Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查

本校 113 年 6 月 19 日 112 學年度第八次課程發展委員會會議通過

桃園市八德國民小學

學校課程計畫

中華民國 113 年 8 月 13 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2-3
		1-2 背景分析	4-6
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	7-8
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	9-10
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	11-12
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	13-19
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	20
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	21
		4-1-2 課程發展相關組織	22-26
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	27
		4-2 課程評鑑規劃	28-29
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	30-340
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	341-346
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	347-455
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	456-459
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	460-463
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	464-683
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	684-731
		6-3 融入之議題內容重點	732-745
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	746-783
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	784-786
		6-6 在地化課程	787-788
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	789-794
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	795-829
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	830-838

		7-3 全校教師授課節數一覽表	839
		7-4-1 課程評鑑計畫	840-844
		7-4-2 課程評鑑檢核表	845-865
		7-5 全校學生每日作息時間表	866
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	867-871
		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(國際)	872-885
		7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(創資)	886-891
		7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(創數)	892-901
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	902-904
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	905-907
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	911-918
		桃園市八德國小 113 學年度學校行事規劃表	919

桃園市八德國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 6 月 19 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市八德區	校　　名	八德國民小學
校　　址	桃園市八德區興豐路222號		
電　　話	03-3682943	傳　　真	3654872
網　　址	https://www.bdes.tyc.edu.tw/		
校　　長	謝雅莉		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		14	217	216	433
二年級		14	210	199	409
三年級		14	210	199	409
四年級		11	199	143	342
五年級		10	147	161	308
六年級		10	164	145	309
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	2	48	12	60
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(0)	(0)	(0)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		73	1147	1063	2210

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導	職員		校警	技工		總計

	（含特殊教育及特殊類型班級教師）	教師	（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練		友		
人數（人）	124	2	7	0	3	1		137

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	0	4	0	0	0	0	0	4

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.緊鄰中壢區與桃園區，交通便捷，商業活動發達。 2.本校位於八德區行政中心的旁邊, 校園優美，鄰近區公所、市立圖書館、三元宮等。	1.校門四周為交通要道，車流量大，上學下學交通擁擠，影響家長接送時的安全。 2. 鄰近道路交通繁忙，噪音污染影響學生上課品質。
	環境設備	1.學校綠化成效良好，重視環境衛生。 2.校園新校舍落成啟用，校區整體規劃完善，校內設有一座學生活動中心、水生植物池池、PU 操場做為教學活動的場所。 3.各項教學設備優，班班有觸屏並備有平板及充電車等設備。	1.學生人數大量增加，設備使用人數眾多。 2.遊樂器材設施較為不足。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.主任與組長業務逐年繁重，行政人選尋覓不易。
	教師團隊	1. 資深教師教學經驗足，有愛心。 2.英語專長教師充足。	1.資深教師近幾年陸續退休。 2.研發、創新意願較低。 3.逐年增加新進或新調入之年輕教師，凝聚力稍嫌不足。
	學生表現	1.學生學生善良、單純。 2.學生積極向善，願意學習有興趣的領域和科目。	1.家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2.家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。
	家長參與	1.家長關心學生教育 2.關心教育，重視兒童成長。 3.家長志工熱心為師生服務。	1.少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2.少部分家長有偏頗的教學期望。
項目			
外在因	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。

素	外部合作與競爭關係	圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	外來人口多，對在地文化較無認同感
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。	因疫情導考量，導致很多校外支援無法入校。
行動策略(S)		1.規劃創新課程， 與時俱進，以優質的課程來吸引學生就讀。 2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4.積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 8.激發學生多元才能，促使家長正視子女教育問題 9.透過研習，提昇一般教師特教知能	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

一、　學校願景

本校自民國前十三創校至今，已走過百個年頭。學區位於都會邊緣地區，是一個民風純樸的好地方。學校校地遼闊，老樹成蔭。學生活潑、純真、又樸實。老師認真、負責、專業有愛心。跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。在共同為教育付出的使命感下，我們結合社區資源共同擬定了學校的願景-培育有禮貌、愛運動、知進取、重榮譽 、會感恩、能惜福的好兒童。

有禮貌：是得宜之待人處世態度的體現：能愛人愛己、孝親敬長、關懷弱勢、包容異己。
愛運動：是培養良好體適能最好的途徑：能鍛鍊體魄、奮發向上、健康成長、追求卓越。
知進取：是有一股不斷追求新知的動力：能學如何學、樂在學習、終身學習、適應創新。
重榮譽：是民主社會正確人生觀的根基：能崇尚道德、發揚群性、明辨是非、守法自律。
感恩惜福：是心存感恩珍惜所擁有的修為：能尊重生命、愛鄉愛土、愛國愛家、愛世界。

學校願景圖

八德兒童

培育有禮貌、愛運動、知進取、重榮譽會感恩、能惜福的好兒童

二、課程願景

學生圖像	學習求真		與人為善		**生命求美**	
核心能力	自學力	問題解決力	品格力	合作力	批判思考力	公民力
學生圖像內涵	身心健全	自主學習	尊重包容	團隊合作	自我反省能力	美學素養
	自我管理	善用科技能力	挫折容忍力	溝通力	多元文化教育	人文素養
	時間管理	解決問題	好品德	表達能力	思考創作能力	國際視野

三、學生圖像

八德國小希望為學生成為具有學習求真、與人為善、生命求美特質的人，奠定自學力、問題解決力、品格力、合作力、批判思考力及公民力的基礎，因此藉由閱讀課程、樂活八德課程、國際教育-生活美語課程、創資課程、創作課程、創作之美課程，來陶冶學生品格、為學生奠定學力基礎、涵育學生人文素養、為學生拓展國際視野、鼓勵學擁有批判思考能力，追求創新卓越、並能善用資訊科技，期望學生能擁有恢宏的國際觀，珍視自我、放眼全世界，推己及人，善盡身為地球村一份子的責任，成為世界公民。

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市八德區八德國民小學總體課程架構

學校願景	培育有禮貌、愛運動、知進取、重榮譽、會感恩、能惜福的好兒童
課程願景	學習求真　　與人為善　　生命求美
課程目標	身心健全、自主學習、尊重包容、團隊合作、自我反省能力、美學素養、自我管理、善用科技能力、挫折容忍力、溝通力、多元文化教育、人文素養、時間管理、解決問題、好品德、表達能力、思考創作能力、國際視野
學生圖像	自學力、問題解決力、品格力、合作力、批判思考力、公民力

課程架構規劃內涵	領域課程(部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)				潛在課程
		年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程	
	語文領域 數學領域 本土領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程 英語領域 彈性領域 特殊需求領域	一	國際教育 閱讀八德 樂活八德				晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表
		二	國際教育 閱讀八德 樂活八德				
		三	國際教育 閱讀八德 樂活八德 創資課程				
		四	國際教育 閱讀八德 樂活八德 創資課程				
		五	國際教育 閱讀八德 樂活八德 創資課程 創數課程 創作之美				
		六	國際教育 樂活八德 創資課程 創數課程 創作之美				

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市八德區八德國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	國際教育	1	1	1	1	1	1
			閱讀八德	1	1	1	1	1	1
			樂活八德	1	1	1	1	1	1
			創資課程			1	1	1	1
			創數課程					1	1
			創作之美					1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		其他類課程							
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		6	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年

級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入國語文領域	大風吹	3	1. 繪本共讀 2. 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活八德	男女大不同	5	1. 影片欣賞 2. 分享實例	
		樂活八德	大家都是好朋友	3	1. 繪本教學 2. 情境扮演	
		晨光時間/融入生活課程	新生活新朋友	3	1. 分組戲劇表演 2. 歌曲律動	
2	家庭教育（獨立授課）	樂活八德	愛我的家人	3	1. 分享家人小確幸故事 2. 角色扮演 3. 配合親職教育活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		閱讀八德	《我的弟弟跟你交換》	3	1. 繪本教學 2. 學習單 3. 親師座談會	
3	家庭暴力防治教育	融入健體領域	心情追追追情緒調色盤	3	1. 閱讀教學 2. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	愛要說出口	3	1. 角色扮演 2. 小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	動手種蔬菜	3	1. 農事體驗實作 2. 小組討論分享	
		樂活八德	環保減速一起來	3	1. 影片欣賞 2. 分享實例	
5	性侵害犯罪防治教育	閱讀八德	《我選我自己》	3	1. 繪本共讀 2. 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		融入健體領域	我的身體我保護	3	1. 影片欣賞 2. 分享實例	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入國語文領域	玉兔搗藥	3	1.繪本共讀 2.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活八德	我和我的朋友	3	1.影片欣賞 2.分享實例	
		樂活八德	性別平等教育—尊重他人身體	3	1.繪本教學 2.情境扮演	
		閱讀八德	《薩琪到底有沒有小雞雞》	3	1.繪本共讀 2.學習單	
2	家庭教育（獨立授課）	閱讀八德	《我的媽媽真麻煩》	3	1.繪本教學 2.學習單 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入健體領域	運動有妙招 活動 穿鞋學問大	3	1.分享家人小確幸故事 2.角色扮演 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入多元文化	恐怖彩繪-巫婆變身	3	1.繪本教學 2.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入健體領域	拒絕菸酒 喝酒壞處多	3	1.角色扮演 2.小組討論	
4	環境教育	樂活八德	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入生活課程	種子大發現	3	1.影片欣賞 2.小組討論與分享	
		樂活八德	米食大集合-種植體驗	3	1.繪本共讀 2.角色扮演	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入生活課程	感謝家人我愛您	3	1.文本教學 2.學習單	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		晨光時間/融入生活課程	讓家人更親近 我愛家人，家人愛我	3	1.文本教學 2.小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	樂活八德	尊重他人身體	3	1.繪本教學活動 2.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活八德	蝴蝶朵朵	3	1.影片欣賞 2.分享實例	
		樂活八德	男女大不同	3	1.學生製作戲偶 2.小組合作編寫劇本	
		樂活八德	男生女生配	3	1.戲劇演出欣賞 2.小組討論與分享	
2	家庭教育（獨立授課）	樂活八德	朱家故事	3	1.繪本教學 2.學習單 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	家庭是我的避風港	3	1.購物實例分享 2.角色扮演 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入綜合活動領域	奧力佛是個娘娘腔	3	1.影片欣賞 2.共讀時事	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	我是身體的小主人	3	1.文本賞析 2.小組合作編寫劇本	
4	環境教育	樂活八德	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	聰明種蔬菜	3	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	樂活八德	我會保護自己	3	1.共讀時事 2.分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		樂活八德	我是身體的小主人	3	1.影片欣賞 2.小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入健體領域	健康新世界-逗陣來長大	3	1.影片：性別平等動畫-白雪公主篇 2.問題討論與小組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活八德	男女紅綠燈-問題大挑戰	3	1.影片：校園性平微電影-師生互動友善篇 2.問題討論 3.模擬劇中情境進行角色扮演	
		晨光時間	遠離性騷擾	3	1.影片：職業不分性別 2.問題討論與小組分享 3.引導學生完成學習單	
		樂活八德	男女紅綠燈	3	1.針對性別平等主題編寫劇本 2.進行戲劇排演 3.進行戲劇分享	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入綜合活動領域	《我的非洲家人》	3	1.影片欣賞 2.針對影片內容進行討論與分享 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時 融入本土語文領域	幸福个味緒(道)	3	1.影片欣賞 2.文章寫作 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	樂活八德	心情溫度計-猜謎遊戲	3	1.共讀時事 2.小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入綜合活動領域	溝通心訣竅心靈捕手	3	1.影片欣賞 2.學習單	
4	環境教育	樂活八德	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	你農我農-進入食農的世界-種植蔬菜	3	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	樂活八德	NG行為大挑戰-OX遊戲動動腦	3	1.共讀時事 2.分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		樂活八德	從玫瑰少年省思	3	1.影片欣賞 2.小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	樂活八德	男女大不同	3	自編：配合10/11台灣女孩日，自編教材導入性別平等議題。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活八德	性別與職業	3	1.專輔教師入班宣導 2.自編:藉由繪本教學及自編教材導入性別議題。	
		晨光時間/融入綜合活動領域	伙伴大集合 角色放大鏡	3	1.影片欣賞:觀賞行政院性別平等宣導短片 2.小組討論	
		晨光時間	兩小無猜	3	1.配合讀報教育，搜尋國語日報與相關文章 2.上台分享	
2	家庭教育（獨立授課）	樂活八德	讓愛看得見-我的家庭	3	1.影片欣賞 2.針對影片內容進行討論與分享 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	讓愛看得見-我是孝順小天使	3	1.影片欣賞 2.文章寫作 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	樂活八德	抵制家暴 GO GO GO	3	1.讀報教育 2.小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入健體領域	健康幸福一家人課健康家庭互動	3	1.影片欣賞 2.角色扮演	
4	環境教育	樂活八德	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	你農我農-種植蔬菜（葉菜）	3	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	樂活八德	性侵害Say NO！	3	1.共讀時事 2.分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		晨光時間/融入綜合活動領域	不再忍氣吞聲	3	1.文本教學 2.小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間	慎防網路交友	3	1. 改編教材：我們都是小紅帽，利用繪本PPT教學 2. 引導學生討論，並完成學習單。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		晨光時間/樂活八德	《心之谷》談「情」說「愛」	3	1. 專輔教師入班宣導 2. 藉由自編教材導入性別議題。	
		晨光時間/融入綜合活動領域	營造好關係 你來我往	3	1. 影片欣賞:觀賞行政院性別平等宣導短片 2. 小組討論	
		晨光時間	跨出我人生	3	1. 配合讀報教育,搜尋國語日報與相關文章 2. 上台分享	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入健體領域	為飲食把關 食安維護有妙招	3	1. 影片欣賞：小孩不笨 2. 針對影片內容進行討論與分享 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入健體領域	為飲食把關 健康購物車	3	1. 影片欣賞 2. 文章寫作 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	閱讀八德	談記憶 -記憶時光機	3	1. 閱讀教育 2. 小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入社會領域	社會變遷下的個人發展有什麼改變？	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	我 是 小 農 夫	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入健體領域	擁抱青春向前行 面對青春好自在	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		晨光時間/融入健體領域	擁抱青春向前行 身體保護你我他	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

領域 科目 /活動規劃 /週次日期	語文領域	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習	健體領域
第17週 6/2-6/6	(國語)發表及書寫:給十年後的我的一封信 (英語)拼字王	1.與校長有約 2.畢業典禮預演 3.畢業獎項提報	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業海報設計	畢業生六年回顧生活點滴製作	班級戶外教育	班際籃球友誼賽
	6/4(三)畢業成果展示及畢業預演。					
第18週 6/9-6/13	6/11(三)畢業典禮					

畢業考時間：114年5 月 28 日~114年5 月 29 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、活動中心、樂活教室	◎視聽教室、電腦教室、多功能教室、圖書館	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為 12 年國教前導學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校為 12 年國教前導學校，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	職稱	人數	分工執掌
召 集 人	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行組	教務主任	1	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.提供教學相關之行政支援。
執行秘書	教學組長	1	1.執行並記錄課程發展會議內容。 2.提供教學相關之行政支援。
行政組	學務主任 總務主任 輔導主任 幼兒園主任	4	1.提供學生事物相關業務之行政支援。 2.提供總務相關業務之行政支援。 3.提供輔導相關業務之行政支援。
特教組	特教教師代表	1	協助特殊教育領域課程之發展
家長社區代表組	家長（會）代表	1	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各領域課程之發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4.組織各年級各班之課程發展代表。

學年推廣組	各學年及 科任教師代表	7	依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程
領域研發推廣組	語文領域召集人 （本土、國語、英語）	3	1.負責語文領域之課程發展。 2.規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	數學領域召集人	1	1.負責數學領域之課程發展。 2.規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	社會領域召集人	1	1.負責社會領域之課程發展。 2.規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	自然與生活科技領域召集人	1	1.負責自然與生活科技領域之課程發展。 2.規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	藝術與人文領域召集	1	1.負責藝術與人文領域之課程發展。 2.規劃撰寫藝術與人文領域

	人		之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	綜合活動領域召集人	1	1.負責綜合活動領域之課程發展。 2.規劃撰寫綜合活動領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	健康與體育領域召集人	1	1.負責健康與體育領域之課程發展。 2.規劃撰寫健康與體育領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	生活領域召集人	1	1.負責生活領域之課程發展。 2.規劃撰寫生活領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	彈性領域召集人	1	1.負責彈性領域之課程發展。 2.規劃撰寫彈性領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨

			領域協同。

2.領域會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113.09.11 14:30-15:30	1.檢視領域小組名單 2.訂定各次開會主席、紀錄	各領域
2	113.10.16 13:30-15:30	各領域第一學期期中考之多元評量方式、命題教師	各領域
3	113.11.06 13:30-14:30	各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處	各領域
4	113.12.11 13:30-14:30	各領域第一學期多元評量方式是否有需要修正調整處	各領域
5	114.03.19 13:30-14:30	各領域第二學期期中考之多元評量方式、命題教師	各領域
6	114.04.16 13:30-14:30	1.各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處 2.113 學年度各領域是否有需要行政協助採購之教具	各領域
7	114.05.14 13:30-14:30	各領域評選 114 學年度各年級之教科書	各領域
8	114.06.04 13:30-14:30	1.檢討 113 學年度各領域教學上可再調整之處 2.討論 113 學年度各領域多元評量之優缺點 3.展望 113 學年度，請各領域給予 113 學年度之建議	各領域

3.學年會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	113.09.04 14:30-15:30	1.檢視學群小組名單 2.訂定各次開會主席、紀錄	各學年
2	113.10.02 13:30-15:30	檢視 113 學年度各學群之校訂課程週次表	各學年
3	113.11.06 14:30-15:30	各學群教學上是否有實施困難，需行政協助之處	各學年
4	113.12.11 14:30-15:30	各學群所需之教材教具是否足夠	各學年
5	114.03.19 14:30-15:30	1.訂定 113 學年度第 2 學期各次開會主席、紀錄 2.檢視第二學期週次表是否有需要滾動式修正調	各學年

		整之處	
6	114.04.16 14:30-15:30	1.討論主題活動及體育競賽項目 2.校務建議事項討論	各學年
7	114.05.14 14:30-15:30	撰寫並修正 114 學年度各學群校訂課程計畫	各學年
8	114.06.04 14:30-15:30	檢討 113 學年度校訂課程實施上之困難	各學年

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	智慧『e』點靈--『I』learning	充實跨領域教師之資訊專業知能，精進教師教學技巧	平均每月 1 次共 7 次,週五 14:00-15:00	7
2	英閱群星繪	透過英語繪本專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體	平均每月 1 次共 7 次,週五 14:00-16:00	10

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度八德國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113.8.28(三)	性別平等教育	輔導室
2	113.9.18(三)	正向管教	學務處
3	113.10.23(三)	教師特教知能研習	輔導室
4	113.11.13(三)	班級經營實務分享	教務處
5	113.12.25(三)	食農環教實作研習	教務處
6	114.1.8(三)	閱讀素養研習	教務處
7	114.3.12((三)	跨領域美感素養導向課程設計與評量	教務處
8	114.4.9(三)	數位學習	學務處
9	114.5.7(三)	消防研習/自衛消防編組訓練	總務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

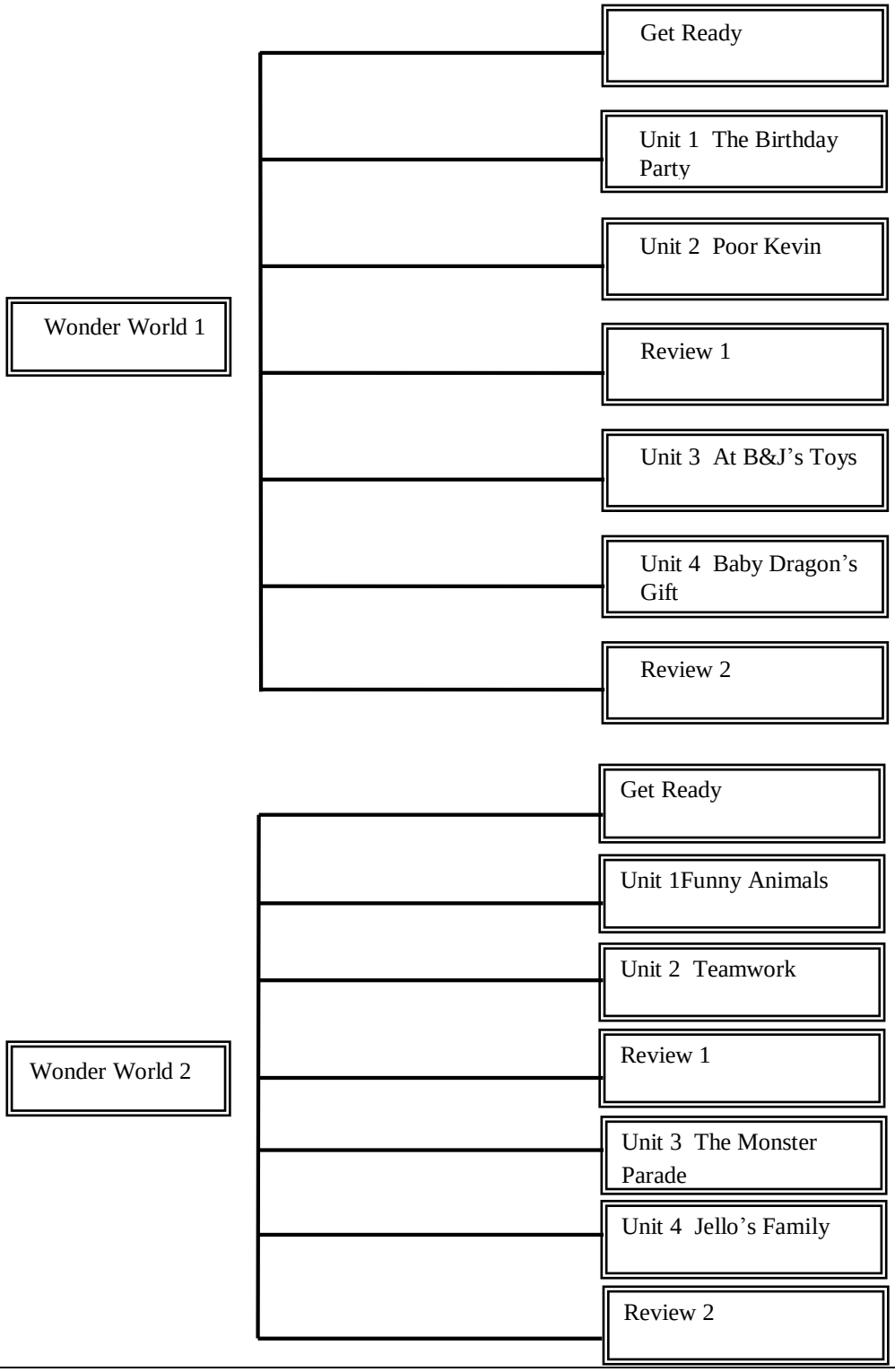
評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學113學年度三年級【英語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出26個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-1 能辨識印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。
◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</td></tr>
</table>

		◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

<table>
<tr><td></td><td>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>○上：
1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

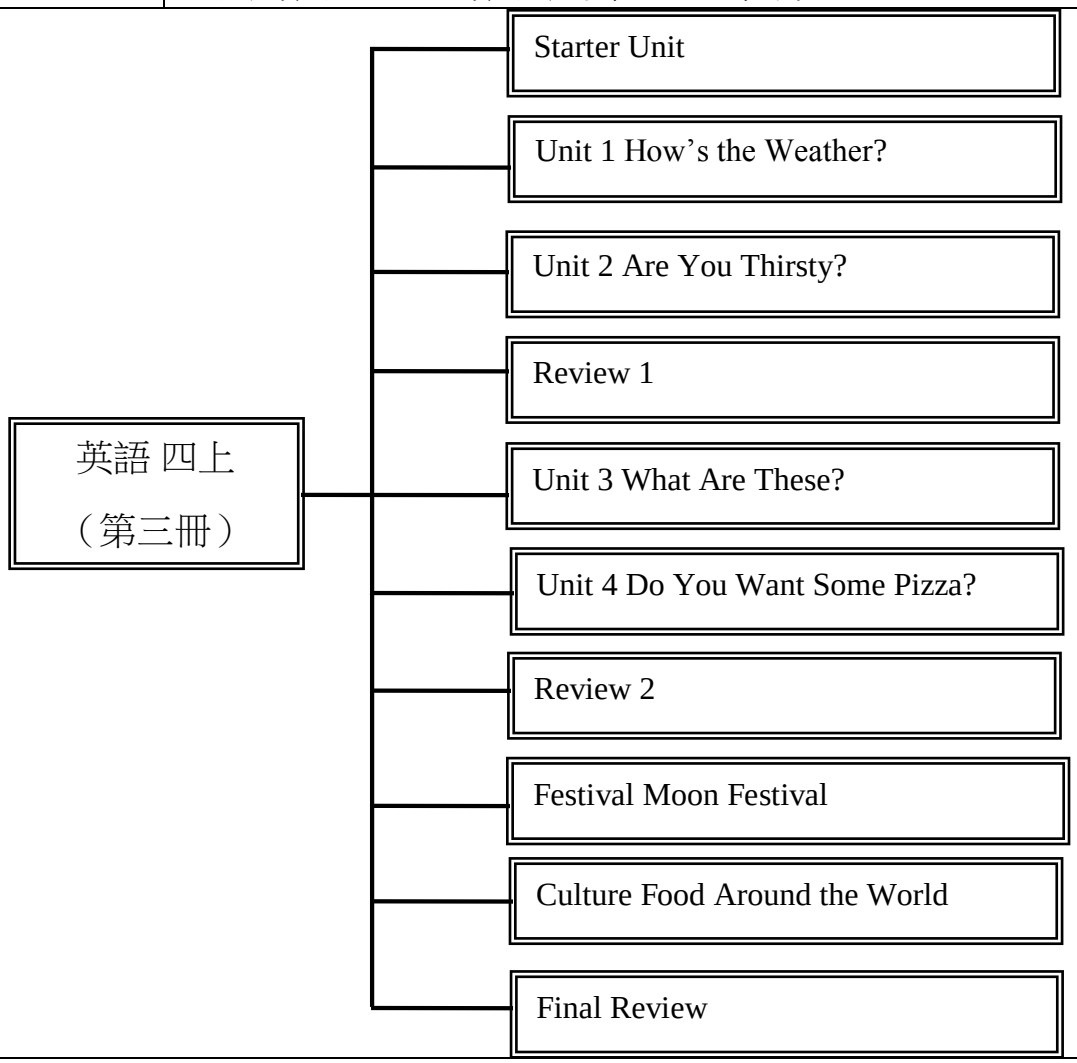
○下：
1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

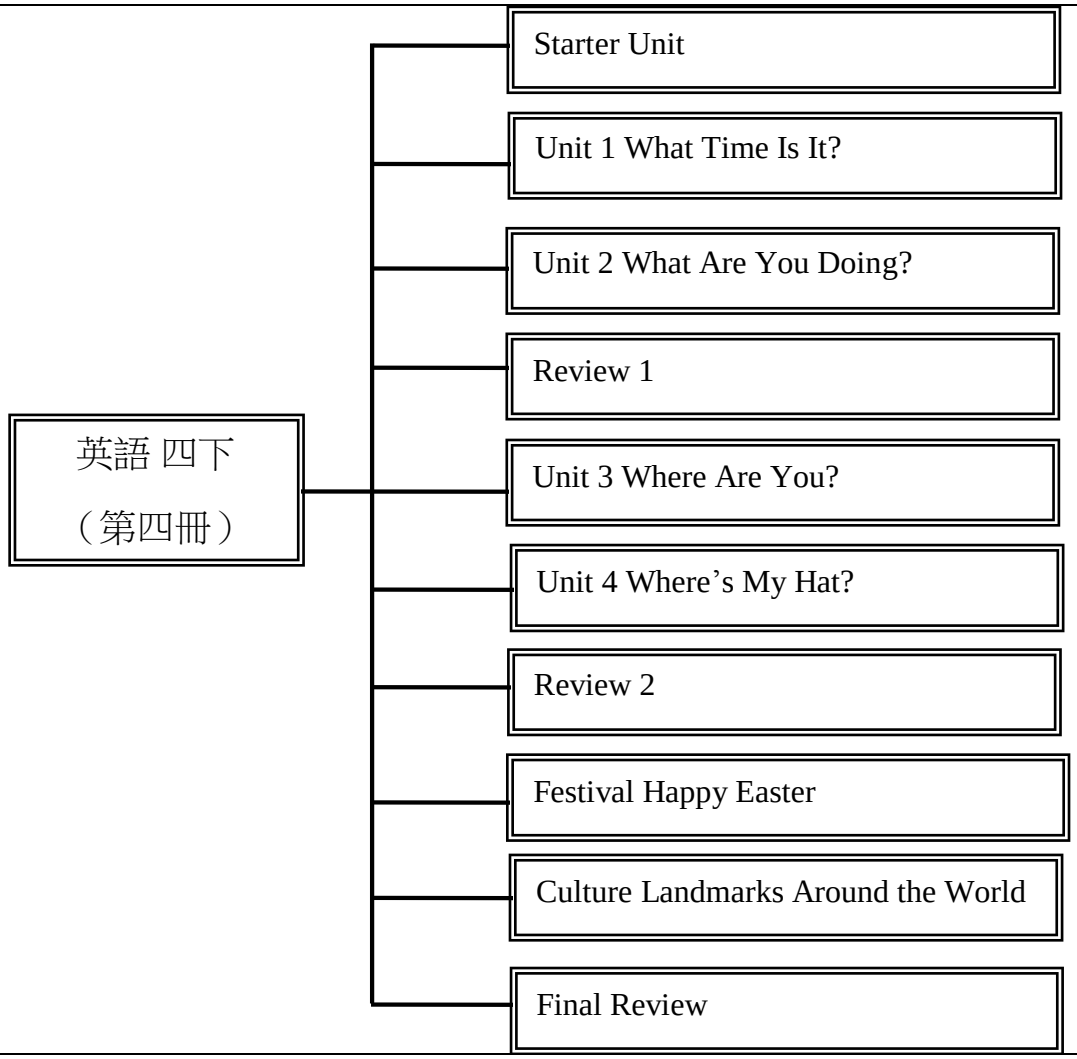
	1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度四年級【英語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
	學習表現	**上學期**		

學習重點		【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 **下學期** 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
	學習內容	**上學期** 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 **下學期** 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。

		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
下學期
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 EJU7 關懷行善。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</td></tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。 3. Listen and Try 此單元為單字與句型的的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。

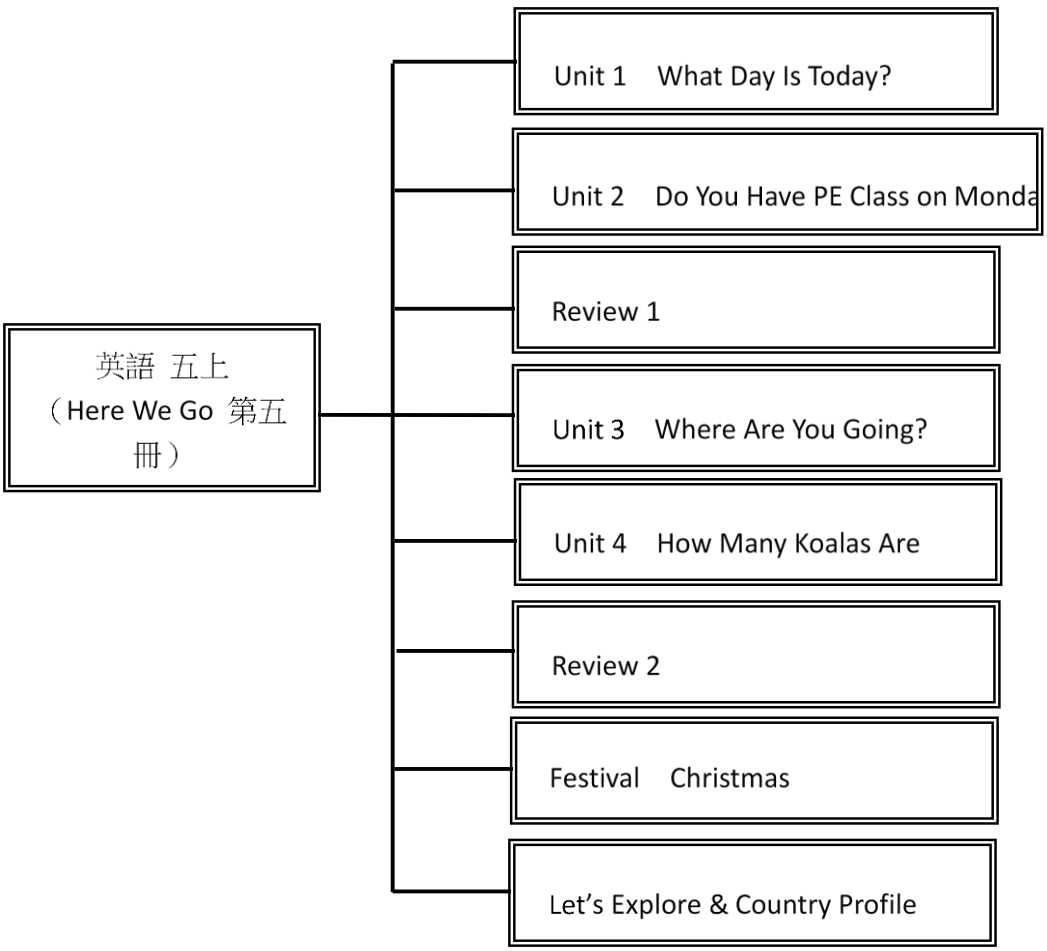
	5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics 此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。 10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的著名美食，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 數字卡 二、教學方法 1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 參與度評量 實作評量

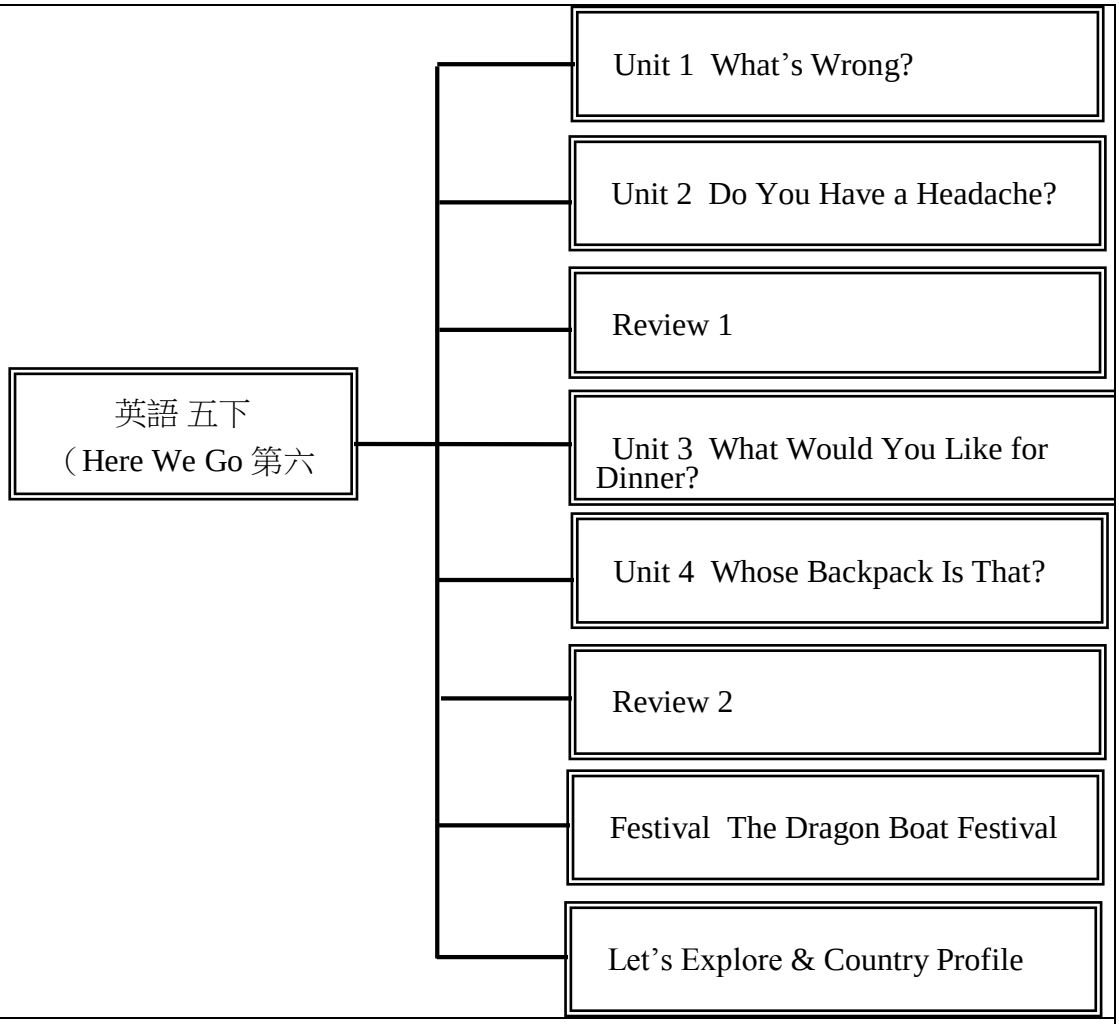
	觀察評量

桃園市八德區八德國民小學113學年度五年級【英語領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
學習重點	學習表現	**上學期** 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。		

		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 常溝通。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **下學期** 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。

		2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	**上學期** 【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。

		Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **下學期** 【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
下學期
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【安全教育】
安 E6 了解自己的身體。
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。</td></tr>
</table>

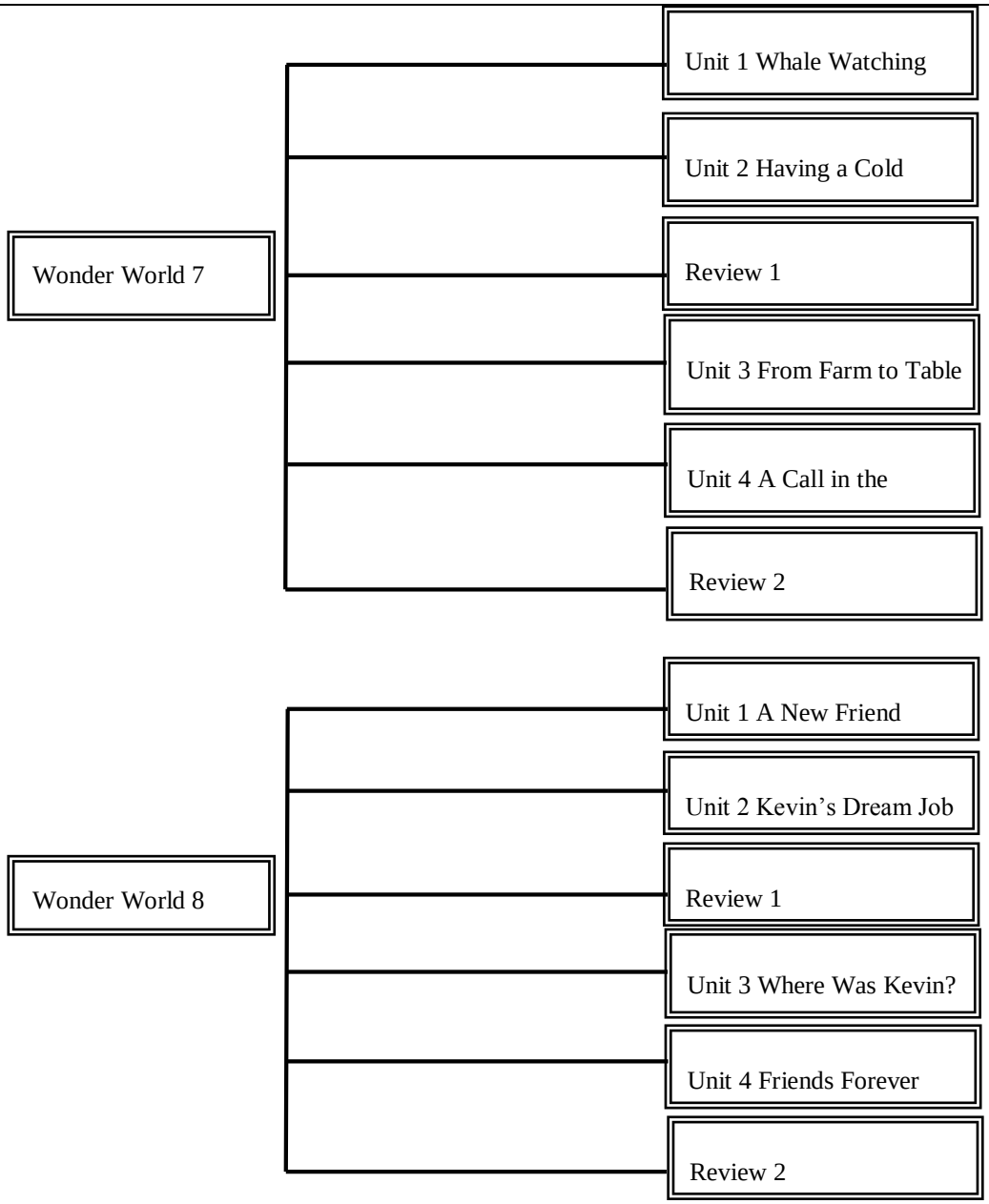
	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。 4. Play and Say

	單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。 5. Grammar Focus 文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task（彈性教學） 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。 10. Festival 以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Let’s Explore / Country Profile Let’s Explore 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。Country Profile 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條 二、教學方法 1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。 2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。 3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀前中後之學習策略，閱讀前透過章名頁預測故事內容，閱讀中請學生尋找故事細節，閱讀後以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。 5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 三、教學評量

	口頭評量 作業評量 參與度評量 觀察評量

桃園市八德區八德國民小學113學年度六年級【英語領域】課程計畫				
每週節數	二節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。		

		5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【國際教育】
國 E4 了解國際文化的多樣性。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【品德教育】</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>品 E3 通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>○上：
1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。
2. 能詢問他人及回答常見的病症。
3. 能詢問他人及回答想吃的食物。
4. 詢問他人及回答作息時間。
○下：
1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。
2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。
1. 3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.寫作策略：
(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或</td></tr>
</table>

	製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

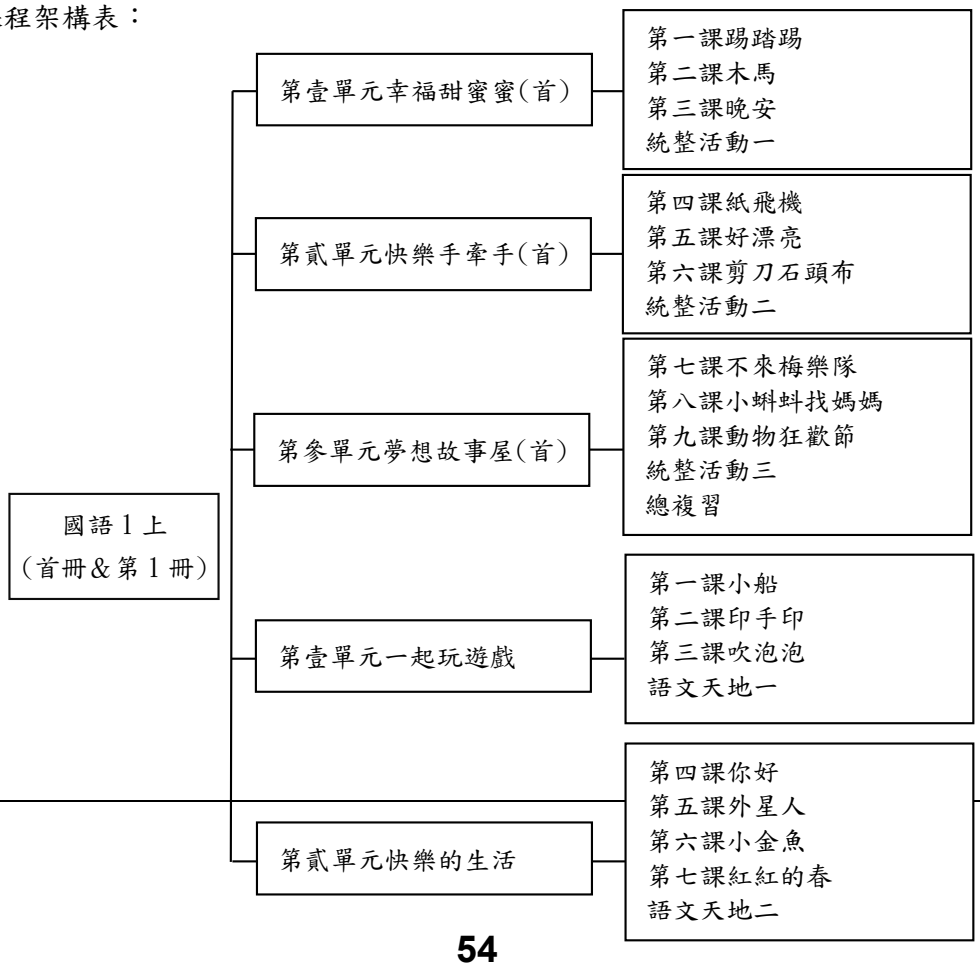
伍、領域/科目課程計畫

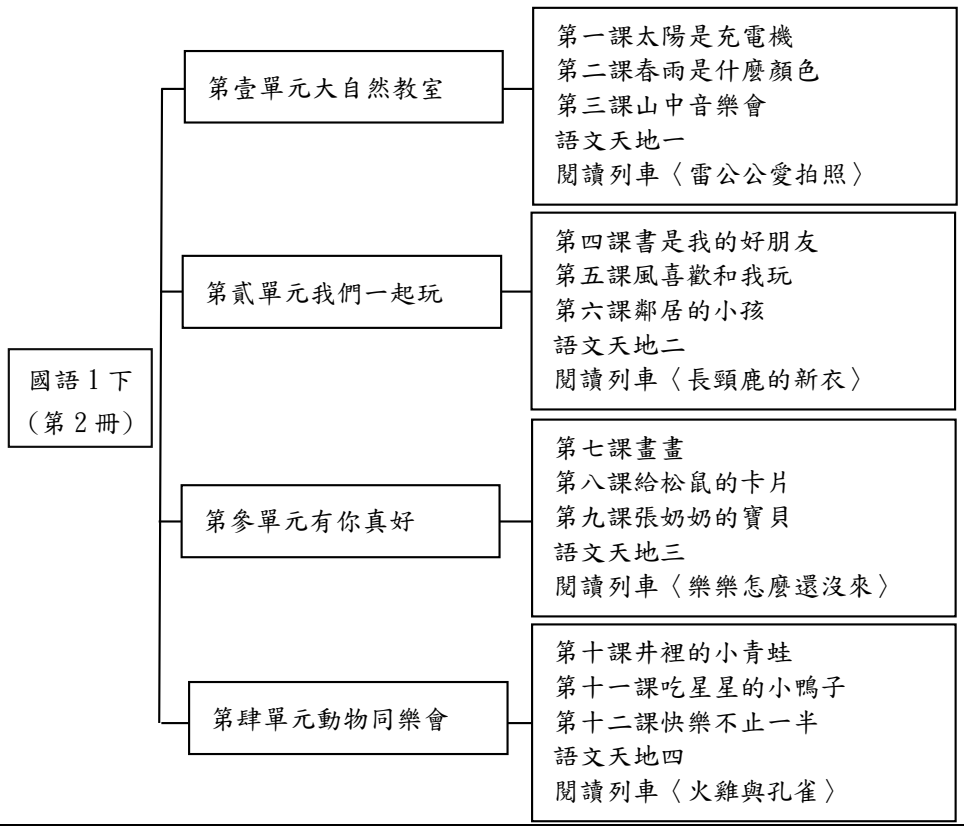
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。
在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「認識基本筆畫」、「數字列車」、「魔法文字」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</td></tr>
</table>

		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。

		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>一上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E5 探索自己的價值觀。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
</table>

	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。

	12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。 4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 南一 | 首冊與第一、二冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。

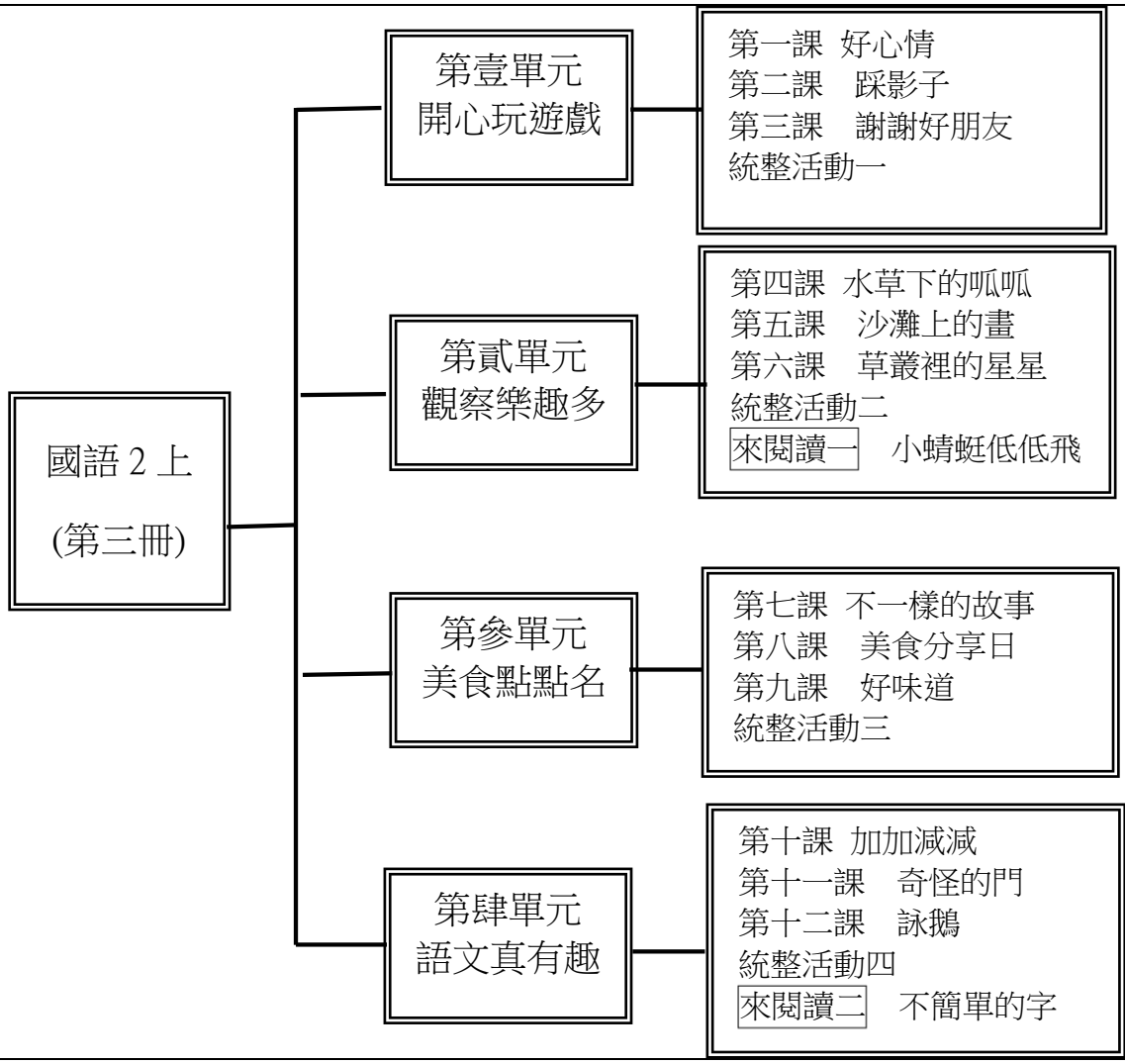
	2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備 4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

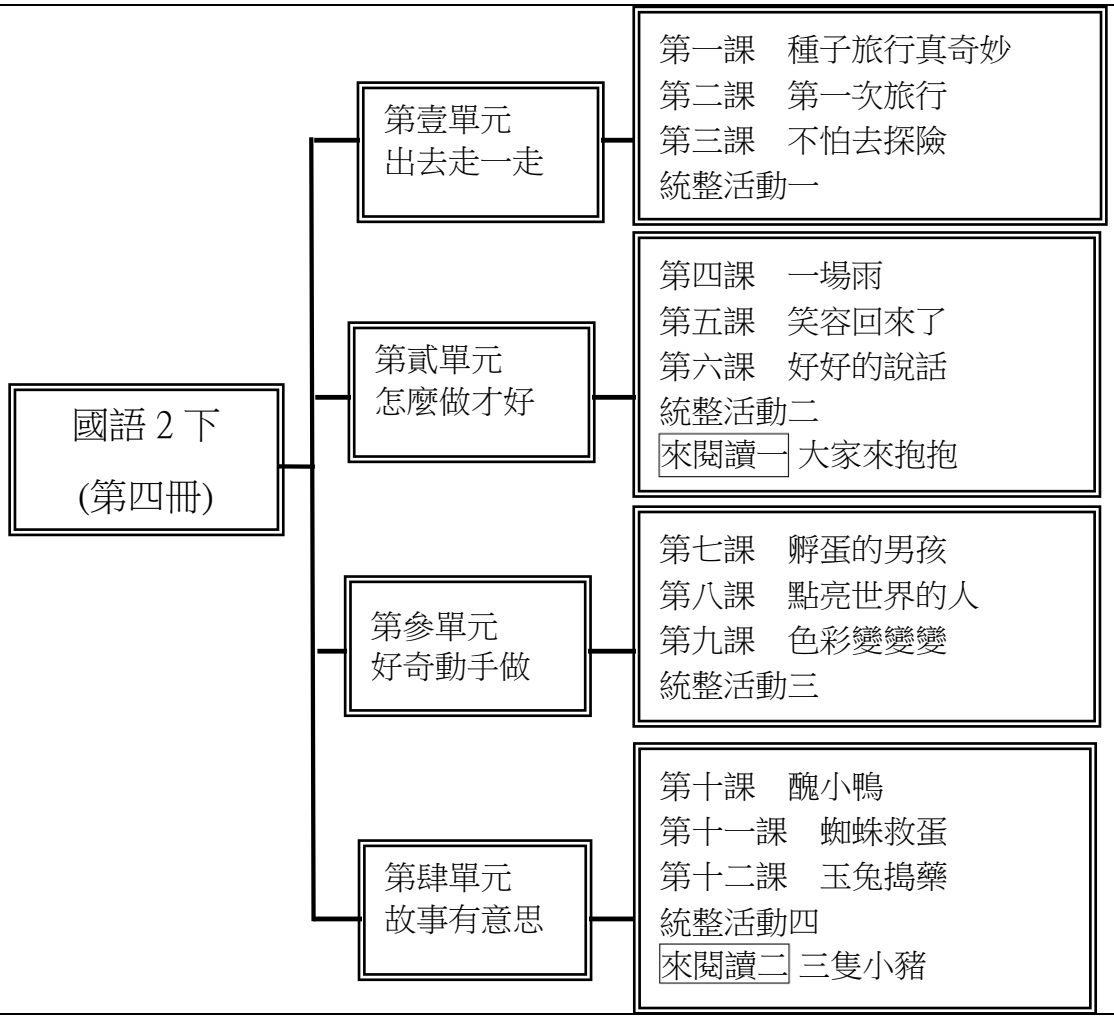
	三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市八德區八德國民小學113學年度【國語領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。 3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。	

		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

課程架構


國語 2 上
(第三冊)
第壹單元
開心玩遊戲
第一課 好心情
第二課 踩影子
第三課 謝謝好朋友
統整活動一
第貳單元
觀察樂趣多
第四課 水草下的呱呱
第五課 沙灘上的畫
第六課 草叢裡的星星
統整活動二
來閱讀一 小蜻蜓低低飛
第參單元
美食點點名
第七課 不一樣的故事
第八課 美食分享日
第九課 好味道
統整活動三
第肆單元
語文真有趣
第十課 加加減減
第十一課 奇怪的門
第十二課 詠鵝
統整活動四
來閱讀二 不簡單的字



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

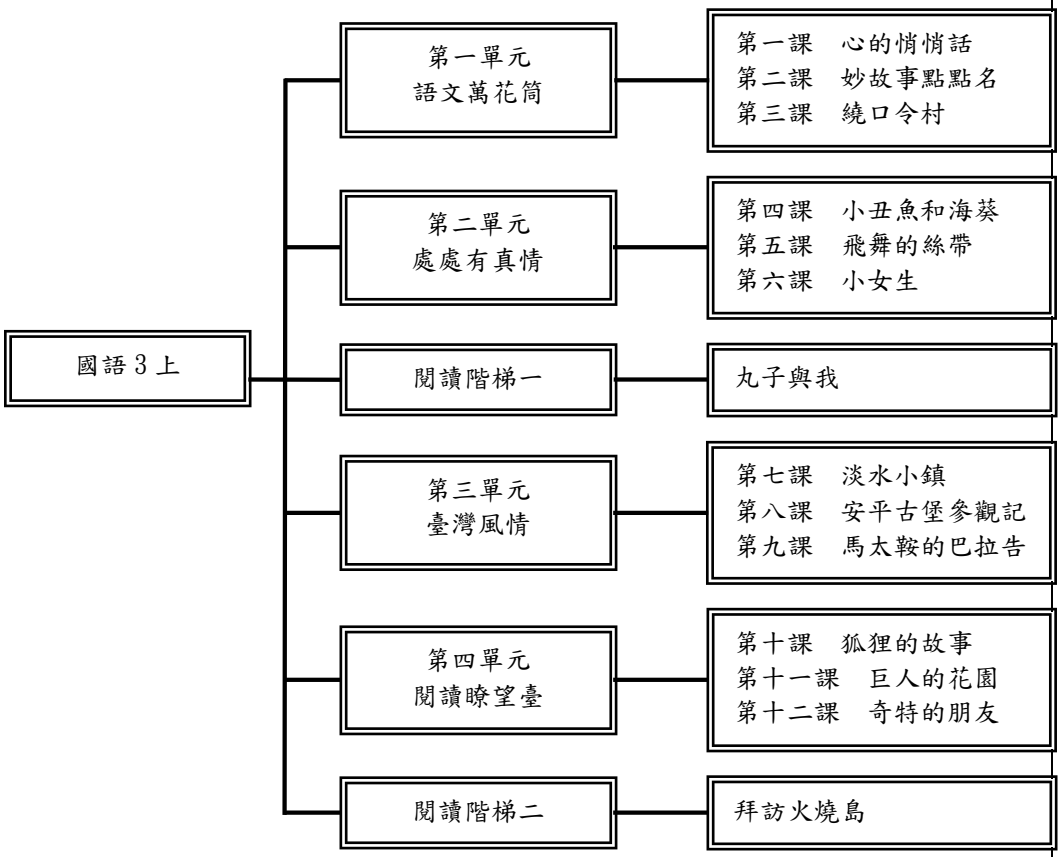
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

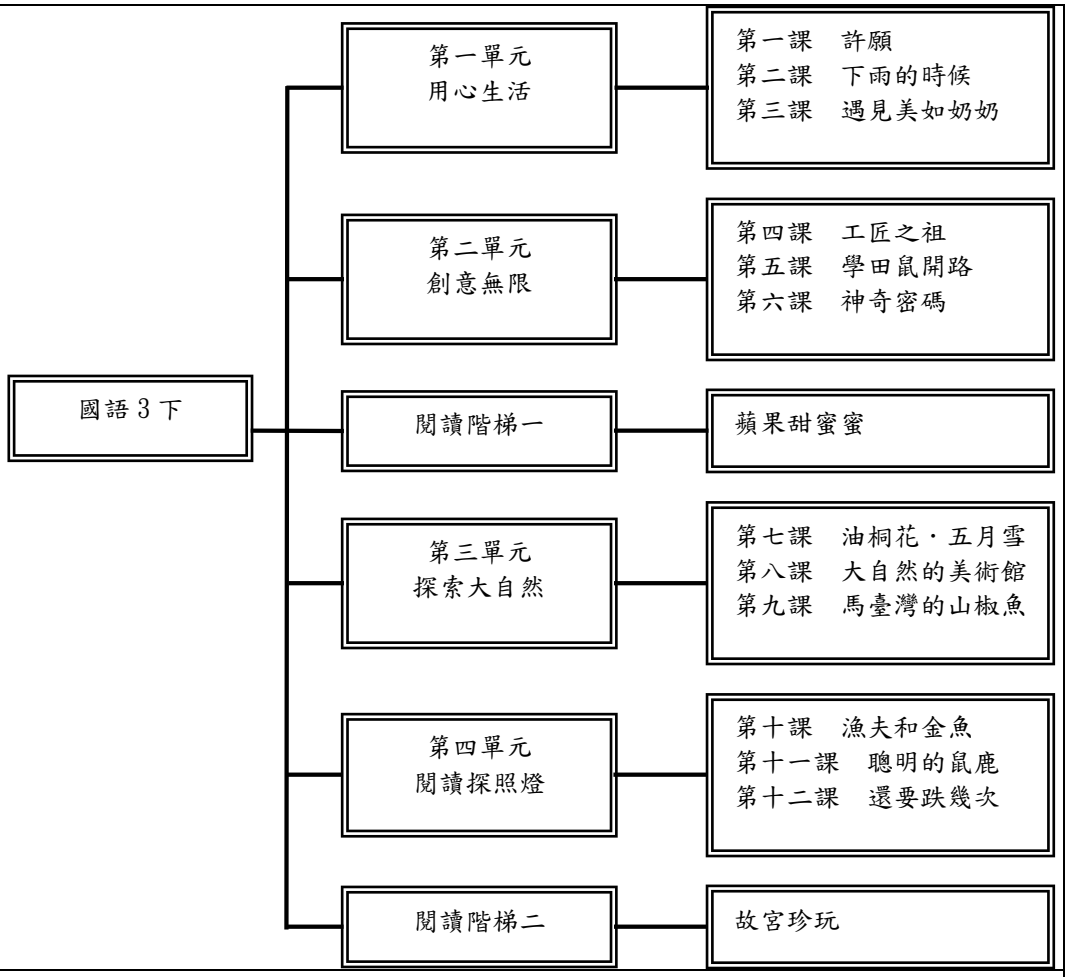
	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 **下學期** 1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 4.繪本 二、教學方法

	1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度三年級【國語領域/科目】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	

		3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。

		Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【安全教育】</td>
</tr>
</table>

	安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。

	8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1. 字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2. 每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇一年九月 3. 大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國九十九年九月 4. 青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾．洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5. 山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6. 新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7. 臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8. 我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9. Why？發明與發現的故事　文：金明載　世一文化　民國九十七年二月 10. 伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】　文：Aesop，冷沂　小語言　民國一〇二年五月 11. 巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國九十九年十一

月
12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月
13.康軒版第五冊教師手冊
康軒版國小國語 3 下
1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月
2.寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一〇〇年九月
3.麗雲老師的人物故事課 1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月
4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月
5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口絵理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年
6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月
7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月
8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年三月
9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月
10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月
11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年
12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月
13.康軒版第六冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

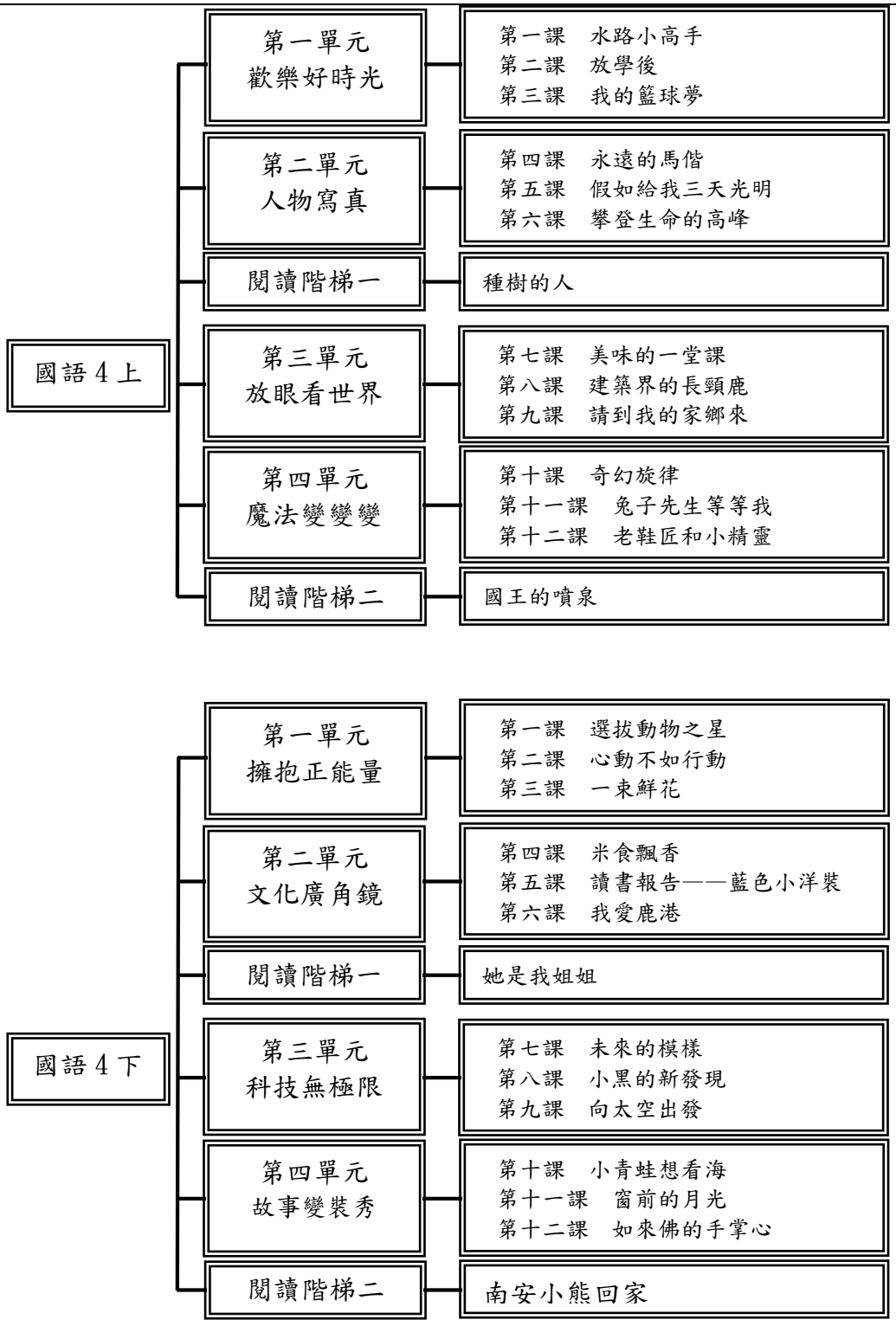
二、教學方法
中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。
1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。

	3. 詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。 三、教學評量 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度四年級【國語領域/科目】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1 身心素質與自我精進、●A2 系統思考與解決問題 ○A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○ B1 符號運用與溝通表達、●B2 科技資訊與媒體素養 ● B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○ C1 道德實踐與公民意識、● C2 人際關係與團隊合作 ● C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。		

		3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。

		Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-II-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td>
</tr>
</table>

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。

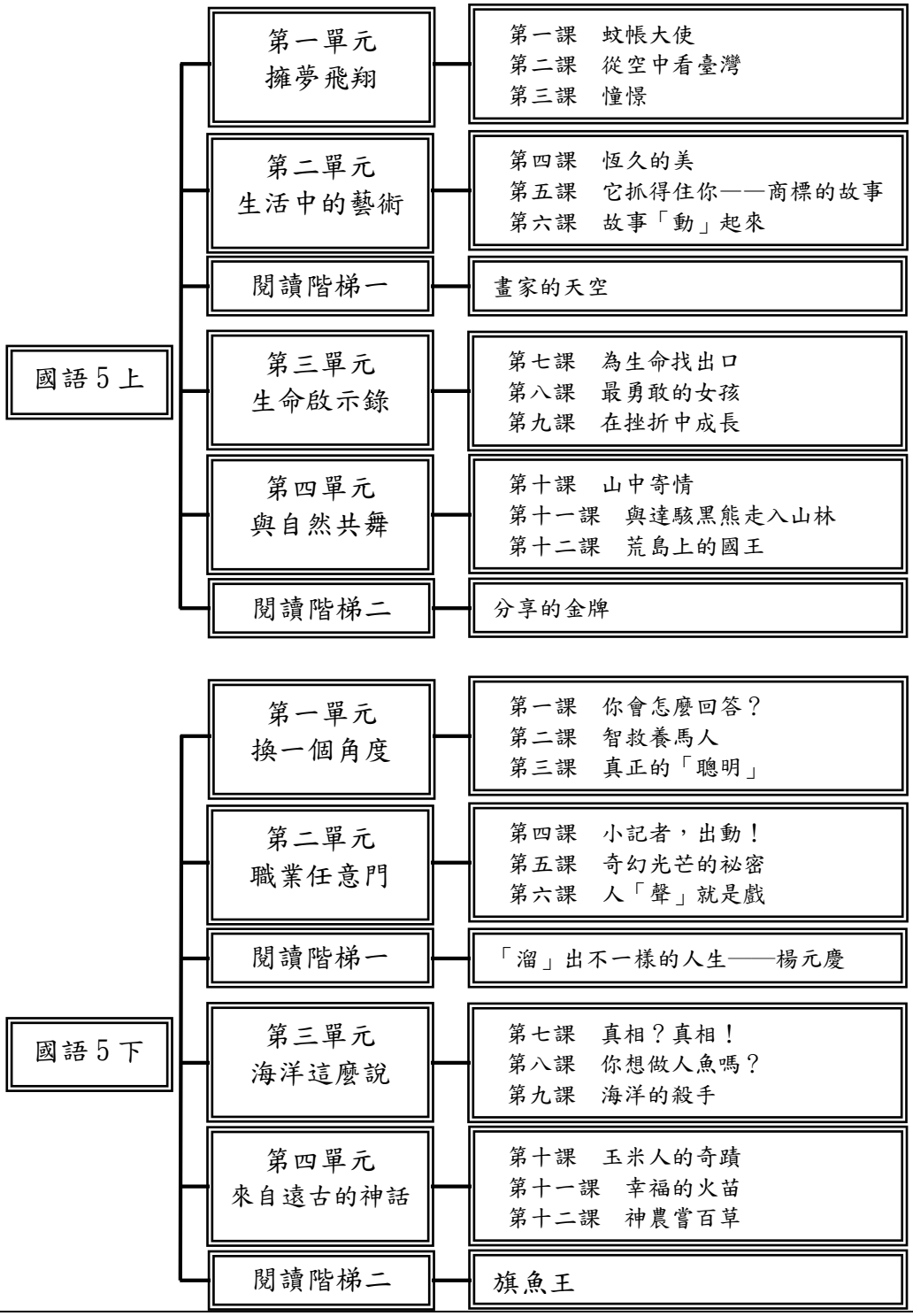
	2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀 讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年 8.觸碰天際的臺北 101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年 9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年 10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年 11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年 12.許願椅 1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年 13.康軒版第七冊教師手冊 康軒版國小國語 4 下 1.蝸牛：林良的 78 首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年 2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集　文：謎淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年 3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年 4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年 5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年 6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年 7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年 8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年 9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年 10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年 11.康軒版第八冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 / 出版社 / 冊數

	四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2. 以合作學習提升學習表現力。
3. 在真實情境中培養問題解決能力。
4. 以問題導向學習提升探究能力。
三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度五年級【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。		

		4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及

		休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

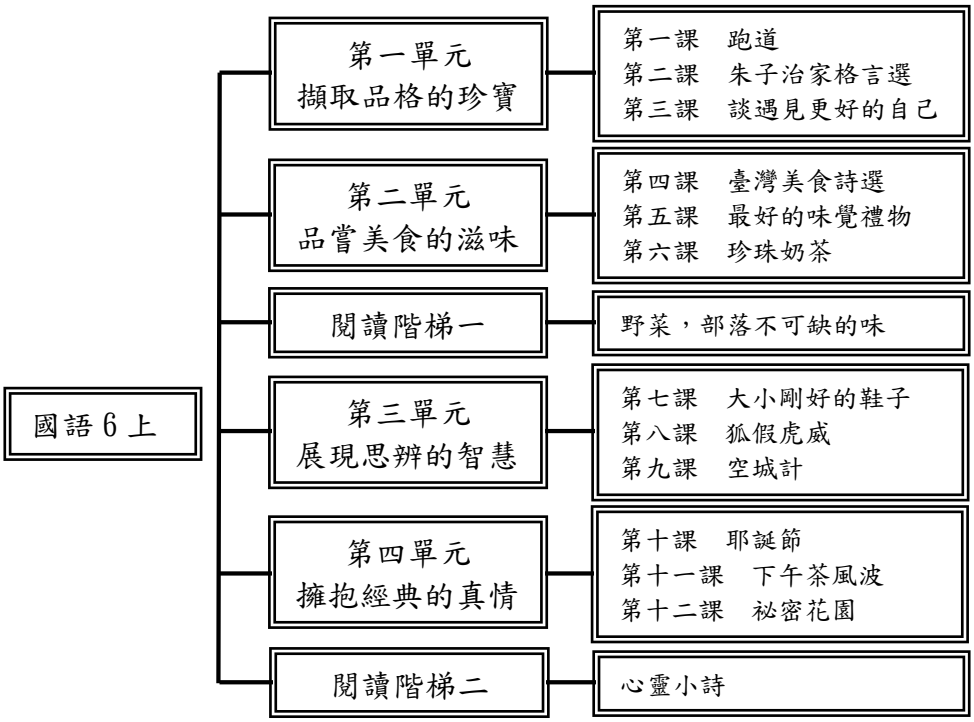
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命

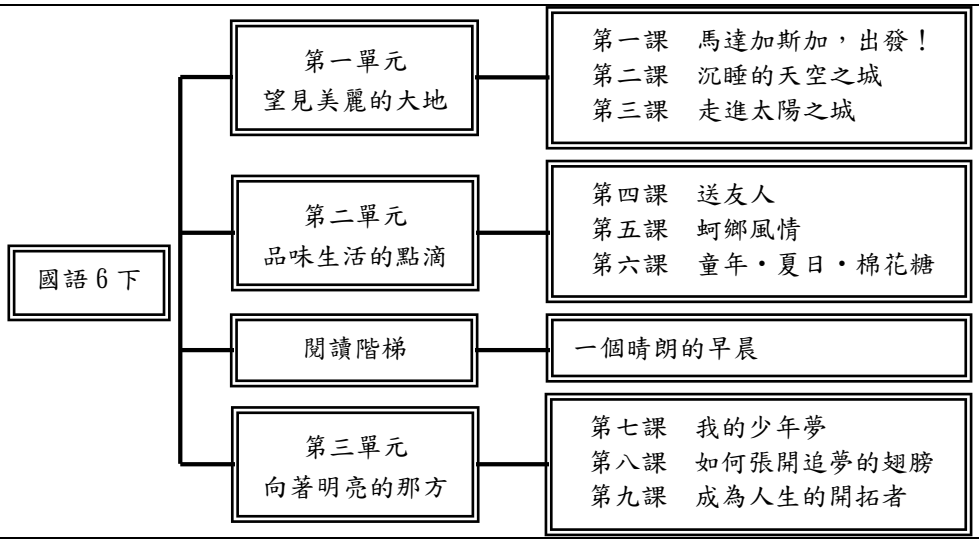
	的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 5 上 1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯．芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.林鍾隆全集：翻譯卷　文：林鍾隆　國立臺灣文學館　西元二〇一六年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉．優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月 8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月 9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年 10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月 11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾．笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二〇一九年九月 12.康軒版第九冊教師手冊 康軒版國小國語 5 下 1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月 2.新譯晏子春秋　文：陶梅生　三民出版社　西元一九九八年八月 3.愛因斯坦格言集　新視野　西元二〇一九年十月 4.平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月

	5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二〇一二年六月 6.玩聲音，聲優30年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月 7.我住在水裡　文：Renne　譯：張東君　幼獅文化　西元二〇一五年三月 8.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月 9.艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹出版社　西元二〇〇七年六月 10.世界少年文學必讀經典60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二〇二一年十月 11.希臘神話　原著：阿波羅多洛斯　木馬文化　西元二〇一九年一月 12.新說山海經・創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二〇二二年一月 13.康軒版第十冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 康軒 | 九、十冊 （三）教學資源 9、教科用書及自編教材 10、　數位媒材及網路資源 11、　圖書館（室）及圖書教室 12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市學年八德區八德國民小學113學年度**六年級**【國語領域】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。			

	2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【原住民族教育】
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【能源教育】
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
【國際教育】
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【資訊教育】
資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</td></tr>
</table>

	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 六下： 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 6 上 1.跑道　文：陳肇宜　小兵出版社　西元二〇一六年三月 2.我們的山　陳肇宜　圖：潘薇安　九歌出版社　西元二〇〇一年 3.健康百分百，親手做果汁　作者：郭玉芳　四塊玉　西元二〇一一年六月 4.臺灣味道　作者：焦桐　繪者：李蕭錕　二魚文化　西元二〇〇九十二月 5.野菜盛宴　作者：曾詩琴　斑馬線文庫　二〇二三年五月 6.給自己 10 樣人生禮物　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇二一年七月 7.旅行教我的十一堂課　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇〇五年四月 8.小婦人　作者：露依莎・梅・奧爾柯特　東方出版社　西元二〇二〇年一月 9.獅子・女巫・魔衣櫥　作者：C・S・路易斯　譯者：鄧嘉宛　漫遊者文化　西元二〇一九年三月 10.祕密花園　作者：法蘭西絲・霍森・柏納特　改寫：劉惠媛　繪者：樂本漾　台灣東方出版社　西元二〇二〇年三月 11.康軒版第十一冊教師手冊 康軒版國小國語 6 下

1.帶著孩子玩自然　文：黃仕傑　天下文化　西元二〇一四年
2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊　作者：高山云　天地圖書　西元二〇一九年七月
3.搶救地球能源　作者：康在鎬　書泉出版社　西元二〇一二年十一月
4.唐詩樂遊園套書　作者：黃羿瓅、張曼娟　天下文化　西元二〇一八年
5.希望之海　作者／繪者：賴育昕　雲林縣文化局　西元二〇一三年十一月
6.快樂童年　作者／繪者：劉興欽　聯經　西元一九九三年四月
7.走進弟弟山（2021 年新版）　作者：林芳萍　小天下　西元二〇二一年三月
8.李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好　作者：李偉文　時報出版　西元二〇二三年三月
9.麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油　作者：陳麗雲　小五南　西元二〇二〇年五月
10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路　作者：盧彥勳、盧威儒　臺灣商務　西元二〇二二年六月
11.康軒版第十二冊教師手冊

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
13、　教科用書及自編教材
14、　數位媒材及網路資源
15、　圖書館（室）及圖書教室
16、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

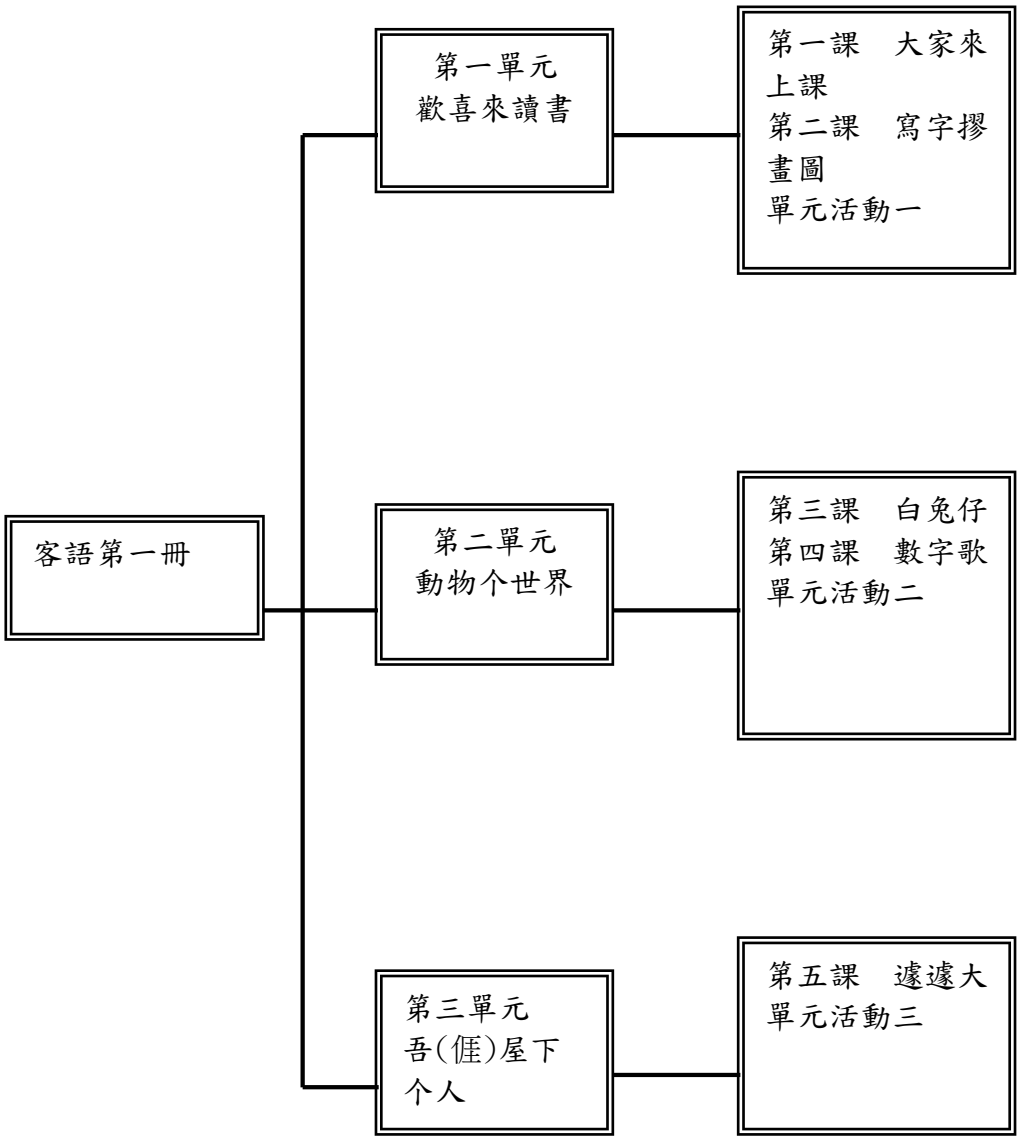
三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

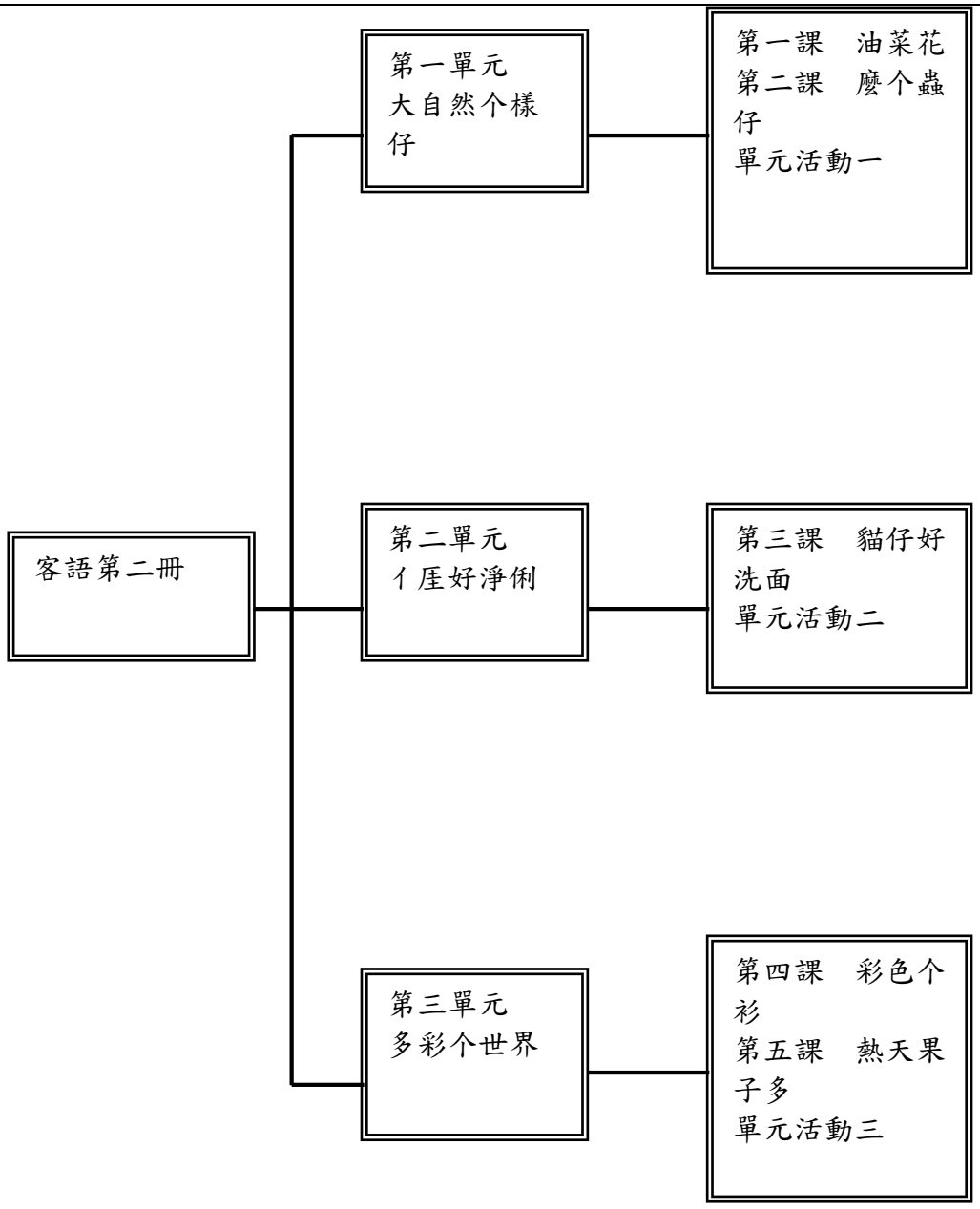
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(三)語文領域本土語文課程計畫

桃園市八德區八德國民小學113學年度一年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	一年級客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。		

	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
</table>

學習目標	一年級 上學期 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 一年級 下學期 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 1 上 康軒版國小客語 1 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學策略建議：

1.「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

2.其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

3.其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

4.其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

學習策略建議：

1.建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

2.十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

三、教學評量

1.口頭評量

2.討論活動

3.紙筆評量

4.遊戲評量

5.觀察評量

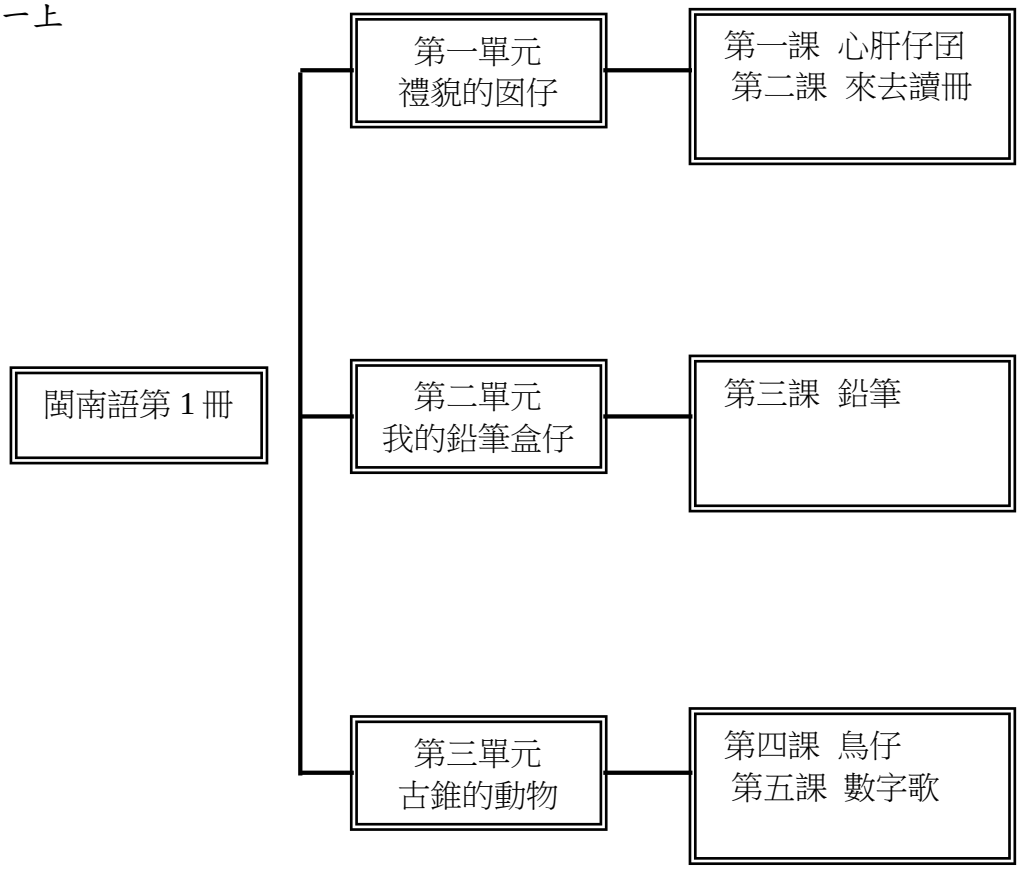
6.實作評量

7.表演評量

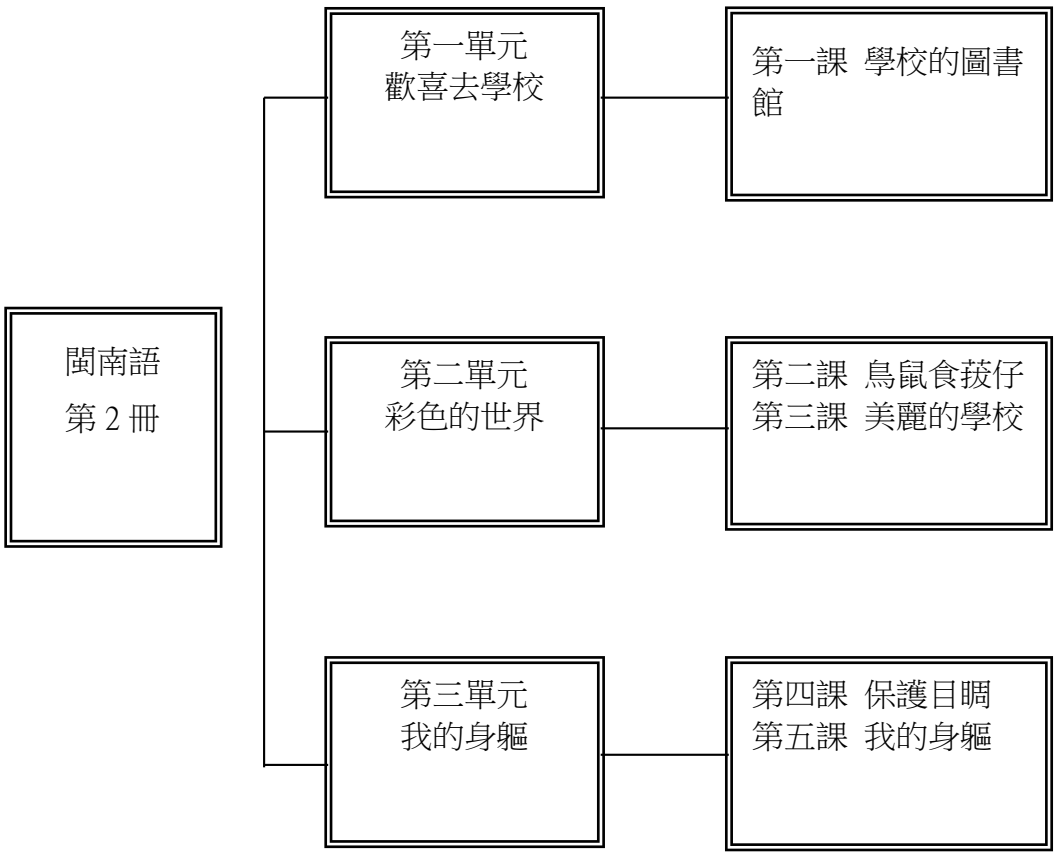
桃園市八德區八德國民小學 **113** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。

<table>
<tr><td></td><td>11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市八德區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：</td></tr>
</table>

	課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市八德區八德國民小學113學年度【語文領域-新住民語越南語】課程計畫			
每週節數：1節 第一、二冊		設計者	一年級教學團隊
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**學習領域核心素養**	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如稱謂、數字等）。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面	

	住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

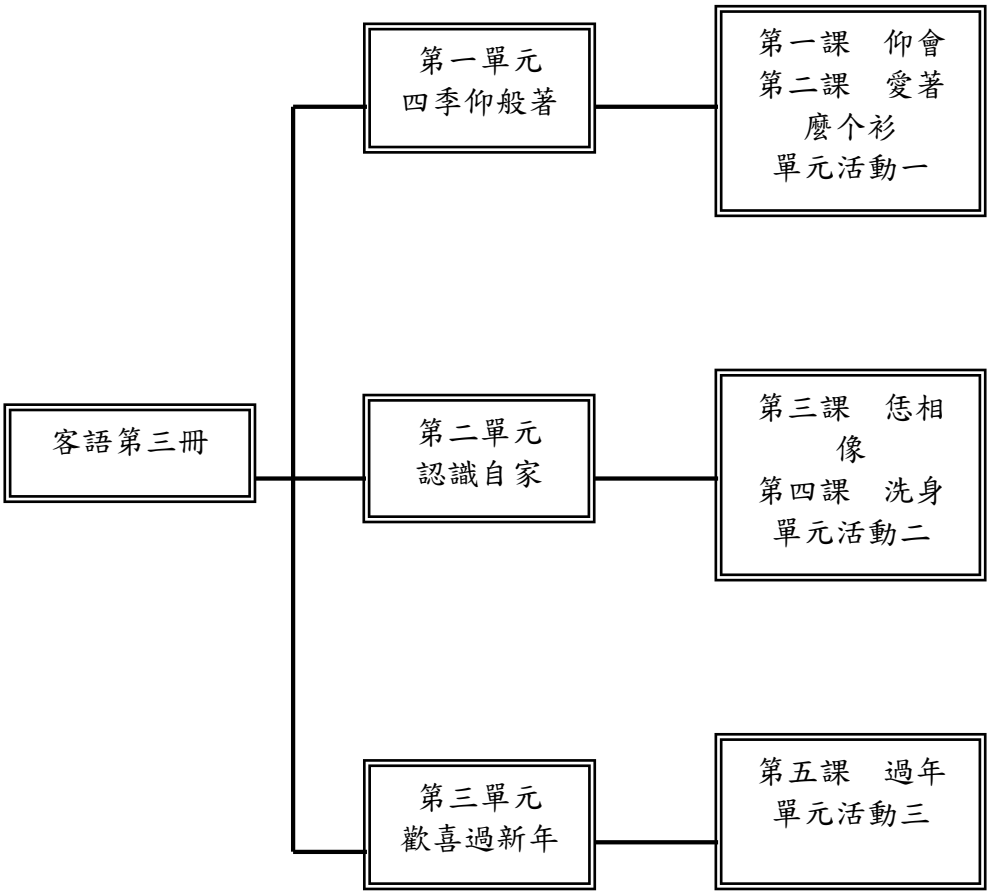
【教學設備、教具/資源】

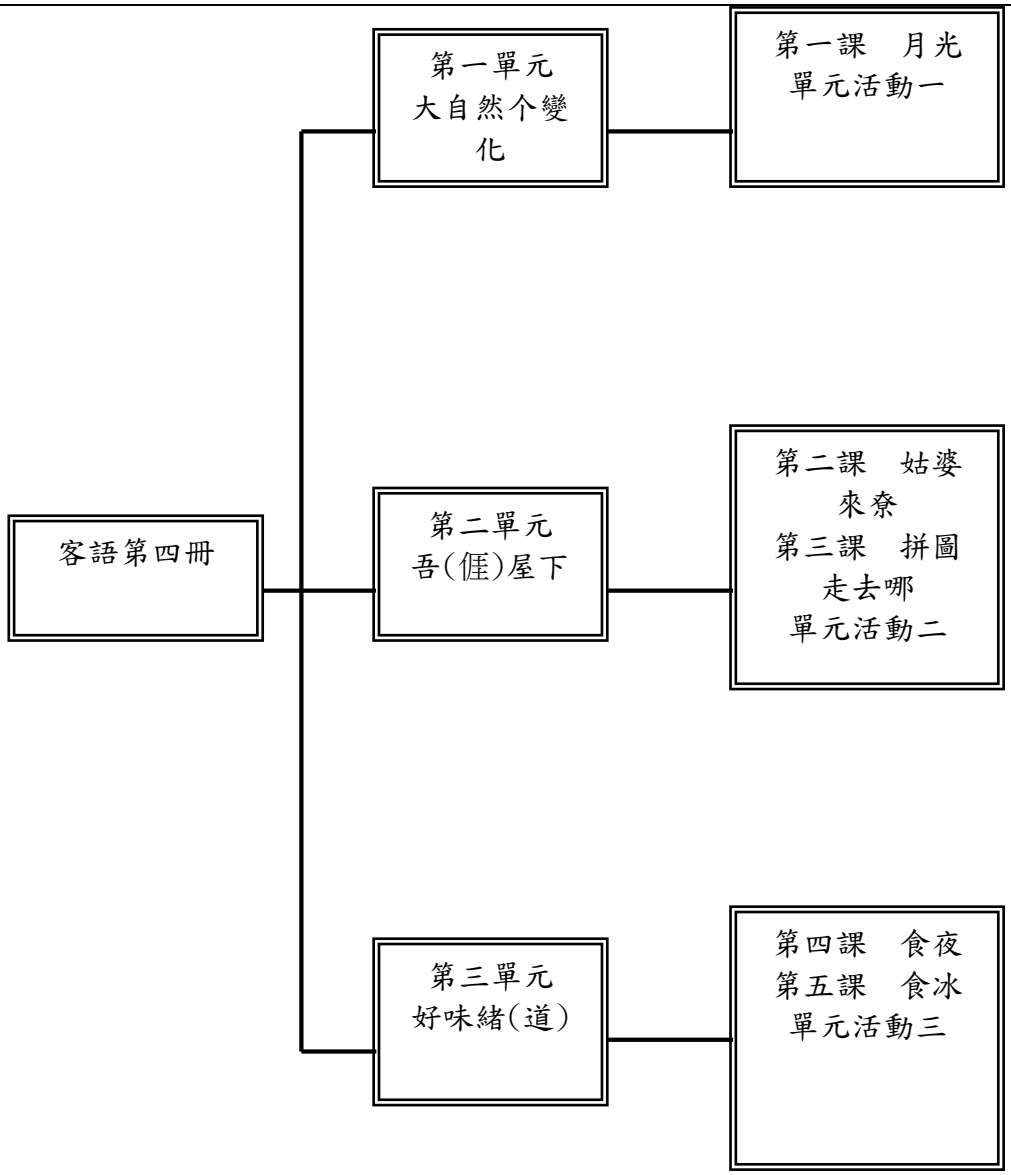
詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度二年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	二年級客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		

課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。
	學習內容	Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。

課程架構表：


客語第三冊
第一單元
四季仰般著
第一課　仰會
第二課　愛著
麼个衫
單元活動一
第二單元
認識自家
第三課　恁相
像
第四課　洗身
單元活動二
第三單元
歡喜過新年
第五課　過年
單元活動三

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標	二年級 上學期 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。

	6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 二年級 下學期 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語２上 康軒版國小客語２下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年

5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學策略建議：

1.「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

2. 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

3. 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

4. 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

學習策略建議：

1. 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

2. 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

三、教學評量

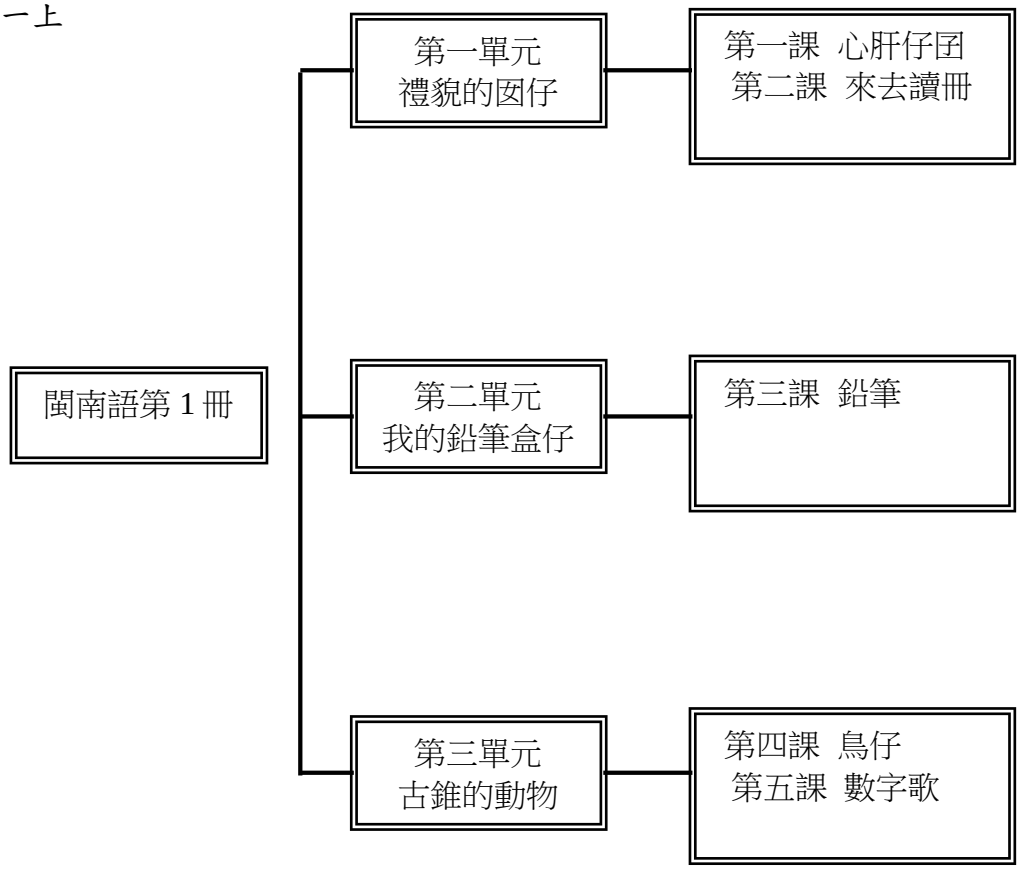
1. 口頭評量
2. 討論活動

	3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量

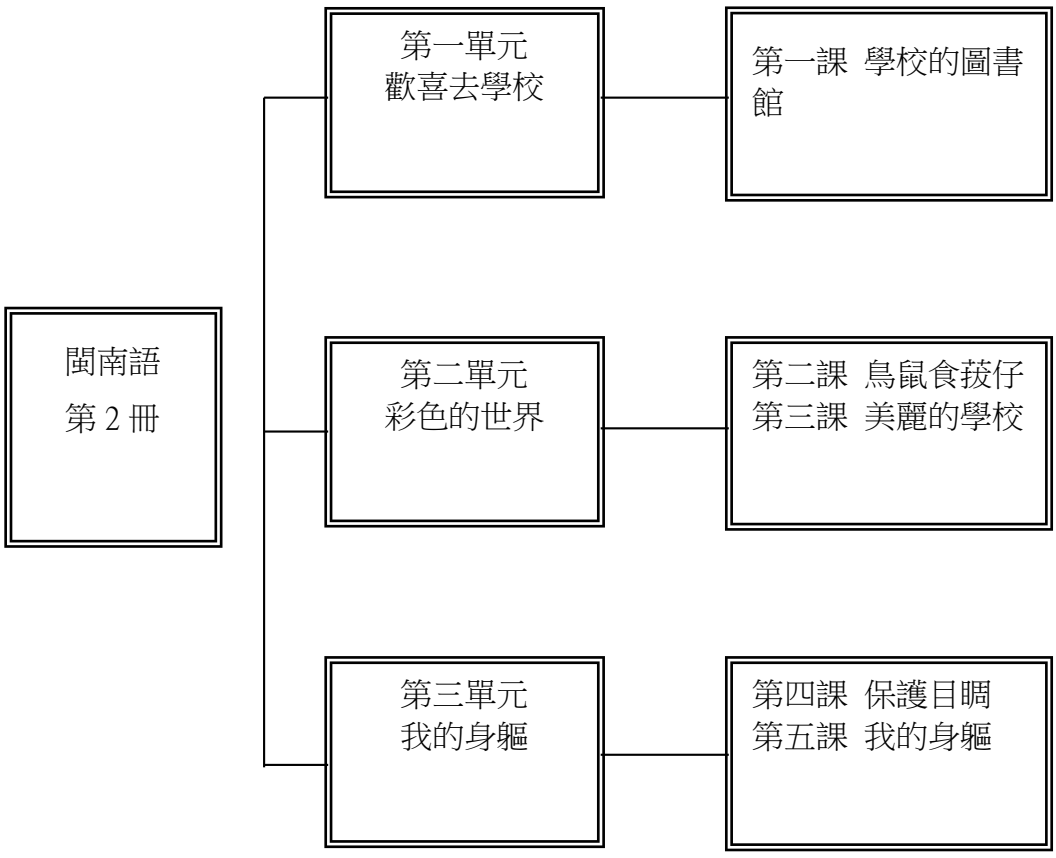
桃園市八德區八德國民小學 **113** 學年度**二年級**【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。

<table>
<tr><td></td><td>11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市八德區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：</td></tr>
</table>

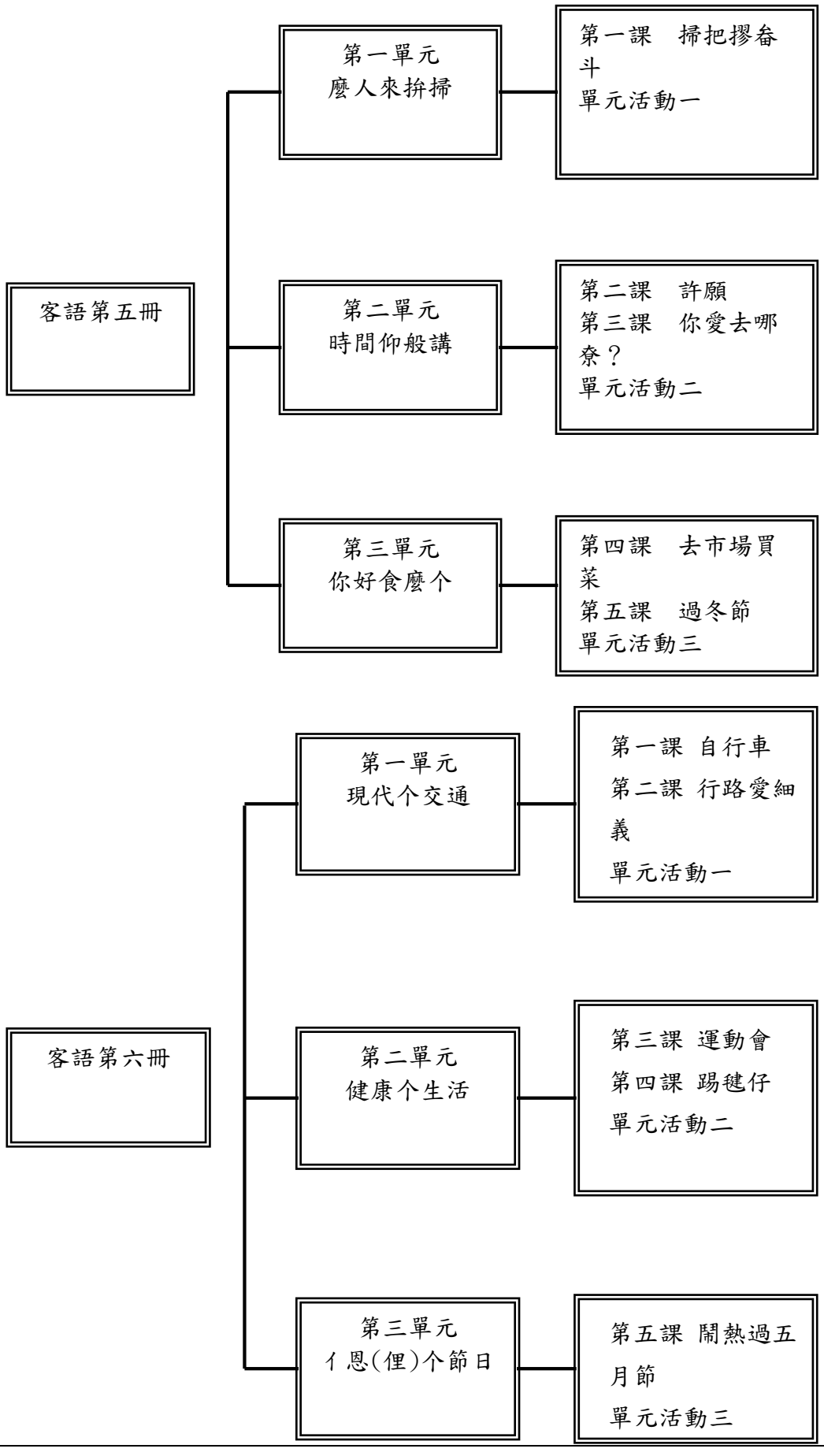
	課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市八德區八德國民小學113學年度二年級【語文領域-新住民語越南語】課程計畫		
每週節數：1節　第三、四冊		設計者　二年級團隊
核心素養	**總綱**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日 常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關

			注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。
	學習內容	語言要素	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

桃園市八德區八德國民小學113學年度三年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	三年級客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。	

課程架構表：


客語第五冊
第一單元
麼人來拚掃
第一課　掃把撩畚斗
單元活動一
第二單元
時間仰般講
第二課　許願
第三課　你愛去哪寮？
單元活動二
第三單元
你好食麼个
第四課　去市場買菜
第五課　過冬節
單元活動三
客語第六冊
第一單元
現代个交通
第一課 自行車
第二課 行路愛細義
單元活動一
第二單元
健康个生活
第三課 運動會
第四課 踢毽仔
單元活動二
第三單元
亻恩(俚)个節日
第五課 鬧熱過五月節
單元活動三

融入之議題	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	三年級 上學期 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三年級 下學期 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。

<table>
<tr><td></td><td>11. 透過故事情境認識客家粄粽的特色。
12. 能夠認識客語拼音。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 3 上
康軒版國小客語 3 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

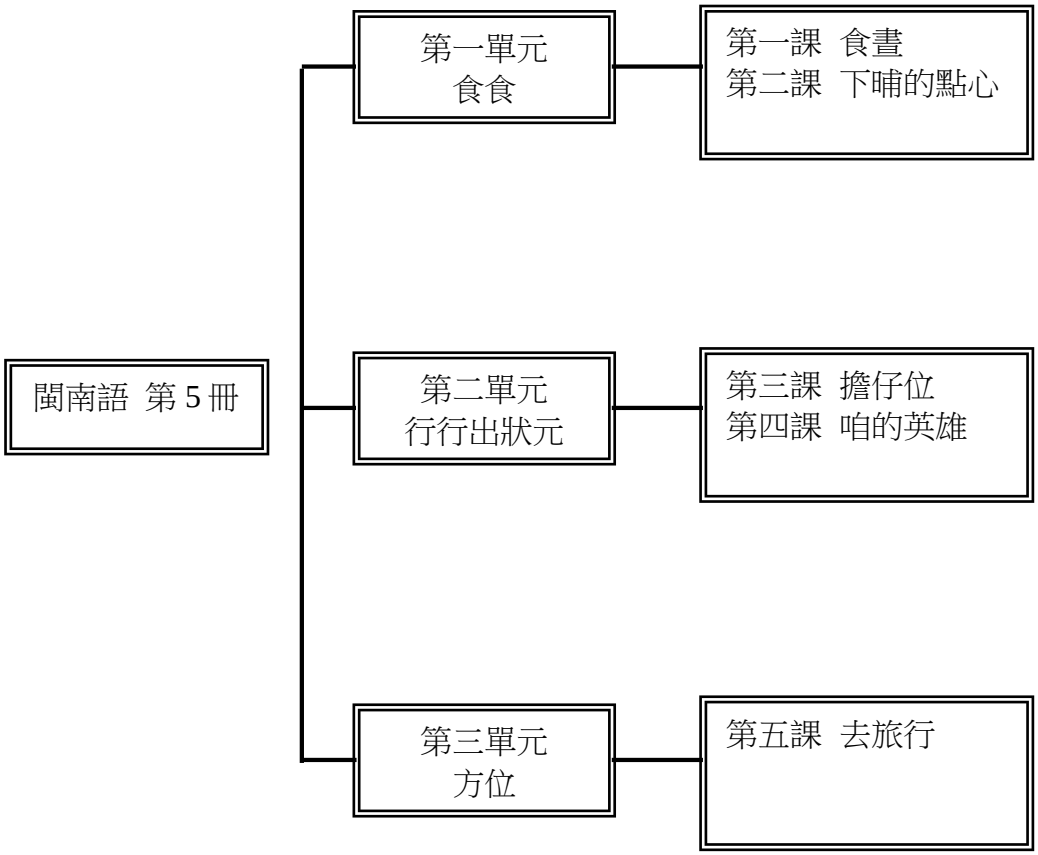
二、教學方法
教學策略建議：
1.「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
2. 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
3. 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
4. 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。</td></tr>
</table>

	學習策略建議： 1.建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 2.十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 三、教學評量 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量

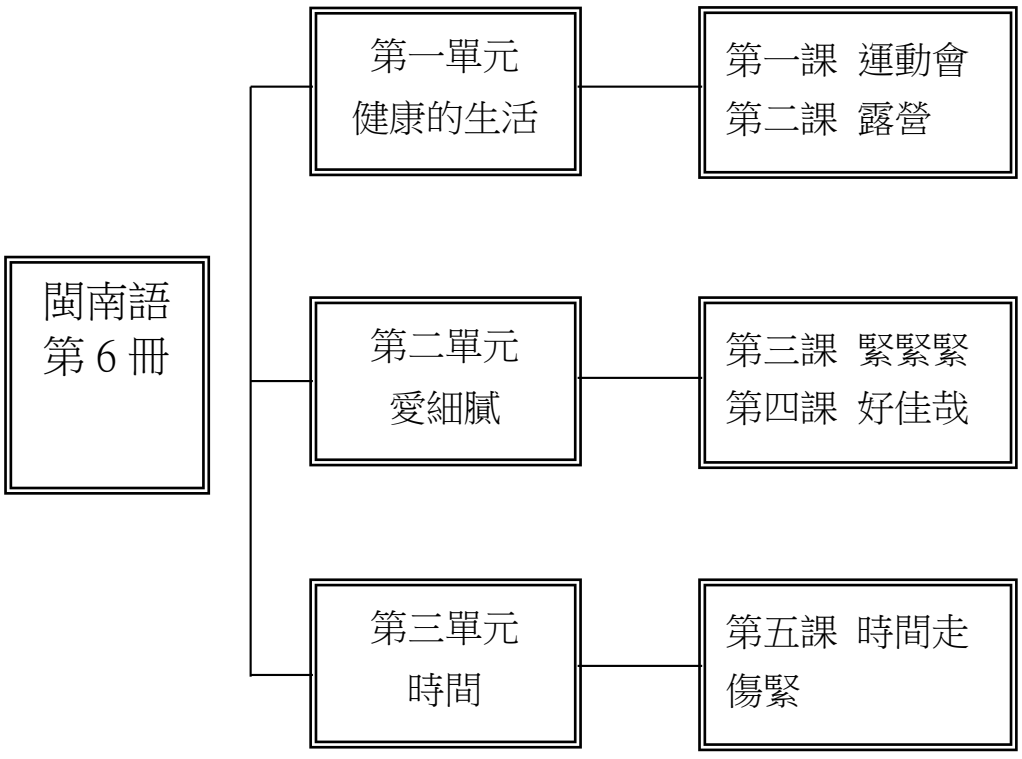
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度三年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第二單元
行行出狀元
第三單元
方位
第一課 食晝
第二課 下晡的點心
第三課 擔仔位
第四課 咱的英雄
第五課 去旅行

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第二單元
愛細膩
第三單元
時間
第一課 運動會
第二課 露營
第三課 緊緊緊
第四課 好佳哉
第五課 時間走
傷緊

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。
10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

三下：
1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市八德區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

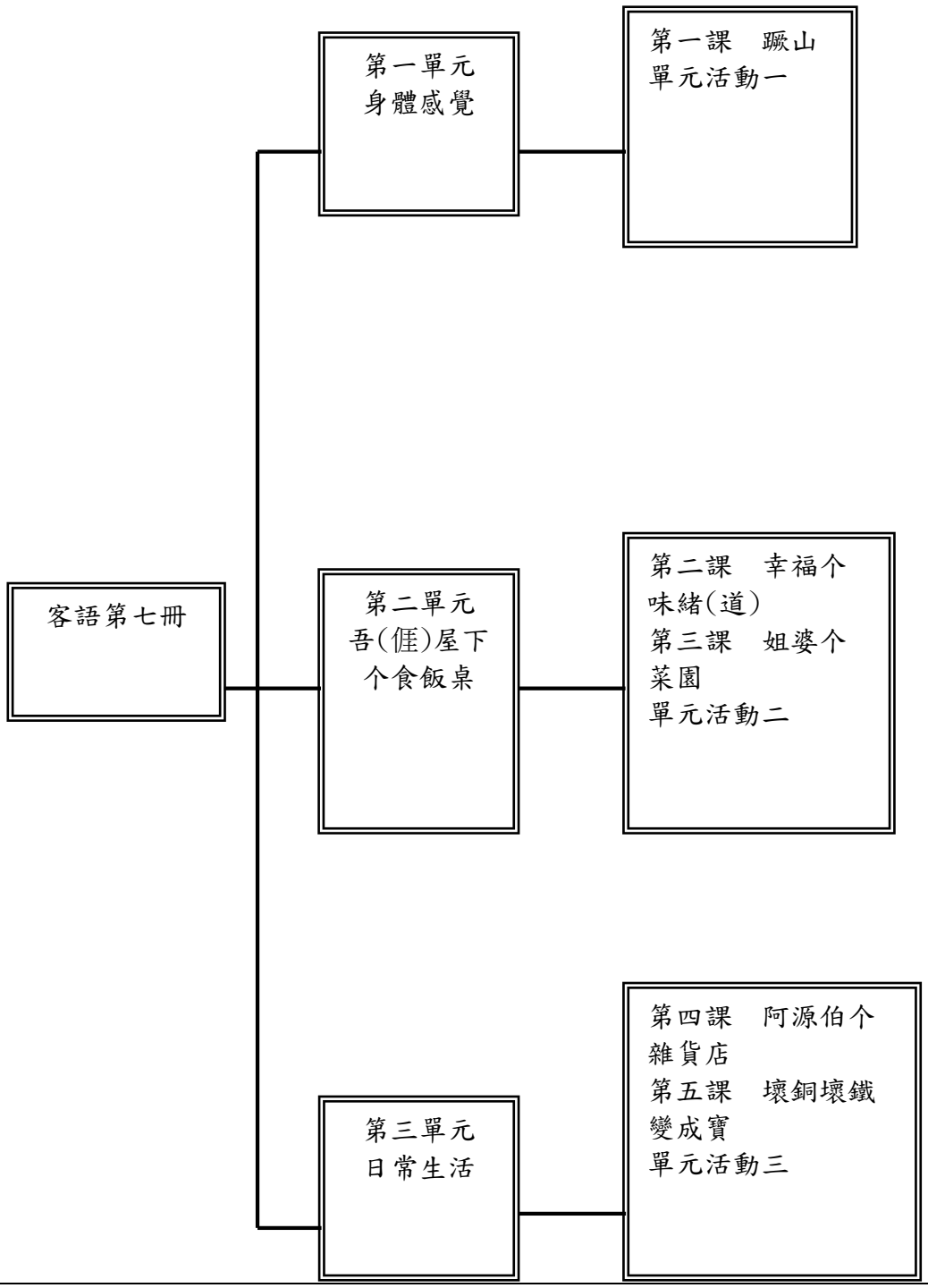
三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學

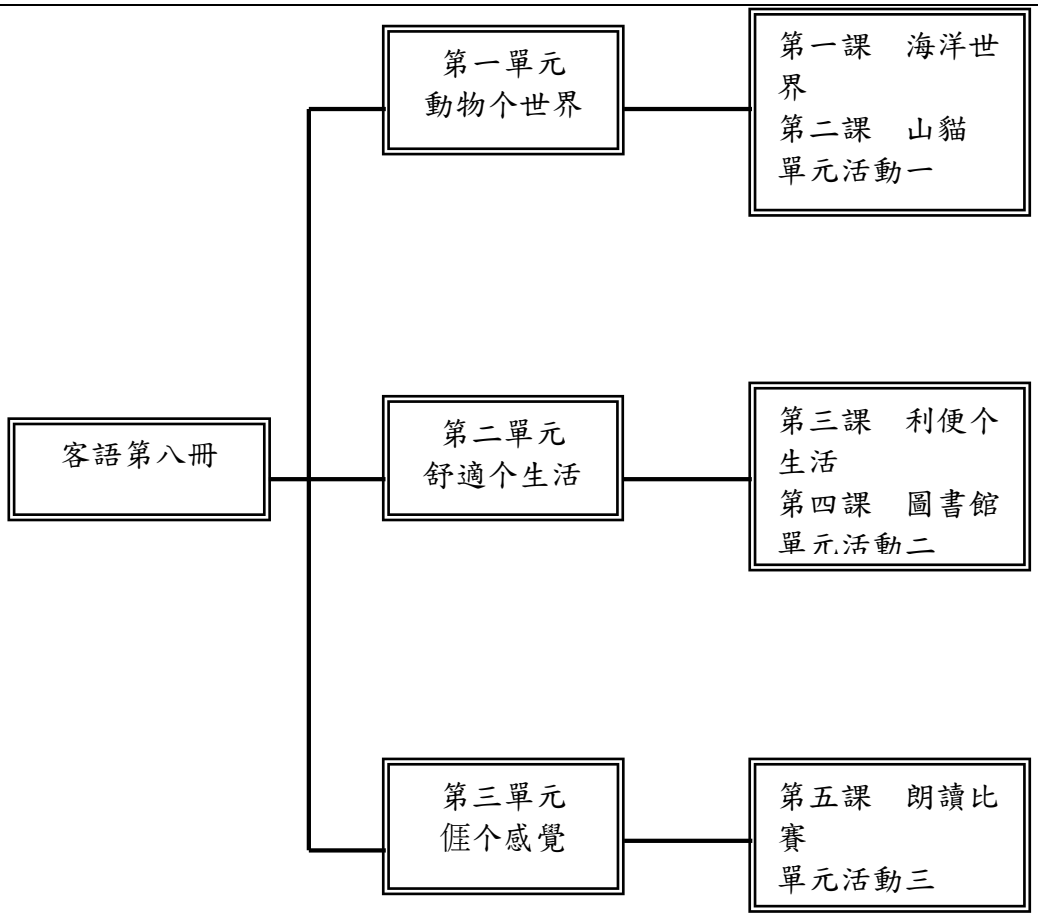
	習成效。

桃園市八德區八德國民小學113學年度三年級【語文領域-新住民語越南語】課程計畫			
每週節數：1節 第五、六冊			設計者 三年級團隊
核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學	語言要素	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句

	習內容	文化要素	Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同

桃園市八德區八德國民小學113學年度四年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	四年級客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	

	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【性別平等教育】
性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
</table>

學習目標	四年級 上學期 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四年級 下學期 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語４上 康軒版國小客語４下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年

9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
教學策略建議：
1.「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
2. 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
3. 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
4. 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

學習策略建議：
1. 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。
2. 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

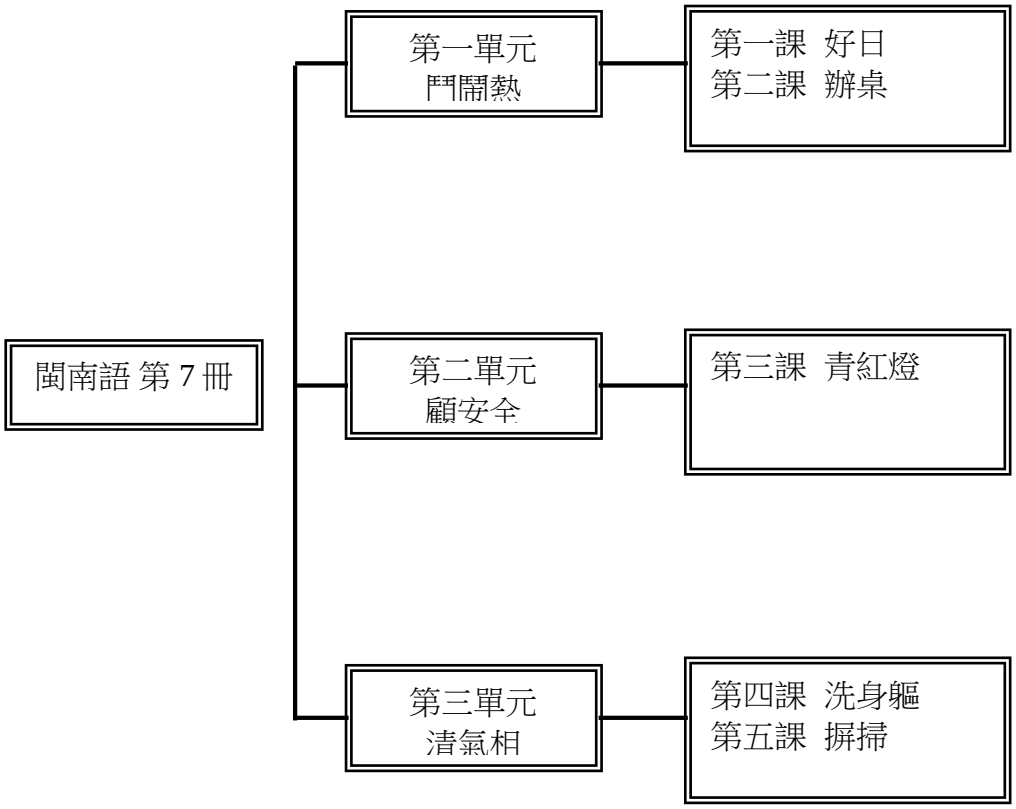
三、教學評量
1. 口頭評量
2. 討論活動
3. 紙筆評量
4. 遊戲評量
5. 觀察評量

	6.實作評量 7.表演評量

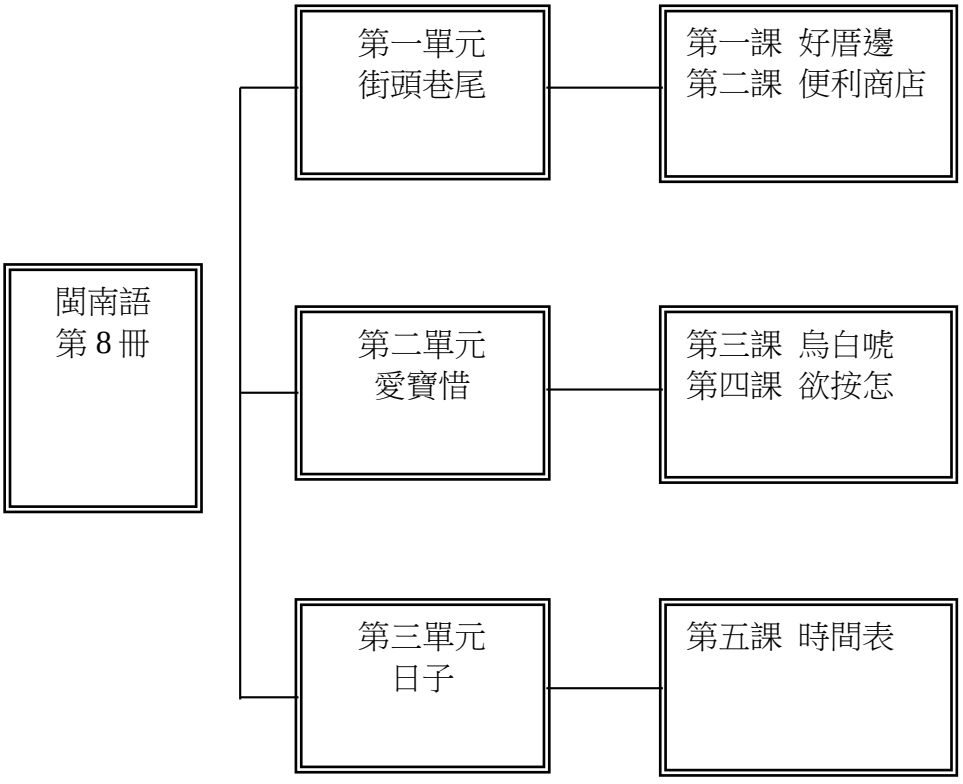
桃園市八德區八德國民小學 **113** 學年度**四年級**【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下


閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 好厝邊
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

<table>
<tr><td></td><td>24.能進行「……有…有…」的句型練習。
25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>
2.以桃園市八德區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

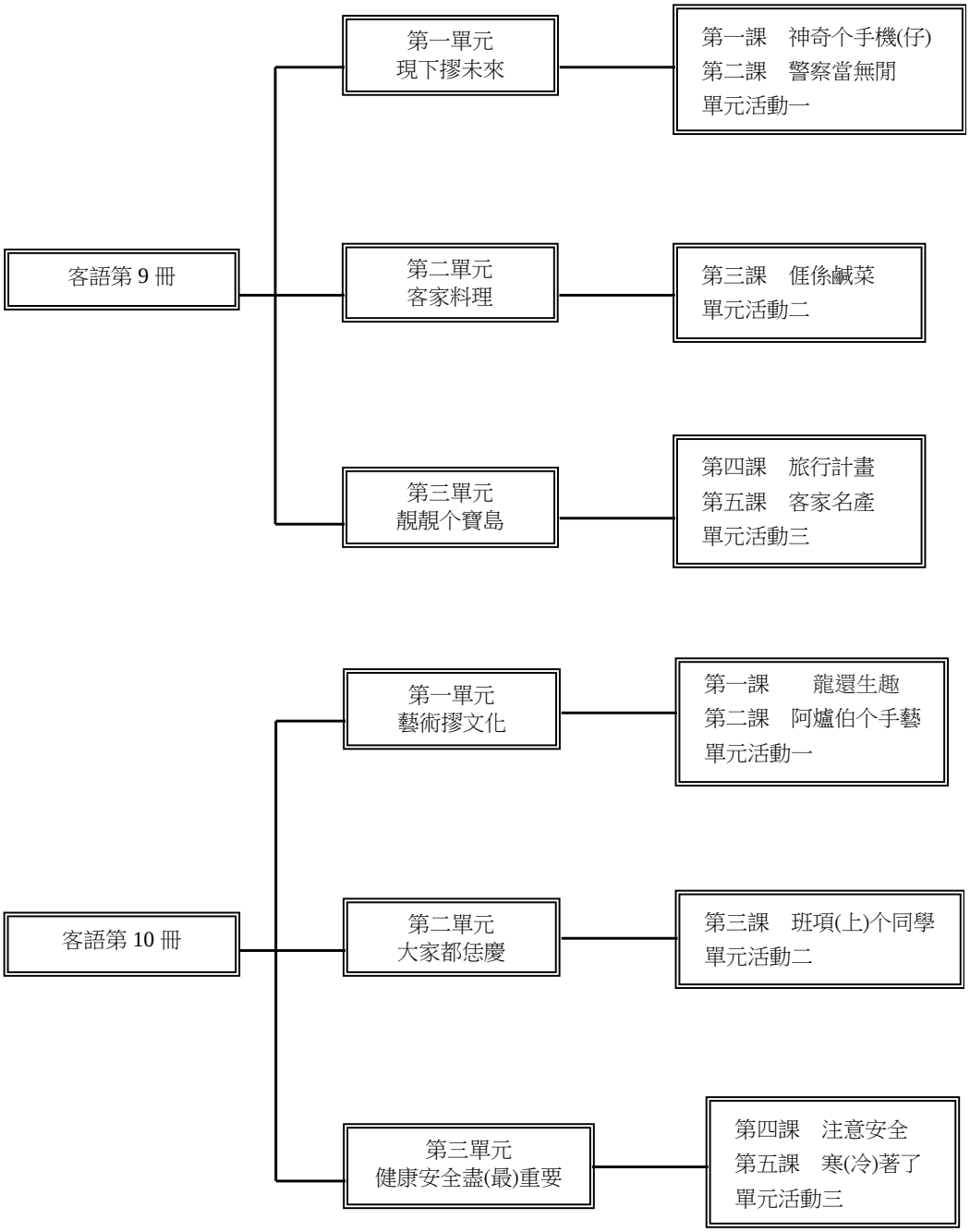
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再</td></tr>
</table>

	由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市八德區八德國民小學113學年度四年級【語文領域-新住民語越南語】課程計畫			
每週節數：1節 第七、八冊			設計者 四年級團隊
核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
		領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。

學習重點			3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與 我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

桃園市八德區八德國民小學113學年度五年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、培養學生探索、熱愛本土語言的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 二、培養學生本土語言聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 三、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 四、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文字敘寫短文。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。		

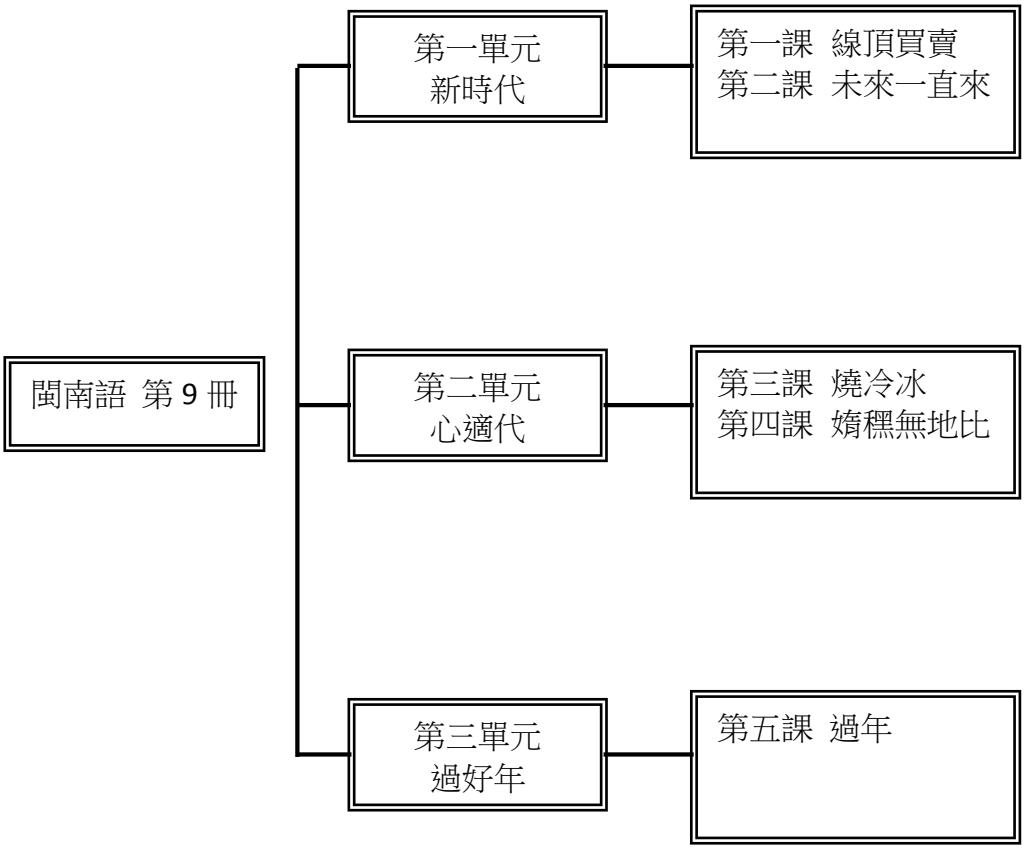
		Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。
課程架構		
融入議題	性別平等教育、家政教育、資訊教育、生涯發展教育	
學習	五年級 上學期	

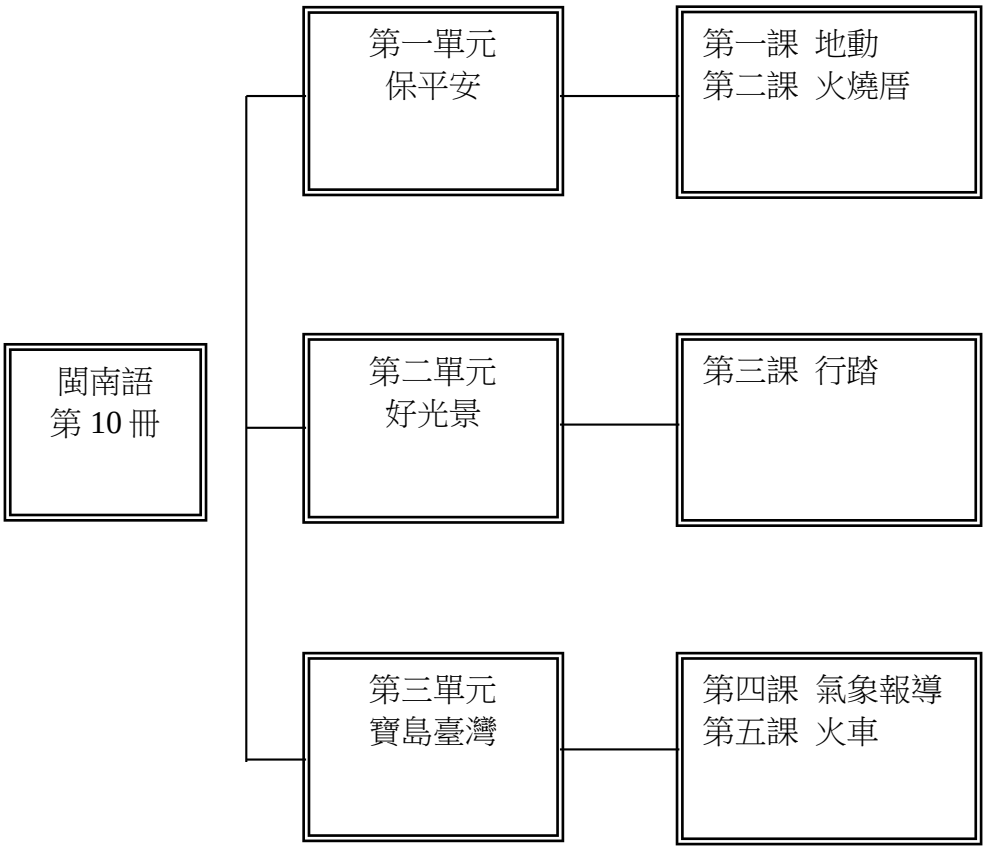
<table>
<tr><td>目標</td><td>1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。
2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。
4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。
5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。
7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。
8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

五年級 下學期
1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（（一）教材編選
康軒版國小客語 5 上
康軒版國小客語 5 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table>（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度五年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數			設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助		

		書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	五上  	

	五下 
融入之議題	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教育
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。

<table>
<tr><td></td><td>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市八德區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：</td></tr>
</table>

	杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

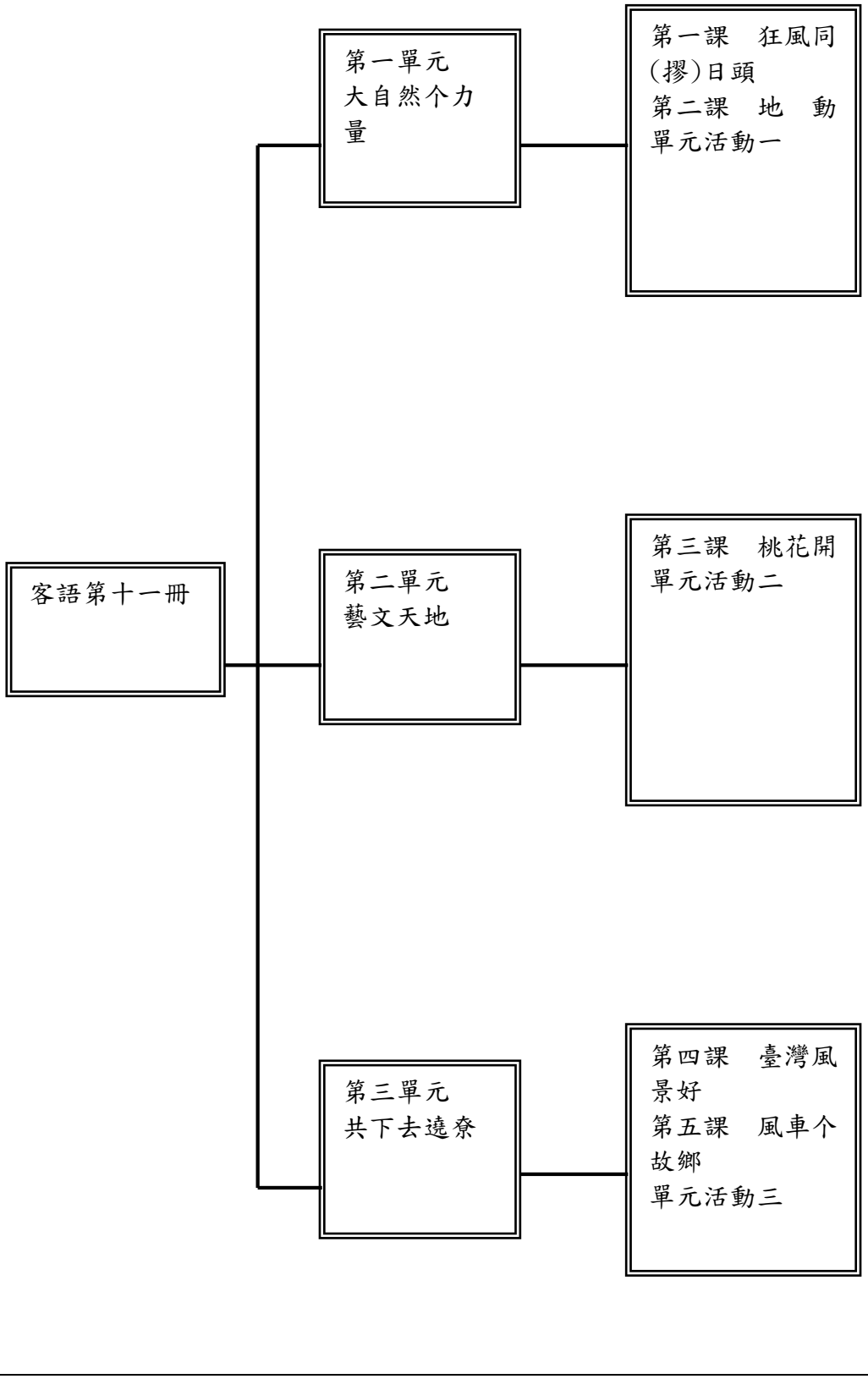
桃園市八德區八德國民小學113學年度五年級【語文領域-新住民語越南語】課程計畫		
每週節數：1節 第九、十冊		設計者 五年級團隊
核心素養	**總綱**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。

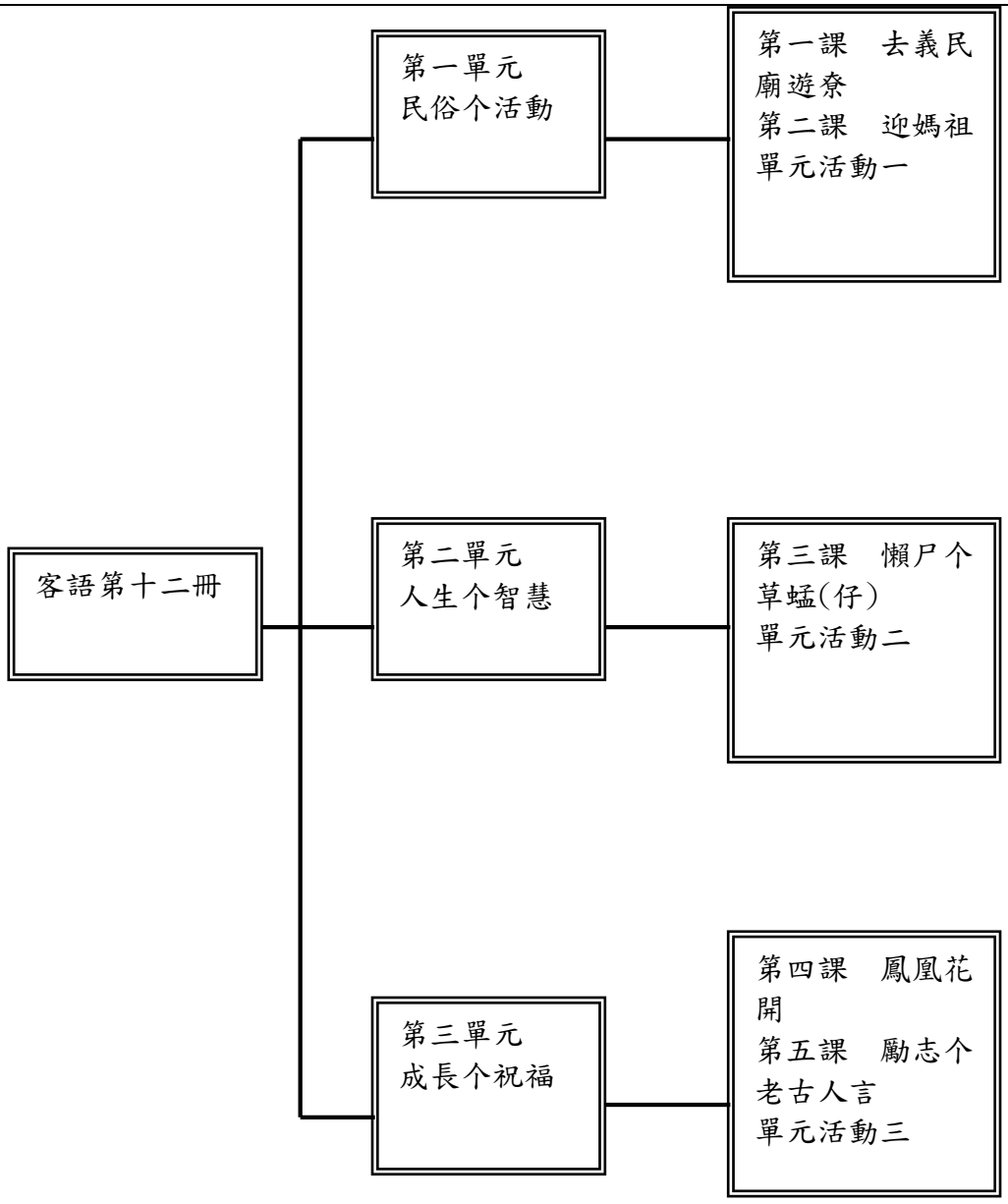
			新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與 我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度六年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	六年級客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。		

	6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-3 能使用客家語文敘寫短文。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ2 客家語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客家語慣用熟語。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Cb-Ⅲ-1 客家歷史源流。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。

課程架構表：


客語第十一冊
第一單元
大自然个力量
第一課　狂風同(撽)日頭
第二課　地　動
單元活動一
第二單元
藝文天地
第三課　桃花開
單元活動二
第三單元
共下去遶寮
第四課　臺灣風景好
第五課　風車个故鄉
單元活動三

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育 生命教育 安全教育 多元文化教育</td></tr>
</table>

學習目標	六年級 上學期 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六年級 下學期 1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 康軒版國小客語 6 上 康軒版國小客語 6 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年

4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學策略建議：

1.「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

2. 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

3. 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

4. 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

學習策略建議：

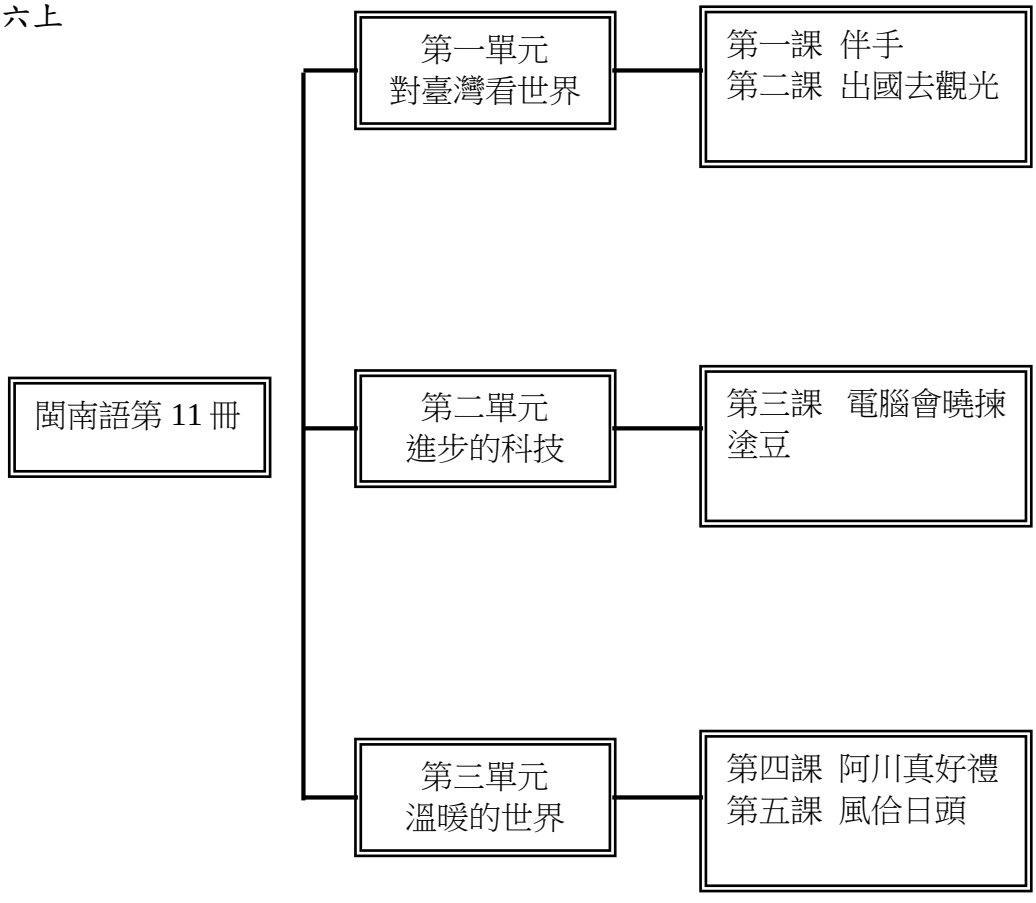
1. 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

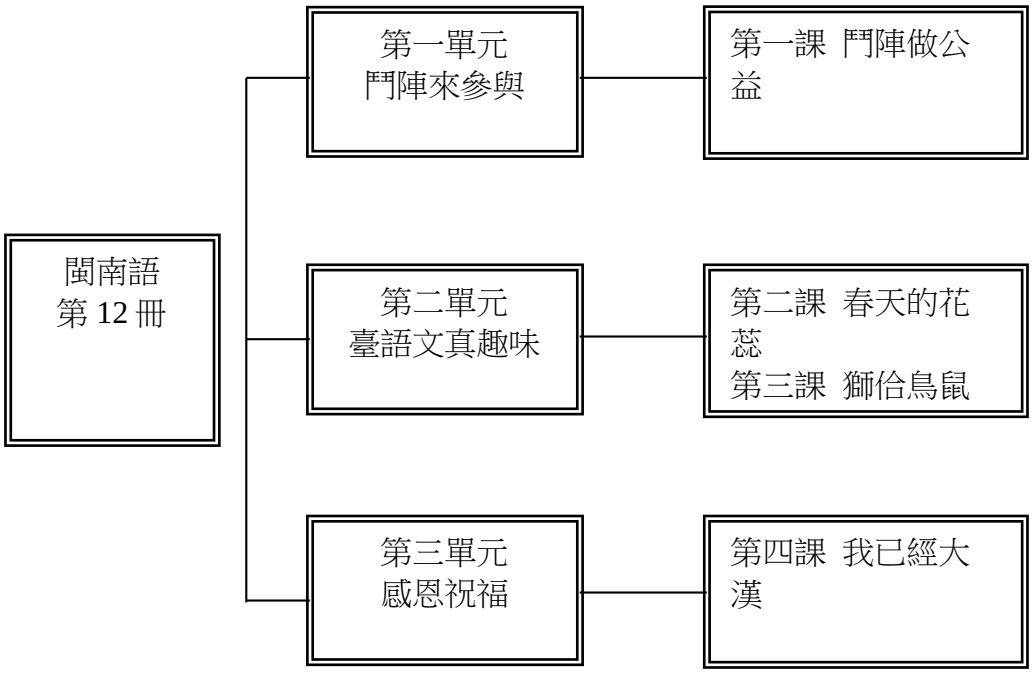
2. 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

三、教學評量

	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度六年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	

		◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	六上  	

	六下 
融入之議題	性別平等教育、人權教育、資訊教育、生涯發展教育
學習目標	六上： 1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3.複習第一課所學。 4.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6.複習第二課所學。 7.能複習第一單元所學。 8.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10.複習第三課所學。 11.複習第二單元所學。 12.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 14.複習第四課所學。 15.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 17.複習第五課所學。 18.複習第三單元所學。 19.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 20.能欣賞閩南語歌曲之美。 21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。

<table>
<tr><td></td><td>六下：
1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3.學會第一課音標課程並複習第一課。
4.複習第一單元課程。
5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。
6.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
10.學會第三課音標課程並複習第三課。
11.複習第二單元課程。
12.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。
13.能朗誦第四課課文。
14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。
16.複習第三單元所學。
17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
18.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>**2.以桃園市八德區在地化課程為輔。**

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法</td></tr>
</table>

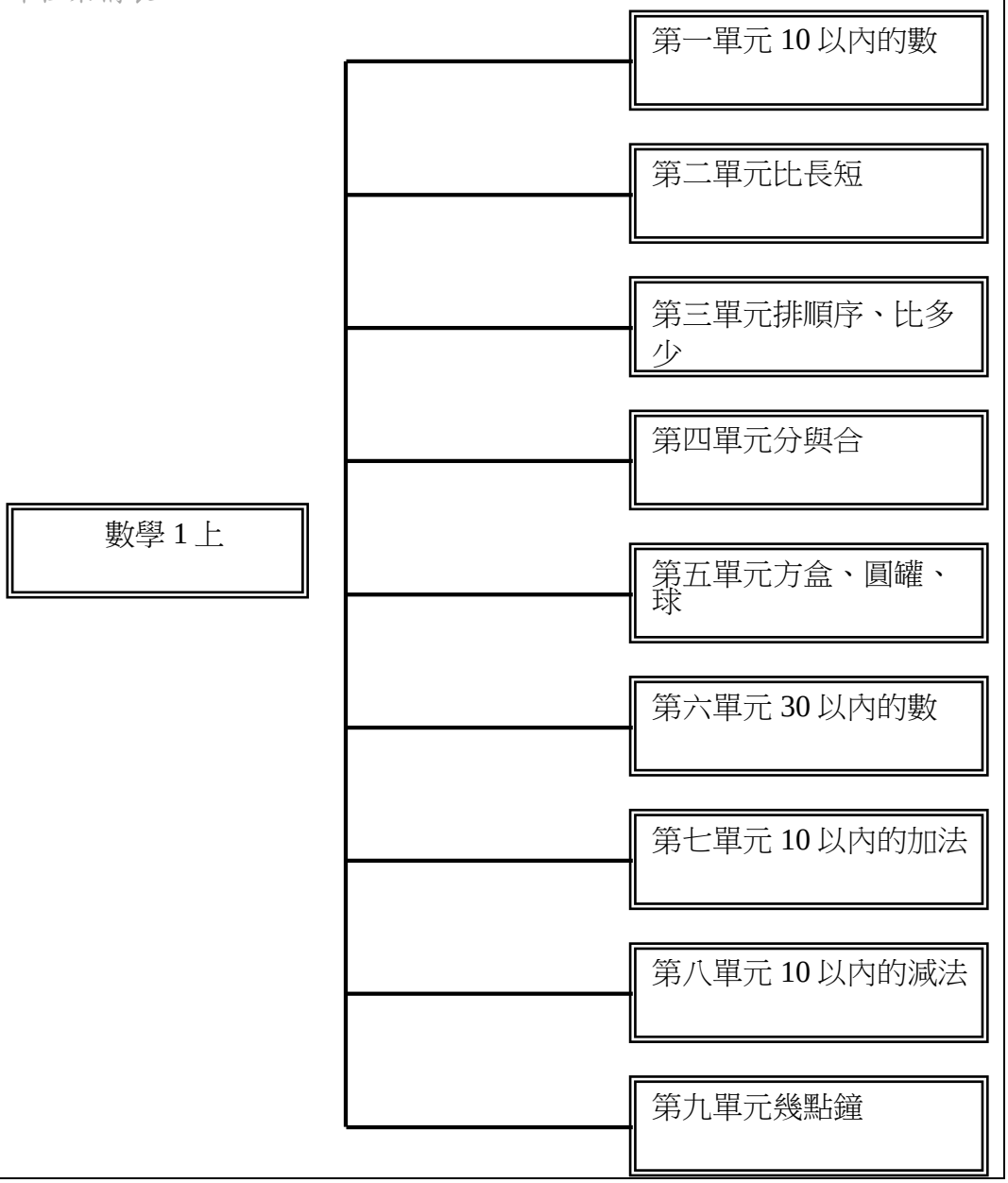
	（一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

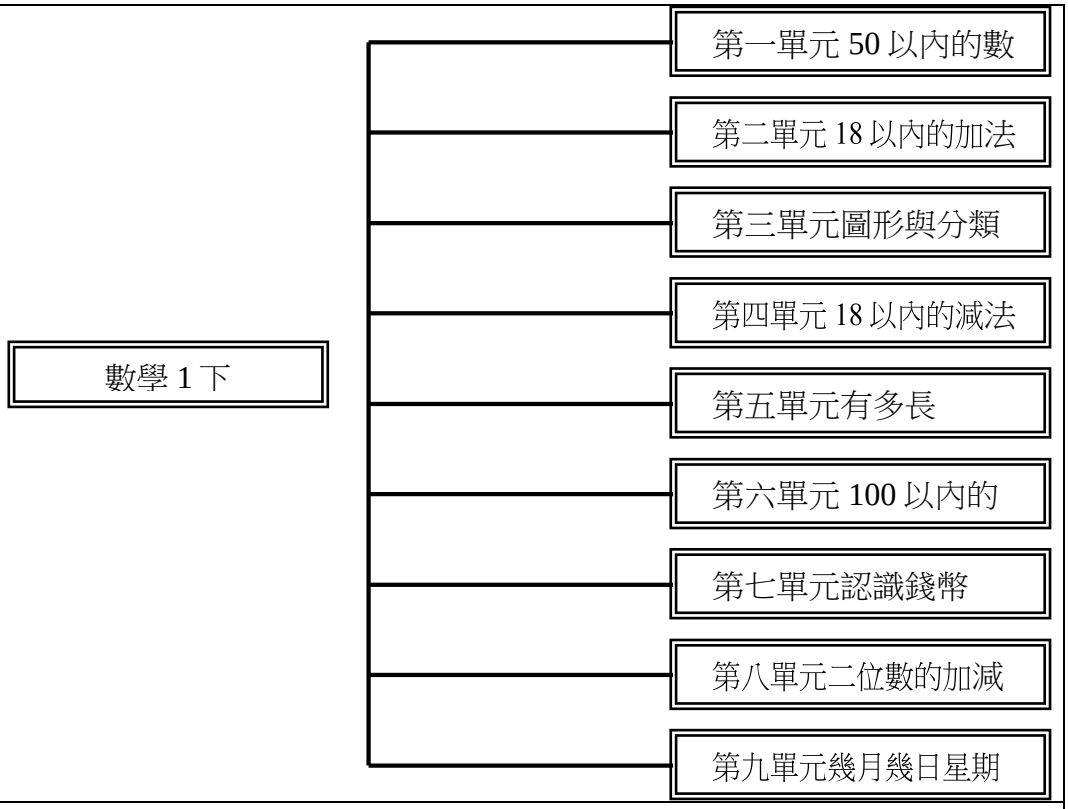
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度一年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。
r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾</td></tr>
</table>

		月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上：

<table>
<tr><td></td><td>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

一下：
1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學 1 上
康軒版國小數學 1 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

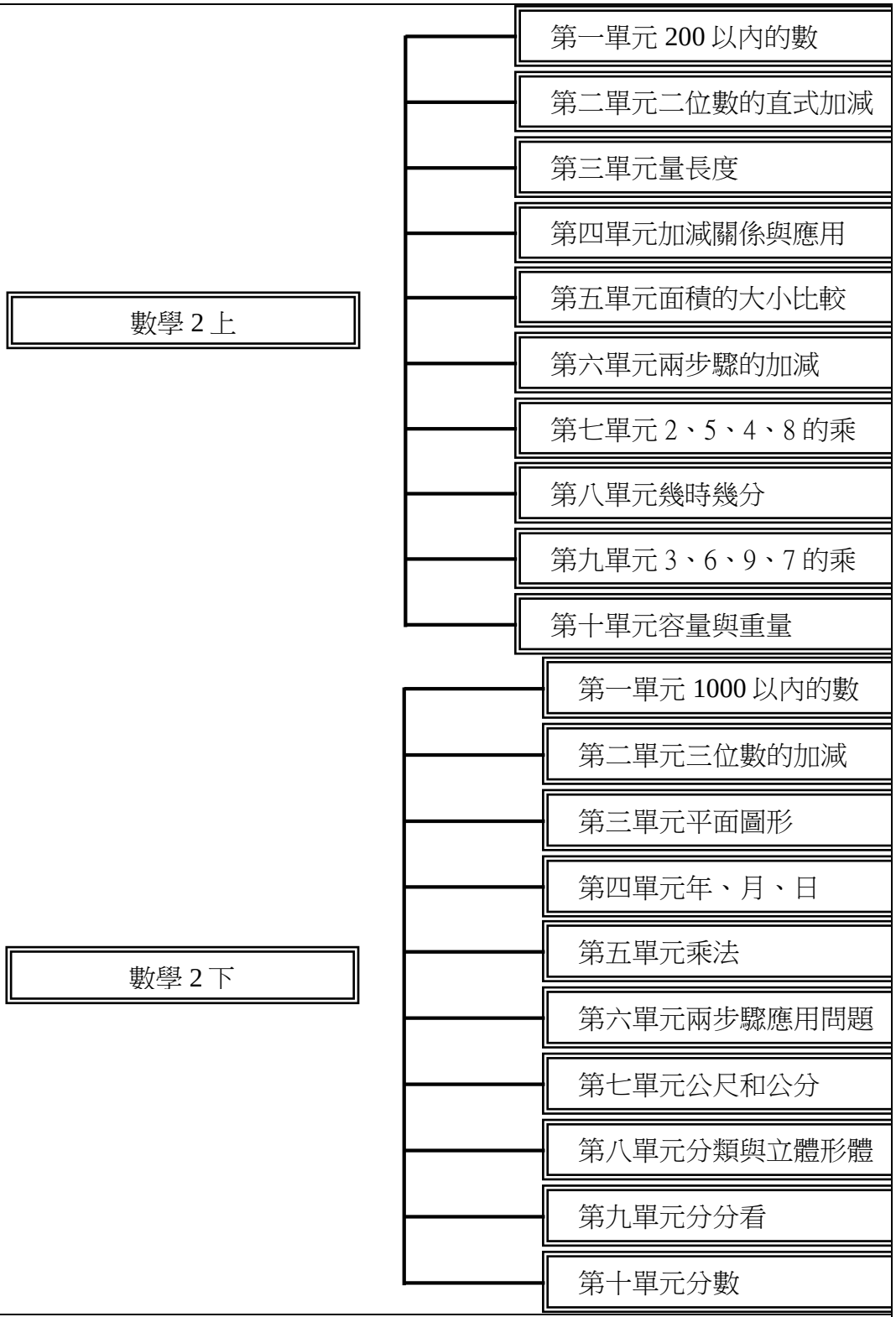
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，</td></tr>
</table>

	成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 分組報告 6. 家庭作業

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-Ⅰ-6 認識單位分數。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	

		N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


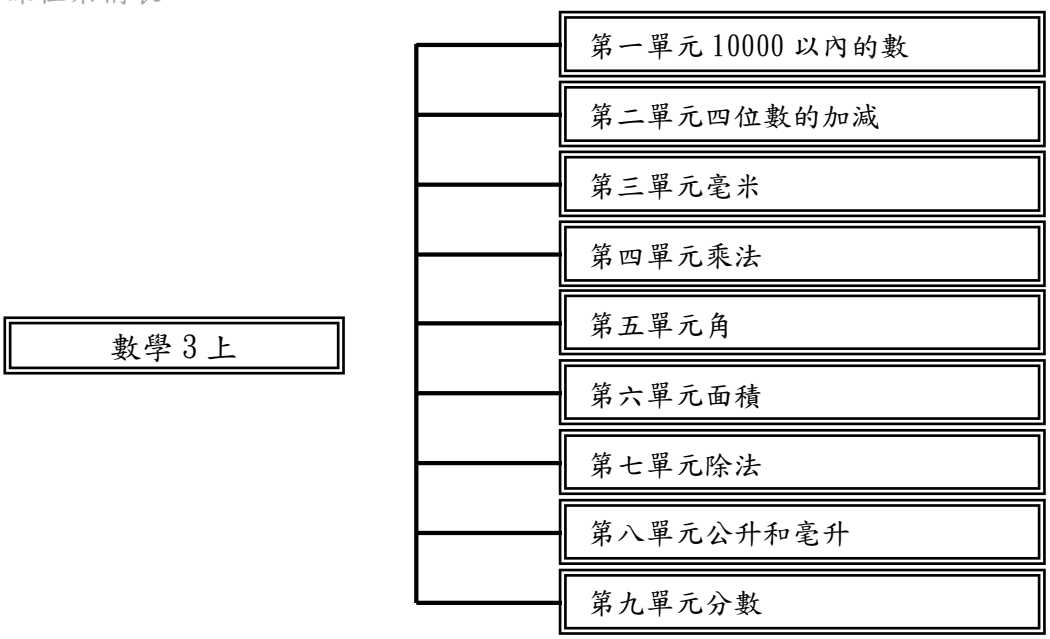
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。</td>
</tr>
</table>

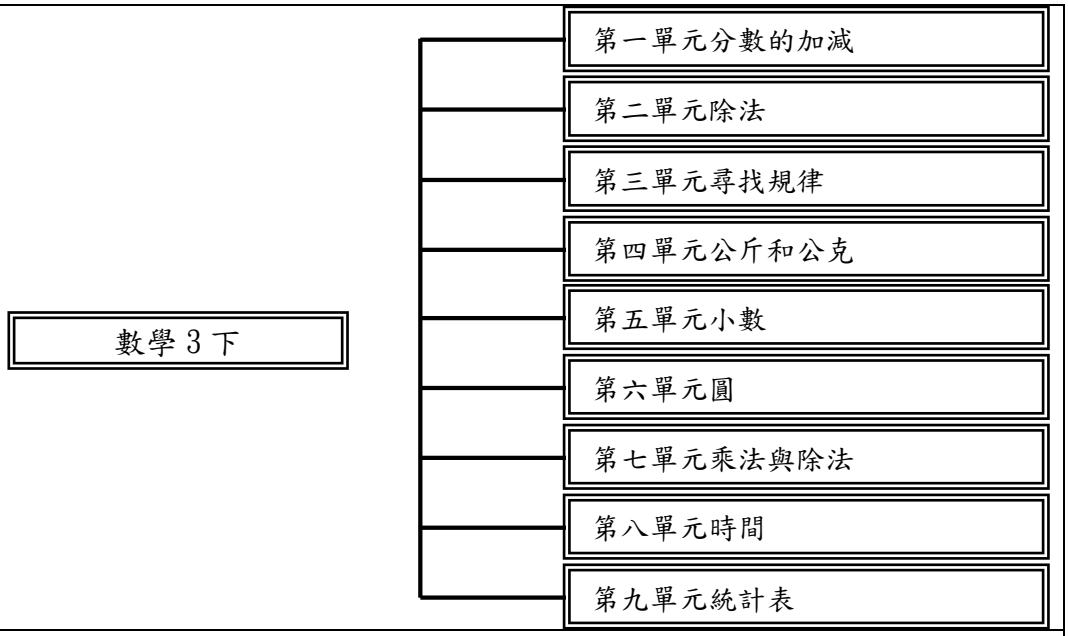
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	二上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 二下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 2 上 康軒版國小數學 2 下 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit. 3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston,

	MA: Little. Brown. 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD. （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度三年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用</td></tr>
</table>

		於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

		N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
	課程架構表： 	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知

	識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 三下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 3 上 1.胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。 2.Carraher,T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary. Ginsburg,H.P.(1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York:D. van Nostrand. 3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher's Guide toRecent Research, pp.5-75. London: Schools Council. 4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number andoperations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of theNational Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics 5.Yang, D. C. & W. R.(2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392. 6.朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，p.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。 7.甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國

民小學新課程數學科研討會論
8.文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。
9.教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國 89 年 12 月。
10.李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，臺北市立教育大學理學院，2005.11.26~2005.11.27。P.45-66。http://www.mtedu.tmue.edu.tw/data/file/214.doc。
11.Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C.(1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357.
12.王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。
13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。
14.教育部(2000)。國小數學教材分析－重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。
15.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook ofresearch on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co.
16.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative wordproblems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
17.許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。
18.楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p.119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。
19.Ryan, J., &Williams, J. (2007). Children's mathemat ics 4-15: learning from errorsand misconceptions (p.101).Birkshire, England: Open University Press.
20.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
21.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
22.教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 http://www.naer.edu.tw/near
23.劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說（中年級）八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。
24.劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級)
25.譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。
26.Michael C.M.(1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian Academy ofSciences,Munich。
27.林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。

28.林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。
29.Bergeron, M. J., & Herscovics, H.(1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th InternationalConference for the Psychology of Mathematics Education.
30.Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some Difficulties Which Obscure the Appropriation of theFraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montrcal,Canada.
31.Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13thConference of International Group for PME.
32.Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: AnExploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378.
33.Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska(1960). The Child’s Conception of Geometry (pp.32-335). New York:Basic Book.

康軒版國小數學3下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所

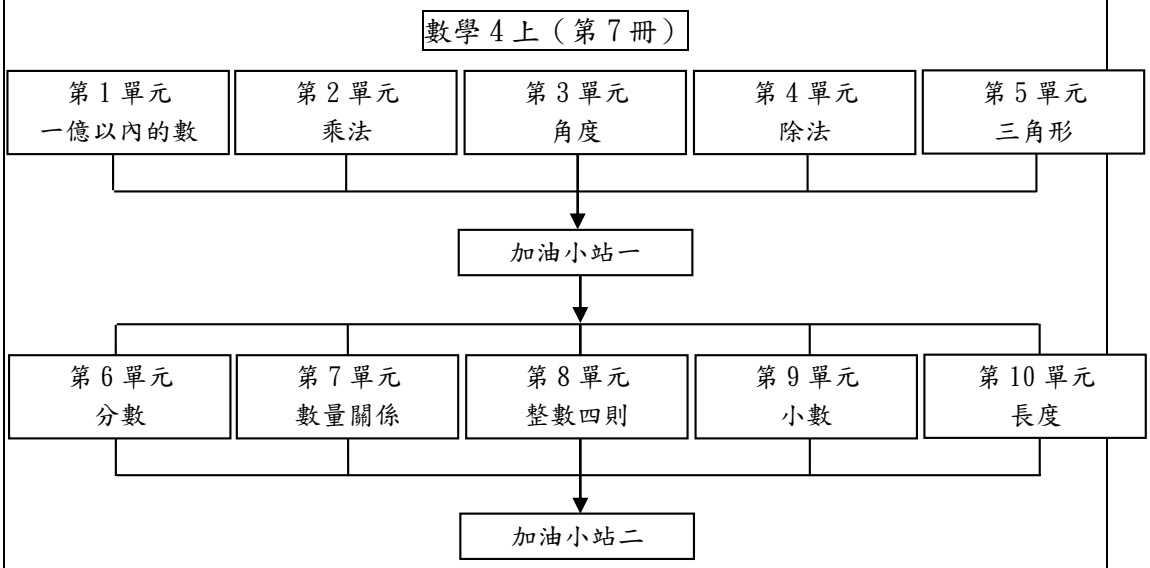
	發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 長度實測 家庭作業 實測操作 實際操作

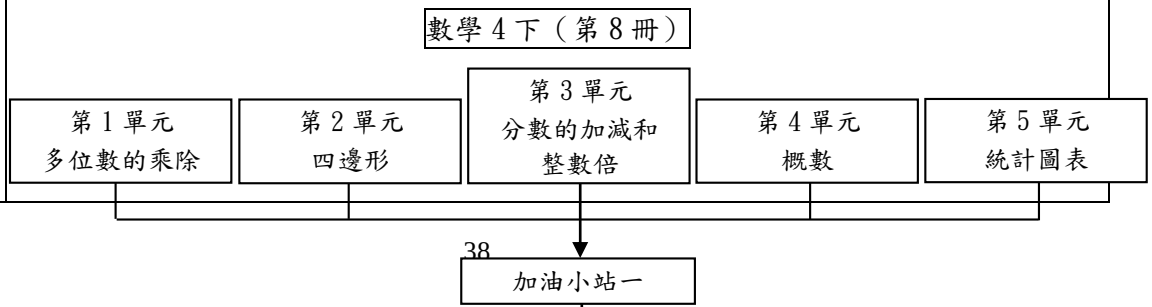
桃園市八德區八德國民小學 113 學年度四年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	**4 節**	**設計者**	**四年級教學團隊**
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「多位數的乘除」、「四邊形」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「統計圖表」、「小數乘以整數」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。		
學習重點	學習表現	四上 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	

		n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 四下 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

		S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
	學習內容	四上 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 四下 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分

		數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表：	





融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3.能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。

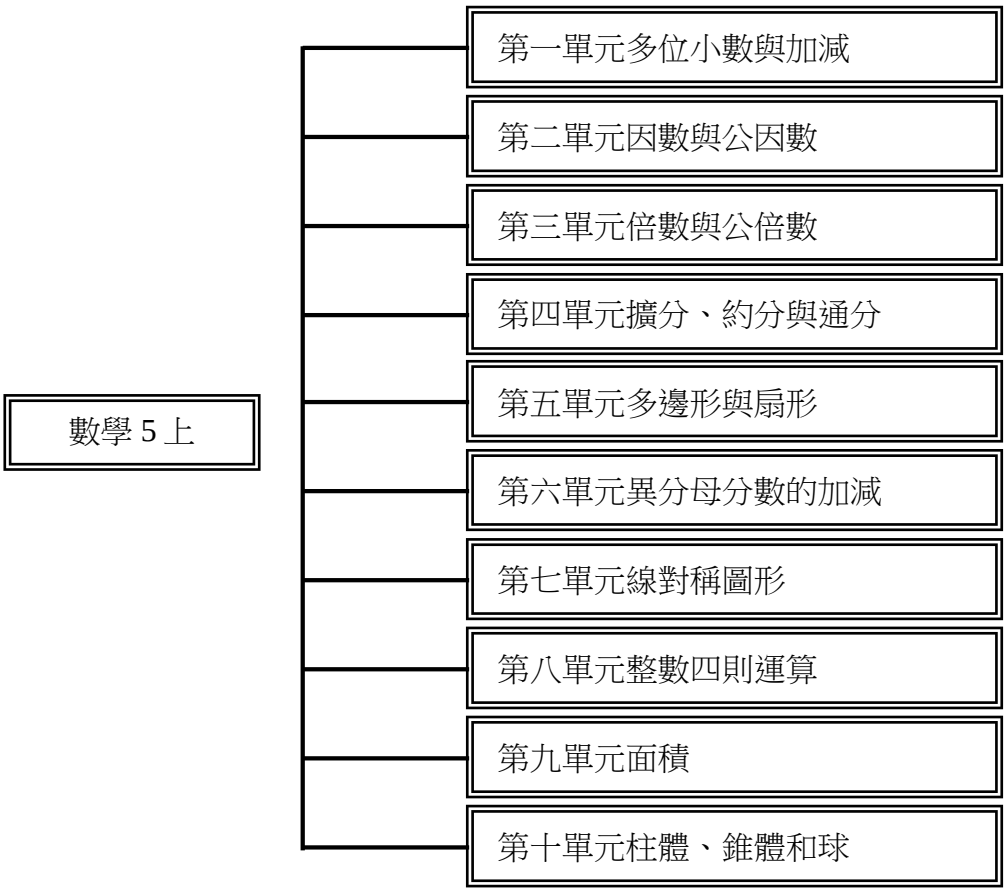
	14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15.認識1公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 四下 1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12.能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 南一 | 第七、八冊

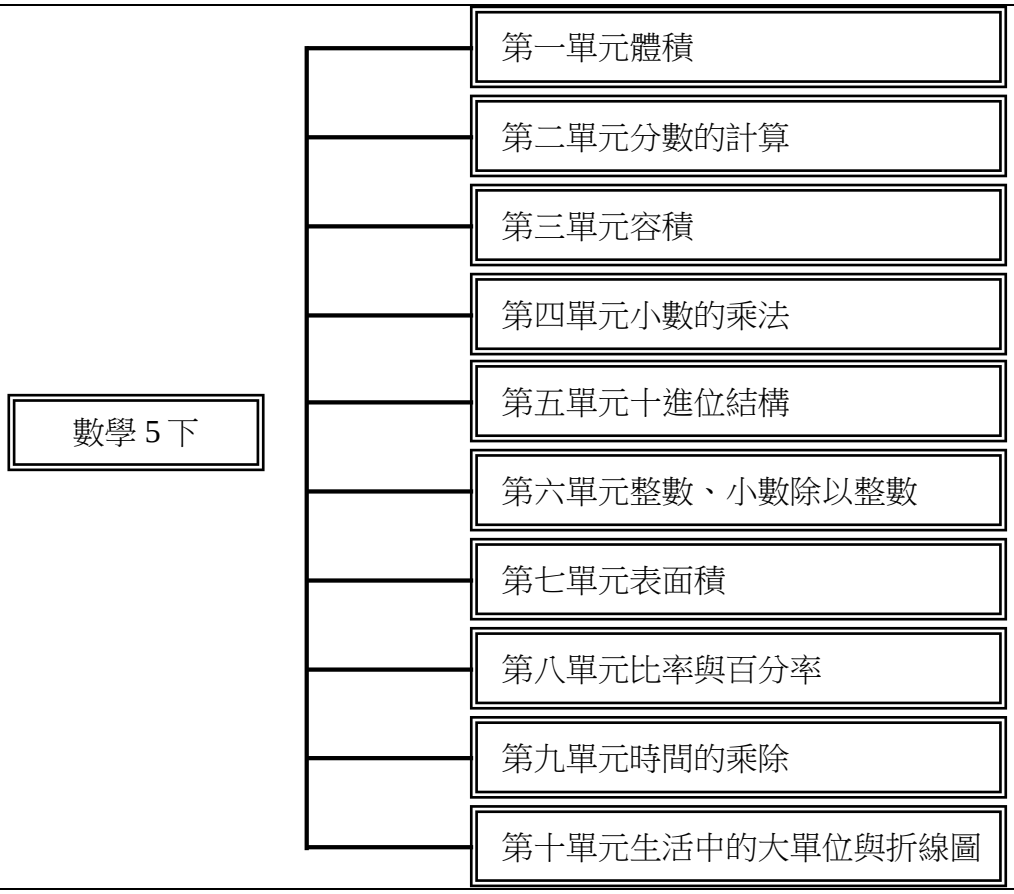
	2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。	
學習重點	學習表現	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

		N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

		S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表： 	

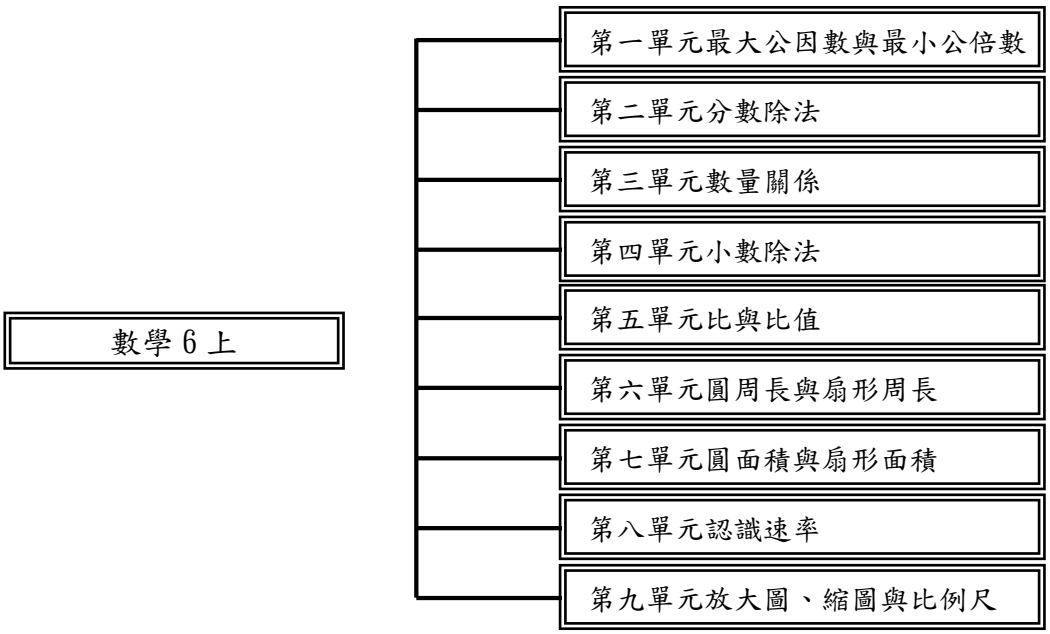
	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上：

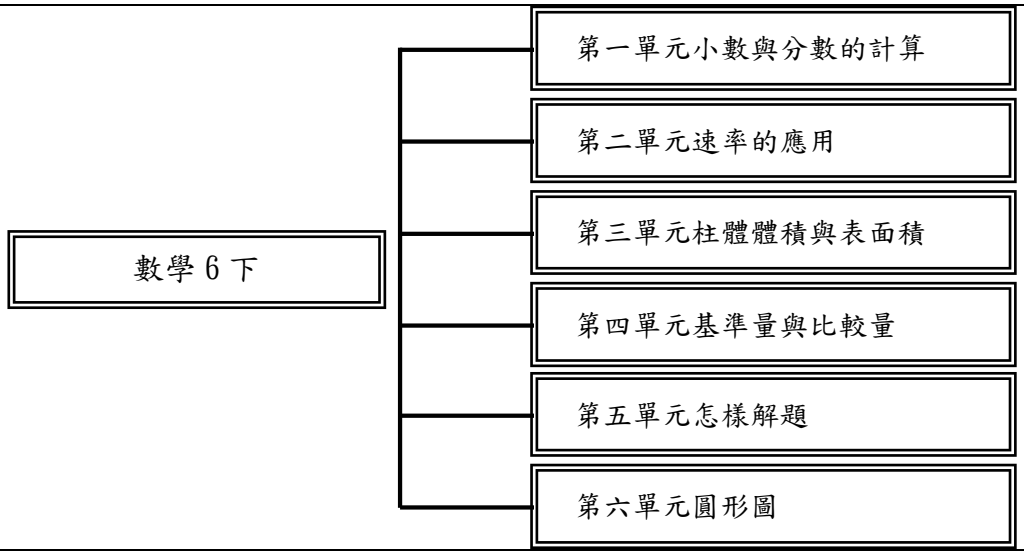
	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 五下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 5 上 1.林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。 2.教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。 3.國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。 康軒版國小數學 5 下 1.林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝闓如(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。五南圖書出版股份有限公司。 2.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。 3.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。 4.楊壬孝(1989)。國中小學生分數概念的發展。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC-78-0111-S003-06A)。台北市，國立臺灣師範大學數學系。 5.黃文達(2003)。收錄於林福來等(2003)，國科會「青少年數學概念學習研究」專題研究計劃成果報告。台北市，國立臺灣師範大學數學系。 （二）教材來源

	1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 實際操作 7. 作業習寫

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度六年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數		

		的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

		R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
	課程架構表： 	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	六上：

	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 六下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853. 4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007. 5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。 6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。 7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。 8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。 9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。 10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。 康軒版國小數學 6 下 1.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取

向.doc
2.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t＝數學教育名詞釋疑&subt＝教學
3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
8.Close, G.S.(1982)Children’s Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。
9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children’s Learning Mathematics: A Teacher’s Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
10.Shuard, H.(1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1.紙筆測驗
2.互相討論
3.口頭回答
4.回家作業
5.實際測量
6.分組報告

	7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

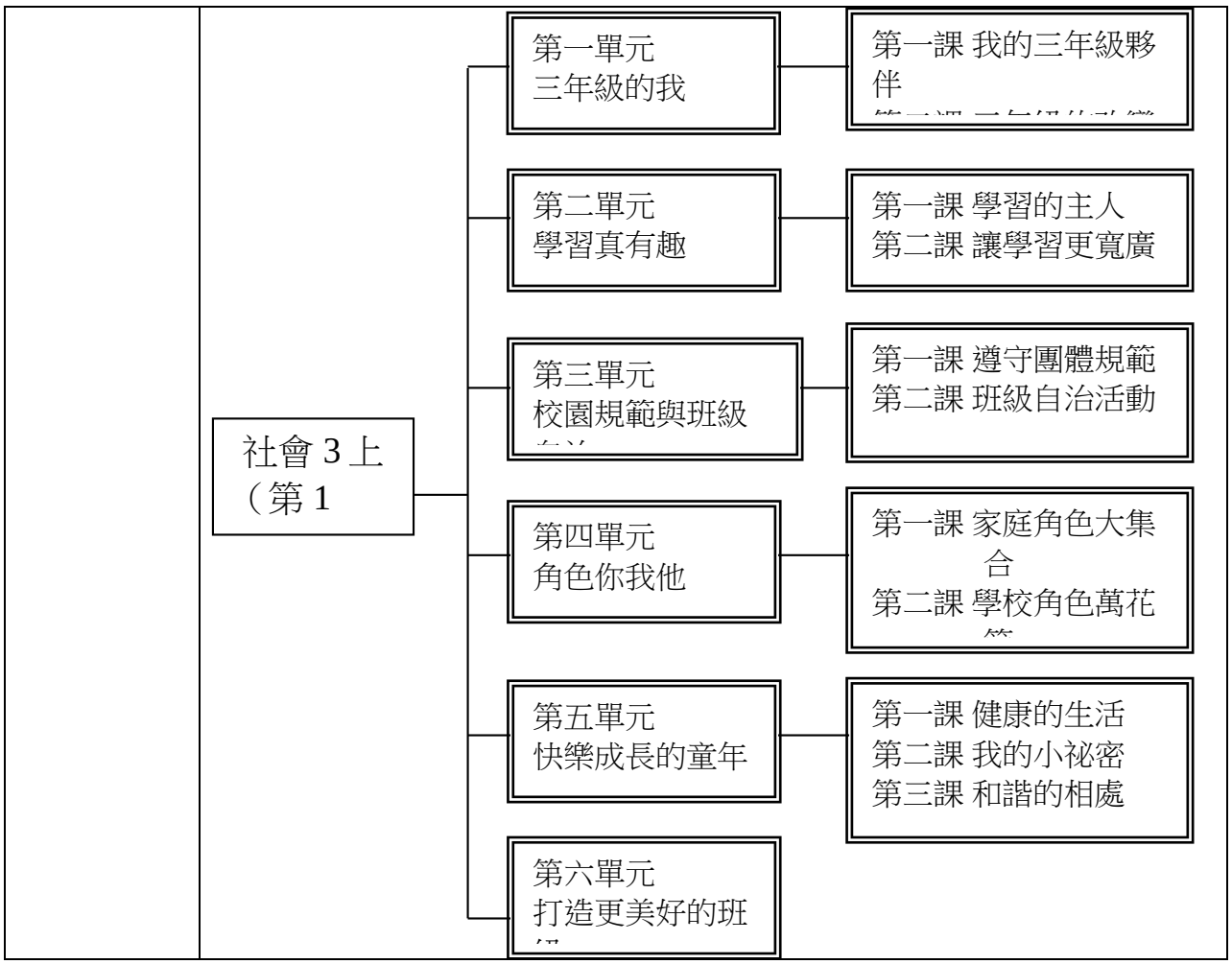
伍、領域/科目課程計畫

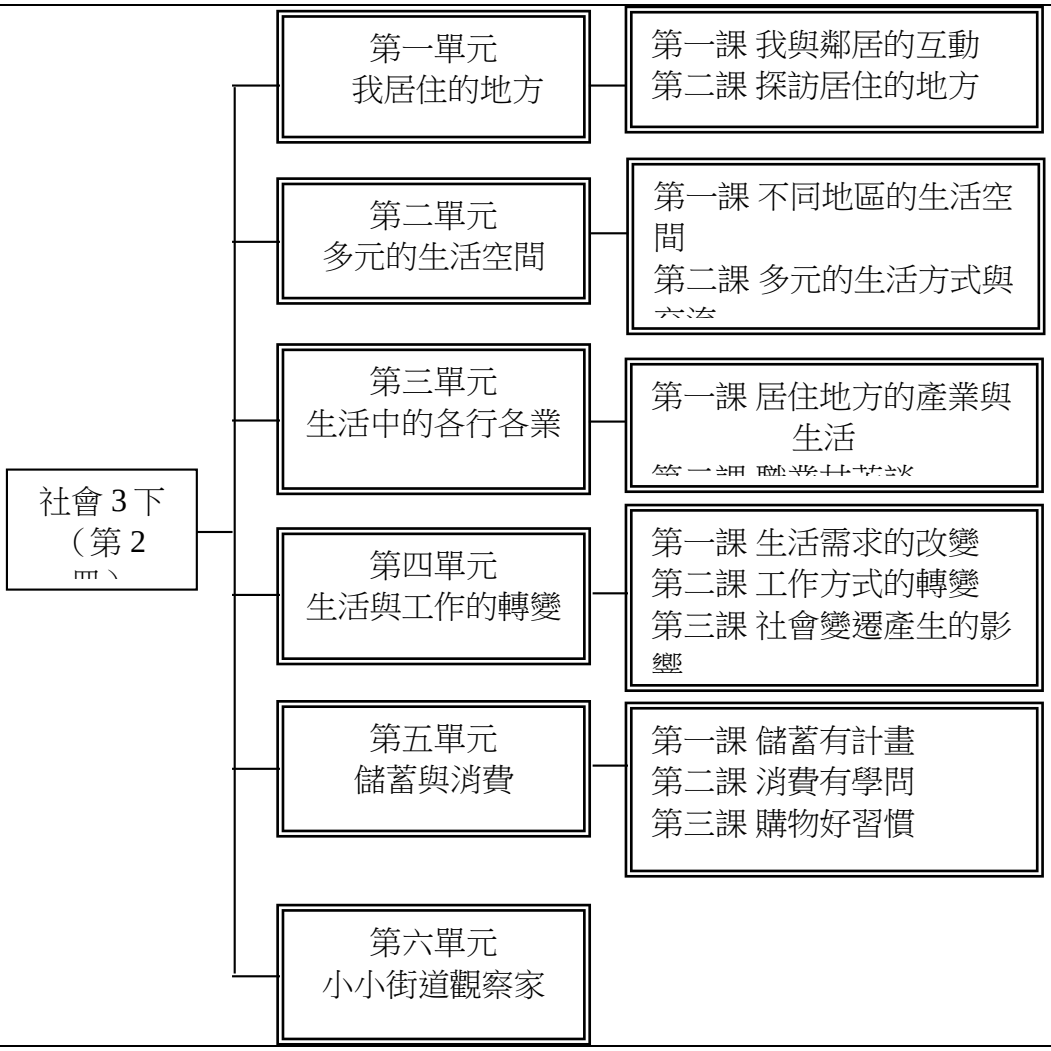
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度三年級【社會領域/科目】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者 ◯年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
下學期
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</td></tr>
</table>

		2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
	課程架構表：	


社會 3 上
（第 1
第一單元
三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二單元
學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 讓學習更寬廣
第三單元
校園規範與班級
第一課 遵守團體規範
第二課 班級自治活動
第四單元
角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 學校角色萬花
第五單元
快樂成長的童年
第一課 健康的生活
第二課 我的小祕密
第三課 和諧的相處
第六單元
打造更美好的班

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】</td>
</tr>
</table>

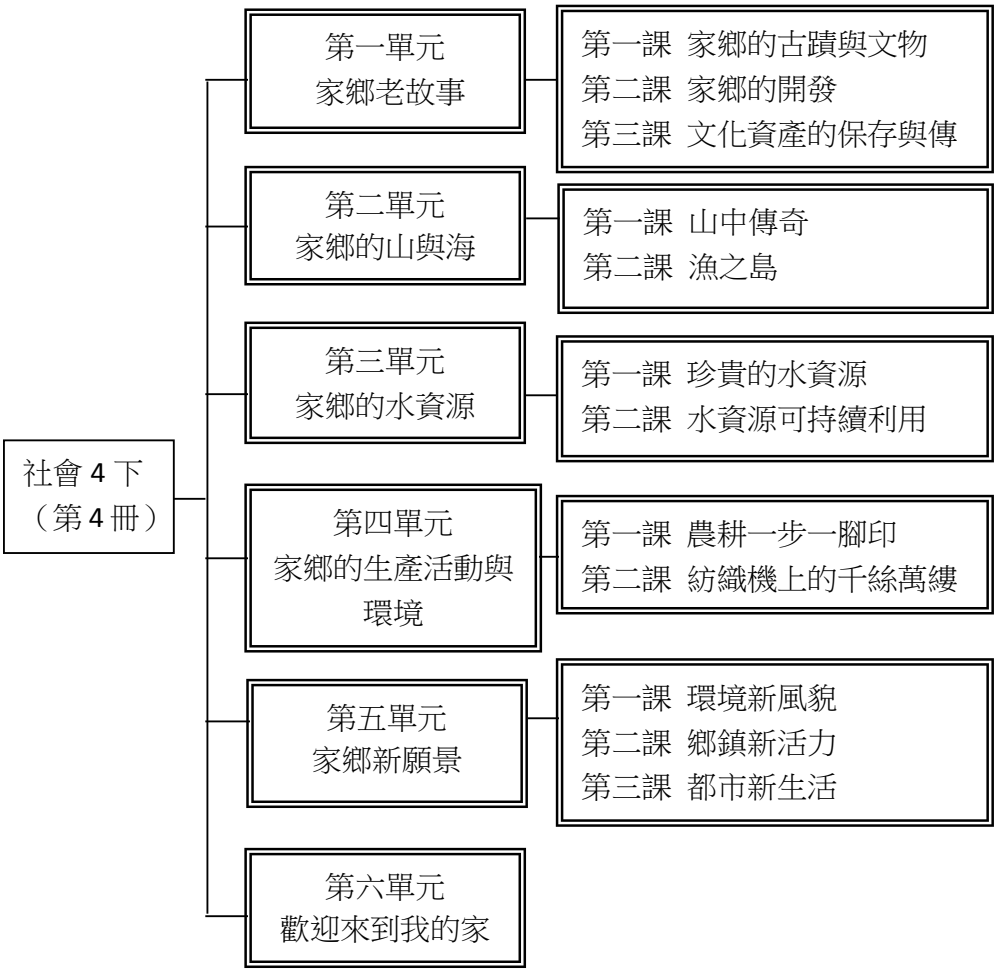
	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **下學期** 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主

	動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙 2.有效學習評估學習單 3.社區地圖、Google Map 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口語評量 平時上課表現 角色扮演 習作評量 實作評量

桃園市八德區八德國民小學113學年度四年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		

課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 **下學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 備責任感。
	學習內容	**上學期** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和

		創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 **下學期** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	課程架構表： 社會 4 上 （第 3 冊） 第一單元 家鄉的地圖與運用 第一課 閱讀生活中的地圖 第二單元 家鄉的地形與氣候 第一課 高低起伏的地形 第二課 千變萬化的氣候 第三單元 家鄉的人口與生活 第一課 家鄉的人口組成 第二課 人口變化與發展 第四單元 家鄉的多元文化 第一課 家鄉的飲食文化 第二課 家鄉的多元服飾 第三課 家鄉的多元語言 第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第一課 家鄉的傳統節慶 第二課 家鄉的現代節日 第三課 家鄉的生命禮禮俗 第六單元 家鄉故事導覽員	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【原住民族教育】
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
下學期
【人權教育】</td>
</tr>
</table>

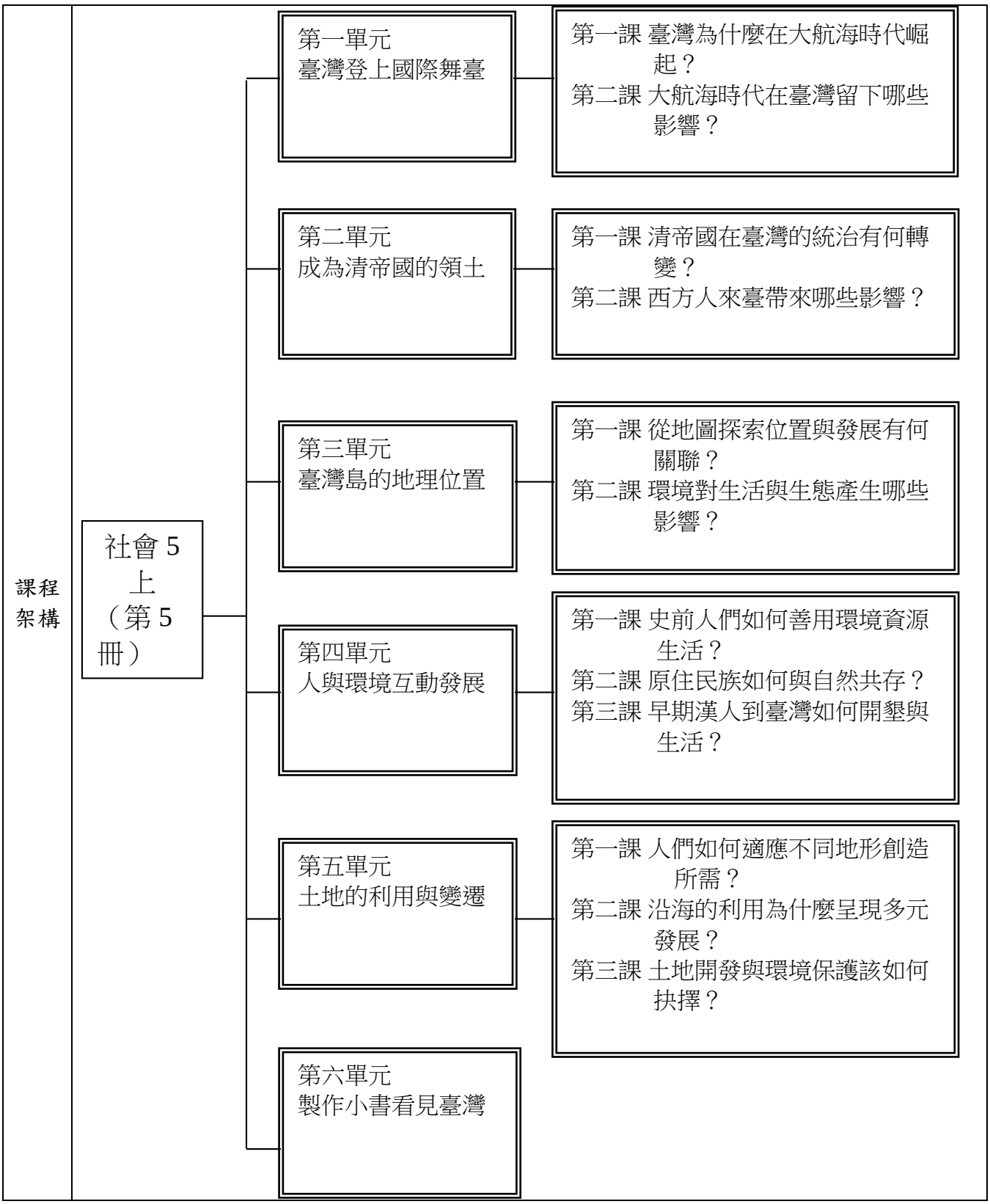
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	**上學期** 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 **下學期** 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種

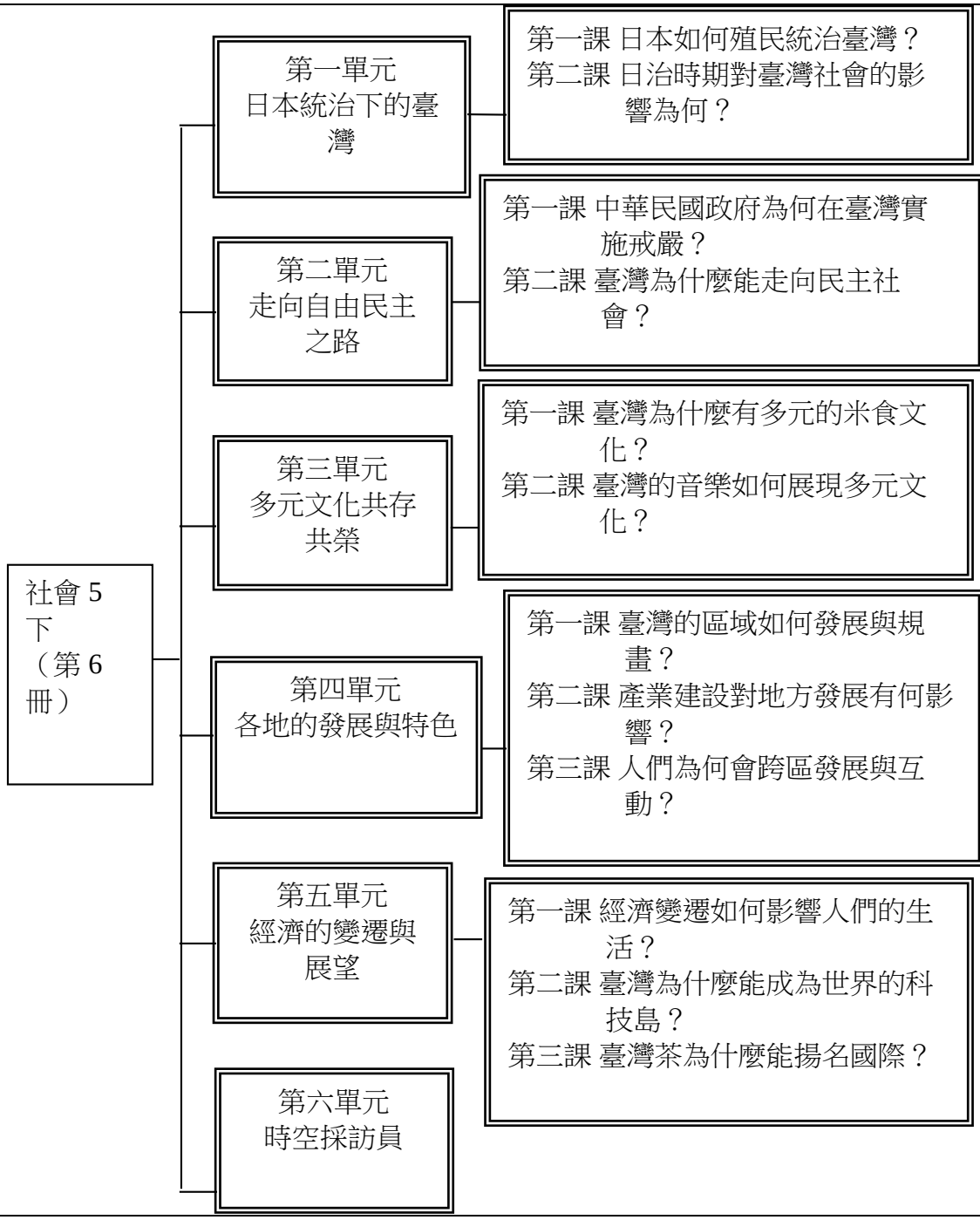
	方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。 3.校園平面圖。 4.彩色筆（深色）。 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

	三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

桃園市八德區八德國民小學113學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	社會領域小組
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 **下學期** 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		

		3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 **下學期** Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。


課程架構
社會 5 上（第 5 冊）
第一單元 臺灣登上國際舞臺
第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？
第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？
第二單元 成為清帝國的領土
第一課 清帝國在臺灣的統治有何轉變？
第二課 西方人來臺帶來哪些影響？
第三單元 臺灣島的地理位置
第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？
第二課 環境對生活與生態產生哪些影響？
第四單元 人與環境互動發展
第一課 史前人們如何善用環境資源生活？
第二課 原住民族如何與自然共存？
第三課 早期漢人到臺灣如何開墾與生活？
第五單元 土地的利用與變遷
第一課 人們如何適應不同地形創造所需？
第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？
第三課 土地開發與環境保護該如何抉擇？
第六單元 製作小書看見臺灣



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

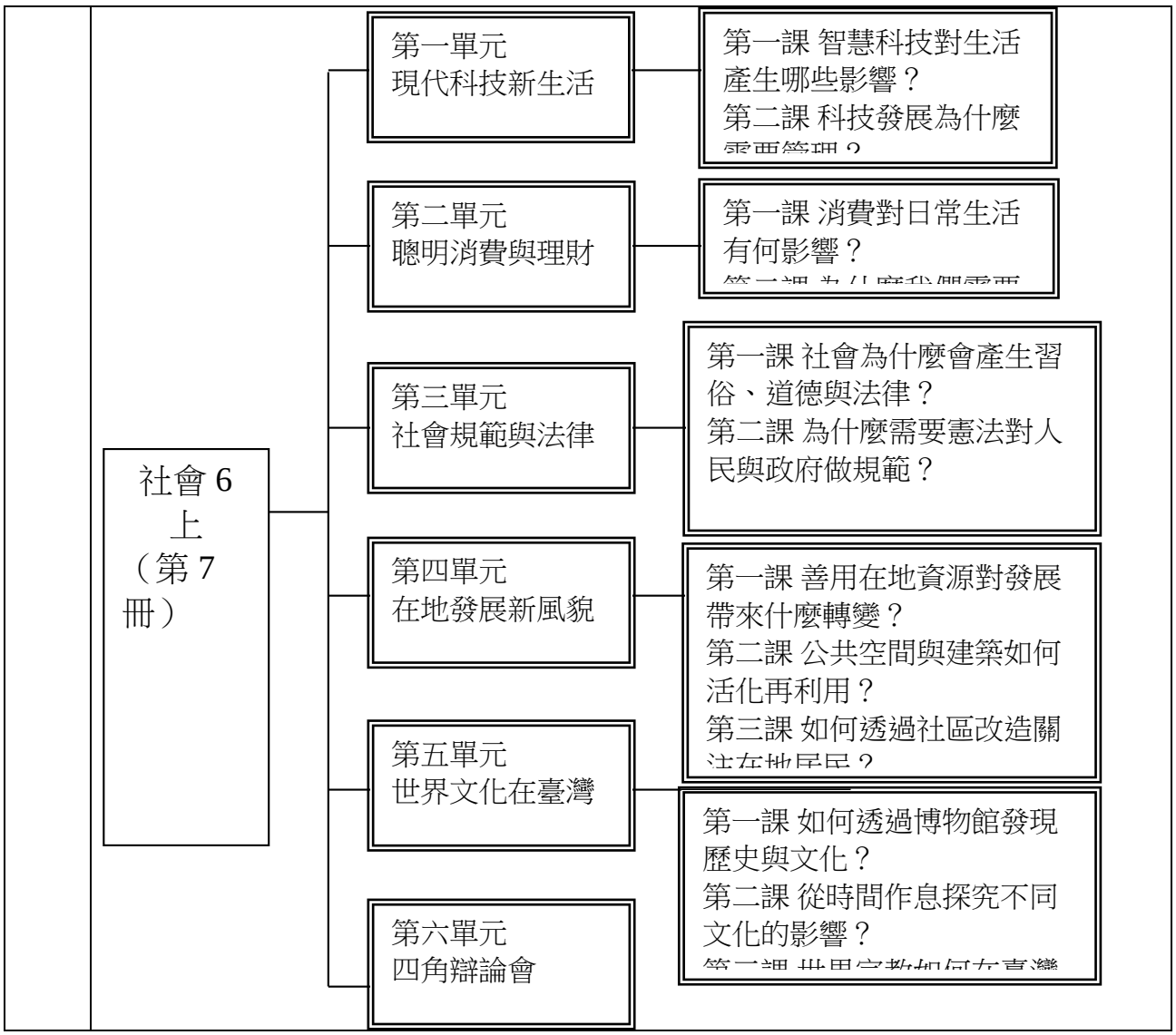
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 **下學期** 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。

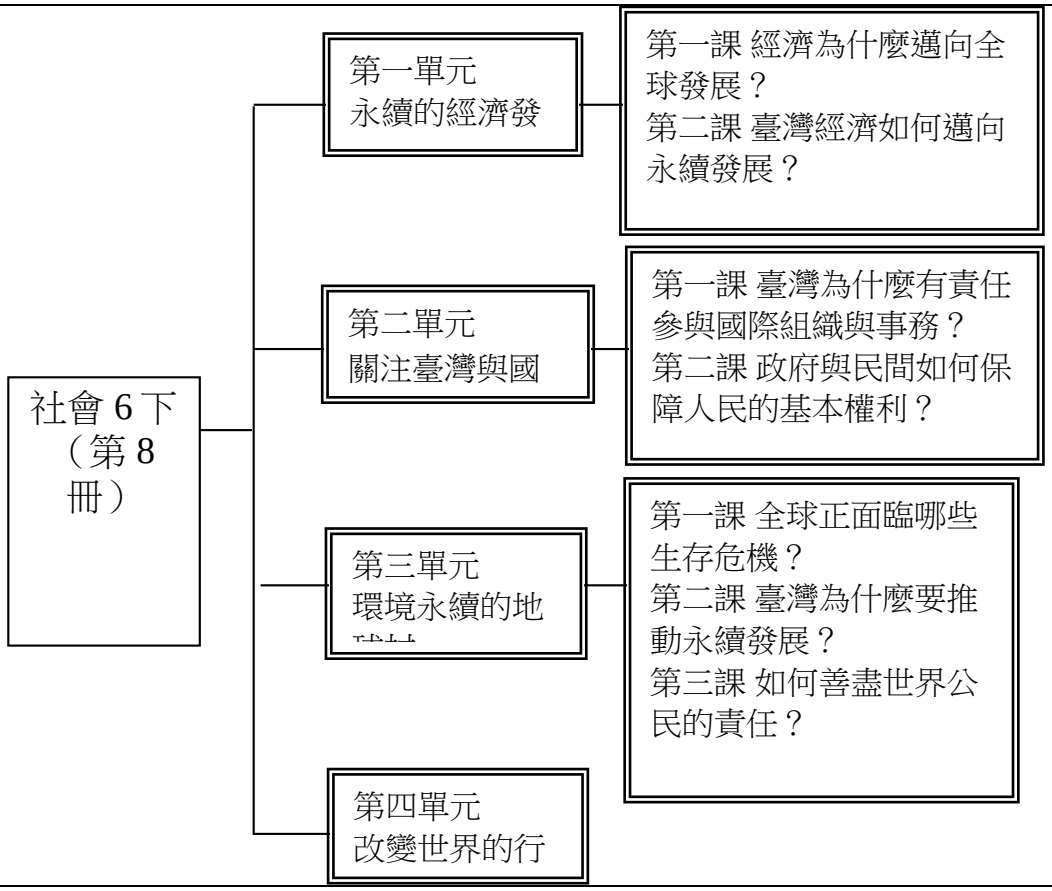
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五年級：翰林 （三）教學資源 1.課本。 2.海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 平時上課表現 習作評量 實作評量

桃園市八德區八德國民小學113學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六 年級 社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。			

	4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 **下學期** 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構		


社會 6 上（第 7 冊）
第一單元 現代科技新生活
第一課 智慧科技對生活產生哪些影響？
第二課 科技發展為什麼
第二單元 聰明消費與理財
第一課 消費對日常生活有何影響？
第三單元 社會規範與法律
第一課 社會為什麼會產生習俗、道德與法律？
第二課 為什麼需要憲法對人民與政府做規範？
第四單元 在地發展新風貌
第一課 善用在地資源對發展帶來什麼轉變？
第二課 公共空間與建築如何活化再利用？
第三課 如何透過社區改造關
第五單元 世界文化在臺灣
第一課 如何透過博物館發現歷史與文化？
第二課 從時間作息探究不同文化的影響？
第六單元 四角辯論會

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E7 認識責任。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【資訊教育】
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【生涯規劃教育】
涯 E5 探索自己的價值觀。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</td></tr>
</table>

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	**上學期** 1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 **下學期** 1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2.探索ｅ臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源

	1.A4 紙、白紙、海報紙。 2.影片 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

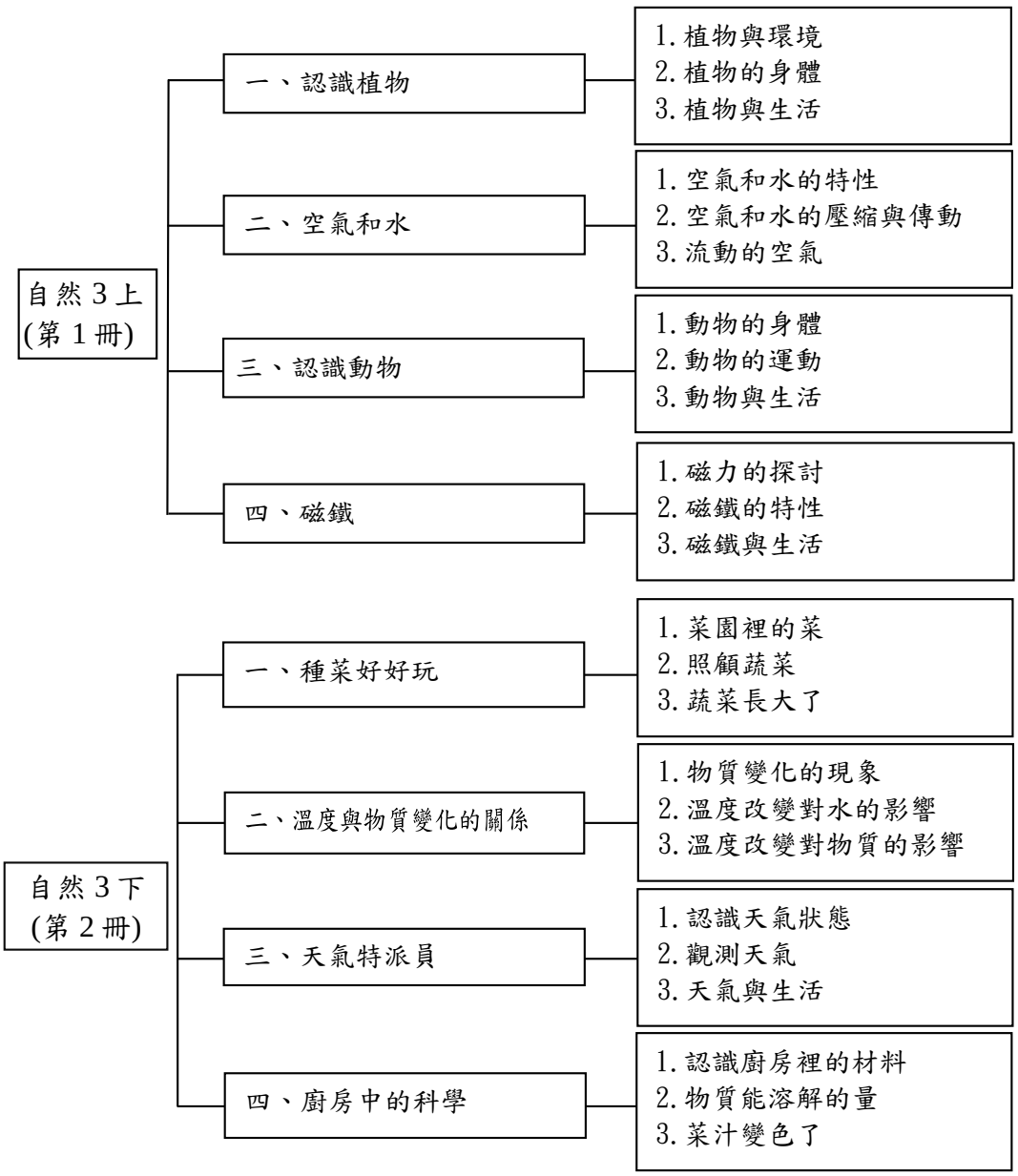
(六)自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區　八德　國民小學 113 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度與物質變化的關係」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」及「科學再探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</td></tr>
</table>

		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 三下 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。

	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，

		這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

	課程架構表： 
融入之議題	三上 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 三下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】

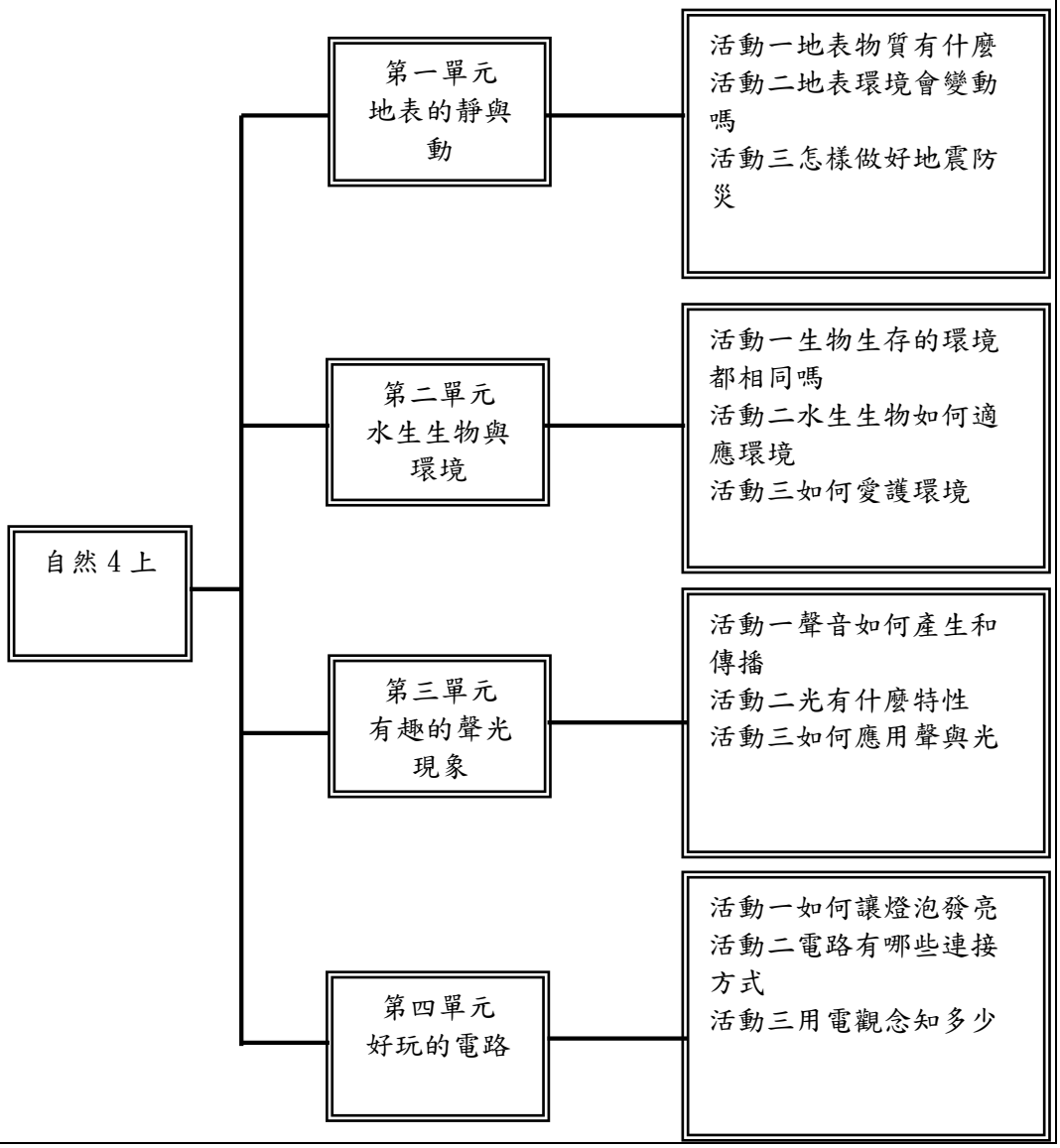
	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
學習目標	三上 1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5.知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6.發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7.知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10.知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11.知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12.知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13.運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15.運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 三下 1.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5.發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6.發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7.了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。

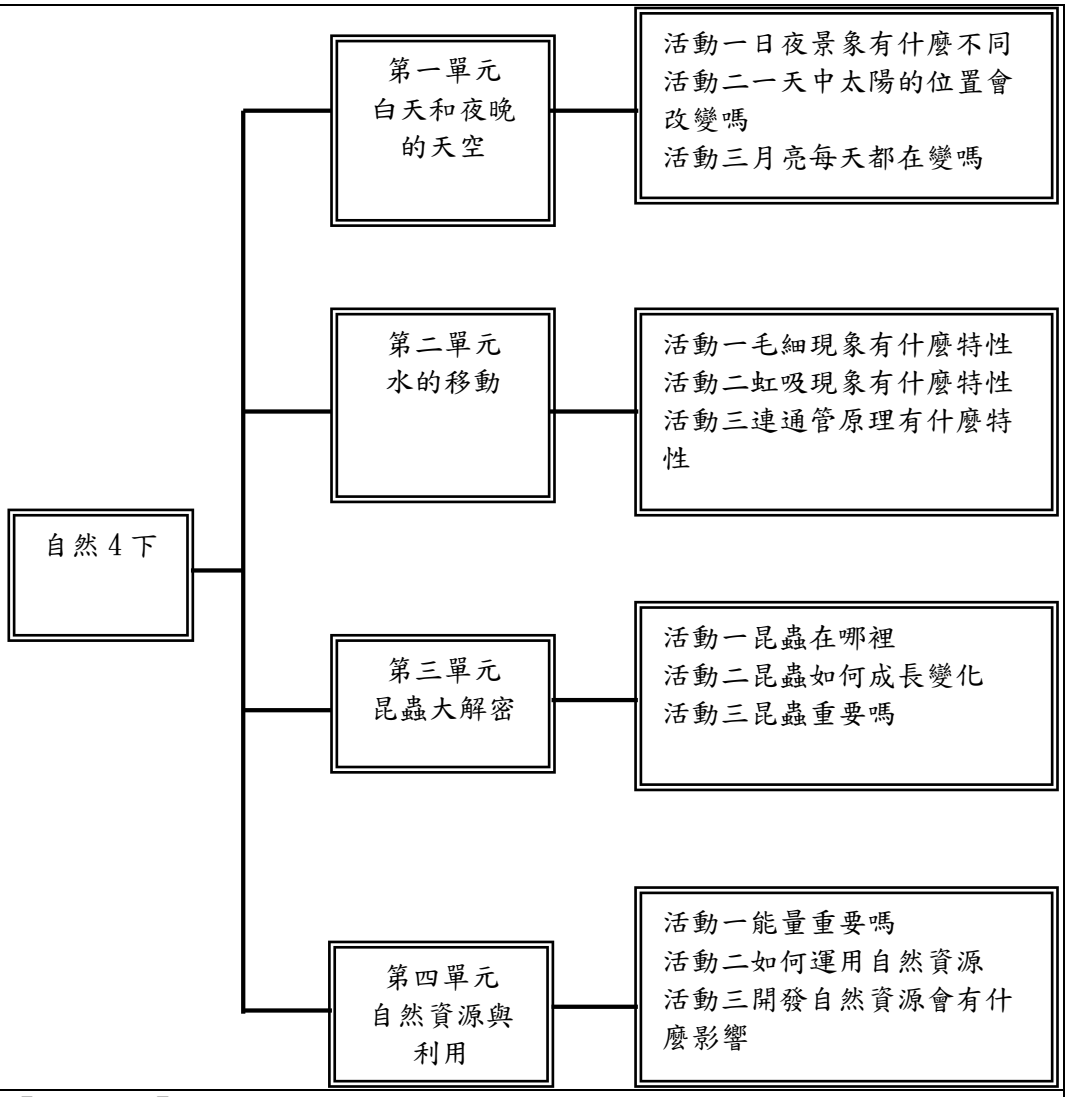
	13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 14.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出 社 | 冊數 三年級 | 南一 | 第一、二冊 2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考

	評，亦輔以學童自我評量等方式。 3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		

		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接

		成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</td></tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 四下： 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒國小自然科學 4 上 1.徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。 2.潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解× 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 3.吳佐晰（民 109）。回家的路。農村發展及水土保持署臺北分署。 4.世一文化編輯群（民 110）。臺灣地形小百科。世一文化。 5.木原實／著（林謹瓊譯）（民 110）。快問快答，災害求生指南：地震來了怎麼辦。采實文化。 6. Anita Ganeri ／著（沈昌鎮譯）（民 111）。神奇酷地理 5：翻天覆地的地震。小天下。 7.臺北市政府消防局防災科學教育館：https://fsm.119.gov.taipei/ 8.申慧媛（民 108）。給小學生的環境自然課（鄭筱穎譯）。臺北市：采實文化。 9.InfoVisual 研究所／著（童小芳譯）（民 111）。SDGs 系列講堂 牽動全球的水資源與環境問題：建立永續循環的水文化，解決刻不容緩的缺水、淹水與汙染問題。臺灣東販。 10.陳怡君、鄭淑華（民 112）。植物，你好呀！：輕鬆認識 50 種常見植物。五南圖書。

	11.汪浩雲（民112）。海洋科學探險隊1 魚會尿床嗎？：發現水中生物的祕密。小宇宙文化。 12.米萊童書（民112）。這就是生物3：上天下海探索生命。南門書局。 13.臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/ 14.國立海洋生物博物館：https://www.nmmba.gov.tw/ 15.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學9：驚天動地的聲音。小天下。 16.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理6：光。南門書局。 17.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理10：聲音。南門書局。 18.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科8：如果世界沒有光。快樂文化。 19.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 20.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 21.國立臺灣科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 22.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20 堂化學課。親子天下。 23.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 24.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學14：改變世界的電。小天下。 25.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理1：電。南門書局。 26.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科7：如果世界沒有電。快樂文化。 27.國立自然科學博物館：https://www.nmns.edu.tw/ 康軒國小自然科學4下 1.PatrickMoore、ChrisNorth（鍾沛君譯）（民102）。仰望夜空：全世界最想知道的362個宇宙奧祕。貓頭鷹出版社。 2.RoyalObservatoryGreenwich、RadmilaTopalovic、TomKerss（李明芝譯）（民109）。觀星：跟著英國格林威治皇家天文臺看星星。五南出版。 3.AlexandraLoske、RobertMassey（林潔盈譯）（民109）。Moon月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過170幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。 4.渡部潤一（張資敏譯）（民109）。趣味宇宙。晨星出版。 5.侯東政（民109）。0負擔天文課：輕薄短小的109堂課，變身一日太空人。清文華泉事業有限公司。 6.JamesR.Hansen（林曉欽譯）（民110）。登月先鋒：尼爾・阿姆斯壯的一生。啟明出版。 7.林根幹（民101）。急速上手科學魔術。青鳥文化。 8.許良榮（民105）。玩出創意：120個創新科學遊戲。五南文化。 9.BomBomStory（徐月珠譯）（民106）。漫畫大英百科（物理化學5）：水。三采文化。

10.陳乃綺（民109）。Penny教師的科學村1：外星人學畫畫（認識千變萬化的「水」）。快樂文化。
11.羅伯・比提、山姆・匹特（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。
12.黃仕傑（民101）。昆蟲臉書。遠見天下文化出版股份有限公司。
13.Jean-HenriCasimirFabre（張力譯）。昆蟲記：宏觀微小世界（民103）。五南圖書。
14.DarlyneMurawski,NancyHonovich（陸維濃譯）。國家地理終極昆蟲百科（民103）。大石國際文化。
15.廖智安（民103）。昆蟲，就該這樣養！【陸棲篇】。晨星出版。
16.林義祥（民104）。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。
17.丸山宗利（民105）。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活（游韻馨譯）。晨星出版。
18.張永仁（民106）。烈嶼昆蟲生物資源。內政部營建署金門國家公園管理處。
19.黃仕傑（民109）。甲蟲日記簿2：熱血阿傑的觀察與繁殖飼養筆記。紅樹林出版社。
20.林義翔（民110）。昆蟲小百科。世一出版社。
21.奧本大三郎（民110）。我的第一套法布爾教師的昆蟲教室。小天下出版社。
22.FRANCOISMICHEL（陳秋玲譯）（民94）。能源停看聽。鄉宇文化。
23.達芬妮・高達（陳郁雯譯）（民107）。【我的60個趣味大發現4】能源保衛站。小光點出版社。
24.菲利浦・邦廷（謝維玲譯）（民109）。呼叫！地球需要你。水滴文化。
25.哈瑞特・羅素（柯倩華譯）（民109）。能源好朋友。小天下出版社。
26.蜜雪兒・洛德（褚士瑩譯）（民109）。我們製造的垃圾。小熊出版社。
27.克里斯・巴特華斯（黃聿君譯）（民109）。我家能源從哪兒來。三民。
28.王革華、艾德生（民110）。新能源概論。五南。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

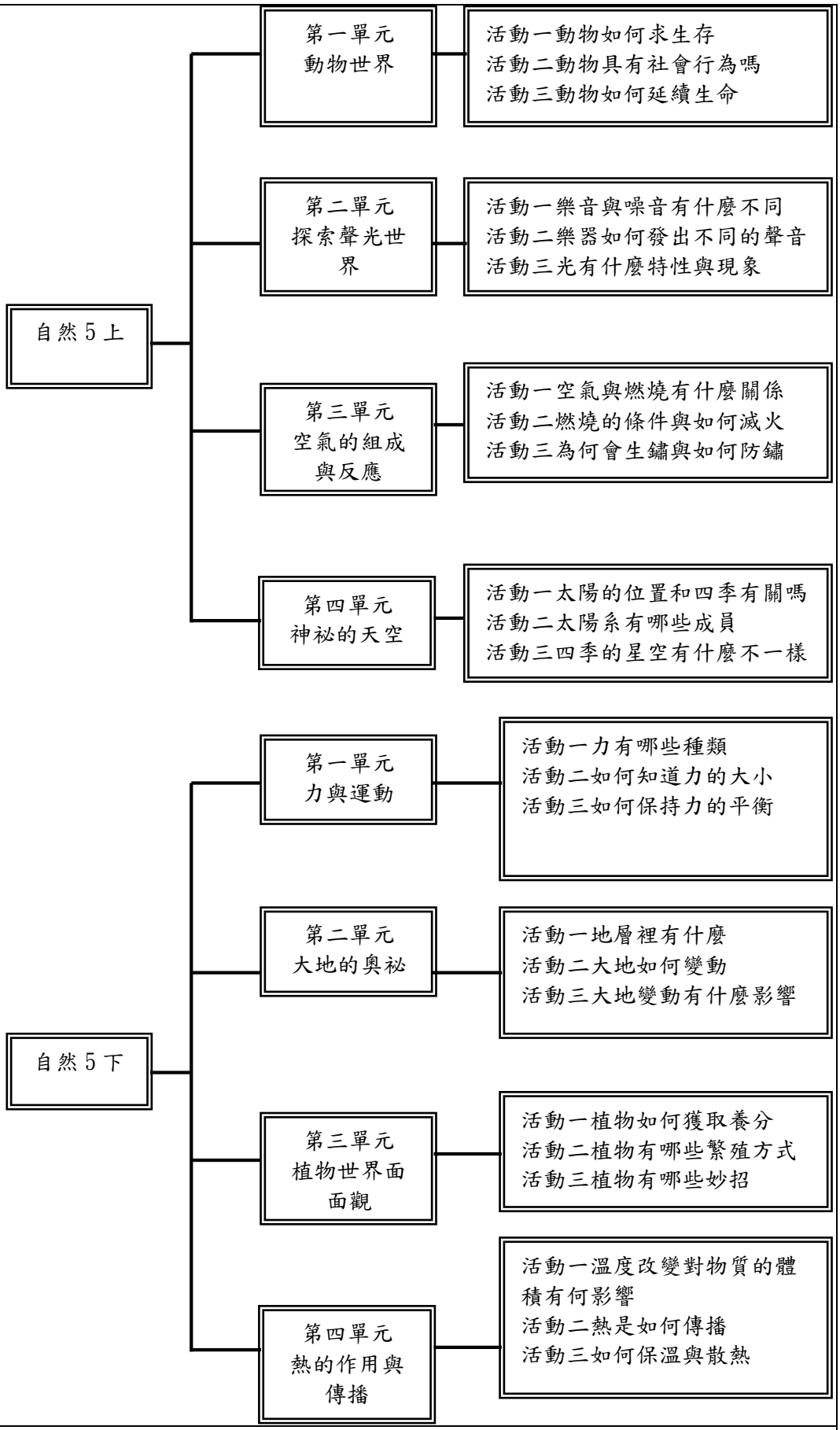
二、教學方法

	1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2. 關注學習表現的習作與課本的定位。 3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5. 注重科學探究與實作活動。 6. 連結生活情境經驗與問題的解決。 7. 關注性別與族群等多元文化觀點。 8. 學校在地文化的彈性融入與學習。 9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10. 探究活動的真實性與安全性。 11. 科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。			

	9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。

		INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】</td>
</tr>
</table>

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	五上：

	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 五下： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 5 上 1.MartinKnowelden（錢艾譯）（民 103）。放走刺蝟的 8000 個理由：動物求生的機密策略。大石國際文化。 2.JuliaRothman（王翎譯）（民 105）。自然解剖書：關於地球上各種有趣的大自然現象。遠流出版。 3.KatieScott、JennyBroom（王心瑩譯）（民 105）。動物博物館。大家出版。 4.RichardDawkins（趙淑妙譯）（民 107）。自私的基因。天下文化。 5.SteveParker（郭品纖譯）（民 107）。人體百科：最全面的人體導覽書。楓書坊文化。 6.KonradLorenz（游復熙譯）（民 108）。所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話。天下文化。 7.廣澤瑞子（林姿妘譯）（民 108）。趣味生物。晨星出版。 8.模王高手擬態生物圖鑑編輯部（蔣詩綺譯）（民 108）。模王高手擬態生物圖鑑：動物在哪裡？絕對難倒你！83 種擬態生物大集合。瑞昇文化。 9.MarcMartin（鄭玥綺譯）（民 110）。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 10.邢豔編著（民 100）。有關物理的 100 個常識。驛站文化。 11.山田弘（顏誠廷譯）（民 103）。圖解物理學。易博士出版社。 12.JohnPowell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民 107）。好音樂的科學。大

	寫出版。 13.TrevorCox（楊惠君譯）（民107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 14.早稻田大學本庄高等學院實驗開發班（陳朕疆譯）（民108）。比教科書有趣的14個科學實驗Ⅱ：滿足好奇心！開拓新視界！。臺灣東販。 15.國立清華大學（民109）。吉娃斯愛科學2：光的折射。三采文化。 16.HarrietBlackford（郭雅欣譯）（民111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 17.110年度全國住宅火災統計分析報告。 18.倪簡白譯（民101）。法拉第的蠟燭科學。臺北市：臺灣商務印書館。 19.高士峯、沈哲平（民105）。防災救命：地震、火災、颱風都不怕！新北市：光現出版。 20.研プラス（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書3：NEW全彩圖解觀念化學。小熊出版。 21.尾嶋好美（陳政疆譯）（民110）。放學後的理科教室：33個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 22.交通部中央氣象局（民112）。天文日曆、天文百問、氣象天文常識。 23.日本NewtonPress（黃經良譯）（民110）。太陽系大圖鑑：伽利略科學大圖鑑6。人人出版。 24.臺北市立天文科學教育館編輯（民112）。2023天文年鑑。 25.臺北市立天文科學教育館編輯（民111）。2022天文觀測特刊。 康軒版國小自然5下 1.羅維理（民105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。 2.小峯龍男（民105）。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。 3.桑子研（民106）。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。 4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉・赫頓（民107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯）。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 7.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（上）。親子天下。 8.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民107）。觀念地球科學1～4套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王妲婕譯）（民107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 12.黃美傳（民107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民108）。地震：火環帶上

的臺灣。春山出版。
14.申東京（尹嘉玄譯）（民108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人STEAM繪萌館系列2）。野人文化。
15.徐珮馨（民109）。臺灣地形全知道。世一文化。
16.潘昌志（民109）。地震100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。
17.Gomdorico（徐月珠譯）（民101）。科學實驗王18植物的器官。三采出版社。
18.彭鏡毅（民101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。
19.黃麗錦（民101）。野花999。天下遠見出版股份有限公司。
20.賴麗娟（民101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。
21.我愛科學編委會（民102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。
22.花草遊戲編輯部（民103）。365天種花寶典。麥浩斯出版。
23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民105）。天天都是自然課。電腦人文化。
25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民106）。植物博物館。大家出版。
26.張碧員（民107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27.Gomdorico.（民99）。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。
28.StudioAnimal（民100）。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。
29.胡凡勳、盧鴻華（民104）。熱傳遞學。高立圖書。
30.艾力克斯・弗斯等（民106）。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
32.PaulG.Hewitt（民107）。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。
33.東方編輯小組（民109）。光音熱大魔術。臺灣東方。
34.OmBooks出版（民109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

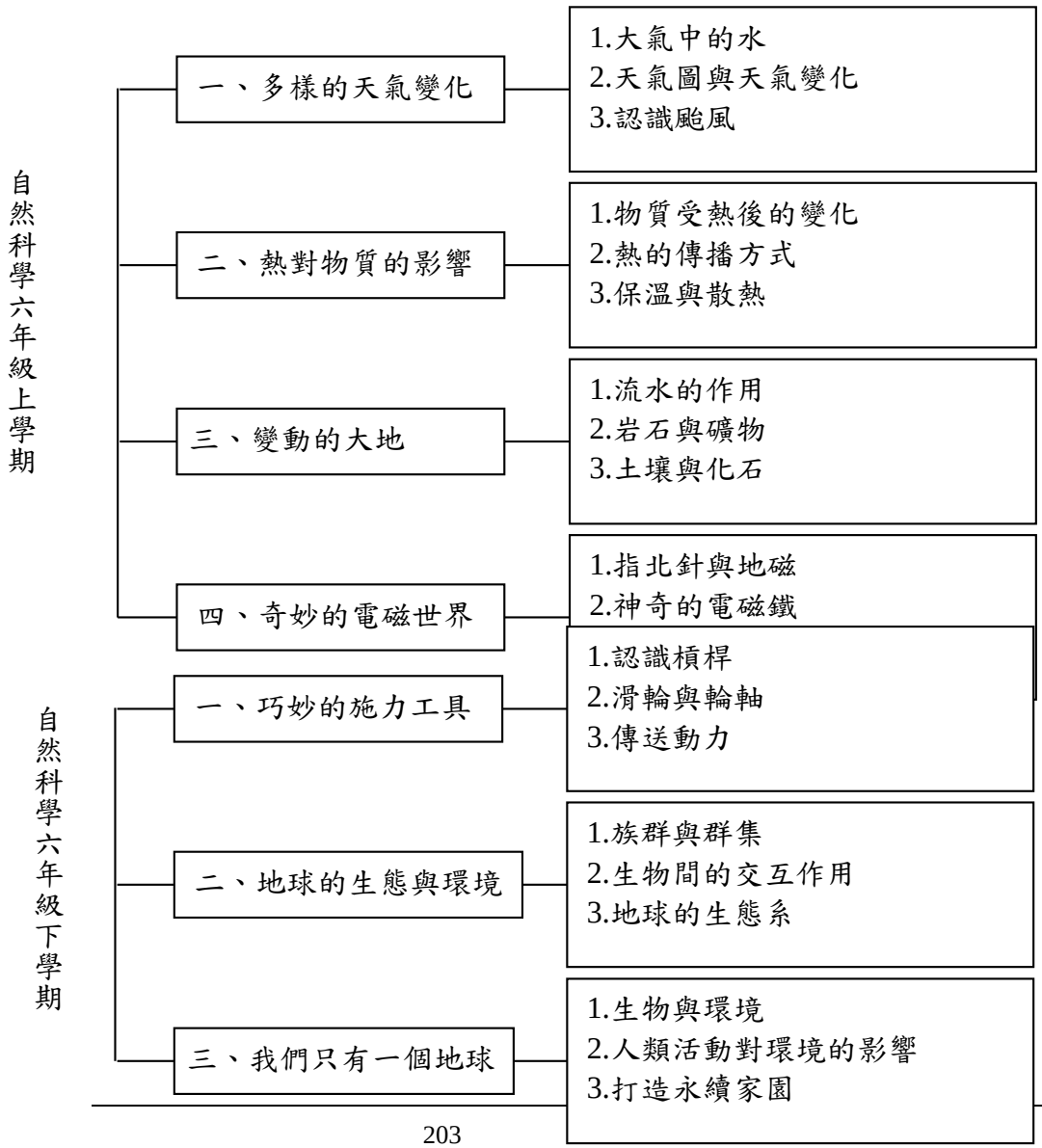
	1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市 八德 區 八德 國民小學 113 學年度六年級【自然領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 六上自然課程共安排了「多樣的天氣變化」、「熱對物質的影響」、「變動的大地」、「奇妙的電磁世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「地球的環境與生態」、「我們只有一個地球」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	六上 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。		

		ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發現許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。

		an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。

		INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 六下 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種

		可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表：  	

融入之議題	六上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 戶 E7 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。

	6.認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7.認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10.察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。 11.認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13.認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14.察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15.知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。 六下 1.認識槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.認識定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3.認識輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.認識齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與輪齒數有關。 5.認識皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中。 6.認識相同物種組成的群體成為族群，和認識特定區域內，多個族群結合的群體稱為群集。 7.發現不同的環境條件會影響生物的種類與分布。 8.發現生物間彼此的互動關係，可以分為競爭、共生和寄生等關係。 9.認識生產者、消費者和分解者，和認識生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10.認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，生物生存範圍可達海平面上下垂直 10 公里。 11.察覺生物多樣性對人類生活的重要性，和外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 12.認識地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 13.認識溫室效應對全球環境暖化的影響。 14.認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法。 15.認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。

6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

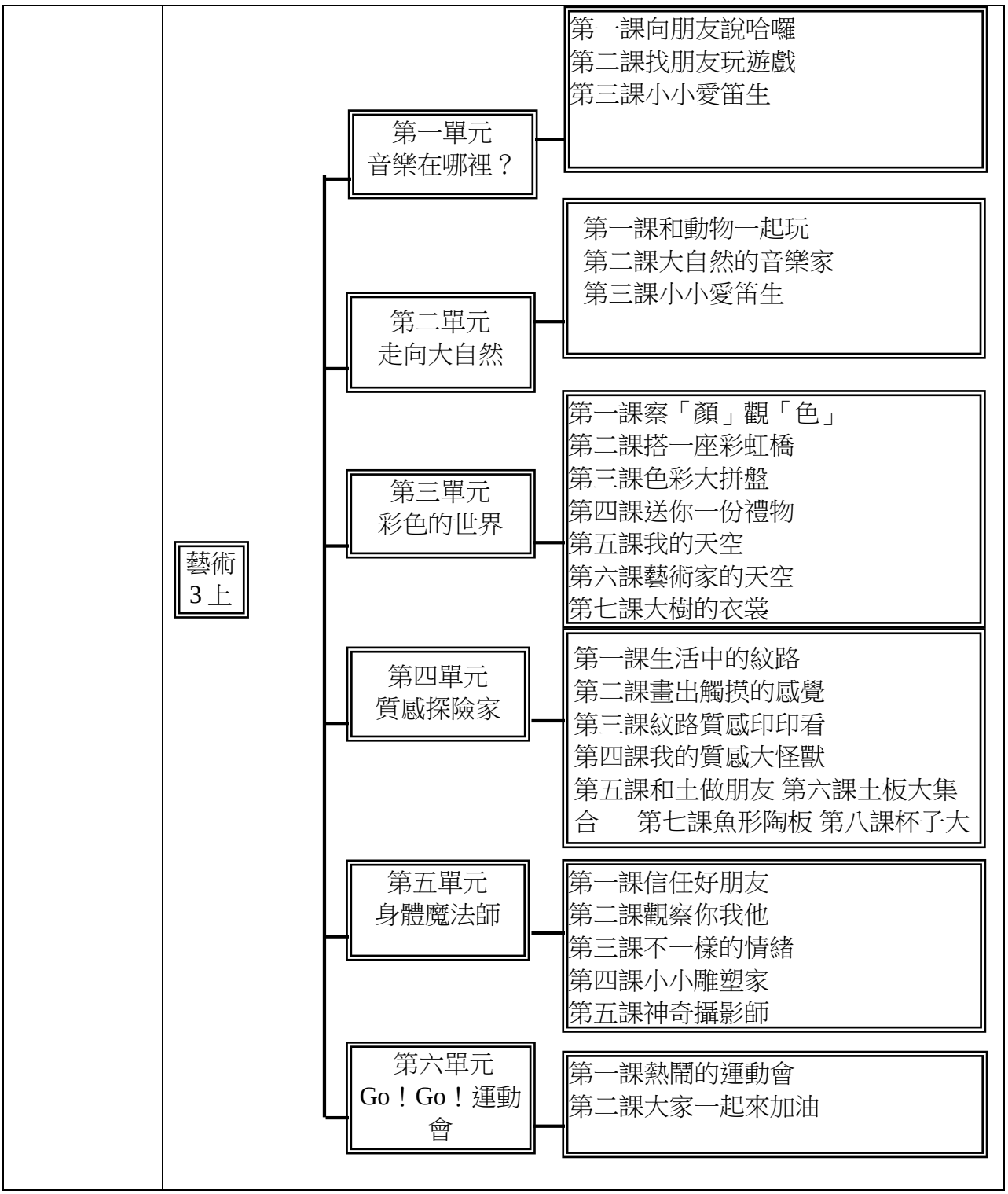
伍、領域/科目課程計畫

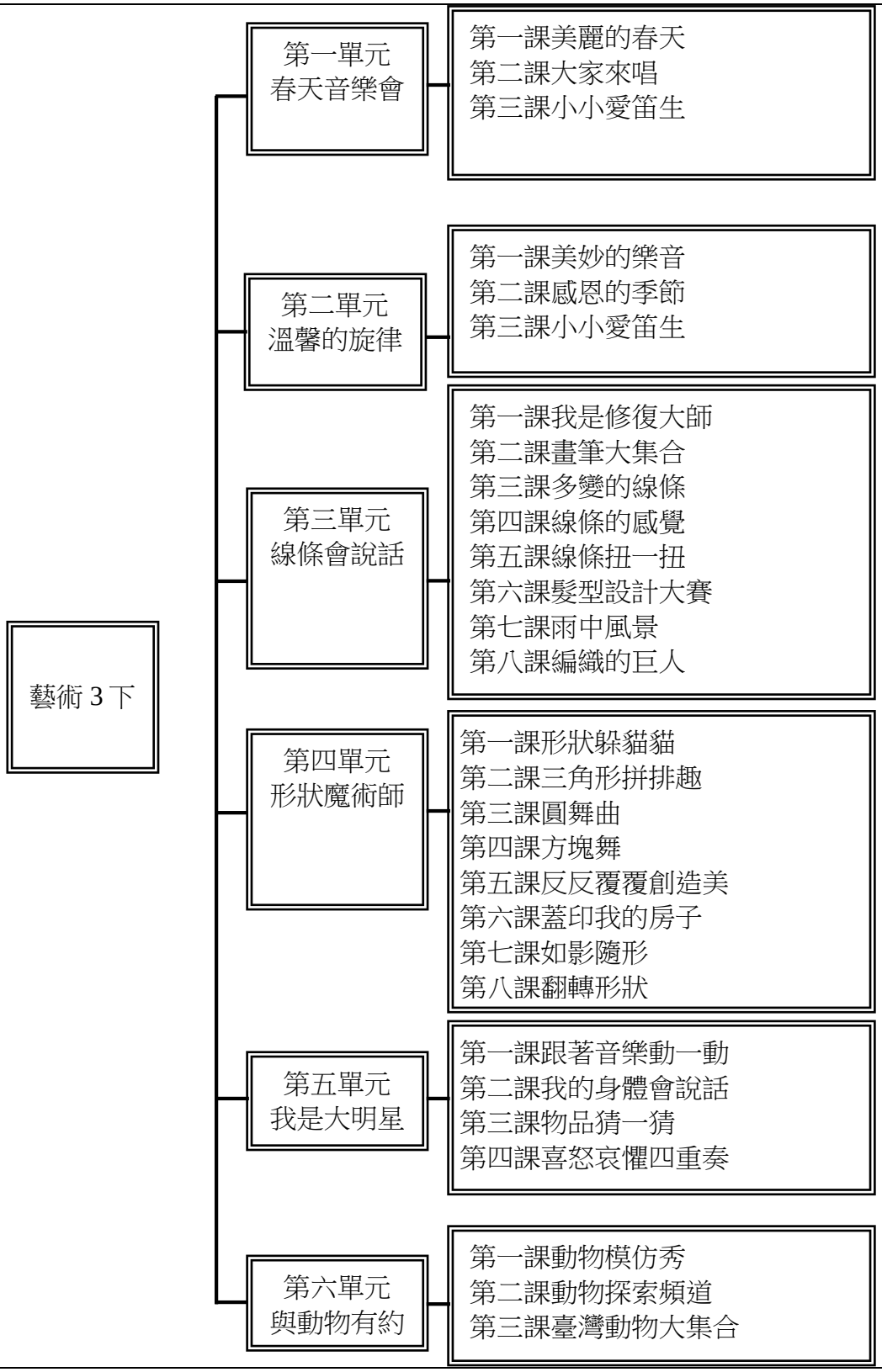
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(七)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度三年級【藝術領域/科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。
2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</td></tr>
</table>

		表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	課程架構表：	


藝術
3 上
第一單元
音樂在哪裡？
第一課向朋友說哈囉
第二課找朋友玩遊戲
第三課小小愛笛生
第二單元
走向大自然
第一課和動物一起玩
第二課大自然的音樂家
第三課小小愛笛生
第三單元
彩色的世界
第一課察「顏」觀「色」
第二課搭一座彩虹橋
第三課色彩大拼盤
第四課送你一份禮物
第五課我的天空
第六課藝術家的天空
第七課大樹的衣裳
第四單元
質感探險家
第一課生活中的紋路
第二課畫出觸摸的感覺
第三課紋路質感印印看
第四課我的質感大怪獸
第五課和土做朋友 第六課土板大集合 第七課魚形陶板 第八課杯子大
第五單元
身體魔法師
第一課信任好朋友
第二課觀察你我他
第三課不一樣的情緒
第四課小小雕塑家
第五課神奇攝影師
第六單元
Go！Go！運動會
第一課熱鬧的運動會
第二課大家一起來加油

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】</td>
</tr>
</table>

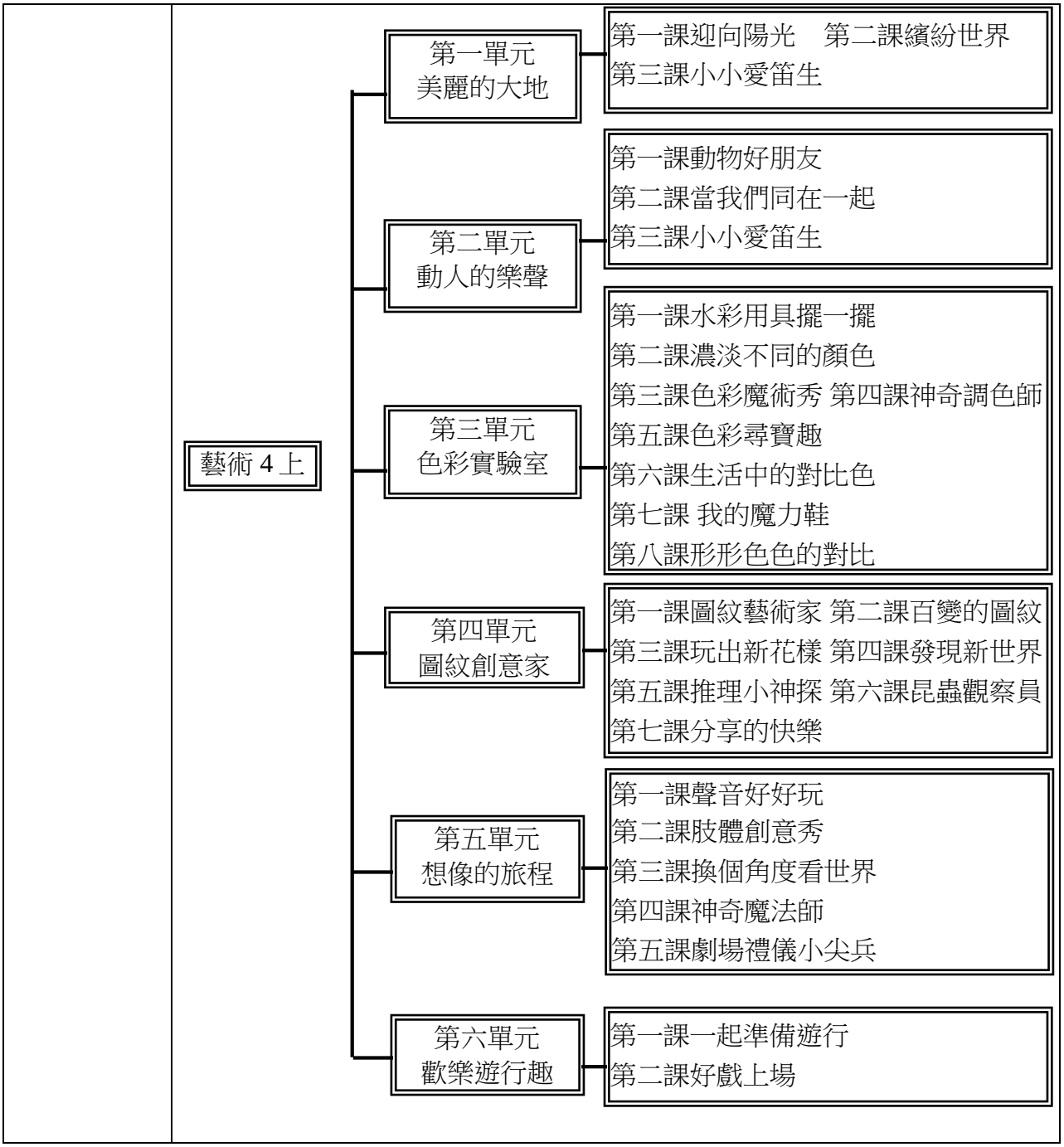
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 三下： 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與

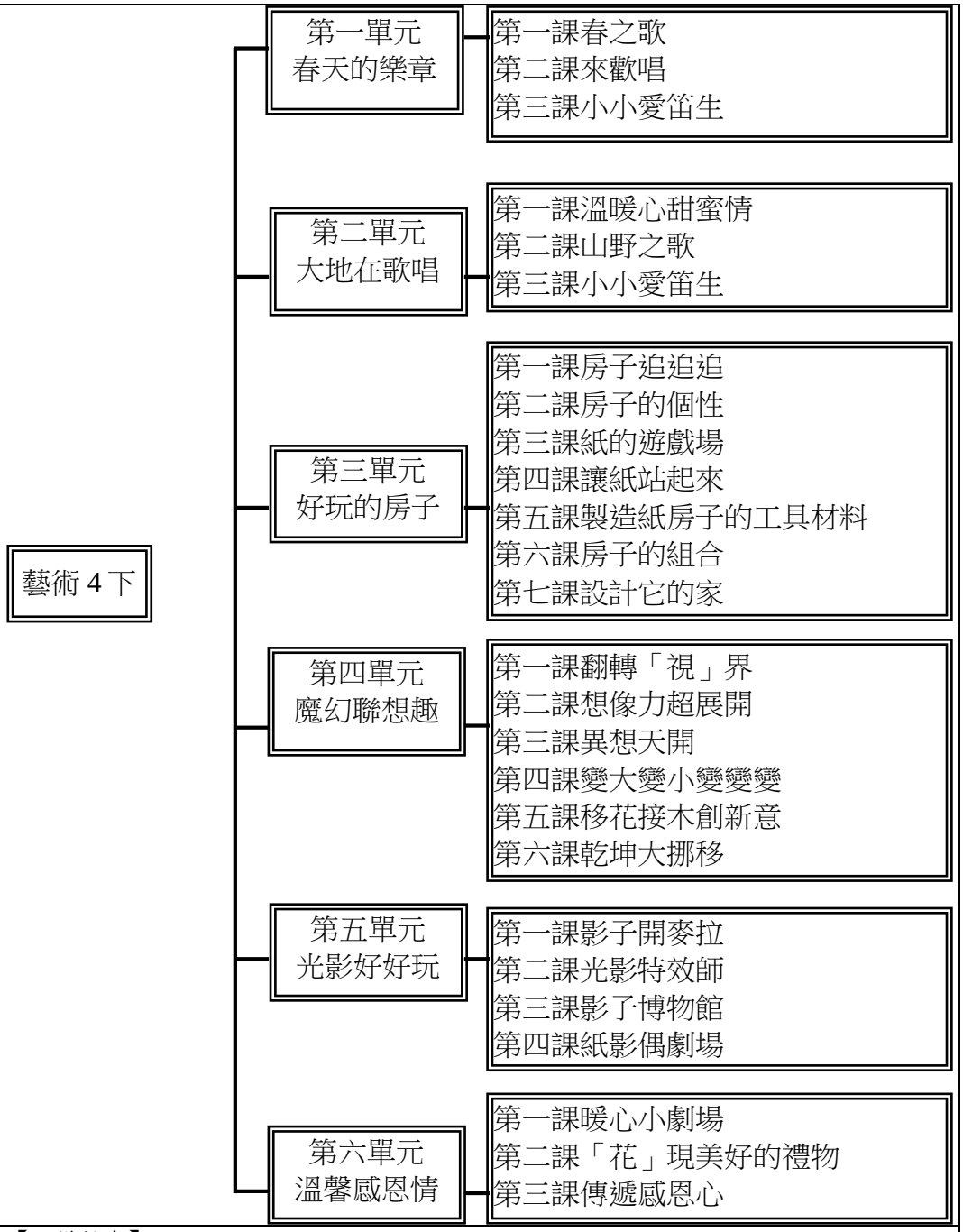
	歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 3 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 3 下 1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年 4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年 7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年 8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 12. 古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年 13. 名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年 （二）教材來源

	1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 康軒 | 一、二冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

桃園市學年八德區八德國民小學 113 學年度四年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	

		2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 4 上
第一單元
美麗的大地
第一課迎向陽光　第二課繽紛世界
第三課小小愛笛生
第二單元
動人的樂聲
第一課動物好朋友
第二課當我們同在一起
第三課小小愛笛生
第三單元
色彩實驗室
第一課水彩用具擺一擺
第二課濃淡不同的顏色
第三課色彩魔術秀 第四課神奇調色師
第五課色彩尋寶趣
第六課生活中的對比色
第七課 我的魔力鞋
第八課形形色色的對比
第四單元
圖紋創意家
第一課圖紋藝術家 第二課百變的圖紋
第三課玩出新花樣 第四課發現新世界
第五課推理小神探 第六課昆蟲觀察員
第七課分享的快樂
第五單元
想像的旅程
第一課聲音好好玩
第二課肢體創意秀
第三課換個角度看世界
第四課神奇魔法師
第五課劇場禮儀小尖兵
第六單元
歡樂遊行趣
第一課一起準備遊行
第二課好戲上場

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td>
</tr>
</table>

	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	四上： 1.唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6.能調出不同色彩並進行創作。 7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。

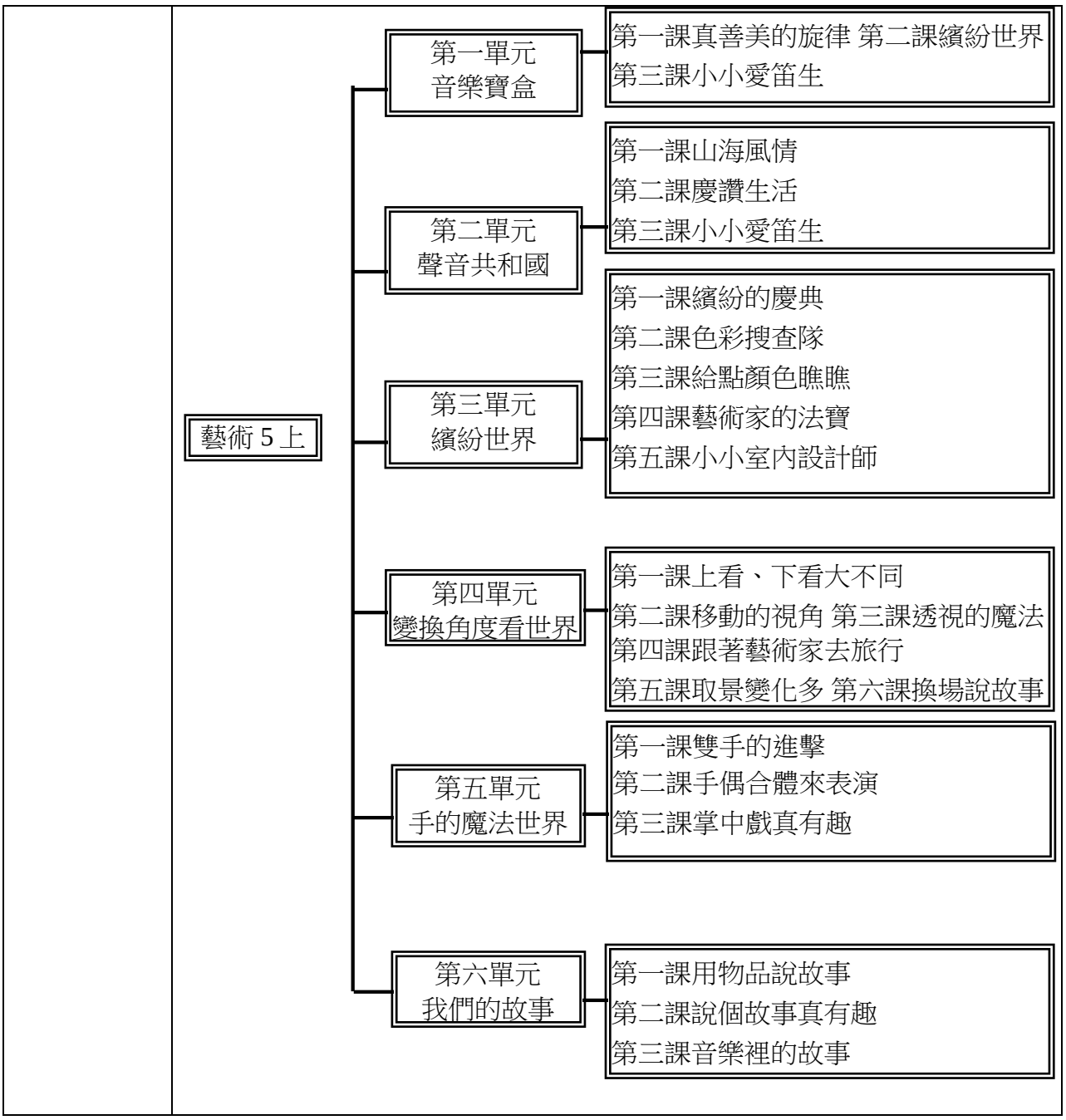
<table>
<tr><td></td><td>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。
17.了解光影效果在藝術創作上的應用。
18.培養豐富的想像力與創作能力。
19.以多元藝術活動展現光影的變化。
20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。
21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。
22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 4 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 4 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

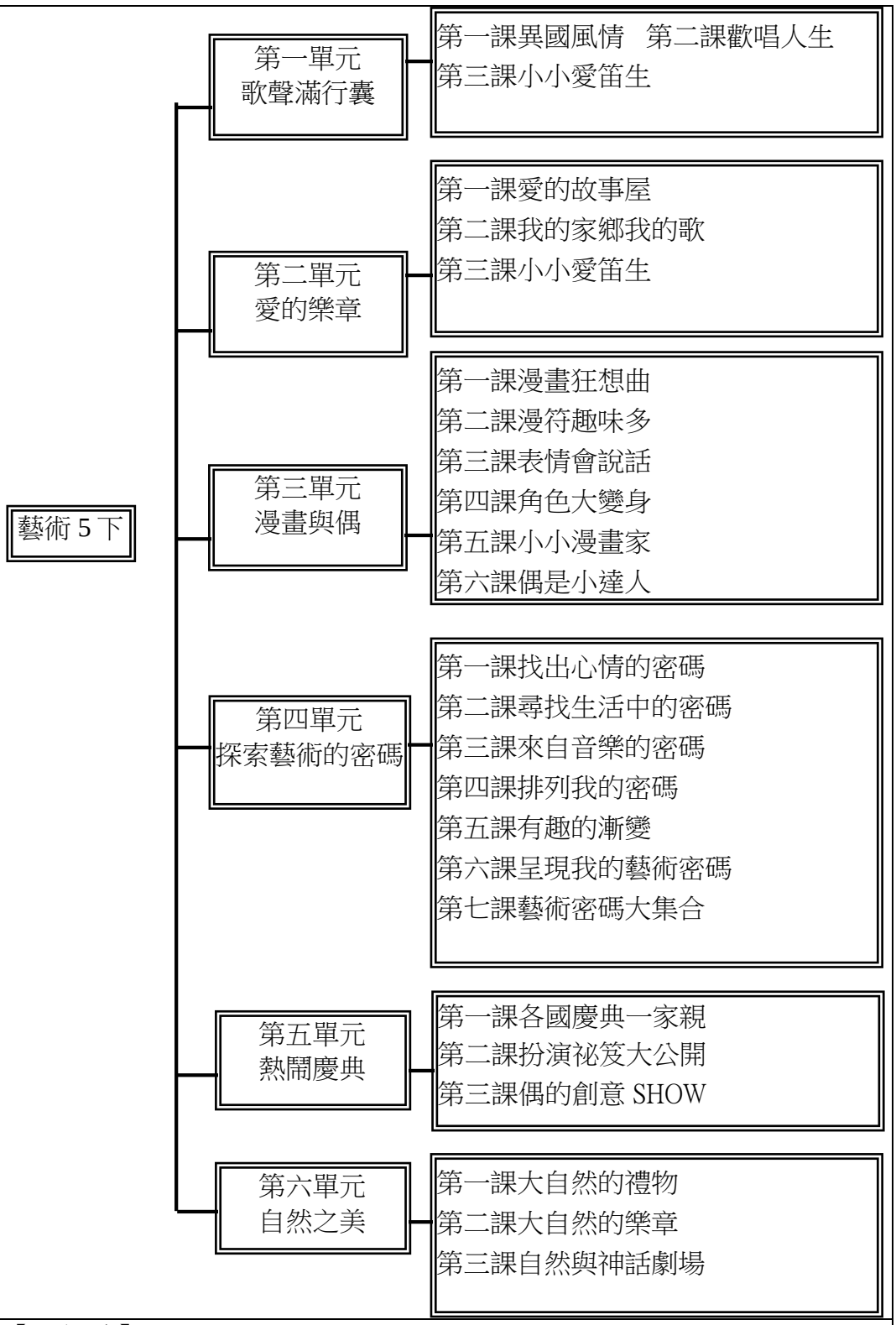
二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

桃園市學年八德區八德國民小學 113 學年度五年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音	

		韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 5 上
第一單元
音樂寶盒
第一課真善美的旋律 第二課繽紛世界
第三課小小愛笛生
第二單元
聲音共和國
第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛世界
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角 第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多 第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td>
</tr>
</table>

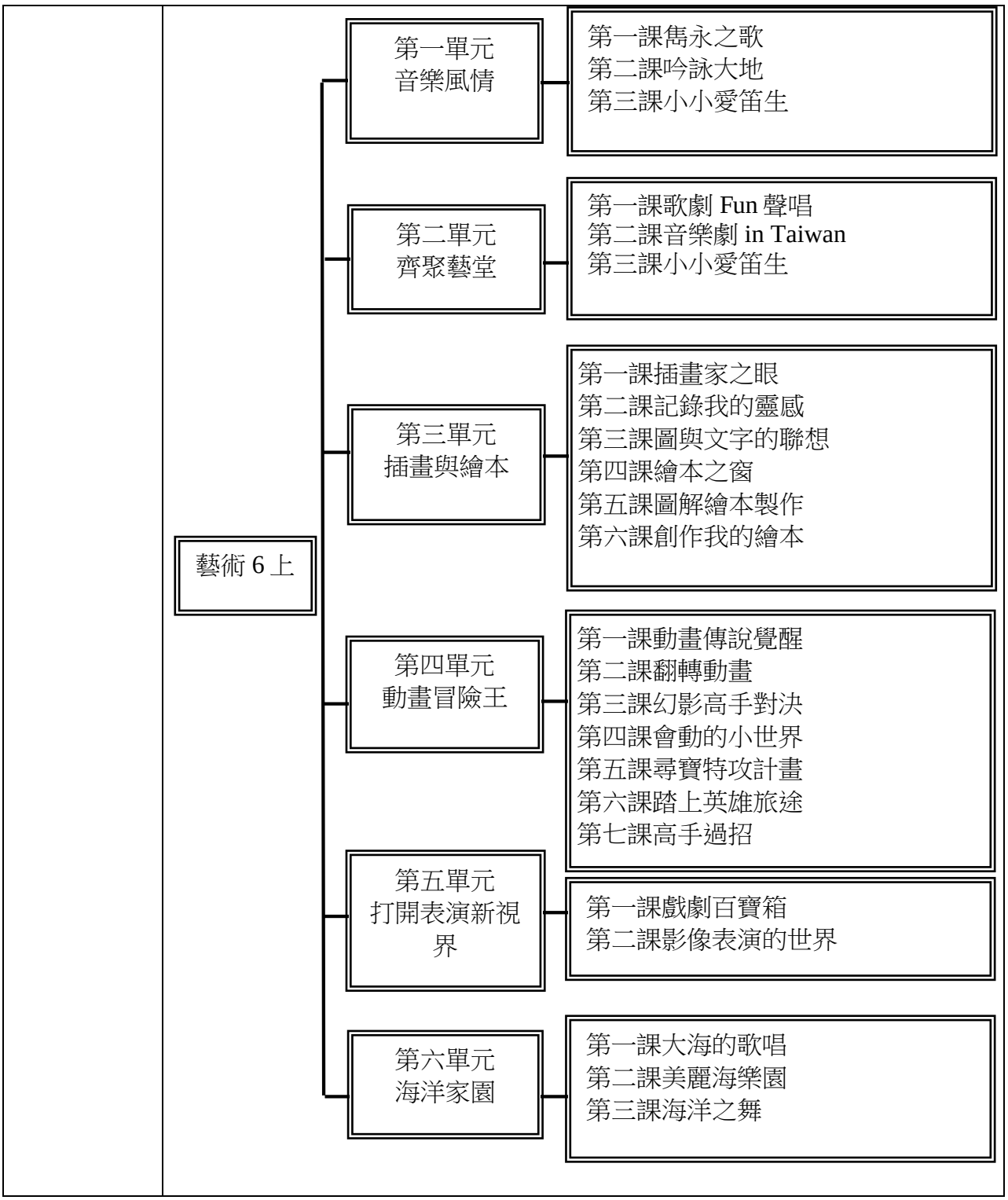
	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。

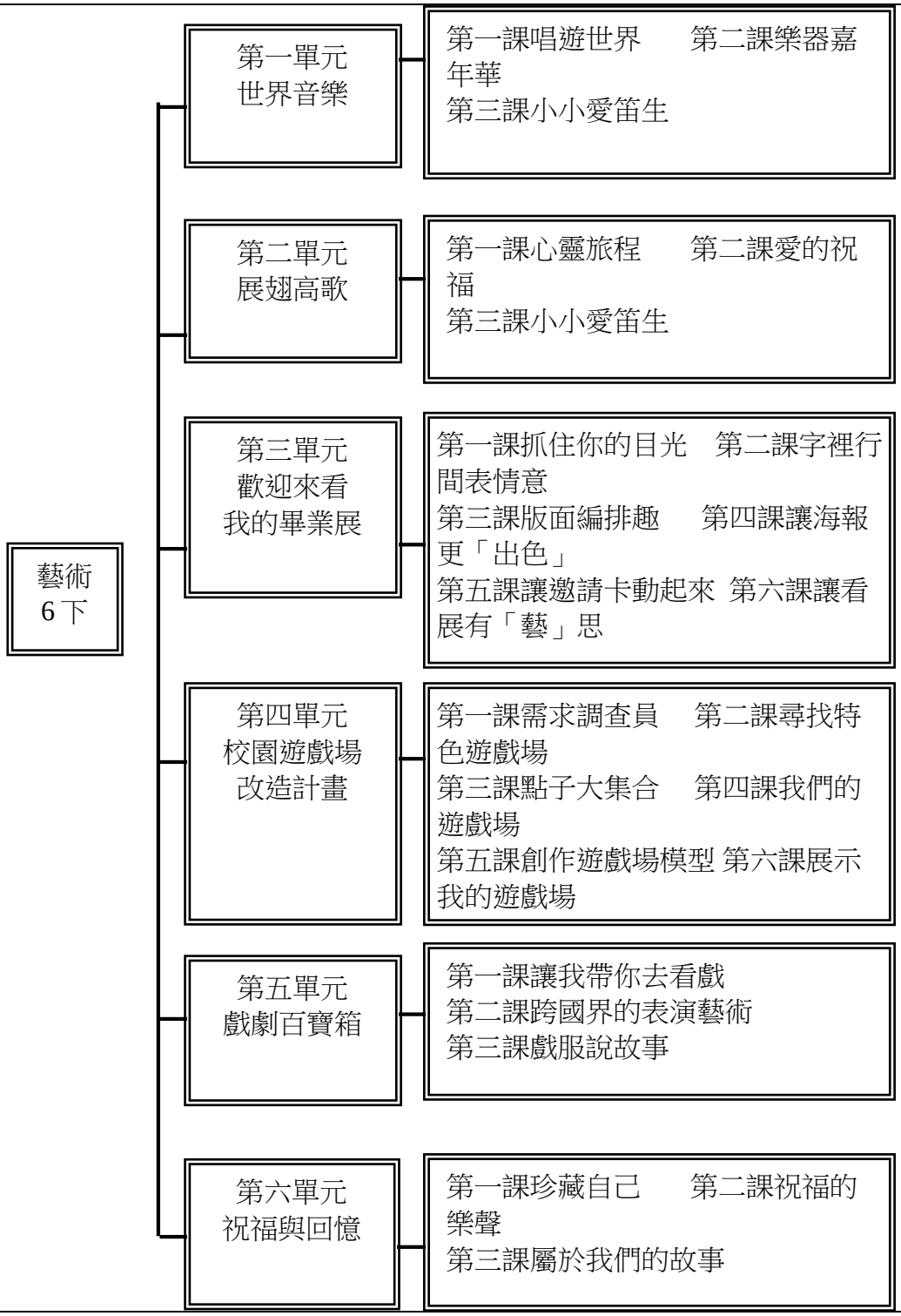
<table>
<tr><td></td><td>5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。
6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。
7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。
8.體驗平面角色立體化的過程。
9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。
10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。
11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。
12.認識慶典由來與表演藝術的關係。
13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。
14.透過聲音和肢體展現不同的角色。
15.學習大型戲偶的操作方法。
16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。
17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。
18.透過歌曲習唱，探索生活美感。
19.分工合作完成桌上劇場的演出。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 5 上
1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年
2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	9、教科用書及自編教材 10、　數位媒材及網路資源 11、　圖書館（室）及圖書教室 12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.同儕互評

桃園市學年八德區八德國民小學 113 學年度六年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想與和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。		

		3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 6 上
第一單元
音樂風情
第一課雋永之歌
第二課吟詠大地
第三課小小愛笛生
第二單元
齊聚藝堂
第一課歌劇 Fun 聲唱
第二課音樂劇 in Taiwan
第三課小小愛笛生
第三單元
插畫與繪本
第一課插畫家之眼
第二課記錄我的靈感
第三課圖與文字的聯想
第四課繪本之窗
第五課圖解繪本製作
第六課創作我的繪本
第四單元
動畫冒險王
第一課動畫傳說覺醒
第二課翻轉動畫
第三課幻影高手對決
第四課會動的小世界
第五課尋寶特攻計畫
第六課踏上英雄旅途
第七課高手過招
第五單元
打開表演新視界
第一課戲劇百寶箱
第二課影像表演的世界
第六單元
海洋家園
第一課大海的歌唱
第二課美麗海樂園
第三課海洋之舞



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3.認識國樂團。 4.認識嗩吶與小號。 5.欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6.掌握直笛高音 Fa 的指法。 7.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9.掌握直笛高音 Sol 的指法。 10.能習得繪製繪本的流程。 11.認識插畫的圖像特色。 12.學習並實踐繪本的製作。 13.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 14.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 15.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 16.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 17.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 18.認識戲劇的種類。 19.了解戲劇組成的元素。 20.學習影像的表演及拍攝。 21.培養團隊合作的能力。 22.欣賞《天方夜譚》。 23.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 24.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 25.介紹雲門舞集。 26.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。

<table>
<tr><td></td><td>2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。
3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。
4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。
5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。
6.複習直笛二部合奏。
7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。
8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。
9.能描述版面設計構成要素。
10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。
11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。
12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。
13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。
14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。
15.認識舞臺形式。
16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。
17.了解舞臺服裝造型設計的概念。
18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。
19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。
20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。
21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 6 上
1. 臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
2. 戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年
3. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4. 創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
康軒版國小藝術 6 下
1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司
2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
13、 教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	14、 數位媒材及網路資源 15、 圖書館（室）及圖書教室 16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

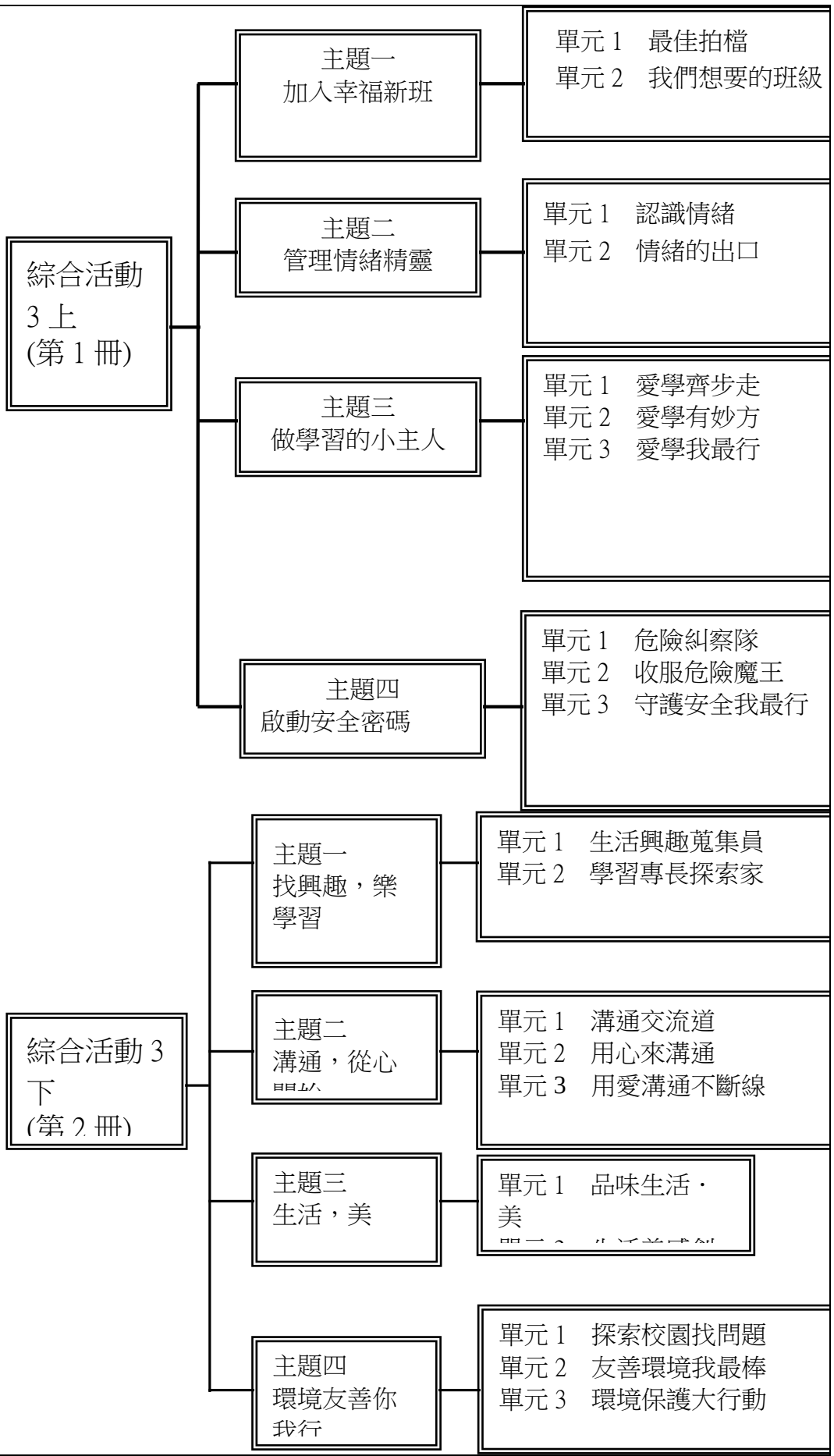
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度三年級【綜合領域/科目】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者 ◯年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">上學期
1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。
2. 提供教師與兒童各種參考的資訊。
3. 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
4. 活動設計重視從省思中體驗意義。
5. 為兒童留下成長的紀錄。
6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
下學期
提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
上學期
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
</table>

		下學期 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	**上學期** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **下學期** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表：	

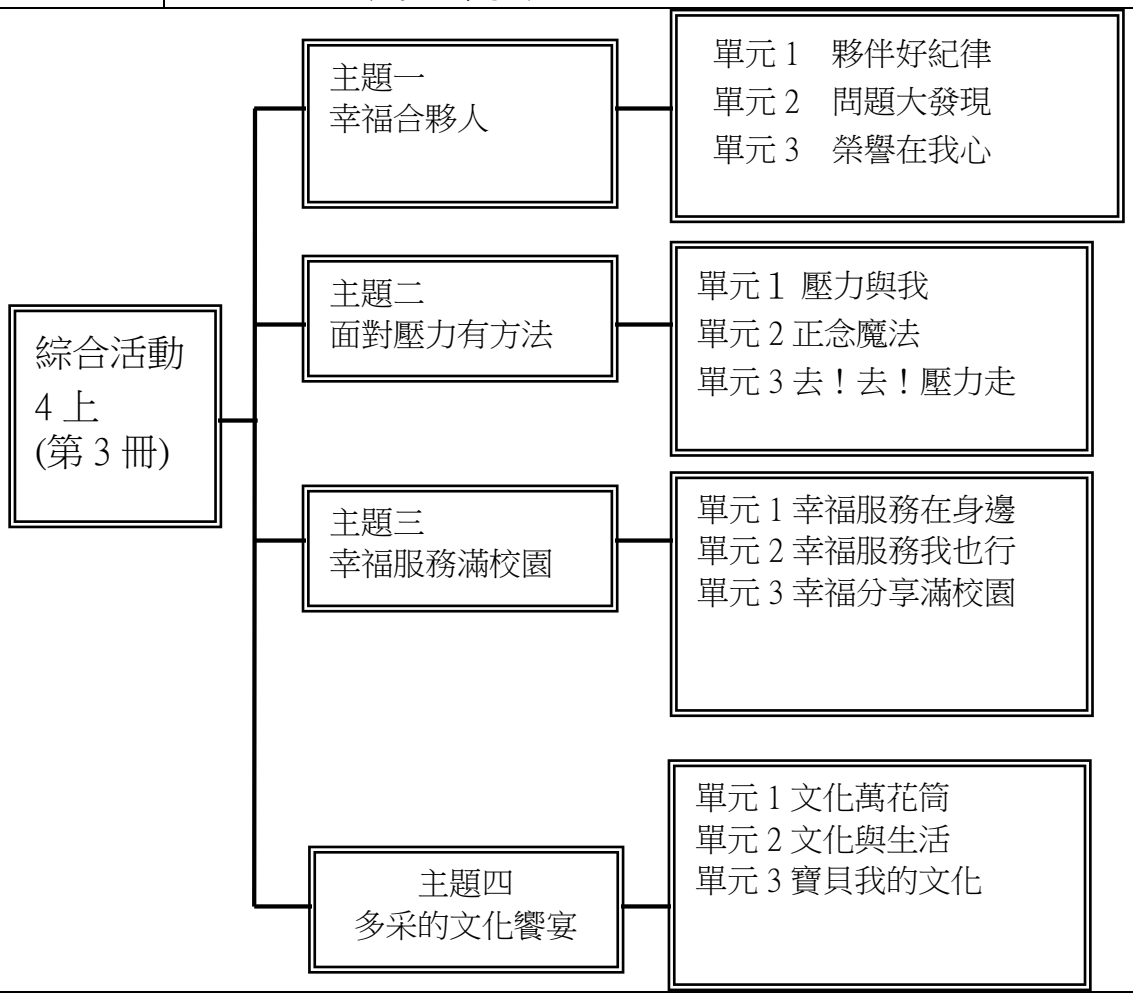

綜合活動 3 上 (第 1 冊)
主題一 加入幸福新班
單元 1 最佳拍檔
單元 2 我們想要的班級
主題二 管理情緒精靈
單元 1 認識情緒
單元 2 情緒的出口
主題三 做學習的小主人
單元 1 愛學齊步走
單元 2 愛學有妙方
單元 3 愛學我最行
主題四 啟動安全密碼
單元 1 危險糾察隊
單元 2 收服危險魔王
單元 3 守護安全我最行
綜合活動 3 下 (第 2 冊)
主題一 找興趣，樂學習
單元 1 生活興趣蒐集員
單元 2 學習專長探索家
主題二 溝通，從心開始
單元 1 溝通交流道
單元 2 用心來溝通
單元 3 用愛溝通不斷線
主題三 生活，美
單元 1 品味生活．美
主題四 環境友善你我行
單元 1 探索校園找問題
單元 2 友善環境我最棒
單元 3 環境保護大行動

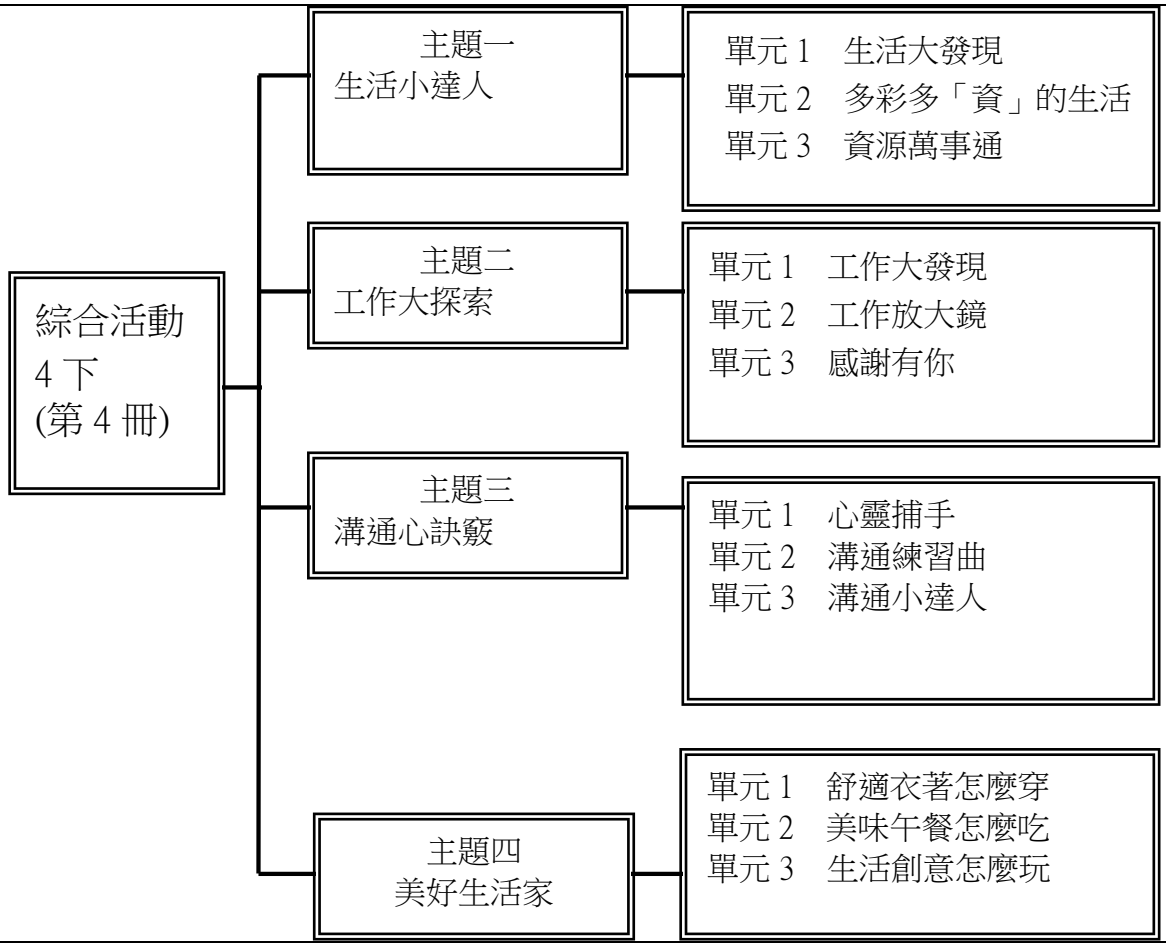
融入之議題	**上學期**

	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **下學期** 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 **下學期** 1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。

	2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 5.透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 6.利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.各色便條紙、色筆或麥克筆。 3.校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量 小組互動與討論的組員互評 紙筆評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度四年級【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	綜合領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1 身心素質與自我精進、●A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	● B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ● B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	● C1 道德實踐與公民意識、● C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 **下學期** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	**上學期** AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 **下學期** Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
課程架構		



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

下學期

【人權教育】

人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【資訊教育】

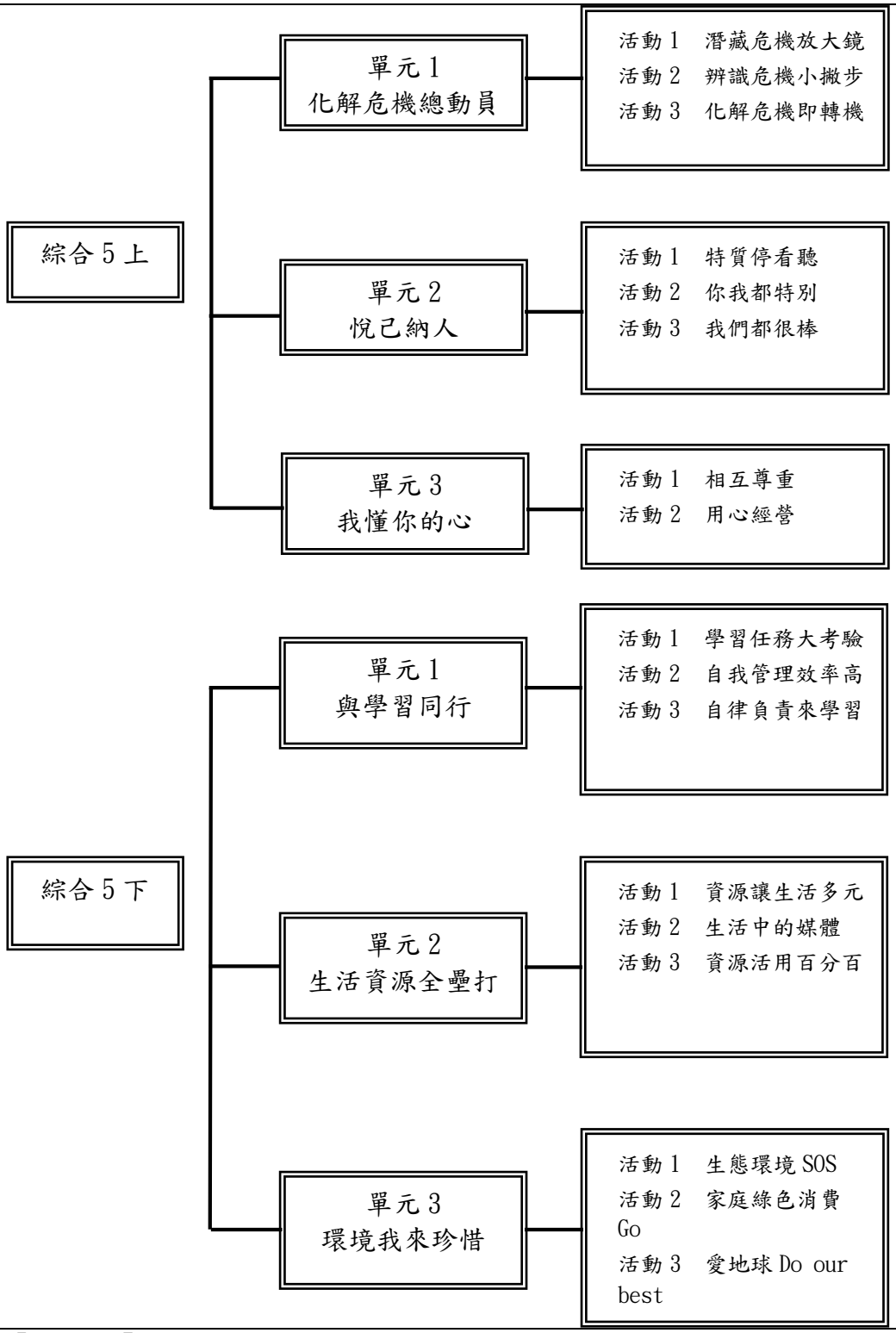
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 **下學期** 1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本 巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度五年級【綜合領域/科目】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。	
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</td>
</tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 五下： 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 5 上 1. 新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。 2. 網站：交通部中央氣象署。 3. 書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。 4. 影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。 5. 影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？ 6. 網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。 7. 繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。

8.新聞：中央廣播電臺—IOC力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。
9.文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊230期：同理心。
10.書籍：黃薏文（民107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。
康軒版國小綜合活動5下
1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。
2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。臺北市：天下文化。
3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

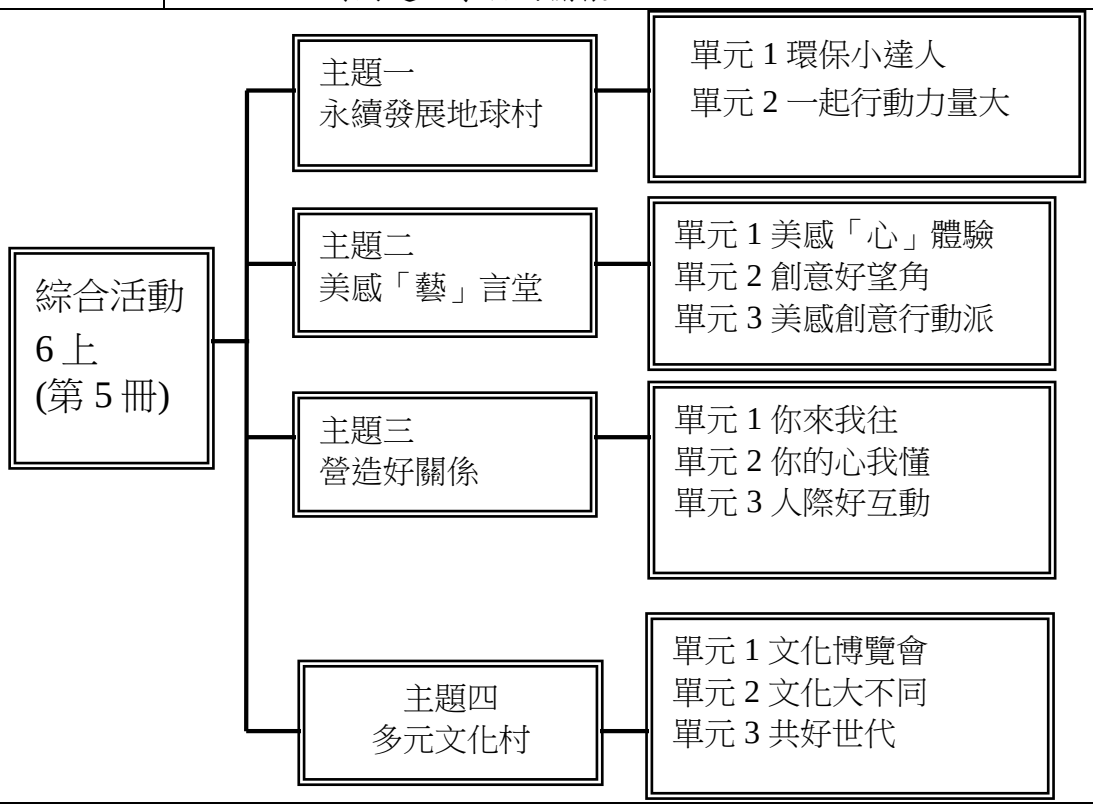
年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

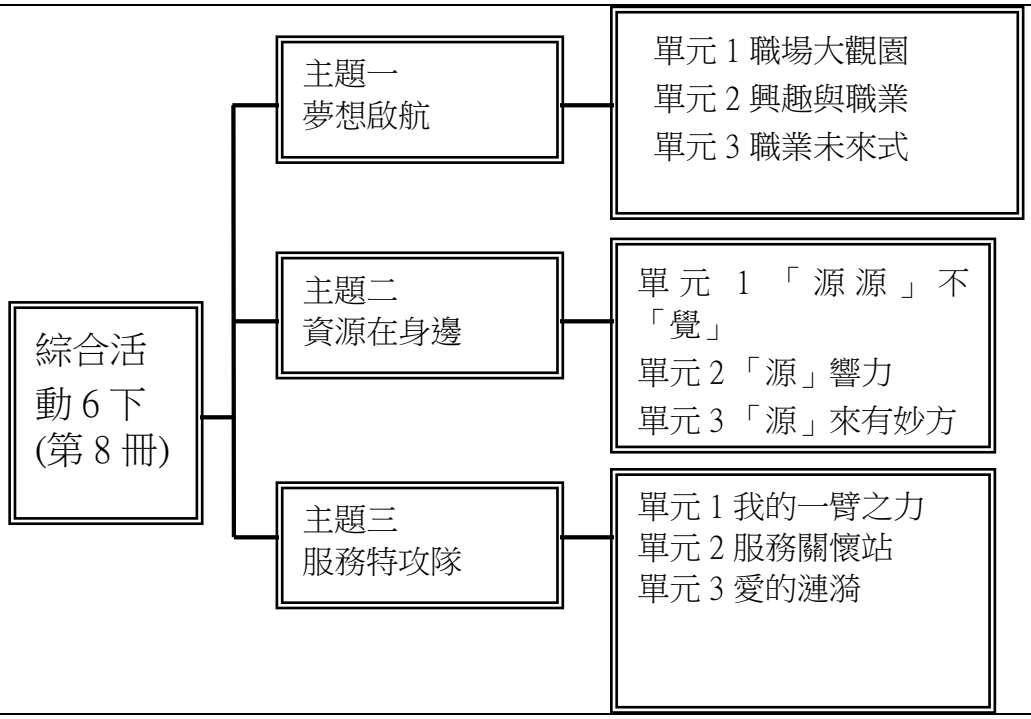
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時

	令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 實踐評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度六年級【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六 年級 綜合領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	**上學期** 1. 科技發展為人類帶來了便利的生活，但也直接或間接對地球環境造成傷害，使得生物面臨生存的危機，我們無法再繼續漠視這樣的問題，還給地球一個乾淨的環境，讓地球能永續下去是目前我們當務之急，也是我們人類應該要擔負的責任。六年級除了需要有愛護地球的行動及習慣，更希望學生能在覺察環境問題之後提出具體改善策略，並在實踐後能檢討改善自己的策略，進而達成推己及人的目標。 2. 每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能替美下一個定義與註解？其實美無所不在，讓我們一同領略生活中的各種美感與創意吧！ 3 本主題藉由多元性別的察覺，進而發展出自己與他人的互動方式與情感表達，並習得同理心及溝通技巧，進而建立正向之人際關係。 4. 透過體驗對於不同文化的感受，讓學生理解不同的文化各有特色，進而理解個文化的形成皆有其特殊的脈絡與意義，學會欣賞不同文化的特色與差異，尊重各種文化並學習關懷。 **下學期** 1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	**上學期** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		

		2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **下學期** 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	**上學期** Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 **下學期** Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。
【科技教育】
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
下學期</td></tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
學習目標	**上學期** 1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 **下學期** 1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 教師活動手冊、課本、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量

伍、領域/科目課程計畫

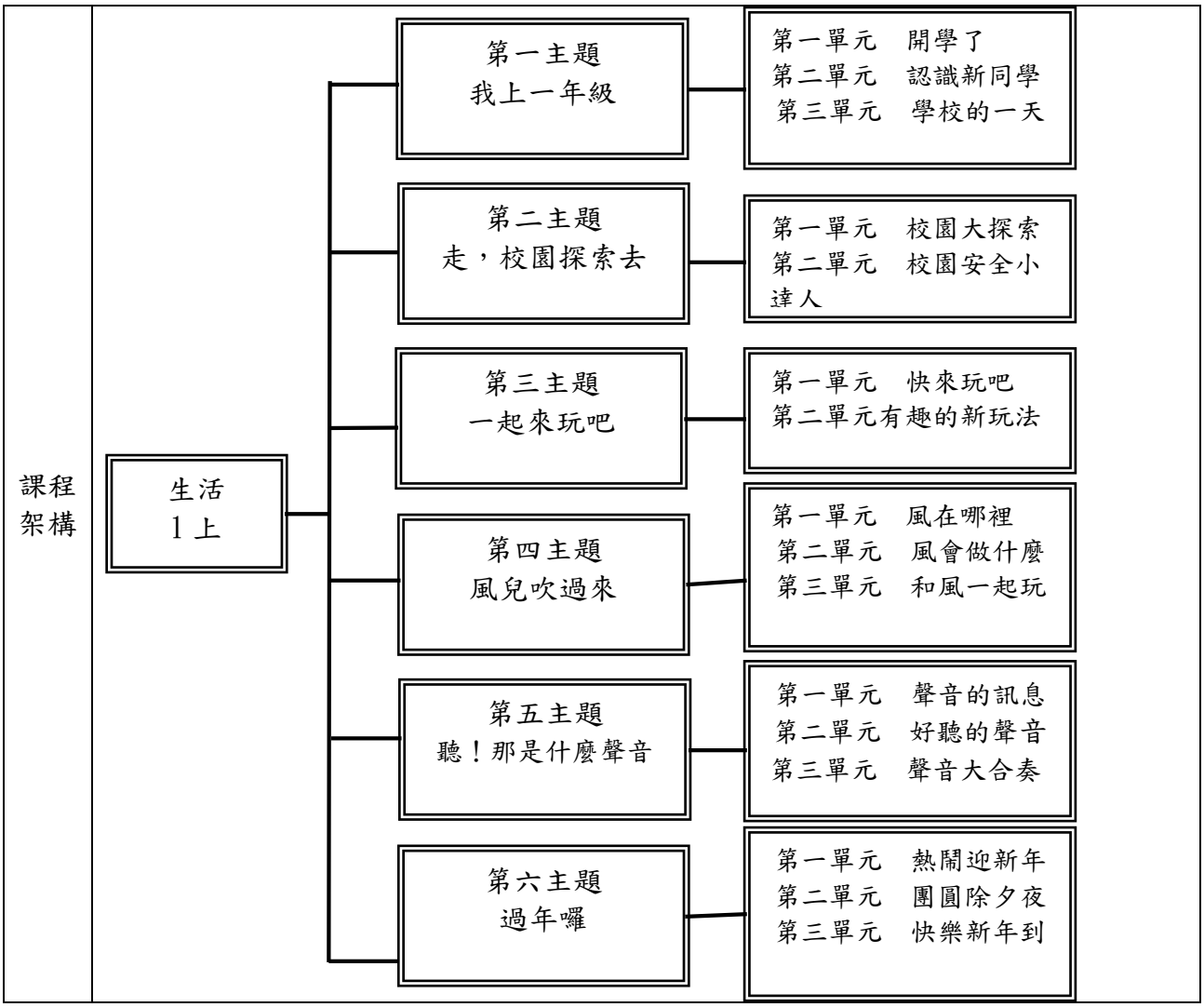
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

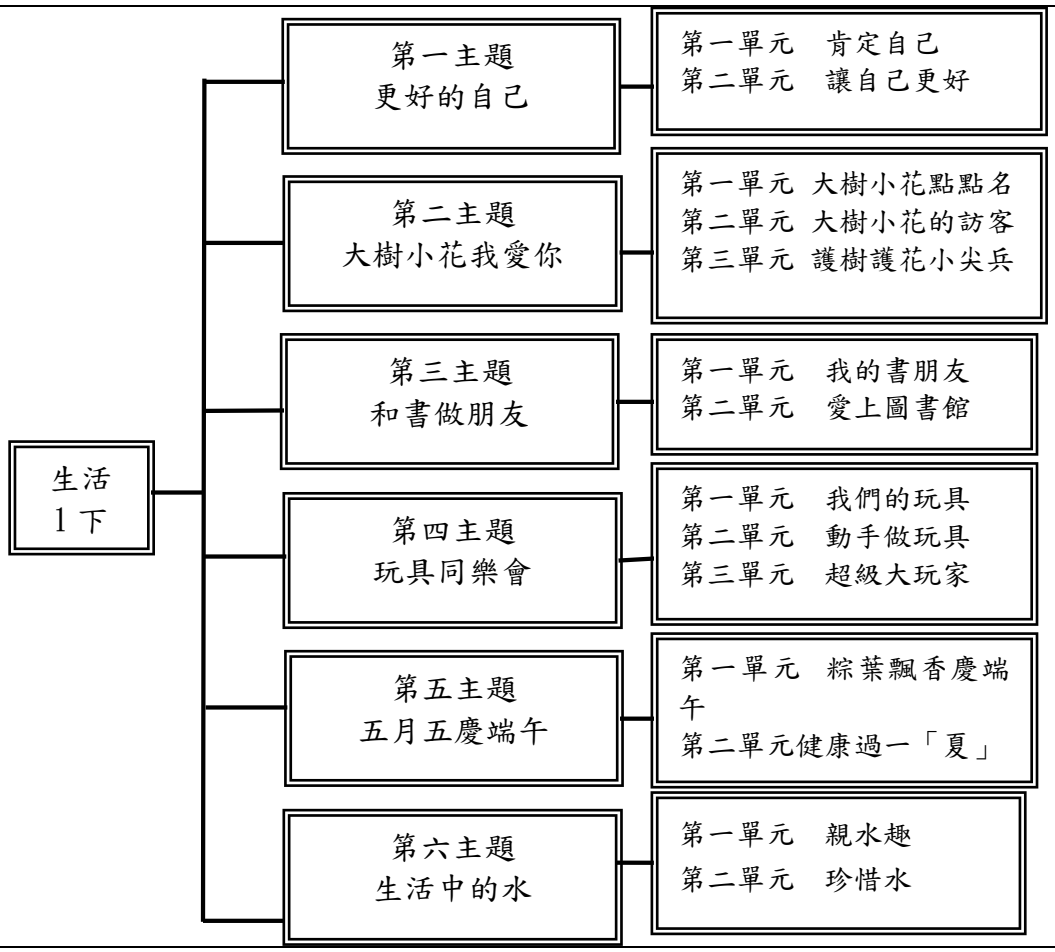
(九)生活課程課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學113學年度一年級【生活領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</td></tr>
</table>

		7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	**上學期** A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。

		C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。


課程架構
生活
1上
第一主題
我上一年級
第一單元　開學了
第二單元　認識新同學
第三單元　學校的一天
第二主題
走，校園探索去
第一單元　校園大探索
第二單元　校園安全小達人
第三主題
一起來玩吧
第一單元　快來玩吧
第二單元有趣的新玩法
第四主題
風兒吹過來
第一單元　風在哪裡
第二單元　風會做什麼
第三單元　和風一起玩
第五主題
聽！那是什麼聲音
第一單元　聲音的訊息
第二單元　好聽的聲音
第三單元　聲音大合奏
第六主題
過年囉
第一單元　熱鬧迎新年
第二單元　團圓除夕夜
第三單元　快樂新年到

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。</td>
</tr>
</table>

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上： 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。

	15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活1上 康軒版國小生活1下

教育大市集－國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary
品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
1年級	康軒	1、2冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋
11.歸納
12.摘要
13.創作
14.發表
15.評估

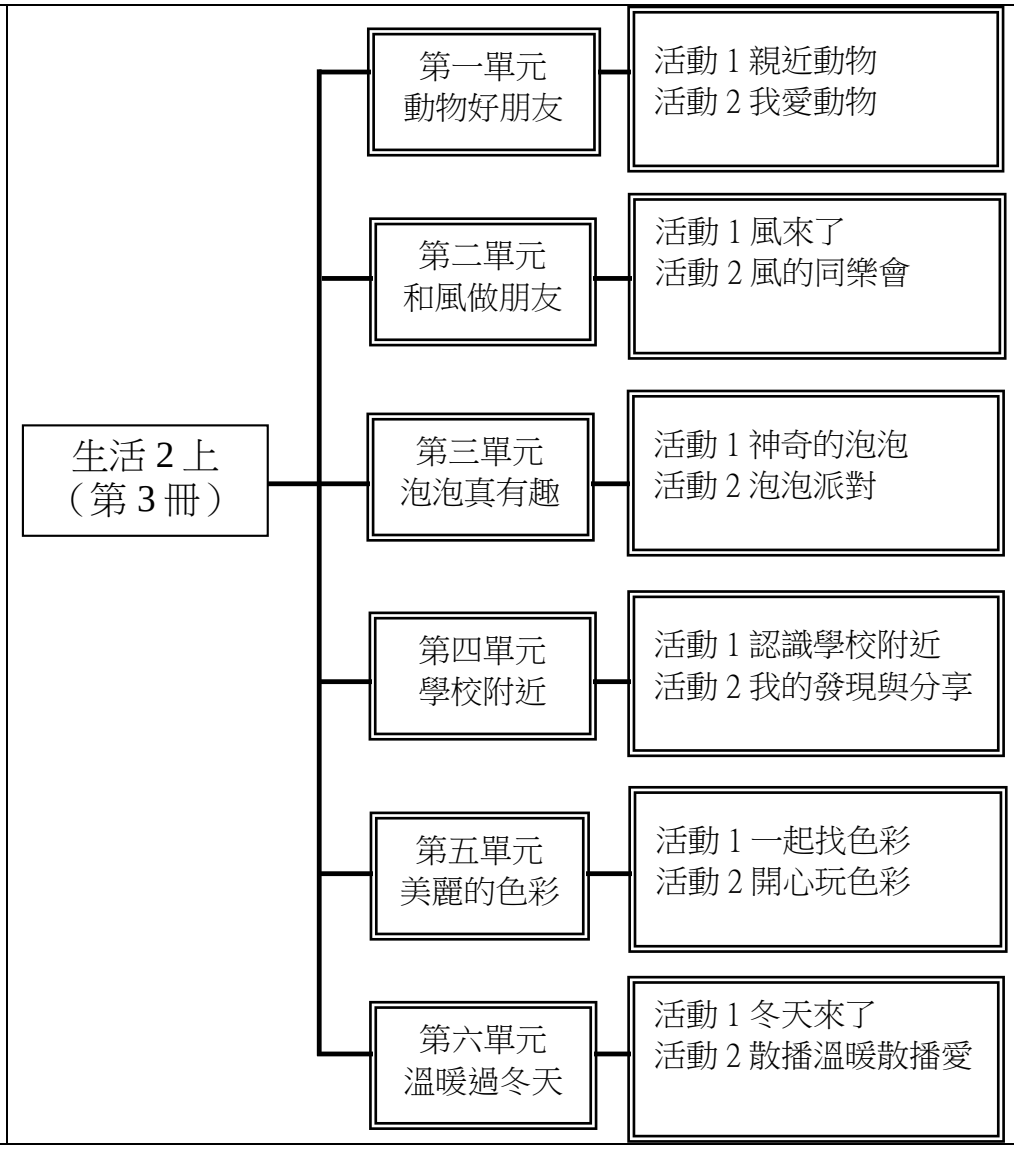
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆評量

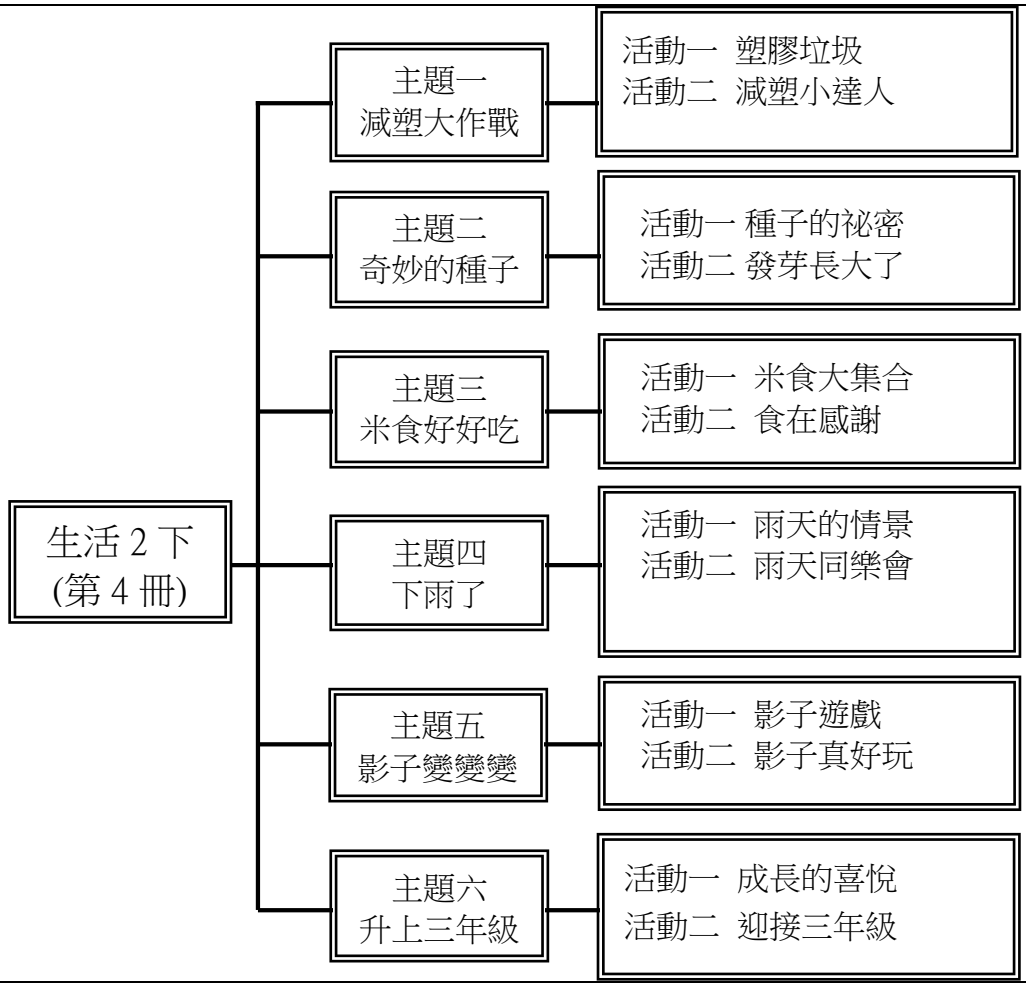
<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度二年級【生活領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
1. 有意義的具體活動和體驗。
2. 重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。
3. 養成生活上必須的基本習慣和技能。
4. 發展生活中各種互動與反省的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
</table>

		下學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構


生活 2 上
（第 3 冊）
第一單元
動物好朋友
活動 1 親近動物
活動 2 我愛動物
第二單元
和風做朋友
活動 1 風來了
活動 2 風的同樂會
第三單元
泡泡真有趣
活動 1 神奇的泡泡
活動 2 泡泡派對
第四單元
學校附近
活動 1 認識學校附近
活動 2 我的發現與分享
第五單元
美麗的色彩
活動 1 一起找色彩
活動 2 開心玩色彩
第六單元
溫暖過冬天
活動 1 冬天來了
活動 2 散播溫暖散播愛



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **下學期** 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。

	4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書 二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量

	小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動

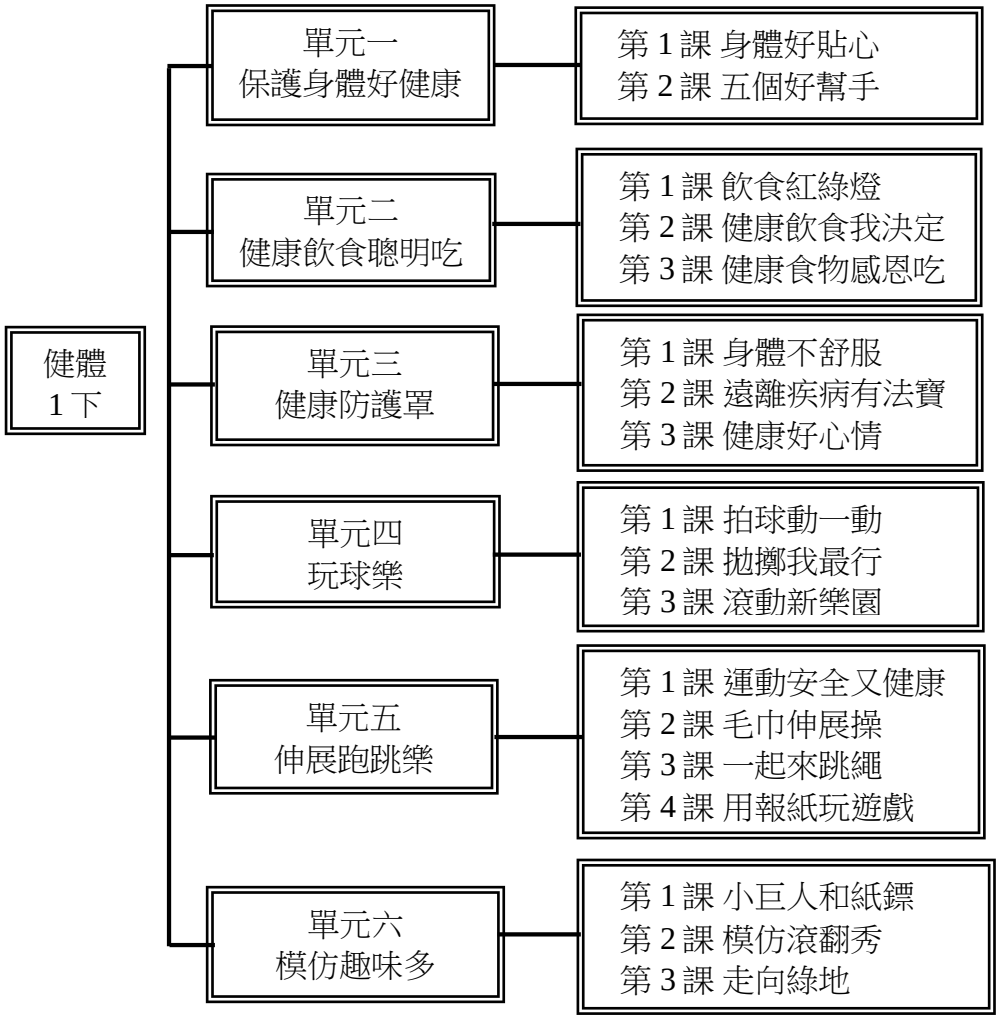
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(十)健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市學年八德區八德國民小學 113 學年度一年級【健體領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。
4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。
4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。
Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</td></tr>
</table>

		Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	健體 1上	單元一 健康又安全 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩 第3課 就要這樣玩 單元二 小心！危險 第1課 上下學安全行 第2課 保護自己 單元三 健康超能力 第1課 乾淨的我 第2課 飲食好習慣 第3課 好好愛身體 單元四 跑跳動起來 第1課 安全運動王 第2課 伸展好舒適 第3課 健康起步走 第4課 和繩做朋友 單元五 玩球趣味多 第1課 球兒滾呀滾 第2課 傳接跑跑跑 第3課 一線之隔 單元六 全身動一動 第1課 擊掌好朋友 第2課 大樹愛遊戲 第3課 和風一起玩



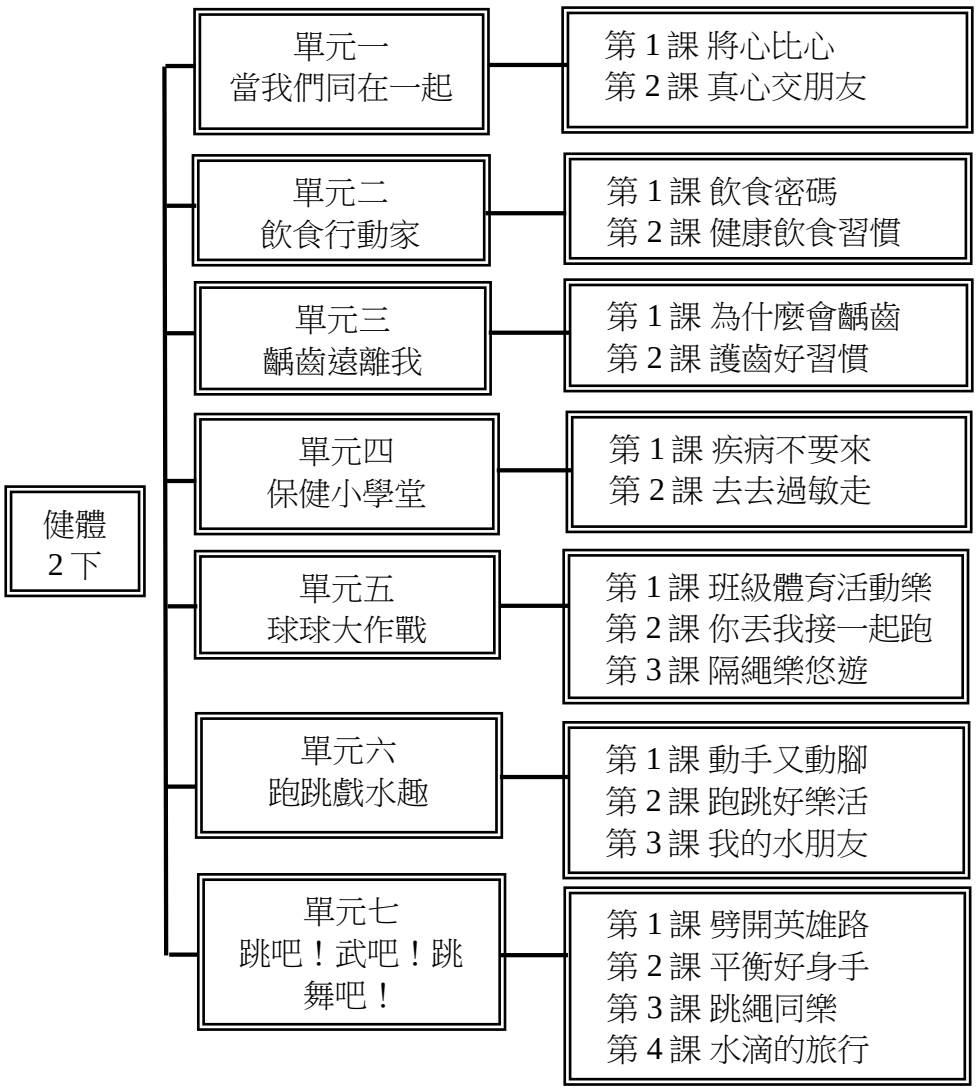
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

<table>
<tr><td></td><td>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU7 欣賞感恩。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。
2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。
3.保持整潔與衛生，維持身體健康。
4.拋球、接球、傳球準確性控球。
5.安全做運動。
6.伸展身體，讓身體更柔軟。
7.用好玩的方式走和跑。
8.學習武術的敬禮和出拳。
9.模仿大樹和飄浮的感覺。
一下：
1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。
2.選擇健康食物，學會珍惜食物。
3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。
4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。
5.安全做運動。
6.用毛巾做伸展操。
7.學習跳躍過繩。
8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。
9.用紙鏢練習進攻與防守。
10.發揮創意模仿各種動物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 1 上
康軒版國小健體 1 下
1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw
2.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法</td></tr>
</table>

	健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1. 發表 2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 互評 6. 自評 7. 總結性評量 8. 觀察 9. 操作

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度 二年級【健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	

		3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 Bd-Ⅰ-2 技擊模仿遊戲。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-Ⅰ-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表： 	


健體
2下
單元一
當我們同在一起
第1課 將心比心
第2課 真心交朋友
單元二
飲食行動家
第1課 飲食密碼
第2課 健康飲食習慣
單元三
齲齒遠離我
第1課 為什麼會齲齒
第2課 護齒好習慣
單元四
保健小學堂
第1課 疾病不要來
第2課 去去過敏走
單元五
球球大作戰
第1課 班級體育活動樂
第2課 你丟我接一起跑
第3課 隔繩樂悠遊
單元六
跑跳戲水趣
第1課 動手又動腳
第2課 跑跳好樂活
第3課 我的水朋友
單元七
跳吧！武吧！跳舞吧！
第1課 劈開英雄路
第2課 平衡好身手
第3課 跳繩同樂
第4課 水滴的旅行

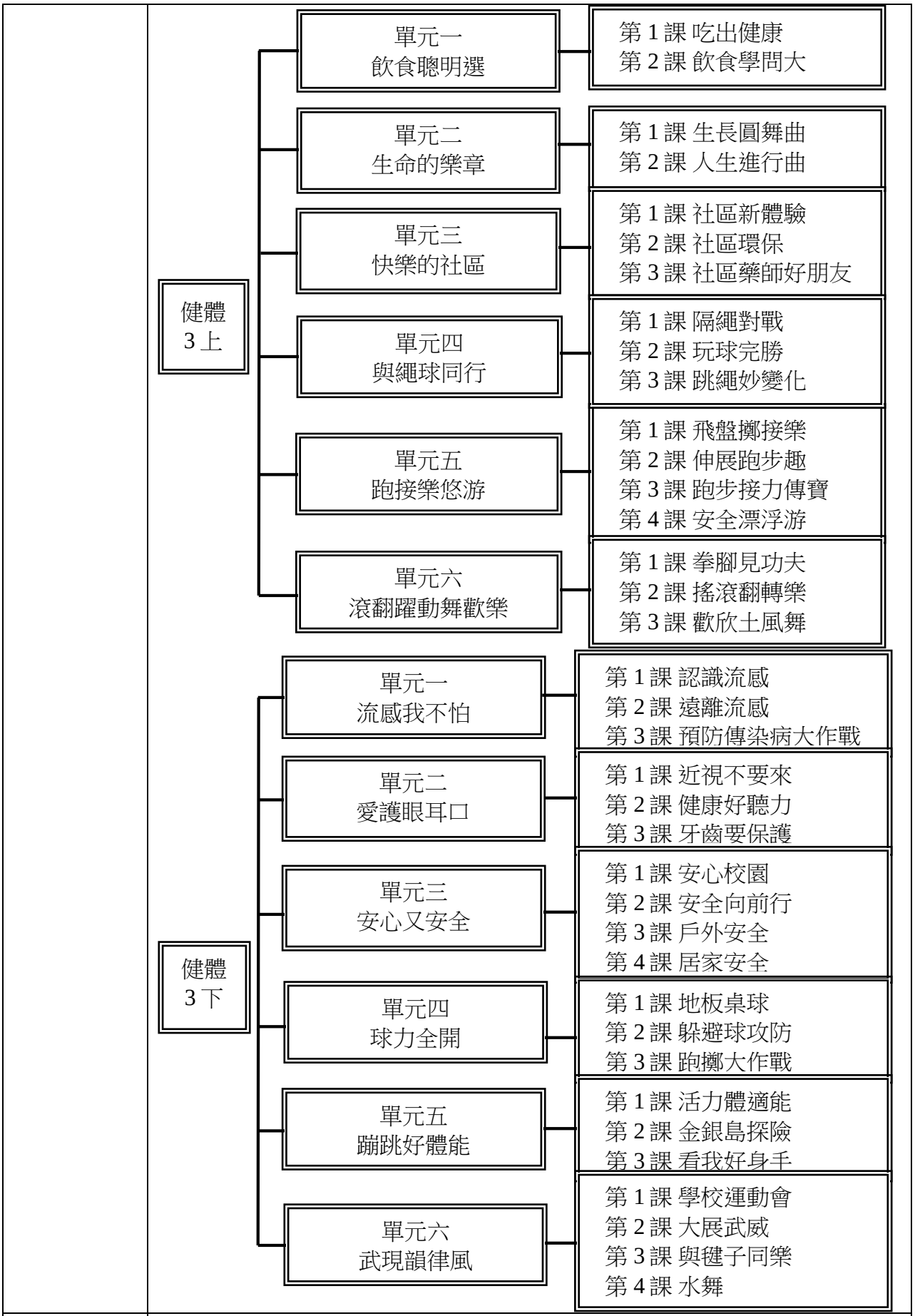
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	二上： 1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 二下： 1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

	康軒版國小健體 2 上 康軒版國小健體 2 下 1. 健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 2. 董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1. 發表 2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 互評 6. 自評 7. 總結性評量 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度三年級【健體領域/科目】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為			

	等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。	
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。

		Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
	課程架構表：	



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	三上： 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 三下： 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。

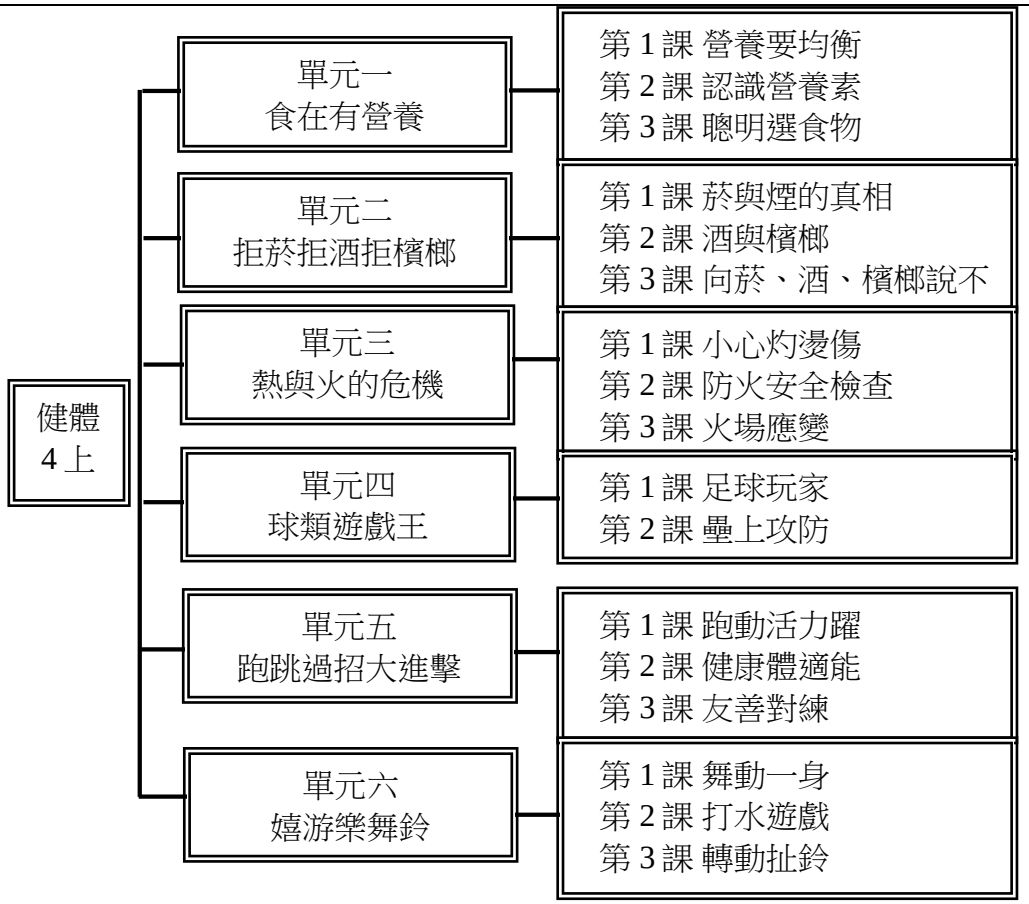
<table>
<tr><td></td><td>12.用手和腳玩毽子。
13.學跳鴨子舞和水舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體3上
1.衛生福利部國民健康署——我的餐盤
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514
2.董氏基金會食品營養中心https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
3.澧食公益飲食文化教育基金會https://www.fullfoods.org
康軒版國小健體3下
1.衛生福利部國民健康署https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx
2.交通安全入口網https://168.motc.gov.tw
3.衛生福利部疾病管制署https://www.cdc.gov.tw
4.體育課程與教學資源網https://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

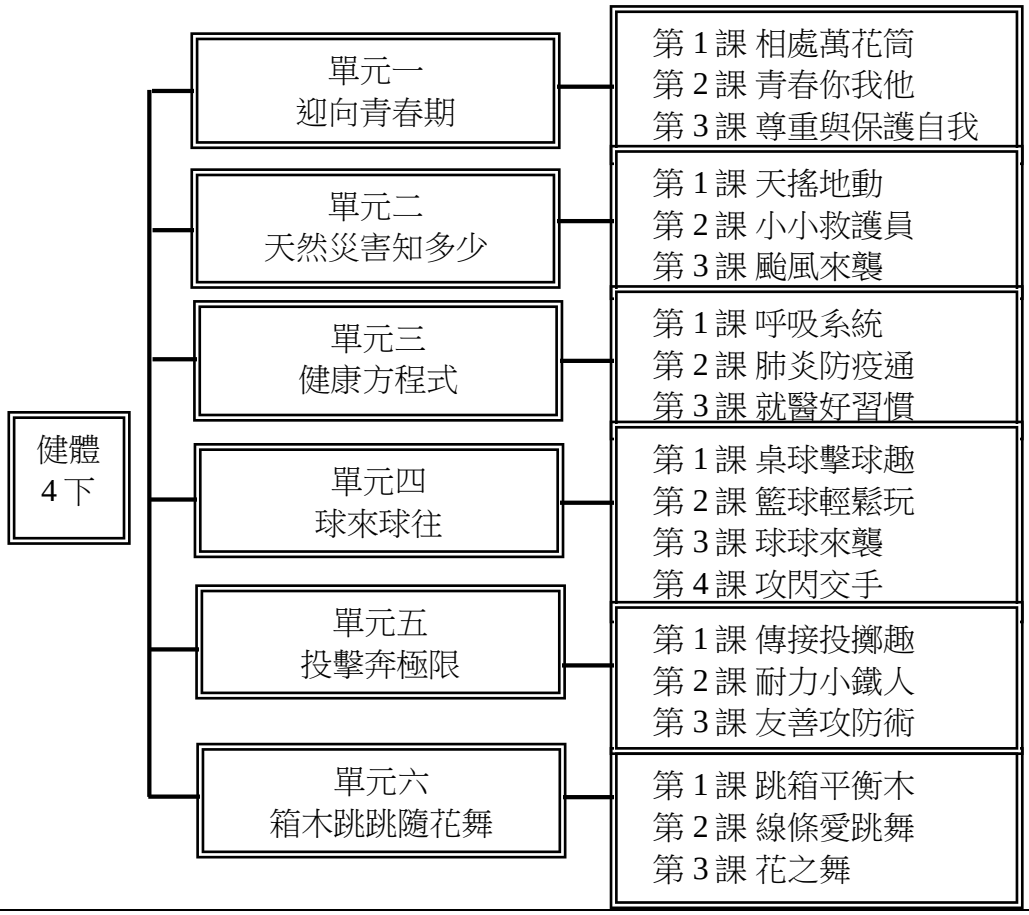
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.互評
6.自評
7.總結性評量
8.觀察
9.操作
10.運動撲滿</td></tr>
</table>

桃園市學年八德區八德國民小學 113 學年度四年級【健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	● A1 身心素質與自我精進、● A2 系統思考與解決問題 ● A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	● B1 符號運用與溝通表達、○ B2 科技資訊與媒體素養 ● B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○ C1 道德實踐與公民意識、● C2 人際關係與團隊合作 ○ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	

		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：	





融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	四上： 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。

<table>
<tr><td></td><td>10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。
11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
12.練習壘球擲遠動作。
13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體4上
1.衛生福利部食品藥物管理署「食品藥物消費者專區」食品營養成分資料庫
https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&rand=1763056506
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
3.中華民國兒童燙傷基金會——燙傷百寶箱
https://www.cbf.org.tw/ugC_Know01.asp
康軒版國小健體4下
1.內政部消防署全球資訊網：地震防災
https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=275
2.中央氣象局數位科普網：兒童區
https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids
3.衛生福利部食品藥物管理局——用藥安全手冊
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9522
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

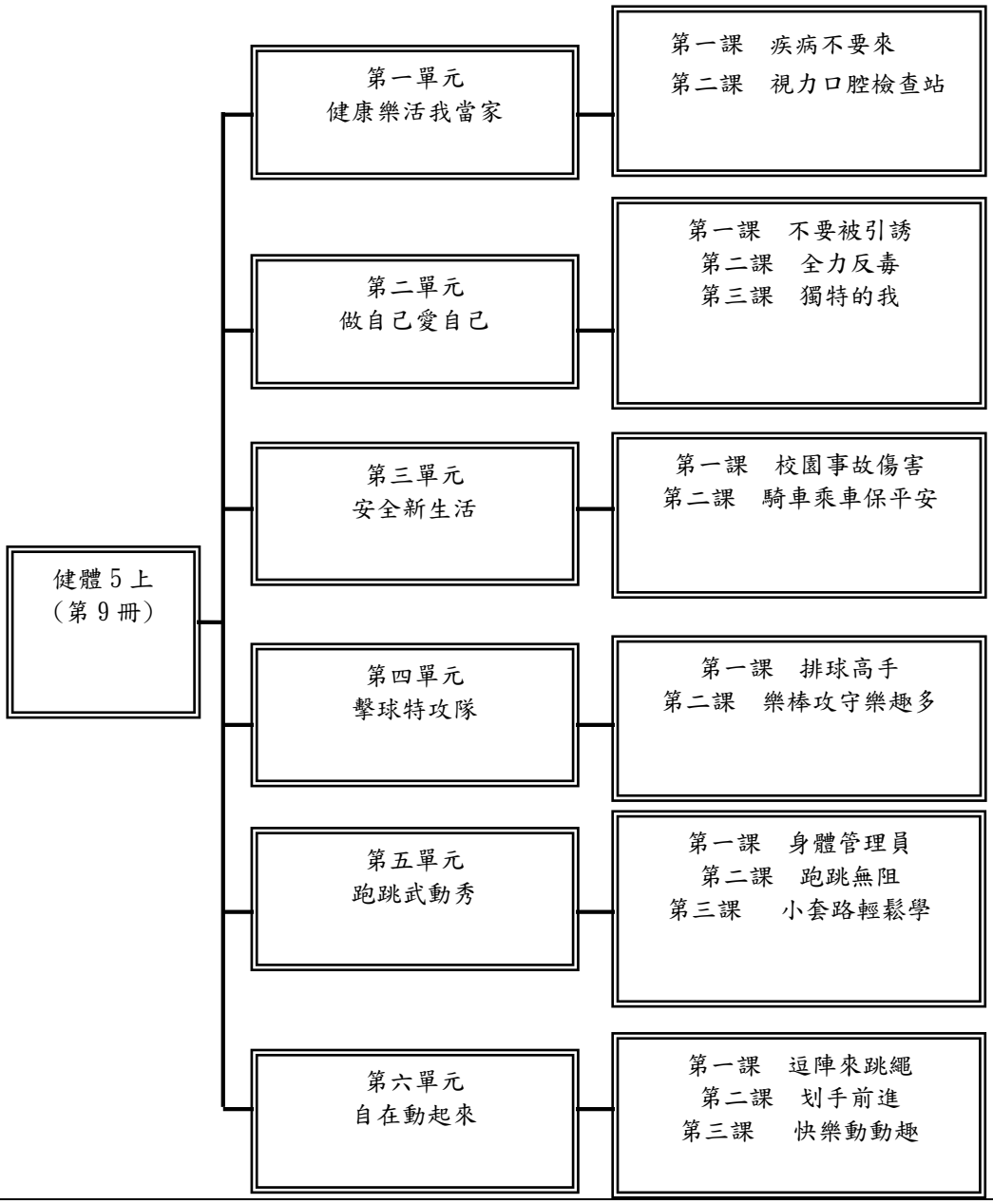
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

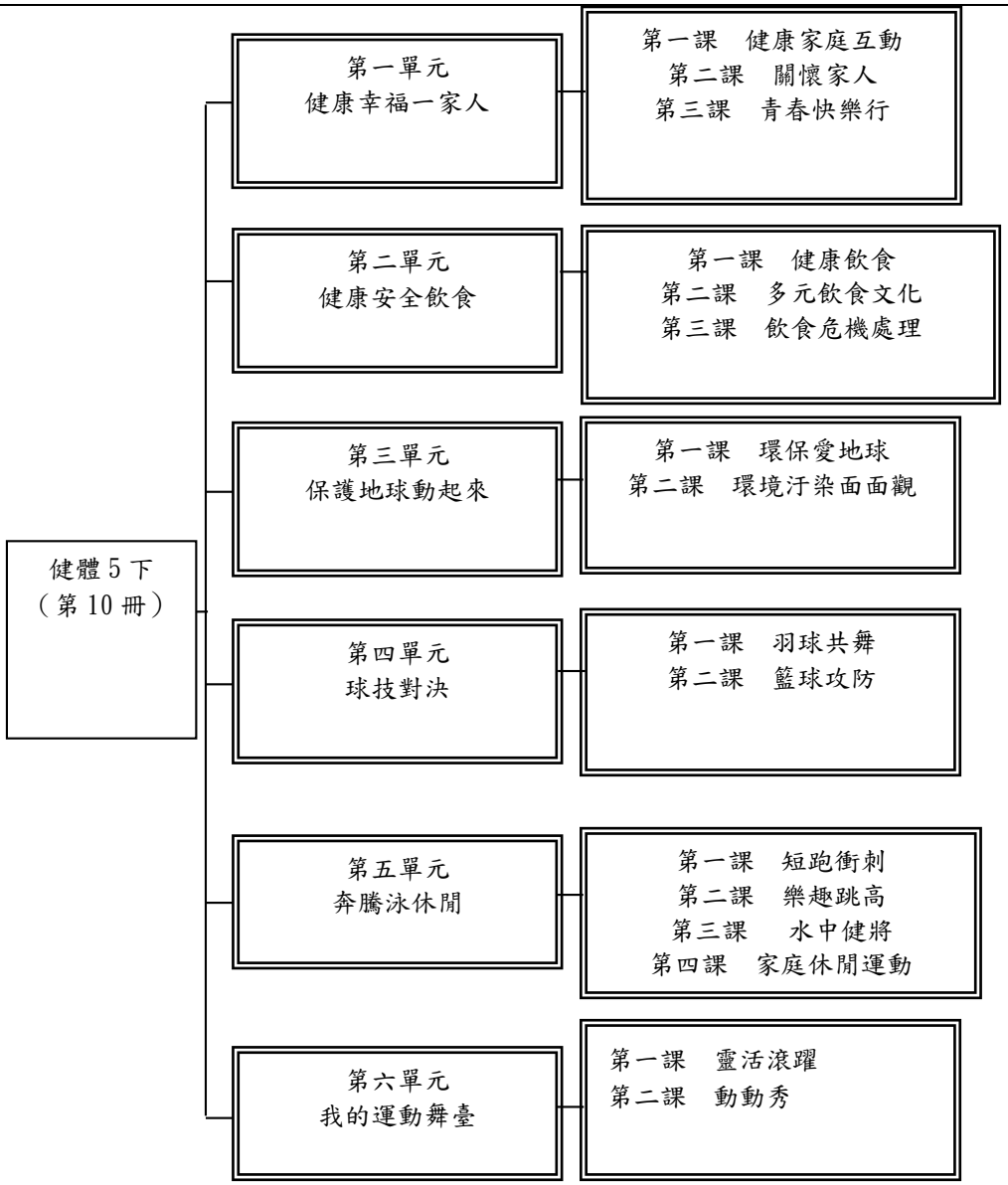
三、教學評量
1.發表
2.實作</td></tr>
</table>

	3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.觀察 7.操作 8.運動撲滿

桃園市八德區八德國民小學112學年度五年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者:葉素珍	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	

		3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Hd-Ⅲ-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表：  	



融入之議題

【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E8 了解校園安全的意義。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E8 認識兒少保護。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。 五下： 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。

<table>
<tr><td></td><td>11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。
12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。
13.模擬運動情境進行肢體創作。
14.學跳《阿露娜》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體5下

1.衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹
https://www.cdc.gov.tw/Category/List/YO8ijNELGNv7z-E1M3oBtQ
2.衛生福利部疾病管制署——結核病
https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ
3.衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染
https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g
4.衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
5.法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招
https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html

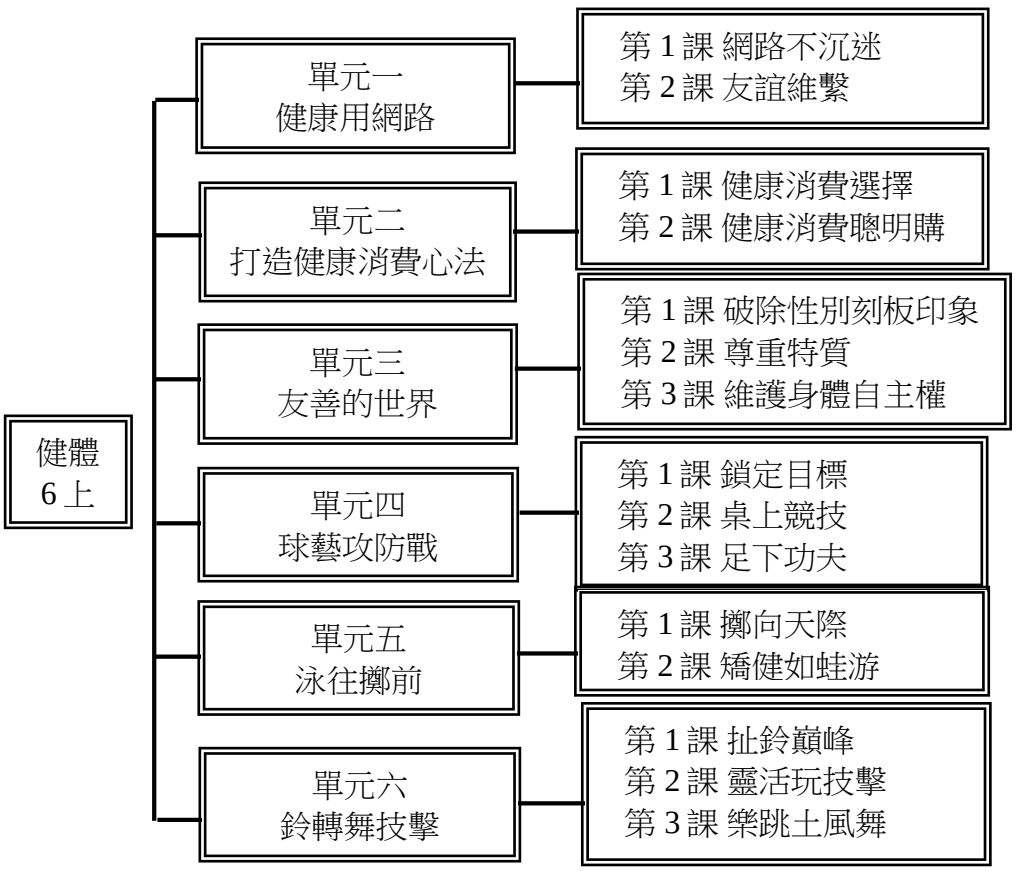
康軒版國小健體5下
1衛生福利部國民健康署—認識失智症
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875
2衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/256
3衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208
4.衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6年級）學童期營養手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材</td></tr>
</table>

	以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1. 發表 2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 實踐 6. 自評 7. 總結性評量 8. 觀察 9. 操作

桃園市學年八德區八德國民小學 113 學年度六年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		

		2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-Ⅲ-2 技擊組合動作與應用。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-Ⅲ-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表： 

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上：

<table>
<tr><td></td><td>1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。
2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。
3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。
4.公開提倡綠色消費的信念和行動。
5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。
6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。
7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。
8.理解預防網路兒少性剝削的方法。
9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。
10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。
11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。
12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。
13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。
14.表現技擊進攻和防守動作。
15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。
六下：
1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。
2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。
3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。
4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。
5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。
6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。
7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。
8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。
9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。
10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。
11.演練技擊攻防動作。
12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。
13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 6 上
康軒版國小健體 6 下
1.淨零綠生活 https://greenlife.epa.gov.tw
2.教育部性別平等教育全球資訊網
https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.總結性評量 6.觀察 7.操作 8.運動撲滿

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班		0	0
■分散式資源班	■身心障礙類	2	60
	□資賦優異類	0	0
□巡迴輔導班	□身心障礙類	0	0
	□資賦優異類	0	0

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	特需學習策略-生字詞語	外加2節	4	A組：聽覺障礙1人、疑似自閉症2人、疑似情障1人。張承修、徐耀恩、程宥珈、蔡宇倫。
一	特需學習策略-生字詞語	外加2節	4	B組：疑似智能障3人、疑似情障1人。唐帥、江可芯、張恆心、李泓緯。
一	特需學習策略-數學小玩家	外加2節	4	A組：聽覺障礙1人、疑似自閉症2人、疑似情障1人。張承修、徐耀恩、程宥珈、蔡宇倫。
一	特需學習策略-數學小玩家	外加2節	4	B組：疑似智能障3人、疑似情障1人。唐帥、江可芯、

				張恆心、李泓緯。
一	特需功能性動作-動手做一做	外加 1 節	3	C 組：疑似智能障礙 3 人、自閉症 1 人 唐帥、江可芯、張恆心 202 邱富昱
二	特需學習策略-語彙表達	外加 2 節	5	A 組：自閉症 2 人、學障 1 人、情障 1 人、疑似情障 1 人 202 邱富昱、208 陳彥霖、 208 魏士凱、210 洪杰楓、 211 胡博鈞
二	特需學習策略-有趣的算術	外加 2 節	5	A 組：自閉症 2 人、學障 1 人、情障 1 人、疑似情障 1 人 202 邱富昱、208 陳彥霖、 208 魏士凱、210 洪杰楓、 211 胡博鈞。
二	國語	抽離 6 節	6	B+C 組：自閉症 1 人、智能障礙 1 人、學障 2 人、疑似智能障礙 2 人 206 林詰歆、207 陳莉蘋、 208 劉千穎、214 吳晨謙、 214 丁銘羽、214 何果謙。
二	數學	抽離 4 節	3	B 組：疑似智能障礙 2 人、智能障礙 1 人 206 林詰歆、207 陳莉蘋、 208 劉千穎。
二	數學	抽離 4 節	3	C 組：自閉症 1 人、學障 2 人 214 吳晨謙、214 丁銘羽、 214 何果謙。
三	特需學習策略-閱讀	外加 1 節	5	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人、學障 2 人、疑似學障 1 人 蕭苡安、謝勝凱、蔡璽妏 鍾兆恩、余侑洧。
三	特需學習策略-小小精算師	外加 1 節	4	B 組：自閉症 1 人、學障 2 人、疑似學障 1 人 謝勝凱、蔡璽妏、 鍾兆恩、余侑洧。
三	國語	抽離 5 節	4	C 組：自閉症 1 人、學障 3 人 劉宥桾、蒲泊豪、

				林辰澔、李育臣。
三	數學	抽離 4 節	5	D 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人、學障 3 人 蕭苡安、劉宥桾、蒲泊豪 林辰澔、李育臣。
四	特需學習策略-閱讀	外加 1 節	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人。 404 陳庭蓁、407 陳子昊。
四	國語	抽離 5 節	6	B 組：學習障礙 3 人、疑似學習障礙 1 人、自閉症 2 人。 403 蔡秉丞、405 林柏峰、 407 蘇昱晟、407 陳子昊、 409 林倫霆、409 張禾勳。
四	特需學習策略-數學趴踢秀	外加 2 節	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人。 404 陳庭蓁、407 陳子昊。
四	數學	抽離 4 節	6	B 組：學習障礙 3 人、疑似學習障礙 1 人、自閉症 2 人。 403 蔡秉丞、405 林柏峰、 407 蘇昱晟、407 陳子昊、 409 林倫霆、409 張禾勳。
五	特需學習策略-閱讀	外加 1 節	3	A 組：學障 2 人、其他障礙 1 人 許詠捷、曾紹宸、廖銘軒。
五	特需學習策略-應用解題	外加 1 節	3	A 組：學障 2 人、其他障礙 1 人 許詠捷、曾紹宸、廖銘軒。
五	國語	抽離 5 節	5	B 組：學障 5 人 林文璿、邱勝佑、 詹閏困、廖翊鈞、 田鎧綸。
五	數學	抽離 4 節	5	B 組：學障 5 人 林文璿、邱勝佑、 詹閏困、廖翊鈞、 田鎧綸。
六	特需學習策略-閱讀	外加 1 節	3	A 組：情緒障礙 2 人、學習障礙 1 人。 601 邱沛旭、608 王品萱、 610 丁子言。

六	國語	抽離 5 節	4	B 組：學習障礙 4 人。 602 游予翔、602 游予綸、 607 曹運杰、609 陳其宏。
六	國語	抽離 5 節	4	D 組：自閉症 1 人、智能障礙 1 人、學習障礙 1 人、情緒障礙 1 人。 603 駱沛渝、605 呂安龍、 606 黃煜凱、610 丁子言。
六	特需學習策略-閱來閱厲害	外加 2 節	3	A 組：情緒障礙 2 人、學習障礙 1 人。 601 邱沛旭、608 王品萱、 610 丁子言。
六	數學	抽離 4 節	5	C 組：情緒行為障礙 1 人、學習障礙 4 人。 601 邱沛旭 602 游予翔、602 游予綸、 607 曹運杰、609 陳其宏。
六	數學	抽離 4 節	4	D 組：自閉症 1 人、智能障礙 1 人、學習障礙 1 人、情緒障礙 1 人。 603 駱沛渝、605 呂安龍、 606 黃煜凱、610 丁子言。
六	特需社會技巧	外加 1 節	4	E 組：情緒障礙 2 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人。 601 邱沛旭、603 駱沛渝、 606 黃煜凱、610 丁子言。

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。

	(三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文			新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原					
一 0830 | 0901	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	1.心肝仔囝		第一課 大家來上課	一、你好嗎?	越南語： 第一課 我的名字		第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 1 【性別平等教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2
二 0902 | 0908	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	1.心肝仔囝		第一課 大家來上課	一、你好嗎?	越南語： 第一課 我的名字		第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2
三 0909 | 0915	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 6 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	1.心肝仔囝		第一課 大家來上課	一、你好嗎?	越南語： 第一課 我的名字		第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2

四 0916 | 0922	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 6 【家庭教育】 統整活動一	2.來去讀冊		第二課寫字摎畫圖	一、你好嗎?	越南語：第一課我的名字		第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2
五 0923 | 0929	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 6 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	2.來去讀冊		第二課寫字摎畫圖	二、我是學生	越南語：第一課我的名字		第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 2
六 0930 | 1006	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 6 【人權教育】 【生命教育】	2.來去讀冊		第二課寫字摎畫圖	二、我是學生	越南語：第二課-請坐		第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 1 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 2
七 1007 | 1013	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 6 【人權教育】 【性別平等教育】	2.來去讀冊		單元活動一	二、我是學生	越南語：第二課-請坐		第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 1 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 2

	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二										
八 1014 ｜ 1020	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 6 【人權教育】	3.鉛筆		第三課 白兔仔	二、我是學生	越南語： 第二課 -請坐		第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 2
九 1021 ｜ 1027	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 6 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	3.鉛筆		第三課 白兔仔	三、請起立	越南語： 第二課 -請坐		第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王 2
十 1028 ｜ 1103	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 6 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三	3.鉛筆		第三課白兔仔	三、請起立	越南語： 第二課-請坐		第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適 2

	總複習										
十一 1104 | 1110	評量週 〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 6 【閱讀素養教育】	3.鉛筆		第四課數字歌	三、請起立	越南語：第三課-我的家		第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 2 【性別平等教育】
十二 1111 | 1117	第壹單元一起玩遊戲 6 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	4.鳥仔		第四課數字歌	三、請起立	越南語：第三課-我的家		第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 2 【性別平等教育】
十三 1118 | 1124	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 6 【人權教育】 【海洋教育】	4.鳥仔		第四課數字歌	四、你是誰？	越南語：第三課-我的家		第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 2 【性別平等教育】
十四 1125| | 1201	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 6 【人權教育】 【安全教育】	4.鳥仔		單元活動二	四、你是誰？	越南語：第三課-我的家		第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 2

十五 1202 ｜ 1208	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 6 【閱讀素養教育】	5.數字歌		第五課遽遽大	四、你是誰？	越南語：第三課-我的家		第七單元10以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 1 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 2 【人權教育】
十六 1209 ｜ 1215	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② 6 【家庭教育】 【國際教育】% 第四課你好 6 【環境教育】 【戶外教育】	5.數字歌		第五課遽遽大	四、你是誰？	越南語：第四課-爺爺您好		第七單元10以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 1 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 2 【人權教育】
十七 1216 ｜ 1222	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 6 【人權教育】 【多元文化教育】	5.數字歌		第五課遽遽大	五、我們是女生	越南語：第四課-爺爺您好		第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 1 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 2 【人權教育】
十八 1223 ｜ 1229	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 6 【環境教育】 【品德教育】	5.數字歌		單元活動三	五、我們是女生	越南語：第四課-爺爺您好		第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 1 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 2 【人權教育】
十九 1230 ｜ 0105	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 6	一放雞		老阿伯鬚赤赤／頭放雞	五、我們是女生	越南語：第四		第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩

	【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】					課-爺爺您好			6 【家庭教育】 【多元文化教育】	1 【性別平等教育】	2 【人權教育】
二十 0106 | 0112	第貳單元快樂的生活 語文天地二 6 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	舊曆過年		老阿伯鬚赤赤／頭放雞	五、我們是女生	越南語： 第四課-爺爺您好		第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 1 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 2 【人權教育】
二一 0113 | 0119	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 6 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	舊曆過年		課老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1	五、我們是女生	越南語： 第四課-爺爺您好		第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 1 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 2 【人權教育】
二二 0120 | 寒假	休業式	休業式						休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原					
一 0211 | 0216	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 6 【戶外教育】 【能源教育】	1.學校的圖書館		第一課 油菜花	六、我的狗	越南語： 第一課-我們的學校很美麗		第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 1 【安全教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 2 【人權教育】
二 0217 | 0223	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 6 【戶外教育】 【能源教育】	1.學校的圖書館		第一課 油菜花	六、我的狗	越南語： 第一課-我們的學校很美麗		第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 1	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 2 【人權教育】
三 0224 | 0302	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 6 【戶外教育】 【環境教育】	1.學校的圖書館		第一課 油菜花	六、我的狗	越南語： 第一課-我們的學校很美麗		第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 1	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 2 【人權教育】
四 0303 | 0309	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 6	1.學校的圖書館		第二課 麼个蟲仔	六、我的狗	越南語： 第一課-我們的		第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 1	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 2

	【戶外教育】 【環境教育】					學校很美麗			【環境教育】		【人權教育】
五 0310 ｜ 0316	第壹單元大自然教室 6 語文天地一 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	2.鳥鼠食菝仔		第二課麼个蟲仔	七、我的老師在這裡	越南語：第一課-我們的學校很美麗		第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 1	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 2 【人權教育】
六 0317 ｜ 0323	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2.鳥鼠食菝仔		第二課麼个蟲仔	七、我的老師在這裡	越南語：第二課-鉛筆盒裡有什麼		第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 1	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 2 【人權教育】
七 0324 ｜ 0330	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 6 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	2.鳥鼠食菝仔		單元活動一	七、我的老師在這裡	越南語：第二課-鉛筆盒裡有什麼		第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 1	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 2 【安全教育】
八 0331 ｜ 0406	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 6	2.鳥鼠食菝仔		第三課貓仔好洗面	七、我的老師在這裡	越南語：第二課-鉛筆		第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 1	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 2

	【品德教育】 【生涯規劃教育】					盒裡有什麼			【閱讀素養教育】 【品德教育】		
九 0407 ｜ 0413	第貳單元我們一起玩 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	3.美麗的學校		第三課貓仔好洗面	八、這是什麼？	越南語： 第二課-鉛筆盒裡有什麼		第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 1	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 2
十 0414 ｜ 0420	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	3.美麗的學校		第三課貓仔好洗面	八、這是什麼？	越南語： 第二課-鉛筆盒裡有什麼		第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 1	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 2
十一 0421 ｜ 0427	第參單元有你真好 第七課畫畫 6 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	3.美麗的學校		單元活動二	八、這是什麼？	越南語： 第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第六單元100以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 1 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 2

十二 0428 ｜ 0504	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 6 【環境教育】 【品德教育】	3.美麗的學校		第四課彩色个衫	八、這是什麼？	越南語：第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第六單元100以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 1 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 2
十三 0505 ｜ 0511	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 6 【品德教育】 【戶外教育】	4.保護目睭		第四課彩色个衫	九、我的媽媽	越南語：第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 1	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 2
十四 0512 ｜ 0518	第參單元有你真好 語文天地三 6 【閱讀素養教育】	4.保護目睭		第四課彩色个衫	九、我的媽媽	越南語：第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 1	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 2 【人權教育】
十五 0519 ｜ 0525	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	4.保護目睭		第五課熱天果子多	九、我的媽媽	越南語：第三課-外公、外婆、您		第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 1	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 2

						們好嗎？					
十六 0526 ｜ 0601	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	4.保護目睭		第五課熱天果子多	九、我的媽媽	越南語：第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 1	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 2
十七 0602 ｜ 0608	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 6 【海洋教育】 【安全教育】	5.我的身軀		第五課熱天果子多	十、紅色的鉛筆	越南語：第四課-今天吃什麼？		第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 1	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 2 【人權教育】
十八 0609 ｜ 0615	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	5.我的身軀		單元活動三	十、紅色的鉛筆	越南語：第四課-今天吃什麼？		第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 1	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 2 【人權教育】
十九 0616 ｜ 0622	第肆單元動物同樂會 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	5.我的身軀		火焰蟲／（揚）蝶仔	十、紅色的鉛筆	越南語：第四課-今天吃什		第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 1 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 2 【人權教育】

						麼？					
二十 0623 ｜ 0629	評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	阿財天頂跋落來		搞麼个？出任務囉！	十、紅色的鉛筆	越南語： 第四課 -今天吃什麼？		第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 1 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 2 【人權教育】
二一 0630 ｜ 暑假	休業式	休業式						休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一 學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 ｜ 0901	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1. 歡喜的代誌		第一課 仰會	一、我的家人	越南語 第一課 -下雨天		第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第一課成長的變化 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】

二 0902 － 0908	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 歡喜的代誌		第一課 仰會	一、我的家人	越南語第一課 -下雨天		第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
三 0909 － 0915	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 歡喜的代誌		第一課 仰會	一、我的家人	越南語第一課 -下雨天		第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
四 0916 － 0922	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1. 歡喜的代誌		第二課 愛著麼个衫	一、我的家人	越南語第一課 -下雨天		第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
五 0923 － 0929	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2. 狗蟻 in 兜		第二課 愛著麼个衫	二、早餐	越南語第二課 -看書		第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
六 0930 － 1006	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	2. 狗蟻 in 兜		第二課 愛著麼个衫	二、早餐	越南語第二課 -看書		第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】

									【戶外教育】		
七 1007 | 1013	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	2. 狗蟻 in 兜		單元活動一	二、早餐	越南語第二課-看書		第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
八 1014 | 1020	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	3. 露螺		第三課恁相像	二、早餐	越南語第二課-看書		第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
九 1021 | 1027	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3. 露螺		第三課恁相像	三、我今年十歲	越南語第二課-看書		第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】
十 1028 | 1103	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】	3. 露螺		第三課恁相像	三、我今年十歲	越南語第二課-看書		第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】

	【環境教育】 【生命教育】										
十一 1104 ｜ 1110	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	3. 露螺		第四課 洗身	三、我今年十歲	越南語第三課 -玩筷子球		第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
十二 1111 ｜ 1117	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	4. 玉蘭花		第四課 洗身	三、我今年十歲	越南語第三課 -玩筷子球		第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰
十三 1118 ｜ 1124	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4. 玉蘭花		第四課 洗身	四、你的家在哪裡？	越南語第三課 -玩筷子球		第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
十四 1125 ｜ 1201	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4. 玉蘭花		單元活動二	四、你的家在哪裡？	越南語第三課 -玩筷子球		第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】

十五 1202 ｜ 1208	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	5. 蟲的世界		第五課 過年	四、你的家在哪裡？	越南語第三課 -玩筷子球		第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】
十六 1209 ｜ 1215	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	5. 蟲的世界		第五課 過年	四、你的家在哪裡？	越南語第四課 -舅舅家		第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
十七 1216 ｜ 1222	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	5. 蟲的世界		第五課 過年	五、你從哪裡來？	越南語第四課 -舅舅家		第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
十八 1223 ｜ 1229	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	5. 蟲的世界		單元活動三	五、你從哪裡來？	越南語第四課 -舅舅家		第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
十九 1230 ｜ 0105	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	蠓仔		嘴嘟嘟／水打一雙鞋	五、你從哪裡來？	越南語第四課 -舅舅家		第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第三課跳出活力 【品德教育】

二十 0106 － 0112	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	水仙花的由來		搞麼个？	五、你從哪裡來？	越南語第四課－舅舅家		第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第四課圓來真有趣 【品德教育】
二一 0113 － 0119	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	咱來認捌字		出任務囉！	五、你從哪裡來？	越南語第四課－舅舅家		第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第四課圓來真有趣 【品德教育】
二二 0120 － 寒假	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	休業式	休業式

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二 學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						

一 0211 － 0216	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 來買菜喔		第一課 月光	六、山和溪	越南語第一課-我現在念二年級		第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
二 0217 － 0223	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 來買菜喔		第一課 月光	六、山和溪	越南語第一課-我現在念二年級		第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
三 0224 － 0302	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	1. 來買菜喔		第一課 月光	六、山和溪	越南語第一課-我現在念二年級		第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
四 0303 － 0309	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2. 歡喜食甲飽		單元活動一	六、山和溪	越南語第一課-我現在念二年級		第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
五 0310 － 0316	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】	2. 歡喜食甲飽		第二課 姑婆來寮	七、太陽出來了	越南語第一課-我現在念二		第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊

	【閱讀素養教育】					年級				【品德教育】	【人權教育】
六 0317 — 0323	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2. 歡喜食甲飽		第二課 姑婆來 寮	七、太陽出來了	越南語第二課-下課了		第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
七 0324 — 0330	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	2. 歡喜食甲飽		第二課 姑婆來 寮	七、太陽出來了	越南語第二課-下課了		第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
八 0331 — 0406	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	3. 月娘變魔術		第三課 拼圖走 去哪	七、太陽出來了	越南語第二課-下課了		第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
九 0407 — 0413	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】	3. 月娘變魔術		第三課 拼圖走 去哪	八、下雨了	越南語第二課-下課了		第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活

	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】									【品德教育】	【品德教育】
十 0414 － 0420	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	3. 月娘變魔術		第三課 拼圖走去哪	八、下雨了	越南語第二課－下課了		第五單元乘法 4 【人權教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
十一 0421 － 0427	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	4. 西北雨		單元活動二	八、下雨了	越南語第三課－阿姨好		第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十二 0428 － 0504	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	4. 西北雨		第四課 食夜	八、下雨了	越南語第三課－阿姨好		第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十三 0505 － 0511	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4. 西北雨		第四課 食夜	九、白色的雲	越南語第三課－阿姨好		第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】

十四 0512 － 0518	第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	4. 西北雨		第四課 食夜	九、白色的雲	越南語第三課 -阿姨好		第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十五 0519 － 0525	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	5. 騎鐵馬		第五課 食冰	九、白色的雲	越南語第三課 -阿姨好		第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十六 0526 － 0601	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	5. 騎鐵馬		第五課 食冰	九、白色的雲	越南語第四課 -你今年幾歲？		第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】
十七 0602 － 0608	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	5. 騎鐵馬		第五課 食冰	十、在野地裡	越南語第四課 -你今年幾歲？		第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】

十八 0609 － 0615	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	5. 騎鐵馬		單元活動三	十、在野地裡	越南語第四課－你今年幾歲？		第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
十九 0616 － 0622	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	雷公佮爍爁婆		一張臺／碗公摎碗	十、在野地裡	越南語第四課－你今年幾歲？		第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】
二十 0623 － 0629	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	雷公佮爍爁婆		搞麼个？／出任務囉！	十、在野地裡	越南語第四課－你今年幾歲？		第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】
二一 0630 － 暑假	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	休業式	休業式

	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】										

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 0830 | 0901	單元主題引導／第一課心的悄悄話 1 【生命教育】 【人權教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	1.食畫		第一課掃把掐畚斗	我的朋友	越南語：第一課－新同學		第一單元10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 1.植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-1 察「顏」觀「色」 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
二 0902 | 0908	第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	1.食畫		第一課掃把掐畚斗	我的朋友	越南語：第一課－新同學		第一單元10000以內的數 4 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】	一、認識植物 1.植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-2 搭一座彩虹橋 1 【品德教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品	體育 2 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品

										【人權教育】	◎環境教育 ◎戶外教育					德教育】	德教育】
三 0909 | 0915	第一課心的悄悄話／ 第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	1.食畫		第一課把掃帚掛斗	我的朋友	越南語：第一課－新同學		第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-3 色彩大拼盤 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
四 0916 | 0922	第二課妙故事點點名／ 第三課繞口令村 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	1.食畫		單元活動一	我的朋友	越南語：第一課－新同學		第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-4 送你一份禮物 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
五 0923 | 0929	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導 5 【資訊教	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	2.下晡的點心		第二課許願	老師告訴我們	越南語：第一課－新同		第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教	3-5 藝術家的天空 1 【人權教	5-2 觀察你我他 1 【人權教	健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲	體育 2 第四單元與繩球同行 第三課跳

	育】 【安全教育】						學		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	育】 【環境教育】	◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	【品德教育】	育】	育】	育】	食學問大 【品德教育】	繩妙變化 【品德教育】
六 0930 | 1006	學習地圖一／單元主題引導／ 第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	2.下哺的點心		第二課許願	老師告訴我們	越南語：第二課－你的興趣		第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 3.植物與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-5 藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
七 1007 | 1013	第四課小丑魚和海葵 4 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	2.下哺的點心		第二課許願	老師告訴我們	越南語：第二課－你的興趣		第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 ◎環境教育	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】
八 1014 | 1020	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	2.下哺的點心		第三課你去寮愛哪？	老師告訴我們	越南語：第二課－你的興趣		第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 2.空氣和水的壓縮與傳動	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂

										【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	◎環境教育	【生命教育】				【人權教育】	【品德教育】
九 1021 ｜ 1027	第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生 5 【生命教育】 【環境教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	3.擔仔位		第三課你去麼愛哪？	下了課	越南語：第二課－你的興趣		第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動 ◎環境教育	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-1 生活中的紋路 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十 1028 ｜ 1103	第六課小女生 ／ 學習地圖二 4 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	3.擔仔位		第三課你去麼愛哪？	下了課	越南語：第二課－你的興趣		第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 ◎環境教育	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	4-2 畫出觸摸的感覺 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【性別平等教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】

十一 1104 ｜ 1110	學習地圖二 ／ 丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【環境教育】	3. 擔仔位		單元活動二	下課了	南：三－園一課校走走越語第		第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	評量週 三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【戶外教育】	4-3 紋路質感印印看 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【性別平等教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
十二 1111 ｜ 1117	單元主題引導／第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	3. 擔仔位		第四課去市場買菜	下課了	南：三－園一課校走走越語第		第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	4-4 我的質感大怪獸 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
十三 1118 ｜ 1124	第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	4. 咱的英雄		第四課去市場買菜	四、我發燒了	南：三－園一課校走走越語第		第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-5 和土做朋友 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】

十四 1125| | 1201	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 5 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【閱讀素養教育】	4.咱的英雄		第四課去市場買菜	四、我發燒了	南三－園一走走 越語：第課校		第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元角色你我他 三課社會變變變 角色 【家庭教育】	三、認識動物 2.動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【戶外教育】	4-6 土板大集合 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
十五 1202 | 1208	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5 【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【科技教育】	4.咱的英雄		第五課過冬節	四、我發燒了	南三－園一走走 越語：第課校		第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等教育】 【人權教育】	三、認識動物 3.動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-7 魚形陶板 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
十六 1209 | 1215	學習地圖三／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事 5 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【品德教育】	4.咱的英雄		第五課過冬節	四、我發燒了	南四－足球 越語：第課		第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-8 杯子大變身 1 【性別平等教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】

十七 1216 | 1222	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	Culture & Festivals | Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	5.去旅行		第五課過冬節	五、運動	越南語：第四課－踢足球		第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
十八 1223 | 1229	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【品德教育】	5.去旅行		單元活動三	五、運動	越南語：第四課－踢足球		第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】
十九 1230 | 0105	第十二課奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【閱讀素養教育】	5.去旅行		羊咩咩	五、運動	越南語：第四課－踢足球		第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教

											育】【防災教育】				全教育】	育】
二十 0106 | 0112	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四 4 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	5.去旅行		搞麼个？	五、運動	越南語：第四課－踢足球		第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
二十一 0113 | 0119	學習地圖四 ／拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	5.去旅行		出任務囉！	五、運動	越南語：第四課－踢足球		第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	評量週 四、磁鐵 3.磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
二十二 0120 | 寒假	休業式	休業式	咱來捌認字		出任務囉！	五、你從哪裡來？	越南第四課－舅家		休業式	第六單元打造更美好的班級（第二次段考）		主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

										【人權教育】		【家庭教育】【安全教育】【防災教育】						

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週																	
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		
	國語文(5)	英語文(1)	(1)										音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)	
			本土語文				新住民語文	臺灣手語										
			閩南	閩東	客	原												
一 0211 — 0216	單元主題引導／第一課許願 5 【生命教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	1. 運動會		第一課自行車	六、唱歌和跳舞	越南語：第一課－歡迎來作客		單元主題引導／第一課許願 5 【生命教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-1 我是修復大師 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】	
二 0217 — 0223	第一課許願／第二課下雨的時候 5 【生命教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	1. 運動會		第一課自行	六、唱歌和跳舞	越南語：第一課－歡迎		第一課許願／第二課下雨的時候 5	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】【人	3-2 畫筆大集合 1 【人權教育】【閱	5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第一課認	體育 2 第四單元球力全開 第一課地板桌球	

	【戶外教育】【環境教育】				車		來作客		【生命教育】【戶外教育】【環境教育】	【人權教育】	◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	【戶外教育】	權教育】	讀素養教育】	【人權教育】【法治教育】	識流感 【品德教育】	【品德教育】
三 0224 ｜ 0302	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 4 【戶外教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	1. 運動會		第一課自行車	六、唱歌跳舞	南語：第一課－歡迎作客		第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 4 【戶外教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣集員、單元 2 學習專長探索專家 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-3 多變的線條 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】

四 0303 — 0309	第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	1. 運動會		第二課行路愛細義	六、唱歌跳舞	南語：第一課－歡迎作客		第三課美遇見如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-4 線條的感覺 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
五 0310 — 0316	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	2. 露營		第二課行路愛細義	七、現在是幾點？	南語：第一課－歡迎作客		學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】	3-5 線條扭一扭 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】

六 0317 — 0323	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	2. 露營		第二課行路愛細義	七、現在是幾點？	越南語：第二課－參加喜宴		第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-6 髮型設計大賽 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
七 0324 — 0330	第五課學田鼠開路 5 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	2. 露營		單元活動一	七、現在是幾點？	越南語：第二課－參加喜宴		第五課學田鼠開路 5 【環境教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、溫度與物質變化的關係 1. 物質變化的現象 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-7 雨中風景 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-3 物品猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元耳愛護眼口 第一課近視不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
八 0331 — 0406	第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼 4 【環境教育】 【資訊教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	2. 露營		第三課運動會	七、現在是幾點？	越南語：第二課－參加喜宴		第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼 4 【環境教育】	第三單元生活中的各行各業 第一課為方居住地方的產業和生活 【生涯	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-8 編織的巨人 1 【人權教育】 【閱讀素養教	5-3 物品猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法	健康 1 第二單元耳愛護眼口 第一課近視不要來 【品	體育 2 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教

	【科技教育】							【資訊教育】【科技教育】	規劃教育】	育 ◎品德教育			育】	治教育】	德教育】	育】
九 0407 — 0413	第六課神奇密碼／學習地圖二 5 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	3. 緊緊緊		第三課運動會	八、打電話	越南語：第二課－參加喜宴		第六課神奇密碼／學習地圖二 5 【資訊教育】【科技教育】【環境教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-1 形狀躲貓貓 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	健康1 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】	體育2 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
十 0414 — 0420	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 4 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	3. 緊緊緊		第三課運動會	八、打電話	越南語：第二課－參加喜宴		學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 4 【環境教育】【閱讀素養教育】	第三單元生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 ◎性別平等教育	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-2 三角形拼排趣 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教	健康1 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】	體育2 第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能 【品德教育】

	【多元文化教育】							【人權教育】【多元文化教育】	課生活需求的改變【生涯規劃教育】【科技教育】【資訊教育】	◎人權教育 ◎品德教育				育】		
十一 0421 — 0427	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	3. 緊緊緊		第四課踢毽仔	八、打電話	南語：三－末哪去裡		蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】【環境教育】	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變【科技教育】【資訊教育】	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-3 圓舞曲 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】

十二 0428 — 0504	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5 【環境教育】 【海洋教育】	Culture & Festivals	Mother’s Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	3. 緊緊緊		第四課踢毽仔	八、打電話	南：三－末哪越語第課周去裡		第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-4 方塊舞 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
十三 0505 — 0511	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 5 【海洋教育】 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	4. 好佳哉			第四課踢毽仔	九、拜訪阿公	南：三－末哪越語第課周去裡		第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 5 【海洋教育】 【環境教育】	第四單元生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-5 反覆覆創造美 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】

十四 0512 — 0518	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	4. 好佳哉		單元活動二	九、拜訪阿公	南越語：第三課－末哪裡		第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	主題三生活，美單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-6 蓋印我的房子 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手 【品德教育】
十五 0519 — 0525	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	4. 好佳哉		第五課鬧熱過五月節	九、拜訪阿公	南越語：第三課－末哪裡		學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	第五單元儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題三生活，美單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-7 如影隨形 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】
十六 0526 — 0601	第十課漁夫和金魚 4 【生命教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平	4. 好佳哉		第五課鬧熱	九、拜訪阿公	越南語：第四課－		第十課漁夫和金魚 4 【	第五單元儲蓄與消費 第三課購物好習慣	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-8 翻轉形狀 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教	健康 1 第三單元安心又安全	體育 2 第六單元武現韻律風

		等教育】			過五月節		放學回家		生命教育】	【環境教育】	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	寶趣 【環境教育】	【多元文化教育】	【環境教育】	育】 【性別平等教育】 【法治教育】	第二課安全向前行 【安全教育】	第一課學校運動會 【戶外教育】
十七 0602 － 0608	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 5 【生命教育】 【安全教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	5. 時間走傷緊		第五課鬧熱過五月節	十、我會畫圖	越南語：第四課－放學回家		第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 5 【生命教育】 【安全教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第二課大展武威 【品德教育】
十八 0609 － 0615	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 5 【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【品德教育】	5. 時間走傷緊		單元活動三	十、我會畫圖	越南語：第四課－放學回家		第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 5 【安全教育】 【生命教育】 【人	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 ◎性別平等教育 ◎環境教育	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生命教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生命教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂 【品德教育】

									權教育】							
十九 0616 — 0622	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 4 【生命教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	5.時間走傷緊		搖搖雜雜	十、我會畫圖	越南語：第四課－放學回家		第十二課還要跌幾次／學習地圖四 4 【生命教育】 【人權教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 ◎性別平等教育 ◎環境教育	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第三課戶外安全 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】
二十 0623 — 0629	學習地圖四／故宮珍玩 1 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	5.時間走傷緊		搞麼个？／出任務囉！	十、我會畫圖	越南語：第四課－放學回家		學習地圖四／珍故宮珍玩 1 【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	評量週 四、廚房中的科學 3.菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第四課居家安全 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】

二一 0630 — 暑假	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】		主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0830 | 0901	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	一、天黑了	越南語第一課－中秋節	第1單元一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	1-1 迎向陽光 1 【人權教育】	3-1 水彩用具擺一擺 1 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】

									【戶外教育】						
二 0902 | 0908	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手【生涯規畫教育】 【環境教育】	Starter Starter 【國際教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	一、天黑了	越南語 第一課-中秋節	第1單元一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	1-1 迎向陽光 1 【人權教育】	3-2 濃淡不同的顏色 1 【品德教育】	5-1 聲音好好玩 1 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
三 0909 | 0915	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課放學後 【人權教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	一、天黑了	越南語 第一課-中秋節	第1單元一億以內的數 2 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	1-1 迎向陽光 1 【人權教育】	3-3 色彩魔術秀 1 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】

	【海洋教育】						【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 第2單元乘法 2 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
四 0916 | 0922	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢 【戶外教育】【生涯規畫教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】【多元文化教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	一、天黑了	越南語 第一課-中秋節	第2單元乘法 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	1-2繽紛世界 1 【人權教育】	3-4神奇調色師 1 【人權教育】	5-1聲音好好玩 1 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

							育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		等教育】【環境教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	【人權教育】					
五 0923 | 0929	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢／學習地圖一【戶外教育】【生涯規畫教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	二、出太陽	越南語 第一課-中秋節	第3單元角度 4 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候 【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教	主題一幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	1-2 繽紛世界 1 【人權教育】	3-5 色彩尋寶趣 1 【品德教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

									育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
六 0930 | 1006	學習地圖一／單元主題引導 第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 【生涯規畫教育】 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 【人權教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	二、出太陽	越南語 第二課-胡伯伯	第3單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 【人權教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、 【活動1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	1-2 繽紛世界 1 【人權教育】	3-6 生活中的對比色 1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

									育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
七 1007 | 1013	第二單元 人物寫真 第四課永遠的馬偕【生涯規畫教育】【四、永遠的馬偕】【生命教育】【人權教育】	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】【品德教育】	二、出太陽	越南語 第二課 - 胡伯伯	第4單元 除法 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-7 我的魔力鞋 1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍【品德教育】

									養教育】【戶外教育】						
八 1014 | 1020	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明生命教育】【人權教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌【環境教育】	第三課姐婆个菜園1【家庭教育】【戶外教育】	二、出太陽	越南語第二課-胡伯伯	第4單元除法4【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題二面對壓力有方法 單元二正念魔法【人權教育】	1-3 小小愛笛生1【人權教育】	3-8 形形色色的對比1【人權教育】	5-2 肢體創意秀1【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍【品德教育】

									【戶外教育】						
九 1021 | 1027	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	三、下午	越南語 第二課－胡伯伯	第5單元三角形4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物、 【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	2-1 動物好朋友1 【人權教育】	4-1 圖紋藝術家1 【人權教育】	5-3 換個角度看世界1 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

									養教育】【戶外教育】						
十 1028 | 1103	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	二、顧安全3.青紅燈 【安全教育】	第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	三、下午	越南語第二課-胡伯伯	加油小站1	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾 【人權教育】	【活動3-2】愛護水域環境3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	2-1 動物好朋友1 【環境教育】	4-2 百變的圖紋1 【人權教育】	5-3 換個角度看世界1 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

十一 1104 | 1110	學習地圖二／種樹的人	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty? 、Review 1 【環境教育】	二、顧安全3.青紅燈 【安全教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	三、下午	越南語 第三課 - 水上木偶	評量週 第6單元分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	【活動1-1】聲音的產生、 【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題三幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	2-1 動物好朋友 1 【環境教育】	4-3 玩出新花樣 1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
十二 1111 | 1117	第三單元放眼看世界 第七課:美味的一堂課 【多元文化教育】 【國際教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全3.青紅燈 【安全教育】	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、下午	越南語 第三課 - 水上木偶	第7單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、 【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	2-2 當我們同在一起 1 【環境教育】	4-4 發現新世界 1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】

十三 1118 | 1124	第三單元放眼看世界第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿【多元文化教育】【國際教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全3.青紅燈 【安全教育】	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、嬤生的阿日	越南語 第三課－水上木偶	第7單元數量關係4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	2-2 當我們同在一起1 【環境教育】	4-5 推理小神探1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師1 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
十四 1125| | 1201	第三單元放眼看世界第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來【多元文化教育】【國際教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、嬤生的阿日	越南語 第三課－水上木偶	第8單元整數四則4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	2-2 當我們同在一起1 【戶外教育】	4-6 昆蟲觀察員1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師1 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】

十五 1202 | 1208	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三【多元文化教育】【國際教育】	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	四、嬤阿生的日	越南語第三課－水上木偶	第8單元整數四則4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題三幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	2-3 小小愛笛生1 【環境教育】	4-6 昆蟲觀察員1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師1 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
十六 1209 | 1215	第四單元魔法變變變學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律【閱讀素養教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	四、嬤阿生的日	越南語第四課－牛奶果	第9單元小數4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生1 【環境教育】	4-7 分享的快樂1 【性別平等教育】	5-5 劇場禮儀小尖兵1 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

									素養教育】						
十七 1216 | 1222	第四單元魔法變變變第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相4.洗身軀【家庭教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1【環境教育】	五、生日	越南語第四課－牛奶果	第9單元小數4【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯3【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題四多采的文化饗宴單元一文化萬花筒【多元文化教育】	6-1一起準備遊行1【人權教育】	6-1一起準備遊行1【人權教育】	6-1一起準備遊行1【人權教育】	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第一課舞動一身【海洋教育】
十八 1223 | 1229	第四單元魔法變變變第十一課兔子先生等等我【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相5.摒掃【品德教育】	單元活動三1	五、生日	越南語第四課－牛奶果	第10單元長度4【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯3【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教	主題四多采的文化饗宴單元一文化萬花筒、單元二文化與生活【多元文化教育】	6-1一起準備遊行1【人權教育】	6-1一起準備遊行1【人權教育】	6-1一起準備遊行1【人權教育】	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第一課舞動一身【海洋教育】

							養教育】【戶外教育】		育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
十九 1230 | 0105	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈 【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	耕種人1【環境教育】	五、生日	越南語第四課－牛奶果	第10單元長度4 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-1】認識小馬達3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題四多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行1 【人權教育】	6-1 一起準備遊行1 【人權教育】	6-1 一起準備遊行1 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
二十 0106 | 0112	第四單元魔法變變變 十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四 【生命教育】	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	搞麼个？1【環境教育】	五、生日	越南語第四課－牛奶果	加油小站2 4	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-2】用電安全3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行1 【人權教育】【國際教育】	6-1 一起準備遊行1 【人權教育】【國際教育】	6-1 一起準備遊行1 【人權教育】【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

									【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
二一 0113 | 0119	第四單元魔法變變變學習地圖四／國王的噴泉【閱讀素養教育】	文化、第三次評量Culture、Exam 3、讀者劇場【多元文化教育】【國際教育】	三、清氣相5.摒掃【品德教育】	出任務囉！1【環境教育】	五、生日	越南語第四課－牛奶果	評量週〈數學探索〉4	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【科學閱讀】3【閱讀素養教育】	主題四多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化【多元文化教育】	6-2 好戲上場3【人權教育】	6-2 好戲上場3【人權教育】	6-2 好戲上場3【人權教育】	第三單元熱與火的危機第三課火場應變【安全教育】【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第一課舞動一身【海洋教育】
二二 0120 | 寒假	休業式	文化、第三次評量Culture、Exam 3、讀者劇場【多元文化教育】【國際教育】	三、清氣相5.摒掃【品德教育】	休業式			休業式	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	休業式	主題四多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化【多元文化教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 0211 | 0216	第一單元 擁抱正能量 一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六、願望	越南語 第一課 -尊敬	第1單元 多位數的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】白天的景象、 【活動 1-2】夜晚的景象、 【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	1-1 春之歌 1 【戶外教育】	3-1 房子追追追 1 【人權教育】	5-1 影子開麥拉 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元 球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】

二 0217 | 0223	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星／二、心動不如行動 【人權教育】 【環境教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六、願望	越南語第一課-尊敬	第1單元多位數的乘除4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	【活動2-1】太陽和影子、 【活動2-2】一天中太陽位置的變化3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	1-1 春之歌1 【人權教育】	3-2 房子的個性1 【人權教育】	5-1 影子開麥拉1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
三 0224 | 0302	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動／三、一束鮮花 【二、心動不如行動】 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing? 、Festival 【國際教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六、願望	越南語第一課-尊敬	第2單元四邊形4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	1-1 春之歌1 【人權教育】	3-3 紙的遊戲場1 【人權教育】	5-2 光影特效師1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

									【戶外教育】						
四 0303 | 0309	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	六、願望	越南語第一課-尊敬	第2單元四邊形 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第3單元分數的加減和整數倍 2 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】	3-4 讓紙站起來 1 【科技教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

五 0310 | 0316	第二單元 文化廣角鏡 學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香【多元文化教育】【國際教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	七、禮拜天	越南語 第一課-尊敬	第3單元 分數的加減和整數倍 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動 3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】	3-5 製造紙房子的工具材料 1 【科技教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元 球來球往 第三課球球來襲 【品德教育】
六 0317 | 0323	第二單元 文化廣角鏡 四、米食飄 【多元文化教育】【國際教育】	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	七、禮拜天	越南語 第二課-生日快樂	第4單元 概數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】	3-6 房子的組合 1 【科技教育】	5-3 影子博物館 1 【人權教育】	第一單元 迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元 球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】
七 0324 | 0330	第二單元 文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝【家庭教育】	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You?	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】	七、禮拜天	越南語 第二課-生日快樂	第4單元 概數 4 【科技教育】 【品德教	第二單元 家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1-3 小小愛笛生 1 【人權教	3-7 設計它的家 1 【科技教	5-3 影子博物館 1 【人權教	第一單元 迎向青春期 第三課尊重與保護自我	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣

		【國際教育】 【閱讀素養教育】					育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	【國際教育】	育】	育】	育】	【性別平等教育】	【品德教育】
八 0331 | 0406	第二單元 文化廣角鏡 五、讀書報告—藍色小洋裝 【家庭教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	七、禮拜天	越南語 第二課 - 生日快樂	第 5 單元 統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-7 設計它的家 1 【科技教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	第一單元 迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
九 0407 | 0413	第二單元 文化廣角鏡 六、我愛鹿港／學習地圖二 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	七、禮拜天	越南語 第二課 - 生日快樂	第 5 單元 統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀	第三單元 家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動 3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-1 翻轉「視」界 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	第二單元 天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】

							素養教育】		素養】						
十 0414 | 0420	第二單元 文化廣角鏡 學習地圖 二／她是我姐姐 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	、禮拜天	越南語 第二課－生日快樂	評量週 加油小站 1 4	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-2 想像力超展開 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	第二單元 天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
十一 0421 | 0427	第三單元 科技無極限 她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 【人權教育】 【國際教育】。 【科技教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	七、禮拜天	越南語 第三課－水上市場	第6單元 小數乘以整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、 【活動1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-3 異想天開 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	第二單元 天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】

									【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】						
十二 0428 | 0504	第三單元科技無極限 七、未來的模樣／八、小黑的新發現 【國際教育】【科技教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	七、禮拜天	越南語 第三課－水上市場	第6單元 小數乘以整數 4 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【品德教育】【生涯規劃育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元 家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】	4-4 變大變小變變變 1 【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	第二單元 天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
十三 0505 | 0511	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現／九、向太空出發	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、Festival	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	九、颱風	越南語 第三課－水上市場	第7單元 周長和面積 4 【人權教育】	第四單元 家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際	2-2 山野之歌 1 【人權教	4-5 移花接木創新意 1 【多	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教	第二單元 天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安	第五單元 投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品

	【資訊教育】 【國際教育】 【科技教育】	【國際教育】 【品德教育】					【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	教育】	育】	元文化教育】	育】	全教育】	德教育】
十四 0512 | 0518	第三單元科技無極限 九、向太空出發 【資訊教育】 【國際教育】 【科技教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	二、愛寶惜4.欲按怎 【環境教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	九、颱風	越南語 第三課 - 水上市場	第7單元周長和面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】	4-5 移花接木創新意 1 【多元文化教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】

									育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】						
十五 0519 | 0525	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海【國際教育】【科技教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】【科技教育】	二、愛寶惜4.欲按怎 【環境教育】	第五課朗讀比賽1 【生命教育】【家庭教育】	九、颱風	越南語 第三課 - 水上市場	第8單元等值分數4 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	2-3 小小愛笛生1 【人權教育】	4-6 乾坤大挪移1 【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場1 【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

									【戶外教育】 【國際教育】						
十六 0526 | 0601	十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜4.欲按怎 【環境教育】	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】	九、颱風	南語課第四課婆-外婆的家	第8單元等值分數4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	2-3 小小愛笛生1 【人權教育】	4-6 乾坤大挪移1 【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場1 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

									教育】						
十七 0602 | 0608	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】	十、秋天	語文課南越第四課婆婆的家－外	第9單元時間的加減4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	6-1 暖心小劇場1 【人權教育】 【生命教育】	6-1 暖心小劇場1 【人權教育】 【生命教育】	6-1 暖心小劇場1 【人權教育】 【生命教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

									教育】						
十八 0609 | 0615	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 【人權教育】 【學習地圖四】 【生命教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	單元活動三 1 【多元文化教育】	十、秋天	南語課越第四－外婆的家	第9單元時間的加減 2 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第10單元立方公分 2 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】

									【國際教育】						
十九 0616 | 0622	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四【人權教育【學習地圖四】【生命教育】	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】【生涯發展規劃教育】	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1	十、秋天	越南語課第四課婆－外婆的家	第10單元立方公分 4 【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】【環境教育】	6-2 「花」現美好的禮物 1 【人權教育】【環境教育】	6-2 「花」現美好的禮物 1 【人權教育】【環境教育】	6-2 「花」現美好的禮物 1 【人權教育】【環境教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】

二十 0623 | 0629	學習地圖四／南安小熊回家 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	搞麼个？出任務囉！ 1	十、秋天	越南語第四課－外婆的家	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉 4	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】
二一 0630 | 暑假	休業式	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	休業式	休業式			休業式	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	休業式	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (3)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										

一 0830 ｜ 0901	單元主題引導／第一課蚊帳大使 1 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	1.線頂買賣	第一課神奇个手機（仔）	一、螞蟻	第一課美的S型	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】動物的覓食、 【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
二 0902 ｜ 0908	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	開學預備週 Starter	1.線頂買賣	第一課神奇个手機（仔）	一、螞蟻	第一課美的S型	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、 【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】	3-2 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【品德教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】

								【多元文化教育】【原住民族教育】	等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	教育】					
三 0909 ｜ 0915	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 5 【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【環境教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	1.線頂買賣	第一課神奇个手機（仔）	一、螞蟻	第一課 S－麗美的型	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】

									育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
四 0916 ｜ 0922	第二課從空中看臺灣／第三課憧憬 4 【環境教育】【生涯規畫教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	1.線頂買賣	第二課警察當無閒	一、螞蟻	第一課美的S型	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動3-1】動物的繁殖、 【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】【安全教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】	3-3 給點顏色瞧瞧 1 【人權教育】【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】

五 0923 ｜ 0929	第三課憧憬／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	2. 未來一直來	第二課警察當無閒	二、比賽	第一課－麗S美的型	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】代代相傳、【活動 1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-2 藝術的瑰寶 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】

六 0930 ｜ 1006	學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	Days of the Week 星期 &Subjects 科目 Unit 1 What Day Is Today?&Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	2. 未來一直來	第二課警察當無閒	二、比賽	第二課－那裡很冷	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-1】樂音與噪音、 【活動 2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】
七 1007 ｜ 1013	第四課恆久的美 4 【生命教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	2. 未來一直來	單元活動一	二、比賽	第二課－那裡很冷	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】	【活動 2-2】音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教

								【原住民族教育】	育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【防災教育】				德教育】	育】
八 1014 ｜ 1020	第五課它抓得住你｜商標的故事 5 【法治教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	2. 未來一直來	第三課偓係鹹菜	二、比賽	第二課－那裡很冷	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】

									【閱讀素養教育】						
九 1021 ｜ 1027	第五課它抓得住你｜商標的故事／第六課故事「動」起來 5 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	3. 燒冷冰	第三課偓係鹹菜	三、豐收	第二課－那裡很冷	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【人權教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】

十 1028 ｜ 1103	第六課故事「動」起來／學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	複習一 Review 1	3. 燒冷冰	第三課偓係鹹菜	三、豐收	第二課－那裡很冷	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？（期中考） 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【人權教育】	4-2 移動的視角 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
十一 1104 ｜ 1110	學習地圖二／畫家的天空 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	3. 燒冷冰	單元活動二	三、豐收	第三課－到市場走一走	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住	【活動 1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【多元文化】	4-3 透視的魔法 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 【資訊教育】 【法治教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

								民族教育】	劃教育】【閱讀素養教育】						
十二 1111 ｜ 1117	單元主題引導／第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	3. 燒冷冰	第四課旅行計畫	三、豐收	第三課到市場走一走	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二悅己納人活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十三 1118 ｜ 1124	第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩 5 【生涯規畫教育】【人權教育】【性別平等教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	4. 嫡穩無地比	第四課旅行計畫	四、腳踏車	第三課到市場走一走	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】【品德教育】	第四單元人與環境互動發展第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】【多元文化教育】	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】【科技教育】	單元二悅己納人活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	2-2 慶讚生活 1 1 【人權教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

								【原住民族教育】	【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
十四 1125| | 1201	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 5 【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	4. 嫡穊無地比	第四課旅行計畫	四、踏腳車	第三課－到市場走一走	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】火災預防與滅火、【活動 3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	2-2 慶讚生 1 【多元文化】	4-5 取景變化多 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十五 1202 | 1208	第九課在挫折中成長／學習地圖三 5 【生命教	Places 社區場所& Animals 動物 Unit 3 Where Are You Going?& Unit 4	4. 嫡穊無地比	第五課客家名產	四、踏腳車	第三課－到市場走	第八單元整數四則運算 4 【環境教	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2	2-3 小小愛笛生 1 【人權教	4-6 換場說故事 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教	健康 1 第二單元做自己愛自己	體育 2 第六單元自在動起來

	育】【人權教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	How Many Koalas Are There?				一走	育】【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】	臺灣如何開墾與生活？【多元文化教育】【原住民族教育】	方法、【活動1-1】不同季節太陽位置的變化3【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	【性別平等教育】	育】		育】	第三課獨特的我【性別平等教育】【生涯規劃教育】	第一課逗陣來跳繩【品德教育】
十六 1209 ｜ 1215	學習地圖三／單元主題引導／第十課山中寄情5【人權教育】【生涯規畫教育】	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Festival-Christmas	4. 嬪穈無地比	第五課客家名產	四、踏腳車	第四課－問路	第八單元整數四則運算4【環境教育】【家庭教育】【品德教育】	第五單元土地的利用與變遷第一課人們如何適應不同地形創造所需？【海洋教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化3【環境教育】【科技教育】【資訊教	單元三我懂你的心活動1相互尊重2【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生1【人權教育】	4-6 換場說故事1【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣1【人權教育】	健康1第二單元做自己愛自己第三課獨特的我【性別平等教育】【生	體育2第六單元自在動起來第一課逗陣來跳繩【品德教育】

	【閱讀素養教育】						【戶外教育】	【環境教育】	育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】					涯規劃教育】	
十七 1216 ｜ 1222	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【生涯規畫教育】 【原住民族教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	5.過年	第五課客家名產	五、火搭車	第四課－問路	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動 2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	健康 1 第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	體育 2 第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】

十八 1223 ｜ 1229	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	5.過年	單元活動三	五、火搭車	第四課－問路	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 2-2】太陽系的組成、 【活動 3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	體育 2 第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
十九 1230 ｜ 0105	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	Animals 動物&複習二 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Review 2	5.過年	掌牛哥仔面黃黃	五、火搭車	第四課－問路	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-1】星星與星座、 【活動 3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	體育 2 第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】

									【戶外教育】 【國際教育】						
二十 0106 ｜ 0112	第十二課荒島上的國王／學習地圖四 4 【環境教育】 【生命教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	5.過年	搞麼个？	五、火搭車	第四課－問路	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	健康 1 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	體育 2 第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】
二十一 0113 ｜ 0119	學習地圖四／分享的金牌 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	文化教學 Let’s Explore & Country Profile	5.過年	出任務囉！	五、火搭車		第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	健康 1 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	體育 2 第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】

二十二 0120 ｜ 寒假	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (3)	藝術（3）			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 0211 ｜ 0216	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	開學預備週 Starter	1. 地動	第一課龍還生趣	六、在路上	第一課-拜訪鄰居	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【多元文化教育】 【品德教育】	3-1 漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 【家庭教育】	體育 2 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】

									素養教育】						
二 0217 ｜ 0223	第一課你會怎麼回答？／智救養馬人 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong?	1. 地動	第一課還龍生趣	六、在路上	第一課拜訪鄰居	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、 【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關系 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 2 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】
三 0224 ｜ 0302	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong?	1. 地動	第一課還龍生趣	六、在路上	第一課拜訪鄰居	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住	【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關系、 【活動 2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 2 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

								民族教育】	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
四 0303 | 0309	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	1. 地動	第二課阿爐伯个手藝	六、在路上	第一課–拜鄰訪居	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】運動狀態與力的關係、 【活動 2-3】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一與學習同行活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 2 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
五 0310 | 0316	學習地圖一題／單元主題四引導／第課小記者，出動！ 5 【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝	七、台灣的山	第一課–拜鄰訪居	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日	【活動 3-1】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】	單元一與學習同行活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-4 角色大變身 1 【人權教育】 【性別平等教	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品	體育 2 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教

	【生涯規畫教育】							治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？【人權教育】【海洋教育】	【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】			育】	化教育】	德教育】	育】
六 0317 — 0323	第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝	七、台灣的山	第二課-逛超市	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】【環境教育】	第二單元走向自由民主之路第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？【人權教育】	【活動 1-1】地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教	單元一與學習同行活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-5 小小漫畫家 1 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人第三課青春快樂行 【品德教育】	體育 2 第四單元球技對決第二課籃球攻防 【品德教育】

									育】 【國際教育】						
七 0324 － 0330	第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	2. 火燒厝	單元活動一	七、台灣的山	第二課-逛超市	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	【活動 1-3】礦物的特徵、 【活動 1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】

八 0331 — 0406	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人是戲 4 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	2. 火燒厝	第三課班項（上）个同學	七、台灣的山	第二課-逛超市	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	【活動 2-1】風化與土壤、【活動 2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
九 0407 — 0413	第六課人「聲」就是戲／學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	3. 行踏	第三課班項（上）个同學	八、問路	第二課-逛超市	第五單元十進位結構 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	【活動 2-2】大地形貌改變了、【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形 3 【性別平	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1 找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】

									等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
十 0414 — 0420	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶 4 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1	3. 行踏	第三課班項（上）个同學	八、問路	第二課-逛超市	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	【活動 3-1】大地變動的災害、【活動 3-2】大地變動的避難防災 3 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 1 【戶外教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】

									【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
十一 0421 — 0427	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題七／第引導課真相？真相！ 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	3. 行踏	單元活動二	八、問路	第三課-結婚	第六單元整數、小整數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自密碼 音樂的 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】

十二 0428 — 0504	第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？ 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	3. 行踏	第四課注意安全	八、問路	第三課-結婚	第七單元表面積 4 【品德教育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	【活動 1-2】進行光合作用的構造、 【活動 1-3】不同形態的根、莖、葉 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【人權教育】	4-4 排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 【安全教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
十三 0505 — 0511	第八課你想做人魚嗎？／第九課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	4. 氣象報導	第四課注意安全	九、海	第三課-結婚	第七單元表面積 4 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	【活動 2-1】繁殖器官的功能、【活動 2-2】營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】 【環境教	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】	4-5 有趣的漸變 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 【安全教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】

									育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
十四 0512 ｜ 0518	第九課海洋的殺手 5 【環境教育】【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	4. 氣象報導	第四課安全注意	九、海	第三課-結婚	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	【活動 2-2】營養器官的繁殖、【活動 3-1】植物神奇的植物、【活動 3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境SOS 2 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】【品德教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】

									【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十五 0519 — 0525	學習地圖三 ／單元主題十 引導／第人的 課玉米奇蹟 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	4. 氣象報導	第五課寒(冷)著了	九、海	第三課-結婚	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際? 【環境教育】	【活動 3-2】植物的妙用、【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】

									【戶外教育】						
十六 0526 — 0601	第十課玉米人的奇蹟 4 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	4. 氣象報導	第五課寒(冷)著了	九、海	第四課-過新年	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】

十七 0602 － 0608	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生命教育】	Items 物品與主人&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival	5. 火車	第五課寒(冷)著了	十、捕魚	第四課-過新年	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
十八 0609 － 0615	第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【科技教	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	5. 火車	單元活動三	十、捕魚	第四課-過新年	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】

	育】								育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】					育】	
十九 0616 — 0622	第十二課神農嘗百草／學習地圖四5【生涯規畫教育】【科技教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	5. 火車	拍拍手，唱唱歌	十、捕魚	第四課-過新年	第十單元生活中的大單位與折線圖4【環境教育】	第六單元時空採訪員【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【活動 3-2】散熱3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場1【生命教育】【環境教育】【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場1【生命教育】【環境教育】【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場1【生命教育】【環境教育】【原住民族教育】	健康1第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀【環境教育】	體育2第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀【品德教育】

									【閱讀素養教育】【戶外教育】						
二十 0623 ｜ 0629	學習地圖四／旗魚王 5 【多元文化教育】【閱讀素養教育】【海洋教育】	文化教學 Let’s Explore & Country Profile	5. 火車	搞麼个出囉？／任務囉！	十、捕魚	第四課-過新年	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元三環境我來珍惜活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】【原住民族教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】
二一 0630 ｜ 暑假	休業式	文化教學 Let’s Explore & Country Profile	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】【閱讀素養教	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

								育】							

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 0830 | 0901	單元主題引導／第一課跑道 1 【人權教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、對臺灣看世界1.伴手	一、狂風同(撠)日頭(1)	一、我回來了	第一課－婦女節	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	1-1 雋永之歌 1 【家庭教育】	3-1 插畫家之眼 1 【環境教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【人權教育】	第一單元健康用網路1 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第一課鎖定目標 【品德教育】
二 0902 | 0908	第一課跑道 5 【人權教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、對臺灣看世界1.伴手	一、狂風同(撠)日頭(1)	一、我回來	第一課－婦女節	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境	1-1 雋永之歌 1	3-2 記錄我的靈感 1 【人權教	5-1 戲劇百寶箱 1 【人權教	第一單元健康用網路1 第一課網路不沉迷 【資	第四單元球藝攻防戰 2 第一課鎖定目標

					了		【品德教育】	哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理【能源教育】【科技教育】【資訊教育】	【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】	教育】		育】	育】	訊教育】	【品德教育】
三 0909 － 0915	第一課跑道／第二課朱子治家格言選 5 【人權教育】 【生命教育】	Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	一、對臺灣世界1.伴手	一、狂風同(撝)日頭(1)	一、我回來了	第一課－婦女節	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-1 雋永之歌 1	3-3 圖與文字的聯想 1 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【品德教育】	第一單元健康用網路1 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第一課鎖定目標 【品德教育】
四 0916 － 0922	第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】	一、我回來了	第一課－婦女節	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？ 【閱讀素養教育】 【生涯	一、多樣的天氣變化 2.天氣圖與天氣變化 3 【人權教育】 【環境教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-2 吟詠大地 1 【多元文化教育】	3-4 繪本之窗 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	第一單元健康用網路1 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第二課桌上競技 【品德教育】

	畫教育】							規劃教育】	【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】						
五 0923 — 0929	第三課談遇見更好的自己／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【人權教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、對臺灣世界2.出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】	二、你喜歡吃什麼	第一課－女婦節	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、多樣的天氣變化 3.認識颱風 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	1-2 吟詠大地 1 【品德教育】	3-5 圖解繪本製作 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	第一單元健康用網路1 第二課友誼維繫 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第二課桌上競技 【品德教育】
六 0930 — 1006	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選 5 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	一、對臺灣世界2.出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】	二、你喜歡吃什麼	第二課－買玩具	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 3 【人權教育】 【品德	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	1-2 吟詠大地 1 【環境教育】	3-6 創作我的繪本 1 【環境教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】	第一單元健康用網路 第二課1友誼維繫 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第二課桌上競技 【品德教育】

	【國際教育】							規劃教育】	教育】						
七 1007 ｜ 1013	第四課臺灣美食詩選 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	單元活動一(1) 【環境教育】	二、你喜歡吃什麼	第二課－買玩具	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律? 【法治教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 3 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 1 【品德教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第一課健康消費選擇 【環境教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第三課足下功夫 【品德教育】
八 1014 ｜ 1020	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)	二、你喜歡吃什麼	第二課－買玩具	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 3 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第一課健康消費選擇 【環境教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第三課足下功夫 【品德教育】

九 1021 ｜ 1027	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 5 【家庭教育】 【國際教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	二、步進的技電會揀豆	三、桃花開(1)	三、在餐廳裡	第二課－買玩具	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感行動派 【品德教育】 【科技教育】	2-1 歌劇Fun聲唱 1 【多元文化教育】	4-1 動畫傳說覺醒 1 【多元文化教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第一課健康消費選擇 【環境教育】	第五單元泳往擲前2 第一課擲向天際 【品德教育】
十 1028 ｜ 1103	第六課珍珠奶茶／學習地圖二 5 【國際教育】 【資訊教育】	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	二、步進的技電會揀豆	三、桃花開(1)	三、在餐廳裡	第二課－買玩具	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變? 【多元文化教育】	二、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 歌劇Fun聲唱 1 【多元文化教育】	4-2 翻轉動畫 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第一課健康消費選擇 【環境教育】	第五單元泳往擲前2 第一課擲向天際 【品德教育】
十一 1104 ｜ 1110	學習地圖二／野菜，部落不可缺的味 5 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	二、步進的技電會揀豆	單元活動二(1)	三、在餐廳裡	第三課－土地公	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變? 【多元	評量週 三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往、 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權	2-1 歌劇Fun聲唱 1 【多元文化教育】	4-3 幻影高手對決 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【性別平等教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第二課健康消費聰明購 【人權教	第五單元泳往擲前2 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】

	【原住民族教育】							文化教育】	【防災教育】【戶外教育】	教育】				育】	
十二 1111 | 1117	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】【生命教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	三、溫暖的世界 4.川好阿真禮	四、臺灣風景好(1)	三、在餐廳裡	第三課－土地公	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【戶外教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】【人權教育】	2-1 歌劇Fun聲唱 1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【性別平等教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第二課健康消費聰明購 【人權教育】	第五單元泳往擲前 2 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】
十三 1118 | 1124	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 5 【人權教育】【生命教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	三、溫暖的世界 4.川好阿真禮	四、臺灣風景好(1)	四、水果	第三課－土地公	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？ 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】【海洋教育】【人權教育】【資訊教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	第三單元友善的世界1 第一課破除性別刻板印象 【性別平等教育】	第五單元泳往擲前 2 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】

十四 1125 | 1201	第八課狐假虎威／第九課空城計 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)	四、水果	第三課－土地公	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？ 【環境教育】	三、變動的大地 2.岩石與礦物 3 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【多元文化教育】	4-5 尋寶特攻計畫 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	第三單元友善的世界1 第一課破除性別刻板印象 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】
十五 1202 | 1208	第九課空城計／學習地圖三 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	四、水果	第三課－土地公	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？ 【多元文化教育】 【國際教育】	三、變動的大地 3.土壤與化石 3 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【人權教育】	4-6 踏上英雄旅途 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教育】	第三單元友善的世界 1 第二課尊重特質 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】
十六 1209 | 1215	學習地圖三／第十課耶誕節 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	四、水果	第四課－鳳阿姨	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？ 【多元文化教育】	四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁 3 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 高手過招 1 【人權教育】 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教育】	第三單元友善的世界1 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】

									【閱讀素養教育】						
十七 1216 ｜ 1222	第十課耶誕節／第十一課下午茶風波 5 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車仔故鄉(1) 【人權教育】	五、果樹	第四課－阿姨	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？ 【多元文化教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 單元二文化大不同 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】 【人權教育】	第三單元友善的世界1 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】
十八 1223 ｜ 1229	第十一課下午茶風波 5 【生命教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	三、溫暖的世界5.風俗日頭	單元活動三(1) 【人權教育】	五、果樹	第四課－阿姨	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？ 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 1 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 1 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 1 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元友善的世界1 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第二課靈活玩技擊 【品德教育】
十九 1230 ｜ 0105	第十二課祕密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	童謠—天公落水(1) 【環境教育】	五、果樹	第四課－阿姨	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【人權教	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 【環境教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 【環境教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 【環境教育】	第三單元友善的世界1 第三課維護身體自主權	第六單元鈴轉舞技擊 2 第二課靈活玩技擊

							【品德教育】	教育】	育】【資訊教育】	育】	【人權教育】	【人權教育】	【人權教育】	【性別平等教育】	【品德教育】
二十 0106 — 0112	第十二課祕密花園／學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	閩南語賞感欣的歌——謝你的愛	俗諺(1)	五、果樹	第四課－阿姨	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【人權教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	第三單元友善的世界1 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第三課樂跳土風舞 【品德教育】
二一 0113 — 0119	學習地圖四／心靈小詩 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	咱來熟似語詞佮句型	總複習(1)	六、冰箱	第四課－阿姨	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	評量週 四、奇妙的電磁世界 3.認識電磁波 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	第三單元友善的世界1 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第三課樂跳土風舞 【品德教育】

二二 0120 — 寒假	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	休業式	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 0211 — 0216	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ 4 【環境教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	六、冰箱	第一課－上網學越南話	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 3 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-1 抓住你的目光 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 1 【人權教育】	第一單元食品安全解密 1 第一課食物的旅程 【品德教育】	第四單元好球開打 2 第一課羽球同樂 【品德教育】
二 0217 — 0223	第一課馬達加斯加，出發！／第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	六、冰箱	第一課－上網學越南	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 3 【性別平等教育】	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-2 字裡行間表情意 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 1 【人權教育】	第一單元食品安全解密 1 第一課食物的旅程 【品德教	第四單元好球開打 2 第一課羽球同樂 【品德教育】

	【戶外教育】					話	育】	經濟如何邁向永續發展？【環境教育】【人權教育】	【人權教育】					育】	
三 0224 — 0302	第二課沉睡的天空之城 3 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	六、冰箱	第一課－上網學越南話	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】【多元文化教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？【環境教育】【人權教育】	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】【國際教育】	3-3 版面編排趣 1 【人權教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【國際教育】【人權教育】	第一單元食品安全解密 1 第一課食物的旅程 【品德教育】	第四單元好球開打 2 第一課羽球同樂 【品德教育】
四 0303 — 0309	第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	七、蛀牙	第一課－上網學越南話	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？【人權教育】	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3 【人權教育】【環境教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】【多元文化教育】	3-4 讓海報更「出色」 1 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【人權教育】【國際教育】	第一單元食品安全解密 1 第二課預防食品中毒 【安全教育】	第四單元好球開打 2 第二課快攻密守 【品德教育】

五 0310 — 0316	第三課走進太陽之城／學習地圖一 5 【環境教育】 【能源教育】	Unit 2 Kevin’s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	七、蛀牙	第一課－上網學越南話	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 3 【人權教育】 【環境教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 1 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【人權教育】 【國際教育】	第一單元食品安全解密 1 第二課預防食品中毒 【安全教育】	第四單元好球開打 2 第二課快攻密守 【品德教育】
六 0317 — 0323	單元主題引導／第四課送友人 5 【生涯規畫教育】	Unit 2 Kevin’s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	七、蛀牙	第二課－外公外婆來臺灣	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 3 【性別平等教育】 【環境教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 1 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	第一單元食品安全解密 1 第二課預防食品中毒 【安全教育】	第四單元好球開打 2 第二課快攻密守 【品德教育】
七 0324 — 0330	第四課送友人／第五課蚵鄉風情 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Unit 2 Kevin’s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	七、蛀牙	第二課－外公外婆來	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教	二、地球的環境與生態 1.族群與群聚 3 【戶外	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 讓看展有「藝」思 1 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	第二單元健康醫點通1 第一課守護醫療資源 【資	第五單元鍛鍊好體能 2 第一課接力與障礙跑 【品

	【家庭教育】					臺灣	文化教育】	育】【環境教育】	教育】					訊教育】	德教育】
八 0331 — 0406	第五課蚵鄉風情 3 【人權教育】 【家庭教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	八、稱讚	第二課-外公外婆來臺灣	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、地球的環境與生態 1.族群與群聚 3 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】 【環境教育】	4-1 需求調查員 1 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【國際教育】	第二單元健康醫點通1 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能2 第一課接力與障礙跑 【品德教育】
九 0407 — 0413	第六課童年・夏日・棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	八、稱讚	第二課-外公外婆來臺灣	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 3 【海洋教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】 【環境教育】	4-2 尋找特色遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	第二單元健康醫點通1 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能2 第一課接力與障礙跑 【品德教育】
十 0414 — 0420	第六課童年・夏日・棉花糖／學習地圖二 3 【多元文化教育】 【閱讀素	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	八、稱讚	第二課-外公外婆來	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教	評量週 二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】	4-3 點子大集合 1 【人權教育】 【資訊教	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	第二單元健康醫點通1 第一課守護醫療資源 【資訊教	第五單元鍛鍊好體能2 第一課接力與障礙跑 【品

	養教育】					臺灣		育】【環境教育】	3【品德教育】			育】		育】	德教育】
十一 0421 — 0427	學習地圖二／一個晴朗的早晨 5 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	單元活動二(1) 【資訊教育】【生涯規劃教育】	八、稱讚	第三課-外公，請吃飯	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 【人權教育】【環境教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 3 【環境教育】【海洋教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-4 我們的遊戲場 1 【人權教育】【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】【科技教育】	第二單元健康醫點通1 第二課用藥保安康 【安全教育】	第五單元鍛鍊好體能2 第二課攀岩知多少 【資訊教育】
十二 0428 — 0504	一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢 5 【閱讀素養教育】【生涯規畫教育】【環境教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	四、鳳凰花開(1)	九、午餐	第三課-外公，請吃飯	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 3 【環境教育】【海洋教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 1 【人權教育】【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】【科技教育】	第二單元健康醫點通1 第二課用藥保安康 【安全教育】	第五單元鍛鍊好體能2 第三課武藝好功夫 【安全教育】
十三 0505 — 0511	第七課我的少年夢 4 【生涯規畫教育】【環境教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	九、午餐	第三課-外公，請	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】【生涯規劃教	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 1.生物與環境 3 【環境	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 1 【人權教育】【戶	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】【科技教育】	第三單元健康特攻隊 1 第一課健康全方位 【生	第五單元鍛鍊好體能2 第三課武藝好功夫 【安全教

						吃飯	育】		教育】			外教育】	【性別平等教育】	命教育】	育】
十四 0512 | 0518	第八課如何張開追夢的翅膀 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	九、午餐	第三課-外公，請吃飯	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 1.生物與環境 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊單元一我的一臂之力 【人權教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 展示我的遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	第三單元健康特攻隊1 第二課健康達人出任務 【生命教育】	第六單元舞動世界逍遙游 2 第一課水中好手 【海洋教育】
十五 0519 | 0525	第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)	九、午餐	第四課-給外婆的一封信	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊單元二服務關懷站 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【品德教育】 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【品德教育】 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【品德教育】 【人權教育】	第三單元健康特攻隊 第二課1健康達人出任務 【生命教育】	第六單元舞動世界逍遙游 2 第一課水中好手 【海洋教育】

十六 0526 ｜ 0601	第九課成為人生的開拓者 2 【生涯規畫教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)	十、跌倒	第四課-給外婆的一封信	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	第三單元健康特攻隊1 第二課健康達人出任務 【生命教育】	第六單元舞動世界逍遙游 2 第一課水中好手 【海洋教育】
十七 0602 ｜ 0608	第九課成為人生的開拓者 2 【生涯規畫教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	俗語、俗語故事	單元活動三(1) 【資訊教育】	十、跌倒	第四課-給外婆的一封信	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	第三單元健康特攻隊1 第三課預防慢性病 【生命教育】	第六單元舞動世界逍遙游 2 第二課舞出國際風 【國際教育】

十八 0609 ｜ 0615	學習地圖三3 【生涯規畫教育】	Review 2 Culture & Festivals Father’s Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	六、冰箱	第四課-給外婆的一封信	第六單元圓形圖4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	評量週 三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 3 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】	主題三服務特攻隊單元三愛的漣漪 【人權教育】	6-3 屬於我們的故事1 【人權教育】	6-3 屬於我們的故事1 【人權教育】	6-3 屬於我們的故事1 【人權教育】	第三單元健康特攻隊1 第六單第三課預防慢性病 【生命教育】	元舞動世界逍遙游2 第二課舞出國際風 【國際教育】
十九 0616 ｜ 0622	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒	教育部	教育部	◎	康軒	康軒	康軒

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	康軒	真平	◎	康軒	教育部	教育部	◎	康軒	翰林	翰林
	113 學年度選用版本	翰林	真平	◎	康軒	教育部	教育部	◎	康軒	翰林	康軒

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	111 學年度選用版本	翰林	◎	真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	翰林 Here WE Go1	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World1	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	康軒

四年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							

	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	南一
	111 學年度選用版本	南一	翰林 Here We Go 1	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	南一	康軒	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	翰林 Here We Go3	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	南一	康軒	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go3	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒

五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	109 學年度選用版本	翰林		真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒
	110 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	南一	康軒	南一	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 3	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	南一	康軒	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 5	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go5	真平	康軒	教育部		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒

六年級	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						

	108 學年度選用版本	康軒	翰林 Ready go	真平	康軒	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	109 學年度選用版本	康軒	康軒 Follow Me	真平	康軒	教育部	南一	翰林	南一	康軒	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	康軒	康軒 Follow Me	真平	康軒	教育部	南一	翰林	南一	康軒	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	康軒	康軒 Follow Me 5	真平	康軒	教育部	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	康軒 Follow Me 7	真平	康軒	教育部	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	翰林
	113 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 7	真平	康軒	教育部	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	康軒

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市八德區八德國民小學113學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程						社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		國際教育	樂活八德	閱讀八德	創資課程(科技)	創數課程	創作之美						
一年級	普通班	國際教育/22	樂活八德/22	閱讀八德/22									66
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
二年級	普通班	國際教育/22	樂活八德/22	閱讀八德/22									66
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
三年級	普通班	國際教育/22	樂活八德/22	閱讀八德/22	創資課程(科技)/22								88
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
四年級	普通班	國際教育/22	樂活八德/22	閱讀八德/22	創資課程(科技)/22								88
	分散式身障資源班												

	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
五年級	普通班	國際教育/22	樂活八德/22	閱讀八德/22	創資課程（科技）/22	創數課程/22	創作之美/22						132
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
	體育班												
六年級	普通班	國際教育/22	樂活八德/22	閱讀八德/22	創資課程（科技）/22	創數課程/22	創作之美/22						132
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
	體育班												

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程						社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		國際教育	樂活八德	閱讀八德	創資課程（科技）	創數課程	創作之美						
一年級	普通班	國際教育/21	樂活八德/21	閱讀八德/21									63
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												

	特教班												
二年級	普通班	國際教育/21	樂活八德/21	閱讀八德/21									63
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
三年級	普通班	國際教育/21	樂活八德/21	閱讀八德/21	創資課程（科技）/21								84
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
四年級	普通班	國際教育/21	樂活八德/21	閱讀八德/21	創資課程（科技）/21								84
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
五年級	普通班	國際教育/21	樂活八德/21	閱讀八德/21	創資課程（科技）/21	創數課程/21	創作之美/21						126
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												

	體育班												
六年級	普通班	國際教育/18	樂活八德/18	閱讀八德/18	創資課程（科技）/18	創數課程/18	創作之美/18						108
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
	體育班												

桃園市八德區八德國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期			認識電腦與作業系統	Word文書軟體運用	Scratch程式運用	Photocap影像處理
		下學期			認識電腦與作業系統	Powerpoint簡報軟體運用	Scratch程式運用	威力導演影音剪輯

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【閱讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者　一年級教學團隊、閱讀推動教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進　●A2.系統思考與問題解決　○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達　○B2.科技資訊與媒體素養　●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識　●C2.人際關係與團隊合作　○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【閱讀素養】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E9 學習相互尊重的精神。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語文領域】
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
【生活領域】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</td></tr>
</table>

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		本學期學習目標以圖書館利用教育為主： 1.認識圖書館。(認知) 2.了解借還書方法。(技能) 3.養成愛惜書本的習慣。(態度) 4.了解閱讀的益處。(態度) 5.培養閱讀興趣。(態度)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908	認識圖書館 -閱讀素養 -安全教育	1. 認識圖書館位置 2. 各類書籍擺放位置 3. 說明圖書館規則及安全注意事項 4. 閱讀方法	請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書。	口語表達 實作成果
3 0909-0915 4 0916-0922	認識書籍特徵 -閱讀素養	1. 認識封面、封底、書名頁、蝴蝶頁、版權頁。 2.認識書名、作者、繪者、譯者、條碼。	學生能實際找出手邊書籍的各個結構、並了解書的功能。	口語表達 實作成果
5 0923-0929 6 0930-1006	會使用書插 -閱讀素養	1.介紹書插的用途及使用方式 2.實際操作使用書插	學生實際於圖書館使用書插，並學會製作屬於自己的書插。	口語表達 實作成果
7 1007-1013	圖書借還	1.了解並學會借還書的方法	學生能遵守進入	口語表達

8 1014-1020	-閱讀素養	2.實際操作借還書	圖書館的禮儀以及借閱程序與借閱規則。	實作成果
9 1021-1027 10 1028-1103	學會選擇自己適合、想讀的書 -閱讀素養	1.簡單認識書籍的分類 2.會選擇特定類別的書	請學生到指定的區域〈食農專區或是原住民專區〉選一本書。	口語表達 實作成果
11 1104-1110 12 1111-1117	《圖書館的老鼠》 -閱讀素養	1.文本導讀、老師範讀 2.共同閱讀與問答 3.延伸活動- 發表想像中的圖書館	學生於學習單畫出想像中的圖書館。	互動討論 學單創作
13 1118-1124 14 1125-1201	《不會寫字的獅子》 -閱讀素養	1. 文本導讀、老師範讀 2. 共同閱讀與問答 3. 延伸活動- 試著寫一封信送給同學	學生利用小卡片寫一封信送給同學。	口語表達 實作成果
15 1202-1208 16 1209-1215	《小豬愛讀書》 -閱讀素養 -品德教育	1. 文本導讀、老師範讀 2. 共同閱讀與討論 3. 延伸活動- 發表教小豬讀書的方法	學生小組討論並發表教小豬讀書的方法。	口語表達 互動討論
17 1216-1222 18 1223-1229	《老鼠阿修的夢》 -戶外教育	1. 文本導讀、老師範讀 2. 共同閱讀與問答 3. 延伸活動- 幾何圖形著色	學生發揮想像力，完成幾何圖形著色，並發表作品。	口語表達 實作成果
19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120-寒假	《我變成一隻噴火龍》 -品德教育	1. 文本導讀、老師範讀 2. 共同閱讀與討論 3. 延伸活動- 發表破解噴火魔咒的方法	學生分成小組進行討論，以情境演出破解噴火魔咒的方法。	互動討論 情境演出 (同儕評量)

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【閱讀八德】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	一年級教學團隊、閱讀推動教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別		

		的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【食農教育】 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 食 E15 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。
學習重點	學習表現	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。

		Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習目標		本學期以班級共讀巡迴書箱進行文本導讀與討論： 1.認識多元繪本(認知) 2.學習閱讀策略(技能) 3.養成愛惜書本的習慣(態度) 4.能主動閱讀(態度) 5.培養閱讀興趣(態度)			
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量。			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302		《我的弟弟跟你交換》 -家庭教育	1.專書導讀、老師範讀 2.共同閱讀與提問 3.延伸活動- 發表想要什麼樣的弟弟(長相、個性……等)，以及如何和弟弟相處。	學生完成延伸活動之學習單。	口語表達 學單習寫
4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323		《威廉的洋娃娃》 -性別平等教育	1.專書導讀、老師範讀 2.共同閱讀與提問 3.延伸活動- 發表自己喜歡的玩具，並討論玩具是否有性別的限制。	學生小組討論並發表。	口語表達 互動討論
7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413		《阿鳴國王的兒童節》 -多元文化	1.專書導讀、老師範讀 2.共同閱讀與提問 3.延伸活動- 教師展示古代童玩，讓學生比較現代玩具與古代童玩的差異並進行選擇。	學生利用學習單寫下活動心得。	口語表達 互動討論 心得分享
10 0414-0420 11 0421-0427 12 0428-0504		《我選我自己》 -法治教育	1.專書導讀、老師範讀 2.共同閱讀與提問 3.延伸活動- 小組推舉代表試當候選人發表政見，由全班票選。	學生之候選人代表需正確完整說出政見。	口語表達 實作成果
13 0505-0511 14 0512-0518		《我如何認識世界》 -國際教育	1.專書導讀、老師範讀 2.共同閱讀與提問 3.延伸活動-	學生發表自己認識的國家，並嘗試	口語表達 互動討論 實作成果

15 0519-0525		教師進行世界地圖簡介(五大洋和七大洲相對位置)。	在地圖上找出位置。	
16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630-暑假	《到部落共餐》-食農教育、原住民教育	1.專書導讀、老師範讀 2.共同閱讀與提問 3.延伸活動- (1)從繪本圖文中找出線索並比較部落生活的環境與飲食習慣與我們的差異。 (2)角色扮演：小組成員分別扮演繪本中不同人物，例松鼠長老、牧師、小文奶奶……等。	學生利用學習單寫出差異點，並能利用手邊現有材料及自編台詞完成角色扮演。	口語表達 互動討論 戲劇演出 實作成果

桃園市八德區八德國民小學113學年度第1學期【一年級】彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨26個字母。 2-I-1 能說出26個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學習目標		1.能了解加拿大、巴西、日本與澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大、巴西、日本與澳洲的多元文化。 3.能製作與上台分享自己的作品。 4.學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 5.透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 6.學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。 7.透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	歡迎來到八德國小 Welcome to BDES	認識你我他(**安全教育-繪本教學**) 繪本: 透過《School’s Fisrt Day of School》向學生介紹新環境，原來開學時，學校也會緊張呢!讓我們一起尊重學校、尊重老師和同學，尊重彼此，展開小學生活吧!	學生能說出第一次上小學的心情，校園內要注意的事。	實作評量 (口語表達)
2 0902-0908 3 0909-0915	楓情萬種 Canada	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本: 透過《Canada ABC》來介紹加拿大 **世界萬花筒(體驗課程)** **加拿大好楓光** 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)

		個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? **加拿大好楓景<節慶教學>** 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?		
4 0916-0922		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
5 0923-0929				
6 0930-1006	巴西風情畫 Brazil	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本: 透過《1 hunter》來介紹巴西 **世界萬花筒(體驗課程)** **「巴西」風情畫** 巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巴嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)，跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化。 **巴西—叢林大冒險** 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用 ppt 介紹雨林動物	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)
7 1007-1013				
8 1014-1020		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
9 1021-1027				
10 1028-1103		**世界真美好(任務導向)** 森「巴」熱舞嘉年華製作動感嘉年華頭飾	學生能上台分享介紹創作。	

11 1104-1110 12 1111-1117	日本國際通 Japan	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本:透過《I live in Tokyo》來介紹日本 **世界萬花筒(體驗課程)** **「日本」風情畫** 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼? 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 **臺、日友好童玩趣** 老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。 老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩? 老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩?	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)
13 1118-1124 14 1125-1201		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
15 1202-1208		**世界真美好(任務導向)** 日躍龍門—創意鯉魚旗製作可愛鯉魚旗	學生能上台分享介紹創作。	
16 1209-1215 17 1216-1222	樂活澳洲 Australia	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本:透過《Over in Australia: Amazing animals down under》來介紹澳洲 **世界萬花筒(體驗課程)** **「澳」客行** 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)

		神秘的藍寶石—大堡礁 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢? 有誰可以跟老師說? 摸起來感覺怎樣？ 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726		
18 1223-1229 19 1230-0105		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
20 0106-0112 21 0113-0119		**世界真美好(任務導向)** 澳洲神話故事 請各組上台演故事內容(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鴨鸕、蛇)共六個角色(老師可以利用棒偶的方式讓孩子說故事)。	學生能上台演故事。	

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第 2 學期【一年級】彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李筱笛
核心素養	A 自主行動	OA1.身心素質與自我精進 OA2.系統思考與問題解決 OA3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	OC1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。			

學習重點	學習表現	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
	學習內容	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。
學習目標		1.認識法國、美國、俄羅斯與泰國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2.學生認識法國、美國、俄羅斯與泰國地理、以及著名景點。 3.認識法國、美國、俄羅斯與泰國地標，並能理解其歷史背景與發展。 4.認識法國三大名畫家，並能說出至少兩幅不同畫家所畫的名畫，發揮自己的創意創作仿作畫。 5.認識法國獨特音樂-香頌。 6.認識與體驗法式甜點，理解其由來及歷史。動手做出拿破崙的雙角帽。 7.能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。 8.認識阿拉斯加獨特的地理環境與北美特有動物。 9.按照老師的指令製作自己的牛仔帽，體驗當一位西部牛仔的樂趣。 10. 能了解俄羅斯娃娃的起源與文化背景，並能透過簡易的勞作做出屬於自己 的俄羅斯娃娃，在小組中發表(Show and Tell)。 11.認識俄羅斯的五大音樂家，並能對其作品鑑賞。 12. 認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。 13. 學生能按照老師的指令自己創作環保的水燈，並理解環境保育對於節慶的重要性。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	**時尚法國**	**世界旅票(國際教育-繪本教學)**	學生能正	實作評量

2 0217-0223	France	繪本: 透過《Let's Explore France》來介紹法國 **世界萬花筒(體驗課程)** **「法」國風情** 老師拿出歐洲地圖，向學生說明歐洲其實是好幾個不同的國家連起來的，所以只要在歐洲可以搭火車到附近的不同國家去旅行，因為都在同一塊歐洲大陸上。 老師讓學生看一段影片<【國家介紹影片】法國 France > https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 老師根據影片的內容詢問學生下列問題。 為什麼法國的國旗是藍、白、紅呢? 臺灣的國旗是由那些顏色組合而成的? 法國的三色旗分別代表什麼意思? 世界上有哪些國家的國旗也和法國十分相似呢? 法國的國慶日是幾月幾日? 台灣的國慶日是幾月幾日 **法國著名地標** 艾菲爾鐵塔、凱旋門、巴黎聖母院、羅浮宮、巴黎歌劇院、塞納河 老師問學生我們學到法國哪些景點? 這些景點分別對於法國人來說有什麼重大的意義? 如果你到法國，你最想去哪一個景點旅遊?說說看你的原因?	確完成各國文化與特色配對學習單	(口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)
3 0224-0302		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
4 0303-0309				
5 0310-0316		**世界真美好(任務導向)** 藝術饗宴-仿作畫 發下圖畫紙給學生，請老師選定一幅畫，讓同學進行拼貼	學生能上台分享介紹創作。	

6 0317-0323	**精「美」絕輪-The USA**	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本:透過《Hello, America!: Statue of Liberty》來介紹美國 **世界萬花筒(體驗課程)** **盡善盡「美」** 老師播放影片<【國家介紹影片】美國 the USA >,並問學生問題, https://www.youtube.com/watch?v=7J5pig50o2k 美國上的國旗的星星,一顆代表什麼? 美國到底有幾個州? 美國是由幾大區域組成的呢? 美國的國慶日是幾月幾日? 台灣的國慶日是幾月幾日?	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)
7 0324-0330		**「美」不勝收-阿拉斯加** 老師透過教學投影片呈現極光的照片,老師問學生知不知道什麼是極光?通常極光都會出現在哪裡?極光是什麼顏色的? 老師拿出美國地圖告訴學生阿拉斯加位於美國的左上方,與加拿大相連,雖然它沒有和美國相連,但是它也是屬於美國的其中一州之一。 在阿拉斯加有許多保育類的動物,老師問學生知道有哪些保育類的動物在阿拉斯加嗎? 今天這一堂課,我們將帶領同學一起來認識美國最北邊的一州-阿拉斯加。		
8 0331-0406		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
9 0407-0413				
10 0414-0420		**世界真美好(任務導向)** 牛仔文化 be a cowboy 一張紙作牛仔帽	學生能上台分享介紹創作。	
11 0421-0427		**世界旅票(國際教育-繪本教學)**	學生能正	實作評量

12 0428-0504	**戰鬥民族!** **Russia**	繪本:透過《Let’s Explore Russia》來介紹俄羅斯 **世界萬花筒(體驗課程)** **Spotlight on Russia** 老師播放一部介紹俄羅斯的影片，接著問學影片中的問題。 <影片欣賞: 俄羅斯之旅 ｜ 令人驚嘆的俄羅斯旅遊景點全貌> https://www.youtube.com/watch?v=WRkNwwgy8x8 俄羅斯的首都是哪一個城市? 在影片中你看到了哪些景點? 老師告訴學生今天我們要來認識一些俄羅斯著名的文化、景點、人文風情等。	確完成各國文化與特色配對學習單	(口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)
13 0505-0511		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
14 0512-0518				
15 0519-0525		**世界真美好(任務導向)** Russian Dolls 俄羅斯娃娃-製作俄羅斯娃娃	學生能上台分享介紹創作。	
16 0526-0601	**三陽開** **「泰」!** **Thailand**	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本:透過《Foods around Thailand》來介紹泰國 **世界萬花筒(體驗課程)** **「泰」好玩** 老師詢問學生在班上有沒有認識的同學，他的家人是居住在國外的呢? 老師透過準備的教學簡報圖片請學生猜猜看這是哪一個國家? 老師詢問學生說到泰國，你會想到什麼? 臺灣其實有很多泰式料理，這些料理有什麼相同的特性? 老師告訴學生今天我們這個單元，我們要來學習泰國的文化，除了認識美食與節慶以外，我們還會認識泰國的宗教以及有趣的景點。 ? 老師播放影片國家介紹影片<	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)
17 0602-0608				

		【國家小學堂】#2 泰國文化 // 在泰國的生活禁忌！？> https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY 在泰國星期一到星期天每天都有不同的顏色？ 泰國人根據泰國神話相信一週七天，每一天都有對應著一顆星星，而每顆星星都有一位守護神和代表的顏色?週一到周日分別是那些顏色？ 老師請同學找出自己的 lucky color. What’s your lucky color? 泰國的父親節是每年的幾月幾日？ 台灣的父親節是幾月幾日？		
18 0609-0615		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
19 0616-0622				
20 0623-0629		**世界真美好(任務導向)** 製作環保水燈	學生能上台分享介紹創作。	

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【樂活八德】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			

	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **海洋教育** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **原住民教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **資訊科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **家庭教育** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
學習重點	學習表現	**健體** 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 **生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	學習內容	**健體** Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 **生活** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		1.認知目標：形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.技能目標：協助學生透過體驗與實踐。 3.態度目標：培養多方興趣，培養民主法治觀念。
評量方式		個別觀察、團體實作、小組發表。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915	新學期、新生活——校園探索地圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	**一、新生校園巡禮** 1.應用腦力激盪，學生從各種訊息，發現小一與幼稚園之不同。 2.學習以小組合作，進行問題討論與紀錄。 **二、「分分看」活動** 1.核心問題:小一與幼稚園有什麼地方是不一樣的？ 2.進行分類活動，將大不同的內容分成兩堆。 3.學習上台分享及專心聆聽的態度。 4.各組分類後的「不同」，將成為票選「探索校園活動」的基礎。	1.能否說出小一與幼稚園之不同之處。 2.能學習上台分享面對小一新生活的感受。 3.能養成專心聆聽同學發表的態度。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%
4 0916-0922 5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	男女大不同 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	**一、準備活動：** 1.教師：準備 8 開圖畫紙、身體輪廓圖、繪本「薩棋到底有沒有小雞雞」。 2.學生：畫畫用具、小鏡子、小白板、先約略看過繪本。 **二、發展活動：** 1.提問：小朋友，拿出你們的鏡子，仔細的看一看，瞧一瞧，你的臉上有什麼器官？有沒有雙眼皮？眼珠是什麼顏色的呢？頭髮長不長呀？再看看別人，它們的外表和你們有什麼不同呢？ 2.每個人天生本來就不同，要學會欣賞自己、接納自己。 3.先利用鉛筆畫出底圖後，再利用蠟筆或粉蠟筆著色。 4.提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。 5.教師拿出身體輪廓圖，介紹身體各部位的名稱以及各部位可以做的事。	1.能認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2.能對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	積極參與活動說出身體各部位名稱及用途30% 小組互動遊戲20% 積極參與討論認真聽講故事並且回答問題50%

		6.賓果遊戲： （1）將全班分為數組。 （2）每一組利用小白板畫出4x4 格，並填上數字。 （3）問題：請說出男生女生不同的地方在哪裡？ （4）每組輪流回答，在規定時間內答的出來即可選擇數字，最快達到四條連線的組別優勝，答不出來及喪失機會，換下一組回答。 （5）老師將小朋友講的答案寫在黑板上。 **三、綜合活動:** 討論黑板上所寫下來的答案。總結：男生和女生有相同的地方也有不同的地方，我們要學會接納自己與尊重別人。		
9 1021-1027	快樂運動會 【戶外教育】 【安全教育】 【環境教育】 【資訊科技教育】	**一、運動會預演** 1.引起動機:教師播放學校往年運動會的影片。 2.教師引導鼓勵學童共同討論，及分享有關運動會的經驗。 3.從經驗的討論中，教師協助學生歸納出如何避免不好經驗的發生，及如何增強班級氣勢的方式，共同討論出下列兩件事: (1)訂定運動會時應該遵守的規範。 (2)共同想出班級加油的口號。	1.能說出曾參與的運動會的活動與感受。 2.能經由分組討論出應遵守的規範及班級口號。	口語評量: 能說出曾參與的運動會的活動與感受 50% 實作評量:能經由分組討論出應遵守的規範 及班級口號 50%
10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124	健康紅綠燈——營養小達人 【食農教育】	**一、認識六大類食物** 1.準備活動:講述「食物王國歷險記」故事。 2.發展活動:認識六大類食物的類別。 (1)五穀類：飯、麵、土司、蕃薯、馬鈴薯、冬粉、湯圓。 (2)奶類：高低脂鮮奶、優酪乳、羊奶、乳酪。 (3)蛋豆魚肉類:魚、豬肉、	1.能認識六大類食物的類別。 2.能說出傳統早餐店對應的六大類食物。 3.能說出六大類食物的功能。	積極參與活動說出六大類食物的類別 30% 小組互動遊戲 20% 積極參與討論，認真聽講六大類食物的功能 50%

		其他海鮮（蝦、螃蟹、甘貝、紅豆、綠豆、豆腐。 (4)油脂類：沙拉油、麻油、花生油、肥油、豬油。 (5)蔬菜類:清江菜、小白菜、紅蘿蔔、竹筍、高麗菜、波菜。 (6)水果類：橘子、蘋果、西瓜、香蕉、鳳梨、梨子、芭樂、柳丁。 3.總結活動:利用食物圖片，練習六大類食物的分類。 **二、六大類食物的功能** 1.準備活動:學生發表圖示中的食物，可以提供身體何種營養? 2.發展活動: (1)五穀類：供給醣類。功能－維持身體中的熱量以維持體溫，作為身體活動熱量的來源。 (2)奶類： 含有許多鈣質，可以讓小朋友長的更高，是小朋友非常需要的食物，供給蛋白質及維生素、礦物質。 (3)蛋豆魚肉類：主要提供蛋白質促進生長發育，讓我們長高、長壯，使身體健康。蛋白質的功能－構成身體器官、促進身體生長發育及維持抵抗力。 (4)油脂類：供給熱能，保護內臟及體內器官；身體器官的保護層、油動能量的來源及製造賀爾蒙。 (5)蔬菜類:含有許多纖維質，促進腸胃蠕動，新陳代謝可以讓我們不會便 秘，排便順暢維持健康。 (6)水果類：有很多維他命，可以變漂亮喔，也可以促進腸胃蠕動，新陳代謝，也可以幫助排便。		
14 1125-1201	愛我的家	**一、引起動機：**查戶口遊戲	1.能介紹家裡的	能參與活動並

15 1202-1208	人 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	1.將學生分成四組，每組的排頭為戶長，戶口稽查人員至每排排頭，敲敲門-「查戶口」，排頭：「查什麼？」；稽查人員：「查你們家有幾個人？」 2.排頭回答家中有幾人後，多出人數需快速跑至其他排。 **二、發展活動：** 1.練習自我介紹及家人簡介。 2.教師展示 PPT 家庭大圖並提問：剛剛我們已經能夠說出自己家中有幾位家人，請問，這張圖裡面共有幾個人？每個人應該怎麼稱呼？ 3.辨識家人稱謂及關係：(配合全家福照片向同學介紹家人)。 **三、綜合活動:**教師發下學習單。 1.請學生在學習單上填上自己家人的稱謂。 2.在學習單中寫上對家人的愛，例：「我愛你們」，並簽名。	成員、稱謂和人數。 2.能知道家庭對個人的重要，學習能與家人快樂的相處。 3.能了解不同的角色需要負擔的責任，從中體會家人工作的辛苦。 4.能知道如何處理自己的日常生活，培養對自己負責的態度。	分享知道家人的稱謂和名字30% 能說出與家人相處的方式20% 能正確的說出家人的稱謂和名字50%
16 1209-1215	認識交通號誌 【交通安全教育】 【資訊科技教育】	**一、引起動機:** 1.教師播放社區路口照片，引導學生了解路口交通號誌的重要性，播放作品範例，明確告知學習目標、範圍及重點。 **二、發展活動：** 1.交通安全教育網站簡介。 2.認識四種類型的交通號誌及適用時機。 3.以認識交通標誌為主題，運用 PowerPoint 簡報軟體製作。 **三、綜合活動:** 1.作品觀摩欣賞及評量：播放優秀作品，師生共賞。	1.能知道交通安全教育網站。 2.能認識四種類型的交通號誌及適用時機。 3.能製作交通標誌簡報。	認識交通號誌名稱及使用時機，主動參與學習50% 知道版面設計、色彩選用和插畫安排50%
17 1216-1222 18	健康紅綠燈——早餐放大鏡	**一、早餐盤點練習** 1.準備活動:複習六大類食物。	1.能小組合作完成六大類營養份數的分析表。	積極合作製作營養份數的分析表30%

1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112	【食農教育】 【原住民教育】 【多元文化教育】	2.發展活動:老師將自己的一周早餐紀錄跟同學生說明 每組依據所提供的早餐，分析是否符合六大類以及約略的營養份數的分析表。 **二、分析早餐** 1.準備活動:完成學習單。 2.發展活動:放大並模仿上周的營養分析學習單，將其繪製在海報上，最後再增列「飲食建議欄」。 **三、早餐設計** 1.準備活動:老師分享各式的早午餐組合照片。 2.發展活動:學生依據均衡飲食觀念設計早餐食譜並將它畫在學習單。 3.張貼學生設計的早餐菜單，全班票選最想買的早餐前五名，並請學生說明 選這份餐點的原因。	2.讓針對較不容易看出的營養成份的早餐進行釐清。(如蛋餅、麵包等皆可能含油脂類) 3 每組海報能完整呈現營養分析和飲食建議欄。 4.能設計早餐菜單，讓全班票選最想買的早餐前五名，並請學生說明選這份餐點的原因。	小組互動討論早餐各營養成分 20% 認真完成營養分析海報 50%

		袋，這樣也可用一個垃圾袋。		
22 0120-寒假	期末大掃除 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	期末大掃除	1.能懂得與同學合作完成大掃除。	能與同學共同合作打掃50% 能與同學和諧溝通打掃區域與方式50%

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【樂活八德】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**環境教育** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **海洋教育** 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11 認識海洋生物與生態。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **原住民教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **資訊科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。			

		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **家庭教育** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
學習重點	學習表現	**健體** 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 **生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	學習內容	**健體** Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 **生活** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		1.認知目標：形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.技能目標：協助學生透過體驗與實踐。 3.態度目標：培養多方興趣，培養民主法治觀念。
評量方式		個別觀察、團體實作、小組發表。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	愛要說出口 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	**一、引起動機** 1.想一想、說一說，在你的家裡誰經常照顧你呢？ 2.這些人在平常生活中，替自己做了什麼事？ **二、發展活動** 播放「媽媽的愛」影片，引導觀察，找一找影片裡媽媽的愛藏在哪裡 讓學生從中體會媽媽對子女無所不在的愛。 1.引導兒童注意家人的需求。 2.各組發表: 1.討論學童上學遲到的理由是對的嗎？為什麼？ 2.如果你是遲到的人應該要怎麼做才對？ 3.提問：「整理自己的書包、把物品放回原位、收拾玩具和物品」這些 事應該由誰來做的？為什麼？ 4.從開學到現在都不曾忘記帶學用品的學童，說說看自己是怎麼做到的 5.請學童打開自己的書包，看看書本及文具用品的擺放位置是否合適？ 6.票選書包整理大王，介紹自己	1.能介紹家裡的成員、稱謂和人數。 2.能知道家庭對個人的重要，學習能與家人快樂的相處。 3.能了解不同的角色需要負擔的責任，從中體會家人工作的辛苦。 4.能知道如何處理自己的日常生活，培養對自己負責的態度。	介紹家裡的成員、稱謂和人數25% 知道家庭對個人的重要，學習能與家人快樂的相處25% 了解不同的角色需要負擔的責任，從中體會家人工作的辛苦25% 知道如何處理自己的日常生活，培養對自己負責的態度25%
2 0217-0223				
3 0224-0302				
4 0303-0309				

		整理書包的方式，如何才能用較快的速 度找到自己要的書本？ 7.還有哪些工作是自己可以獨力完成的？ **三、綜合活動** 教師引導：雖然我們都是小學生，無法做大事報答父母，但是我們可 以做簡單的小事，如除了把感謝勇敢的說出來外，還可以做什麼事來 感謝家人呢？ 1.發表要如何用實質的行動來表示感謝：幫忙家事、噓寒問暖、幫忙照 顧弟妹、幫家人捶背、倒茶、摺衣服等。 2.完成【我家的工作分配表】學習單。 3.進行「愛的兌換券說明」每人「愛的兌換券」一張，寫下甜言蜜語給家人送給想感謝的家人請兌換人寫下感受並簽名。		
5 0310-0316	地震認識與演練 【防災教育】	**一、引起動機:**教師蒐集地震災害相關受害的新聞。 1.觀看地震相關照片影片。 2.防災影片宣導 **二、發展活動:** 1.老師說明：如果平日準備「緊急避難包」，遇到災害發生時隨手可以帶著逃生去，以備不時之需，這是降低災害後果的防災觀念。 2.討論活動： A.討論「緊急避難包」要放些什麼？ B.請小組將討論過要準備在「緊急難包」的物品，並各組進行口頭發表報告。 C.分組發表時間：請小組上台解說本組要準備的物品及理由。 D.引導學生討論物品是否確實需要，有些物品用途不大且增加重量，可以避免放進去。 E.老師講評：老師獎勵表現較佳的小組。 **三、綜合活動:** 1.老師綜合歸納避難包內較需要	1.能了解「緊急避難包」重要性並能加以運用。 2.知道「緊急避難包」需要的物品及用途。 3.能知道「家庭防災卡」的功能並能運用。學生了解地震成因。 4.能熟悉地震發生時的掩避姿勢<趴下、掩護、穩住>。	了解「緊急避難包」重要性並能加以運用 25% 知道「緊急避難包」需要的物品及用途 25% 知道「家庭防災卡」的功能並能運用。學生了解地震成因 25% 熟悉地震發生時的掩避姿勢<趴下、掩護、穩住>25%

		的物品：口罩或防毒面具、小型安全帽、 身分文件、錢和存摺、衣物、傘、輕便雨衣、緊急連絡通訊錄、面紙、衛生用品、鐵鎚、繩索、打火機、通訊設備、醫療用品、或急救箱、1~3 天的礦泉水、1~3 天的乾糧或巧克力、哨子、手電筒、電池。 2.回家與家人討論家庭防災卡的重要性。		
6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406	大家都是好朋友 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動一:（相親相愛） 低年級小朋友最喜歡的事莫過於和同伴玩遊戲，但在遊戲過程中，難免會 和同儕產生身體碰撞和爭吵，要讓小朋友學會如何和同學相處，並了解身體碰 觸的界限在哪，並懂得表達自己不舒服的聲音。 活動二:（做自己身體的主人） 了解自己身體的私密處，不隨便露出來，更不能讓別人亂觸摸，讓學生了 解不安全的身體觸摸，進一步懂得「性騷擾」。 活動三：（保護身體勇敢說『不』） 透過「性騷擾宣導短片」，讓學生去思考，當有人要傷害我或做出讓我感 覺很差的身體碰觸時，我要勇敢拒絕說『不』。 活動四:（保護自己有一套） 指導學生明白，不管是陌生人還是熟識的人，都不能傷害你，如果有一定 要找信任的長輩幫忙，或者撥打 110 報案或打 113 保護專線求助。	1.能分辨兩性異同，培養正確的兩性觀念。 2.能了解朋友如何相處。 3.能培養同學間相親相愛的友誼。 4.能保護好自己身體的隱私處，避免受到傷害。	能分辨兩性異同，培養正確的兩性觀念 25% 能了解朋友如何相處 25% 能培養同學間相親相愛的友誼 25% 能保護好自己身體的隱私處，避免受到傷害 25%
9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427 12 0428-0504	動手種蔬菜 【食農教育】 【環境教育】	**一、引起動機:** 1.老師展示市場買來的蔬菜，或是蔬菜盆栽，詢問小朋友有 沒看過蔬菜，有沒有吃過蔬菜?最喜歡什麼蔬菜? 2.展示蔬菜種子請小朋友想像一下，蔬菜會從小小種子長	1.能動手操作照顧蔬菜。 2.能觀察應記錄蔬菜生長情形。	動手操作照顧蔬菜 25% 觀察應記錄蔬菜生長情形 25%

		大，變成一棵大大的蔬菜。 3.請小朋友依照想種的蔬菜分組，進行種蔬菜活動的分組準備。 **二、發展活動:** 1.帶領小朋友到開心農場，或給每組小朋友(約 3-5 人組)一組一個花盆。 2.老師講解如何種植蔬菜的方式，翻土、挖洞、種入菜苗或盆栽，依步驟一步步完成種植工作。 3.指導學生澆水，並提醒學生要每日澆水，保持土壤濕潤，蔬菜種子才會發芽，才會長大。 **三、綜合活動:** 1.指導學生將花盆搬至曬得到太陽的地方。 2.讓學生發表討論水、土壤、陽光對植物的重要	3.能嘗試製作蔬菜沙拉捲。 4.能發表照顧蔬菜生長過程的心得。	嘗試製作蔬菜沙拉捲 25% 發表照顧蔬菜生長過程的心得 25%
13 0505-0511 14 0512-0518	我的身體我保護 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治教育】 【法治教育】	**1.唱兒歌：** (1)帶學生先唱兒歌→頭兒→肩膀→膝→腳趾→膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口 (2)第二次唱，再加上比出那個身體部分。老師跟學生一起唱一起比動作。 (3)讚美學生的表現，再問：「你們還知道身體哪些部位名稱？」。 **2.老師拿出「男生女生的身體掛圖」：** (1)剛才同學們補充的身體部位各自在圖的哪裡呢？ (2)有哪些部位你是不願意被別人碰的呢？為什麼？ (3)不同的人碰你的身體，你的界線都是一樣的嗎？ (4)所以每個人都有自己的身體界線嗎？都一樣嗎？ (5)那你有曾經被碰到哪裏很不舒服經驗呢？ **3.教師總結:** 老師跟學生一起總結:我是身體的主人，擁有身體自主權，身體	1.學生能清楚辨識自己的身體界限。 2.學生能認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	仔細觀察男生女生的身體掛圖 30% 小組互動遊戲 20% 積極參與討論 認真聽講故事並且回答問題 50%

		由自己好好保護。		
15 0519-0525	參觀綠世界 【戶外教育】 【環境教育】	**一、參觀綠世界：** 綠世界生態農場位於新竹北埔，佔地七十多公頃，中有六大主題公園：天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶生態公園和生物多樣探索區。以動植物的自然生態，結合休閒育樂的 大規模生態農場。並規畫有金剛鸚鵡區、可愛動物區、亞馬遜雨林區等等。	能認真觀賞園內的動植物。 能懂得保護動植物並且珍愛環境。	認真觀賞園內的動植物50% 懂得保護動植物並且珍愛環境50%
16 0526-0601	我的身體我保護 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	**1.師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片連結：** https://children.moc.gov.tw/book/214844 **2.共同討論以下問題：** (1)是誰在親來親去呢？ (2)誰喜歡親親？誰不喜歡親親？為什麼有人喜歡有人不喜歡呢？ (3)你喜歡親別人嗎？哪些人你會親呢？什麼人你不可以親呢？ (4)萬一你遇到不喜歡的人親你、碰你、摸你，或 是有人對你的身體做了一些動作讓你不舒服，你會怎麼做？ **3.老師跟學生一起總結:** (1)親親抱抱都是很親密的行為。 (2)有人喜歡有人可能不喜歡，我們都要尊重。 (3)我們跟不同的人相處也會有不同的身體界線，所以有些人可以親親抱抱我，有些人是不可以的。 (4)我也不能隨意對別人做出這些動作，而讓別人感到不舒服。	1.學生能清楚辨識自己的身體界限。 2.學生能認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	小組互動遊戲20% 積極參與討論30% 認真聽講故事並且回答問題50%
17 0602-0608	參觀綠世界 【戶外教育】 【環境教育】	**一、參觀綠世界：** 綠世界生態農場位於新竹北埔，佔地七十多公頃，中有六大主題公園：天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶生態公園和生物多樣探索區。以動植物的自然生態，結合休閒育樂的 大規模生態農場。並規畫有	能認真觀賞園內的動植物。 能懂得保護動植物並且珍愛環境。	認真觀賞園內的動植物50% 懂得保護動植物並且珍愛環境50%

		金剛鸚鵡區、可愛動物區、亞馬遜雨林區等等。		
18 0609-0615	我的身體我保護 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	**1.播放影片:身體界線與身體自主權「不要就是不要！」：** https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi1ZJHmOIsGPLFoimqcsUOFCsLG5vr9QSuPLfgmPuTmQ **2.老師發下便利貼，邀請學生寫下來兩個問題答案：** (1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？請把你的求救對象圈圈畫出來。 (2)你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服的經驗嗎？可以把這個秘密分享給老師知道嗎？ **3.老師問學生今天這堂課的重點：** 我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	1.學生能清楚辨識自己的身體界限。 2.學生能認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	老師仔細聆聽學生的經驗分享，以便後續追蹤了解，或是再次進行機會教育30% 小組互動遊戲20% 積極參與討論 認真聽講故事並且回答問題50%
19 0616-0622	參觀綠世界 【戶外教育】 【環境教育】	**一、參觀綠世界：** 綠世界生態農場位於新竹北埔，佔地七十多公頃，中有六大主題公園：天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶生態公園和生物多樣探索區。以動植物的自然生態，結合休閒育樂的 大規模生態農場。並規畫有金剛鸚鵡區、可愛動物區、亞馬遜雨林區等等。	能認真觀賞園內的動植物。 能懂得保護動植物並且珍愛環境。	認真觀賞園內的動植物50% 懂得保護動植物並且珍愛環境50%
20 0623-0629 21 0630-暑假	有禮貌人人愛 【家庭暴力防治教育】 【法治教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	**一、引起動機:** 禮貌前測：課程開始前，著學生完成禮貌推動計劃調查問卷，用以了解學生對禮貌的認知和行為習慣。 **二、發展階段:** 今天老師介紹兩隻小動物給小朋友認識，不知道你們是否願意和他們做朋友 ？ 1.播放動畫 —《小白兔和小老虎》。 2.延伸討論 (1)你願意和小白兔還是小老虎	1.能知道懂禮貌的孩子受人歡迎，願意做一名講禮儀、懂禮貌的小學生。 2.能感受別人的彬彬有禮給自己帶來的愉悅心情。 3.能找到自己	小組互動遊戲50% 積極參與討論認真聽講故事並且回答問題50%

		成為朋友，為什麼？ (2)故事中小老虎有甚麼地方做得不好？ (3)如果你是小老虎你會怎樣做？ **三、綜合活動：** 對人有禮貌的孩子，別人才會喜歡，並願意和他成為朋友， 所以我們要做一個有禮貌的小朋友。	身邊有禮貌的榜樣，同時自己願意做一個有禮貌的人。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)二年級

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【閱讀八德】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者　二年級教學團隊、閱讀推動教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【環境教育】
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【原住民族教育】
原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
【食農教育】
食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。
食 E15 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語文領域】
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
【生活領域】</td></tr>
</table>

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生利用繪本故事情境，能自省與覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題詢問自我是否讀懂了沒。(認知) 4.學生藉由閱讀融入不同議題，豐富生活並擴大其視野。(態度)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、任務單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	《紅氣球》 -家庭教育	活動一-暖身 1.學生利用封面與書名臆測故事內容。 2.教師導讀。 活動二-教師提問 *小男孩的爸爸和媽媽發生了什麼事?	1.學生發表及討論。 2.練習寫一封信。	口語表達 互動討論 同儕評量 任務單(信)

2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922		*小男孩的紅氣球總是紅的發亮，請問從甚麼時候開始，氣球已不再紅的發亮? *太陽和月亮雖然不會一起出現，卻會一直在我身邊故事裡的這一段話代表著什麼? *雖然小男孩的父母親決定要分開，但是他們心中始終還是愛著小男孩的。小朋友請問你最愛和爸爸媽媽一起做甚麼事呢? *看完這故事，我想對爸爸媽媽說 活動三-學生提問、發表 1.引導學生與學習夥伴討論並分享答案。 2.引導學生與學習夥伴尋找屬於自己的問題並互相提問。 3.學生上台提問給所有同學。 4.全班使用適當語氣朗讀繪本。 活動四 1.練習使用方法體察情感並抒發情感。 2.練習應用文-信 寫一封信給爸媽與小男孩		
5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013	《尼可萊的三個問題》-生命教育	活動一-暖身 1.學生利用封面與書名臆測故事內容。 2.教師導讀。 活動二-教師提問 *尼可萊的三個問題是什麼？ *尼可萊曾經向誰請教過這三個問題？ *尼可萊最後到哪裡去找這三個問題的答案？ *尼可萊如何找到這三個問題的答案？ *尼可萊是什麼時候知道這三個問題的答案的？ *尼可萊認為，只要找到三個問題的答案，他就可以成為好人。還有什麼方法可以幫助我們成為好人？ 活動三-學生提問、發表 1.引導學生與學習夥伴討論並分享答案。 2.引導學生與學習夥伴尋找屬於自己的問題並互相提問。	1.學生發表及討論。 2.學生完成學習單。	口語表達 互動討論 心得分享 學習單

8 1014-1020		3.學生上台提問給所有同學。 4.全班使用適當語氣朗讀繪本。 活動四 1.寫出屬於自己的三個問題的答案並發表。 2.體察自己此時此刻屬於自己最重要的人、事、物。 3.完成學習單。		
9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	《從小事情看天氣》 -環境教育	活動一-暖身 1.學生利用封面與書名臆測故事內容。 2.教師導讀。 3.天氣歌謠教唱。 活動二-認識天氣 *認識晴天、雨天、陰天。 *天氣符號教學。 *各種天氣須注意的事項。 活動三-學生提問、發表 *討論繪本童謠與天氣的關係。 活動四-實作 1.完成學習單。 2.查詢本星期的天氣並做預測。	1.學生發表及討論。 2.學生完成氣象預測學習單。	口語表達 歌謠練唱 實作成果 學習單
13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	《看地圖認識全世界》 -國際教育、 多元教育	活動一-暖身 1.學生利用封面與書名臆測故事內容。 2.教師導讀。 3.撥放介紹各大洲之特色與旅遊影片。 活動二-認識世界 1.拿出世界地圖標示影片所介紹之地方。 2.介紹世界七大洲的風土人情與特色。如國家、都市、民族服飾、建築物、節慶…等。 3.引導學生認識世界的時刻、高山、長河、動物、節慶、食物。 4.引導學生了解臺灣在世界地圖的位置所在。 活動三-分組活動 1.學生選出自己喜愛的洲別並介紹此地之特色。 2.地圖拼拼樂 活動四 1.完成學習單 2.體察自己對臺灣的情感並發表。	1.學生發表及討論。 2.學生完成學習單。	口語表達 互動討論 實作成果 學習單

17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120-寒假	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》 -原住民族教育、食農教育	活動一-暖身 1.學生利用封面與書名臆測故事內容。 2.教師導讀。 3.影片引導介紹阿美族的習俗-豐年祭。 活動二-介紹阿美族 *請學生從繪本的圖文中找出阿美族的風土人情與特色。如民族服飾、建築物、節慶、飲食…等。。 活動三-實物體驗 1.租借阿美族服飾給學生欣賞並體驗。 2.介紹豐年祭舞蹈。 3.比較阿美族的麻糬和客家族群的麻糬之差異。 活動四 1.體察不同文化並發表感想。 2.完成活動心得學習單。	1.學生發表及討論。 2.參與實物體驗。 3.完成學習單。	口語表達 互動討論 實作成果 學習單

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【閱讀八德】課程計畫

每週節數	一節		設計者	二年級教學團隊、閱讀推動教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點 學習表現	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			

		5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生利用繪本故事情境，能自省與覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題詢問自我是否讀懂了沒。(認知) 4.學生藉由閱讀融入不同議題，豐富生活並擴大其視野。(態度)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、任務單、教師觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	《飛向鯨魚島》 -海洋教育	活動一-暖身 1.學生利用封面與書名臆測故事內容。 2.教師導讀。 3.教師播放影片-「被塑膠殺死的一隻鯨魚」。	1.學生發表及討論。 2.影片欣賞 3.圖畫、文章創作。	口語表達 互動討論 實作成果 任務單

2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309		活動二-教師提問 *影片中的海洋，到處是什麼？ *鯨魚發生了什麼事？ *鯨魚最後為什麼衝出了海面？ *如果你是鯨魚，你希望的能擁有什麼樣的生活環境？ *海洋生物面臨的危機是？ *海洋生物的肚子裡藏了什麼法寶？ *你覺得大海很髒嗎？ *海洋的污染和人類為什麼息息相關？ 活動三-創作 *畫出主角是鯨魚的圖畫，用圖畫給予鯨魚一個乾淨的環境。 活動四 1.寫短篇文章-如果我是動物。 2.發表文章內容。 3.蒐集關於海洋物染的報導與資料，小組想出解決的辦法。	4.資料收集	
5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330	《薩琪到底有沒有小雞雞》-性別平等教育	活動一-暖身 1.學生利用封面與書名臆測故事內容。 2.教師導讀。 活動二-教師提問 *馬克思是有小雞雞的？還是沒有？ * 薩琪是有小雞雞的人，還是沒有？ *最後，馬克思怎樣發現薩琪的不同呢？ *馬克思如何去調查薩琪到底有什麼毛病呢？ *接下來的十幾個白天和晚上，如果你是馬克思，你會用什麼方法去調查？ *有小雞雞的人比沒有小雞雞的人強壯嗎？ *男生和女生到底有哪些地方不一樣？ *你覺得家裡面誰最厲害？為什麼？他是男生還是女生呢？ *你喜歡當男生還是女生？為什麼？	1.學生發表及討論。 2.學生完成學習單。 3.完成故事編寫。	口語表達 互動討論 學習單

8 0331-0406		活動三-認識不同特質 1.完成特質學習單 2.發現自己的特質並說明。 3.討論為什麼需要尊重不同特質的人。 活動四 *故事編寫-請小組討論：當馬克思發現薩琪沒有小雞雞時會有什麼反應。		
9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427 12 0428-0504	《用愛心說實話》 -品德教育	活動一-暖身 1.學生利用封面與書名臆測故事內容。 2.教師導讀 活動二-教師提問 *故事中，莉莉為了什麼事情而對媽媽說謊話了呢？ *說謊之後，莉莉有什麼感受？ *你有過說謊經驗嗎？為什麼要說謊? *說謊之後，你有什麼感受呢? *你覺得對別人說謊好不好？ *說謊會帶來什麼後果呢？請寫下你的想法。 活動三-想一想並發表 *教師提供情境給孩子思考，如果是你，你會怎麼用愛心說實話，不會讓對方受傷害。 *分享如果時間回到過去，你想將你的謊話變成實話嗎?為什麼? 活動四 1.完成學習單。 2.辯論-說實話與不說實話的辯論。	1.學生發表及討論。 2.學生完成學習單。 3.進行辯論	口語表達 互動討論 自我評量 學習單 教師觀察
13 0505-0511	《我的媽媽真麻煩》 -家庭教育	活動一-暖身 1.學生利用封面與書名臆測故事內容。 2.教師導讀。 活動二-教師提問 *為什麼書中主角的媽媽和其他媽	1.學生發表及討論。 2.圖畫創作 3.信件習寫	口語表達 心得分享 實作成果 任務單(信)

14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601		媽不一樣，你能從書中找出來嗎？ *巫婆媽媽送主角上學時，為什麼其他的小朋友覺得很好笑？ *巫婆媽媽參加懇親會時和其他同學的爸媽發生了什麼事？ *主角的爸爸是個什麼樣的人？ *為什麼其他的小朋友覺得巫婆媽媽酷斃了？ *同學們在巫婆媽媽家的下午發生了什麼事？ *主角和新同學之間的關係為什麼改變了？ *同學的爸爸和媽媽態度為何改變了？ *現在主角是不是和所有的同學成為好朋友了？為什麼？ 活動三-我的媽媽 1.學生輪流發表自己媽媽的特色與長處，可以的話帶照片來。 2.將自己的媽媽畫在圖畫紙上。 活動四 *寫信-給辛苦的媽媽		
17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629	《不信你去問鯊魚》 -品德教育	活動一-暖身 1.學生利用封面與書名臆測故事內容。 2.教師導讀。 活動二-教師提問 *鯊魚阿姨寄來的「鬧鐘」有什麼特別的功能，讓鯊魚不再睡懶覺？ *你是用什麼方法讓自己不會「賴床」，準時起床的呢？ *海豚為什麼不敢在大家的面前唱歌？ *是誰幫海豚建立自信心的？他是怎麼幫助海豚的呢？ *海裡的郵差是誰？ *從故事中發現：要將信件確實送到 對方手中，要注意什麼 *調皮搗蛋的小蝦子，曾經做過哪些惡作劇，讓大家很生氣？ *你有惡作劇的經驗嗎？將事情的經過畫出來。 活動三-辯論與思考 1.學生思考睡懶覺的壞處與解決的方法。	1.學生發表及討論。 2.進行辯論 3.學生完成學習單。	口語表達 互動討論 自我評量 同儕評量 學習單

21 0630-暑假		2.學生思考膽小的壞處與解決的方法。 3.學生思考惡作劇的壞處與解決的方法。 活動四 *完成學習單 *優點大轟炸(說出同學的優點)		

桃園市八德區八德國民小學112學年度第1學期【二年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	二年級英語教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨26個字母。 2-I-1 能說出26個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		

	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
學習目標		1.能了解義大利、新加坡、埃及與荷蘭的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識義大利、新加坡、埃及與荷蘭的多元文化與重要節慶。 3.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4.能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 5.認識從尼羅河上游到下游的地貌與著名歷史建築。 6.能了解埃及文明的特色與相關知識。 7.能理解建造金字塔之關鍵方式。 8.學生能了解荷蘭的文化特色,並能理解為何荷蘭人要與水共生的背後原因。 9.能認識荷蘭兩大節慶—聖尼古拉節、風車節,並能動手製作出屬於自己的風車。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908	**義式風情畫 Italy** 【國際教育】	**世界萬花筒(體驗課程)** **「義」氣風發** 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？ 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？ 老師補充說明說義大利麵也有200多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ 義大利的國民飲料是什麼? 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？ 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

		老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？ 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？ 老師解釋義大利國旗顏色的意思。 臺灣國旗上面有什麼圖案？ 老師介紹義大利和台灣的英文(Italy, Taiwan)。Ciao! I am from Italy. Hello，I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。 **交通安全繪本 MR.FIRST** 引導學生正確交通禮儀。		
3 0909-0915		**世界停看聽(補充教材)** 老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲< Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido> https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb_logo 請學生發表聽完後的想法。 接著老師再放另一首普契尼的杜蘭朵公主 https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRj0Tmo 請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。	學生能踴躍發言樂於回答老師或同學所提的問題。	
4 0916-0922				
5 0923-0929		**世界真美好(任務導向)** 有「義」思!威尼斯面具嘉年華 嘉年華面具製作	學生能上台分享介紹創作。	
6 0930-1006	**煥然一「新」-Singapore深度之**	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本:透過《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》來介紹新加坡 **世界萬花筒(體驗課程)** **新國風情**	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30%
7 1007-1013				

	旅 【國際教育】 【多元文化】	老師播放 Unit 2 <巴布鳥大冒險> 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家？ 新加坡的英文是 Singapore（老師帶學生一起發出 S 的音），主角 Emma 開門的時候 Bobby 正在做什麼呢？ Emma 打斷了 Bobby 正在做的事情，這時 Emma 說了什麼？ 老師向同學解釋，當你做錯事情，不管是不是不小心的，都要跟對方說一聲 I’m sorry!當個有禮貌的好孩子喔！老師繼續問學生，當對方跟你道歉後，你要原諒他嗎？影片中 Bobby 原諒了 Emma，這時他說了什麼？所以當你要原諒一個人的時候，你可以說 That’s OK!沒有關係的意思。 老師問學生說：Bobby 他在畫什麼？你們有看過這種動物嗎？你覺得它可愛嗎		作業評量 （學習單及補充教材） 40%
8 1014-1020 9 1021-1027		**世界停看聽(補充教材)** 新加坡的語言：老師播放一小段小孩不笨的片段 https://www.youtube.com/watch?v=vEXzBtLH-1o 試著問學生在這段影片當中，你聽到了哪些語言？他們的英文和我們在說的英文一樣嗎？。在新加坡華人佔了大多數，主要族群有華人、馬來族、印度裔和歐亞裔/混血，有四種官方語言：華語、英語、馬來語、淡米爾語。 老師播放一段 Singlish 的影片給學生看，請同學聽聽看和我們所學的美式英語有何不同？	學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	
10 1028-1103		**世界真美好(任務導向)** 「新新」之火：屠妖節 製作 Diwai 小書	學生能上台分享介紹創作。	
11 1104-1110 12 1111-1117	神秘的古埃及 Egypt	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本: 透過《We are sailing down the Nile: A journey through Egypt》來介紹埃及 **世界萬花筒(體驗課程)**	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 （口語表達） 課堂觀察 （互動討論）

		尼羅河贈禮：埃及古文明 老師播放影片【國家小學堂】 #14 埃及文化//為什麼建造這麼多金字塔呢？ https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 老師問學生世界上有哪四大古文明？ 這些古文明有何共同的特徵呢？ 根據影片的內容老師繼續與學生討論：古埃及人的文化水準非常的高，他們採用什麼文字？		作業評量 (學習單及補充教材)
13 1118-1124 14 1125-1201		**世界停看聽(補充教材)** 法老的國度：古埃及神祇 老師先讓學生看一段影片<Mumford's Song: Gods and Goddesses> https://www.youtube.com/watch?v=djwATyrGoB0&feature=youtu.be 老師告訴學生這首歌是有關於埃及的神祈，接著請學生看看埃及的神的外觀長怎樣？	學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	
15 1202-1208		**世界真美好(任務導向)** 木乃伊軍團-製作簡易木乃伊	學生能上台分享介紹創作。	
16 1209-1215 17 1216-1222	Let's go Dutch!	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本:透過《All Around the World: Netherlands》來介紹荷蘭 **世界萬花筒(體驗課程)** **與水共舞的漂浮國** 老師讓學生看一段影片，荷蘭「與水共舞」打造漂浮社區、吸水建築 https://www.youtube.com/watch?v=AEUsS3B7u64&feature=emb_logo 為什麼荷蘭人要把房子蓋在水上? 鹿特丹是歐洲最大的港口，也是最低的都會區，就如影片中的停車場與公園是一地兩用最好的例子。 荷蘭首都：阿姆斯特丹，荷蘭最大城市，人口約 110 萬。位於該	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)

		國西部省份北荷蘭省，世界著名的國際大都市。其名稱源於 Amstel dam，這表明了該城市的起源：一個位於阿姆斯特爾河上的水壩，即今水壩廣場址。		
18 1223-1229		**世界停看聽(補充教材)** 荷式藝文饗宴 老師讓同學聽一首梵谷的 starry, starry night (https://reurl.cc/r87lQr)，請學生閉上眼睛，想像這首歌會搭配著怎樣的情境老師可以請學生舉手發表他自己的看法。	學生能夠上台發表自己的想法	
19 1230-0105				
20 0106-0112		**世界真美好(任務導向)** 設計自己的紙風車	學生能上台分享介紹創作。	
21 0113-0120				
22 0120-寒假				

桃園市八德區八德國民小學 112 學年度第 2 學期【二年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習表現	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像		

		力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
	學習內容	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。
學習目標		1.認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣的基本地理環境與國旗，並對照。 2.學生認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣地理、以及著名景點。 3.認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣地標，並能理解其歷史背景與發展。 4.能理解奇異鳥的生活習性與生存環境，並能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意義。 5.能按照老師的指導製作出屬於自己的銀蕨拓印。 6. 認識巨石陣並探究其背後成因。 7. 能理解英國歌劇的歷史背景，並能舉出至少兩齣英國著名的歌劇。 8. 認識夏威夷傳統的神話故事。 9. 能理解形成火山的原因，並能知道火山與人類生活之間的關係。 10. 按照老師的指令製作自己的草裙，體驗夏威夷草裙舞的樂趣。 11. 能理解現今臺灣特有種危機，透過課程擬定出保護特有種的行動策略。 12. 按照老師的指令製作自己的小天燈，並以簡易英語介紹自己的天燈。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223	**「紐」轉乾坤 New Zealand**	**世界萬花筒(體驗課程)** **「紐」氣沖天** 老師讓學生看一段紐西蘭的介紹影片 <巴布鳥大冒險： New Zealand 紐西蘭> https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tu_PDu2nc7Y&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=1 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的兩個圖片是什麼? 看完影片後問學生，一開始Emma 看到我們的什麼族在舉辦豐年祭? 影片中提到紐西蘭一共有幾種不	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)

		同的地形? 這些台灣都有嗎? 紐西蘭的原住民最擅長什麼? 老師接著問同學，那有沒有和我們台灣的原住民一樣呢? 請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到紐西蘭要搭多久的飛機? 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而紐西蘭位於大洋洲。 老師拿出紐西蘭的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 紐西蘭的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀? 那你們覺得為什麼這三個國家的國旗會這麼像? 紐西蘭國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面有什麼圖案? **交通安全:歌曲 Traffic Safty Song** 透過歌曲讓學生了解正確交通禮儀。		
3 0224-0302 4 0303-0309		**世界停看聽(補充教材)** 讓學生看一段影片<科普-【奇異鳥】世界上唯一沒翅膀的鳥類> https://www.youtube.com/watch?v=ZvoAWCyYVS8	能理解奇異鳥的生活習性與生存環境，並能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意義。	
5 0310-0316		**世界真美好(任務導向)** 鑽「紐」角尖-銀蕨拓印	學生能上台分享介紹創作。	
6 0317-0323 7 0324-0330	**「英」才大略－the UK**	**世界萬花筒(體驗課程)** **「英」雄好漢：日不落國** 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布鳥大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=2 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼? 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？ 影片中提到英國是由幾個國家所	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)

		組成的？ 英國的首都在哪裡？ 請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到英國要搭多久的飛機? 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而英國位於歐洲。 老師拿出英國的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較英國的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀? 英國人口約 6500 萬人，多數居住在英格蘭。英國首都倫敦—也是英格蘭首府—是英國最大的城市，擁有多元的文化和宗教信仰，一如其他地區。在英國要尊重其他人的宗教信仰，正如其他人也會尊重你的宗教信仰一樣。		
8 0331-0406 9 0407-0413		**世界停看聽(補充教材)** 老師播放一段新聞影片給學生看<神秘 52 區／神秘力量的產物 揭曉「巨石陣」之謎> https://www.youtube.com/watch?v=Dgjwps_bpRM	學生能認識巨石陣並探究其背後成因。	
10 0414-0420		**世界真美好(任務導向)** 「英」姿煥發：英國的特殊節慶介紹英國特有的三大節日：五朔節、焰火節、鬆餅日並完成學習單。	學生能自主的完成學習單	
11 0421-0427 12 0428-0504	**Aloha- 夏威夷 Hawaii**	**世界萬花筒(體驗課程)** **暖風徐徐~夏威夷** 老師讓學生看一段夏威夷的介紹影片<巴布鳥大冒險：the USA Hawaii> https://youtu.be/BOlHCqyWFIw 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生看到了什麼? 看完影片後問學生，Emma 看到的是什麼蛋糕? 老師問學生有沒有吃過? 有看過火山的照片嗎? 夏威夷是美國第幾個州？ 相傳夏威夷的火山女神脾氣好還是脾氣不好呢? 所以夏威夷人做什麼表達對於火山女神的敬意?	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)

		老師問學生，請問在影片當中夏威夷歡迎遊客的時候會做什麼? 請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到紐西蘭要搭多久的飛機? 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而夏威夷位於大洋洲。		
13 0505-0511 14 0512-0518		**世界停看聽(補充教材)** 烏克麗麗音樂欣賞: https://www.youtube.com/watch?v=TmiEX99BZTI&t=12s	學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言	
15 0519-0525		**世界真美好(任務導向)** 火山歷險-製作火山爆發 (好玩的小實驗)	學生能理解形成火山的原因，並能知道火山與人類生活之間的關係。	
16 0526-0601 17 0602-0608	**大家來「臺」槓: 臺灣 Taiwan**	**世界萬花筒(體驗課程)** **美麗的寶島** 老師讓學生觀看下方的介紹影片 <巴布鳥大冒險：臺灣 Taiwan> https://youtu.be/O2CxslP_kZg 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生看到了什麼? 看完影片後問學生，Emma 晚餐想像吃什麼? 老師問學生有沒有吃過? Emma 要去哪裡才能一次吃到這些東西呢? 當你去夜市的時候你通常都會吃什麼食物呢? 你最常去逛哪一個夜市? 老師帶學生認識影片中出現的生字 老師請同學打開課本 p.51 問學生說書中的夜市是哪一個夜市 老師接著打開臺灣的國旗，老師告訴學生臺灣的國旗我們在每一堂課都有學過，現在讓我們來複習一下，臺灣的國旗總共有哪幾個顏色?三種顏色! 那上面有什麼符號，他們又是象徵著什麼呢?老師接著請同學一起打開課本第 51 頁，一起練習句型 Here you are! Thank you very much. 老師講解什	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)

		麼時候要使用這個句型，當我們去東西的時候，或是跟同學、老師借東西的時候，都需要講到這一句。		
18 0609-0615		**世界停看聽(補充教材)** 影片欣賞<公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#7 帝雉> https://www.youtube.com/watch?v=rKaxg6EoLng 影片欣賞<【百年回鮭】臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生> https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk 影片欣賞<臺灣特有種 The small big 台灣櫻花鉤吻鮭｜披著樹皮外衣的擬態者-陳浩銘> https://youtu.be/GKWmVSc40UQ	能理解現今臺灣特有種危機，透過課程擬定出保護特有種的行動策略。	
19 0616-0622				
20 0623-0630		**世界真美好(任務導向)** 元宵節 Lantern festival-製作摺紙小天燈	學生能上台分享介紹創作。	
21 0630-暑假				

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【樂活八德】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李曉雯、吳雪錚、羅又真
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	**環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接		

		受的各種幫助，培養感恩之心。 **安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受 性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	學習內容	**生活** 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **國語** 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
	學習表現	**生活** 生 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感 受與想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活 中的人、事、物產生 影響，學習調整情緒 與行為。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與 服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。

		國語 國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
學習目標		1. 能積極參與課程活動，並自己動手做出湯圓。 2. 能積極參與課程活動，並自己動手做出壽司。 3. 能分辨並說出米的三種種類與差異。 4. 能說出米的製作過程 5. 能說出部分傳統米食的種類與製作過程。 6. 能理解並說出湯圓與冬至之關係。 7. 能仔細聆聽講解並說出湯圓製作過程與所需材料。 8. 能知道米飯的由來與覺察農人的辛苦。 9. 能理解並說出祈福米所代表的涵意。
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915	米食小學堂 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1.觀察米粒，透過五官了解米的顏色與形狀。 2.繪製米寶寶圖。 3.欣賞漢字說故事影片，了解米字的由來，認識與米同部首的字。 4.揭示日常生活中常見的小吃，學習從名稱中區辨哪些是米製品。 5.畫下自己最喜歡吃的米食，並上台分享。	1.說出米的顏色形狀。 2.完成米寶寶圖畫。 3.會寫米字及跟米同部首的字。 4.正確說出米製品的項目。 5.能畫出並介紹食物。	實作評量 50% 口語表達 30% 聆聽態度 20%
4 0916-0922	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.地震災害宣導 2.播放影片「20160206 台灣地震台南救災現場空拍畫面」，並讓學生討論看到影片的感受。 3.地震預警系統說明，讓學生了解學校「地震預警系統」發佈的況狀，了解發佈的原理。 4.進行「蹲下、掩護、穩住」活動演練。 5.認識家庭防災卡與 1991 平台，並填寫家庭防災卡。	1.完成家庭防災卡。 2.配合學校防震防災演練進行實地演練。 3.能說出「蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項	實作評量 50% 口語表達 30% 聆聽態度 20%
5 0923-0929	性別平等教育—尊重他人身體 【性別平等教育】	1.討論男生/女生外表上，有哪些不一樣的地方？ 2.分享自己喜歡哪個性別呢？為什麼？ 3.討論：遇到不當肢體接觸時如何	1.能分享自己性別特色與個性特質。 2.能尊重他	口語表達 50% 互動討論 30% 聆聽態度 20%

	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	處理？ 4.說明：教師歸納與說明： (1)男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 (2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸。	人與自的不同。 3.能說出遇到不當肢體接觸時的處理方式。 4.能養成專心聆聽同學發表的態度。	
6 0930-1006 7 1007-1013	做壽司 【多元文化教育】 【環境教育】 【人權教育】	1.說明壽司的來源與歷史。 2.說明壽司製作過程與所需材料。 3.討論壽司與平常吃的米飯的不同之處。 4.同樣為壽司，分辨不同壽司之間的差異(例如:握壽司、花壽司、豆皮壽司……)	1.能知道壽司製作過程與所需材料。 2.能說出壽司與平常吃的米飯的不同。 3.能分辨不同壽司之間的差異。	口語表達50% 互動討論50%
8 1014-1020	快樂運動會 【戶外教育】 【安全教育】 【環境教育】	一、運動會預演 1.引起動機:教師播放學校往年運動會的影片。 2.教師引導鼓勵學童共同討論，及分享有關運動會的經驗。 3.從經驗的討論中，教師協助學生歸納出如何避免不好經驗的發生，及如何增強班級氣勢的方式，共同討論出下列兩件事: (1)訂定運動會時應該遵守的規範。 (2)共同想出班級加油的口號。	1.能說出曾參與的運動會的活動與感受。 2.能經由分組討論出應遵守的規範及班級口號。	口語評量50% 實作評量50%
9 1021-1027	做壽司 【多元文化教育】 【環境教育】 【生命教育】 【人權教育】	1.複習做壽司所需的食材及步驟。 2.孩子做出標準版與創意壽司。 3.孩子與同學、家人分享自己的製作經驗。	1.能做出標準版與創意版壽司至少各一個。 2.能與同學、家人分享自己的製作經驗。	實作成果50% 心得分享30% 自我評量10% 同儕評量10%
10 1028-1103 11 1104-1110	介紹米的種類 【環境教	1.說明出米有哪些種類。 2.孩子說出米的不同。 3.孩子能依形體分辨米的種類。	1.能說出三種不同的米的名稱。	口語表達40% 互動討論20% 任務單40%

12 1111-1117 13 1118-1124	育】 【生命教育】	4.學生將不同種類的米放在玻璃瓶中。 5.學生說出玻璃瓶中米的種類。 6.學生與其他同學分享自己的作品。	2.能說出米的不同處。 3.能依照米的特點將不同的米作分類。	
14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229	做湯圓 【環境教育】 【生命教育】 【人權教育】	1. 說明了解湯圓與冬至之關係。 2. 說明湯圓製作過程與所需材料。 3.小組合作共同製作湯圓。 4.做出標準版與創意湯圓。 5.與同學、家人分享自己的製作經驗。	1.能說出湯圓與冬至之關係。 2.能說出湯圓製作過程與所需材料。 3.能與小組共作完成湯圓的製作。	口語表達 10% 互動討論 10% 心得分享 10% 實作成果 50% 自我評量 10% 同儕評量 10%
19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120-寒假	祈福米的製作 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【生命教育】	1. 賞析憫農詩，了解粒粒美味的背後辛苦。 2. 了解祈福米所代表的涵意。 3. 學生動手自製祈福米(小包)。 4. 為新的一年或新的學期訂下目標、許下心願，寫上祝福語。 5. 與其他同學共賞作品。	1.能了解米飯的來由與感受農人的辛苦。 2.能說出祈福米所代表的涵意。 3.能自製祈福米包。	口語表達 20% 心得分享 20% 實作成果 50% 同儕評量 10%

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【樂活八德】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李曉雯、吳雪錚、羅又真
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	**環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

		品 E6 同理分享。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **家庭教育** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
學習重點	學習內容	**生活** 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **國語**

		國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
	學習表現	**生活** 生 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感 受與想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活 中的人、事、物產生 影響，學習調整情緒 與行為。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與 服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。 **國語** 國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
學習目標		1.能理解並說出種植植物的步驟。 2.能與同儕溝通、分工合作，完成植物的栽種。 3.能仔細記錄下種子的成長過程。 4.能表達出自己種植作物的心情與感受。 5.能專注聆聽課程內容，並了解農夫種稻的辛苦。 6.能理解碾米、脫除米殼的過程及方法。 7.能積極參與討論，並分析碾米的優缺點。 8.能說出煮飯的流程步驟，在家與家人共作，煮出一鍋飯。 9.能參與討論並說出自己煮飯的初體驗過程。 10.能唸出憫農詩，並理解詩意。 11.能愛惜食物，做到不浪費，在校的營養午餐吃光光。
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309	米食大集合-種植體驗 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1.透過生活課程第二單元奇妙的種子的種植活動，體會種稻的過程。 2.說明種子的種植方法。 3.小組合作分工，共同種下種子。 4.小組合作共同記錄種子的生長過程。 5.為小組所種植的種子，製作紀錄小書。 6.與同學、家人分享自己的種植經驗。	1.能說出種植植物的方法。 2.能和小組溝通分工，完成植物的栽種。 3.能記錄下種子的成長過程。 4.能分享自己種植的心得。	口語表達40% 互動討論與實作40% 聆聽態度20%

5 0310-0316	防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.配合學校防震防災演練進行實地演練。 2.於學校防震防災演練之前，再次提醒叮嚀學生地震預警系統警鈴與「蹲下、掩護、穩住」的預演。 3.進行實地防震防災演練。	1.配合學校防震防災演練進行實地演練。 2.能說出「蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項。 3.完成「蹲下、掩護、穩住」動作。	實作評量 65% 口語表達 20% 聆聽態度 15%
6 0317-0323	學校活動 3/19 營養教育宣導 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1.講述繪本-壯壯超人的均衡飲食。 2.介紹六大類食物的類別。 3.利用食物的圖卡，進行分類。 4.配對活動，由學生選擇健康均衡的餐食組合。	1.能專注聆聽宣導內容。 2.能說出六大類食物的類別。 3.能選擇健康營養均衡的餐食組合。	口語表達 40% 互動討論 40% 聆聽態度 20%
7 0324-0330	學校活動 3/26 模範生表揚活動 【品德教育】 【生命教育】	1.觀摩學習模範生的特質。 2.肯定並鼓勵獲獎學生。	1.能遵守活動現場的規定。 2.能細心觀察並向典範學習。 3.能真誠肯定受表揚的模範生。	聆聽態度 100%
8 0331-0406	學校活動 4/2 兒童節慶祝活動 【安全教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1.清楚了解~上課十分鐘、下課四十分鐘~的翻轉活動規則。 2.依照各關卡的遊戲方法，努力過關集點。 3.投入各項活動，享受兒童節的慶祝氛圍。	1.能遵守活動現場的規定。 2.能依序排隊，不急躁。 3.能努力過關，不放棄。 4.能沉浸歡度兒童節的氣氛。	參與態度 100%
9 0407-0413	學校活動 4/9 低年級性別平等教育宣導 【性別平等教育】 【人權教育】	觀看積木王國大冒險的四部曲，依序討論: 1.了解自己身體的感受，並清楚知道我是自己身體的主人。 2.了解身體碰觸的界限並懂得表達自己不舒服的聲音。 3.保護自己勇敢說不，透過	1.能分辨兩性異同，培養正確的兩性觀念。 2.能了解朋友如何相處。 3.能培養同學間相親相愛的友誼。	口語表達 50% 聆聽態度 50%

		認識身體紅綠燈，明白自己身體的私密處，不隨便露出，更不能讓別人亂觸摸。 4.保護自己有一套。指導學生明白，不管是陌生人還是熟識的人，都不能傷害你，如果有一定要找信任的師長及長輩幫忙，或者撥打 110 及 113 保護專線求助。	4.能保護好自己身體的隱私處，避免受到傷害。	
10 0414-0420	米食大集合-認識米的生產過程 【生命教育】 【環境教育】	1.說明米的生產步驟。 2.理解農夫種稻的辛苦。 米的一生: 水稻的生長過程可分成 (1) 營養生長期：從發芽到幼穗分化，所需時間 10 ～ 60 天之間。 (2)生殖生長期：從幼穗分化至開花，所需時間 35 ～ 45 天不等。 (3)成熟期：從開花到穀粒完全成熟，約需 30 ～ 35 天。	1.能說出米的生產步驟。 2.能理解農夫種稻的辛苦。	口語表達 50% 聆聽態度 50%
11 0421-0427 12 0428-0504	米食大集合-活動一(碾米) 【安全教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	1.說明碾米的原理。 2.觀察米的結構。 3.說明碾米的過程與方法。 碾米是指將稻米的穀殼脫除，獲得糙米，再將糙米的外層(糠層），包括果皮、種皮、珠心、糊粉層及胚芽磨除，最後獲得白米。 4.討論碾米的優缺點。 5.了解糙米的營養價值。	1.能了解碾米就是脫除米殼的過程。 2.能知道碾米的過程及方法。 3.透過討論，能分析碾米的優缺點。	口語表達 40% 互動討論 40% 聆聽態度 20%
13 0505-0511 14 0512-0518	學校活動 自治市長政見發表及選舉 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】	5/7 第 28 屆自治市長選舉 小市長政見發表 1.聆聽政見發表。 2.思考候選人所提出之政見可行性。 3.判斷後，選出對學校發展及學生福祉提出最優政見的候選人。 5/14 第 28 屆自治市長選舉 小市長選舉投票 1.說明與實際投票 (1)先在教室介紹投票的流程	1.能說明投票選舉是民主的展現。 2.學習從政見中了解候選人並選賢與能。 3.能說出投票時要遵守的規定 4.能正確蓋上投票章，投入選票。 5.能發表參與民	實作評量 70% 口語表達 30%

		以及如何投票。 (2)投票當天，請學生帶著自己聯絡簿到活動中心領取選票，排隊等候在選票上蓋章並投入票匭。 (3)能耐心等候投票，並且能正確投入票匭。 (4)完成投票後能在老師指定的地點安靜等候其他同學。 2.投票結束後請學生發表心得。 3.能理性尊重選舉人投票的結果。	主選舉的感受。 1.能遵守活動現場的規定。	
15 0519-0525 16 0526-0601	米食大集合-活動二(煮飯) 【環境教育】 【家庭教育】 【安全教育】	1.觀察並說出家中煮飯使用的器具及過程。 2.說明煮飯的步驟。 3.學生回家實際親子共作--煮飯。 4.分享自己煮飯的心得及照片。	1.能說出煮飯的流程步驟。 2.能在家親子共作，煮出一鍋飯。 3.能分享照片並說出自己煮飯的初體驗經歷。	口語表達40% 互動討論與實作40% 聆聽態度20%
17 0602-0608 18 0609-0615	米食大集合-活動三(認識爆米香) 【戶外教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	1.介紹常見的傳統米食種類。 2.說明爆米香的材料。。 3.說明爆米香的製作過程和原理。如:爆米香以白米為原料，一般白米於真空爆米香壓力鍋中加熱約20分鐘，在加熱的過程，隨著鍋內溫度和氣體壓力不斷升高，直到當溫度升高到一定程度，在掀開鍋蓋那剎那，米粒內的壓力大於鍋內的壓力時，米粒就會瞬間爆開。 4.讓學生品嘗爆米香的滋味。	1.能說出常見的傳統米食種類。 2.能說出爆米香的材料及製作過程。 3.能細嚼慢嚥品嘗爆米香的美味。	口語表達50% 聆聽態度50%
19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630-暑假	米食大集合-米的再利用與珍惜 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教	1.介紹米食再利用的方法，如糯米橋、漿糊、米酒等米的其他用處。 2.溫習唐詩-憫農詩，引導學生感同身受農夫種稻不易的情境。 3.引導學生說出米食的得來不易。	1.能說出米的其他用處。 2.能唸出憫農詩。 3.能體會農夫種稻的辛苦。 4.能做到不浪費在校的營養午	口語表達40% 互動討論與實作40% 聆聽態度20%

	育】	4.引導學生能做到不浪費中午的白飯(裝多少，吃多少)。	餐。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊、閱讀推動教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E6 同理分享。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【環境教育】
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
【生涯規劃】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【原住民族教育】
原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
【食農教育】
食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。
食 E15 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語領域】
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
【社會領域】
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。</td></tr>
</table>

		3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2　透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1　探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	【國語領域】 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-Ⅱ-1　在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-3　在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-Ⅱ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2　不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1　兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-Ⅱ-1　不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Da-Ⅱ-2　個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生利用繪本故事情境，能自省與覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題詢問自我是否讀懂了沒。(認知) 4.學生藉由閱讀融入不同議題，豐富生活並擴大其視野。(態度)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、任務單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	《不是我的錯》 -品德教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 1.你覺得那個小孩到底為什麼事在哭？ 2.想一想，你會為什麼事情哭？ 3.如果你一直哭，卻沒有人理你，你覺得怎麼樣？ 4.當你看到很多人欺負一個人的時	1.學生發表及討論。 2.學生完成學習單。	口語表達 互動討論 學習單

2 0902-0908		候，你有什麼反應？會怎麼處理？ 5.你認為男生可不可以哭？為什麼？ 6.有人說：「眼淚是軟弱的象徵。」「哭，不能解決事情。」你覺得呢？ 7.（p.7）中，那個人說：「……我只有打一下下而已…….」打一下下算不算打？打一下下就沒有錯嗎？ 8.（p.8）中，那個人說：「不是我先打他的，是別人先打的……」別人先打的　，自己就比較沒有錯嗎？請舉出生活中的經驗，和大家一起討論。 9.從打人者的說詞中，大概可以初解事情發生的原因，是因為看不順眼被欺負者，和學童進一步探討對別人不具侵略性或傷害性的不同行為或習慣時，應該以如何的態度來面對？ 10.為什麼書的後面要加上那些照片呢？那些事件和我們有什麼關係？它們給你什麼感覺？ 11.很多災難的發生，都不是我們造成的，為什麼我們要伸出援手？ 活動三 實作學習單 教師指導學生習寫習寫學習單。 活動四 歸納 1.讓學生歸納出書中值得效法之處。 2.學生分組上台分享對“霸凌”的看法、如何避免以及該怎麼做。		
3 0909-0915				
4 0916-0922				
5 0923-0929	《班上養了一頭牛》 -生命教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.書中的班上適合養牛嗎？ 2.養牛需要注意什麼事情？ 3.你家中有養什麼寵物呢？ 4.你覺得現在班上適合養什麼動物？ 5.你願意為了班上養的動物付出什麼？ 6.班上的同學因為養了一頭牛學習	1.學生發表及討論。 2.學生完成學習單。	口語表達 互動討論 學習單
6 0930-1006				
7 1007-1013				

8 1014-1020		到什麼？ 活動三 實作學習單 教師指導學生學習單習寫 活動四 歸納 讓學生歸納出書中值得效法之處。		
9 1021-1027	《無敵環保小蜜蜂》 -環境教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 藉由繪本內容討論分享在現實生活中的節能環保經驗，再引導學生思考我們該如何面對生病的地球。 活動三 延伸介紹 1.節能環保綠主張——綠色消費：你知道「綠色消費」嗎？快來認識可以更加落實節能減碳環保的綠色生活的綠色消費吧。綠色生活資訊網-兒童專區： http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-child/index.html (1)介紹綠色消費的基本原則 (2)討論如何實踐綠色消費 活動四 實作學習單 1.最速配的標章與標語學習單習寫。 2.畫出自己的環保標章，並上台分享。	1.學生發表及討論。 2.認識綠色消費。 3.學生完成學習單。 4.標章創作	口語表達 互動討論 學習單 圖畫創作
10 1028-1103				
11 1104-1110				
12 1111-1117				
13 1118-1124	《無聊村》 -生涯規劃	活動一 引起動機 學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題，並以無聊村做示範，延伸個人生涯規劃的多元方向。 活動三 實作學習單、各組創作 學生分組創作，以各組為“村“，各組找一特色創作畫作並習寫學習單。 活動四 歸納與分享 1.讓學生歸納出書中值得效法之處。 2.學生分組上台分享各組圖畫創作。	1.學生發表及討論。 2.學生分組創作。 3.學生完成學習單。	口語表達 分組討論 分組創作 學習單
14 1125-1201				
15 1202-1208				
16 1209-1215				

17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120-寒假	《回家》 -原住民族教育、食農教育	活動一 引起動機 學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 1.根據文本內容提問相關問題，並引導學生，此繪本以「小米」貫穿全篇故事。 2.分析內容為何以信件文體呈現。 活動三 實作體驗 1.小米種植：到本校大樹上的空中農場體驗小米種植。 2.品嘗小米製作的相關美食：麻糬、小米甜甜圈…等。 活動四 創作與分享 1.學生觀察小米生長並畫圖紀錄。 2.學生分組上台分享各組圖畫。	1.學生發表及討論。 2.學生分組創作。 3.體驗種植	口語表達 互動討論 實作體驗 分組創作

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【閱讀八德】課程計畫				
每週節數	一節	設計者	三年級教學團隊、閱讀推動教師群	
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	【國語領域】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		

		5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。 【社會領域】 1a-Ⅱ-3　舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1　解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1　表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1　體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2　感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1　透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2　透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1　探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	【國語領域】 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-Ⅱ-1　在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-3　在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-Ⅱ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2　不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1　兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-Ⅱ-1　不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Da-Ⅱ-2　個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生利用繪本故事情境，能自省與覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題詢問自我是否讀懂了沒。(認知) 4.學生藉由閱讀融入不同議題，豐富生活並擴大其視野。(態度)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、任務單、教師觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223	《我是大明星》 -品德教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.大明星的定義是什麼？ 2.誰適合當大明星？	1.學生發表及討論。 2.學生完成學習單與創作。	口語表達 互動討論 學習單

3 0224-0302 4 0303-0309		3.當大明星的優點和缺點。 4.自己適不適合當大明星？ 活動三 實作學習單 1.教師指導學生學習單習寫 2.試想自己變成大明星的生活(寫作或繪畫) 活動四 歸納 讓學生歸納出書中值得效法之處。		
5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406	《我的名字叫小堇》 -家庭教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.名字跟人的性格有沒有關聯？ 2.你的名字的由來？ 3.你的家裡有沒有兄弟姊妹？ 4.當哥哥或姊姊的好處以及辛苦是什麼？ 活動三 實作學習單 教師指導學生學習單習寫。 活動四 歸納與分享 1.讓學生歸納出書中值得效法之處。 2.延伸活動：分享家中與兄弟姊妹相處的情形(照片)。	1.學生發表及討論。 2.學生完成學習單。 3.分享手足相處情形。	口語表達 互動討論 學習單 上台分享
9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427 12 0428-0504	《魔法阿默拉》 -品德教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.「魔法阿默拉」是什麼意思？ 2.阿健為什麼可以得到蝙蝠王的幫助？ 3.阿健的生活因為蝙蝠王而有什麼改變？ 活動三 實作學習單 教師指導學生學習單習寫。 活動四 歸納 讓學生歸納出書中值得效法之處。	1.學生發表及討論。 2.學生完成學習單。	口語表達 互動討論 學習單
13 0505-0511 14 0512-0518	《潮間帶大作戰》 -海洋教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 背景介紹 老師用影片介紹東港小琉球的生態，並引導學生認識潮間帶。 活動三 文本分析	1.學生發表及討論。 2.學生能完成圖畫創作。	口語表達 互動討論 圖畫創作

15 0519-0525 16 0526-0601		老師進一步介紹潮間帶生態，及書名「大作戰」的用意。 活動四 圖畫創作 1.學生畫出心目中的潮間帶。 2.老師以實際照片使學生比較。 活動五 品德教育 如果自己是書中主人翁會如何做，上台與同學分享自己的做法。		
17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630-暑假	《林良爺爺的 700 字故事書》 -閱讀素養	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 1.根據文本內容提問相關問題。 活動三 實作：上台說故事 1.教師指導學生挑選一篇故事 2.上台分享與情境演出。 活動四 反思與回饋 讓學生欣賞與反省同學與自己的演出。	1.學生發表及討論。 2.戲劇演出	上台說故事 互動討論 自我評量 同儕評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學 學	【英語文】			

習重點	習表現	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題 8-Ⅱ-1 能練習國內外基本的招呼方式 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【國語文領域】 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【自然領域】 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 【社會領域】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
	學習內容	【英語文】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B- Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C- Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D- Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類 【國語文領域】 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 【社會領域】 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
學習目標		1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.能透過課堂口語發表和分組活動，達成與同儕進行合作學習、專注參與課堂

	活動的目標，以展現自我精進和團隊合作素養。 3.能藉由節慶教學活動，理解國外不同的節慶活動，促進對節慶活動的社會參與，並尊重多元文化與國際理解之素養 4.能認識不同國家打招呼的說法與動作，並欣賞與尊重多元文化差異。 5.能認識世界上不同的記數方式，並能運用不同符號作溝通與表達。 6.能認識國際標準書碼等書籍構成資訊，並在閱讀時掌握書本基本資訊。 7.能認識全球動物保護色偽裝機制，並在危險環境中保護自身安全。			
評量方式	口頭評量、參與度評量、實作評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922	哈囉你好 <Ways to Say Hello 各國不同的打招呼的方式> 【國際教育】 【多元文化】	1.教師播放< Hello! >的歌曲帶學生邊唱邊做動作。 2.教師解釋本單元學習內容: 打招呼的方式。Shake hands: 握手，全球通用的打招呼方式。High five: 擊掌，年輕人喜歡的打招呼方式。Wave:揮手，遠近皆適合的打招呼方式。Fist bump 碰拳: 在運動賽事上常見的打招呼方式。Elbow bump: 撞手肘，減低握手的疾病傳染的打招呼方式。 3.各組練習動作與討論，並說出除此之外還有哪些打招呼方式 4.引導學生討論打招呼對象與打招呼方式的關聯:如: 朋友間、上班族、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式 5.教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法: Hello, bonjour ， Good day, Guten-Tag, konichiwa， Ciao, Shalom, iHola, Halo, Annyeonghseyo 等。 6.與學生一起練習各國打招呼的說法。 7.播放並解說< Hello to All the Children of the World>歌曲影片及歌詞含義 8.教師以 PPT 的方式複習各國 Hello 的說法與動作 9.各組分組討論 選定一個國家說 Hello 的方式及動作，練習後上台表演	能透過活動表現出各種打招呼的方式 能小組討論，並說出其他打招呼的方式 能小組上台表演並說出不同 Hello 的說法及動作	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量
5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013	從 1 數到 10 <Roman Numerals 認識羅馬數字> 【國際教育】 【多元文化】	1.播放歌曲< How Many Fingers? >帶領學生唱一遍並跟著做動作 2.練習英語數字 one~ten 的說法 3.請學生觀察 PPT 的文字與圖片，請學生發表看到的內容:羅馬數字 Roman Numerals。		口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

		4.請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如:手錶，書籍前面…，說明羅馬數字這套記數系統是用來記數，不用來計算。 5.教師說明規則，右加左減：在一個較大的羅馬數字的右邊記上一個較小的羅馬數字，表示大數字加小數字。例如：VI 表示 5+1=6。 在一個較大的數字的左邊記上 1 個較小的羅馬數字，表示大數字減小數字。例如：IV 表示 5-1=4。 6.各組練習與討論，請一位學生上台寫一個羅馬數字，其他學生用英語說出這是數字多少。 7. 播放影片 <Couting Roman Numerals 1-10>讓學生了解更多關於羅馬數字的知識。 8.利用各種不同的計數方式，畫出自己的生日蛋糕，並上臺分享作品。 9.播放影片< Roman Numerals>讓學生了解更多關於羅馬數字的知識。 10.請各小組共同討論合作，畫出一個小組特有時鐘，並在整點的部分用羅馬數字表示。完成後請各組上台發表。	能發表在哪些地方看到羅馬數字 能辨識及轉換英語及羅馬數字記數方式 能用不同記數方式，畫出自己的生日蛋糕 能小組共同完成寫有羅馬數字的時鐘，並上台發表	
8 1014-1020 9 1021-1027	不給糖就搗蛋! <Halloween認識萬聖節> 【國際教育】 【安全教育】	1.播放歌曲< Knock, knock, Trick of Treat> 並帶領學生唱數遍。 2.教師介紹萬聖節的由來，並指出「不給糖就搗蛋」的活動是源自英國、愛爾蘭地區。 3.小組討論是否有在萬聖節扮裝、出門要糖果的經驗，並派代表上台發表。 4.教師利用單字卡與圖卡，引導學生了解萬聖節相關英語單字與字義。 5.播放繪本<Click，Clack，Boo>讓學生了解及探討有關萬聖節的故事。 6.請各組練習角色扮演，並請各組上台發表 7.提醒學生在外參與「不給糖就搗蛋」的活動中，不跟陌生人要糖，以保護自身的安全。 8.結合學校萬聖節活動，讓學生利用環保素材，作萬聖節創意裝扮；	能透過歌謠、故事認識萬聖節的習俗及由來。 能上台發表萬聖節裝扮及要糖的經驗 能小組練習，並上台作角色扮演 能與小組同學共同參與	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

		同時利用肢體動作表現萬聖節相關英語單字。	學校舉辦萬聖節闖關活動	
10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124	認識國際標準書碼 ISBN -< Parts of A book 書籍資訊 > 【國際教育】 【閱讀素養】	1.播放歌曲 <The Parts of a Book> 帶領學生認識一本書的結構。 2.介紹英語書的作者、繪者、書名、ISBN。 ISBN(International Standard Book Number):國際標準書碼的縮寫。 Author (作家):通常寫成 written by…。 Illustrator (插畫家): 通常寫成 illustrated by…。 Title (書名):通常是封面最大的文字。 3.拿出一本書讓學生一起找出該書的作者、繪者、書名、ISBN。 4.各組發一本書練習與討論寫出該書籍的資訊，並上台發表。 5.使用影片延伸<About ISBN>的內容，讓學生了解為了因應圖書出版、管理的需要，並便於國際間出版品的交流與統計，所發展出的一套國際統一的編號制度，由「ISBN+13 個數字」所組成，就像書的身分證，表示許多關於書的資料。 6.分給學生每人 1 張 A4 的白紙，教導製作專屬個人的八頁小書。 7.播放歌曲< What’s This? What’s That?> 提供小書內容寫作架構，參考歌曲中的設計方式，先畫東西的影子，翻面後解答 It’s a cat. 8 請學生書名寫 What’s This? What’s That? 作者與繪者寫學生自己的英語名字，ISBN 則由自己任編 13 個數字。 9.巡視學生完成的狀況，並叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 10.作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己小書作品。 (如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最	能找出一本書的作者、繪者、書名、ISBN。 能完成一本包含書籍資訊的小書 能和同學分享自己小書作品	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

14 1125-1201 15 1202-1208		有創意的作品)。		
16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119

		11.作品分享: 請學生跟3-4位同學分享自己作品小卡。 (如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以欣賞，之後票選最有趣或最有創意的作品)。		

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	三年級英語教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作/教育環境。		
學習重點	學習表現	【英語文】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【健體領域】 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		

		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 【社會領域】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	【英語文領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B- Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類 【自然領域】 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【健體領域】 Gb-Ⅱ-1 游泳池安全與衛生常識 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-2 家庭成員的角色與責任 【社會領域】 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合活動領域】 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
學習目標		1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.能透過課堂口語發表和分組活動，達成與同儕進行合作學習、專注參與課堂活動的目標，以展現自我精進和團隊合作素養。 3.能認識更多有助於人類的動物，學會珍惜生命並與環境達到共好的狀態。 4.能看懂公共場所安全標示，遵守普世守安全規則，保護自己與他人安全。 5.能利用指印畫出我的家人，和家人有良好溝通互動，並對家人懷抱感恩之心。 6.能認識更多職業類別，學習探索自我興趣、專長，以對未來生涯有初步規劃。
評量方式		口頭評量、參與度評量、實作評量、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316	人類最忠心的好幫手<認識工作犬> 【生命教育】	1.播放 <I have a Pet> 的歌曲數遍，練習常見寵物英語說法。 2.學生觀察PPT的文字與圖片，請學生發表看到的內容。 3.播放與導盲犬相關的卡通短片<Pip | A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs> 4.教師與學生討論影片內容，怎麼樣特質的狗適合當導盲犬? 並問學生看完影片的想法。 5.解釋本單元內容: 認識工作犬。 A sniffer dog: 緝毒犬。 為保護防範毒品走私，民國 89 年海關規劃成立緝毒犬隊，有些農業大國會在機場有 sniffer dog 防止旅客將國外的新鮮蔬果、肉類、泥土帶入境，以防病蟲害。A herapy dog:狗醫生。狗醫生的服務內容有陪伴活動、復健治療等兩種服務。 A guided dog:導盲犬。提醒學生遇到導盲犬執勤時，不要撫摸或是餵食它們。 6.請學生完成學習單，教師討論說明學習單。 7.各組討論與上台分享，並說說除此之外還有哪些工作犬。shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 8.播放相關短片<The Present | A Short Film by Jacob Frey> 9.與學生討論影片中的狗是哪一分類個狗? (狗醫生)並請學生發表看完心得感想 10.播放 <Bingo Song>歌曲，請學生邊唱邊做動作。 11.播放相關短片<Working Dogs | National Geographic>。 12.與學生討論影片內容，討論狗為何是人類的好朋友。 13.簡單介紹繪本< Dogs at Work>並請學生回家查資料，下次上課跟全班分享找到哪些工作犬。 14.發給學生每人一張 A4 紙，請學生選 1 種工作犬畫在紙上，並簡單介紹其工作內容。 15. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己圖畫作品。 (如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以欣賞，之後票選最有趣或最有創意的作品)。	能完成學習單 能分組討論並上台發表還有哪些工作犬 能看完影片後，發表感想心得 能畫出一種工作犬圖畫並跟同學分享	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413

		博物館、捷運站、機場等，以保護自己與他人的安全與權益。		
11 0421-0427 12 0428-0504 13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525	世界級小畫家<Stamp Art: 畫我家人>【家庭教育】	1.播放歌曲<The Finger Family>數遍，練習家人的英文單字與句型 2.請學生PPT的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Fingerprint Arts指印藝術。 3.播放相關影片<Printmaking For Kids: Super Fun> 4.說明本單元拓印藝術的方法: A:準備材料:paper, pencil and marker, ink pad B:步驟:dip – press – draw 5.請學生完成學習單，教師討論說明學習單。 6. 播放相關影片<10 Stamp Crats and Cool DIY Gift Ideas> 7. 準備一張白紙發給每位學生，請他們在紙上先畫出family tree，教師可以先在黑板上示範或簡單地寫出家裡有什麼成員: (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, me…。) 8. 請學生用指印的方式畫出自己的家人。 9.請學生分組，輪流跟自己組員紹自己的fingerprint作品，並用本單元英文句型介紹。This is my family. She is my mother. He is my father. This is me. 10.如果有多餘的時間，每一組派一位最厲害的小朋友上台介紹自己的fingerprint: My family。 11.播放<Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet>影片並討論 12.請分組合作，並共同完成包含一張含有Aa~Zz代表字的fingerprint作品。 13.各組推派一位代表，上台發表小組共作的fingerprint作品。 13.播放<THE CONTROLLER>影片，並全班共同討論與家人相處的方式。是否與家人用好的語氣講話，並能幫忙家裡的人分擔家事? 14播放影片<When Red Balloons Fly記憶的紅氣球> 15.與學生討論故事內容，並問學生家人會問他們做什麼事? 那他們會為家人做什麼事?|.	能完成學習單 能用指印畫畫出自己的家人 能用英文句型跟自己的組員介紹自己的fingerprint作品 能和小組員共同完成含有Aa~Zz代表字的fingerprint作品。 能發表自己的意見和看法	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629	全球職業新趨勢 <More Jobs 職業萬花筒> 【國際教育】 【生涯教育】	1. 播放歌曲<Alphabet Occupations >練習各種職業英文說法 2.請學生觀察PPT本單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: More Jobs職業萬花筒。 3. 說明本課職業萬花筒:More Jobs，簡單介紹不同工作，讓學生培養自己的專長，為未來做準備。 Organic Farmer有機農夫:有機農業是一種較不污染環境、不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。 AI engineer 人工智慧工程師（Artificial Intelligence，AI），又稱人工智能，是計算機科學領域的部分範疇，意指讓機器具備和人類一樣的思考邏輯與行為模式。 Firefighter消防員:消防安全設備稽查與消防教育宣導等工作；另一種是實戰工作，主要負責滅火與拯救工作。 Youtuber影片創作者: 是指以影音網站YouTube為主要活動據點的網路紅人或在YouTube投稿之影片創作者。		口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量
21 0630-暑假		4.請學生完成學習單，教師討論說明學習單。 5.播放影片<Learn About Professions for Kids> 6.請學生想一想並發表分享還有哪些職業工作? 想想自己的興趣與專長，分享發表未來想從事的工作。 7.播放<Hyundai : A Message to Space>影片延伸不同工作的內容。並問學生故事裡Stephanie的爸爸是什麼工作?(astronaut) 8.發給學生一張小卡，請他們畫出並寫出自己家長的工作，回家訪問自己家人的工作內容，與這個工作需要具備什麼專長，下回上課分享。 9.和4位同學分享上次的回家功課-家長職業訪問小卡 10 播放<Jobs Song for Kids >影片練習本單元職業相關英語單字及句型 9.小組討論分享，並請一位代表上台發表，說明組員長大後想做的工作，並說明為什麼。 10.播放<A Farmer - Kids Dream Job>及<Roller Coaster Engineer>兩部影片，並解說農夫	能完成學習單 能分享知道的其他職業工作 能完成家長職業調查小卡 能和同學分享家長職業調查小卡 能和同學分享長大後想從事的職業	

		和雲霄飛車工程師的工作。 11.發給學生每人A4的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 12.請學生書名寫「More Jobs」作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN自己任編13個數字。內容請學生依據他喜歡的工作排名順序，畫出並寫出不同的職業。 13.作品分享: 請學生跟3-4位同學分享自己作品。 (如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。 。	能完成8頁未來職業小書 能和同學分享未來職業小書	

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【創資】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 安全教育 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 美學教育 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。		

		科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	資訊 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
學習目標		一、能配合全球化，發展國際觀。 二、能配合學校行事教學，推動學校本位精神發展。 三、能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。 四、增進學校教師了解十二年國教理念，運用分享提升全體教師有效教學之專業能力。 五、落實十二年國教課綱實質內涵，轉化核心素養至課程中。
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915	認識電腦與作業系統	1.甚麼是電腦？ 電腦與生活有甚麼關係、作業系統介紹（Windows） 2.電腦開機及關機操作、滑鼠操作 3.開啟程式及控制視窗	1.能認識電腦基本功能 2.能正確開關機 3.能正確開啟與關閉視窗	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
4 0916-0922 5 0923-0929	我的個人化電腦	1.設定佈景主題 2.設定桌面背景圖片、螢幕保護裝置 3.設定捷徑、釘選到工作列及動態磚	1.能設定佈景主題、背景圖片、螢幕保護裝置 2.能設定捷徑	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027	我是鍵盤快手	1.如何輸入英文、數字與符號 2.如何切換中文輸入法、輸入中文字 3.文字的基本編輯法	1.能認識並正確切換中英文輸入法 2.能學會基本文字編輯	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	文書初階(一)	1.了解文書軟體的應用 2.會安裝和啟動 Word 3.從做中學文書編輯 4.學會文字格式設定	1.能認識並啟動編輯文書軟體 2.會設定文字格式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208	我是檔案小總管	1.檔案的命名規則、認識檔案大小 2.用不同的模式來檢視檔案、建立資料夾 3.刪除、複製、搬動檔案	能學會檢視、建立、刪除、複製、搬動檔案	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229	我是小畫家 聖誕卡製作 賀年卡製作	1.使用填色工具、儲存與開啟檔案 2.調整畫布大小、使用工具作畫 3.在圖畫上輸入文字、設定為桌面	1.會認識並正確使用小畫家的畫圖工具 2.能愉悅的發揮創意繪圖 3. 能學習設計思考，進行創意發想和實作 4. 能學習多元媒材與技法，製作聖誕卡片和賀年卡	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

19 1230-0105	網路安全	網路安全的重要性	認識網路安全的重要性	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
20 0106-0112 21 0113-0119	認識網路世界	1.了解網際網路，操作瀏覽器 2.設定首頁、查詢資料	1.能認識網際網路並操作瀏覽器 2.會設定首頁、查詢資料	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
22 0120-寒假	認識網路世界	1.了解網際網路，操作瀏覽器 2.設定首頁、查詢資料	1.能認識網際網路並操作瀏覽器 2.會設定首頁、查詢資料	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【創資】課程計畫

每週節數	一節	設計者	黎恩彰
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 安全教育 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 環境教育 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 美學教育 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習重點 學習表現	資訊 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。		

		科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	資訊 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
學習目標		一、能配合全球化，發展國際觀。 二、能配合學校行事教學，推動學校本位精神發展。 三、能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。 四、增進學校教師了解十二年國教理念，運用分享提升全體教師有效教學之專業能力。 五、落實十二年國教課綱實質內涵，轉化核心素養至課程中。
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0211-0216	文書初階(二) 野柳奇石介紹	1.文書插入表格 2.文書插入圖案 3.文書表格編輯	1.能使用文書處理軟體插入表格、圖案並正確編輯表格 2.能學習設計思考，進行創意發想和實作 3.能學習多元媒材與技法，表現創作主題	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
2 0217-0223				
3 0224-0302				
4 0303-0309	漫遊網際網路	1.認識網路與生活之關係 2.認識網址、網站與網頁	能認識網路、網站、網頁與生活的關係	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
5 0310-0316				
6 0317-0323				
7 0324-0330	網路百寶箱	1.用 google 找資料 2.用 google 翻譯 3.網頁書籤與管理	1.會正確使用google來翻譯與找資料 2.會管理網頁書籤	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
8 0331-0406				
9 0407-0413				
10 0414-0420	電子郵件與通訊	1.登入及認識 Gmail 2.Gmail 個人化設定	會正確設定與使用 gmail	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
11 0421-0427				
12 0428-0504	電子郵件與通訊	1.登入及認識 Gmail 2.Gmail 個人化設定 3.我的第一封 Email	會正確設定與使用 gmail 併寄收 Email	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
13 0505-0511	媒體導讀-Windows的影音世界	1. 瀏覽照片、播放幻燈片秀 2. 使用 Media Player 播放 MP3、影片	1.會瀏覽照片、播放幻燈片秀 2. 會使用 Media Player 播放 MP3、影片 3.能學習設計思考，進行創意發想和實作 4.能學習多元媒材與技法，表現創	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
14 0512-0518				
15 0519-0525				

			作主題	
16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615	網路地圖到處逛	1.Google 地圖搜尋 2.Google 街景搜尋 3.Google 地點路線規劃	會使用 Google 地圖搜尋街景並規劃路線	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630-暑假	網路安全	網路安全的重要性 學習網路倫理 網路資訊安全的保護	1.認識網路安全的重要性 2.能注意網路禮節與網路倫理 3.能認知網路資訊安全的重要性	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【樂活八德】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級老師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			

	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育**

		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	**社會** 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 **綜合** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **自然** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **健康** 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	**社會** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 **綜合** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 **自然** INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 **健康** Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
學習目標		**認知** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。

	態度 1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。			
評量方式	課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、團體實作、小組發表、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	家庭教育-朱家故事 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【資訊科技教育】	**家庭教育-朱家故事** 1.戲劇角色表演：請學生一人扮演媽媽、一人演爸爸；演出他們在家中都在做什麼事？ 2.分享：在同學的表演中，有什麼事令你印象深刻？ 3.討論：想一想這些事情中有沒有令人覺得不舒服，或讓別人覺得不方便的地方？如：媽媽做事時，其他人在看電視。這些事要怎麼做，才能改變？ 4.學習單：指導學童完成學習單。 **親情百分百** 1.教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： (1)常到家裡來的親戚有哪些？ (2)你常到哪些親戚家？ (3)家人與親戚在一起時都做些什	1.能說明家中每個人都應該分擔家務。 2.分享家中成員的重要性與各自的家務責任。 3.完成朱家故事學習單 4.能適時避開危險，減低暴力傷害。 5.能說明家庭暴力例子 6. 提升自我保護的能力，在面對	學習單40% 口語表達40% 聆聽態度20%

2 0902-0908		麼？ 2.請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 3.教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： (1)這是你和哪些親戚活動的照片？ (2)你們一起做什麼？ (3)有什麼令你印象深刻的事？ 4.討論：親戚之間為什麼要一起活動呢？如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 4.教師歸納：親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	家庭問題與壓力時，能尋求協助。	
3 0909-0915		**家庭暴力大蒐秘** 1.引起動機： 教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友 被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。（教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案 例）案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西， 然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用 腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁 關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 2.發展活動： 教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪 些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。（用腳踩、綑綁、關在廁所裡） (1)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、 行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童		

		的身體和心理受到傷 害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (2)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提 供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這 些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (3)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』 的傷害呢？」 整理兒童的回答。 (4)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有 可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 3.綜合活動： 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的 虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、 經濟控制與財物破壞等。		
4 0916-0922	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.地震災害宣導 2.播放影片「20160206 台灣地震台南救災現場空拍畫面」，並讓學生討論看到影片的感受。 3.地震預警系統說明，讓學生了解學校「地震預警系統」發佈的況狀，了解發佈的原理。 4.進行「蹲下、掩護、穩住」活動演練。 5.認識家庭防災卡與 1991 平台，並填寫家庭防災卡。	1.完成家庭防災卡。 2.配合學校防震防災演練進行實地演練。 3. 能說出「蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項	實作評量50% 口語表達30% 聆聽態度20%
5 0923-0929 6 0930-1006	性別平等教育—尊重他人身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1.討論：請學童觀認識討論並比較：男生/女生外表上，有哪些不一樣的地方？ 2.分享：鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ 3.討論：遇到不當肢體接觸時如何處理？ 4.說明：教師歸納與說明： (1)男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 (2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸。	1.能分享自己性別特色與個性特質。 2.能尊重他人與自的不同。 3.能說出遇到不當肢體接觸時的處理方式。 4.能養成專心聆聽同學	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度 20%

			發表的態度。	
7 1007-1013	性別平等教育—蝴蝶朵朵 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	**閱讀繪本-蝴蝶朵朵** 1.說明：教師歸納與說明 (1)男生和女生在生理上的不同。 (2)尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸。 (3)遇到不當肢體接觸，如何解決? 2.分辨身體界線，記錄在身體紅綠燈學習單上，並與同儕分享。 3.遭遇傷害或困難時，主動尋求協助，並表達感謝。 4.提問、思考 教師提問：男性和女性有什麼差別？學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%
8 1014-1020	快樂運動會 【戶外教育】 【安全教育】	**運動會預演** 1.引起動機:教師播放學校往年運動會的影片。 2.教師引導鼓勵學童共同討論，及分享有關運動會的經驗。 3.從經驗的討論中，教師協助學生歸納出如何避免不好經驗的發生，及如何增強班級氣勢的方式，共同討論出下列兩件事: (1)訂定運動會時應該遵守的規範。 (2)共同想出班級加油的口號。	1.能說出曾參與的運動會的活動與感受。 2.能經由分組討論出應遵守的規範及班級口號。	口語評量: 能說出曾參與的運動會的活動與感受50% 實作評量:能經由分組討論出應遵守的規範及班級口號50%
9 1021-1027	性別平等教育—男女大不同 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素	**不同性別的角色扮演** 1.請學生扮演不同性別的角色 2.學生自由發表感受及心得 3.教師總結：當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。 4.能說明遇	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%

10 1028-1103 11 1104-1110	養教育】 【生涯規劃教育】	會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 **男女大不同** 1.分享並自由發表： (1)你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ (2)這份工作的內容是什麼？ (3)你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ (4)你覺得這樣合理嗎？ 2.教師總結：部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 3.交代作業：回家後請完成本單元學習單。	到不當肢體接觸時的處遇方式。 5.說出工作不分性別的例子。	
12 1111-1117 13 1118-1124	性侵害犯罪防治教育－我會保護自己 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【資訊科技教育】	**欣賞影片-我是好主人** 1.欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 2.老師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？討論有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。 3.討論、分享：分組討論身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人的方法並上台分享。	1.能說明自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能說出保護自己免於遭受性騷擾的行為。 3.能統整預防性騷擾的做法	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度 20%
14 1125-1201	樂活小神農－聰明種蔬菜 【戶外教育】	1.老師展示以前食農活動照片，思考如何照顧植物?要注意什麼? 2. 請小朋友分組，每組 4 至 5 人，進行種蔬菜活動的分組準備，請各組討論並完成小組分工表。	1.能說出播種、育苗的意思。 2.能實際動手操作照顧	實作評量 50% 口語評量 20% 聆聽態度 30%

15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222	【生命教育】 【環境教育】	3.帶領小朋友到開心農場，老師講解如何種植蔬菜的方式，翻土、挖洞、種入菜苗或盆栽，依步驟完成種植工作。種植時將葉菜 類(如：黑葉白菜、萵苣等)及香草植物(九層塔、青蔥等) 交錯種植。 4.指導學生澆水，並提醒學生要每日澆水，保持土壤濕潤， 蔬菜才會長得好。指導學生將花盆搬至曬得到太陽的地方。 5.討論水、土壤、陽光對植物的重要。觀察上次種下去的蔬菜，長得好嗎?為什麼長得好(或不好)? 6.小組任務：除草、澆水、抓蟲、給植物適當的肥料。 7.完成學習單：寫下/畫出種植的過程及步驟。	蔬菜，參與種植過程。 3.能觀察記錄蔬菜生長情形。	
18 1223-1229 19 1230-0105	遵守交通規則我最行【交通安全教育】 【法治教育】	**危險搜尋家** 1.引起動機：舉例說明自己從家中到學校的途中看到的景觀。 2.發展活動： (1)提問與發表：每天上下學的交通工具是什麼？你需要花多少時間到學校？在怎樣的情況下你會比較容易遲到？你曾經因為在路途中發生什麼交通狀況，而必須繞道才能到學校？怎樣做可以避免發生上題所舉例的狀況發生？ (2)請學生簡要說明自己的住處在地圖上何處。 (3)請小朋友上台，在地圖上指出學校所在，由學校出發，找出回家的路，（選住處不同的學生）並介紹所經路線。 (4)請學生說說看在上下學的路上有哪些危險的地方？你曾經看過那邊發生什麼意外？ 3.完成學習單--「危險搜尋家」 **交通安全設施** 1.提問與發表：在上學的路途上，遇到過哪些保護交通安全設施與號誌？除了家裡到學校以外的交通安全設施以外，你還看過哪些設施與設施？它們各有什麼用途？如果沒有善用這些交通安全的設施，會發	1.能說明交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。 2.了解路權的意義和遵守交通規則的重要。 3.能說出違規路權的處罰，明白遵守交通法紀，人人有責。 4.遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人遵重路權的好習慣。	口語表達 50% 小組互動 20% 學習單 30%

		生什麼後果？ 2.認識交通安全設施： （1）認識天橋、地下道、行人穿越道、騎樓、交通崗哨、交通標誌、號誌、標線，了解其名稱、意義與使用時機。 （2）分組搶答（1）所認識的交通安全設施，並說明其名稱、意義與使用時機。 3.觀賞交通宣導影片 4.歸納統整：老師再次復習課程所學到的交通設施與標誌並強調遵守交通安全的重要 。		
20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120-寒假	環境教育-愛護我們的校園 【環境教育】 【生命教育】	**我家不見了** 1.欣賞影片－《我家不見了》-綠色和平將繪本動起來了！ https://youtu.be/DDiBchJj-QU?si=qWNvq7Knw0eJGhWB 2.討論影片重點並分享討論 **環保落實我最行** 1.討論：請學生思考要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） 2.教師引導：引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 3.實作：事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並請學生將紙卡放入正確紙箱中。 4.引導思考回收的重要，說明永續的概念，愛護地球，避免生態被破壞。	1.能實際做到愛護校園環境與不亂丟垃圾的行為。 2.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 3.能說明資源回收的項目並說明差異。 4.能做好資源回收的工作。	1.口頭評量50%：分享要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨 2.實作評量50%：學生實際操作如何整理不同的資源回收物

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【樂活八德】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級老師群
核心素養	A 自主行	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應		

	動	變
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
融入議題	**安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字	

		詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	**社會** 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 **綜合** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **自然** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **健康** 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習	**社會** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影

	內容	響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 **綜合** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 **自然** INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 **健康** Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
學習目標		**認知** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度** 1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。
評量方式		課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、團體實作、小組發表、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302	性別平等教育—男生女生配 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	**男生女生配** 1.教師提問男女生應該要分別有什麼樣的特質，藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 2.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。寫下對方的優點與特質、寫下自己的缺點與特質。 3.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價，看看自己和組員寫下的特質是否有相同。 4.教師補充：男生有沒有被說過要堅強一點；女生有沒有被說過要溫柔一點的經驗？其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 **刻板印象** 1.觀賞影片－小潔是男生還是女生？ http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 2.學生發表：只有男生才擅長運動嗎？影片裡面的小潔會不像女生嗎？ 3.教師總結刻板印象，說明男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 4.綜合活動：指導學生完成學習單。	1.欣賞他人優點並找出自己缺點。 2.能說出個人性格特質。 3.分辨性別刻板印象。 4.不為刻板印象所束縛或歧視他人。	口語表達40% 學習單40% 聆聽態度30%
4 0303-0309	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	**奧力佛是個娘娘腔** 1.教師播放奧立佛是個娘娘腔PPT，提問：如果是你被別人說是娘娘腔或男人婆，你會有什麼樣的感覺呢？ 2.教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。 3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。 4.討論：對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 5. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。 6.教師說明：興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不	1.分辨性別刻板印象。 2.不為刻板印象所束縛	口語表達40% 學習單40%

5 0310-0316		見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利。 7.綜合活動：指導學生完成學習單。 **我會保護自己的身體** 1.教師提問： (1)身體的隱私部位在哪裡？ (2)我們如何做到尊重別人的身體？ (3)除了身體的隱私部位之外，還有讓我們不舒服的身體碰觸嗎？ (4)如果有別人做出讓我們不舒服的身體碰觸，我們該怎麼辦呢？ 2.ox大考驗，老師請學生作答 (1)醫生、老師是有地位的人，他們是好人，不會隨意碰我？(X) (2)我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更不會亂碰我身體？(X) (3)玩線上遊戲時，有人送我寶物，他對我真的很好，不會傷害我(X)	或歧視他人。 3.能說明身體界線 4.能勇敢說出與求助	聆聽態度 30%
6 0317-0323		3.教師提醒：醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，要特別注意！另外像網路上的遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱等方式，讓你覺得好像跟對方很好，只要你覺得怪怪的或不知道對方的用意是什麼時就要注意，因為對方可能就是大野狼。老師請學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」及「當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老師！」 4.繪本《不！別亂碰我的身體》。 5.教師提問： (1)故事中的角色有那些沒有尊重別人的身體界線？ (2)如何做到尊重別人的身體界線？ (3)我不喜歡同學亂叫我的名字，但為了不被討厭所以我只好忍耐？ (4)如果有別人不尊重我的身體界線，應該怎麼辦呢？ 5.歸納整理：發學習單與說明		

7 0324-0330	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.配合學校防震防災演練進行實地演練 2.於學校防震防災演練之前，再次提醒叮嚀學生地震預警系統警鈴與「蹲下、 掩護、穩住」的預演。 3.進行實地防震防災演練。	1.配合學校防震防災演練進行實地演練。 2.能說出「蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項 3.完成「蹲下、掩護、穩住」動作	實作評量 70% 口語表達 20% 聆聽態度 10%
8 0331-0406	家庭教育-家庭是我的避風港 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【生涯規劃教育】	**家人相處小秘訣** 1.教師請兒童發表：和家人相處時，常發生的問題。發生問題時，通常都怎麼處理？ 2.教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論： (1)奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。【重點：尊重家人的表現，就是認真聆聽家人說話。】 (2)小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。【討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。】 (3)小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。【討論重點：對加人質接表達關懷與愛意是很重要的，	1.能分享如何和家人相處。 2.能計畫一個適合全家的休閒活動。 3.能說出在家中受到傷害時如何保	口語表達 50% 互動討論 30% 聆聽態度 20%

9 0407-0413		表達方式有許多種，如：問好、詢問對方狀況、告訴對方你的愛意】 3.教師歸納：與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。家人間要愛護、珍惜彼此。 **快樂親子遊** 1.提問：假日和家人做哪些休閒活動？(1)增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。(2)強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。(3)紓解情緒的，如：音樂、種花、繪畫。 2.討論： (1)你喜歡這些活動嗎？為什麼？ (2)如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？ (3)如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？ 3.引導兒童：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。 4.教師歸納：選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛。規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。	護自己。 4.說明在家中受到傷害時的申訴管道。	
10 0414-0420		**給我抱抱，不要『暴』！** 1.教師發給兒童每人一張「我該怎麼做」學習單，請兒童一起討論看看，並發表自己的看法。 2.教師歸納發生『家庭暴力』的線索：父母吵架、摔東西、喝酒之後。 3.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事，避免引發更多虐待傷害。 4.介紹 113 婦幼保護專線。 5.教師總結：記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。		

11 0421-0427	我是身體的小主人 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】	1.繪本導讀-家族相簿：小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福：爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……。 2.教師提問：老師利用提問法請學生回答在圖畫中看到什麼，以增加學生的注意力。 3.我的身體界線：教師根據繪本內容，以電腦簡報揭示問題。請各組進行討論，之後請學生紀錄並上台發表討論結果。 【問題一】:老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？ 【問題二】:為什麼小妮絲不敢對媽媽或爸爸說叔叔做的事情呢？如果你是小妮絲你有沒有什麼解決的辦法？師生討論說明：不管是大貓（陌生人）、還是親人（小妮絲的叔叔），我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。 【問題三】: 請從學習單中圈出自己的隱私處在哪裡？ 4.師生討論說明：當我們穿衣服的時候，衣服可以保護身體，像手啊、臉啊，它們是可以不穿衣服暴露在外面活動的，但有一些部分，是我們連游泳穿泳衣時，都會把它們包起來，不讓別人看到，那些地方就是身體的隱私處。隱私處不但平常要穿上衣服保護它，而且是不可以讓別人隨便碰的，養成「身體界線」的觀念，當有人觸碰私處，或靠近身體讓自己覺得不舒服時，可以大聲地說出來，或者事後一定要告訴爸爸媽媽等等，好好保護自己的身體，以及尊重別人的身體，不可以隨便觸摸別人的生殖 器官、偷看朋友上廁所等等。	1.分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.能正確勇敢的說「不」。 4.能說明性侵害的相關常識及如何獲取協助。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%
12 0428-0504	戶外教育—參訪綠世界生態農場 【戶外教育】	1.進行行前安全講習及綠世界的介紹，建立學童的先備知識。 (1)介紹綠世界生態農場：位於新竹北埔，佔地七十多公頃，中有六大主題公園：天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶生態公	1.能觀察自然生態，一邊觀察動植物一邊了解其特性及習性。	學習單50% 口語評量50%

	【環境教育】 【生命教育】	園和生物多樣探索區。以動植物的自然生態，結合休閒育樂的大規模生態農場。並規畫有金剛鸚鵡區、可愛動物區、亞馬遜雨林區等等。 (2)透過校外教學，實際接觸臺灣自然生態(動植物)的豐富資源，並能了解環境保護的重要性。 2.實際戶外教育參訪綠世界 (1)進行實地導覽解說活動，透過五官的感知及專業解說，了解動植物的自然生態與發展情形，實地接觸並觀察動物的樣貌與習性，讓學童認識生物多樣性並建立保育的概念。 (2)從體驗學習中，培養尊重生命的情懷，了解人類生存與自然環境的依存關係。 3.事後回饋分享：請學生針對綠世界之旅進行心得分享，並完成學習單。	2.養成愛護動植物的習慣。 3.能做到尊重生命的行為。 4.能說明何謂生物多樣性。 5.藉由校外教學，將學科知識與生活經驗結合。 6.重視環境保護的議題，並能說出環境保護的重要性。	
13 0505-0511	自治市長政見發表 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】	1.聆聽政見發表 2.說明與實際投票 (1)先在教室介紹投票的流程以及如何投票。 (2)投票當天，請學生帶著自己聯絡簿到活動中心領取選票，排隊等候在選票上蓋章並投入票匭。 (3)能耐心等候投票，並且能正確投入票匭。 (4)完成投票後能在老師指定的地點安靜等候其他同學。 3.投票結束後請學生發表心得。 4.能理性尊重選舉人投票的結果。	1.能說明投票選舉是民主的展現。 2.學習從政見中了解候選人並選賢與能。 3.能說出投票時要遵守的規定 4.能正確蓋上投票章，投入選票。 5.能發表參與民主選舉的感受。	實作評量70% 口語表達30%

14 0512-0518	廚師大展身手－樂活小神農 【戶外教育】 【生命教育】	**小農夫體驗** 1.老師回顧上學期照顧植物方式、注意事項(翻土、挖洞、種入菜苗或盆栽，依步驟完成種植工作)，指導學生澆水，並提醒學生要每日澆水，保持土壤濕潤，蔬菜才會長得好。 2.分組進行種蔬菜活動，每天派組員去除草、澆水、抓蟲、給植物適當的肥料。 **成長記錄簿** 1.老師事先拍蔬菜生長的照片，讓學生可以看到蔬菜明顯的生長變化。 2.畫下觀察紀錄圖：到田間或走廊觀察觀察蔬菜生長情形，紀錄蔬菜生長過程，長多高，有幾片葉子，畫下來並記錄下來。 3.請於學習單上寫上（畫上）照顧蔬菜時，印象最深的是什麼?（播種、澆水、拔草、抓蟲等等） 4.綜合活動:展示作品，分享並告訴大家你最喜歡的部分是什麼。 **廚師大展身手** 1.引起動機:如果蔬菜已經成熟可以採收(如豌豆苗或是萵苣)，可以將蔬菜採收下來食用，如果還無法採收，則請老師另外準備可以生吃的蔬菜。 2.告訴學生我們要製作蔬菜沙拉捲來品嘗蔬菜的美味。 3.請學生分組清洗蔬菜，為求乾淨和殺菌，雖然是做生菜沙拉捲，還是先將蔬菜快速燙過，避免有學生吃生菜感到不適。 4.每位學生準備小盤子(或便當盒的蓋子)，老師發給學生一人一張潤餅皮，學生依序夾蔬菜、葡萄乾、素肉鬆或花生粉等佐料，加入美乃滋，將蔬菜捲起來食用。 5.提醒小朋友適量取用，不要浪費，捲蔬菜時要小心不要將蔬菜掉落地上，造成浪費，之後快樂的品嘗蔬菜捲。 6.綜合活動:品嘗蔬菜的過程中，想一想照顧蔬菜長大容不容易?也要感謝辛勤的農夫等。最後收拾整理場地。	1.能實際動手操作照顧蔬菜，參與種植過程。 2.能觀察記錄蔬菜生長情形。 3.能發表照顧蔬菜生長過程的心得。 4.能完成自己的蔬菜捲。	實作評量50% 成長紀錄簿20% 學習任務態度30%
15 0519-0525				
16 0526-0601				
17 0602-0608				

18 0609-0615 19 0616-0622	海洋能源—水來電 【海洋教育】 【能源教育】	**活動一 水來電** 1.引起動機 提問：日常生活中所使用的電是怎麼來的？哪些是較環保的發電方式？ 2.教學活動： (1)黑板張貼各種發電方法圖片。 (2)找出再生能源的發電方式。 (3)介紹水力發電方式： *波浪發電：利用波浪上下震動的衝擊力或浮力所產生的動力來發電。 *海流發電：利用海水流動能量發電 *潮汐發電：利用海水每天兩次漲朝和兩次退潮時的水位來發電。 *溫差發電：海水表層和深層溫度不同，利用深海和海面溫差來發電。 *河流發電：利用水位的高低差把位能轉換成電能。 **活動二 水來電2** 1.探討水力發電的優缺點： 優點： ＊可以重複使用，取之不盡。 ＊水的成本低。發電廠的湖泊或水庫，也可以作為觀光遊樂區、灌溉水用的水源，並可兼有防洪的功能。 ＊水能轉換成電能的效率高。 ＊不會造成空氣汙染。 ＊不排放二氧化碳。 ＊無廢料問題。 ＊水能轉換成電能的效率是９０％。 缺點： ＊建築水壩水庫等費用相當高。 ＊河川地築水壩，會破壞河川生態。 ＊海洋發電需要占地大、也有環境傷害問題。 ＊電場設置於偏遠的山區，輸電的路程較遠，損耗電流。 ＊遇到枯水期電廠又沒有抽蓄水力的設備時，就會因水量不足無法發電。 2.老師結論： (1)海洋能發電量大約是全世界每年用電量的五點三倍。 (2)台灣可開發的海洋能約占年發電量的百分之二十五。 (3)國內科學家積極研究海洋能，希望台灣有潔淨的再生能源。	1.能說出水力（海洋能源）發電的種類。 2.了解水力發電的優缺點。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%

20 0623-0629 21 0630-暑假	飲食文化大驚奇 【多元文化教育】 【原住民教育】 【國際教育】	1.引起動機，教師說明：飲食為生活中極為基本又重要的習慣與行為，從飲食文化中更能窺見一國的歷史背景、風土民情。臺灣的飲食面貌可分為多樣面貌的原住民飲食、落地生根的閩南與外省飲食、保留族群特色的客家飲食等。而近年來，臺灣的飲食特色受到人口流動及資訊傳播等影響，更出現許多異國料理。 2.看圖猜猜看活動： (1)看 ppt 圖片，舉手搶答猜猜世界各國不同文化特色美食名稱。 (2)答對食物名稱及所代表國家，可各加1分。 ※題目：漢堡－美國；烤豬腳－德國；咖哩與烤餅－印度；比薩-義大利；生魚片－日本；打拋豬肉－泰國；海鮮燉飯－西班牙；炸魚薯條－英國；生春捲－越南；捲餅墨西哥；辣炒年糕－韓國；肉骨茶－新加坡或馬來西亞。 (3)統計各隊得分，教師予以鼓勵。 (4)教師教師介紹台灣及上述各國的特色美食，補充學生較不熟悉的國家飲食特色，並說明台灣傳統美食與其他國家的特色美食，因著氣候、地理環境、生活文化的不同而有差異。 3.補充：台灣原住民的飲食與生活環境有極大的關係，食材因居住的區域地形有所不同。山區以獸肉為主，海岸則以海產為主要食材。靠山吃山的太魯閣族也有不少食材是穀類、薯類與野菜。例如：傳統主食、蔬菜、肉類、慶典美食。例如：竹筒飯、阿里鳳鳳、喜烙（silaw 在阿美族裡是指鹽巴醃的生豬肉）等。 4.教師總結：飲食是每個人日常生活中必要的行為，故各國的飲食特色與該國家的風俗民情、歷史文化、地理環境及氣候都密不可分，在了解各國的美食特色時，亦可探究其背景資訊，尊重不同的差異，以友善的態度欣賞多元文化。 5.回家作業：今日回家後，請和家人分享今天所介紹地各國美食，並說明其特色。	1.能說出各國的飲食特色，培養文化豐富性與國際視野。 2.尊重各國不同的飲食差異，以友善的態度欣賞多元文化。 3.能說出原住民的特色食物。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一） 四年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期四年級 彈性學習課程
【閱讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊、閱讀推動教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">生命教育
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。

生涯規畫教育
涯 E6 覺察個人的優勢能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語領域
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。

社會領域
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</td></tr>
</table>

		3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	國語領域 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。 2.學生能運用小說的故事情境進行反思，並覺察自我感受。 3.學生能提出不同層次之問題，並自我檢視是否理解文本意涵。 4.學生能藉由多元議題的融入，豐富生活並擴大其視野。
評量方式		作業評量、口頭評量、參與度評量、態度評量和觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	《我的名字叫希望》 -生命教育 安全教育	1.文本閱讀: *「我的名字叫希望」故事內容討論分享 *用流程圖寫出小說的事件發展順序 2.生命教育融入- *討論地震之於人類的影響 *討論如何在地震中安全逃生 3.地震！怎麼辦？- *小組討論 -討論海報創作內容 *小組創作 -完成海報設計任務 4.成果分享 *小組報告 -分享海報創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能確實演練完整逃生 3.學生能分工合作完成海報設計 4.學生能針對海報設計核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 海報設計 25%
2 0902-0908				
3 0909-0915				
4 0916-0922				

5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	《一碗湯麵》 -人權教育	1.文本閱讀: *「一碗湯麵」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.人權教育融入- *介紹國際人權公約 *討論基本人權的重要意涵 3.幸福湯麵館- *小組討論 -以文本中的湯麵館為主要場景，進行劇本創作 *小組演出 -完成演出 4.成果分享 *小組報告 -分享劇本創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能認識人權公約 3.學生能分工合作完成劇本創作 4.學生能上台完成戲劇演出	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 戲劇演出 25%
9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	《邪小刀的綠色眼淚》 -品德教育	1.文本閱讀: *「邪小刀的綠色眼淚」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.品德教育融入- *根據教師所提供的情境進行模擬 *討論正義的重要意涵 3.正義特攻隊- *小組討論 -依據各組所抽到的題目進行劇本創作 *小組演出 -完成演出 4.成果分享 *小組報告 -分享劇本創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能了解伸張正義的正確方法 3.學生能分工合作完成劇本創作 4.學生能上台完成戲劇演出	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 戲劇演出 25%
13 1118-1124 14 1125-1201 	《愛心阿	1.文本閱讀: *「愛心阿嬤：陳樹菊」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.生涯規畫教育融入- *陳樹菊阿嬤入選為2010年《時代雜誌》最具影響力百大人物之影片觀賞	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能理解「莫因善小而不為」之要義 3.學生能完成辯論比賽	文本分析 25% 合作討論

15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222	嬤：陳樹菊》 -生涯規畫教育	*討論影片中樹菊阿嬤如何憑藉一己之力幫助他人 3.「小學生是否也有能力行善」辯論比賽- *小組討論 -辯論資料收集與編輯 *小組比賽 -抽籤對戰 4.賽會檢討 *小組報告 -分享比賽的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	之分工 4.學生能完成辯論比賽	25% 辯論競賽 25% 賽後檢討 25%
18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120-寒假	《找不到國小》	1.文本閱讀: *「找不到國小」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.我的幸福國小- *小組討論 -討論自己理想中的「幸福國小」樣貌 *小組創作 -完成「幸福國小」的招生簡章 3.成果分享 *小組報告 -分享比賽的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能條列出「幸福國小」的幸福要素 3.學生能分工合作完成招生簡章設計 4.學生能針對招生簡章設計核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 招生簡章設計25%

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【閱讀八德】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊、閱讀推動教師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 資訊教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			

		生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習重點	學習表現	國語領域 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會領域 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	國語領域 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。 2.學生能運用小說的故事情境進行反思，並覺察自我感受。 3.學生能提出不同層次之問題，並自我檢視是否理解文本意涵。 4.學生能藉由多元議題的融入，豐富生活並擴大其視野。

評量方式	作業評量、口頭評量、參與度評量、態度評量和觀察記錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	《我的非洲家人》 -國際教育	1.文本閱讀: *「我的非洲家人」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.國際教育融入- *討論國際視野的重要性 *討論「公平貿易」的概念 *認識「國際公平貿易認證商標」 3.公平貿易商店在台灣- *小組討論 -每組擇一公平貿易商店進行研究 *小組創作 -針對所選定的商店完成導覽簡報 4.成果分享 *小組報告 -分享導覽簡報 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能辨識「國際公平貿易認證商標」 3.學生能分工合作完成簡報設計 4.學生能針對簡報設計核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 簡報設計 25%
2 0217-0223				
3 0224-0302				
4 0303-0309				
5 0310-0316	《代作功課股份有限公司》 -資訊教育	1.文本閱讀: *「代作功課股份有限公司」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.資訊教育融入- *認識智慧財產權 *淺談AI 3.仿冒王國的反仿冒的挑戰- *影片觀賞 *針對影片內容討論侵權的危害與反制的方法 4.成果分享 *依據課堂討論完成學習單 *同學互評 -同學針對各人表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能說出侵權的危害 3.學生能確實完成學習單 4.學生能針對學習單書寫核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 學習單 25%
6 0317-0323				
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413	《守護寶地大作戰》	1.文本閱讀: *「守護寶地大作戰」故事內容討論分享 *用流程圖寫出小說的事件發展順序 2.環境教育融入-	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能認識台灣在農改技術上的	文本分析

10 0414-0420	-環境教育 食農教育	*台灣農改技術的簡介 *參觀學校空中農場 3.蔬果育苗體驗- *小組討論 -討論工作分配及決定育苗品項 *小組創作 -合作育苗並完成學習單 4.成果分享 *小組報告 -展示學習單，並分享活動的分工及育苗甘苦談 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	卓越成就 3.學生能分工合作完成蔬果育苗 4.學生能針對學習單上台發表	25% 合作討論 25% 上台報告 25% 蔬果種植 25%
11 0421-0427				
12 0428-0504				
13 0505-0511	《四年級煩惱多》 -生涯規畫教育	1.文本閱讀: *「四年級煩惱多」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.生涯規畫教育融入- *討論煩惱的產生，以及煩惱之於個人的影響與意義 *利用圖表寫下自己的煩惱 3.萬能解憂樹- *擇一煩惱，寫在樹葉上 *張貼於解憂樹上 4.解憂樹下百花開- *提供解憂偏方，並獲得採用者，得解語花一朵 5.成果分享 *得解憂偏方，並實際解決問題者，上台發表，並公開致謝	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能條列出自己的煩惱 3.學生能創意發想煩惱解決方法 4.學生能上台發表煩惱解決歷程	文本分析 25% 解憂偏方 25% 解語花數量 25% 上台報告 25%
14 0512-0518				
15 0519-0525				
16 0526-0601				
17 0602-0608	《換心店》 -戶外教育	1.文本閱讀: *「換心店」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.戶外教育融入- *以社區走查精神走訪社區圖書館 3.來去圖書館換顆心- *小組討論 -每組推薦三本開心書單 *小組創作 -針對所選定的三本開心書，寫出推薦的理由 4.成果分享 *小組報告 -分享推薦書單 *小組互評 -小組針對各組表現提	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能確實走查社區圖書館 3.學生能分工合作完成開心書單 4.學生能針對開心書單上台發表推薦理由	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 開心書單 25%
18 0609-0615				
19 0616-0622				
20 0623-0629				

21 0630-暑假		出建議及評分數據		

（一） 四年級

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	四年級英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能練習國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 ◎9-II-1 能將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		

	學習內容	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
學習目標		1.能認識不同國家的風土民情。 2.學習過程中，能透過小組討論、合作學習來完成任務。 3.透過不同面向、多元文化的觀點，尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的國際視野。
評量方式		口頭評量、作業(實作)評量、參與度評量、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	日本	1. Let's Travel – 認識 Japan 教師播放影片，讓學生對日本的地理位置、著名景點、季節特色與美食有基本認識，並詢問學生是否去過日本，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，可參考主題句型“How' s the weather?”請各組上網查詢日本一年四季氣溫如何，可搭配當地景點、美食等主題進行分享。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的天氣變化。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
2 0902-0908				
3 0909-0915				
4 0916-0922				
5 0923-0929				
6 0930-1006				
7 1007-1013	阿拉伯聯合大公國	1. Let's Travel – 認識 the UAE 教師播放影片，讓學生對阿拉伯聯合大公國的地理位置、地理環境（沙漠）、人文習俗（衣著)或動物等有基本認識，並詢問學生是否去過沙漠國家，並請學生分	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
8 1014-1020				
9 1021-1027				

10 1028-1103 11 1104-1110		享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢阿聯沙漠氣候、動物駱駝、特殊服裝的打扮、美食等主題進行分享。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	進行報告。 能運用學過的句型報告該地的地理環境或人文習俗。	
12 1111-1117 13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	美國舊金山	1. Let's Travel – 認識 the USA 教師播放影片，讓學生對美國舊金山的地理位置、著名景點與盛產的水果、美食等有基本認識，可詢問學生是否去過美國，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢美國著名的城市、景點、美食、水果等主題進行分享。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的水果或著名美食。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119	義大利	1. Let's Travel – 認識 Italy 教師播放影片，讓學生對義大利的地理位置、著名景點與美食等有基本認識，可詢問學生是否去過義大利，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢義大利著名的古代戰士、景點、美食等主題進行分享。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的景點或美食。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
22 0120-寒假	世界任我行	**1. Around the World 各國美食報** (1) 教師將本冊去過的國家集結，介紹當地有名的美食。使用課本地圖拉頁，再次複習各國的地理位置。 (2) 將全班分成四組，請學生針對本冊去過的四個國家，補充介紹有哪些值得品嘗的食物或特別的飲食習慣，各組可指派一至多名代表上臺分享。 **2. 世界任我行** 將全班分成四組，針對四個國家的國旗顏色、食物、動物或有趣的主題，進行介紹，並指派一至多名代表上臺報告。四組報告完後，選出全班最想去的國家排名。	能運用學過的英語句型進行報告，並可分享個人經驗。(吃過或去過)	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	四年級英與領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能練習國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 ◎9-II-1 能將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【自然領域】 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		
	學習內容	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		

		◎C-II-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【自然領域】 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
學習目標		1. 能認識不同國家的風土民情。 2. 學習過程中，能透過小組討論、合作學習來完成任務。 3. 透過不同面向、多元文化的觀點，尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的國際視野。		
評量方式		口頭評量、作業(實作)評量、參與度評量、觀察評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316	英國古老大笨鐘	1. Let's Travel – 認識 the UK 教師播放影片，讓學生對英國的地理位置、著名景點、交通工具、體育活動與美食有基本認識，可詢問學生是否去過英國，請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢英國的下午茶文化、大笨鐘 Big Ben 鐘面的羅馬數字、特殊的交通工具或景點美食等主題進行分享。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的午茶文化。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413 10 0414-0420	視大象為神獸-泰國	1. Let's Travel – 認識 Thailand 教師播放影片，讓學生對泰國的地理位置、動物、特殊交通工具、食物與水果等有基本認識，可詢問學生是否去過，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢泰國特殊景點、神聖的動物-大象、交通工具、美食等主題進行分享。 3. 小組報告	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的特殊動物。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量

		利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。		
11 0421-0427 12 0428-0504 13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525	童話起源地-德國	1. Let's Travel – 認識 Germany 教師播放影片，讓學生對德國的地理位置、著名景點與紀念品、美食等有基本認識，可詢問學生是否去過德國，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢德國著名的童話小鎮或分享德國童話故事、著名城堡、美食等進行分享。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的景點與美食。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629	熱情國度-墨西哥	1. Let's Travel – 認識 Mexico 教師播放影片，讓學生對墨西哥的地理位置、著名景點、美食與特殊生日習俗等有基本認識，可詢問學生是否去過墨西哥，並請學生分享。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢墨西哥著名的景點、美食、舞蹈、節慶(亡靈節)等主題進行分享。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的特殊過節習俗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
21 0630-暑假	世界任我行	**1. Around the World 各國美食報** (1) 教師將本冊去過的國家集結，介紹當地有名的美食。使用課本地圖拉頁，再次複習各國的地理位置。 (2) 將全班分成四組，請學生針對本冊去過的四個國家，補充介紹有哪些值得一逛的地標或特別的交通工具，各組可指派一至多名代表上臺分享。 **2. 世界任我行** 將全班分成四組，針對四個國家的國旗顏色、食物、動物或有趣的主題，進行介紹，並指派一至多名代表上臺報告。四組報告完後，選出全班最想去的國家排名。	能運用學過的英語句型進行報告，並可分享個人經驗。(吃過或去過)	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【創資】課程計畫

每週節數	一節	設計者	黎恩彰
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	☒B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☒C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
融入議題		資訊教育 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 安全教育 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 美學教育 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	
	學習內	資訊 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。	

	容	科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 環境教育 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 自然 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
學習目標		一、能配合全球化，發展國際觀。 二、能配合學校行事教學，推動學校本位精神發展。 三、能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。 四、增進學校教師了解十二年國教理念，運用分享提升全體教師有效教學之專業能力。 五、落實十二年國教課綱實質內涵，轉化核心素養至課程中。
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	我是文書高手	1.了解文書軟體的應用 2.會啟動Word 3.從做中學文書編輯 4.學會文字格式設定 5.學會插入圖片 6.熟悉段落對齊設定 7.瞭解電腦檔案的安全與病毒防護	1. 會啟動word 2.會設定文字格式 3.會插入圖片 4.會對其段落 5. 瞭解電腦檔案的安全與病毒防護的重要性	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
2 0902-0908				
3 0909-0915	文書編輯版面設定	1.學會設定頁面和背景 2.學會不同的檢視方法 3.熟悉字型美工畫廊 4.能複製格式和項目符號 5.能夠應用文字方塊	1.會設定頁面和背景 2.會使用不同的檢視方法 3.會使用美工畫廊 4.會複製格式和項目符號	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
4 0916-0922				

5 0923-0929			5.會正確使用文字方塊	
6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	表格設定與調整	1.認識表格和應用 2.學會建立表格 3.學會調整欄和列 4.能夠自動調整表格 5.能夠設定框線和網底 6.會製作標題和插入圖片	1.能正確操作欄、列、框線、網底等設定 2.會製作標題和插入圖片	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110	我的功課表	1.能設定表格標題和置中 2.學會欄寬、列高的調整 3.熟悉儲存格分割和合併 4.能插入Openclipart圖庫 5.能設定標題和背景圖	1.會正確設定和對齊表格標題 2.會調整欄寬、列高 3.會合併與分割儲存格 4 會插入Openclipart圖庫 5. 能設定標題和背景圖	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
12 1111-1117 13 1118-1124 14 1125-1201	段落行距的設定	1.了解段落和段落標記 2.會設定邊框和畫廊背景 3.會設定行距和間距 4.熟悉段落縮排和凸排 5.認識文繞圖和應用 6.能善用網路找資料	1.會段落標記、行距、間距等設定 2.能正確應用文繞圖 3. 能善用網路找資料	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222	海報製作很簡單	1.學會使用繪圖工具 2.學會自訂色彩 3.熟悉設定漸層色 4.能處理圖案重疊和對齊 5.能使用圖片做造型 6.能了解如何列印海報	1.會使用繪圖工具美編海報 2.了解如何列印海報	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
18 1223-1229	網路安全	網路安全的重要性	認識網路安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119	大自然的昆蟲介紹	1.熟悉圖形化文件製作 2.學會插入特殊字元 3.學會從畫廊插入圖片 4.能建立循環圖 5.能做圖文並茂的清單	1.能熟悉圖形化文件製作 2.會使用畫廊和循環圖 3.能學習設計思考，進行創意發想和實作 4.能發會創意製作圖文並茂的報告	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
22 0120-寒假				

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【創資】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 安全教育 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 環境教育 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 原住民族教育 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 美學教育 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。			

		資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	資訊 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
學習目標		一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題 五、增進學校教師了解十二年國教理念，運用分享提升全體教師有效教學之專業能力。 六、落實十二年國教課綱實質內涵，轉化核心素養至課程中。
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223	Powerpoint簡報軟體運用	我是簡報高手 1.認識簡報、用途 2.套用佈景主題 3.修改文字 4.調整文字方塊 5.插入圖片與效果 6.認識播放檔格式	1.能認識簡報與用途 2.會套用佈景主題 3.會正確插入文字、圖片	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

已註解 [u1]:

3 0224-0302		7.瞭解電腦檔案的安全與病毒防護	4.能認識播放檔格式 5. 瞭解電腦檔案的安全與病毒防護	
4 0303-0309	SmartArt 設計	1.瞭解SmartArt 2.插入背景底圖 3. 建立SmartArt清單、編輯SmartArt 4.更換SmartArt圖形 5.複製投影片	1.會複製投影片 2.能學習設計思考，進行創意發想和實作 3.會使用與設定 SmartArt	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
5 0310-0316				
6 0317-0323				
7 0324-0330	反菸拒檳簡報設計	1.學習搜集資料 2.插入相簿 3.認識圖層 4.插入鏤空邊框 5.插入背景音樂 6.切換特效	1.會搜集資料 2. 會插入圖片、邊框、背景音樂 3.會切換轉場特效	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
8 0331-0406				
9 0407-0413				
10 0414-0420	大自然是我的好朋友	1.套用樣式與效果 2.圖說文字 3.設定物件動畫效果 4.設定動畫效果 5.設定影片換頁效果	1.會正確使用動畫特效 2.會設定影片換頁效果	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
11 0421-0427				
12 0428-0504	資料簡報我很 SMART	1.插入圖示作為按鈕 2.超連結按鈕製作 3.設定按鈕動作	1.會插入圖示作為按鈕 2.會設定按鈕的超連結動作	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
13 0505-0511				
14 0512-0518				
15 0519-0525	環保專題製作	1.瞭解專題製作流程 2.從網頁截取圖文貼至簡報 3.製作跳頁目錄 4.製作回到目錄按鈕	1.會網頁截取圖文並貼至簡報 2. 瞭解專題製作流程 3.了解環保的重要性並安排製作簡報	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
16 0526-0601				
17 0602-0608				
18 0609-0615	網路安全	網路安全的重要性	認識網路安全的重要性	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
19 0616-0622	鄉土風俗介紹 阿美族豐年祭 阿美族服飾專題製作	1.認識表格與圖表 2.插入Word文件 3.插入表格 4.插入圖表 5.插入影片與播放	1. 會插入Word文件 2.會插入表格、圖表、影片 3.能學習設計思考，進行創意發想和實作	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
20 0623-0629				
21 0630-暑假				

			4.會了解並設定播放簡報	

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【樂活八德】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級老師群
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環 境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重 性，及通報請求救護。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 品格教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板印象。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環 境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 譽感，並展現負責的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮感，並展現負責的 態度。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			

		國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術 **1-Ⅱ-6** 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 **2-Ⅱ-7** 能描述自己和他人作品的特徵。 **3-Ⅱ-2** 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	綜合 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕、師長的互動 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機情境 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享 國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝術 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		1.認知目標：形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.技能目標：協助學生透過體驗與實踐。 3.態度目標：培養多方興趣，培養民主法治觀念。
評量方式		口語表達、互動討論、實際操作、成果繳交

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	地震來了怎麼辦-問題大挑戰	1.文本閱讀: 「地震來了怎麼辦-問題大挑戰」影片時事討論分享	說出事件排序、完成解決	口語表達 30% 互動討論

2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922	【防災教育】	2. 防災安全教育融入- *結合花蓮大地震的影片討論地震災害發生時的應變對策 *用流程圖寫出地震的事件應變順序步驟，討論防震防災問題與解決方式 3.防震Role Play- *分組假想扮演避震步驟，讓學生糾錯並藉此觀摩正確防震概念 *畫出防震包所需物品並個別上台報告分享 4.學習單繳交與成果分享	問題步驟 學習單	30% 成果繳交與分享40%
5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	你農我農-進入食農的世界-種植蔬菜 【食農教育】 【品格教育】	1. 請有務農的家長到班上與孩子分享種菜的要訣及指導學生種植。 2. 一起作農吧!- *學生共同種植及照顧蔬菜。 *學生填寫蔬菜的照顧紀錄。 3. 分組報告種植心得	實際種植及照顧蔬菜 填寫蔬菜紀錄 分享種植心得	實際操作40% 口語表達30% 分享心得30%
9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110	男女紅綠燈-問題大挑戰 【性別平等教育】	1. 文本閱讀:「男女紅綠燈-問題大挑戰」故事討論分享 2. 性別平等教育融入- *分組寫出各種性平事件在卡片上讓學生辨別 *結合故事內容討論性平事件發生時的應變對策 3. 學習單繳交與成果分享	說出事件內容 寫出性平事件在卡片上 說出應變對策 完成學習單 分享成果	口語表達30% 互動討論30% 成果繳交與分享 40%
12 1111-1117 13 1118-1124	戶外教育 【環境教育】 【交通安全教育】	1. 文本閱讀: 「搭乘運輸工具的注意事項-問題大挑戰」 *影片時事討論分享 *實際搭乘遊覽車練習扣安全帶及進行逃生演練 2.參觀綠世界： 綠世界生態農場位於新竹北埔，佔地七十多公頃，中有六大主題公園：天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶生態公園和生物多樣探索區。以動植物的自然生態，結合休閒育樂的 大規模生態農場。並規畫有金剛鸚鵡區、可愛動物區、亞馬遜雨林區等等。	說出搭乘運輸工具的注意事項 實際操作開扣安全帶 能認真觀賞園內的動植物。 能懂得保護動植物並且珍愛環境。	口語表達25% 互動討論25% 實際操作25% 成果繳交與分享 25%
14 1125-1201	疾病不要來-	1. 達人分享「登革熱、腸病毒、	說出達人介	口語表達

15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222	闖關活動	肺癌」等疾病，並撥放影片讓學生認識相關知識。 *針對影片及達人介紹後進行分組討論 *分組上台報告 2. 疾病不要來-闖關活動 *分組在卡片上寫下各種疾病的預防方式、傳染途徑、發病結果 *請各組分別將卡片交回教師處，由教師請各組輪流拼湊出各疾病卡片，拼湊完整極為過關 3. 學習單繳交與成果分享	紹後的心得 寫下各種疾病的預防方式、傳染途徑、發病結果 拼湊出各疾病卡片 完成學習單	30% 互動討論40% 實際操作30%
18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120-寒假	你農我農-進入食農的世界-食在好滋味 【食農教育】	1. 文本閱讀: 「用餐禮儀大不同-問題大挑戰」影片討論分享 *針對影片進行分組討論並上台發表心得 *分組畫出想製作的蔬菜三明治的擺盤及食物式樣並分享 2. 製作創意食譜- *分組討論製作料理所需要的用具 *製作創意食譜並分享 3. 小小廚師體驗活動- *分組進行蔬菜採收、清洗、備料 *分組製作料理及擺盤 *一同用餐及清理 4. 學習單繳交與成果分享	說出用餐禮儀 畫出想製作的蔬菜三明治的擺盤及食物式樣 製作創意食譜 實際採收、清洗親自種植的植物 製作料理及擺盤 小組共同清理環境 完成學習單	口語表達25% 互動討論25% 實際操作25% 成果繳交與分享25%

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【樂活八德】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級老師群
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	生命教育 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			

		性別平等教育 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板印象。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。
學習重點	學習表現	綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 譽感，並展現負責的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮感，並展現負責的 態度。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術 **1-Ⅱ-6** 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 **2-Ⅱ-7** 能描述自己和他人作品的特徵。 **3-Ⅱ-2** 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	綜合 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕、師長的互動 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知

		Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機情境 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享 國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝術 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
學習目標		1.認知目標：形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.技能目標：協助學生透過體驗與實踐。 3.態度目標：培養多方興趣，培養民主法治觀念。		
評量方式		口語表達、互動討論、實際操作、成果繳交、參與活動		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309	心情溫度計-猜謎遊戲【生命教育】	1.文本閱讀: 「人生倒著看-生命教育影片」-問題大挑戰 *針對影片進行分組討論並上台發表心得 *分組畫出心情低潮時可以在何處倒著看的景色 *上台發表自己畫的圖 2.心情溫度計猜謎遊戲 *請學生畫出紅、橘、黃、綠、藍五個區塊及對應情緒事件 *讓學生進行互相猜謎遊戲-猜測顏色及對應情緒事件 *分組討論讓情緒事件降為藍色區塊的方法，上台報告 3.學習單繳交與成果分享	說出觀看影片的心得 畫出心情低潮時可以在何處倒著看的景色 畫出紅、橘、黃、綠、藍五個區塊及對應情緒事件 猜測顏色及對應情緒事件 上台報告 完成學習單	口語表達30% 互動討論40% 實際操作30%
5 0310-0316	你農我農-進	1.教導學生 powerpoint 的基本使	實際操作電	口語表達

6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406	入食農的世界-製作成果及分享 【食農教育】	用。 *實際操作電腦-分組將「你農我農」活動過程拍攝的照片，以簡報方式呈現，並加上簡易文字說明。 2.學生分組上台分享製成的成果簡報。 3.其他組成員給予回饋。提醒學生提供正向意見與建議。	腦製作powerpoint 上台報告 提供回饋建議	30% 互動討論40% 實際操作30%
9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427 12 0428-0504	親職教育日系列活動-環保市集 【家庭教育】 【環境教育】 【法治教育】	1. 介紹園遊會中常見的販賣物品活動 *分組討論環保市集中所要賣的產品或活動 *紀錄所要販賣的產品或活動等定價及實施流程 *分組上台報告 2.開班會- *決議所要販賣的產品或活動 *決議各組分配工作 3.製作環保市集海報 4.環保市集來囉! *分工合作大展身手 *結算盈虧 *共同復原收拾環境	紀錄所要販賣的產品或活動等定價及實施流程 上台報告 紀錄班會事項 製作環保市集海報 實際進行販賣活動 結算盈虧 共同復原收拾環境	口語表達30% 互動討論40% 實際操作30%
13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601	從玫瑰少年省思 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	1. 文本閱讀: 「玫瑰少年的故事-性別平等教育影片」-問題大挑戰 *針對影片進行分組討論 *回答問題 *分組上台報告心得 2.職業猜一猜遊戲 *看圖卡猜測是什麼職業需要用到的用具 *訪問同學父母親的職業並記錄下來 *上台報告 3.性別和職業的關係 *分組討論父母交換職業的感覺 *上台報告 4.完成學習單並繳交	回答問題 上台報告 訪問及記錄同學父母親的職業 完成學習單	口語表達30% 互動討論30% 成果繳交與分享40%
17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629	NG行為大挑戰-OX遊戲動動腦【安全教育-交通、水域】	1. 文本閱讀: 「穿越道路這樣做-交通安全教育影片」-問題大挑戰 *針對影片進行分組討論 *回答問題 *分組上台報告心得 2.OX遊戲動動腦	回答問題 上台報告 跳圈叉活動 完成學習單	口語表達25% 互動討論25% 參與分組活動25% 成果繳交與

21 0630-暑假		*根據 PPT 上的交通規則分組跳圈叉 *分組討論 PPT 上的 NG 行為 *上台報告正確的處理方式 3.教師分享各類水域活動 *針對影片進行分組討論 *回答問題 *分組上台報告心得 4. OX 遊戲動動腦 *根據 PPT 上的水域安全規則分組跳圈叉 *分組討論 PPT 上的 NG 行為 *上台報告正確的處理方式 5. 完成學習單並繳交		分享 25%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一） 五年級

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期五年級 彈性學習課程
【閱讀八德】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊、閱讀推動教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ◌A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ◌B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ◌C2.人際關係與團隊合作 ◌C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環境教育
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

海洋教育
海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。

人權教育
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

生涯規畫教育
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語領域
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

社會領域
1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td></tr>
</table>

		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	國語領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
學習目標		1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。 2.學生能運用小說的故事情境進行反思，並覺察自我感受。 3.學生能提出不同層次之問題，並自我檢視是否理解文本意涵。 4.學生能藉由多元議題的融入，豐富生活並擴大其視野。
評量方式		作業評量、口頭評量、參與度評量、態度評量和觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922	《教海鷗飛行的貓》 -環境教育	1.文本閱讀: *「教海鷗飛行的貓」故事內容討論分享 *用流程圖寫出小說的事件發展順序 2.環境教育融入- *討論海洋環境汙染之於人類的影響 *討論海洋環境汙染問題與解決方式 3.海報設計- *小組討論 -討論海報創作內容 *小組創作 -完成海報設計任務 4.成果分享 *小組報告 -分享海報創作的分工及方法	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能創意發想解決問題的方法並擬定步驟 3.學生能分工合作完成海報設計 4.學生能針對海報設計核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 創意發想 25%

		*小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據		
5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	《揚帆吧！八級風》 -海洋教育 安全教育	1.文本閱讀: *「揚帆吧！八級風」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.海洋教育融入- *討論海洋資源之於人類的重要 *討論海洋對台灣歷史發展的影響 3.安全教育融入- *「唐山過台灣」戲劇欣賞 *討論台灣四面環海，海域安全之於人民的重要性 4.戲劇表演- *小組討論 -以「唐山過台灣」為原型，進行劇本創作 *小組演出 -完成演出 5.成果分享 *小組報告 -分享劇本創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能說出海洋資源與海域安全的重要 3.學生能分工合作完成劇本創作 4.學生能上台完成戲劇演出	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 戲劇演出 25%
9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	《跟好朋友道歉的勇氣》 -品德教育	1.文本閱讀: *「跟好朋友道歉的勇氣」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.品德教育融入- *根據教師所提供的情境進行模擬 *討論「道歉」的難易與技巧 3.代客道歉公司- *小組討論 -從情境模擬所得及自身經驗出發，設計有趣的道歉方式，成立「代客道歉公司」 *小組接單出任務 -為期一周，接單量最高者獲勝 4.成果分享 *小組報告 -分享公司成立與經營的甘苦談 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能分析及時道歉的重要性 3.學生能分工合作成立代客道歉公司 4.學生能確實完成道歉業務	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 營業額度 25%

13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222	《五年級意見多》 -人權教育	1.文本閱讀: *「五年級意見多」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.人權教育融入- *人權議題影片觀賞 *討論影片中與人權相關的重要意涵 3.「校園言論自由」辯論比賽- *小組討論 -辯論資料收集與編輯 *小組比賽 -抽籤對戰 4.賽會檢討 *小組報告 -分享比賽的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能理性主張個人權利，並理解相對義務 3.學生能完成辯論比賽之分工 4.學生能完成辯論比賽	文本分析 25% 合作討論 25% 辯論競賽 25% 賽後檢討 25%
18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120-寒假	《我的天堂在哪裡》 -生涯規畫教育	1.文本閱讀: *「我的天堂在哪裡」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.生涯規畫教育融入- *利用圖表記錄下自己的優缺點 *從自己的優點出發，發想未來可以從事的志業 3.跳越時空的情書- *想像並描繪十年後自己的模樣 *撰寫一封信給十年後的自己 4.成果分享 *配合肖像圖，述說自己所期待的未來	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能明確以表格整理自身的優缺點 3.學生能完成肖像畫創作 4.學生能完成書信書寫	文本分析 25% 上台報告 25% 肖像創作 25% 書信創作 25%

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【閱讀八德】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊、閱讀推動教師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ⊘A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	⊘B1.符號運用與溝通表達 ⊘B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美		

		感素養
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ◌C3.多元文化與國際理解
融入議題	國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 原住民族教育 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
學習重點	學習表現	國語領域 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	國語領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

		Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
學習目標		1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。 2.學生能運用小說的故事情境進行反思，並覺察自我感受。 3.學生能提出不同層次之問題，並自我檢視是否理解文本意涵。 4.學生能藉由多元議題的融入，豐富生活並擴大其視野。		
評量方式		作業評量、口頭評量、參與度評量、態度評量和觀察記錄		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309	《我的校外教學：荷蘭篇》 -國際教育 戶外教育	1.文本閱讀: *「我的校外教學：荷蘭篇」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.國際教育融入- *討論國際視野的重要性 3.戶外教育融入- *討論戶外教育之於豐富自身與環境互動的重要性 4.設計校外教學行程表- *小組討論 -討論行程表設計內容 *小組創作 -完成行程表設計任務 5.成果分享 *小組報告 -分享行程表創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能創意發想解決問題的方法並擬定步驟 3.學生能分工合作完成行程表設計 4.學生能針對行程表設計核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 行程表設計 25%
5 0310-0316	《少年小樹之歌》 -原住民族	1.文本閱讀: *「少年小樹之歌」故事內容討論分享	1.學生能說出小說事件排序	文本分析 25% 合作討論

6 0317-0323	教育	*以表格整理出小說的事件發展順序 2. 原住民族融入- *認識臺灣境內各原住民族及其主要分布區域 3.歡迎來到飛鼠部落- *網站資源介紹 *原住民族傳說故事延伸閱讀 4.成果分享 *擇一網站上傳說故事完成學習單 *同學互評 -同學針對各人表現提出建議及評分數據	2.學生能說出臺灣境內各原住民族及其主要分布區域 3.學生能確實完成學習單 4.學生能針對學習單書寫核心上台發表	25% 上台報告 25% 學習單 25%
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413	《億載金城之暗夜迷蹤》 -海洋教育 安全教育	1.文本閱讀: *「億載金城之暗夜迷蹤」故事內容討論分享 *用流程圖寫出小說的事件發展順序 2.海洋教育融入- *討論臺灣開拓史與海洋的關係 3.安全教育融入- *討論校園內有安全虞慮之處 4.藏寶圖設計- *小組討論 -討論如何避開校園危險領域進行藏寶圖創作 *小組創作 -完成藏寶圖設計任務 5.成果分享 *小組報告 -分享藏寶圖創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能條列出校園內有安全虞慮之處 3.學生能分工合作完成藏寶圖設計 4.學生能針對藏寶圖設計核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 藏寶圖創作 25%
10 0414-0420				
11 0421-0427				
12 0428-0504				
13 0505-0511	《長髮女妖梅杜莎》 -生涯規畫 教育	1.文本閱讀: *「長髮女妖梅杜莎」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.生涯規畫教育融入- *訪問同學「他們眼中的自己」 *以圖表整理並記錄訪問內容 3.優勢巨大化- *擇一優勢，將其擬人化成獨特的超人或妖獸 *為這位超人或妖獸撰寫一封求職	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能條列出自己的優勢 3.學生能將優勢擬人化 4.學生能完成求職信，並上台完成面試	文本分析 25% 求職信創作 25% 上台報告 25% 收穫工作邀約數量 25%
14 0512-0518				
15 0519-0525				

16 0526-0601		信 4.求職人力銀行- *配合求職信，上台模擬求職 *台下同學皆為面試官，可將聘書授予屬意的求職者		
17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630-暑假	《晴天就去圖書館吧》 -戶外教育	1.文本閱讀: *「晴天就去圖書館吧」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2. 戶外教育融入- *以社區走查精神走訪社區圖書館 3.圖書館世界博覽會- *小組討論 -每組擇一世界著名圖書館進行研究 *小組創作 -針對所選定的圖書館完成導覽簡報 4.成果分享 *小組報告 -分享導覽簡報 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能確實走查社區圖書館 3.學生能分工合作完成簡報設計 4.學生能針對簡報設計核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 導覽簡報 25%

(一) 五年級

桃園市八德區八德國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	曹惠筑
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品德教育			

		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-3 在生活中把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序 【生活課程】 2-Ⅲ-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間 會相互影響。 6-Ⅲ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序 D-Ⅲ-3 依綜合資訊做簡易猜測 【生活課程】 E-Ⅲ-3 自我行為的檢視與調整。 E-Ⅲ-4 對他人的感謝與服務。
學習目標		1. 生活中發現英語元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 2. 整合習得的知識並在日常生活中靈活運用。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
評量方式		實作評量,課堂觀察,作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	大家都是好朋友 （友情）	1. 全班共讀英語繪本:Yo Yes 2. 學習此繪本中的生難字詞	進行故事發展脈絡的排序	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度、活動參與度) 作業評量 (學習單及補充教材)
2 0902-0908				
3 0909-0915				
4 0916-0922				
5 0923-0929		1. 利用故事中的劇情作為範本和同學用英語演練 2.演練完畢即可用圖畫在友情小書上繪畫記錄	全班設計自己的友情小書護照	
6 0930-1006				
7				

1007-1013				
8 1014-1020				
9 1021-1027				
10 1028-1103				
11 1104-1110	機智小怪獸 （想像）	1. 全班共讀英語繪本:Gruffalo 2. 學習此繪本中的生難字詞 3.進行故事發展脈絡的排序	依綜合資訊做簡易猜測並故事發展的排序	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度、活動參與度)
12 1111-1117				
13 1118-1124				
14 1125-1201				
15 1202-1208				
16 1209-1215		1. 全班分五至六人一組，搭配本繪本進行怪獸服裝與道具的製作(以回收再利用概念完成)。 2. 依前次分好的小組，進行劇本改編。 3. 改編原則以小組製作隻怪獸服裝為依據。 4. 演出不同版本的Gruffalo	小組完成服裝、道具並演出其中一段故事	
17 1216-1222				
18 1223-1229				
19 1230-0105				
20 0106-0112				
21 0113-0119				
22 0120-寒假				

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	曹惠筑
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		

融入議題		家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中 的角 色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本字詞。 5-Ⅲ-9 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-2 能用意點查閱字詞的發音及意義。 7-Ⅲ-3 在生活中把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序 【生活課程】 1-Ⅲ-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適 切、安全的行動。 2-Ⅲ-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間 會相互影響。 6-Ⅲ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序 D-Ⅲ-3 依綜合資訊做簡易猜測 【生活課程】 E-Ⅲ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅲ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅲ-3 自我行為的檢視與調整。 E-Ⅲ-4 對他人的感謝與服務。
學習目標		1. 生活中發現英語元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 2. 整合習得的知識並在日常生活中靈活運用。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
評量方式		實作評量,課堂觀察,作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309	小鳥找媽媽 （親情）	1. 全班共讀英語繪本: A mother for Choco 學習此繪本中的生難字詞 2. 進行故事發展脈絡的排序 3. 故事中關於家人的定義討論	依綜合資訊故事發展的排序與簡易猜測	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度、活動參與度) 作業評量 (學習單及補充教材)
5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413 10 0414-0420		1. 認識動物的分類 2. 分組活動:請學生小組討論與發表不同動物的特性，例如：銘印效應。 3. 卡片製作，感謝家人的小卡。	依學生舊經驗分享相關知識 卡片製作	
11 0421-0427 12 0428-0504 13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525	安全帶卡住了?! （交通安全）	1. 全班共讀英語繪本:click-clack 2. 學習此繪本中的生難字詞 3. 分享生活中會看到的安全帶 4.思考各式安全帶設計的原因	進行故事發展脈絡的排序	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度、活動參與度) 作業評量 (學習單及補充教材)
16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630-暑假		1. 利用故事中的劇情作為範本和同學用英語演練 2. 理解交通規則罰則 3.以小組方式完成交通安全海報(英文版)並張貼在校園中	小組完成交通安全海報	

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【創資】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	黎恩彰

核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 安全教育 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 原住民族教育 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 美學教育 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 自然 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內	資訊 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。

	容	科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 自然 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		一、能配合全球化，發展國際觀。 二、能配合學校行事教學，推動學校本位精神發展。 三、能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。 四、增進學校教師了解十二年國教理念，運用分享提升全體教師有效教學之專業能力。 五、落實十二年國教課綱實質內涵，轉化核心素養至課程中。
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915	SCRATCH 程式設計- 阿美族豐年祭舞力全開	1.選取舞台、角色、音樂 2.讓舞臺呈現效果 3.讓舞者跳舞 4.讓舞者移動 5.加入音效	1.會設定舞台 2.會設定舞者跳舞、移動方式 3.會加入音效 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
4 0916-0922	網路安全	網路安全的重要性	認識網路安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013	貓咪與狐狸對話與表演	1.選取背景與角色 2.編寫程式 3.顯示對話播放影片	1.會選取背景與角色 2.會編寫對話程式 3.會播放影片	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103	動物賽跑	1.繪製背景 2.選取角色 3.繪製第二個造型 4.編寫動物賽跑程式	1.會繪製背景 2.會正確編寫動物賽跑程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124	海底世界	1.選取背景並製作水中泡泡移動 2.新增角色-魚編寫背景程式 3.編寫魚游動程式	1.會編寫水中泡泡移動程式 2.會編寫魚游動程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	大魚吃小魚	1.選取背景 2.新增角色-編寫大魚跟隨鼠標移動程式 3.編寫小魚游動程式 4.編寫大魚吃小魚程式	1.會選取背景與角色 2.會編寫小魚游動程式 3.會編寫大魚吃小魚程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
17 1216-1222 18 1223-1229	猴子接蘋果	1.新增猴子、舞台背景、蘋果 2.新增變數 3.撰寫背景、猴子程式 4.複製蘋果落下程式 5.撰寫猴子接蘋果程式	1.會選取背景與角色 2.會編寫蘋果落下程式 3.會編寫猴子接蘋果程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120-寒假	打地鼠	1.繪製背景、地鼠、槌子 2.撰寫槌子程式 3.撰寫地鼠程式 4.撰寫地鼠被打到的程式 5.複製地鼠	1.會選取背景與角色 2.會編寫槌子與地鼠動作程式 3.會編寫打地鼠程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創資】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	⊗B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美		
	C 社會參與	⊗C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 安全教育			

		資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 戶外教育 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 原住民族教育 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 美學教育 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 自然 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	資訊 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。

		表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 自然 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
學習目標		一、能配合全球化，發展國際觀。 二、能配合學校行事教學，推動學校本位精神發展。 三、能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。 四、增進學校教師了解十二年國教理念，運用分享提升全體教師有效教學之專業能力。 五、落實十二年國教課綱實質內涵，轉化核心素養至課程中。		
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302	SCRATCH 程式設計 – 阿美族服飾	1.背景佈置 2.主角選置設定 3.服飾選置 4.人物定位、換型設定 5.服飾定位、換型設定 6.撰寫換服飾程式	1.會設定背景、主角， 2.會選擇合適的服飾 3.會撰寫定位、換造型程式 4.會完成換服飾程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323	彩線繪圖	1.背景佈置 2.撰寫變色程式 3.撰寫形狀畫圖程式 4.撰寫形狀轉動角度程式 5.撰寫幾何圖形創意畫圖程式	1.會設定背景 2.會繪製特定幾何形狀 3.會撰寫變色和形狀轉動程式 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作 5.會撰寫創意畫圖程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413	射擊比賽	1.背景佈置 2.產生變數 3.撰寫噴火龍程式 4.撰寫鸚鵡程式 5.撰寫準心程式 6.撰寫射擊動作程式 7.撰寫計分程式	1. 會設定背景 2.會撰寫噴火龍移動程式 3.會撰寫鸚鵡移動程式 4.會撰寫準心程式 5.會撰寫射擊動作程式 7.會撰寫計分程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
10 0414-0420	雪怪跳躍	1.背景佈置	1. 會設定背景	口頭問答15% 操作評量35%

11 0421-0427 12 0428-0504		2.撰寫怪物滾動出現程式 3.撰寫雪怪跳躍閃躲程式 4.撰寫閃躲成功得分程式 5.撰寫閃躲不成功扣分程式 6.撰寫計分程式	2.會撰寫怪物滾動出現程式 3.會撰寫雪怪跳躍閃躲移動程式 4.會撰寫雪怪閃躲程式 5.會撰寫計分程式	作品評量50%
13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525	敲擊青蛙比賽	1.場景佈置 2.繪製棒子、青蛙 3.撰寫棒子程式 4.撰寫青蛙隨機出現 5.撰寫青蛙被棒子打到變換樣式的程式	1. 會設定背景 2.會撰寫棒子動作程式 3.會撰寫青蛙出現程式 4.會撰寫敲擊青蛙	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
16 0526-0601 17 0602-0608	網路安全	網路安全的重要性 學習網路倫理 網路資訊安全的保護	1.認識網路安全的重要性 2.能注意網路禮節與網路倫理 3.能認知網路資訊安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
18 0609-0615 19 0616-0622	環保遊戲	1.背景佈置 2.安排回收桶角色 3.安排回收物品與不回收物品角色 4.撰寫物品隨機位置落下程式 5.撰寫接回物品加減分程式 6.撰寫計分程式	1. 會設定背景 2.會安排回收桶角色 3.能學習設計思考，進行創意發想和實作 4.會撰寫物品落下程式 4.會撰寫接回物品加減分程式 5.會撰寫計分程式	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
20 0623-0629 21 0630-暑假	積木程式在校園農場的應用程式應用	介紹積木程式在校園農場的應用	能了解積木程式在校園農場的應用	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【創數課程】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級學群

核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解
融入議題	●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ●【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 ●【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
學習重點 學習表現	數n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	
學習重點 學習內容	數N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 數R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	
學習目標	【認知】 1.能認識數學自學平台，增進數學能力。 2.能提供學生在面對數學時能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.建構學生基礎的數學能力。 【技能】 1.能善用數學自學平台，增進數學能力。 2.面對生活的問題時，能懂得運用數學的概念來解決。 【態度】 1.能欣賞、善用、喜愛數學的生活素養之態度及能力。 2.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 3.覺察小組合作的重要性，並能學會同儕分享、學習。 4.提供完善的數學知識脈絡，學生能依循自己的需求循序漸進，達到自主學習之效。	
評量方式	口頭問答、操作評量、作品評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	生活數學- 算算路上的 交通號誌數	熟悉九九乘法及因倍數概念	1.能分辨因倍數關係。 2.能說出	口頭問答 40% 操作評量

	量【交通安全教育】		某數的因數及倍數	60%
2 0902-0908	生活數學-九九乘法棋盤	熟悉九九乘法及因倍數概念		口頭問答 40% 操作評量 60%
3 0909-0915	生活數學-數戰棋(1)	熟悉因倍數概念。 運用黑、白子 1~11 及 1~100 棋盤，以黑子倒數，白子正數的方式找出因、倍數。	1.能運用數戰棋桌遊熟練因倍數概念。 2.能與同儕和諧進行遊戲。	口頭問答 40% 操作評量 60%
4 0916-0922	生活數學-數戰棋(2)	熟悉因倍數概念。 運用黑、白子 1~11 及 1~100 棋盤，以黑子正數，白子倒數的方式找出因、		口頭問答 40% 操作評量 60%
5 0923-0929	生活數學-數戰棋(3)	熟悉因倍數概念。 討論因、倍數、質數概念，運用百數表統整。		口頭問答 40% 操作評量 60%
6 0930-1006	均一數學-乘法與除法	加強三位數乘法與除法之概念	能運用均一數學平台完成「乘法與除法」之任務	口頭問答 40% 操作評量 60%
7 1007-1013	均一數學-因數和倍數	加強因數和倍數之概念	能運用均一數學平台完成「因數與倍數」之任務	口頭問答 40% 操作評量 60%
8 1014-1020	均一數學-多邊形	加強多邊形之概念	能運用均一數學平台完成「多邊形」之任務	口頭問答 40% 操作評量 60%
9 1021-1027	均一數學-擴分、約分和通分	加強擴分、約分和通分之概念	能運用均一數學平台完成「擴分、約分和通分」之任務	口頭問答 40% 操作評量 60%
10 1028-1103	均一數學-線對稱圖形	加強三位數因數和倍數之概念	能運用均一數學平台完成「線對稱圖形」之任務	口頭問答 40% 操作評量 60%
11 1104-1110	生活數學-分數心臟病(1)	熟悉分數概念之運用。 撕排色紙奠基單位量、分數概念。	1.能運用分數心臟病桌	口頭問答 40% 操作評量

			遊熟練分數概念。 2.透過遊戲能和小組成員合作，和諧完成任務。	60%
12 1111-1117	生活數學-分數心臟病(2)	熟悉分數概念之運用。 說明遊戲規則，累加真分數及遞減真分數。		口頭問答 40% 操作評量 60%
13 1118-1124	生活數學-分數心臟病(3)	熟悉分數概念之運用。 累加假分數及遞減假分數。 累加帶分數及遞減帶分數。		口頭問答 40% 操作評量 60%
14 1125-1201	生活數學-扣條變變變(1)	熟悉多邊形概念。 用多邊形撲克牌抽排組後，利用扣條拼成指定多邊形。	1.能運用扣條和多邊形撲克牌熟練多邊形概念。 2.透過遊戲能和小組成員合作，和諧完成任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
15 1202-1208	生活數學-扣條變變變(2)	熟悉多邊形概念。 用多邊形撲克牌抽排組後，利用扣條拼成指定多邊形。		口頭問答 40% 操作評量 60%
16 1209-1215	均一數學-異分母分數的加減	提升異分母分數的加減概念之了解	1.能運用均一數學平台完成「異分母分數的加減」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「整數四則計算」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「平行四邊形、三角和梯形的面積」之任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
17 1216-1222	均一數學-整數四則計算	提升整數四則計算概念之了解		口頭問答 40% 操作評量 60%
18 1223-1229	均一數學-平行四邊形、三角和梯形的面積	提升平行四邊形、三角和梯形的面積概念之了解		口頭問答 40% 操作評量 60%
19 1230-0105	均一數學-時間乘除(1)	提升時間乘除概念之了解		口頭問答 40% 操作評量 60%
20 0106-0112	均一數學-時間乘除(2)	提升時間乘除概念之了解		口頭問答 40% 操作評量 60%
21 0113-0119	均一數學-小數的加減(1)	提升小數的加減概念之了解		口頭問答 40% 操作評量 60%
22 0120-寒假	均一數學-小數的加減(2)	提升小數的加減概念之了解		口頭問答 40% 操作評量

				60%

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創數課程】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ●【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 ●【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點 學習表現	數n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			
學習重點 學習內容	數S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 數R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。			
學習目標	【認知】 1.能認識數學自學平台，增進數學能力。 2.能提供學生在面對數學時能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.建構學生基礎的數學能力。 【技能】 1.能善用數學自學平台，增進數學能力。 2.面對生活的問題時，能懂得運用數學的概念來解決。 【態度】 1.能欣賞、善用、喜愛數學的生活素養之態度及能力。 2.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 3.覺察小組合作的重要性，並能學會同儕分享、學習。 4.提供完善的數學知識脈絡，學生能依循自己的需求循序漸進，達到自主學習之效。			
評量方式	口頭問答、操作評量、作品評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0211-0216	生活數學-整數四則計算(生活情境佈題)	以生活情境佈題，如買房子、購物DM、收集發票算開支	1.能運用收集到的資料，進行生活情境佈題，以熟練整數四則運算。 2.能與小組成員共同佈題，並完成任務。	口頭問答30% 操作評量 50% 作品評量 20%
2 0217-0223				
3 0224-0302	生活數學-平行四邊形、三角和梯形的面積(剪紙)	以剪紙方式來理解長方形、平行四邊形、三角和梯形面積之關係	能透過剪紙、拼湊的過程理解面積公式。	口頭問答 40% 操作評量 60%
4 0303-0309				
5 0310-0316	生活數學-小數的加減	以生活情境佈題，如營養素計算等	1.能運用收集到的資料，進行生活情境佈題，以熟練小數的加減。 2.能與小組成員共同佈題，並完成任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
6 0317-0323	均一數學-分數的乘法	加強分數的乘法之概念	1.能運用均一數學平台完成「分數的乘法」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「小數的乘法」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「扇	口頭問答 40% 操作評量 60%
7 0324-0330	均一數學-小數的乘法	加強小數的乘法之概念		口頭問答 40% 操作評量 60%
8 0331-0406	均一數學-扇形	加強扇形之概念		口頭問答 40% 操作評量 60%
9 0407-0413	均一數學-正方體和長方	加強正方體和長方體之概念		口頭問答 40%

	體		形」之任務。	操作評量 60%
10 0414-0420	均一數學-整數、小數除以整數	加強整數、小數除以整數之概念	4. 能運用均一數學平台完成「正方體和長方體」之任務。 5.能運用均一數學平台完成「整數、小數除以整數」之任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
11 0421-0427	生活數學-比率和百分率	以生活情境佈題，如計算得票率、命中率、打擊率等	1.能運用收集到的資料，進行生活情境佈題，以熟練比率和百分率。 2.能與小組成員共同佈題，並完成任務。	口頭問答30% 操作評量 50% 作品評量 20%
12 0428-0504				
13 0505-0511	生活數學-時間乘除	以生活情境佈題，規劃旅遊行程表(寒假生活小書)	1.能與小組討論規劃旅遊行程表，以熟練時間乘除的概念。 2.能與小組成員共同佈題，並完成任務。	口頭問答30% 操作評量 50% 作品評量 20%
14 0512-0518				
15 0519-0525	生活數學-湊圓任務	熟悉扇形與圓心角概念。 用扇形教具拼圓，再與圓形透明片媒合，並討論如何組成一個圓。	1.能用扇形教具拼圓，再與圓形透明片媒合，並討論如何組成一個圓。 2.能與小組成員合作完	口頭問答 40% 操作評量 60%
16 0526-0601				

			成任務。	
17 0602-0608	均一數學-生活中的大單位	提升生活中的大單位之概念	1.能運用均一數學平台完成「生活中的大單位」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「柱體、錐體和球體」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「比率和百分率」之任務。 4. 能運用均一數學平台完成「容積和容量」之任務。 5.能運用均一數學平台完成「怎樣列式」之任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
18 0609-0615	均一數學-柱體、錐體和球體	提升柱體、錐體和球體之概念		口頭問答 40% 操作評量 60%
19 0616-0622	均一數學-比率和百分率	提升比率和百分率之概念		口頭問答 40% 操作評量 60%
20 0623-0629	均一數學-容積和容量	提升容積和容量之概念		口頭問答 40% 操作評量 60%
21 0630-暑假	均一數學-怎樣列式	提升怎樣列式之概念		口頭問答 40% 操作評量 60%

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【創作之美】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨			

		事實和價值的不同。 ●【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
	學習內容	藝E-Ⅲ-1 視覺元素色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作 。 國 Ab --Ⅲ-9楷書形體結構要領。 國 Cc--Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵
學習目標		【認知】 1.學會楷書及行書的基本筆畫與結構，進行各項書法藝術創作活動。 2.運用自己學會的楷書及行書字體知識、技法及心中感受，進行春聯或書籤創作活動。 【技能】 1.能設計書法藝術創作的主題與內容，並挑選適當的媒材、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2.能藉由討論、分析、判斷等方式，說出自己對書法創作的審美經驗與見解。 3.透過集體創作的方式，完成書法作品。 【態度】 1.體悟能與他人溝通合作的重要性。 2.透過觀賞與討論，認識書法藝術，尊重先人所締造的書法成果。 3.觀賞書法展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
評量方式		口頭評量、作品呈現、合作溝通

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	一、生活中的書法美學	從生活中的事物發現書法之美	能說出生活中所發現的書法之美。	口頭問答 40% 操作評量 60%
2 0902-0908		少字書楷書的作品欣賞	能說出並指出少字書中作品的優缺點	口頭問答 40% 操作評量 60%
3 0909-0915		少字書作品呈現方式	1.能說出少字書作品的呈現方式 2.能與同學	口頭問答 20% 操作評量 30%

			實際規劃少字書的呈現方式	作品評量 50%
4 0916-0922		如何呈現少字書的完整作品	能運用所學，完成簡單的少字書作品。	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
5 0923-0929		楷書書家的故事介紹	能從書法家的故事中，辨識書法作品所用字體。	口頭問答 40% 操作評量 60%
6 0930-1006	二、楷書之美	歷代書法家楷書作品欣賞	能說出歷代書法家作品的特色及感受	口頭問答 40% 操作評量 60%
7 1007-1013		楷書對開、全開書法合作呈現	能小組完成楷書對開書法設計草稿	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
8 1014-1020			能小組完成楷書全開書法設計草稿	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
9 1021-1027			能運用所學，合作完成楷書對開及全開作品。	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
10 1028-1103		楷書書家故事介紹	能簡要說出楷書書家的故事。	口頭問答 60% 合作溝通 40%
11 1104-1110	三、行書之美	認識書聖王羲之的蘭亭序與其他書家	1.能說出王羲之蘭亭序的故事 2.	口頭問答 40% 操作評量 60%
12 1111-1117		行書基本筆畫練習	1.能說出行	口頭問答

			書基本筆畫規則 2.能寫出正確的行書基本筆法	40% 操作評量 60%
13 1118-1124		行書字帖臨摹實作練習	能臨帖行書字帖，寫出結構完整的字體	操作評量 50% 作品評量 50%
14 1125-1201		行書筆法書寫名字練習	能用行書寫出自己的名字	操作評量 50% 作品評量 50%
15 1202-1208		創作姓名行書書籤	能用行書筆法寫出自己的名字並設計成書籤	操作評量 50% 作品評量 50%
16 1209-1215	四、行雲流水	行書少字書作品呈現	能完成行書少字書作品	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
17 1216-1222		行書簽名大會	1.能用行書寫出自己的姓名 2.能說出同學行書的優缺點及感受	口頭問答 40% 操作評量 60%
18 1223-1229		行書作品觀摩與賞析	能比較分析出歷代書法家行書的特色及感受	口頭問答 40% 操作評量 60%
19 1230-0105		行書書法家故事分享大會	能小組演出書法家的故事	口頭問答 40% 操作評量 60%
20 0106-0112		春聯單幅與春條練習	能用楷書或行書寫出春聯	口頭問答 40% 操作評量 60%
21 0113-0119		財神春聯創作	能用楷書或行書創作財神春聯	口頭問答 40% 操作評量 60%
22 0120-寒假		春聯賞析大會	能欣賞說出同學春聯的	口頭問答 40%

			優缺點	操作評量 60%

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創作之美】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ●【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。		
	學習內容	藝E-Ⅲ-1 視覺元素色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作 。 國Ab --Ⅲ-9楷書形體結構要領。 國 Cc--Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵		
學習目標	【認知】 1.學會篆書及隸書的基本筆畫與結構，進行各項書法藝術創作活動。 2.運用自己學會的篆書及篆書字體知識、技法及心中感受，進行春聯或書籤創作活動。 【技能】 1.能設計書法藝術創作的主題與內容，並挑選適當的媒材、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2.能藉由討論、分析、判斷等方式，說出自己對書法創作的審美經驗與見解。 3.透過集體創作的方式，完成書法作品。 【態度】 1.體悟能與他人溝通合作的重要性。 2.透過觀賞與討論，認識書法藝術，尊重先人所締造的書法成果。 3.觀賞書法展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。			
評量方式	口頭問答、操作評量、作品評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0211-0216	一.行行復行行	行書對開書法合作	1.能與小組成共同規劃作品並完成作品 2.能上台發表並分享作品	口頭問答30% 操作評量 50% 作品評量 20%
2 0217-0223				
3 0224-0302		行書全開書法合作	1.能與小組成共同規劃作品並完成作品 2.能上台發表並分享作品	口頭問答30% 操作評量 50% 作品評量 20%
4 0303-0309				
5 0310-0316	二.文字的起源	認識文字的演變	能說出文字演變的過程	口頭問答 40% 操作評量 60%
6 0317-0323		文字的起源	能說出文字的起源	口頭問答 40% 操作評量 60%
7 0324-0330		篆書基本筆畫練習	能寫出筆法結構正確的篆書	口頭問答 40% 操作評量 60%
8 0331-0406				
9 0407-0413		篆書書家的故事	能上台簡單說出篆書書法家的故事	口頭問答 40% 操作評量 60%
10 0414-0420	三.篆書之美	歷代篆書書家的作品欣賞	能指出篆書書家的作品特色	口頭問答 40% 操作評量 60%
11 0421-0427		篆書少字書練習	能製作出篆書少字書	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
12 0428-0504		篆書簽名大會	能用篆書寫出自己的名字	口頭問答 30% 操作評量 50%

				作品評量 20%
13 0505-0511		篆書雕刻大會	能用橡皮猜雕刻出自己的名字	操作評量 40% 作品評量 60%
14 0512-0518		篆書作品觀摩與賞析	能說出點評同學作品的優缺點	操作評量 40% 作品評量 60%
15 0519-0525	四.隸變	歷代隸書書家的作品欣賞	能指出篆書書家的作品特色	口頭問答 40% 操作評量
16 0526-0601		隸書基本筆畫練習	能運用所學熟練寫出隸書的基本筆畫	60% 口頭問答 40%
17 0602-0608				操作評量 60%
18 0609-0615		隸書少字書練習	能運用所學，完成隸書少字書作品。	口頭問答 40% 操作評量 60%
19 0616-0622		隸書簽名大會	能運用隸書寫出自己的名字	口頭問答 40% 操作評量 60%
20 0623-0629		隸書書家的故事	能說出隸書書家的故事。	口頭問答 40% 操作評量 60%
21 0630-暑假		隸書作品觀摩與賞析	交互評選作品，學生能說出好作品的元素	口頭問答 40% 操作評量 60%

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期五年級 彈性學習課程 【樂活八德】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安 E1 了解安全教育。			

	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育** 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育**

		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 法 E3 利用規則來避免衝突。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ 能聆聽他人發言，並簡要紀錄。 1-Ⅲ-2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3c-Ⅲ聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會: 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他人討論。 自然: trⅢ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1a-Ⅲ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅲ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-Ⅲ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 藝術: 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 綜合: 1c-Ⅲ-1 覺察工作的意義與重要性。 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-ⅢI-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-ⅢI-3 化解危機的資源或策略

		Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	學習內容	國語: 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-6 熟習適合階段的摘要策略。 社會: Bc-Ⅲ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體: Cb-Ⅲ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅲ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅲ-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Da-Ⅲ-1 青少年常見身體健康問題及其保健。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自然: ai-Ⅲ-1 透過科學探索 了解現象發生 的原因或機 制，滿足好奇 心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經 驗，享受學習科學的樂趣。 藝術: 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 綜合: Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ3 未來職業想像。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。
學習目標		學年課程：學年自編課程，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。。 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	性別與職業【性別平等教育】【生	【活動一】職業大探索 一、準備活動	1.能說出自己最希望與最想從事的	口語表達35% 互動討論30% 聆聽態度 20%

2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922	涯規劃教育】【人權教育】【生命教育】	學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1.列出大約20種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇4～5種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 1.根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2.是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3.請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1.說一說對以下人物的認識：居禮夫人、南丁格爾。 2.這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3.各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1.一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？	職業 2.能經由分組討論出不同職業的人物。 3.能經由分組討論說出這些職業代表人物成功的原因。	分享15%
5 0923-0929	謝師恩【品德教育】【多元文化教育】	教師節慶祝活動	完成任務	實體操作
6 0930-1006	賀校慶	一、運動會進場練習	1.能於繞場	口語評量：能

7 1007-1013

		(六)你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？	如何促進家庭關係。	
13 1118-1124	金融教育知多少【法治教育】	金管會宣導	完成任務	小組合作
14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	抵制家暴 GO GO GO 【家庭教育】【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。 (二)情境探討： 1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。	1.能了解何謂家庭暴力。 2.能說出面對壓力時，如何解決與釋放。 3.能說出面臨家庭暴力，如何保護自己。	口頭發表 50% 參與討論 50%
17 1216-1222 18 1223-1229	當耶誕鈴聲響起 【多元文化教育】【人權教育】	一、說明「耶誕鈴聲」活動 1.說明「耶誕鈴聲」代表的意義。 2.教唱耶誕節相關的英文歌曲，引起學生學習動機。 3.說明基督教的博愛精神及信仰態度。 二、進行「耶誕鈴聲」活動 1.指導耶誕節的英文相關用語和禮儀問候語。	1.能說明「耶誕鈴聲」代表的意義。 2.能了解基督教的博愛精神及信仰態度。	口頭發表 35% 參與討論 35% 分享 30%

		2.簡單英文的祝福語。 3.英語帶動唱。 三、完成「耶誕鈴聲」學習單 1.耶誕節歌曲輪唱。 2.說明歌詞中的含義。 3.練寫已學過的字詞。 三、「真愛大放送」活動 1.說明「真愛大放送」活動的內容和活動程序。 2.進行甜言蜜語活動： (1)找一位同學或家人為對象，寫出優點和讚美的話。 (2)將寫下的話交給當事人。 (3)接受「甜言蜜語」的人要念出內容。	3.能說出簡單英文的祝福語。	
19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120-寒假	環保小尖兵【環境教育】【生命教育】【海洋教育】	一.教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。 二.分類大作戰 (一)教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。（以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。） (二)將學生分為四組，上臺翻牌。 (三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。 (四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。 結論:引導思考回收的重要，說明永續的概念，愛護地球，避免生態及海洋生態被破壞。	1.能了解如何將垃圾分類。 2.能正確分辨一般垃圾與資源垃圾。 3.能將資源回收物正確清洗與分類。	參與討論 20% 小組互動 30% 實際操作 30% 分享 20%

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【樂活八德】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教師
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育** 海E11 認識海洋生物與生態。			

		海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 法 E3 利用規則來避免衝突。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ 能聆聽他人發言，並簡要紀錄。 1-Ⅲ-2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3c-Ⅲ聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會: 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他人討論。 自然: trⅢ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1a-ⅢI-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅲ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

		2d-Ⅲ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 藝術: 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 綜合: 1c-Ⅲ-1 覺察工作的意義與重要性。 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-ⅢI-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-ⅢI-3 化解危機的資源或策略 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	學習內容	國語: 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-6 熟習適合階段的摘要策略。 社會: Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體: Cb-Ⅲ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅲ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅲ-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Da-Ⅲ-1 青少年常見身體健康問題及其保健。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自然: ai-Ⅲ-1 透過科學探索 了解現象發生 的原因或機 制，滿足好奇 心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經 驗，享受學習科學的樂趣。 藝術: 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 綜合: Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
學習目標		學年課程：學年自編課程，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。。

	學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	你農我農-種植蔬菜(葉菜) 【環境教育】 【生命教育】	一.認識農事體驗基礎知識 :包括「農事常用工具」、「基本技巧」、「栽種流程」及「環境維護」。 二、分組練習農事技巧: 1. 鬆土、和肥料。 2. 認識菜苗（ 黑葉白菜、青江菜、萵苣、珠蔥)。 3. 瞭解栽種步驟與照顧觀察事項。 4. 確認班級栽種區域。	1.能了解基礎農事知識。 2.能完成栽種、澆水。 3.撰寫「小農夫觀察紀錄表」。	參與討論 20% 小組互動 30% 實際操作 30% 分享20%
2 0217-0223	男女大不同 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等教育】【法治教育】	性別平等教育宣導	學習單	口語表達
3 0224-0302 4 0303-0309	你農我農-種植蔬菜(葉菜) 【環境教育】 【生命教育】	一.認識農事體驗基礎知識 :包括「農事常用工具」、「基本技巧」、「栽種流程」及「環境維護」。 二、分組練習農事技巧: 1. 鬆土、和肥料。 2. 認識菜苗（ 黑葉白菜、青江菜、萵苣、珠蔥)。 3. 瞭解栽種步驟與照顧觀察事項。 4. 確認班級栽種區域。	1.能了解基礎農事知識。 2.能完成栽種、澆水。 3.撰寫「小農夫觀察紀錄表」。	參與討論 20% 小組互動 30% 實際操作 30% 分享 20%
5 0310-0316	防災演練大作戰 【防災教育】 【安全教育】	1.配合學校防震防災演練進行實地演練 2.於學校防震防災演練之前，再次提醒叮嚀學生地震預警系統警鈴與「蹲下、掩護、穩住」的預演。 3.進行實地防震防災演練。	1.配合學校防震防災演練進行實地演練。 2. 能說出「蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項 3.完成「蹲	實作評量65% 口語表達20% 聆聽態度 15%

			下、掩護、穩住」動作	
6 0317-0323 7 0324-0330	讓愛看得見-我是孝順小天使 【性別平等教育】【人權教育】【家庭教育】	一、準備活動 (一)教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐。 (二)討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋： a.父慈：父母關愛子女 b.子孝：子女孝順父母 c.兄友：兄姐友愛弟妹 d.弟恭：弟妹尊敬兄姐 全班分為8組，每組5～7人，教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。	1.能明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。	口頭發表35% 參與討論35% 角色扮演30%
8 0331-0406	兒童節我最大 【國際教育】【戶外教育】【多元文化教育】	兒童節慶祝活動	完成任務	小組合作
9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427 12 0428-0504	**性侵害 Say NO！**【性別平等教育】【性侵害犯罪防治教育】【人權教育】【法治教育】	(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 (四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？	1.能了解發生性侵害事件時的應變方法及求助的管道。 2.能知道如何避免性侵害發生的機會。 3.能有正確的交友觀念及面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。	參與討論35% 資料蒐集25% 口語表達20% 聆聽態度20%

		1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 (五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。		
13 0505-0511	自治市長政見發表會【法治教育】【戶外教育】	自治市長政見發表	完成任務	團隊合作
14 0512-0518	參觀六福村 【戶外教育】 【環境教育】	一、參觀六福村： 六福村位於臺灣新竹縣關西鎮。前身為1979年成立的六福村野生動物園，在1989年時開始規劃擴建成為主題樂園，遊樂園內共分為六大主題區域，分別是「中央魔術噴泉」、「美國大西部」、「南太平洋」、「阿拉伯皇宮」、「非洲部落」（野生動物園）、「六福水樂園」	能認真參觀園內的野生動物與景觀。 能懂得保護動植物並且珍愛環境。	認真觀賞園內野生動物與景觀50% 懂得保護動植物並且珍愛環境50%
15 0519-0525	英語讀者劇場開口說 【國際教育】 【多元文化教育】	五年級RT比賽	完成任務	小組合作
16 0526-0601	不再忍氣吞聲		1.欣賞完影	參與討論20%

17 0602-0608

0630-暑假	【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】	3.能使用回收寶特瓶製作魚菜共生系統中的虹吸排水機關。 4.能夠合作組裝魚菜共生系統。	魚菜共生系統的工作分配表。 2.能和小組成員合作組成魚菜共生系統。	分享 20%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）六年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【閱讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 謝祥煒</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">○A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">人權教育
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
生涯規畫教育
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
品德教育
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E6 同理分享。
生命教育
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
環境教育
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語領域
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

社會領域
1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">國語領域

Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
社會領域
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不</td></tr>
</table>

	應侵害他人福祉或正當權益。			
學習目標	1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。 2.學生能運用小說的故事情境進行反思，並覺察自我感受。 3.學生能提出不同層次之問題，並自我檢視是否理解文本意涵。 4.學生能藉由多元議題的融入，豐富生活並擴大其視野。			
評量方式	歷程性評量:老舊空間對比的定義、多元表徵空間布置的提案 總結性評量:公共藝術創作 學習態度:上課參與態度			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921	談記憶 -記憶時光機	1. 設計理念 透過發現校園老舊不同角度的空間之美,並轉化為詩文、故事並藉由多元表徵形式,進行對校園植栽空間與文化交流，並進行公共藝術的創作,使能體會空間文化之美。 2. 閱讀文本<馬諦斯剪刀> (1)這些剪下來的形狀變成了什麼樣? (2)如果有一把剪刀，你會想怎麼裁剪深刻的記憶? (3)這些記憶跟馬諦斯形容得很類似嗎?(歡喜的 / 憂傷的) 2. 引發問題意識: 閱讀與欣賞校園的大樹空間 / 學校老照片 關鍵提問與任務: 1.校園農場的哪個部分是你想推薦的? 用故事記錄下來。 1. 我想推薦的一部份是... 2. 最賣力照顧的人是... 3. 我想把一部分的農場用圖畫表現...	運用故事摹寫闡述想法	圖文統整
5 6 7 8	談記憶- 記憶流傳者	1.給予學習任務: (1) 寫下畫下校園農場利用遠近景 / 摹寫 來記錄。 (3)利用速寫來記錄圖片與景色。 2.分享與發表: 結合圖文,我想表達的是 (1)文字構築地方的描寫。 (2)圖畫最想表達的地方是。	利用語文摹寫與遠近手法表述	語文的表述
9 10	談記憶- 故事說書人	1. 閱讀校園空間故事: (1)利用便條貼寫下，校園的大樹與植栽的經驗。	利用截短文的方式或新詩闡遞詩意	語文的表述

11 12		(2)我寫這個地方的故事，我還會想說… 2. 故事換我寫: (1)將故事短文改寫為新詩 (2)用縮寫與擴寫讓新詩引發共鳴?		
13 14 15 16 17 18	談記憶- 記憶編織師	1.閱讀文本《馬諦斯剪刀》後半段 (1)主角是如何創作的他自己的記憶? 2.將記憶編織 (1)什麼樣的符號跟材料能代表我的故事? (2)我要選擇什麼類型的表達方式呢? -多色色紙，磁鐵片，透明套…… 3.選擇場地 (1)那些有大樹的地方適合擺我的記憶? (2)便條貼記錄我的記憶小筆記。	多元媒材的選擇製作記憶	表徵轉化
19 20 21 22	談記憶- 回憶說書家	1. 聊書會 (1)說一說自己的記憶小筆記。 (2)利用第二張便條貼，寫下跟別人類似的共感經驗。	對應共感經驗，並運用書寫記錄方式呈現	作品的表達與可能性

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【閱讀八德】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	謝祥煒
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 生命教育			

		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習重點	學習表現	國語領域 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
	學習內容	國語領域 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
學習目標		1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。 2.學生能運用小說的故事情境進行反思，並覺察自我感受。 3.學生能提出不同層次之問題，並自我檢視是否理解文本意涵。 4.學生能藉由多元議題的融入，豐富生活並擴大其視野。
評量方式		歷程性評量:空中農場的定義、禮物幻化的提案 總結性評量:禮物聯展 學習態度:上課參與態度

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	談禮物 -播種	1. 設計理念 以在地空中農場與文本型塑，創造能說故事的農養空間,將個人的成長經驗與回憶作為共創元件,並透過傳媒等活動,將成品作為可互動式的方式,與夥伴交流與分享。 2. 閱讀文本-<沒有禮物送給你> 3. 說到昂貴的禮物，你會想到什麼?利用串聯圖畫出來。 4. 說一說你的聯想。 5. 沒有禮物跟昂貴有沒有矛盾呢?利	1.串聯圖 2.二分紀錄法	闡釋昂貴的意義

4		用二分法紀錄想法。 6. 你所認為的<沒有>，是什麼樣的價值?		
5 6 7 8	談禮物 -發芽	1.拍一張有大樹的照片 (1)這張照片適合送給誰? (2)收到照片的人會想說什麼? (3)如果送照片的人想提供這張照片的價值，會怎麼描述這張照片? A.用三明治法寫照片: a.我想拍這張照片，是因為… b.我想大部分的人沒有注意到，而我觀察到的是… c.最後，我想把這張照片送給(　)的人，他適合的原因是… 2.蒐集一張剛剛種下種子的蔬菜照片，將發芽的過程用圖畫記錄下來	1.三明治法紀錄 2.圖畫表現法	發芽的過程記錄
9 10 11 12	談禮物 -成長	1.閱讀-<懷胎十月> (1)將發芽的圖畫紀錄拿出來。 順序圖比擬與發芽計畫比較。 (2)發芽與懷胎的關係，利用文氏圖整理相同與相異關係。 7. 閱讀<爺爺奶奶的彩色記憶> (1)聚焦屬於變化的元素。 (2)利用記憶轉化成蛻變，成長。 3.從無到有的蛻變 (1)蒐集無的特徵-播種，灌溉 (2)蒐集有的特徵-發芽，成長	1.文氏圖整理 2.聚焦屬於變化的元素	由關係比擬整理異同
13 14 15 16 17	談記憶- 記憶編織師	1. 閱讀-<公園裡的詩> (1)公園裡面對變化，所造成的過程。 (2)談留住與消逝。 (3)將留住具象:用記憶編織的禮物。什麼媒材?如何製作? 2. 提禮物的想法: (1)需要包裝嗎? (2)嫩葉還是老葉? (3)送氣味?送過程?還是送一株完整美好的成品? 3. 摘採的季節 (1)到空中農場摘採 (2)將準備好的布置，利用方法	1.自製禮物編織圖 2.實作包裝	自主運用包裝方法實作於真實場景中
18				
19 20	談記憶- 回憶說書家	1. 談禮物的表現 (1)分享自己利用各種媒材製作的成品。	藉由展演方式表述成品	如何透過傳多元方式呈現

21		(2)組別籌辦空中禮物聯展,設計可參與式的活動,與夥伴交流分享。 2. 規劃與執行:承接給下一屆的禮物。 (1)錄影，錄音，將媒材變成成品，讓作品能傳遞。 (2)透過廣播劇 / 話劇等多元方式呈現。		
22				

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	六年級英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		● **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 ● **閱讀素養** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ● **國際教育** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ● **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ● **生涯規劃教育** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ● **能源教育** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。		

		◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3 -Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的 多樣性。 【健康與體育領域】 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。健康與體育領域 【綜合活動領域】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育領域】 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。
學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學

	習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	Countries 寰宇世界真奇妙	繪本：This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)交換學生新同學：兩人練習 (2)小組練習：排練角色扮演劇本 (3)認識不同國家與代表物 4. 節慶教學：Moon Festival 5. 複習繪本內容。 6. 閱讀素養教學：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 7. 學習每個國家習俗、文化不同，同學相處時要彼此尊重。 8.小組分工合作任務：完成自編劇本，完成角色扮演。 9.成果發表：上臺演出小組設計的劇本，全班共同票選最佳演出組。	能熟練認讀國家字彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2 0902-0908			能正確對應不同國家與代表物。	
3 0909-0915			能夠認識與介紹中秋節習俗。	
4 0916-0922			小組合作完成腳本編寫。	
5 0923-0929			上臺演出小組編寫的交換學生新同學劇場。	
6 0930-1006	Illness 健康守護隊	繪本：How Do Dinosaurs Get Well Soon? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)表達關懷 Get Well Card (2) Having a Cold：Do and Don’ts (3) Ways to Stay Healthy (4)認識偏方 (home remedy)、Taiwan vs Other Countries 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 成果發表：上臺報告促進健康生活的方式。	能用圖文資訊推理疾病的字彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7 1007-1013				
8 1014-1020				
9 1021-1027				
10 1028-1103			能表達自己對病患的關懷。正確分類感冒時應該／不該做的事情。 認識不同國家的感冒偏方。	

11 1104-1110			能介紹促進健康生活的方法。	
12 1111-1117	Food 美好食光	繪本：Eat Your Peas 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)小組討論：喜歡／不喜歡的蔬菜 (2)菜色改良：如何讓蔬菜變好吃 (3)健康飲食分類 (4)認識食物從哪裡來。 4. 分組活動：認識六大類食物，設計均衡飲食菜單。 5. 成果發表：上臺發表小組設計的菜單，全班投票選出最佳改良菜色。 6. 持續學習：運用數位工具學習食物來源、種植者，如何愛護地球與減少碳足跡。	能認識六大類食物的英文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
13 1118-1124			能表達自己對飲食的喜好。 能覺察自己飲食喜好裡不健康的項目。	
14 1125-1201			能夠持續維持或改善自己的健康飲食習慣。	
15 1202-1208			能認識六大類食物的英文。	
16 1209-1215			運用數位工具學習食物從哪裡來、和提供食物的人是誰。	
17 1216-1222	Daily Routine 作息瞭望台	繪本：What’s the Time, Grandma Wolf? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)能將故事順序故事排序	能認讀生活作息的字彙。 能用圓餅圖視覺化與說出自己的生活作息。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
18 1223-1229				
19 1230-0105				
20 0106-0112				

		(2)繪本生活作息 vs 自己的生活作息比對：What’s the Time, Grandma Wolf? 及 My Day - Daily Routine。 (3)用圓餅圖視覺化自己的生活作息表 pie chart 4. 總結活動：教師鼓勵學生上臺分享自己的作息及調整方式。 5. 請學生回家執行理想作息，並記錄執行時所花時間。之後，依據實際情況修正計劃，再進行一次，以學習管理時間。 6. 成果發表：上臺發表自己執行計畫一個月之後的成果。	能發掘自己作息需要改善的地方。	
21 0113-0119				
22 0120-寒假			修正並定時執行自己的作息計畫。 向同學分享執行作息計畫的成果。	

（一）六年級

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	六年級英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題		● **生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ● **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 ● **閱讀素養** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。		

		◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能使用簡易的問答和描述。 2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 積極參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 【綜合活動領域】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的順序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。

		Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	Free Time Activities 健康休閒活動	繪本：The Couch Potato 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)分辨休閒活動：Indoors / Outdoors Activities (2)認識休閒活動對情緒的影響，完成學習單：Things That Make Me Feel Happy (3)Bingo：熟練休閒活動字彙。 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 請學生分成兩人一組，討論根據劇情發展，主角 Potato 的情緒轉變。 6. 成果發表：上臺分享兩人討論後的結果。	能統計與記錄全班最多人喜歡從事的休閒活動。 認識休閒活動對身心的益處。 分享小組討論如何維持身心健康均衡的方法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2 0217-0223				
3 0224-0302				
4 0303-0309				
5 0310-0316				
6 0317-0323	Occupations 職業面面觀	繪本：Willy the Dreamer 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)Jobs Matching Card Game (2)職業訪談：Job Interview (3)夢想職業：What’s Your Dream Job? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本	能夠認讀職業字彙 配對對應的工具與職業 完成職業訪談紀錄 能根據自己人格特質，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413				
10 0414-0420				

		細節。 5.學習單：思索自己的特質，規劃從事夢想該職業需要準備的東西或是特質 6.成果發表：上臺分享自己想要從事的夢想職業、以及自己要做的努力。	選擇自己的夢想職業。 能專注聆聽同學的報告。	
11 0421-0427	Giving and Taking 施與受	繪本：The Giving Tree 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 4.練習活動： (1) KWL Chart：About the Giving Tree (2) 樹木的組成：Parts of a Tree (3) 判斷何謂 Giver 和 Taker 4. 書寫活動：學習書寫 Thank You Card。 5. 成果發表：上臺分享完成的 Thank You Card。	能夠認讀職業字彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12 0428-0504			記錄對故事或樹木的基本認識。 能夠分辨 Giver and Taker。	
13 0505-0511			以正確格式書寫 Thank You Card。	
14 0512-0518			並能上臺報告介紹自己的 Thank You Card 與感謝的對象。	
15 0519-0525	Community 我們的社區	繪本：All Are Neighbors 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 辨別社區中的幫手 Community Helper (2) 社區幫手訪談：Community Helper Interview (3) 友好的社區行為：Make Our Community a Friendly Place 4. 小組活動：運用關鍵資訊幫忙找出遺失物品並物歸原主。 5. 成果發表：上臺分享完成的社區幫手訪談報告。	能夠認讀社區地點。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16 0526-0601			能夠說出對鄰居友善的行為。	
17 0602-0608			能夠參與小組討論並完成訪談分工任務。 上臺報告小組訪談結果	
18 0609-0615				
19 0616-0622			能夠認讀社區地點。	
20 0623-0629				
21 0630-暑假				

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創資課程】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與		

		創新應變
	B 溝通互動	✍B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美
	C 社會參與	✍C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
融入議題		資訊教育 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 安全教育 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 戶外教育 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 美學教育 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 自然 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	資訊 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。

		資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 自然 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		一、奠定學生使用資訊的知識與技能 二、導引學生了解資訊與日常生活的關係，運用運算思維解決問題 三、學習視覺化程式設計軟體，瞭解基本的程序執行、邏輯運算、變數、繪畫幾何圖等功能 四、培養學生善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	積木程式在校園農場的應用程式應用	介紹積木程式在校園農場的應用	能了解積木程式在校園農場的應用	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
2 0902-0908	PhotoCap 初體驗 創意相片輕鬆做-	1.認識PhotoCap 操作視窗 2.載入影像檔案 3.裁切影像 4.套用圖面外框	1.會載入影像並裁切影像 2.會使用照片濾鏡 3.會套用圖面外框並會儲存影像 4.會調整物件大小與角度	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
3 0909-0915	影像編輯快手	(一)：影像旋轉與裁切 1.載入影像檔案 2.旋轉版面 3.裁切影像	1.會控制影像旋轉與裁切 2.會使用白平衡	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
4 0916-0922	影像編輯快手	(二)：我是影像修片達人 1.瀏覽照片 2.旋轉照片 3.去除紅眼 4.柔化肌膚	1.會旋轉照片 2.會去紅眼 3.會柔化肌膚 4.會使用筆刷修片	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
5 0923-0929	影像編輯快手	(三)：影像變身術 1.調整亮度與對比 2.調整色相與飽和度 3.套用濾鏡效果 4.建立相片邊框效果	1.會調整亮度與對比 2.會調整色相與飽和度 3.會製作油	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%

		5.加入相片文字	畫效果 4.會使用濾鏡與邊框效果	
6 0930-1006	我的成長寫真	(一)：神奇的圖面外框 1.調整相片色彩平衡 2.套用圖面外框 3.加入主題文字 (二)：多圖外框的應用 1.套用多圖外框：開啟影像檔案、選取外框樣式、載入多圖外框額外的影像、調整照片選取範圍。 2.加入主題文字	1.會調整相片色彩 2.會套用圖面外框加文字	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
7 1007-1013	我的成長寫真	(三)：大頭貼DIY 1.使用大頭照模版 2.調整照片選取範圍 3.設定大頭貼的形狀 4.加入相片邊框 5.輸出大頭照作品 (四)：我的旅遊寫真 1.開啟寫真書模組 2.載入照片 3.調整照片位置與屬性 4.輸出寫真書	1.會製作大頭貼 2.會製作寫真書	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
8 1014-1020	批次處理真好用	(一)：批次變更檔名 1.載入檔案 2.變更檔案名稱 (二)：變更影像尺寸 1.認識影像尺寸與用途 2.調整影像的大小 3.設定為桌布	1.會批次變更檔名 2.會變更影像尺寸 3.會設定桌布	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
9 1021-1027	批次處理真好用	(三)：批次變更影像尺寸 1.新增資料夾 2.批次調整影像大小：載入影像→尺寸變更設定→檔案路徑設定 (四)：批次照片編輯 1.照片輸出設定 2.載入照片 3.加入文字物件 4.加入影像物件 5.頁次同步與輸出檔案	1.會批次變更影像尺寸 2.會調批次照片編輯 3.會加入文字、影像物件	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
10 1028-1103	影像合成秀	(一)：用套索工具去除背景 1.開啟影像檔案 2.使用套索工具：繪製選取區→去除背景→儲存為PNG格式檔案 (二)：魔術棒與魔術橡皮擦	1.會使用套索工具 2.會使用魔術棒與魔術橡皮擦	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%

		1.使用魔術棒去背 2.儲存為 PNG 格式檔案 3.使用魔術橡皮擦去背		
11 1104-1110	影像合成秀	(三)：認識圖層 (四)：使用 PhotoCap 工作檔 1.另存影像為 PhotoCap 工作檔 2.加入相片物件 3.設定相片物件屬性 4. 儲存 PhotoCap 工作檔	1.會加入相片並設定物件屬性 2.會儲存工作檔	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
12 1111-1117	影像合成秀	(五)：建立標題文字 1.開啟 PhotoCap 工作檔 2.加入文字物件：輸入標題文字、指定文字色彩樣式、文字變形與陰影設定。 3.儲存成 PNG 格式檔案	1.會加入文字物件 2.會設定文字色彩樣式 3.會文字變形與陰影設定 4. 會儲存成 PNG	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
13 1118-1124	蒙太奇特效	1.開啟 PhotoCap 工作檔 2.載入影像檔案。 3.製作蒙太奇特效	會製作蒙太奇特效	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
14 1125-1201	設計圖面外框	(一)：繪圖工具的使用 1.開啟新工作檔 2.繪製漸層背景 3.新增圖層 4.使用橢圓形工具	1.會繪製漸層背景 2.會使用橢圓形工具 3.會新增圖層	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
15 1202-1208	設計圖面外框	(二)：使用向量圖形 1.認識向量圖形 2.開啟工作檔案 3.加入及複製向量圖形物件 4.合併圖層 5.繪製向量圖框 6.水平翻轉向量圖形 (三)：使用外框工廠 1.加入影像及文字物件 2.透明圖框背景 3.製作外框	1.會使用向量圖形 2.會繪製向量圖框 3.會使用外框工廠	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
16 1209-1215	設計圖面外框	(四)：套用自製多圖外框 1.開啟影像檔案 2.套用多圖外框：載入額外影像、調整圖片顯示範圍	1.會套用多圖外框 2.調整圖片顯示範圍	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
17 1216-1222	創意月曆 DIY	(一)：設計月曆背景 1.建立新工作檔及建立背景色彩 2.加入主題文字：加入向量圖形物件、設定文字向量色彩、向量物件	1.會設計月曆背景 2.會加入並設定文字、	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%

		變形設定。 3.插入花卉照片：加入照片物件、設定照片形狀	向量圖形 3.會加入並設定照片物件	
18 1223-1229	創意月曆DIY	(二)：月曆物件的使用 加入月曆物件及月曆日期設定	會加入月曆物件並及設定月曆日期	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
19 1230-0105	創意月曆DIY	(二)：月曆物件的使用 1.星期/農曆文字自行設定 2.月曆底色設定	1.會設定星期/農曆 2.會設定月曆底色	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
20 0106-0112	網路安全	網路安全的重要性 學習網路倫理 網路資訊安全的保護	1.認識網路安全的重要性 2.能注意網路禮節與網路倫理 3.能認知網路資訊安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
21 0113-0119				
22 0120-寒假				

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【創資課程】課程計畫

每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	⊘B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美		
	C社會參與	⊘C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 安全教育 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 美學教育 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。			
學習重點 學習表現	資訊 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。			

		科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-3 能學習 多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 自然 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	資訊 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 自然 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	威力導演 影音剪輯 建立專案文件	1.軟體簡介，下載與安裝 2.建立專案文件	1.會下載與安裝影片剪輯軟體 2.會建立專案	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

2 0217-0223	建立專案文件	1.開啟專案文件 2.儲存專案 3.常用偏好設定	1.會開啟並儲存專案 2.會設定常用偏好	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
3 0224-0302	數位影像編修	介紹影音專案製作的流程: 1.企劃腳本設計 2.蒐集圖片素材 為圖片加框美化	1.會構思企劃腳本 2.會蒐集圖片素材 3.會為圖片加框美化	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
4 0303-0309				
5 0310-0316				
6 0317-0323				
7 0324-0330	控制視頻播放	1.進行影像軟體編輯 2.加入文字、圖畫等工具 3.加入特效文字 完成創意圖稿的編輯	1.會匯入圖片 2.會加入並編輯特效文字	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
8 0331-0406				
9 0407-0413				
10 0414-0420	網路安全	網路安全的重要性 學習網路倫理 網路資訊安全的保護	1.認識網路安全的重要性 2.能注意網路禮節與網路倫理 3.能認知網路資訊安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
11 0421-0427				
12 0428-0504	使用轉場及特效	1.分段影音間使用轉場特效 2.加入背景音樂 3.剪輯音樂長度 4.設定淡入、淡出音樂 5.儲存專案 6.匯出影片	1.會使用轉場特效 2.會加入、剪輯並設定背景音樂 3.會使用特效美化影片	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
13 0505-0511				
14 0512-0518	畢業主題製作	1.蒐集生活照並美化 2.選擇適用的背景音樂 3.設定各分段影片長度 4.運用轉場特效並設定轉場時間 5.運用影片特效 6.匯出建立完成的影片 7.欣賞完成的畢業主題影片	1.會蒐集生活照等素材並美化 2.會選用背景音樂 3.會設定各分段影片長度 4.會運用轉場並設定時間 5.會運用影	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
15 0519-0525				
16 0526-0601				
17 0602-0608				
18 0609-0615				

			片特效 6.會匯出成果影片並欣賞	

桃園市八德區八德國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創數課程】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	六年級學群
核心素養		A自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【環境教育】 環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ●【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 ●【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力		
學習重點	學習表現	數n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	學習內容	數N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 數S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 數R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		

		綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
學習目標		認知 1.能認識數學自學平台，增進數學能力。 2.能提供學生在面對數學時能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.建構學生基礎的數學能力。 技能 1.能善用數學自學平台，增進數學能力。 2.面對生活的問題時，能懂得運用數學的概念來解決。 態度 1.能欣賞、善用、喜愛數學的生活素養之態度及能力。 2.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 3.覺察小組合作的重要性，並能學會同儕分享、學習。 4.提供完善的數學知識脈絡，學生能依循自己的需求循序漸進，達到自主學習之效。		
評量方式		口頭問答、操作評量、作品評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	生活數學-天平遊戲	以天平、砝碼教具，教師布題讓學生熟悉等量公理概念之運用	1.能以天平、砝碼教具，熟悉等量公理概念之運用。 2.能與小組成員合作完成任務。	口頭問答40% 操作評量60%
2 0902-0908	生活數學-密碼戰*	熟悉未知數之概念	1.能運用密碼戰桌遊，熟練未知數之概念。 2.能與小組成員合作完成任務。	口頭問答40% 操作評量 60%
3 0909-0915				
4 0916-0922	生活數學-八德特調飲料吧	以生活情境佈題，藉由調製飲料、精算比率，奠基比及比值之概念	1.能運用收集到的資料，進行生活情境佈題，藉由調製飲料、精算比率，熟練比及比值之概念。 2.能與小組成員共同佈題，並完成	口頭問答40% 操作評量 60%
5 0923-0929				

			任務。	
6 0930-1006	均一數學-質因數分解和短除法	加強質因數分解和短除法概念	1.能運用均一數學平台完成「質因數分解和短除法」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「分數的除法」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「小數的除法」之任務。 4. 能運用均一數學平台完成「比和比值」之任務。 5.能運用均一數學平台完成「圓周率和圓面積」之任務。	口頭問答40% 操作評量 60% %
7 1007-1013	均一數學-分數的除法	加強分數除法的概念		口頭問答40% 操作評量 60% %
8 1014-1020	均一數學-小數的除法	加強小數除法概念		口頭問答40% 操作評量 60% %
9 1021-1027	均一數學-比和比值	加強比和比值概念		口頭問答40% 操作評量 60% %
10 1028-1103	均一數學-圓周率和圓面積	加強圓周率和圓面積概念		口頭問答40% 操作評量 60% %
11 1104-1110	生活數學-長得像的圖形*	以相似三角形熟悉縮圖概念之運用	1.能將圖卡分類，找出相似圖形，理解縮圖、放大圖之概念。 2.能與小組成員合作完成任務。	口頭問答40% 操作評量 60% %
12 1111-1117	生活數學-三角族之趴趴熊傳奇*	以趴趴熊摺紙熟悉縮圖與放大圖概念之運用，並釐清縮圖與放大圖的倍數關係。	1.能將趴趴熊摺紙分類，找出相似圖形，理解縮圖、放大圖之概念。 2.能與小組	口頭問答40% 操作評量 60% %

			成員合作完成任務。	
13 1118-1124	生活數學-大小比薩比一比	熟悉圓面積、扇形面積概念之運用。	透過分比薩活動理解扇形、圓面積之概念。	口頭問答40% 操作評量 60%
14 1125-1201 15 1202-1208	生活數學-速率	以生活情境(畢旅及平日生活)佈題，藉由計算實際距離與時間加強速率之概念	1.能利用畢旅活動進行生活情境佈題，藉由計算實際距離與時間加強速率之概念 2.能與小組成員共同佈題，並完成任務。	口頭問答40% 操作評量 60%
16 1209-1215	均一數學-扇形面積	提升扇形面積概念之了解	1.能運用均一數學平台完成「扇形面積」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「正比」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「速率」之任務。 4. 能運用均一數學平台完成「形體關係和柱體表面積」之任務。 5.能運用均一數學平台完成「等量公理」之任務。	口頭問答40% 操作評量 60%
17 1216-1222	均一數學-正比	提升正比概念之了解		口頭問答40% 操作評量 60%
18 1223-1229 19 1230-0105	均一數學-速率	提升速率概念之了解		口頭問答40% 操作評量 60%
20 0106-0112 21 0113-0119	均一數學-形體關係和柱體表面積	提升形體關係和柱體表面積概念之了解		口頭問答40% 操作評量 60% 口頭問答40% 操作評量 60%

桃園市八德區八德國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【創數課程】課程計畫

每週節數	1節	設計者	六年級學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【環境教育】 環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ●【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 ●【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力		
學習重點 學習表現	數n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
學習重點 學習內容	數N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 數S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 數R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。		
學習目標	認知 1.能認識數學自學平台，增進數學能力。 2.能提供學生在面對數學時能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.建構學生基礎的數學能力。 技能 1.能善用數學自學平台，增進數學能力。 2.面對生活的問題時，能懂得運用數學的概念來解決。 態度		

	1.能欣賞、善用、喜愛數學的生活素養之態度及能力。 2.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 3.覺察小組合作的重要性，並能學會同儕分享、學習。 4.提供完善的數學知識脈絡，學生能依循自己的需求循序漸進，達到自主學習之效。			
評量方式	口頭問答、操作評量、作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223	生活數學-層出不窮*	熟悉體積之概念	透過堆疊積木熟練體積之概念。	口頭問答30% 操作評量50% 作品評量20%
3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316	生活數學-校園巡禮	以生活情境佈題，讓學生以步行方式初估校園的操場的長與寬，並運用比例尺概念繪製校園縮圖。	1.能運用收集到的資料，進行繪製校園縮圖，以理解比例尺之概念。 2.能與小組成員共同佈題，並完成任務。	口頭問答40% 操作評量60%
6 0317-0323	均一數學-柱體的體積	加強柱體體積之概念	1.能運用均一數學平台完成「柱體的體積」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「怎樣解題」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「基準量和比較量」之任務。 4. 能運用均一數學平台完成「縮圖和比例尺」之任	口頭問答40% 操作評量60%
7 0324-0330	均一數學-怎樣解題（一）	解決生活中常用的數量關係問題		口頭問答40% 操作評量60%
8 0331-0406	均一數學-基準量和比較量	加強基準量和比較量之概念		口頭問答40% 操作評量60%
9 0407-0413	均一數學-縮圖和比例尺	加強縮圖和比例尺之概念		口頭問答40% 操作評量60%

			務。	
10 0414-0420 11 0421-0427	生活數學-終極密碼*	以終極密碼遊戲套組，藉以熟悉四則運算之概念。	1.能運用終極密碼桌遊，熟練四則運算之概念。 2.能與小組成員合作完成任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
12 0428-0504 13 0505-0511	生活數學-生活圖表繪製	以生活情境(如自治市小市長選舉)佈題，繪製圓形圖、折線圖或長條圖。	1.能運用本屆自治市市長選舉得票數，繪製出圓形圖、折線圖或長條圖。 2.能與小組成員合作完成任務。	口頭問答 30% 操作評量 50% 作品評量 20%
14 0512-0518	均一數學-四則混合計算	提升四則混合計算之概念	1.能運用均一數學平台完成「四則混合計算」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「怎樣解題」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「統計圖表」之任務。	口頭問答 30% 操作評量 50% 作品評量 20%
15 0519-0525	均一數學-四則混合計算	提升四則混合計算之概念		口頭問答 40% 操作評量 60%
16 0526-0601	均一數學-怎樣解題（二）	解決生活中常用的數量關係問題		口頭問答 40% 操作評量 60%
17 0602-0608	均一數學-怎樣解題（二）	解決生活中常用的數量關係問題		口頭問答 40% 操作評量 60%
18 0609-0615	均一數學-統計圖表	提升統計圖表之相關概念		口頭問答 40% 操作評量 60%

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【創作之美】課程計畫

每週節數	1節		設計者	六年級教師
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點 學習表現	藝1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 藝1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與行事原理，並表達自己的看法。 國4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。			
學習重點 學習內容	藝E-Ⅲ-1 視覺元素色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
學習目標	認知 1.了解篆書及隸書的特色並練習書寫。 2.了解篆刻、陶石、拓碑的操作方式。 3.了解毛筆、紙及書法裱褙的製作過程。 技能 1.能運用所學字體，進行各項書法藝術創作活動。 2.能分辨出不同的書體有不同的架構的書體美學。 態度 1. 對於不同書體的藝術創作方式，能有個人審美觀點。 2. 能選擇適合的創作媒材，表現出傳統書法與非傳統書法藝術風格的差異。 3. 能在欣賞及評鑑作品展演活動時，表現出應有的正確觀念和態度。			
評量方式	口頭評量、作品呈現、合作溝通			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3	一.方寸之間	1.篆刻的認識 2.用陶石刻印 3.拓碑之美 4.篆刻家的故事	1.能了解篆刻的特色、感受拓碑之美，並練習刻印。 2.能說出篆刻家的	◎口頭評量30% ◎作品呈現70%

0909-0915			故事。	
4 0916-0922				
5 0923-0929				
6 0930-1006				
7 1007-1013	二.四面八方	1.了解篆隸楷行的差異 2.篆隸楷行姓名練習 3.篆隸楷行書籤製作	1.能說出篆隸楷行的差異 2.能運用所學，完成篆隸楷行姓名練習和書籤製作。 3.交互評選作品，學生能說出好作品的元素。	◎口頭評量30% ◎作品呈現70%
8 1014-1020				
9 1021-1027				
10 1028-1103				
11 1104-1110	三.紙之美	1.紙的故事 2.廣興紙寮參觀與製紙(或觀賞樹火紙博物館影片) 3.手工紙 DIY 與作品習寫	1.能說出紙的源起和故事 2.能動手製作手工紙，並完成作品習寫。	◎口頭評量30% ◎成品呈現70%
12 1111-1117				
13 1118-1124				
14 1125-1201				
15 1202-1208				
16 1209-1215	四.迎春納福迎新年	1.春聯的起源與格式 2.春聯書寫 3.用篆隸楷行寫春聯 4.春聯作品觀摩與賞析	1.能了解春聯的起源與格式。 2.運用篆隸楷行習寫春聯。 3.對於不同的作品，能有尊重包容的態度。	◎口頭評量30% ◎作品呈現70%
17 1216-1222				
18 1223-1229				
19 1230-0105				
20 0106-0112				
21 0113-0119				
22 0120-寒假				

桃園市八德區八德國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【創作之美】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 藝1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與行事原理，並表達自己的看法。 國4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。		
	學習內容	藝E-Ⅲ-1 視覺元素色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標	認知 1.了解篆書及隸書的特色並練習書寫。 2.了解篆刻、陶石、拓碑的操作方式。 3.了解毛筆、紙及書法裱褙的製作過程。 技能 1.能運用所學字體，進行各項書法藝術創作活動。 2.能分辨出不同的書體有不同的架構的書體美學。 態度 1. 對於不同書體的藝術創作方式，能有個人審美觀點。 2. 能選擇適合的創作媒材，表現出傳統書法與非傳統書法藝術風格的差異。 3. 能在欣賞及評鑑作品展演活動時，表現出應有的正確觀念和態度。			
評量方式	口頭評量、作品呈現、合作溝通			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0216	一.毛筆的故事	1.毛筆的故事 2.認識分辨各種毛筆 3.觀賞毛筆製作過程	1.能說出毛筆的源起和故事。 2.能說出各種毛筆間的不同處。 3.能說出毛筆的製作流程。	◎口頭評量30% ◎發表70%
2 0217-0223				
3 0224-0302				
4 0303-0309	二.字.畫	1.用文字作畫的書法作品欣賞 2.用四體書體創作 3.小組創作 4.發表與欣賞 5.現代書藝家的介紹	二.字.畫	1.用文字作畫的書法作品欣賞 2.用四體書體創作 3.小組創作 4.發表與欣賞 5.現代書藝家的介紹
5 0310-0316				
6 0317-0323				
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413	三.地書創作	1.地書表演之介紹 2.地書練習 3.地書書法作品呈現	1.能說出地書的書寫特色。 2.能書寫出一件地書作品。 3.對於不同的作品，能有尊重包容的欣賞態度。	◎口頭評量30% ◎作品呈現50% ◎合作溝通20%
10 0414-0420				
11 0421-0427				
12 0428-0504				
13 0505-0511				
14 0512-0518	四.裱褙之美	1.如何將作品初裱 2.影片欣賞裱褙之美	1.能自己將作品完成初裱。 2.對於不同的作品，能有尊重包容的欣賞態度。	◎口頭評量30% ◎實作練習50% ◎合作溝通20%
15 0519-0525				
16 0526-0601				
17 0602-0608	五.故宮名績蹟賞析	1.書法教室(捲簾之故宮書法名蹟欣賞與分析)	1.能說出好作品的基本元素。 2.對於不同的作品，能有尊重包容的欣賞態度。	◎口頭評量50% ◎發表 50%
18 0609-0615				
19 0616-0622				
20 0623-0629				
21 0630-暑假				

（一）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【樂活八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 ｜ 六年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">戶外教育
E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
生命教育
E2 理解人的身體與心理面向。
多元文化教育
E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性安全教育
防災教育
E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
E5 不同災害發生時的適當避難行為。
性別平等教育
E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
法治教育
E3 利用規則來避免衝突。
品德教育
E1 良好生活習慣與德行。
E6 同理分享。
E7 知行合一。
家庭教育
E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語:
1-Ⅲ 能聆聽他人發言，並簡要紀錄。
1-Ⅲ-2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
3c-Ⅲ聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
綜合:
1c-Ⅲ-1 覺察工作的意義與重要性。
Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Ba-ⅢI-2 同理心的增進與實踐。
Ba-Ⅲ3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Ca-ⅢI-3 化解危機的資源或策略
Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
</table>

		自然: trⅢ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1a-ⅢI-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅲ-1　　體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-Ⅲ-1　　體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 健體： 2a-Ⅲ- 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 社會 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他人討論。 資訊: 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	學習內容	國語: 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-6 熟習適合階段的摘要策略。 社會: Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 健體 Cb-Ⅲ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅲ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅲ-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Da-Ⅲ-1 青少年常見身體健康問題及其保健。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自然 ai-Ⅲ-1 透過科學探索 了解現象發生 的原因或機 制，滿足好奇 心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經 驗，享受學習科學的樂趣。
學習目標		學年課程：學年自編課程，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。。 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	魚 菜 小 森 林	1.能進行觀察並蒐集黑水虻資料，分享黑水虻的生活史。	1.能蒐集黑水虻資料，	小組合作 口語表達
2				

0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929		2.能透過小組觀察並討論，察覺問題，解釋黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。 3.能照顧與維護魚菜共生 的農園。 4.能報告分享魚菜共生的農園生態循環永續方式及其應用。	並分享。 2.能了解與說出黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。。 3.能觀察並照顧與維護魚 菜共生的農園。	
6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103	我是小農夫	1.察覺動植物的生長、行 為、繁衍的問題並記錄。 2.能解說並與他人分享學 習心得 3.了解日常生活中的廚餘（植物的葉子及水果皮)可再利用，並製作酵素的方 法。	1.知道植物的生長過程並 記錄。 2.能整理重點並擔任小小解說員。 3.能了解日常生活中的廚餘可再利用，並製作酵素的方法。	小組合作 口語表達
11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208	送菜到食堂	1.了解魚菜 共生系統的 運作方式 2.維護與照 顧農園、栽種	1.能說出植物的生長所需 要的環境與條件。 2.能和他人合作維護與照 顧農園的管理。 3. 能與他人分享並進行服 務學習	小組合作 口語表達
16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119	我是感恩 總鋪 師	1.分工合作 設計謝師宴 菜單。 2.分組準備食材。 3.分組實作完成料理。 4.學習感恩的心	1.能和諧溝通設計謝師宴菜單。 2.能分組準備食材。 3.能分組實作完成料理。	小組合作 口語表達 料理實作

22 0120-寒假				

（一） 年級

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【樂活八德】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。 多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性安全教育 防災教育 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法治教育 E3 利用規則來避免衝突。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E6 同理分享。 E7 知行合一。 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ 能聆聽他人發言，並簡要紀錄。 1-Ⅲ-2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3c-Ⅲ聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合: 1c-Ⅲ-1 覺察工作的意義與重要性。 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-ⅢI-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		

		Ca-ⅢI-3 化解危機的資源或策略 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 自然: trⅢ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1a-ⅢI-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅲ-1　　體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-Ⅲ-1　　體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 健體： 2a-Ⅲ- 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 社會 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他人討論。 資訊: 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	學習內容	國語: 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-6 熟習適合階段的摘要策略。 社會: Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 健體 Cb-Ⅲ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅲ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅲ-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Da-Ⅲ-1 青少年常見身體健康問題及其保健。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自然 ai-Ⅲ-1 透過科學探索 了解現象發生 的原因或機 制，滿足好奇 心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經 驗，享受學習科學的樂趣。
學習目標		學年課程：學年自編課程，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。。 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323	魚菜小森林	1.能進行觀察並蒐集黑水 虻資料，分享黑水虻的生活史。 2.能透過小組觀察並討論， 察覺問題，解釋黑水虻、廚 餘與蔬菜的共生關係。 3.能照顧與維護魚菜共生 的農園。 4.能報告分享魚菜共生的 農園生態循環永續方式及其應用。	1.能蒐集黑水虻資料，並分享。 2.能了解與說出黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。。 3.能觀察並照顧與維護魚菜共生的農園。	小組合作 口語表達
7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413 10 0414-0420	我是小農夫	1.察覺動植物的生長、行為、繁衍的問題並記錄。 2.能解說並與他人分享學 習心得 3.了解日常生活中的廚餘（植物的葉子及水果皮)可再利用，並製作酵素的方 法。	1.知道植物的生長過程並記錄。 2.能整理重點並擔任小小解說員。 3.能了解日常生活中的廚餘可再利用，並製作酵素的方法。	小組合作 口語表達
11 0421-0427 12 0428-0504 13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615	我是惜食總鋪師	1.分工合作設計謝師宴菜單。 2.分組準備食材。 3.分組實作完成料理。 4.學習感恩的心 5.藉由十大惜食行動(知道≠做到)讓「吃」也能減緩氣候變遷。(SDG-13) 6.「食」也能改變氣候，讓饕客來告訴你，怎麼吃可以減碳? 低碳?真正的「吃貨」是不僅能吃、好吃，更重要的是懂吃。	1.能和諧溝通設計謝師宴菜單。 2.能分組準備食材。 3.能分組實作完成惜食料理。	小組合作 口語表達 料理實作

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略-生字詞語	2	A 組：聽覺障礙 1 人、疑似自閉症 2 人、疑似情障 1 人。 張承修、徐耀恩、程宥珈、蔡宇倫。
一	學習策略-生字詞語	2	B 組：疑似智能障 3 人、疑似情障 1 人。 唐帥、江可芯、張恆心、李泓緯。
一	學習策略-數學小玩家	2	A 組：聽覺障礙 1 人、疑似自閉症 2 人、疑似情障 1 人。 張承修、徐耀恩、程宥珈、蔡宇倫。
一	學習策略-數學小玩家	2	B 組：疑似智能障 3 人、疑似情障 1 人。 唐帥、江可芯、張恆心、李泓緯。
一	功能性動作-動手做一做	1	C 組：疑似智能障礙 3 人、自閉症 1 人

			唐帥、江可芯、 張恆心、202 邱富昱。
二	學習策略-語彙表達	2	A 組：自閉症 2 人、學障 1 人、情障 1 人、疑似情障 1 人 202 邱富昱、208 陳彥霖、208 魏士凱、210 洪杰楓、211 胡博鈞。
二	學習策略-有趣的算數	2	A 組：自閉症 2 人、學障 1 人、情障 1 人、疑似情障 1 人 202 邱富昱、208 陳彥霖、208 魏士凱、210 洪杰楓、211 胡博鈞。
三	學習策略-閱讀	1	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人、學障 2 人、疑似學障 1 人 蕭苡安、謝勝凱、蔡璽妏 鍾兆恩、余侑洧。
三	學習策略-小小精算師	1	B 組：自閉症 1 人、學障 2 人、疑似學障 1 人 謝勝凱、蔡璽妏、 鍾兆恩、余侑洧。
四	學習策略-閱讀	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人。 404 陳庭蓁、407 陳子昊。
四	學習策略-數學趴踢秀	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人。 404 陳庭蓁、407 陳子昊。
五	學習策略-閱讀	1	A 組：學障 2 人、其他障礙 1 人 許詠捷、曾紹宸、廖銘軒
五	學習策略-應用題解題	1	A 組：學障 2 人、其他障礙 1 人 許詠捷、曾紹宸、廖銘軒
六	學習策略-閱讀	2	A 組：情緒障礙 2 人、學

			習障礙 1 人。 601 邱沛旭、608 王品萱、610 丁子言。
六	學習策略-閱來閱厲害	2	A 組：情緒障礙 2 人、學習障礙 1 人。 601 邱沛旭、608 王品萱、610 丁子言。
六	社會技巧	1	E 組：情緒障礙 2 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人。 601 邱沛旭、603 駱沛渝、606 黃煜凱、610 丁子言。

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-生字詞語)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	黃紹恩
教學對象/年級/障礙類別	張承修/一年級/疑似自閉症 徐耀恩/一年級/聽覺障礙 程宥珈/一年級/疑似情緒行為障礙 蔡宇倫/一年級/疑似自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學 習 內 容		

	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和後的學習工作 。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法 。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.忽略干擾訊息。 2.願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3.運用多感官學習。 4.在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 5.
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境中的訊息	3	6	常見字詞	3
2	提示系統	3	7	語句、短文或文章的理解方法	3
3	提示或指導語	3	8		
4	增加學習印象的方法	3	9		
5	聆聽與對話	3	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習規範和行為	3	6	多元的學習資源	2
2	學習興趣和意願	3	7	考試或作業的指導語	2
3	自然的學習環境	3	8	可檢核的學習項目或學習活動	2

4	學習活動或工具的示範	3	9		
5	多感官的學習訊息	3	10		
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學113學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-生字詞語)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	黃紹恩
教學對象/年級/障礙類別	唐帥/一年級/疑似智能障礙 江可芯/一年級/疑似智能障礙 張恆心/一年級/疑似智能障礙 李泓緯/一年級/疑似情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現 提升認知學習 特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅰ-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-Ⅰ-15 表達出文章內容的大意。 提升動機與態度 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。		

	特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅰ-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4 認識學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-2 提示系統。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 態度與動機策略 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 環境和學習工具運用策略 特學 C-Ⅰ-1 自然的學習環境。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 後設認知策略 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。

本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.忽略干擾訊息。 2.願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3.運用多感官學習。 4.在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境中的訊息	3	6	常見字詞	3
2	提示系統	3	7	語句、短文或文章的理解方法	3
3	提示或指導語	3	8		
4	增加學習印象的方法	3	9		
5	聆聽與對話	3	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習規範和行為	3	6	多元的學習資源	2
2	學習興趣和意願	3	7	考試或作業的指導語	2
3	自然的學習環境	3	8	可檢核的學習項目或學習活動	2
4	學習活動或工具的示範	3	9		
5	多感官的學習訊息	3	10		
總計 21 週					

<table>
<tr><td colspan="4">(學習策略-數學小玩家)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>_____2____節</td><td>設計者</td><td>陳欣宜</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">張承修/一年級/疑似自閉症
徐耀恩/一年級/聽覺障礙
程宥珈/一年級/疑似情緒行為障礙
蔡宇倫/一年級/疑似自閉症</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現
提升認知學習
特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。
特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。
特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。
特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。
特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。
特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。
特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。
特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。
特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。
特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。
特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。
特學 1-Ⅰ-13 註記自己不了解的內容。
特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。

提升動機與態度
特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。
特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。
特學 2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。

運用環境與學習工具
特學 3-Ⅰ-1 覺察環境對自己學習的影響。
特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。
特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</td></tr>
</table>

	特學 3-Ⅰ-4 認識學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-2 提示系統。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 態度與動機策略 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 環境和學習工具運用策略 特學 C-Ⅰ-1 自然的學習環境。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 後設認知策略 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.透過提示或指導語，注意環境中的訊息。 2.願意接受指正，改善不適當的學習行為，並保持對學習的興趣。 3.在指導下進行學習活動或運用學習工具，並運用多感官學習。 4.在提醒下依時限完成作業或考試，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 5.觀察規律和數序、培養數感，熟悉數的分合。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持專注	2	6	數字 bingo 王	2
2	數字接龍	2	7	認識立體圖形	2
3	十二生肖	2	8	到底是幾點？	2
4	數字撿紅點	3	9	大魚吃小魚(30 以內的數)	2
5	大魚吃小魚(20 以內的數)	2	10	總複習	2
總計 21 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持專注	2	5	有多長？	2
2	大魚吃小魚(50 以內的數)	3	6	賣場購物去(認識錢幣)	3
3	我會算算看(18 以內的加減法)	3	7	大魚吃小魚(100 以內的數)	2
4	圖型拼貼畫	2	8	幾月幾日星期幾？	2
			9	總複習	2
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域- (學習策略-數學小玩家)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	陳欣宜
教學對象/年級/障礙類別	唐帥/一年級/疑似智能障礙 江可芯/一年級/疑似智能障礙 張恆心/一年級/疑似智能障礙 李泓緯/一年級/疑似情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程
領綱學習重點	學 習 表 現
	提升認知學習 特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅰ-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 提升動機與態度 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅰ-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4 認識學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。

	特學 A-Ⅰ-2 提示系統。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 態度與動機策略 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 環境和學習工具運用策略 特學 C-Ⅰ-1 自然的學習環境。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 後設認知策略 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.透過提示或指導語，注意環境中的訊息。 2.願意接受指正，改善不適當的學習行為，並保持對學習的興趣。 3.在指導下進行學習活動或運用學習工具，並運用多感官學習。 4.在提醒下依時限完成作業或考試，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 5.觀察規律和數序、培養數感，熟悉數的分合。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持專注	2	6	數字 bingo 王	2
2	數字接龍	2	7	認識立體圖形	2

3	十二生肖	2	8	到底是幾點？	2
4	數字撿紅點	3	9	大魚吃小魚(30 以內的數)	2
5	大魚吃小魚(20 以內的數)	2	10	總複習	2
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持專注	2	5	有多長？	2
2	大魚吃小魚(50 以內的數)	3	6	賣場購物去(認識錢幣)	3
3	我會算算看(18 以內的加減法)	3	7	大魚吃小魚(100 以內的數)	2
4	圖型拼貼畫	2	8	幾月幾日星期幾？	2
			9	總複習	2
總計 21 週					

桃園市八德國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	陳欣宜
教學對象/年級/障礙類別	唐帥/一年級/疑似智能障礙 江可芯/一年級/疑似智能障礙 張恆心/一年級/疑似智能障礙 邱富昱/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。		

	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。
	學 習 內 容
	特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.在進行活動講解或示範時，眼神注視教學者。 2.能在示範或部分身體提示下，完成教師的指令。 3.運用多感官進行學習。 4.能藉由模仿教師的動作，正確的改變或維持身體姿勢，以改善身體的平衡和協調能力。 5.透過小肌肉的訓練，如剪紙、摺紙、塗色等操作性活動，提升手部精細動作的肌力和靈活度。 6.透過大肌肉的訓練，如丟接球、跑跳、踢球等活動，增進上、下肢的肌力和協調性。
評量方式	口語、觀察、實作、動態或課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	蘿蔔蹲點點名 -大動作訓練(下肢)	2	6	動物疊疊樂 -精細動作訓練	3
2	烏龜烏龜翹 -大動作訓練(上肢)	2	7	自由畫手 I(刮畫) -精細動作訓練	3
3	投球高手 I	2	8	聖誕雪人卡片製作(剪貼)	2

	-大動作訓練(上肢、協調)			-精細動作訓練	
4	地墊火車向前行【初階】 -大動作訓練(下肢、平衡)	2	9	春聯 DIY(塗色) -精細動作訓練	1
5	身體扭扭樂【初階】 -大動作訓練(協調)	2	10	課程總結	1
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力訓練	2	7	五色毛毛蟲-精細動作訓練	2
2	投球高手Ⅱ -大動作訓練(上肢、協調)	2	8	串珠手鍊-精細動作訓練	2
3	你拋我接 -大動作訓練(上肢、協調)	2	9	角落生物-精細動作訓練	4
4	地墊火車向前行【進階】 -大動作訓練(下肢、平衡)	2	10	課程總結	2
5	身體扭扭樂【進階】 -大動作訓練(協調、平衡)	2			
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-語彙表達)課程計畫				
每週節數	__2__節		設計者	鄭郁立
教學對象/年級/障礙類別	洪杰楓/二年級/自閉症、邱富昱/二年級/自閉症、 陳彥霖/二年級/學障、魏士凱/二年級/情障、 胡博鈞/二年級/疑似情障			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	彈性課程-特殊需求領域			
領綱學習重點	學 習 表 現			

	特學1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-Ⅰ-15 表達出文章內容的大意。 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握筆原則，寫出正確及工整的國字。
	學 習 內 容
	特學A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.能忽略環境中的干擾訊息,經由教師的提醒或身體趨近,維持專注。 2.能利用反覆背誦、抄寫練習，加深學到的新知識重點。 3.能將新學到的內容連結舊經驗，表達出來。 4.能藉由多感官的學習媒介，增加學習意願和興趣。 5.能將故事或文章的人事時地物說出來。 6.能藉由社會性增強增進學習動機，表現出學習成效。 7.能聆聽同儕的回答，並給予回饋。 8.能了解常用的教師指導語，並做出正確的行為。 9.能在既定的課程或考試中，掌握時間和學習內容。 10.認識心字部首字族文。
評量方式	口語、紙筆、觀察、檔案等多元評量

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	初階注意力訓練	2	6	文字「心」球-字型辨別 單元五：悲、意	2
2	文字「心」球-字型辨別 單元一：急、思	2	7	文字「心」球-閱讀理解 單元六：志、怒	2
3	文字「心」球-字型辨別 單元二：息、忽	2	8	文字「心」球-閱讀理解 單元七：快、怕	2
4	文字「心」球-字型辨別 單元三：感、忘	2	9	文字「心」球-閱讀理解 單元八：惜、忙	2
5	文字「心」球-字型辨別 單元四：惡、悠	2	10	文字「心」球-字型辨別及閱讀理解單元九：想、念 總複習	3
總計21週					

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	進階注意力訓練	2	6	量詞教學-杯包本片排	2
2	身體語言-部首(手)	2	7	量詞教學-瓶對條台粒	2
3	身體語言-部首(目耳)	2	8	量詞教學-輛個棵顆件	2
4	身體語言-部首(口足)	2	9	量詞教學-張隻枝串雙	2
5	身體語言總複習+桌遊	2	10	量詞教學總複習+我會說-人際關係篇	3
總計21週					

桃園市八德區八德國民小學113學年度　二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-有趣的算術)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	王暉評

教學對象/年級/障礙類別	洪杰楓/二年級/自閉症、邱富昱/二年級/自閉症、 陳彥霖/二年級/學障、魏士凱/二年級/情障、 胡博鈞/二年級/疑似情障	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	彈性課程-特殊需求領域	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	
	學 習 內 容	
	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 數學 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」	

	的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.在口語或手勢的提醒下，能忽略外在的環境干擾，眼神專注在教學者身上。 2.能聽從教學者的指導語，依照教學步驟進行操作活動。 3.能遵守上課規則，發言時能舉手安靜等待，當別人回答問題時能專注聆聽不發言。 4.透過具體操作和反覆練習，能建立正確的概念知識，並類化至不同情境當中。 5.運用多媒體教學增加課堂互動，提升學生的學習興趣和成效。 6.在提醒下能遵守考試規則，並在時限內完成學習單。 7.在定位板的提供下，能做三位數的直式加減法計算，解決情境中遇到的問題。 8.藉由歌曲和反覆誦唸，能背下十十乘法表。 9.透過具體操作，能使用測量工具認識生活中的長度、面積、容量和重量單位，並做簡單的單位化聚。
評量方式	口語、觀察、實作、動態或課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元 1：數到 200 (活動-數一數)	**2**	**6**	單元 6：兩步驟加減 (情境模擬-我是小老闆 1)	**2**
2	單元 2：二位數的直式加減 (活動-歡樂購物趣)	**2**	**7**	單元 7：2、5、4、8 的乘法 (活動-九九乘法歌 part1)	**2**
3	單元 3：長度量一量 (活動-直尺測量)	**2**	**8**	單元 8：幾時幾分 (活動-時間魔術師)	**2**

4	單元 4：加減關係 (活動-加加減減好好玩)	**2**	**9**	單元 9：3、6、9、7 的乘法 (活動-九九乘法歌 part2)	**2**
5	單元 5：面的大小 (活動-神秘的面紗)	**2**	**10**	單元 10:容量與重量+總複習 (活動-我是飲料調製師)	**3**
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	單元 1：數到 1000 (活動-數數高手)	**2**	**6**	單元 6：兩步驟應用問題 (情境模擬-我是小老闆 2)	**2**
2	單元 2：三位數的加減 (活動-我會買東西)	**2**	**7**	單元 7：公尺和公分 (活動-捲尺測量)	**2**
3	單元 3：平面圖形 (活動-圖形畫畫看)	**2**	**8**	單元 8：立體形體 (活動-分類小達人)	**2**
4	單元 4：年、月、日 (活動-節慶知多少)	**2**	**9**	單元 9：分分看 (活動-糖果分一分)	**2**
5	單元 5：乘法 (活動-十十乘法我最行)	**2**	**10**	單元 10：分數+總複習 (活動-PIZZA 有幾片？)	**3**
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-閱讀)課程計畫			
每週節數	___1____節	設計者	鄭郁立
教學對象/年級/障礙類別	蕭苡安/三年級/智能障礙、謝勝凱/三年級/自閉症、 蔡璽妏/三年級/學障、鍾兆恩/三年級/學障、 余侑洧/三年級/疑似學障、		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ㊣2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 ㊣2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 提升認知學習 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 提升動機與態度 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學 習 內 容
	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 認知策略 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 態度與動機策略 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法 。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 後設認知策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1. 流暢的唸讀課文或文章。 2. 專心安靜聆聽別人唸讀課文或說話。 3. 將對方說的重點用自己的話清楚的再說一次。 4. 在讀完課文後，依據教師提問，說出文章的重點，了解課文大意，並知道文章的重點核心。 5. 能藉由社會性增強增進學習動機，表現出學習成效。 6. 理解整篇文章的意義。 7. 能先自己檢視學習單的正確與否，再和教師逐題檢討不會的部分。 8. 能在既定的課程或考試中，掌握時間和學習內容。
評量方式	適性評量、彈性評量、動態評量、觀察評量、實作評量、檔案評量、

	課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	收心練習-拼圖趣+翻牌趣	1	11	第七課 淡水小鎮 心智圖+句型+字詞測驗	1
2	第一課 心的悄悄話 心智圖+句型+字詞測驗	1	12	第八課 安平古堡參觀記 心智圖+句型+字詞測驗	1
3	第二課 妙故事點點名 心智圖+句型+字詞測驗	1	13	第九課 馬太鞍的巴拉告 心智圖+句型+字詞測驗	1
4	第三課 繞口令村 心智圖+句型+字詞測驗	1	14	第十課 狐狸的故事 心智圖+句型+字詞測驗	1
5	第四課 小丑魚和海葵 心智圖+句型+字詞測驗	1	15	第十一課 巨人的花園 心智圖+句型+字詞測驗	1
6	第五課 飛舞的絲帶 心智圖+句型+字詞測驗	1	16	第十二課 奇特的朋友 心智圖+句型+字詞測驗	1
7	第六課 小女生 心智圖+句型+字詞測驗	1	17	「閱讀階梯二」拜訪火燒島 心智圖+句型+字詞測驗	1
8	「閱讀階梯一」丸子與我 心智圖+句型+字詞測驗	1	18	閱讀測驗練習 2	1
9	閱讀測驗練習 1	1	19	閱讀測驗練習 3	1
10	期中總複習	1	20	期末總複習	2
					總計 21 週

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	收心練習-尋找外星人-記憶力訓練	1	11	第七課 油桐花．五月雪 心智圖+句型+字詞測驗	1
2	第一課 許願 心智圖+句型+字詞測驗	1	12	第八課 大自然的美術館 心智圖+句型+字詞測驗	1
3	第二課 下雨的時候 心智圖+句型+字詞測驗	1	13	第九課 臺灣的山椒魚 心智圖+句型+字詞測驗	1
4	第三課 遇見美如奶奶	1	14	第十課 漁夫和金魚	1

	心智圖+句型+字詞測驗			心智圖+句型+字詞測驗	
5	第四課 工匠之祖 心智圖+句型+字詞測驗	1	15	第十一課 聰明的鼠鹿 心智圖+句型+字詞測驗	1
6	第五課 學田鼠開路 心智圖+句型+字詞測驗	1	16	第十二課 還要跌幾次 心智圖+句型+字詞測驗	1
7	第六課 神奇密碼 心智圖+句型+字詞測驗	1	17	「閱讀階梯二」故宮珍玩 心智圖+句型+字詞測驗	1
8	「閱讀階梯一」蘋果甜蜜蜜 心智圖+句型+字詞測驗	1	18	閱讀測驗練習 2	1
9	閱讀測驗練習 1	1	19	閱讀測驗練習 3	1
10	期中總複習	1	20	期末總複習	2
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學113學年度　三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-小小精算師)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	王暉評
教學對象/年級/障礙類別	謝勝凱/三年級/自閉症、 蔡璽妏/三年級/學障、鍾兆恩/三年級/學障、 余侑洧/三年級/疑似學障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。		

	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 數學 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-1 課前和後的學習工作 。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 數學 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.透過口語提示，能注意當下的學習重點，並維持一定的專注力。 2.藉由視覺標示和反覆練習，能提升學習認知和加深學習印象。 3.能養成課前預習、課後複習的習慣，並在課程結束時，概述課程內容和學習重點。 4.能在多媒體的輔助下，保持學習的正向動機和態度。 5.能在時限當中完成派發的學習單或測驗，並在提醒下檢視完成後的書寫狀況。
評量方式	口語、觀察、實作、動態或課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	第 1 單元：數線 (活動-尺的神祕面紗)	**2**	**7**	第 7 單元：加減併式 (情境模擬-買東西篇)	**2**
2	第 2 單元：10000 以內的數 (活動-五位數的位值)	**2**	**8**	第 8 單元：認識除法 (活動-誰住在裡面誰住在外面)	**2**
3	第 3 單元：三位數加減 (活動-進退兩不難)	**2**	**9**	第 9 單元：分數的累積 (情境模擬-蔥油餅吃多少 I)	**2**
4	第 4 單元：乘法 (活動-乘法算算看)	**2**	**10**	第 10 單元：有圓有角 (活動-畫圓的世界)	**2**
5	第 5 單元：周界和周長 (活動-周長算算看)	**2**	**11**	期末總複習	**1**
6	第 6 單元：容量單位換算 (活動-果汁加一加)	**2**			
總計 21 週					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計

		週數			週數
1	第 1 單元：乘法兩步驟 (活動-乘法算算看)	**2**	**7**	第 7 單元：乘除兩步驟 (活動-乘除大會考)	**2**
2	第 2 單元：長度單位換算 (活動-比一比，長多少)	**2**	**8**	第 8 單元：時間有多久 (情境模擬-一天的活動)	**2**
3	第 3 單元：分數加減 (情境模擬-蔥油餅吃多少Ⅱ)	**2**	**9**	第 9 單元：一位小數 (活動-小數點一點)	**2**
4	第 4 單元：除法計算 (活動-除法算算看)	**2**	**10**	第 10 單元：生活中的表格 (活動-我會看時刻表)	**2**
5	第 5 單元：面積格格 (活動-佔地為王)	**2**	**11**	期末總複習	**1**
6	第 6 單元：重量單位換算 (活動-重量比一比)	**2**			
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-閱讀) 課程計畫				
每週節數	_____2____節		設計者	黃紹恩
教學對象/年級/障礙類別	陳庭蓁/四年級/學習障礙 陳子昊/四年級/疑似學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織或流程。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複學 習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。			

	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 提升動機與態度 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織或流程。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 態度與動機策略 特學 B-Ⅱ-1 課前和後的學習工作 。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法 。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 環境和學習工具運用策略 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。

	後設認知策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方式
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.將學習內容做成心智圖、組織或流程 2.發現增進自我學習動機的方式 3.運用各種學習資源 4.發現並留意自己學習時常犯的錯誤
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	訊息中的重要項目或重點	3	6	個人或生活經驗	2
2	適當的專注時間	3	7	學習或文章內容脈絡	2
3	學習內容的重點	3	8	學習內容的疑問和討論	2
4	心智圖、組織或流程	3	9		
5	反覆練習策略	3	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課前和後的學習工作	3	6	有時限的作業或考試	3
2	正向的思考或想法	3	7	自我檢查錯誤的方式	3
3	適合鼓勵或增強學習的方式	3	8		
4	適合的學習空間	3	9		
5	可選擇的學習工具	3	10		
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學113學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略-數學趴踢秀)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	陳欣宜
教學對象/年級/障礙類別	陳庭蓁/四年級/學習障礙 陳子昊/四年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現 提升認知學習 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織或流程。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複學 習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 提升動機與態度 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。		

	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織或流程。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 態度與動機策略 特學 B-Ⅱ-1 課前和後的學習工作 。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法 。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 環境和學習工具運用策略 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 後設認知策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方式 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.透過提示或指導語，注意環境中的訊息。 2.願意接受指正，改善不適當的學習行為，並保持對學習的興趣。 3.在指導下進行學習活動或運用學習工具，並運用多感官學習。 4.在提醒下依時限完成作業或考試，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 5.培養數感，熟練數的計算。 6.認識數學名詞，澄清數學迷思，閱讀文字後找到解題的關鍵。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加
113 學年度 第一學期	

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識生活中的大數(億位以內)	2	6	分數的型態	2
2	悠遊乘法世界	2	7	觀察數量關係	2
3	視角不同	2	8	整數四則	2
4	數學小廚師	2	9	生活中的小數	2
5	自我檢查	2	10	自我檢查	3
總計 21 週					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	判讀有資料的圖表	2	6	周長與面積	2
2	悠遊分數世界(加減和整數倍)	2	7	悠遊分數世界(等值分數)	2
3	如何取概數？	2	8	到底有多久？	2
4	邊邊角角(四邊形)	2	9	立體圖形	2
5	自我檢查	2	10	自我檢查	3
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-閱讀)課程計畫			
每週節數	___1____節	設計者	鄭郁立
教學對象/年級/障礙類別	許詠捷/五年級/學障、曾紹宸/五年級/學障、 廖銘軒/五年級/其他障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 ㊟2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。		

	㊞2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 提升認知學習 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 提升動機與態度 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。
	學 習 內 容
	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-5 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 認知策略 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 態度與動機策略 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 後設認知策略 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1. 運用各種感官觀察生活周遭的事物，描述生活或文章中發生的事件。 2. 理解成語和語詞的意義和用法，以判斷書寫的字形。 3. 理解課文中出現的修辭並標記與學習運用。 4. 根據課文或文章內容回答問題，了解課文大意，並知道文章的重

	點核心。 5. 利用課文中的句型造句，培養寫作基本能力。 6. 設定學習目標，並尋找適合自己的學習方法，以達成目標。 7. 掌握考試時間和題型作答技巧，並能檢視自己答案正確與否。 8. 評量過後能針對自己的學習方式做調整，像是：練習時間或次數，是否真的理解問題，抑或是粗心大意等。
評量方式	適性評量、彈性評量、動態評量、觀察評量、實作評量、檔案評量、課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力練習 1	1	11	第七課 高第的魔法建築 心智圖+句型+閱讀測驗	1
2	第一課 幸福筆記本 心智圖+句型+閱讀測驗	1	12	第八課 嘗嘗我的家鄉味 心智圖+句型+閱讀測驗	1
3	第二課 做人做事做長久 心智圖+句型+閱讀測驗	1	13	第九課 小小力量將世界照亮 心智圖+句型+閱讀測驗	1
4	第三課 孔雀錯了 心智圖+句型+閱讀測驗	1	14	第十課 男生說，女生說 心智圖+句型+閱讀測驗	1
5	第四課 特別的海 心智圖+句型+閱讀測驗	1	15	第十一課 耶誕禮物 心智圖+句型+閱讀測驗	1
6	第五課 漫遊花東 心智圖+句型+閱讀測驗	1	16	第十二課 漫遊詩情 心智圖+句型+閱讀測驗	1
7	第六課 護送螃蟹過馬路 心智圖+句型+閱讀測驗	1	17	「讀寫練功房」極地逐光 心智圖+句型+閱讀測驗	1
8	「讀寫練功房」故事三則 心智圖+句型+閱讀測驗	1	18	成語閱讀練習 2	1
9	成語閱讀練習 1	1	19	成語閱讀練習 3	1
10	期中總複習	1	20	期末總複習	2
總計 21 週					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力練習 2	1	11	第七課 魔術師爸爸 心智圖+句型+閱讀測驗	1

2	第一課 一本書留一種味道 心智圖+句型+閱讀測驗	1	12	第八課 八歲，一個人去旅行 心智圖+句型+閱讀測驗	1
3	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔 心智圖+句型+閱讀測驗	1	13	第九課 紅鼻子醫生 心智圖+句型+閱讀測驗	1
4	第三課 色香味的陽光 心智圖+句型+閱讀測驗	1	14	第十課 沉默的動物園 心智圖+句型+閱讀測驗	1
5	第四課 官審石頭 心智圖+句型+閱讀測驗	1	15	第十一課 地下護衛軍 心智圖+句型+閱讀測驗	1
6	第五課 高明說話術 心智圖+句型+閱讀測驗	1	16	第十二課 金字塔之謎 心智圖+句型+閱讀測驗	1
7	第六課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤 心智圖+句型+閱讀測驗	1	17	「讀寫練功房」飛翔的雲雀 心智圖+句型+閱讀測驗	1
8	「讀寫練功房」打赤腳 心智圖+句型+閱讀測驗	1	18	成語閱讀練習 2	1
9	成語閱讀練習 1	1	19	成語閱讀練習 3	1
10	期中總複習	1	20	期末總複習	2
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學113學年度　五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-應用解題)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	王暉評
教學對象/年級/障礙類別	許詠捷/五年級/學障、曾紹宸/五年級/學障、 廖銘軒/五年級/其他障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	彈性課程-特殊需求領域		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。		

	特學 2-Ⅲ-1 在不同情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 數學 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 數學 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對

	稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.透過口語或手勢提示，能注意當下的學習重點，維持一定的專注力。 2.藉由學習動畫、視覺標示和反覆練習，能提升學習認知和加深學習印象。 3.有課前預習和課後複習的習慣，能在上課前先概述學習重點，並能延續課堂所學內容，於課後進行複習。 4.結合多媒體的應用，提升學習的正向動機和學習態度。 5.能在時限當中完成派發的學習單或測驗，並在提醒下檢視完成後的書寫狀況。 6.能處理多位數與小數的乘除法計算，解決生活中的應用題。 7.知道因數與倍數的規則和四則的運算規則，能做兩步驟的併式計算或估算。 8.在教師提醒下，圈出應用題的關鍵字詞，藉由關鍵字詞判斷題意進行列式。
評量方式	口語、觀察、實作、動態或課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元 1：多位小數與加減	**2**	**6**	單元 6：異分母分數的加減	**2**

	(活動-小數加減大進擊)			(活動-東西怎麼分？)	
2	單元 2：因數與公因數 (活動-因數知多少)	**2**	**7**	單元 7：線對稱圖形 (活動：線對稱知多少)	**2**
3	單元 3：倍數與公倍數 (活動-倍數知多少)	**2**	**8**	單元 8：整數四則運算 (活動-加減乘除大亂鬥)	**2**
4	單元 4：擴分、約分與通分 (活動-生活中的分數 1)	**2**	**9**	單元 9：面積 (活動-神秘的面紗)	**2**
5	單元 5：多邊形與扇形 (活動-圖形比一比)	**2**	**10**	單元 10：柱體、錐體和球 (活動-柱體、錐體和球大比拚)	**2**
			11	期末總複習	**1**
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	單元 1：體積 (活動-積木拼起來)	**2**	**6**	單元 6：整數、小數除以整數 (活動-整數與小數除法算算看)	**2**
2	單元 2：分數的計算 (活動-生活中的分數 2)	**2**	**7**	單元 7：表面積 (活動-表面積大進擊)	**2**
3	單元 3：容積 (活動-認識容積)	**2**	**8**	單元 8：比率與百分率 (活動-我是估算師)	**2**
4	單元 4：小數的乘法 (活動-小數乘法大進擊)	**2**	**9**	單元 9：時間的乘除 (活動-哆啦 A 夢的時光機)	**2**
5	單元 5：億以上的數 (活動-我是億萬富翁)	**2**	**10**	單元 10：生活中的大單位與折線圖+總複習 (活動-生活中的數學)	**3**
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-閱讀)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	黃紹恩
教學對象/年級/障礙類別	邱沛旭/六年級/情緒障礙 王品萱/六年級/學習障礙		

	丁子言/六年級/情緒障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	提升認知學習 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結 。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度 提升動機與態度 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	
	學 習 內 容	
	認知策略 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。	

	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 態度與動機策略 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略 。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 環境調整和學習工具運用策略 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 後設認知策略 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.自行找出並標記學習內容的重點。 2.設定符合自己能力水準的學習目標。 3.依需求選用學習工具。 4.整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	訊息中的細節差異	3	6	資訊軟體	3

2	轉移注意力的提示重點	3	7	自問自答的技巧與練習	3
3	學習內容的記憶方法	3	8		
4	重點標記或圖示	3	9		
5	文章段落關係和核心概念	3	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習行為的調整	2	6	選用學習工具的方法	2
2	預習和複習的工作	2	7	考試作答時間和順序的分配方法	2
3	適合自己的學習目標和增強策略	2	8	考試前後的學習活動	1
4	學習表現的分析方式	2	9	解決或修正錯誤的方法	1
5	調整學習空間的方法	2	10	記錄學習過程和結果的方法	1
			11	適合的作息時間表	1
總計 18 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略-閱來越厲害)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	陳欣宜
教學對象/年級/障礙類別	邱沛旭/六年級/情緒障礙 王品萱/六年級/學習障礙 丁子言/六年級/情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。		

	特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結 。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度 提升動機與態度 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。法和除法的意義，能做直式計算與應用。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 態度與動機策略 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。

	特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略 。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 環境調整和學習工具運用策略 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 後設認知策略 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法:整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.維持學習數學動機，培養數感。 2.澄清數學迷思，理解數學名詞。 3.可以調整自己讀題後的學習歷程，替換文字概念。 4.可將文字題意轉為線段圖理解。

	5.整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量。
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持數感	2	5	維持數感	2
2	多位數乘除	3	6	圓形扇形的面積	3
3	百分率	3	7	找出未知數	3
4	偵錯練習	2	8	偵錯練習	3
					總計 21 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持數感	2	5	維持數感	2
2	分數的乘除	3	6	怎麼解題	4
3	小數的乘除	3	7	偵錯練習	2
4	偵錯練習	2			
					總計 18 週

桃園市八德區八德國民小學113學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	黃紹恩
教學對象/年級/障礙類別	邱沛旭/六年級/情緒障礙 丁子言/六年級/情緒障礙 駱沛渝/六年級/自閉症 黃煜凱/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程
領綱學習重點	學 習 表 現 處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 處人 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 處環境 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。
	學 習 內 容
	自我的行為與效能 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。 家庭與社會的參與 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.以各種形式自我安慰與獎勵。 2.展現合宜行為以維持長時間的友誼。 3.主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	複雜情緒的處理	5	6		
2	壓力的替代與紓解方法	4	7		
3	行為與後果之間的關係與評估	4	8		
4	正負向訊息的判斷	4	9		
5	話題的開啟與延續	4	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我經驗的分享	4	6	不同社區或部落情境變化的適應與調整	3
2	自我需求與困難的表達	4	7		
3	多元性別互動與自主	4	8		
4	不同學習情境變化的適應與調整	3	9		
5	不同家庭情境變化的適應與調整	3	10		
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入國語文領域	大風吹	3	1.繪本共讀 2.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活八德	男女大不同	5	1.影片欣賞 2.分享實例	
		樂活八德	大家都是好朋友	3	1.繪本教學 2.情境扮演	
		晨光時間/融入生活課程	新生活新朋友	3	1.分組戲劇表演 2.歌曲律動	
2	家庭教育（獨立授課）	樂活八德	愛我的家人	3	1.分享家人小確幸故事 2.角色扮演 3.配合親職教育活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		閱讀八德	《我的弟弟跟你交換》	3	1.繪本教學 2.學習單 3.親師座談會	
3	家庭暴力防治教育	融入健體領域	心情追追追情緒調色盤	3	1.閱讀教學 2.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	愛要說出口	3	1.角色扮演 2.小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	動手種蔬菜	3	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	
		樂活八德	環保減速一起來	3	1.影片欣賞 2.分享實例	
5	性侵害犯罪防治教育	閱讀八德	《我選我自己》	3	1.繪本共讀 2.學習單	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		融入健體領域	我的身體我保護	3	1.影片欣賞 2.分享實例	
6	安全教育（包括交通安全教育）	樂活八德	認識交通號誌地震認識與演練	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	樂活八德	新學期、新生活	4	1.資料蒐集整理 2.成果分享	融入彈性課程進行教學

			——校園探索地圖			
8	戶外教育	樂活八德	快樂運動會	2	配合學校期末體育季競賽	結合戶外教育活動
		樂活八德/融入健體領域	戶外教育	7	一年級戶外教育活動	
9	防災教育	樂活八德	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	閱讀八德	《我變成一隻噴火龍》	2	1.繪本共讀 2.學習單	融入彈性課程進行教學
		樂活八德	有禮貌人人愛	2	1.角色扮演 2.小組討論	
11	海洋教育	融入生活課程	奇妙的水水的遊戲	2	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入生活課程	快樂一夏天氣變熱了	2	配合生活課程進行教學	
12	能源教育	樂活八德	健康紅綠燈——營養小達人	2	配合健體領域進行教學	融入彈性課程進行教學
13	人權教育(含兒童權利公約)	閱讀八德	《阿鳴國王的兒童節》	2	1.繪本共讀 2.學習單	融入彈性課程進行教學學
14	原住民教育	閱讀八德	《到部落共餐》	1	1.繪本共讀 2.學習單	融入彈性課程進行教學
15	法治教育	融入生活課程	玩具同樂會	2	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
16	資訊科技教育(含媒體識讀)	融入生活課程	打電話傳話遊戲	1	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
17	生涯規劃教育	樂活八德	大家都是好朋友	2	配合生活課程進行教學	融入彈性課程進行教學
		閱讀八德	《我選我自己》	2	1.繪本共讀 2.學習單	
18	多元文化教育	國際教育	日本國際通	3	繪本遊戲	融入彈性課程進行教學
		樂活八德	健康紅綠燈——早餐放大鏡	3	學習單、著色畫	
19	閱讀素養教育	閱讀八德	認識圖書館	2	配合閱讀課程進行教學	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	國際教育	精「美」絕輪-The USA	3	繪本遊戲	融入彈性課程進行教學
		閱讀八德	《我如何認識	3	學習單、著色畫	

			世界》			

113學年度教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入國語文領域	玉兔搗藥	3	1.繪本共讀 2.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活八德	我和我的朋友	3	1.影片欣賞 2.分享實例	
		樂活八德	性別平等教育—尊重他人身體	3	1.繪本教學 2.情境扮演	
		閱讀八德	《薩琪到底有沒有小雞雞》	3	1.繪本共讀 2.學習單	
2	家庭教育（獨立授課）	閱讀八德	《我的媽媽真麻煩》	3	1.繪本教學 2.學習單 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入健體領域	運動有妙招 活動 穿鞋學問大	3	1.分享家人小確幸故事 2.角色扮演 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入多元文化	恐怖彩繪-巫婆變身	3	1.繪本教學 2.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入健體領域	拒絕菸酒 喝酒壞處多	3	1.角色扮演 2.小組討論	
4	環境教育	樂活八德	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入生活課程	種子大發現	3	1.影片欣賞 2.小組討論與分享	
		樂活八德	米食大集合-種植體驗	3	1.繪本共讀 2.角色扮演	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入生活課程	感謝家人我愛您	3	1.文本教學 2.學習單	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		晨光時間/融入生活課程	讓家人更親近 我愛家人，家人愛我	3	1.文本教學 2.小組討論	
6	安全教育（包括交通安全教育）	樂活八德	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學

7	生命教育	國際教育	「紐」轉乾坤New Zealand	4	1.資料蒐集整理 2.成果分享	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	樂活八德	快樂運動會	2	配合學校期末體育季競賽	結合戶外教育活動
		樂活八德/融入健體領域	戶外教育	7	二年級戶外教育活動	
9	防災教育	樂活八德	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	閱讀八德	《尼可萊的三個問題》	2	1.繪本共讀 2.學習單	融入彈性部訂課程進行教學
		融入本土語文領域	我的心情	2	配合閩南語課程進行教學	
11	海洋教育	融入健體領域	水中韻律呼吸	2	配合健體領域進行教學	融入彈性部訂課程進行教學
		閱讀八德	《飛向鯨魚島》	2	1.繪本共讀 2.學習單	
12	能源教育	樂活八德	米食大集合-米的再利用與珍惜	2	配合健體領域進行教學	融入部訂課程進行教學
13	人權教育(含兒童權利公約)	樂活八德	兒童節慶祝活動	2	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
14	原住民教育	閱讀八德	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》	1	1.繪本共讀 2.學習單	融入彈性課程進行教學
15	法治教育	閱讀八德	《用愛心說實話》	2	1.繪本共讀 2.學習單	融入彈性課程進行教學
16	資訊科技教育(含媒體識讀)	融入生活課程	磁鐵小創客	1	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
17	生涯規劃教育	融入數學領域	幾時幾分	2	配合數學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入健體領域	我喜歡自己	2	配合健體領域進行教學	
18	多元文化教育	樂活八德	做湯圓 做壽司	3	1.設計菜單 2.海苔飯捲湯圓製作	融入彈性課程進行教學
		國際教育	大家來「臺」槓:臺灣Taiwan	3	九宮格活動	
19	閱讀素養教育	閱讀八德	《紅氣球》	2	1.介紹書聖~王羲之 2.學生臨摹『之』字不同的寫法	融入彈性課程進行教學

20	國際教育	閱讀八德	《看地圖認識全世界》	3	聆聽歌曲	融入彈性課程進行教學
		國際教育	煥然一「新」-Singapore深度之旅	3	九宮格活動	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	樂活八德	尊重他人身體	3	1.繪本教學活動 2.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活八德	蝴蝶朵朵	3	1.影片欣賞 2.分享實例	
		樂活八德	男女大不同	3	1.學生製作戲偶 2.小組合作編寫劇本	
		樂活八德	男生女生配	3	1.戲劇演出欣賞 2.小組討論與分享	
2	家庭教育（獨立授課）	樂活八德	朱家故事	3	1.繪本教學 2.學習單 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	家庭是我的避風港	3	1.購物實例分享 2.角色扮演 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入綜合活動領域	奧力佛是個娘娘腔	3	1.影片欣賞 2.共讀時事	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	我是身體的小主人	3	1.文本賞析 2.小組合作編寫劇本	
4	環境教育	樂活八德	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	聰明種蔬菜	3	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	

5	性侵害犯罪防治教育	樂活八德	我會保護自己	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
		樂活八德	我是身體的小主人	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	
6	安全教育（包括交通安全教育）	樂活八德	世界泳池安全通則<Pool Safty> 防震防災演練預演	4	1. 演練步驟實際操作 2. 配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	閱讀八德	人類最忠心的好幫手<認識工作犬>	4	1. 繪本教學活動 2. 學習單	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	樂活八德	班際體育活動	2	配合學校期末體育季競賽	融入彈性部訂課程進行教學
		樂活八德/融入健體領域	戶外教育	7	三年級戶外教育活動	
9	防災教育	樂活八德	防震防災演練預演	4	1. 演練步驟實際操作 2. 配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	閱讀八德	《不是我的錯》	2	1. 繪本教學活動 2. 學習單	融入彈性部訂課程進行教學
		融入綜合活動領域	用心來溝通	2	配合綜合活動課程進行教學	
11	海洋教育	融入自然科學領域	動物的身體	2	配合自然科學領域進行教學	融入彈性部訂課程進行教學
		閱讀八德	《潮間帶大作戰》	2	1. 繪本共讀 2. 學習單	
12	能源教育	閱讀八德	《無敵環保小蜜蜂》	2	1. 繪本共讀 2. 學習單	融入彈性課程進行教學
13	人權教育（含兒童權利公約）	閱讀八德	《我是大明星》	2	1. 繪本共讀 2. 學習單	融入彈性課程進行教學
14	原住民教育	閱讀八德	《回家》	1	1. 繪本共讀 2. 學習單	融入彈性課程進行教學
15	法治教育	融入社會領域	遵守團體規範	2	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學

16	資訊科技教育（含媒體識讀）	創資課程	網路安全	20	配合創資課程進行教學	融入彈性課程進行教學
17	生涯規劃教育	樂活八德	廚師大展身手－樂活小神農	2	配合綜合活動領域進行教學	融入彈性課程進行教學
		國際教育	全球職業新趨勢<More Jobs>	2	1.繪本教學活動 2.學習單	
18	多元文化教育	國際教育	哈囉你好<Ways to Say Hello各國不同的打招呼的方式>	2	1.繪本共讀 2.角色扮演	融入彈性課程進行教學
19	閱讀素養教育	閱讀八德	《林良爺爺的700字故事書》	12	1.繪本教學 2.圖卡對碰 3.設計菜單 4.海苔飯捲製作	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	國際教育	不給糖就搗蛋!<Halloween認識萬聖節>	2	1.繪本共讀 2.角色扮演 3.歌曲律動	融入彈性課程進行教學

113學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入健體領域	健康新世界-逗陣來長大	3	1.影片：性別平等動畫-白雪公主篇 2.問題討論與小組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活八德	男女紅綠燈-問題大挑戰	3	1.影片：校園性平微電影-師生互動友善篇 2.問題討論 3.模擬劇中情境進行角色扮演	
		晨光時間	遠離性騷擾	3	1.影片：職業不分性別 2.問題討論與小組分享 3.引導學生完成學習單	

		樂活八德	男女紅綠燈	3	1.針對性別平等主題編寫劇本 2.進行戲劇排演 3.進行戲劇分享	
2	家庭教育 （獨立授課）	晨光時間/ 融入綜合活動領域	《我的非洲家人》	3	1.影片欣賞 2.針對影片內容進行討論與分享 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
		晨光時 融入本土語文領域	幸福个味緒(道)	3	1.影片欣賞 2.文章寫作 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	樂活八德	心情溫度計-猜謎遊戲	3	1.共讀時事 2.小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入綜合活動領域	溝通心訣竅 心靈捕手	3	1.影片欣賞 2.學習單	
4	環境教育	樂活八德	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		樂活八德	你農我農-進入食農的世界-種植蔬菜	3	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	樂活八德	NG行為大挑戰-OX遊戲動動腦	3	1.共讀時事 2.分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
		樂活八德	從玫瑰少年省思	3	1.影片欣賞 2.小組討論	
6	安全教育（包括交通安全教育）	樂活八德	地震來了怎麼辦-問題大挑戰 防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	閱讀八德	《邪小刀的綠色眼淚》	4	1.閱讀指定書籍 2.影片欣賞	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	樂活八德	班際體育活動	2	配合學校期末體育季競賽	融入彈性部訂課程進行教學
		樂活八德/ 融入健體領域	戶外教育	7	四年級戶外教育活動	
9	防災教育	樂活八德	地震來了怎麼辦-問題大挑戰 防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	閱讀八德	《換心店》	2	1.繪本教學 2.小組討論分享	融入彈性課

		閱讀八德	《愛心阿嬤:陳樹菊》	2	1.繪本教學 2.小組討論分享	程進行教學
11	海洋教育	融入自然科學領域	認識水生動物	2	配合自然科學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入社會領域	船運與空運	2	配合社會領域進行教學	
12	能源教育	閱讀八德	《守護寶地大作戰》	2	1.繪本教學 2.小組討論分享	融入彈性課程進行教學
13	人權教育（含兒童權利公約）	樂活八德	疾病不要來-闖關活動	2	1.共讀時事 2.闖關遊戲	融入彈性課程進行教學
14	原住民教育	閱讀八德	《找不到國小》	1	1.繪本教學 2.小組討論分享	融入彈性課程進行教學
15	法治教育	融入自然科學領域	我們需要能量	2	配合自然科學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	創資課程	環保專題製作	20	配合彈性課程進行教學	融入彈性課程進行教學
17	生涯規劃教育	樂活八德	你農我農-進入食農的世界-食在好滋味	2	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	融入彈性部訂課程進行教學
		融入社會領域	閱讀地圖認識家鄉	2	配合社會領域進行教學	
18	多元文化教育	樂活八德	農我農-進入食農的世界-製作成果及分享	2	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	融入彈性課程進行教學
19	閱讀素養教育	閱讀八德	《四年級煩惱多》	12	1.PPT教學 2.影片欣賞 3.共讀書籍 4.學習單	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	國際教育	英國古老大笨鐘	2	1.繪本共讀 2.角色扮演 3.歌曲律動	融入彈性課程進行教學

113學年度教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註

1	性別平等教育 （獨立授課）	樂活八德	男女大不同	3	自編：配合10/11台灣女孩日，自編教材導入性別平等議題。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
		樂活八德	性別與職業	3	1.專輔教師入班宣導 2.自編:藉由繪本教學及自編教材導入性別議題。	
		晨光時間/ 融入綜合活動領域	伙伴大集合 角色放大鏡	3	1.影片欣賞:觀賞行政院性別平等宣導短片 2.小組討論	
		晨光時間	兩小無猜	3	1.配合讀報教育，搜尋國語日報與相關文章 2.上台分享	
2	家庭教育 （獨立授課）	樂活八德	讓愛看得見-我的家庭	3	1.影片欣賞 2.針對影片內容進行討論與分享 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
		樂活八德	讓愛看得見-我是孝順小天使	3	1.影片欣賞 2.文章寫作 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	樂活八德	抵制家暴 GO GO GO	3	1.讀報教育 2.小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入健體領域	健康幸福一家人 課健康家庭互動	3	1.影片欣賞 2.角色扮演	
4	環境教育	樂活八德	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		樂活八德	你農我農-種植蔬菜（葉菜）	3	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	樂活八德	性侵害Say NO！	3	1.共讀時事 2.分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
		晨光時間/ 融入綜合活動領域	不再忍氣吞聲	3	1.文本教學 2.小組討論	
6	安全教育 （包括交通安全教育）	晨光時間/ 融入國際教育	安全帶卡住了?!	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	國際教育	機智小怪獸（想像）	4	1.影片欣賞 2.學習單	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	樂活八德	班際體育活動	2	配合學校期末體育季競賽	融入彈性部訂課程進行教學
		樂活八德/ 融入健體領域	戶外教育	7	五年級戶外教育活動	

9	防災教育	樂活八德	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	閱讀八德	《跟好朋友道歉的勇氣》	2	1.繪本教學 2.小組討論分享	融入部訂課程進行教學
		融入綜合活動領域	夥伴大集合	2	配合綜合活動課程進行教學	
11	海洋教育	閱讀八德	《揚帆吧！八級風》	2	1.繪本教學 2.小組討論分享	融入部訂課程進行教學
		融入社會領域	臺灣為什麼在大航海時代崛起？	2	配合社會領域進行教學	
12	能源教育	融入自然科學領域	你農我農-魚菜共生	2	配合自然科學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
13	人權教育（含兒童權利公約）	融入綜合活動領域	兒童節我最大	2	配綜合活動領域進行教學	融入部訂課程進行教學
14	原住民教育	融入社會領域	原住民族如何與自然共存？	1	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學
15	法治教育	融入健體領域	不要被引誘	2	配合健體領域進行教學	融入部訂課程進行教學
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	創資課程	網路安全	20	配合彈性課程進行教學	融入彈性課程進行教學
17	生涯規劃教育	融入綜合活動領域	角色放大鏡	2	配合綜合活動領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		閱讀八德	《少年小樹之歌》	2	1.繪本教學 2.小組討論分享	
18	多元文化教育	閱讀八德	《我的天堂在哪裡》	3	1.繪本教學 2.小組討論分享	融入彈性課程進行教學
		閱讀八德	《我的校外教學：荷蘭篇》	3	1.繪本教學 2.小組討論分享	
19	閱讀素養教育	閱讀八德	《晴天就去圖書館吧》	12	1.PPT教學 2.影片欣賞 3.共讀書籍 4.學習單	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	樂活八德	英語讀者劇場開口說	3	1.繪本共讀 2.角色扮演 3.戲劇教學	融入彈性課程進行教學
		樂活八德	當耶誕鈴聲	3	1.繪本共讀 2.角色扮演	

			響起		3.歌曲律動	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間	慎防網路交友	3	1.改編教材：我們都是小紅帽，利用繪本PPT教學 2.引導學生討論，並完成學習單。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		晨光時間/樂活八德	《心之谷》談「情」說「愛」	3	1.專輔教師入班宣導 2.藉由自編教材導入性別議題。	
		晨光時間/融入綜合活動領域	營造好關係 你來我往	3	1.影片欣賞:觀賞行政院性別平等宣導短片 2.小組討論	
		晨光時間	跨出我人生	3	1.配合讀報教育,搜尋國語日報與相關文章 2.上台分享	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入健體領域	為飲食把關 食安維護有妙招	3	1.影片欣賞：小孩不笨 2.針對影片內容進行討論與分享 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入健體領域	為飲食把關 健康購物車	3	1.影片欣賞 2.文章寫作 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	閱讀八德	談記憶 -記憶時光機	3	1.閱讀教育 2.小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入社會領域	社會變遷下的個人發展有什麼改變？	3	1.影片欣賞 2.小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活八德	我 是 小 農 夫	3	1.影片欣賞 2.小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入健體領域	擁抱青春向前行 面對青春好自在	3	1.共讀時事 2.分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）

		晨光時間/ 融入健體領域	擁抱青春向前行 身體保護你我他	3	1.影片欣賞 2.小組討論	
6	安全教育 （包括交通安全教育）	晨光時間/ 融入國際教育	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	融入國際教育	北美開發史	4	1.影片欣賞 2.小組蒐集資料	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	樂活八德	班際體育活動	2	配合學校期末體育季競賽	結合戶外教育活動
		樂活八德/ 融入健體領域	戶外教育	7	六年級戶外教育活動	
9	防災教育	樂活八德	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	融入藝術領域	吟詠大地	2	配合音樂課程進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入綜合活動領域	美感「心」體驗	2	配合綜合活動課程進行教學	
11	海洋教育	融入藝術領域	海洋之舞	2	配合藝術領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入自然科學領域	生物與環境	2	配合自然科學領域進行教學	
12	能源教育	樂活八德	魚菜小森林	2	1.體驗實作 2.小組討論分享	融入部訂課程進行教學
13	人權教育 （含兒童權利公約）	融入綜合活動領域	臺灣人民如何爭取民主自由？	2	配綜合活動領域進行教學	融入部訂課程進行教學
14	原住民教育	融入社會領域	社會變遷下的個人發展與族群文化	1	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學
15	法治教育	融入社會領域	民主政治的發展	2	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學
16	資訊科技教育 （含媒體識讀）	創資課程	畢業主題製作	20	配合彈性課程進行教學	融入彈性課程進行教學
17	生涯規劃教育	國際教育	Occupations職業面面觀	2	1.繪本教學 2.小組討論分享	融入部訂課程進行教學
		融入本土語文領域	良狀元才生理囝	2	配合本土語文領域進行教學	
18	多元文化教育	樂活八德	我是惜食總鋪師	3	1.體驗實作 2.小組討論分享	融入彈性課程進行教學
		國際教育	Food美好食光	3	1.體驗實作 2.小組討論分享	

19	閱讀素養教育	閱讀八德	談記憶- 記憶編織師 最重要的事 夏之庭	12	1.PPT教學 2.影片欣賞 3.共讀書籍 4.學習單	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	樂活八德	送菜到食堂	3	1.體驗實作 2.小組討論分享	融入彈性課程進行教學
		國際教育	Countries 寰宇世界 真奇妙	3	1.繪本教學 2.小組討論分享	

四、教學進度總表

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		樂活八德	國際教育	閱讀八德
一 0830 ｜ 0901	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	新學期、新生活 ——校園探索地圖	歡迎來到八德國小 Welcome to BDES	認識圖書館
二 0902 ｜ 0908	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	新學期、新生活 ——校園探索地圖	楓情萬種 Canada	認識圖書館
三 0909 ｜ 0915	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	新學期、新生活 ——校園探索地圖	楓情萬種 Canada	認識書籍特徵
四 0916 ｜ 0922	地震防災演練 性別平等	男女大不同	楓情萬種 Canada	認識書籍特徵
五 0923 ｜ 0929	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	男女大不同	楓情萬種 Canada	會使用書插
六 0930 ｜ 1006	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	男女大不同	巴西風情畫	會使用書插
七 1007 ｜ 1013	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導	男女大不同	巴西風情畫	圖書借還

	運動會會前賽			
八 1014 | 1020	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	男女大不同	巴西風情畫	圖書借還
九 1021 | 1027	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動 營養教育宣導(高年級)	快樂運動會	巴西風情畫	學會選擇自己適合、想讀的書
十 1028 | 1103	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 英語日-萬聖節活動	健康紅綠燈——營養小達人	巴西風情畫	學會選擇自己適合、想讀的書
十一 1104 | 1110	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	健康紅綠燈——營養小達人	日本國際通	《圖書館的老鼠》
十二 1111 | 1117	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	健康紅綠燈——營養小達人	日本國際通	《圖書館的老鼠》
十三 1118 | 1124	桃園市英語藝文（讀者劇場）競賽 營養教育宣導(中年級) 小團體輔導 六年級戶外教育	健康紅綠燈——營養小達人	日本國際通	《不會寫字的獅子》

十四 1125 ｜ 1201	品德教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導 校安通報	愛我的家人	日本國際通	《不會寫字的獅子》
十五 1202 ｜ 1208	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	愛我的家人	日本國際通	《小豬愛讀書》
十六 1209 ｜ 1215	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	認識交通號誌	樂活澳洲	《小豬愛讀書》
十七 1216 ｜ 1222	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	健康紅綠燈——早餐放大鏡	樂活澳洲	《老鼠阿修的夢》
十八 1223 ｜ 1229	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	健康紅綠燈——早餐放大鏡	樂活澳洲	《老鼠阿修的夢》
十九 1230 ｜ 0105	安全教育 校安通報	健康紅綠燈——早餐放大鏡	樂活澳洲	《我變成一隻噴火龍》
二十 0106 ｜ 0112	期末評量 期末特推會	健康紅綠燈——早餐放大鏡	樂活澳洲	《我變成一隻噴火龍》
二一 0113 ｜ 0119	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導	環保減速一起來	樂活澳洲	《我變成一隻噴火龍》
二二 0120 ｜ 寒假	全校資源大回收 結業式及寒假生活安全宣導	期末大掃除	樂活澳洲	《我變成一隻噴火龍》

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		樂活八德	國際教育	閱讀八德
一 0211 ｜ 0216	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	愛要說出口	時尚法國	《我的弟弟跟你交換》
二 0217 ｜ 0223	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	愛要說出口	時尚法國	《我的弟弟跟你交換》
三 0224 ｜ 0302	交通安全教育宣導 校安通報	愛要說出口	時尚法國	《我的弟弟跟你交換》
四 0303 ｜ 0309	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	愛要說出口	時尚法國	《威廉的洋娃娃》
五 0310 ｜ 0316	中年級性別平等教育宣導	地震認識與演練	時尚法國	《威廉的洋娃娃》
六 0317 ｜ 0323	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	大家都是好朋友	精「美」絕輪-The USA	《威廉的洋娃娃》
七 0324 ｜ 0330	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導	大家都是好朋友	精「美」絕輪-The USA	《阿鳴國王的兒童節》

	家庭教育活動-親職教育日			
八 0331 ｜ 0406	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	大家都是好朋友	精「美」絕輪-The USA	《阿鳴國王的兒童節》
九 0407 ｜ 0413	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	動手種蔬菜	精「美」絕輪-The USA	《阿鳴國王的兒童節》
十 0414 ｜ 0420	性平教育 小團體輔導	動手種蔬菜	精「美」絕輪-The USA	《阿鳴國王的兒童節》
十一 0421 ｜ 0427	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	動手種蔬菜	戰鬥民族! Russia	《我選我自己》
十二 0428 ｜ 0504	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	動手種蔬菜	戰鬥民族! Russia	《我選我自己》
十三 0505 ｜ 0511	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育	我的身體我保護	戰鬥民族! Russia	《我選我自己》
十四 0512 ｜ 0518	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	我的身體我保護	戰鬥民族! Russia	《我如何認識世界》

十五 0519 ｜ 0525	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會 海洋教育	參觀綠世界	戰鬥民族! Russia	《我如何認識世界》
十六 0526 ｜ 0601	六年級期末評量 編撰114學年度學校課程計畫 校安通報	我的身體我保護	三陽開「泰」! Thailand	《我如何認識世界》
十七 0602 ｜ 0608	六年級畢業成績審查會 英語日-拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	參觀綠世界	三陽開「泰」! Thailand	《到部落共餐》
十八 0609 ｜ 0615	畢業典禮 環境整理	我的身體我保護	三陽開「泰」! Thailand	《到部落共餐》
十九 0616 ｜ 0622	一到五年級期末評量 資源回收	參觀綠世界	三陽開「泰」! Thailand	《到部落共餐》
二十 0623 ｜ 0629	環境整理 資源回收 環境教育 校務會議	有禮貌人人愛	三陽開「泰」! Thailand	《到部落共餐》
二一 0630 ｜ 暑假	環境教育 校務會議	有禮貌人人愛	三陽開「泰」! Thailand	《到部落共餐》

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		樂活八德	國際教育	閱讀八德
一 0830 ｜ 0901	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	米食小學堂	義式風情畫 Italy	《紅氣球》
二 0902 ｜ 0908	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	米食小學堂	義式風情畫 Italy	《紅氣球》
三 0909 ｜ 0915	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	米食小學堂	義式風情畫 Italy	《紅氣球》
四 0916 ｜ 0922	地震防災演練 性別平等	複合性防災演練	義式風情畫 Italy	《紅氣球》
五 0923 ｜ 0929	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	性別平等教育—尊重他人身體	義式風情畫 Italy	《尼可萊的三個問題》
六 0930 ｜ 1006	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	做壽司	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	《尼可萊的三個問題》
七 1007 ｜ 1013	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 運動會會前賽	做壽司	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	《尼可萊的三個問題》

八 1014 | 1020	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	快樂運動會	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	《尼可萊的三個問題》
九 1021 | 1027	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動 營養教育宣導(高年級)	做壽司	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	《從小事情看天氣》
十 1028 | 1103	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 英語日-萬聖節活動	介紹米的種類	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	《從小事情看天氣》
十一 1104 | 1110	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	介紹米的種類	神秘的古埃及 Egypt	《從小事情看天氣》
十二 1111 | 1117	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	介紹米的種類	神秘的古埃及 Egypt	《從小事情看天氣》
十三 1118 | 1124	桃園市英語藝文（讀者劇場）競賽 營養教育宣導(中年級) 小團體輔導 六年級戶外教育	介紹米的種類	神秘的古埃及 Egypt	《看地圖認識全世界》
十四 1125| | 1201	品德教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導	做湯圓	神秘的古埃及 Egypt	《看地圖認識全世界》

	校安通報			
十五 1202 ｜ 1208	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	做湯圓	神秘的古埃及 Egypt	《看地圖認識全世界》
十六 1209 ｜ 1215	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	做湯圓	Let’s go Dutch!	《看地圖認識全世界》
十七 1216 ｜ 1222	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	做湯圓	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》
十八 1223 ｜ 1229	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	做湯圓	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》
十九 1230 ｜ 0105	安全教育 校安通報	祈福米的製作	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》
二十 0106 ｜ 0112	期末評量 期末特推會	祈福米的製作	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》
二一 0113 ｜ 0119	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導	祈福米的製作	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》
二二 0120 ｜ 寒假	全校資源大回收 結業式及寒假生活安全宣導	祈福米的製作	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		樂活八德	國際教育	閱讀八德
一 0211 ｜ 0216	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	米食大集合-種植體驗	「紐」轉乾坤 New Zealand	《飛向鯨魚島》
二 0217 ｜ 0223	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	米食大集合-種植體驗	「紐」轉乾坤 New Zealand	《飛向鯨魚島》
三 0224 ｜ 0302	交通安全教育宣導 校安通報	米食大集合-種植體驗	「紐」轉乾坤 New Zealand	《飛向鯨魚島》
四 0303 ｜ 0309	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	米食大集合-種植體驗	「紐」轉乾坤 New Zealand	《飛向鯨魚島》
五 0310 ｜ 0316	中年級性別平等教育宣導	防災演練	「紐」轉乾坤 New Zealand	《薩琪到底有沒有小雞雞》
六 0317 ｜ 0323	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	營養教育宣導	「英」才大略－the UK	《薩琪到底有沒有小雞雞》

七 0324 ｜ 0330	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	模範生表揚活動	「英」才大略－the UK	《薩琪到底有沒有小雞雞》
八 0331 ｜ 0406	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	兒童節慶祝活動	「英」才大略－the UK	《薩琪到底有沒有小雞雞》
九 0407 ｜ 0413	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	性別平等教育宣導	「英」才大略－the UK	《用愛心說實話》
十 0414 ｜ 0420	性平教育 小團體輔導	米食大集合-認識米的生產過程	「英」才大略－the UK	《用愛心說實話》
十一 0421 ｜ 0427	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	米食大集合-活動一(碾米)	Aloha-夏威夷 Hawaii	《用愛心說實話》
十二 0428 ｜ 0504	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	自治市長政見發表及選舉	Aloha-夏威夷 Hawaii	《用愛心說實話》
十三 0505 ｜ 0511	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育	自治市長政見發表及選舉	Aloha-夏威夷 Hawaii	《我的媽媽真麻煩》

十四 0512 ｜ 0518	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	米食大集合-活動二(煮飯)	Aloha-夏威夷 Hawaii	《我的媽媽真麻煩》
十五 0519 ｜ 0525	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會 海洋教育	米食大集合-活動二(煮飯)	Aloha-夏威夷 Hawaii	《我的媽媽真麻煩》
十六 0526 ｜ 0601	六年級期末評量 編撰114學年度學校課程計畫 校安通報	米食大集合-活動三(認識爆米香)	大家來「臺」槓: 臺灣 Taiwan	《我的媽媽真麻煩》
十七 0602 ｜ 0608	六年級畢業成績審查會 英語日-拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	米食大集合-活動三(認識爆米香)	大家來「臺」槓: 臺灣 Taiwan	《不信你去問鯊魚》
十八 0609 ｜ 0615	畢業典禮 環境整理	米食大集合-米的再利用與珍惜	大家來「臺」槓: 臺灣 Taiwan	《不信你去問鯊魚》
十九 0616 ｜ 0622	一到五年級期末評量 資源回收	米食大集合-米的再利用與珍惜	大家來「臺」槓: 臺灣 Taiwan	《不信你去問鯊魚》
二十 0623 ｜ 0629	環境整理 資源回收 環境教育 校務會議	米食大集合-米的再利用與珍惜	大家來「臺」槓: 臺灣 Taiwan	《不信你去問鯊魚》
二一 0630 ｜ 暑假	環境教育 校務會議	米食大集合-米的再利用與珍惜	大家來「臺」槓: 臺灣 Taiwan	《不信你去問鯊魚》

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		樂活八德	國際教育	閱讀八德	創資課程
一 0830 ｜ 0901	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	家庭教育-朱家故事	哈囉你好 <Ways to Say Hello 各國不同的打招呼的方式>	《不是我的錯》	認識電腦與作業系統
二 0902 ｜ 0908	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	家庭教育-朱家故事	哈囉你好 <Ways to Say Hello 各國不同的打招呼的方式>	《不是我的錯》	認識電腦與作業系統
三 0909 ｜ 0915	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	家庭教育-朱家故事	哈囉你好 <Ways to Say Hello 各國不同的打招呼的方式>	《不是我的錯》	認識電腦與作業系統
四 0916 ｜ 0922	地震防災演練 性別平等	複合性防災演練	哈囉你好 <Ways to Say Hello 各國不同的打招呼的方式>	《班上養了一頭牛》	我的個人化電腦
五 0923 ｜ 0929	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	性別平等教育—尊重他人身體	從 1 數到 10 <Roman Numerals 認識羅馬數字>	《班上養了一頭牛》	我的個人化電腦

六 0930 ｜ 1006	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	性別平等教育—尊重他人身體	從1數到10 <Roman Numerals認識羅馬數字>	《班上養了一頭牛》	我是鍵盤快手
七 1007 ｜ 1013	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 運動會會前賽	性別平等教育—蝴蝶朵朵	從1數到10 <Roman Numerals認識羅馬數字>	《班上養了一頭牛》	我是鍵盤快手
八 1014 ｜ 1020	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	快樂運動會	不給糖就搗蛋! < Halloween認識萬聖節>	《無敵環保小蜜蜂》	我是鍵盤快手
九 1021 ｜ 1027	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動 營養教育宣導(高年級)	性別平等教育—男女大不同	不給糖就搗蛋! < Halloween認識萬聖節>	《無敵環保小蜜蜂》	我是鍵盤快手
十 1028 ｜ 1103	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 英語日-萬聖節活動	性別平等教育—男女大不同	認識國際標準書碼ISBN -< Parts of A book書籍資訊>	《無敵環保小蜜蜂》	文書初階(一)
十一 1104 ｜ 1110	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	性別平等教育—男女大不同	認識國際標準書碼ISBN -< Parts of A book書籍資訊>	《無敵環保小蜜蜂》	文書初階(一)

十二 1111 | 1117	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	性侵害犯罪防治教育- 我會保護自己	認識國際標準書碼 ISBN -< Parts of A book 書籍資訊>	《無聊村》	文書初階(一)
十三 1118 | 1124	桃園市英語藝文（讀者劇場） 競賽 營養教育宣導(中年級) 小團體輔導 六年級戶外教育	性侵害犯罪防治教育- 我會保護自己	認識國際標準書碼 ISBN -< Parts of A book 書籍資訊>	《無聊村》	我是檔案小總管
十四 1125| | 1201	品德教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導 校安通報	樂活小神農-聰明種蔬 菜	認識國際標準書碼 ISBN -< Parts of A book 書籍資訊>	《無聊村》	我是檔案小總管
十五 1202 | 1208	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	樂活小神農-聰明種蔬 菜	認識國際標準書碼 ISBN -< Parts of A book 書籍資訊>	《無聊村》	我是檔案小總管
十六 1209 | 1215	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	樂活小神農-聰明種蔬 菜	全球動物保護色 <I Spy Colors 顏色小 偵探>	《回家》	我是小畫家 聖誕卡製作 賀年卡製作
十七 1216 | 1222	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	樂活小神農-聰明種蔬 菜	全球動物保護色 <I Spy Colors 顏色小 偵探>	《回家》	我是小畫家 聖誕卡製作 賀年卡製作

十八 1223 ｜ 1229	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	遵守交通規則我最行	全球動物保護色 <I Spy Colors 顏色小偵探>	《回家》	我是小畫家 聖誕卡製作 賀年卡製作
十九 1230 ｜ 0105	安全教育 校安通報	遵守交通規則我最行	全球動物保護色 <I Spy Colors 顏色小偵探>	《回家》	網路安全
二十 0106 ｜ 0112	期末評量 期末特推會	環境教育-愛護我們的校園	全球動物保護色 <I Spy Colors 顏色小偵探>	《回家》	認識網路世界
二一 0113 ｜ 0119	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導	環境教育-愛護我們的校園	全球動物保護色 <I Spy Colors 顏色小偵探>	《回家》	認識網路世界
二二 0120 ｜ 寒假	全校資源大回收 結業式及寒假生活安全宣導	環境教育-愛護我們的校園	全球動物保護色 <I Spy Colors 顏色小偵探>	《回家》	認識網路世界

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		樂活八德	國際教育	閱讀八德	創資課程
一 0211 ｜ 0216	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	性別平等教育—男生女生配	人類最忠心的好幫手 <認識工作犬>	《我是大明星》	文書初階(二) 野柳奇石介紹

二 0217 ｜ 0223	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	性別平等教育—男生女生配	人類最忠心的好幫手 <認識工作犬>	《我是大明星》	文書初階(二) 野柳奇石介紹
三 0224 ｜ 0302	交通安全教育宣導 校安通報	性別平等教育—男生女生配	人類最忠心的好幫手 <認識工作犬>	《我是大明星》	文書初階(二) 野柳奇石介紹
四 0303 ｜ 0309	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔	人類最忠心的好幫手 <認識工作犬>	《我是大明星》	漫遊網際網路
五 0310 ｜ 0316	中年級性別平等教育宣導	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔	人類最忠心的好幫手 <認識工作犬>	《我的名字叫小董》	漫遊網際網路
六 0317 ｜ 0323	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔	世界泳池安全通則 <Pool Safty>	《我的名字叫小董》	漫遊網際網路
七 0324 ｜ 0330	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	複合性防災演練	世界泳池安全通則 <Pool Safty>	《我的名字叫小董》	網路百寶箱
八 0331 ｜ 0406	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	家庭教育-家庭是我的避風港	世界泳池安全通則 <Pool Safty>	《我的名字叫小董》	網路百寶箱

九 0407 ｜ 0413	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	家庭教育-家庭是我的避風港	世界泳池安全通則 <Pool Safty>	《魔法阿默拉》	網路百寶箱
十 0414 ｜ 0420	性平教育 小團體輔導	家庭教育-家庭是我的避風港	世界泳池安全通則 <Pool Safty>	《魔法阿默拉》	電子郵件與通訊
十一 0421 ｜ 0427	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	我是身體的小主人	世界級小畫家 <Stamp Art:畫我家人>	《魔法阿默拉》	電子郵件與通訊
十二 0428 ｜ 0504	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	戶外教育－參訪綠世界生態農場	世界級小畫家 <Stamp Art:畫我家人>	《魔法阿默拉》	電子郵件與通訊
十三 0505 ｜ 0511	高年級CPR學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育	自治市長政見發表	世界級小畫家 <Stamp Art:畫我家人>	《潮間帶大作戰》	媒體導讀- Windows 的影音世界
十四 0512 ｜ 0518	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	廚師大展身手－樂活小神農	世界級小畫家 <Stamp Art:畫我家人>	《潮間帶大作戰》	媒體導讀- Windows 的影音世界
十五 0519 ｜ 0525	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會 海洋教育	廚師大展身手－樂活小神農	世界級小畫家 <Stamp Art:畫我家人>	《潮間帶大作戰》	媒體導讀- Windows 的影音世界

十六 0526 ｜ 0601	六年級期末評量 編撰114學年度學校課程計畫 校安通報	廚師大展身手－樂活小神農	全球職業新趨勢 <More Jobs>	《潮間帶大作戰》	網路地圖到處逛
十七 0602 ｜ 0608	六年級畢業成績審查會 英語日-拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	廚師大展身手－樂活小神農	全球職業新趨勢 <More Jobs>	《林良爺爺的700字故事書》	網路地圖到處逛
十八 0609 ｜ 0615	畢業典禮 環境整理	海洋能源－水來電	全球職業新趨勢 <More Jobs>	《林良爺爺的700字故事書》	網路地圖到處逛
十九 0616 ｜ 0622	一到五年級期末評量 資源回收	海洋能源－水來電	全球職業新趨勢 <More Jobs>	《林良爺爺的700字故事書》	網路安全
二十 0623 ｜ 0629	環境整理 資源回收 環境教育 校務會議	飲食文化 大驚奇	全球職業新趨勢 <More Jobs>	《林良爺爺的700字故事書》	網路安全
二一 0630 ｜ 暑假	環境教育 校務會議	飲食文化 大驚奇	全球職業新趨勢 <More Jobs>	《林良爺爺的700字故事書》	網路安全

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		樂活八德	國際教育	閱讀八德	創資課程
一 0830 ｜ 0901	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	地震來了怎麼辦-問題大挑戰	日本	《我的名字叫希望》	我是文書高手
二 0902 ｜ 0908	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	地震來了怎麼辦-問題大挑戰	日本	《我的名字叫希望》	我是文書高手
三 0909 ｜ 0915	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	地震來了怎麼辦-問題大挑戰	日本	《我的名字叫希望》	文書編輯版面設定
四 0916 ｜ 0922	地震防災演練 性別平等	地震來了怎麼辦-問題大挑戰	日本	《我的名字叫希望》	文書編輯版面設定
五 0923 ｜ 0929	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	你農我農-進入食農的世界-種植蔬菜	日本	《一碗湯麵》	文書編輯版面設定
六 0930 ｜ 1006	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	你農我農-進入食農的世界-種植蔬菜	日本	《一碗湯麵》	表格設定與調整
七 1007 ｜ 1013	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 運動會會前賽	你農我農-進入食農的世界-種植蔬菜	阿拉伯聯合大公國	《一碗湯麵》	表格設定與調整

八 1014 | 1020	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	你農我農-進入食農的世界-種植蔬菜	阿拉伯聯合大公國	《一碗湯麵》	表格設定與調整
九 1021 | 1027	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動 營養教育宣導(高年級)	男女紅綠燈-問題大挑戰	阿拉伯聯合大公國	《邪小刀的綠色眼淚》	我的功課表
十 1028 | 1103	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 英語日-萬聖節活動	男女紅綠燈-問題大挑戰	阿拉伯聯合大公國	《邪小刀的綠色眼淚》	我的功課表
十一 1104 | 1110	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	男女紅綠燈-問題大挑戰	阿拉伯聯合大公國	《邪小刀的綠色眼淚》	我的功課表
十二 1111 | 1117	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	戶外教育	美國舊金山	《邪小刀的綠色眼淚》	段落行距的設定
十三 1118 | 1124	桃園市英語藝文（讀者劇場）競賽 營養教育宣導(中年級) 小團體輔導 六年級戶外教育	戶外教育	美國舊金山	《愛心阿嬤:陳樹菊》	段落行距的設定
十四 1125| | 1201	品德教育 全國語文競賽	疾病不要來-闖關活動	美國舊金山	《愛心阿嬤:陳樹菊》	段落行距的設定

	高年級性平教育宣導 校安通報				
十五 1202 ｜ 1208	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	疾病不要來-闖關活動	美國舊金山	《愛心阿嬤:陳樹菊》	海報製作很簡單
十六 1209 ｜ 1215	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	疾病不要來-闖關活動	美國舊金山	《愛心阿嬤:陳樹菊》	海報製作很簡單
十七 1216 ｜ 1222	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	疾病不要來-闖關活動	義大利	《找不到國小》	海報製作很簡單
十八 1223 ｜ 1229	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	你農我農-進入食農的 世界-食在好滋味	義大利	《找不到國小》	網路安全
十九 0616 ｜ 0622	安全教育 校安通報	你農我農-進入食農的 世界-食在好滋味	義大利	《找不到國小》	大自然的 昆蟲介紹
二十 0106 ｜ 0112	期末評量 期末特推會	你農我農-進入食農的 世界-食在好滋味	義大利	《找不到國小》	大自然的 昆蟲介紹
二一 0113 ｜ 0119	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導	你農我農-進入食農的 世界-食在好滋味	義大利	《找不到國小》	大自然的 昆蟲介紹
二二 0120 ｜ 寒假	全校資源大回收 結業式及寒假生活安全宣導	你農我農-進入食農的 世界-食在好滋味	世界任我行	《找不到國小》	大自然的 昆蟲介紹

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		樂活八德	國際教育	閱讀八德	創資課程
一 0211 ｜ 0216	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	心情溫度計-猜謎遊戲	英國古老大笨鐘	《我的非洲家人》	Powerpoint 簡報軟體運用
二 0217 ｜ 0223	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	心情溫度計-猜謎遊戲	英國古老大笨鐘	《我的非洲家人》	Powerpoint 簡報軟體運用
三 0224 ｜ 0302	交通安全教育宣導 校安通報	心情溫度計-猜謎遊戲	英國古老大笨鐘	《我的非洲家人》	Powerpoint 簡報軟體運用
四 0303 ｜ 0309	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	心情溫度計-猜謎遊戲	英國古老大笨鐘	《我的非洲家人》	SmartArt 設計
五 0310 ｜ 0316	中年級性別平等教育宣導	你農我農-進入食農的世界-製作成果及分享	英國古老大笨鐘	《代作功課股份有限公司》	SmartArt 設計
六 0317 ｜ 0323	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	你農我農-進入食農的世界-製作成果及分享	視大象為神獸-泰國	《代作功課股份有限公司》	SmartArt 設計

七 0324 ｜ 0330	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	你農我農-進入食農的世界-製作成果及分享	視大象為神獸-泰國	《代作功課股份有限公司》	反菸拒檳簡報設計
八 0331 ｜ 0406	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	你農我農-進入食農的世界-製作成果及分享	視大象為神獸-泰國	《代作功課股份有限公司》	反菸拒檳簡報設計
九 0407 ｜ 0413	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	親職教育日系列活動-環保市集	視大象為神獸-泰國	《守護寶地大作戰》	反菸拒檳簡報設計
十 0414 ｜ 0420	性平教育 小團體輔導	親職教育日系列活動-環保市集	視大象為神獸-泰國	《守護寶地大作戰》	大自然是我的好朋友
十一 0421 ｜ 0427	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	親職教育日系列活動-環保市集	童話起源地-德國	《守護寶地大作戰》	大自然是我的好朋友
十二 0428 ｜ 0504	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	親職教育日系列活動-環保市集	童話起源地-德國	《守護寶地大作戰》	資料簡報我很 SMART
十三 0505 ｜ 0511	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育	從玫瑰少年省思	童話起源地-德國	《四年級煩惱多》	資料簡報我很 SMART

十四 0512 ｜ 0518	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	從玫瑰少年省思	童話起源地-德國	《四年級煩惱多》	資料簡報我很 SMART
十五 0519 ｜ 0525	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會 海洋教育	從玫瑰少年省思	童話起源地-德國	《四年級煩惱多》	環保專題製作
十六 0526 ｜ 0601	六年級期末評量 編撰 114 學年度學校課程計畫 校安通報	從玫瑰少年省思	熱情國度-墨西哥	《四年級煩惱多》	環保專題製作
十七 0602 ｜ 0608	六年級畢業成績審查會 英語日-拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	NG 行為大挑戰-OX 遊戲動動腦	熱情國度-墨西哥	《換心店》	環保專題製作
十八 0609 ｜ 0615	畢業典禮 環境整理	NG 行為大挑戰-OX 遊戲動動腦	熱情國度-墨西哥	《換心店》	網路安全
十九 0616 ｜ 0622	一到五年級期末評量 資源回收	NG 行為大挑戰-OX 遊戲動動腦	熱情國度-墨西哥	《換心店》	鄉土風俗介紹
二十 0623 ｜ 0629	環境整理 資源回收 環境教育 校務會議	NG 行為大挑戰-OX 遊戲動動腦	熱情國度-墨西哥	《換心店》	鄉土風俗介紹
二一 0630 ｜ 暑假	環境教育 校務會議	NG 行為大挑戰-OX 遊戲動動腦	世界任我行	《換心店》	鄉土風俗介紹

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		樂活八德	國際教育	閱讀八德	創資課程	創作之美	創數課程
一 0830 ｜ 0901	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	性別與職業	大家都是好朋友(友情)	《教海鷗飛行的貓》	SCRATCH 程式設計 -舞力全開	生活中的書法美學	生活數學- 算算路上的交通號誌數量 【交通安全教育】
二 0902 ｜ 0908	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	性別與職業	大家都是好朋友(友情)	《教海鷗飛行的貓》	SCRATCH 程式設計 -舞力全開	生活中的書法美學	生活數學-九九乘法棋盤
三 0909 ｜ 0915	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	性別與職業	大家都是好朋友(友情)	《教海鷗飛行的貓》	魔法森林	生活中的書法美學	生活數學-數戰棋(1)
四 0916 ｜ 0922	地震防災演練 性別平等	性別與職業	大家都是好朋友(友情)	《教海鷗飛行的貓》	魔法森林	生活中的書法美學	生活數學-數戰棋(2)
五 0923 ｜ 0929	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	謝師恩	大家都是好朋友(友情)	《揚帆吧！八級風》	貓咪與狐狸對話與表演	生活中的書法美學	生活數學-數戰棋(3)
六 0930 ｜ 1006	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	賀校慶	大家都是好朋友(友情)	《揚帆吧！八級風》	貓咪與狐狸對話與表演	楷書之美	均一數學-乘法與除法
七 1007 ｜ 1013	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 運動會會前賽	賀校慶	大家都是好朋友(友情)	《揚帆吧！八級風》	貓咪與狐狸對話與表演	楷書之美	均一數學-因數和倍數

八 1014 ｜ 1020	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	賀校慶	大家都是好朋友(友情)	《揚帆吧！八級風》	動物賽跑	楷書之美	均一數學-多邊形
九 1021 ｜ 1027	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動 營養教育宣導(高年級)	賀校慶	大家都是好朋友(友情)	《跟好朋友道歉的勇氣》	動物賽跑	楷書之美	均一數學-擴分、約分和通分
十 1028 ｜ 1103	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 英語日-萬聖節活動	營養教育加油站	大家都是好朋友(友情)	《跟好朋友道歉的勇氣》	動物賽跑	楷書之美	均一數學-線對稱圖形
十一 1104 ｜ 1110	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	讓愛看得見-我的家庭	機智小怪獸(想像)	《跟好朋友道歉的勇氣》	海底世界	行書之美	生活數學-分數心臟病(1)
十二 1111 ｜ 1117	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	讓愛看得見-我的家庭	機智小怪獸(想像)	《跟好朋友道歉的勇氣》	海底世界	行書之美	生活數學-分數心臟病(2)
十三 1118 ｜ 1124	桃園市英語藝文（讀者劇場）競賽 營養教育宣導(中年級) 小團體輔導 六年級戶外教育	金融教育知多少	機智小怪獸(想像)	《五年級意見多》	大魚吃小魚	行書之美	生活數學-分數心臟病(3)

十四 1125 ｜ 1201	品德教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導 校安通報	抵制家暴 GO GO GO	機智小怪獸（想像）	《五年級意見多》	大魚吃小魚	行書之美	生活數學-扣條變變變(1)
十五 1202 ｜ 1208	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	抵制家暴 GO GO GO	機智小怪獸（想像）	《五年級意見多》	大魚吃小魚	行書之美	生活數學-扣條變變變(2)
十六 1209 ｜ 1215	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	抵制家暴 GO GO GO	機智小怪獸（想像）	《五年級意見多》	猴子接蘋果	行雲流水	均一數學-異分母分數的加減
十七 1216 ｜ 1222	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	當耶誕鈴聲響起	機智小怪獸（想像）	《我的天堂在哪裡》	猴子接蘋果	行雲流水	均一數學-整數四則計算
十八 1223 ｜ 1229	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	當耶誕鈴聲響起	機智小怪獸（想像）	《我的天堂在哪裡》	網路安全	行雲流水	均一數學-平行四邊形、三角和梯形的面積
十九 1230 ｜ 0105	安全教育 校安通報	環保小尖兵	機智小怪獸（想像）	《我的天堂在哪裡》	打地鼠	行雲流水	均一數學-時間乘除(1)
二十 0106 ｜ 0112	期末評量 期末特推會	環保小尖兵	機智小怪獸（想像）	《我的天堂在哪裡》	打地鼠	行雲流水	均一數學-時間乘除(2)
二一 0113 ｜ 0119	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導	環保小尖兵	機智小怪獸（想像）	《我的天堂在哪裡》	打地鼠	行雲流水	均一數學-小數的加減(1)

二二 0120 ｜ 寒假	全校資源大回收 結業式及寒假生活安全宣導	環保小尖兵	機智小怪獸 （想像）	《我的天堂在哪裡》	打地鼠	行雲流水	均一數學-小數的加減(2)

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		樂活八德	國際教育	閱讀八德	創資課程	創作之美	創數課程
一 0211 ｜ 0216	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	你農我農-種植蔬菜(葉菜)	小鳥找媽媽 （親情）	《我的校外教學：荷蘭篇》	SCRATCH 程式設計 -迷宮尋寶	行行復行行	生活數學-整數四則計算(生活情境佈題)
二 0217 ｜ 0223	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	男女大不同	小鳥找媽媽 （親情）	《我的校外教學：荷蘭篇》	SCRATCH 程式設計 -迷宮尋寶	行行復行行	生活數學-整數四則計算(生活情境佈題)
三 0224 ｜ 0302	交通安全教育宣導 校安通報	你農我農-種植蔬菜(葉菜)	小鳥找媽媽 （親情）	《我的校外教學：荷蘭篇》	SCRATCH 程式設計 -迷宮尋寶	行行復行行	生活數學-平行四邊形、三角和梯形的面積(剪紙)
四 0303 ｜ 0309	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	你農我農-種植蔬菜(葉菜)	小鳥找媽媽 （親情）	《我的校外教學：荷蘭篇》	彩線繪圖	行行復行行	生活數學-平行四邊形、三角和梯形的面積(剪紙)
五 0310 ｜ 0316	中年級性別平等教育宣導	防災演練大作戰	小鳥找媽媽 （親情）	《少年小樹之歌》	彩線繪圖	文字的起源	生活數學-小數的加減

六 0317 ｜ 0323	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	讓愛看得見-我是孝順小天使	小鳥找媽媽(親情)	《少年小樹之歌》	彩線繪圖	文字的起源	均一數學-分數的乘法
七 0324 ｜ 0330	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	讓愛看得見-我是孝順小天使	小鳥找媽媽(親情)	《少年小樹之歌》	射擊比賽	文字的起源	均一數學-小數的乘法
八 0331 ｜ 0406	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	兒童節我最大	小鳥找媽媽(親情)	《少年小樹之歌》	射擊比賽	文字的起源	均一數學-扇形
九 0407 ｜ 0413	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	性侵害 Say NO！	小鳥找媽媽(親情)	《億載金城之暗夜迷蹤》	射擊比賽	文字的起源	均一數學-正方體和長方體
十 0414 ｜ 0420	性平教育 小團體輔導	性侵害 Say NO！	小鳥找媽媽(親情)	《億載金城之暗夜迷蹤》	射擊比賽	篆書之美	均一數學-整數、小數除以整數
十一 0421 ｜ 0427	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	性侵害 Say NO！	安全帶卡住了?!(交通安全)	《億載金城之暗夜迷蹤》	射擊比賽	篆書之美	生活數學-比率和百分率
十二 0428 ｜ 0504	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	性侵害 Say NO	安全帶卡住了?!(交通安全)	《億載金城之暗夜迷蹤》	射擊比賽	篆書之美	生活數學-比率和百分率
十三 0505 ｜ 0511	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會	自治市長政見發表會	安全帶卡住了?!(交通安全)	《長髮女妖梅杜莎》	敲擊青蛙比賽	篆書之美	生活數學-時間乘除

	家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育						
十四 0512 ｜ 0518	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	參觀六福村	安全帶卡住了?! (交通安全)	《長髮女妖梅杜莎》	敲擊青蛙比賽	篆書之美	生活數學-時間乘除
十五 0519 ｜ 0525	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會 海洋教育	英語讀者劇場開口說	安全帶卡住了?! (交通安全)	《長髮女妖梅杜莎》	敲擊青蛙比賽	隸變	生活數學-湊圓任務
十六 0526 ｜ 0601	六年級期末評量 編撰 114 學年度學校課程計畫 校安通報	不再忍氣吞聲	安全帶卡住了?! (交通安全)	《長髮女妖梅杜莎》	網路安全	隸變	生活數學-湊圓任務
十七 0602 ｜ 0608	六年級畢業成績審查會 英語日-拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	不再忍氣吞聲	安全帶卡住了?! (交通安全)	《晴天就去圖書館吧》	網路安全	隸變	均一數學-生活中的大單位
十八 0609 ｜ 0615	畢業典禮 環境整理	不再忍氣吞聲	安全帶卡住了?! (交通安全)	《晴天就去圖書館吧》	環保遊戲	隸變	均一數學-柱體、錐體和球體
十九 0616 ｜ 0622	一到五年級期末評量 資源回收	體育追趕跑跳碰	安全帶卡住了?! (交通安全)	《晴天就去圖書館吧》	環保遊戲	隸變	均一數學-比率和百分率
二十 0623 ｜ 0629	環境整理 資源回收 環境教育	你農我農-魚菜共生	安全帶卡住了?! (交通安全)	《晴天就去圖書館吧》	積木程式在校園農場的應用程式應用	隸變	均一數學-容積和容量

	校務會議						
二一 0630 ｜ 暑假	環境教育 校務會議	你農我農-魚菜共生	安全帶卡住了?! （交通安全）	《晴天就去圖書館吧》	積木程式在校園農場的應用 程式應用	隸變	均一數學-怎樣列式

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		樂活八德	國際教育	閱讀八德	創資課程	創作之美	創數課程
一 0830 ｜ 0901	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	魚菜小森林	Countries 寰宇世界真奇妙	談記憶 -記憶時光機	積木程式在校園農場的應用 程式應用	一.方寸之間	生活數學- 算算路上的交通號誌數量 【交通安全教育】
二 0902 ｜ 0908	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	魚菜小森林	Countries 寰宇世界真奇妙	談記憶 -記憶時光機	PhotoCap 初體驗 創意相片輕鬆做-	一.方寸之間	生活數學-九九乘法棋盤
三 0909 ｜ 0915	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	魚菜小森林	Countries 寰宇世界真奇妙	談記憶 -記憶時光機	影像編輯快手	一.方寸之間	生活數學-數戰棋(1)
四 0916 ｜ 0922	地震防災演練 性別平等	魚菜小森林	Countries 寰宇世界真奇妙	談記憶 -記憶時光機	影像編輯快手	一.方寸之間	生活數學-數戰棋(2)

五 0923 ｜ 0929	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	魚菜小森林	Countries 寰宇世界真奇妙	談記憶- 記憶流傳者	影像編輯快手	一.方寸之間	生活數學-數戰棋(3)
六 0930 ｜ 1006	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	我是小農夫	Illness 健康守護隊	談記憶- 記憶流傳者	我的成長寫真	一.方寸之間	均一數學-乘法與除法
七 1007 ｜ 1013	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 運動會會前賽	我是小農夫	Illness 健康守護隊	談記憶- 記憶流傳者	我的成長寫真	二.四面八方	均一數學-因數和倍數
八 1014 ｜ 1020	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	我是小農夫	Illness 健康守護隊	談記憶- 記憶流傳者	批次處理真好用	二.四面八方	均一數學-多邊形
九 1021 ｜ 1027	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動 營養教育宣導(高年級)	我是小農夫	Illness 健康守護隊	談記憶- 故事說書人	批次處理真好用	二.四面八方	均一數學-擴分、約分和通分
十 1028 ｜ 1103	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 英語日-萬聖節活動	我是小農夫	Illness 健康守護隊	談記憶- 故事說書人	影像合成秀	二.四面八方	均一數學-線對稱圖形
十一 1104 ｜ 1110	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測	送菜到食堂	Illness 健康守護隊	談記憶- 故事說書人	影像合成秀	三.紙之美	生活數學-分數心臟病(1)

	小團體輔導						
十二 1111 | 1117	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	送 菜 到 食 堂	Food 美好食光	談記憶- 故事說書人	影像合成秀	三.紙之美	生活數學-分數心臟病(2)
十三 1118 | 1124	桃園市英語藝文（讀者劇場） 競賽 營養教育宣導(中年級) 小團體輔導 六年級戶外教育	送 菜 到 食 堂	Food 美好食光	談記憶- 記憶編織師	蒙太奇特效	三.紙之美	生活數學-分數心臟病(3)
十四 1125| | 1201	品德教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導 校安通報	送 菜 到 食 堂	Food 美好食光	談記憶- 記憶編織師	設計圖面外框	三.紙之美	生活數學-扣條變變變(1)
十五 1202 | 1208	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	送 菜 到 食 堂	Food 美好食光	談記憶- 記憶編織師	設計圖面外框	三.紙之美	生活數學-扣條變變變(2)
十六 1209 | 1215	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	抵制家暴 GO GO GO	Food 美好食光	談記憶- 記憶編織師	設計圖面外框	四.迎春納福 迎新年	均一數學-異分母分數的加減
十七 1216 | 1222	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	我是感恩 總 鋪 師	Daily Routine 作息瞭望台	談記憶- 記憶編織師	創意月曆 DIY	四.迎春納福 迎新年	均一數學-整數四則計算
十八 1223 | 1229	環保暨能源教育 環保教育	我是感恩 總 鋪 師	Daily Routine	談記憶- 記憶編織師	創意月曆 DIY	四.迎春納福 迎新年	均一數學-平行四邊形、三

	社團成果發表		作息瞭望台				角和梯形的面積
十九 1230 | 0105	安全教育 校安通報	我是感恩 總鋪 師	Daily Routine 作息瞭望台	談記憶- 回憶說書家	創意月曆 DIY	四.迎春納福迎新年	均一數學-時間乘除(1)
二十 0106 | 0112	期末評量 期末特推會	我是感恩 總鋪 師	Daily Routine 作息瞭望台	談記憶- 回憶說書家	網路安全	四.迎春納福迎新年	均一數學-時間乘除(2)
二一 0113 | 0119	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導	我是感恩 總鋪 師	Daily Routine 作息瞭望台	談記憶- 回憶說書家	網路安全	四.迎春納福迎新年	均一數學-小數的加減(1)
二二 0120 | 寒假	全校資源大回收 結業式及寒假生活安全宣導	我是感恩 總鋪 師	Daily Routine 作息瞭望台	談記憶- 回憶說書家	網路安全	四.迎春納福迎新年	均一數學-小數的加減(2)

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		樂活八德	國際教育	閱讀八德	創資課程	創作之美	創數課程
一 0211 | 0216	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	魚 菜 小 森林	Free Time Activities 健康休閒活動	談禮物 -播種	威力導演 影音剪輯 建立專案文件	一.毛筆的故事	生活數學-整數四則計算(生活情境佈題)
二 0217 | 0223	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	魚 菜 小 森林	Free Time Activities 健康休閒活動	談禮物 -播種	建立專案文件	一.毛筆的故事	生活數學-整數四則計算(生活情境佈題)

三 0224 ｜ 0302	交通安全教育宣導 校安通報	魚 菜 小 森 林	Free Time Activities 健康休閒活動	談禮物 -播種	數位影像編修	一.毛筆的故事	生活數學-平行四邊形、三角和梯形的面積(剪紙)
四 0303 ｜ 0309	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	魚 菜 小 森 林	Free Time Activities 健康休閒活動	談禮物 -播種	數位影像編修	二.字.畫	生活數學-平行四邊形、三角和梯形的面積(剪紙)
五 0310 ｜ 0316	中年級性別平等教育宣導	魚 菜 小 森 林	Free Time Activities 健康休閒活動	談禮物 -發芽	數位影像編修	二.字.畫	生活數學-小數的加減
六 0317 ｜ 0323	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	魚 菜 小 森 林	Occupations 職業面面觀	談禮物 -發芽	數位影像編修	二.字.畫	均一數學-分數的乘法
七 0324 ｜ 0330	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	我 是 小 農 夫	Occupations 職業面面觀	談禮物 -發芽	控制視頻播放	二.字.畫	均一數學-小數的乘法
八 0331 ｜ 0406	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	我 是 小 農 夫	Occupations 職業面面觀	談禮物 -發芽	控制視頻播放	二.字.畫	均一數學-扇形
九 0407 ｜ 0413	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	我 是 小 農 夫	Occupations 職業面面觀	談禮物 -成長	控制視頻播放	三.地書創作	均一數學-正方體和長方體

十 0414 ｜ 0420	性平教育 小團體輔導	我 是 小 農 夫	Occupations 職業面面觀	談禮物 -成長	網路安全	三.地書創作	均一數學-整數、小數除以整數
十一 0421 ｜ 0427	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	我是惜食總鋪師	Giving and Taking 施與受	談禮物 -成長	網路安全	三.地書創作	生活數學-比率和百分率
十二 0428 ｜ 0504	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	我是惜食總鋪師	Giving and Taking 施與受	談禮物 -成長	使用轉場及特效	三.地書創作	生活數學-比率和百分率
十三 0505 ｜ 0511	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育	我是惜食總鋪師	Giving and Taking 施與受	談記憶- 記憶編織師	使用轉場及特效	三.地書創作	生活數學-時間乘除
十四 0512 ｜ 0518	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	我是惜食總鋪師	Giving and Taking 施與受	談記憶- 記憶編織師	畢業主題製作	四.裱褙之美	生活數學-時間乘除
十五 0519 ｜ 0525	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會 海洋教育	我是惜食總鋪師	Community 我們的社區	談記憶- 記憶編織師	畢業主題製作	四.裱褙之美	生活數學-湊圓任務
十六 0526 ｜ 0601	六年級期末評量 編撰 114 學年度學校課程計畫 校安通報	我是惜食總鋪師	Community 我們的社區	談記憶- 記憶編織師	畢業主題製作	四.裱褙之美	生活數學-湊圓任務

十七 0602 ｜ 0608	六年級畢業成績審查會 英語日-拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	我是惜食總鋪師	Community 我們的社區	談記憶- 記憶編織師	畢業主題製作	五.故宮名績蹟賞析	均一數學-生活中的大單位
十八 0609 ｜ 0615	畢業典禮 環境整理	我是惜食總鋪師	Community 我們的社區	談記憶- 記憶編織師	畢業主題製作	五.故宮名績蹟賞析	均一數學-柱體、錐體和球體

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市八德區八德國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT 4.英語教材	英語專任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	閱讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任) 導師	經113年5月22日本校課發會通過
	樂活八德	1.自編學習單 2.各領域融入議題及主題活動	學務處 輔導室 導師	經113年5月22日本校課發會通過
二年級	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT 4.英語教材	英語專任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	閱讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任) 導師	經113年5月22日本校課發會通過
	樂活八德	1.自編學習單 2.各領域融入議題及主題活動	學務處 輔導室 導師	經113年5月22日本校課發會通過
三年級	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT 4.英語教材	英語專任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	閱讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任) 導師	經113年5月22日本校課發會通過
	樂活八德	1.自編學習單	學務處	經113年5

		2.各領域融入議題及主題活動	輔導室 導師	月22日本校課發會通過
	創資課程(科技)	自編教材	資訊教師	經113年5月22日本校課發會通過
四年級	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT 4.英語教材	英語專任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	閱讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任) 導師	經113年5月22日本校課發會通過
	樂活八德	1.自編學習單 2.各領域融入議題及主題活動	學務處 輔導室 導師	經113年5月22日本校課發會通過
	創資課程(科技)	自編教材	資訊教師	經113年5月22日本校課發會通過
五年級	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT 4.英語教材	英語專任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	閱讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任) 導師	經113年5月22日本校課發會通過
	樂活八德	1.自編學習單 2.各領域融入議題及主題活動	學務處 輔導室 導師	經113年5月22日本校課發會通過
	創資課程(科技)	自編教材	資訊教師	經113年5月22日本校課發會通過
	創數課程	1.均一平台 2.補救教學	導師	經113年5月22日本校課發會通

				過
	創作之美	寫作文學 美感創作	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
六年級	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題 PPT 4.英語教材	英語專任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	閱讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編 PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任) 導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	樂活八德	1.自編學習單 2.各領域融入議題及主題活動	學務處 輔導室 導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創資課程(科技)	自編教材	資訊教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創數課程	1.均一平台 2.補救教學	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創作之美	寫作文學 美感創作	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 三元宮導覽員、八德埤塘、八德區公所。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【八德區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

一、課程發展委員會組織要點

桃園市八德區八德國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。

二、目的

負責規劃學校課程計 劃。編審自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民族素養、鄉土與國際意識，使能進行終身學習之健全國民。工作要項。

1、本會設委員，委員均為無給職，其組成方式如下：

（1）學校行政人員代表（7 人)：除校長為召集人外，四處室主任為副召集人、教學組長為

執行秘書。

（2）年級代表（7 人）領域教師代表（12 人）學校教師會代表（1 人)：未兼行政之教師選（推）舉之代表，人數不得少於總額之二分之一。

（3）家長及社區代表：指由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一至五人。

（4）學校行政人員代表、學年主任不兼任領域召集人。

2、本會委員任期一年（任期自每年 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。候補

一、課程發展委員會組織要點

桃園市八德區八德國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。

二、目的

負責規劃學校課程計 劃。編審自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民族素養、鄉土與國際意識，使能進行終身學習之健全國民。工作要項。

1、本會設委員，委員均為無給職，其組成方式如下：

（1）學校行政人員代表（7 人)：除校長為召集人外，四處室主任為副召集人、教學組長為

執行秘書。

（2）年級代表（7 人）領域教師代表（12 人）學校教師會代表（1 人)：未兼行政之教師選（推）舉之代表，人數不得少於總額之二分之一。

（3）家長及社區代表：指由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一至五人。

（4）學校行政人員代表、學年主任不兼任領域召集人。

2、本會委員任期一年（任期自每年 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

3、本會定期舉行會議，以每月各召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下學年度學校課程計劃，送縣政府教育局備查後實施。

4、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時， 得由連署委員互推一人召集之。

5、本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

6、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

7、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

8、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

三、組織分工執掌

組別	職稱	人數	分工執掌
召 集 人	校長	1	綜理課程計畫發展、運宜

委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
3、本會定期舉行會議，以每月各召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下學年度學校課程計劃，送縣政府教育局備查後實施。
4、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時， 得由連署委員互推一人召集之。
5、本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
6、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
7、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。
8、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。
三、組織分工執掌

組別	職稱	人數	分工執掌
召 集 人	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行組	教務主任	1	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.提供教學相關之行政支援。
執行秘書	教學組長	1	1.執行並記錄課程發展會議內容。 2.提供教學相關之行政支援。
行政組	學務主任 總務主任 輔導主任 幼兒園主任	4	1.提供學生事物相關業務之行政支援。 2.提供總務相關業務之行政支援。 3.提供輔導相關業務之行政支援。

特教組	特教教師代表	1	協助特殊教育領域課程之發展
家長社區代表組	家長（會）代表	1	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各領域課程之發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4.組織各年級各班之課程發展代表。
學年推廣組	各學年及 科任教師代表	7	依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程
領域研發推廣組	語文領域召集人 （本土、國語、英語）	3	1.負責語文領域之課程發展。 2.規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	數學領域召集人	1	1.負責數學領域之課程發展。 2.規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	社會領域召集人	1	1.負責社會領域之課程發展。 2.規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	自然與生活科技領域召集人	1	1.負責自然與生活科技領域之課程發展。 2.規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自

			編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	藝術與人文領域召集人	1	1.負責藝術與人文領域之課程發展。 2.規劃撰寫藝術與人文領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	綜合活動領域召集人	1	1.負責綜合活動領域之課程發展。 2.規劃撰寫綜合活動領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	健康與體育領域召集人	1	1.負責健康與體育領域之課程發展。 2.規劃撰寫健康與體育領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	生活領域召集人	1	1.負責生活領域之課程發展。 2.規劃撰寫生活領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	彈性領域召集人	1	1.負責彈性領域之課程發展。 2.規劃撰寫彈性領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課

			程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市八德國小 112 學年度課程發展委員會第一次會議會議紀錄

一、 時間：112 年 09 月 20 日（星期三）13：30

二、 地點：多功能會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：林偉維組長

五、 出席人員：詳如簽到表

六、 主席報告：

七、 業務報告：

十二年國教新課綱 108 學年實施，112 學年實施的為第一學習階段國民小學一、二、三、四、五年級。請各學年和各領域成員利用時間研讀十二年國教課程綱要-總綱與各領綱內容，並利用學年會議或領域會議時間做專業對話和討論。

八、 提案討論：

提案一： 112 學年度公開授課辦理場次公開。

說明：

1. 依據『桃園市八德區八德國民小學校長及教師公開授課實施要點』辦理。
2. 公開授課辦理場次安排原則為上學期：2 年級導師、4 年級導師、1~5 年級之科任教師；下學期：1 年級導師、3 年級導師、5 年級導師
3. 公開授課相關資料請參閱 112file\@@@112 學年度公開觀課

決議：照案通過

公開授課辦理場次排定後，9 月底前於學校網頁公告之。

提案二：有關二年十一班辦理「數學素養課程」活動，由校外人士協助教學，檢附相關資料申請審查。

說明：

1. 依據桃園市八德國小校外人士協助教學或活動要點。
2. 檢附申請表、檢核表、課程大綱(如附件一)。

決議：照案通過

（1）本案依規定繳交之校外人士協助教學或活動申請表等相關文件符合規定。

提案三：有關本校為桃園市 112 學年度國民小學提高編制人數減授課學校，依計畫每週得減授一節，有關減授課方式提請討論。

說明：

1.依據 112 年 7 月 17 日府教小字第 1120158953 號函辦理(如附件二)。

2.本案需討論前開減授課辦理方式，決議以減授課經費，優先聘用鐘點代課教師，倘若未能聘得鐘點代課教師，擬以授課節數為依據，研議減授課原則 ，俟課程發展委員會討論後議決。

決議：照案通過

九、 臨時動議：無

十、 散會：14 時 10 分

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動申請表

活動名稱:數學素養課程

申請處室/班級	二年十一班	申請人	邱靜彣
申請日期	中華民國 112 年 9 月 11 日		
協助教學或活動人士	姓名：謝佳叡　　連絡電話：0920084630 個人學經歷：國立臺灣師範大學博士 服務單位：國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	10/3、10/31、11/21、12/12 第三節		
課程綱要及指標／素養	數-E-A2　具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3　能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1　具備日常生活語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
課程大綱	詳如附件		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、■印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	符合數學領域核心素養具體內涵，並以切合孩子生活情境之教材。		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：邱靜彣(簽章)

桃園市八德國小二年十一班數學素養教學課程大綱

教學者：謝佳叡教授、邱靜彣老師

日期	節次	主題	學習內容	學習表現
10 月 3 日	第三節	二位數的 直式加減	N-2-2 加減算式與直式計算： 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係： 加減互逆。應用於驗算與解題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
10 月 31 日	第三節	量長度	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
11 月 21 日	第三節	兩步驟的加減	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	n-I-5 在應用情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
12 月 12 日	第三節	2、5、4、8 的乘法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行

			「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

保存年限：

桃園市政府　函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：科員 歐倢達
電話：3322101#7420
電子信箱：oulu880305@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市八德區八德國民小學

發文日期：中華民國112年7月17日
發文字號：府教小字第1120158953號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨（376735100E_1120158953_ATTACH1.docx、376735100E_1120158953_ATTACH2.docx）

主旨：檢送「桃園市112學年度國民小學提高學生編制人數減授課方案計畫」1份，詳如說明，請查照。

說明：

一、為滿足學生就近入學需要、適度提高班級人數，協助減輕教師工作負荷並保障教師工作權益，爰訂定旨揭計畫。

二、本計畫重點摘錄如下：

(一)實施對象：經本府教育局核定為總量管制年級並依本市普通班編班人數規定提高編制逾29人之班級。

(二)實施內容：上開對象之班級導師及每週授課達（含）12節以上之教師（含跨年級與跨班級，即教師於逾29人之班級之授課節數達（含）12節以上），每週得減授一節課。

三、欲申請本計畫之學校，請於112年9月29日（星期五）前檢附核章後實施計畫暨經費概算表、該年級全體學生名冊（含特殊生酌減數或安置學生數等）、教師課表與會議紀錄等相關資料函報教育局憑辦。

教務處　112/07/18 12:02
1120005149　有附件

正本：桃園市桃園區中山國民小學、桃園市桃園區文山國民小學、桃園市桃園區建德國民小學、桃園市桃園區大業國民小學、桃園市桃園區同德國民小學、桃園市桃園區永順國民小學、桃園市中壢區芭里國民小學、桃園市中壢區中平國民小學、桃園市中壢區青埔國民小學、桃園市中壢區林森國民小學、桃園市中壢區興仁國民小學、桃園市中壢區元生國民小學、桃園市中壢區青圃國民小學、桃園市平鎮區南勢國民小學、桃園市平鎮區文化國民小學、桃園市平鎮區義興國民小學、桃園市楊梅區瑞塘國民小學、桃園市立楊光國民中小學、桃園市楊梅區楊明國民小學、桃園市龍潭區龍星國民小學、桃園市龍潭區雙龍國民小學、桃園市龍潭區龍潭國民小學、桃園市大溪區仁善國民小學、桃園市大溪區仁和國民小學、桃園市八德區八德國民小學、桃園市八德區大勇國民小學、桃園市八德區大忠國民小學、桃園市蘆山區文華國民小學、桃園市蘆山區樂善國民小學、桃園市立文青國民中小學籌備處、桃園市蘆竹區南崁國民小學、桃園市蘆竹區大竹國民小學、桃園市蘆竹區光明國民小學、桃園市新屋區頭洲國民小學

副本：

桃園市八德國小 112 學年度課程發展委員會第二次會議會議紀錄

一、 時間：112 年10 月25 日（星期三）1330

二、 地點：多功能會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：林偉維組長

五、 出席人員：詳如簽到表

六、 主席報告：

七、 業務報告：

上個月領域及學年會議完成期中評量審題及補件，感謝老師們協助，下次請依教務處提供統一格式進行命題，試卷已送印。

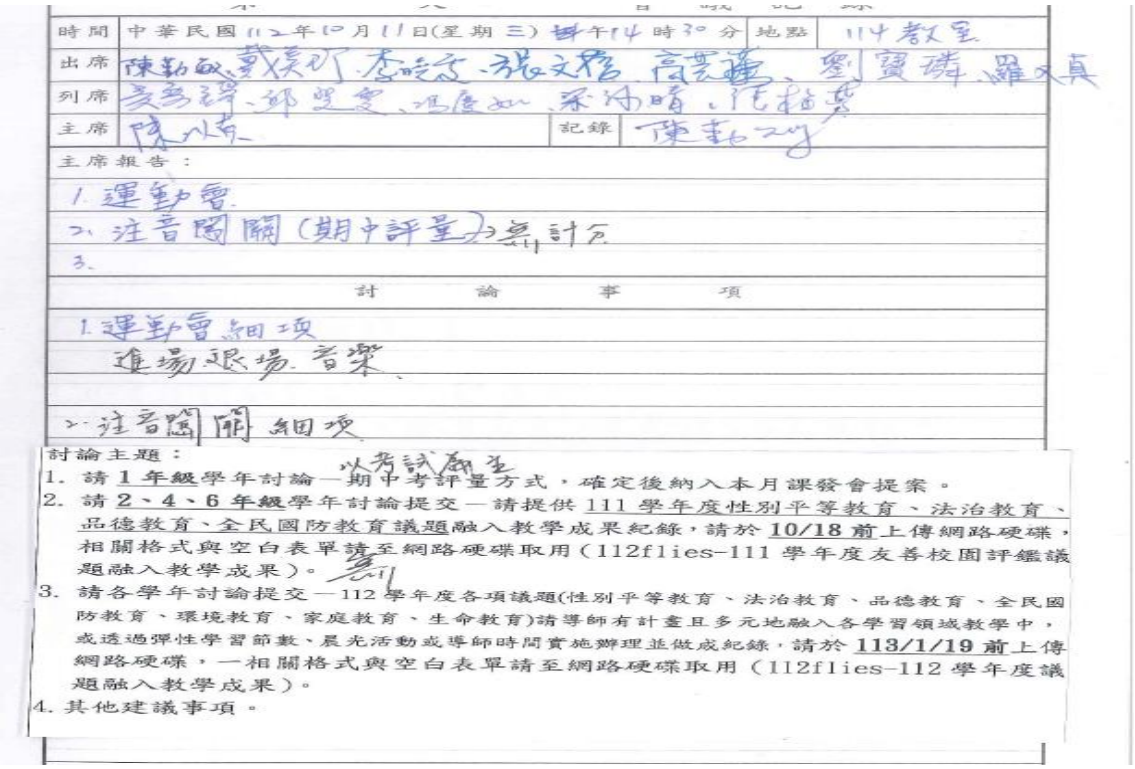
八、 提案討論：

提案一： 一年級注音符號會考評量方式採用紙筆評量或闖關等多元評量方式辦理。

說明：

1. 依據『國民小學及國民中學學生成績評量準則』及『桃園市八德區八德國民小學學生成績評量補充規定』辦理。

2. 依據112 年10 月11 日一年級學年會議紀錄(如附件)決議一年級注音符號會考評量方式採用紙筆評量。



時間	中華民國112年10月11日(星期三)第午14時30分	地點	114教室
出席	陳勤毅、戴瑛珍、李晏宏、張文榕、高慧蓮、劉寶琦、羅文真		
列席	吳易諄、郭昱雯、吳佩如、蔡沛晴、陳柏豪		
主席	陳小芳	記錄	陳勤毅

主席報告：

1. 運動會
2. 注音闖關(期中評量)討論
3.

討論事項

1. 運動會細項
   進場退場音樂
2. 注音闖關細項

討論主題：

1. 請1年級學年討論一期中考以考試卷呈現評量方式，確定後納入本月課發會提案。
2. 請2、4、6年級學年討論提交一請提供111學年度性別平等教育、法治教育、品德教育、全民國防教育議題融入教學成果紀錄，請於10/18前上傳網路硬碟，相關格式與空白表單請至網路硬碟取用（112flies-111學年度友善校園評鑑議題融入教學成果）。
3. 請各學年討論提交一112學年度各項議題(性別平等教育、法治教育、品德教育、全民國防教育、環境教育、家庭教育、生命教育)請導師有計畫且多元地融入各學習領域教學中，或透過彈性學習節數、晨光活動或導師時間實施辦理並做成紀錄，請於113/1/19前上傳網路硬碟，一相關格式與空白表單請至網路硬碟取用（112flies-112學年度議題融入教學成果）。
4. 其他建議事項。

決議：照案通過

九、 臨時動議：無

十、 散會：14 時10 分

桃園市八德國小 112 學年度課程發展委員會第 3 次會議會議紀錄

一、 時間：112 年 11 月 22 日（星期三）13：30
二、 地點：多功能會議室
三、 主席：謝雅莉校長
四、 記錄：林偉維組長
五、 出席人員：詳如簽到表
六、 主席報告：
七、 業務報告：

本月完成期中評量及一年級注音符號闖關活動，感謝全體老師們協助，關於期中末評量補考方式及成績計算相關建議，納入本月領域及學年會議討論，未來提交本會討論。

八、 提案討論：

提案一：三年級學年群提案酌減作業抽查「書法 6 張、作文 4 篇」分量。
說明：
書法、作文都是三年級學生剛開始學習的項目，而且國語課節數有限，若要同時兼顧品質與數量，還有教科書的課程教學品質，三年級師生在執行上有心力交瘁之感。懇請委員們根據教學現場的真實現象，給予酌減抽查數量，感謝！

決議：
（一） 審酌現況，三年級書法教育以培養學生書寫興趣及陶冶氣質性情為主，在班級進行習寫活動，以認識基本筆順及字體架構為先，原定作業抽查「書法 6 張」調整為「不抽查」。
（二） 作文教學為語文領域寫作教學必要項目，維持每月 1 篇，每學期抽查「4 篇」。

九、 臨時動議：

本學年度游泳教學與本土語教學有 4 節課衝堂，以及在運動會前上課，壓縮運動會練習時間，建議納入下次課發會討論，作為下學年度游泳教學招標需求規劃。

十、 散會：14 時分

桃園市八德國小 112 學年度課程發展委員會第 4 次會議會議紀錄

一、 時間：112 年 12 月 27 日（星期三）13：30
二、 地點：多功能會議室
三、 主席：謝雅莉校長
四、 記錄：林偉維組長
五、 出席人員：詳如簽到表
六、 主席報告：
七、 業務報告：

本月進行期末評量審題及寒假作業審查作業，預計本週完成審查，感謝全體老師們協助，各項教學請確實依據教育部之**國民中小學教學正常化實施要點**辦理，依據**行政流程核准後**辦理，奉准後的寒暑假作業樣張由教務處統一送交總務處印製。
第四條第四項第二款**評量正常化**：依據課程計畫之教學目標與進度命題，**不得採用出版商之試卷實施學生成績評量**，若參考其他資料命題，**應進行轉化，不宜原文照錄**。
第四條第三項第五款**教學活動正常化**：學校及教師**不得要求學生購買參考書或測驗卷**，並**不得以參考書為教學內容，指定之家庭作業亦不得為參考書或測驗卷**之內容。

八、 提案討論：
提案一：請討論下學年度游泳教學規劃，以利納入下學年度游泳教學招標需求規劃。

說明：
五年級本學年度排課游泳教學與本土語教學有 4 節課衝堂，以及在運動會前上課，壓縮運動會練習時間，希望調整確保學生學習權。

決議：照案通過。

九、 臨時動議：

十、 散會：14 時分

桃園市八德國小 112 學年度課程發展委員會第五次會議會議紀錄

一、 時間：113 年 03 月 06 日（星期三）13：30

二、 地點：多功能會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：林偉維組長請假(曾昱慈組長代理)

五、 出席人員：詳如簽到表

六、 主席報告：

七、 業務報告：

十二年國教新課綱 108 學年實施，112 學年實施的為第一學習階段國民小學一、二、三、四、五年級。請各學年和各領域成員利用時間研讀十二年國教課程綱要-總綱與各領綱內容，並利用學年會議或領域會議時間做專業對話和討論，依據課程計畫執行，依據**課程評鑑計畫**檢核及收集成果，期末課發會分享成果。

八、 提案討論：

提案一：113 學年度第一學期游泳教學實施調整，提請討論。

說明：

本市預計自 113 年下半年(113 學年度第一學期)起調整補助方式，國小以中年級第二學習階段擇一個年級實施、次數 5 次(每次 2 節，共 10 節)、連續 2 學期實施為原則；屆時將視各校提報實施人數採定額補助(不限辦理人數及次數，惟超出建議實施方式部份經費請自籌)，補助額度將視中央補助款及本市財源狀況彈性調整，請各校務必提早規劃。

補助方式將影響本校原游泳課程規劃，需提早規劃及調整游泳教學課程的辦理方式，建議如下：

本校 113 學年度游泳勞務採購及專車採購需求預計於 112 學年度期末前提出，故建議於 112 學年度下學期擇期召開課發會決議第二學習階段之參與年段，以利後續課程規劃及招標採購相關事宜。

建議以四年級實施游泳教學次數 5 次(每次 2 節，共 10 節)、連續 2 學期實施為原則。

決議：

以四年級實施游泳教學次數 5 次(每次 2 節，共 10 節)、連續 2 學期實施為原則。

提案二：113 學年度第一學期本土語課排課調整，提請討論。

說明：

為了提高教育部規定本土語授課教師之師資需有認證之比例，並讓有閩語認證之教師能專職專任，故 113 學年度會變動本土語授課時間。

由周一上課本土語日，改成一、二、四合計三天的本土語日。

採用分群進行，每一個年段分成 3 群，每一群以 3~5 班，同一節上本土語課。以下為範例。

	周一	授課教師
第一節	四年級第一群(1、3、5、7 班)本土語	A 老師、B 老師、C 老師、E 老師
第二節	四年級第二群(2、4、6、8 班)本土語	A 老師、B 老師、C 老師、E 老師
第三節	四年級第三群(9~11 班)本土語	A 老師、B 老師、C 老師、
第四節	五年級第一群(1~4 班)本土語	A 老師、B 老師、C 老師、D 老師
第五節	三年級第一群(1~5 班)本土語	A 老師、B 老師、C 老師、D 老師、E 老師
第六節	二年級第一群(1~5 班)本土語	A 老師、B 老師、C 老師、D 老師、E 老師
第七節	六年級第一群(1~4 班)本土語	A 老師、B 老師、C 老師、D 老師

4. 由以上範例做為參考，分群以客語、新住民、原住民考量作分群，以下為說明。

5. 如果四年級阿美語學生集中在 1、3、5、7 班，將此四班分在同一群，非閩語課(含客語)一樣跑班，且此四個班不用另外拆一個班級當作客語教室。非閩語教室將在會議是、視聽教室、專科教室等空間進行授課。

6. 因為 112 學年度游泳課與本土語會有衝堂問題，於 113 學年度游泳課只有四年級。將會盡量將四年級本土語課放在同一天，避免游泳課撞期。

決議：照案通過。

提案三： 113 學年度本校教師授課節數暨減授課節數分配之審議，提請討論。

說明：

1. 依據桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點第五點協助行政教師減課，每週減授節數本校為 24 節。
2. 依據 111 學年度課發會第 6 次會議紀錄決議如下

（四） 提案討論四：針對 112 學年度協助行政減課增列 4 節，請討論。說明：

1.111 學年度協助行政減課數為 16 節，112 學年度增加 4 節，合計 20 節

2.111 學年度協助行政減課人員：

人員	名稱	節數
林湘芬	語文競賽	1
邱靜芠	語文競賽	1
陳妤姍	語文競賽	1
盧燕萍	語文競賽	1
戴美珍	語文競賽	1
藍令筑	語文競賽	1
藍翊綺	語文競賽	1
李陳盈如	田徑	1
林惠貞	樂隊指導	1
陳功偉	平板管理	1
洪豪鴻	排球	1
葉家綾	科學展覽	1
林麗香	科學展覽	1
顏兆晞	數學金頭腦	1
顏兆晞	六年級學年主任	1
邱弋覲	科學金頭腦	1
合計		16

3. 本校過往課發會決議序位依序尚有：學生資訊教育競賽、中小學發明展、（空白）、（空白）

九、 臨時動議：

十、 散會：

3. 有關 24 堂可供減課節數項目與順序，提請討論。
4. 業務單位建議：請委員將此議題帶回討論，於下次課發會提出細部討論匯聚意見後，再行決議

決議：請委員將此議題帶回討論，於下次課發會提出細部討論匯聚意見後，再行決議

九、 臨時動議：

無

十、 散會：14 時 10 分

桃園市八德國小 112 學年度課程發展委員會第六次會議會議紀錄

一、 時間：113 年 04 月 24 日（星期三）13：30
二、 地點：多功能會議室
三、 主席：謝雅莉校長
四、 記錄：曾昱慈組長
五、 出席人員：詳如簽到表
六、 主席報告：
七、 業務報告：

4 月重點工作為**課程評鑑**，感謝各學年和各領域協助完成課程評鑑成果，5 月重點工作為**課程計畫撰寫**及**教科用書評選**，均由 **113 學年新職務人員**負責，113 學年起，一、二、三、四、五、六年級實施十二年國教新課綱課程(如下圖)，請各學年和各領域成員先利用時間研讀十二年國教課程綱要-總綱與各領綱內容及撰寫說明，請依據以下期程及說明完成，如有疑問，歡迎洽詢教務處。

階段/年級		第一學習階段				第三學習階段	
領域		一	二	三	四	五	六
部定課程	語文	國語文		國語文		國語文	
		★本土語文 / ★臺灣手語/ ★新住民語文		★本土語文 / 臺灣手語/ ★新住民語文		★本土語文 / 臺灣手語/ ★新住民語文	
		–		英語文		英語文	
	數學	數學		數學		數學	
	社會	生活課程		社會		社會	
	自然科學			自然科學		自然科學	
	藝術			藝術		藝術	
	綜合活動			綜合活動		綜合活動	
	健康與體育	健康與體育		健康與體育		健康與體育	
校訂課程	彈性學習課程	國際教育		國際教育		國際教育	
		閱讀八德		閱讀八德		閱讀八德	
		樂活八德		樂活八德		樂活八德	
		–		創資課程		創資課程	
		–		–		創數課程	
		–		–		創作之美	

（一） 課程計畫撰寫時程及說明

時程	說明
5 月 2 日(四) 選出校定課程及部定課程撰寫代表	1. 請推派各學年、英語領域代表、圖推教師、資訊教師推派代表各 1 人，6 組共 9 人 2. 請各領域推派部定課程撰寫代表各 1 人 3. 參與課程計畫撰寫要點說明會 4. 傳達給組員課程撰寫工作及注意事項 5. 課程撰寫、上傳及修改之聯絡窗口
5 月 3 日(五) 113 學年度課程計畫撰寫要點說明會 時間：下午 13:30/地點：會議室	1. 教務處提供課程計畫撰寫工作分配表 2. 說明 113 學年度課程計畫撰寫要點、提供相關資料及上傳雲端位址 112files/113 學年度課程計畫 3. 現場實際操作
5 月 15 日(三) 上傳校定課程(彈性學習課程) 時間：中午 12:00 前	1. 請各組代表負責上傳至各組資料夾
5 月 22 日(三) 課發會審議 審查彈性課程計畫 時間：下午 13:30/地點：會議室	第一階段審議，提出修正建議。
5 月 24 日(四) 修正後上傳彈性課程計畫 時間：中午 12:00 前	1. 請各組代表依據課發會審議決議修正 2. 請各組代表負責上傳至各組資料夾
6 月 12 日(三) 上傳部定及特教課程 時間：中午 12:00 前	1. 請各領域代表負責上傳至各組資料夾
6 月 19 日(三) 課發會審議 審查部定及特教課程 時間：下午 13:30/地點：會議室	第二階段審議，提出修正建議。
6 月 24 日(四) 修正後上傳部定及特教課程計畫 時間：中午 12:00 前	1. 請各領域代表依據課發會審議決議修正 2. 請各領域代表負責上傳至各組資料夾

（二）教科用書評選時程及說明

5 月 1 日~5 月 6 日	由設備組配發 113 學年度各出版社通過審定之教科圖書樣本給學年主任與領域相關負責人，**5/1(三)~5/31(五)評選期間**嚴禁書商進入學校，直到教科圖書版本評選完成。
5 月 6 日(一)建議提交版本建議表 時間：下午 13:30 地點：科任辦公室	第一階段**前**評選建議，由教務處指定**各科任該年段(級)召集人**將版本建議表【附件一】完成後交至設備組，再由設備組彙整後請學年主任提至學年會議。
5 月 8 日(三)學年會議決議 時間：下午 13:30 地點：各學年開會地點	第一階段評選，由 **113 學年度各學年級任導師**提列版本順位評審表【附件三】，繳交至設備組。
5 月 15 日(三)領域會議決議 時間：下午 13:30 地點：各領域開會地點	第二階段評選，由第一階段提出之教科圖書版本順位表提交領域會議，**113 學年度各領域召集人**召集小組成員進行第二階段評選，提列出教科圖書評選領域審核表【附件四】。
5 月 22 日(三) 課發會審議 時間：下午 13:30 地點：會議室	第三階段審議，召開課程發展委員會審查並簽請校長核定後，移請總務處辦理採購事宜。
5 月 29 日(三)前公告	1. 上網公告 113 學年度教科圖書使用版本。 2. 電請各出版商正式報價(聯合議價除外)，並填寫訂購數量單。

八、 提案討論：

提案一：因故無法參加期中評量者之成績計算方式，提請討論。

說明：

1. 111 學年度因故無法參加期末評量之說明如公告，但期中評量未有說明。

本校學生因故無法參加期末紙筆評量之說明：

1. 考量各年級學生需求人數及考試科目各不相同，且學校空間及監考人力不足等因素，無法提供特殊考場服務。
2. 學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，例如：『確診』之學生；考量期末評量後，各科老師須完成考卷批改、成績計算、獎狀印製、頒發等，故補行評量期限為 1 月 16 日中午 12 點前，假若『確診』居隔後之到校日超過此期限，則不再進行補行評量，成績計算方式如下：

- 無法參加期末評量學生成績計算說明：

1. 學期成績=期中評量 50%+期末評量 50%（比例維持不變）。
2. 期末評量成績(國、數、社、英、自)=(期末紙筆評量成績=期中紙筆評量成績 50%)+期末平時成績 50%計算。
3. 期末評量成績(健康)=平時成績 100%

擬：陳可後發佈公告

2. 近來常有學生事假無法參加期中末評量，無法依據以上說明計算成績
3. 本議題於上學期學年領域會議已預先討論彙整意見，有學年認為請假事由及計分方式需要討論，「事假」不能補考，其餘學年未表示意見。

決議：由教務處收集他校評量辦法，另案討論，再行決議。

九、 臨時動議：

無

十、 散會：14 時 10 分

桃園市八德國小 112 學年度課程發展委員會第七次會議紀錄

一、 時間：113 年 05 月 22 日（星期三）13：30~

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：陳宏嘉組長代理

五、 出席簽到表：詳如簽到表

六、主席報告：

七、業務報告：

（一） 113 學年學校課程計畫部訂課程編寫注意事項:

1. 國語文--列出加強作文課程、書法課程、閱讀計畫及語文競賽（上學期 1 節）
2. 英語—校內英語比賽（中、高年級 1 節）。
3. 綜合活動領域--列出品格教育、環境教育（每學年 4 小時）、反毒宣導（每學年 4 小時）、消費者保護（下學期 1 節）、人權教育（每學期 1 節）
4. 藝術與人文—列出藝文競賽。
5. 自然與生活科技—列出金頭腦科學競賽（五年級下學期）、科學展覽（4～5 年級下學期 4 節）。
6. 健康與體育領域—列入四年級游泳課程（參考行事曆）、心肺復甦術課程（五年級以上，每年至少二小時）、健康議題（以反菸拒檳與視力保健為主，每學年 1 小時）、拒菸及戒菸教材（四～六年級上下學期各 2 小時）
7. 一至四年級彈性課程或五到六年級彈性學習節數—列出教學內容與進度表，四年級列在地化課程（品桃園），三-四年級列資訊科技課程，五-六年級資訊科技課程列入彈性學習節數。
8. 生活課程—列出教學內容與進度表。
9. 校訂課程彈性學習課程除**法定議題**(**性別平等教育(獨立授課)每學期至少 6 節、家庭教育(獨立授課)每學年至少 6 節**、家庭暴力防治教育每學年至少 6 節、環境教育每學年至少 6 節、性侵害犯罪防治教育每學期至少 3 節)外，113 學年課程計畫請融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題之推動，以上 1~6 年級均必須實施，其餘議題可分配實施。

（二） 各學習領域課程計畫的「實施原則」內容需含：**「特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。」**

（三） 凡是設有特教班或者普通班上內有特教生者，均需要填寫特殊需求領域教學計畫（由輔導室與資源班老師完成）

（四） 教科書版本若有更換，需詳列：1. 選用規準 2. 更換原因 3. 更換後注意事項 4. 課程銜接計劃。各年級教科書選用、選編版本、自編一覽表（選用、選編、自編教材說明或計畫、呈現歷年各年級選用教材版本），各領域同一學習階段版本更換應將課發會討論會議紀錄上傳，並附上銜接計畫及評估報告報府核備文。

（五） 課程計畫之編寫工作分配與繳交期限如下：

1. 彈性學習課程修正—5/24(四)中午前上傳。
2. 各領域及特教計畫及教學進度表—１１３學年度領域小組編寫，請在 6/１２(三)

中午前完成上傳

3. 各學年教學進度總表及主題教學規畫—由113學年度學年主任彙整，6/12(三)中午前完成上傳

4. 班級經營計畫、閱讀計畫—113學年度各班級任教師編寫，請在6/12(三)前完成上傳

5. 若有相關修正內容事項、新的參考資料或進度會再上傳至112files/113學年度課程計畫/撰寫說明，並在教師午會提醒大家。

八、提案討論：

※討論提案一：113學年度學生每週學習節數規劃案，請討論。

說明：1.113學年度學生每週學習節數規劃如下表。

2.學習總節數分為部訂課程「領域學習節數」與校訂課程「彈性學習節數」(彈性課程)

領域		低年級23	中年級29	高年級32
語文	國語	6	5	5
	本土語言	1	1	1
	英語		1	2
彈性	(國際教育)1	(國際教育)1	(國際教育)1	(國際教育)1
	(樂活八德)1	(樂活八德)1	(樂活八德)1	(樂活八德)1
	(閱讀八德)1	(閱讀八德)1	(閱讀八德)1	(閱讀八德)1
	(創資課程)1		(創資課程)1	(創資課程)1
	(創數課程)1			(創數課程)1
	(創作之美)1			(創作之美)1
數學		4	4	4
生活(自然)		6	3	3
社會			3	3
藝術與人文			3	3
健康與體育		3	3	3
綜合			2	2

※決議：照案通過

※討論提案二: 研擬本校『導師授課節數原則』一案，請討論。

1. 固定導師授課節數如下表。
2. 排課依法優先考量專長作微調，以作為聘用師資參考，高年級本土語授課仍以符合中高級認證者為原則，如為回兼節數，依法改以校內專任教師回兼為原則。

一年級	部定課程											校訂課程				
	語文			數學	生活課程				健康與體育			國際教育	閱讀八德	樂活八德		合計
	國語	英語	本土語		社會	自然	藝術	綜合	健康	體育						
	6	0	1	4	6				3			1	1	1		23
									1	2						
導師	6		0	4	6				0					1		17
科任			1						1	2		1	1			6

二年級	部定課程											校訂課程				
	語文			數學					健康與體育			國際教育	閱讀八德	樂活八德		合計
	國語	英語	本土語		社會	自然	藝術	綜合	健康	體育						
	6	0	1	4	6				3			1	1	1		23
									1	2						
導師	6		0	4	6				0					1		17
科任			1						1	2		1	1			6

三年級	部定課程											校訂課程				
	語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合	國際教育	閱讀八德	樂活八德	創資課程	合計
	國語	英語	本土語				音樂	美勞	健康	體育						
	5	1	1	4	3	3	3		3		2	1	1	1	1	29
							1	2	1	2						
導師	5		0	4	3				1		2		1	1		17
科任		1	1			3	1	2	0	2		1	0		1	12

四年級	部定課程											校訂課程				
	語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合	國際教育	閱讀八德	樂活八德	創資課程	合計
	國語	英語	本土語				音樂	美勞	健康	體育						
	5	1	1	4	3	3	3		3		2	1	1	1	1	29
							1	2	1	2						
導師	5		0	4	3				1		2		1	1		17
科任		1	1			3	1	2	0	2		1	0		1	12

五年級	部定課程											校訂課程						
	語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合	國際教育	閱讀八德	樂活八德	創資課程	創數課程	創作之美	合計
	國語	英語	本土語				音樂	美勞	健康	體育								
	5	2	1	4	3	3	3		3		2	1	1	1	1	1	1	32
							1	2	1	2								
導師	5		1	4					1		2		1	1		1	1	17
科任		2			3	3	1	2	0	2		1	0		1			15

六年級	部定課程											校訂課程						
	語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合	國際教育	閱讀八德	樂活八德	創資課程	創數課程	創作之美	合計
	國語	英語	本土語				音樂	美勞	健康	體育								
	5	2	1	4	3	3	3		3		2	1	1	1	1	1	1	32
							1	2	1	2								
導師	5		1	4					1		2		1	1		1	1	17
科任		2			3	3	1	2	0	2		1	0		1			15

※決議：照案通過

※討論提案三：針對 113 學年度一至六年級各領域教科用書選用版本，請討論。

說明：依據本校教科用書選用辦法辦理，版本資料詳如下圖：

桃園市八德國小113學年度學生教科書選用版本一覽表　　待課發會通過

入學學年度	年級	國語文	數學	生活			健康與體育	綜合活動	本土語言			英語
				自然與生活科技	社會	藝術與人文			閩南語	客語	原住民語	
113	一	南一	康軒	康軒			康軒		真平	康軒	桃園市自編	何嘉仁 Fun World 1
112	二	翰林	康軒	翰林			康軒		真平	康軒	桃園市自編	何嘉仁 Fun World 3
111	三	康軒	康軒	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	真平	康軒	桃園市自編	康軒 Wonder World 1
110	四	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	真平	康軒	桃園市自編	翰林 Here We Go 3
109	五	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	真平	康軒	桃園市自編	翰林 Here We Go 5
108	六	康軒	康軒	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	真平	康軒	桃園市自編	康軒 Wonder World 7

※決議：照案通過

※討論提案四：針對本校113學年度學校行事曆，請討論。

說明：

1. 113學年度學校行事曆已由教務、學務、總務及輔導室主任初步檢視協調與修正。

   https://docs.google.com/document/d/1_agouLYJRRAOADdTTQEzN_RUwYNUTLPHPeC6Wnrn_gc/edit?usp=sharing
2. 113學年度第一學期上課日為113年8月30日(五)至114年1月20日(一)。
3. 113學年度第二學期上課日為114年2月11日(二)至114年6月30日(一)。
4. 第一學期期中評量日:113年11月05日（星期二）、113年11月06日（星期三）。
5. 第一學期期末評量日:114年01月09日（星期四）、01月10日（星期五）。
6. 第二學期期中評量日: 114年04月15日(星期二)、04月16日（星期三）。
7. 第二學期期末評量日: 114年06月19日(星期四)、06月20日（星期五）。
8. 六年級期末評量日：114年5月28日（星期三）、5月29日(星期四）。
9. 學校重大活動：125周年校慶暨體育發表會→113年10月19日（星期六），補休日：10月21日（星期一）
10. 學校重大活動：親職教育日→114年3月29日（星期六），補休日：人事行政局公告確認版之清明連假前一天。
11. 學校重大活動：返校日為113年8月29日(四），上午10:30放學 。

※決議：照案通過

※討論提案五：針對113學年度本土語言、原住民語、新住民語、台灣手語課程安排方式，請討論。

說明：

1. 依據國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項
2. 113學年度本土語言、原住民語、新住民語、台灣手語語師資由本校自聘。
3. 為落實教學正常化專長授課，提高本土語中高級師資比率，113學年度本土語授課教師以本土語中高級認證者為優先原則，排課方式調整為每週一二四為母語日，分三大班群上課，第一群於每週一每個學年部分班級同一節課同時上本土語及新住民語及原住民語。閩南語於原班上課，閩東語、客家語、原住民語、新住民語、台灣手語學生由原班抽離，另外由學校安排不同教室上課，第二群於每週二每個學年部分班級同一節課同時上本土語及越南語，第三群於每週四下午每個學年部分班級同一節課同時上本土語及越南語及阿美族語。

※決議: 照案通過

※討論提案六：113 學年度戶外教育排定學期別，請討論。

說明：

1. 依據國民中小學辦理戶外教育實施原則第二條、戶外教育，應融入領域課程或結合彈性學習課程，並納入課程計畫。戶外教育實施前，由學校相關單位或教師擬具計畫，報校長同意；修正時，亦同。
2. 為順暢校務運作，擬建議一三五學年，戶外教育排在下學期，二四六年級，戶外教育排在上學期。

※決議:照案通過。

※討論提案七：113 學年度樂活八德活動一覽表，請討論。

說明：

1. 本表依學校行事進行為原則，活動時間會依內容而調整集合時間。
2. 該週活動若有異動，於教師午會協調與溝通。

桃園市八德國小 113 學年度第一學期【樂活八德】活動一覽表(稿)

週次	日　期	各處室規劃活動	參加對象	時間分配	主辦處室	備註
1	8/30～9/1					8/30(五)開學日
2	9/2～9/8	原住民教育講座	中年級	1 節	教務處	
3	9/9～9/15					
4	9/16～9/22	9/18(三)防災演練預演	全校	1 節	學務處	9/17 中秋節
5	9/23～9/29	9/25(三)用藥安全宣導	六年級	1 節	學務處	
6	9/30～10/6	10/2(三)性別平等教育宣導一	低年級	1 節	輔導室	
		10/2(三)8:00-9:25 體育表演會會前賽	中年級	1 節	學務處	
7	10/7-10/13	10/9(三)8:00-9:25 體育表演會會前賽	高年級	1 節	學務處	
8	10/14～10/20	10/16(三)體育表演會預演一	全校	2 節	學務處	10/19 校慶
9	10/21～10/27	10/23(三)8:45 營養教育宣導	高年級	1 節	學務處	10/21 校慶補假
10	10/28～11/3	10/30(三)性別平等教育宣導二	中年級	1 節	輔導室	
		10/30(三)8:00-9:25 英語日-萬聖節創意裝扮活動	全校	1 節	教務處	
11	11/4～11/10	期中定期評量				
12	11/11～11/17	11/13(三)8:45 租稅教育	四年級	1 節	學務處	
13	11/18～11/24	11/20(三)8:45 營養教育宣導	中年級	1 節	學務處	戶外教育 6 (暫定)
14	11/25～12/1	11/27(三)性別平等教育宣導三	高年級	1 節	輔導室	
15	12/2～12/8	12/4(三)語文競賽週	全校	1 節	教務處	戶外教育 4 (暫定)
16	12/9～12/15	12/11(三)愛滋防治教育	六年級	1 節	學務處	戶外教育 2 (暫定)
17	12/16～12/22	英語日-聖誕節快閃歌謠	全校	1 節	教務處	
18	12/23～12/29	12/25(三)期末社團成果發表	低年級	1 節	學務處	
19	12/30～1/5					
20	1/6～1/12	期末定期評量				
21	1/13～1/19	1/15(三)六年級升學輔導	六年級	1 節	輔導室	

學務處製

附註：

1. 本學期樂活八德依學校行事進行為原則，活動時間會依內容而調整集合時間。
2. 八德樂活屬導師授課時數，請級任老師務必到場指導，並於課程中延伸與落實生活實踐。
3. 該週活動若有異動，於教師午會協調與溝通。

承辦人　　單位主管　　校長

桃園市八德國小113學年度第二學期【樂活八德】活動一覽表(稿)

週次	日　期	各處室規劃活動	參加對象	時間分配	主辦處室	備註
1	2/11～2/16	開學準備週				2/11(二)開學日
2	2/17～2/23	2/19(三)性別平等教育宣導	高年級	1節	輔導室	
3	2/24～3/2					
4	3/3～3/9	3/5(三)菸檳防制暨口腔癌預防	五年級	1節	學務處	
5	3/10～3/16	3/12(三)性別平等教育宣導	中年級	1節	輔導室	
6	3/17～3/23	3/19(三)營養教育宣導	低年級	1節	學務處	
7	3/24～3/30	3/26(三)複合式防災演練	全校	1節	學務處	3/29(六)親職日
8	3/31～4/6					
9	4/7～4/13	4/9(三)性別平等教育宣導	低年級	1節	輔導室	
10	4/14～4/20	期中定期評量				
11	4/21～4/27	4/23(三)多元環境教育講座	六年級	1節	學務處	戶外教育5(暫定)
12	4/28～5/4	4/30(三)英語日-朗讀及說故事競賽	中年級	1節	教務處	戶外教育1(暫定)
13	5/5～5/11	5/7(三)第28屆自治市長政見發表	四、五	1節	學務處	戶外教育3(暫定)
14	5/12～5/18	5/14(三)第28屆自治市長選舉	二-五	1節	學務處	
15	5/19～5/25	5/21(三)英語日-RT競賽	五年級	1節	教務處	
		5/21(三)社團成果動態發表會	中年級	1節	學務處	
16	5/26～6/1					5/28-5/29畢業考
17	6/2～6/8	6/4(三)英語日-拼字王擂台賽	六年級	1節	教務處	
18	6/9～6/15					
19	6/16～6/22	期末定期評量				
20	6/23～6/29					

學務處製

附註：

1. 本學期樂活八德依學校行事進行為原則，活動時間會依內容而調整集合時間。
2. 八德樂活屬導師授課時數，請級任老師務必到場指導，並於課程中延伸與落實生活實踐。
3. 該週活動若有異動，於教師午會協調與溝通。

承辦人　　單位主管　　校長

※決議:照案通過。

※討論提案八：113學年度本校依法納入原住民教育重點學校，本學年發展主軸，請討論。

說明：

1. 本學年發展主軸擬為「阿美族服飾文化」，融入校訂及部訂課程，低年級閱讀課、中年級社會課、中年級藝術課及中高年級創資課、全校阿美族語課，中年級樂活八德之原住民族文化講座、中年級運動會進場道具製作、親職日設攤、兒童節闖關活動。

2. 活動若有異動，於教師午會協調與溝通。

※決議：照案通過

※討論提案九：113 學年度本校校訂課程(彈性學習課程)，請討論。

說明：

1. 113 學年度本校校訂課程(彈性學習課程)如附檔
2. 擬訂本學年發展方案主題為樂活小神農

飛閱八德寰宇遊

旅讀樂活小神農

※決議：照案通過

※討論提案十：113 學年度協助行政減課類別及序位，請討論。

說明：

1. 113 學年度協助行政減課節數為 24 節。
2. 112 學年度協助行政減課人員名單及 113 學年協助行政減課類別及序位建議提案。
3. 以減課或加分不重覆為原則，超過 24 節之類別，是否於教師輪動積分加分。

※決議:1. 113 學年度教師減課類別項目與節數如下，依據序位及類別依序減課。

2. 其餘原提案類別項目未納入減課序位，教師輪動辦法加分部分另案討論。

序號	112學年度類別-項目名稱	減課節數	112學年度協助人員	113學年度預計提案類別-項目名稱
1	語文競賽-書法	1	林湘芬	語文競賽-書法
2	語文競賽-閩南語朗讀	1	邱靜芠	語文競賽-閩南語朗讀
3	語文競賽-作文	1	陳妤姍	語文競賽-作文
4	語文競賽-國語演說	1	盧燕萍	語文競賽-國語演說
5	語文競賽-客語朗讀	1	梁詠晴	語文競賽-客語朗讀
6	語文競賽-字音字形	1	藍令筑	語文競賽-字音字形
7	語文競賽-國語朗讀	1	藍翊綺	語文競賽-國語朗讀
8	語文競賽-英語朗讀	1	邱怡君	語文競賽-英語朗讀
9	語文競賽-英語說故事	1	李筱笛	語文競賽-英語說故事
10	語文競賽-英語讀者劇場	1	曹惠筑	語文競賽-英語讀者劇場
11	田徑	1	李陳盈如	田徑
12	樂隊指導	1	林惠貞	田徑
13	平板管理	1	陳功偉	樂隊指導
14	排球	1	洪豪鴻	排球(社團已收費是否再減課?)
15	科學展覽	1	葉家綾	科學展覽
16	科學展覽	1	謝秀梅	科學展覽
17	數學金頭腦	1	員紹瑄	科學金頭腦/科普閱讀
18	科學金頭腦	1	邱弋靚	六年級學年主任(已加分是否再減課?)
19	六年級學年主任	1	王尤惠	五年級學年主任(已加分是否再減課?)
20	田徑	1	陳宏嘉	四年級學年主任(已加分是否再減課?)
21	資訊教育競賽-電腦繪圖	1	曾昱慈	三年級學年主任(已加分是否再減課?)
22	資訊教育競賽-簡報	1	吳欣宜	二年級學年主任(已加分是否再減課?)
23	資訊教育競賽-專題寫作	1	林偉維	一年級學年主任(已加分是否再減課?)
24	資訊教育競賽-貓咪盃Scratch	1	黎恩彰	資訊教育競賽-電腦繪圖
25		24	24	資訊教育競賽-簡報
26				資訊教育競賽專題寫作
27				資訊教育競賽-貓咪盃Scratch
28				各項語文競賽參賽
29				教師社群召集人
30				領域召集人
31				全國美展指導
32				世界兒童美展指導
33				校內比賽指導

序位	類別－項目名稱	節數
1	樂隊指導	1
2	田徑	3
3	語文競賽－國語朗讀、演說、字音字形、書法、作文 語文競賽－閩南語朗讀、演說、字音字形 語文競賽－客語朗讀、演說、字音字形 語文競賽－英語朗讀、說故事、讀者劇場	13
4	六年級學年主任	1
5	科學展覽	2
6	資訊競賽－電腦繪圖、簡報、專題寫作、貓咪盃 Scratch	4
7	科學金頭腦	1
8	美術比賽指導	1
9	校訂課程(食農教育計畫執行班級)	4

十、臨時動議：無

十一、散會： 16 時 00 分

桃園市八德國小 112 學年度課程發展委員會第八次會議紀錄

一、 時間：113 年 06 月 19 日（星期三）13：30~

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：郭建男組長代理

五、 出席簽到表：詳如簽到表

六、主席報告：

（六） 113 學年學校課程計畫校訂課程彈性學習課程已上傳經教育局審查通過。

八、提案討論：

※討論提案一：針對 113 學年度學校課程計畫，請討論。

說明：1. 依據桃園市政府教育局 113 年 04 月 25 日桃教小字第 1130035886 號函及本校 112 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議辦理。

2. \\10.32.1.11\112file\@@@@@113 學年度課程計畫

3. 113 學年度學校課程計畫，由 113 學年度各領域召集人和各學年老師等人撰寫，業由教務處彙整完成，請委員進行審查。

4. 依據 7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表，112 學年度本校為雙語準備學校，實際有進行雙語教學之校訂課程為國際教育，未來 113 學年度本校為雙語推動學校，113 學年度試辦融入部定課程 2 年級健體領域的健康課及 3 年級藝文領域的音樂課。

※決議：照案通過

※討論提案二：有關四年六班辦理「動物保護」活動，由校外人士協助教學，檢附相關資料申請審查。

說明：

3. 依據桃園市八德國小校外人士協助教學或活動要點。
4. 檢附申請表、檢核表、課程大綱(如附件一)。

※決議：

照案通過本案依規定繳交之校外人士協助教學或活動申請表等相關文件符合規定。

十、臨時動議：無

十一、散會： 16 時 00 分

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	406	申請人	曾泓硯
申請日期	中華民國 113 年 6 月 4 日		
協助教學或活動人士	姓名：郭允文　　服務單位：小米遊記 連絡電話：0966-509-680 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	6/24(一) 13:10-15:10		
課程大綱	**第一堂課：認識狗及自我保護（50 分鐘）** 重點：尊重動物的感受，伴侶動物觀念建立，了解狗的天性、行為和如何保護自己。 • 什麼是家人 • 寵物的獲得及離別 • 關於狗 • 狗的行為 • 遇上陌生的狗及想互動的狗，該有的「正確認知和自我保護」 **第二堂課：如果你有或想要養狗（50 分鐘）** 重點：飼主責任觀念建立，及延伸第一堂課所建構之家人的觀念。 • 健康最重要 • 正確的飲食 • 狗的心理 • 讓他動腦 • 外出的禮儀和責任 • 寵物友善環境		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	配合課程內容，有相對應的簡報及其他教學影音，供學生參閱；並且會有動物實際和孩子互動。		

申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。 □修正後通過。 □不通過。

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：曾泓硯（簽章）

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ■否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ■否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ■否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ■否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ■否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	■可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	■可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	■可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	■可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	■可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	■可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	■瞭解	
本校由教務處處組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	■瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	■瞭解	

簽名：郭光文 6/11

桃園市八德國小112學年度課程發展委員會第一次會議簽到表

一、 時間：9月20日（星期三）13：30

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：林偉維

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	教務主任-吳欣宜	吳欣宜
學務主任-楊繡如	楊繡如	總務主任-尹玉藍	尹玉藍
輔導主任-詹淑瑗	詹淑瑗	幼兒園主任-焦筱婉	
教學組長-林偉維		六年級代表-王尤惠	王尤惠
一年級代表-陳以真	陳以真	二年級代表-杜幸娟	杜幸娟
三年級代表-張瓊文	張瓊文	四年級代表-陳淑貞	陳淑貞
五年級代表-曾裕平	曾裕平	國語文領域-周旻樺	
科任代表-顏兆晞	顏兆晞	英語領域-邱怡君	邱怡君
本土語文-郭建男	郭建男	數學領域-馮慶如	李雅雯
社會領域-曾泓硯	曾泓硯	自然與生活科技-邱冠天	
健康與體育-謝坤祿		藝術與人文-曾昱慈	曾昱慈
綜合活動-王愷祺		生活課程-林靜	林靜
特殊需求- 陳欣宜	陳欣宜	家長代表-林志杰	林志杰
校本課程-盧燕萍	盧燕萍		

桃園市八德國小112學年度課程發展委員會第二次會議簽到表

一、 時間：10月25日（星期三）13：30

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	教務主任-吳欣宜	吳欣宜
學務主任-楊繡如	楊繡如	總務主任-尹玉藍	尹玉藍
輔導主任-詹淑瑗	詹淑瑗	幼兒園主任-焦筱婉	
教學組長-林偉維		六年級代表-王尤惠	王尤惠
一年級代表-陳以真	陳以真	二年級代表-杜幸娟	
三年級代表-張瓊文	張瓊文	四年級代表-陳淑貞	陳淑貞
五年級代表-曾裕平	曾裕平	國語文領域-周旻樺	鄭昆仁代
科任代表-顏兆晞	顏兆晞	英語領域-邱怡君	邱怡君
本土語文-郭建男	謝佩妤代	數學領域-馮慶如	張勝傑代
社會領域-曾泓硯	曾泓硯	自然與生活科技-邱冠天	邱冠天
健康與體育-謝坤祿	吳秀蓉	藝術與人文-曾昱慈	曾昱慈
綜合活動-王愷祺		生活課程-林靜	林靜
特殊需求- 陳欣宜	王暉評代	家長代表-林志杰	林志杰
校本課程-盧燕萍	盧燕萍代		

桃園市八德國小112學年度課程發展委員會第三次會議簽到表

一、 時間：11月22日（星期三）13：30

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	教務主任-吳欣宜	吳欣宜
學務主任-楊繡如		總務主任-尹玉藍	尹玉藍
輔導主任-詹淑瑗	詹淑瑗	幼兒園主任-焦筱婉	
教學組長-林偉維		六年級代表-王尤惠	王尤惠
一年級代表-陳以真	陳以真	二年級代表-杜幸娟	杜幸娟
三年級代表-張瓊文	張瓊文	四年級代表-陳淑貞	✓
五年級代表-曾裕平	曾裕平	國語文領域-周旻樺	邱文雲代
科任代表-顏兆晞	邱怡君代	英語領域-邱怡君	李依欣代
本土語文-郭建男	郭建男	數學領域-馮慶如	楊芸熙
社會領域-曾泓硯	陳佳陽代	自然與生活科技-邱冠天	李佩如代
健康與體育-謝坤祿	謝坤祿	藝術與人文-曾昱慈	曾昱慈
綜合活動-王愷祺		生活課程-林靜	林湘芸
特殊需求- 陳欣宜	陳欣宜	家長代表-林志杰	林志杰
校本課程-盧燕萍	藍翊綺代		

桃園市八德國小112學年度課程發展委員會第四次會議簽到表

一、時間：11月27日（星期三）13：30

二、地點：會議室

三、主席：謝雅莉校長

四、記錄：

五、出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	教務主任-吳欣宜	吳欣宜
學務主任-楊繡如		總務主任-尹玉藍	尹玉藍
輔導主任-詹淑瑗	詹淑瑗	幼兒園主任-焦筱婉	
教學組長-林偉維	林偉維	六年級代表-王尤惠	王尤惠
一年級代表-陳以真	陳勤敏代	二年級代表-杜幸娟	杜幸娟
三年級代表-張瓊文	張瓊文	四年級代表-陳淑貞	陳淑貞
五年級代表-曾裕平	曾裕平	國語文領域-周旻樺	顏慧儀(代)
科任代表-顏兆晞	顏兆晞	英語領域-邱怡君	黃品淳
本土語文-郭建男	郭維雯代	數學領域-馮慶如	朱學宇(代)
社會領域-曾泓硯	陳振農(假)	自然與生活科技-邱冠天	李陳如代
健康與體育-謝坤祿	葉素琴(代)	藝術與人文-曾昱慈	曾昱慈
綜合活動-王愷祺		生活課程-林靜	劉寶璘
特殊需求- 陳欣宜	陳欣宜	家長代表-林志杰	林志杰
校本課程-盧燕萍	張梅芳		

桃園市八德國小112學年度課程發展委員會第五次會議簽到表

一、時間：3月6日（星期三）13：30

二、地點：會議室

三、主席：謝雅莉校長

四、記錄：

五、出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　　長-謝雅莉	謝雅莉	教務主任-吳欣宜	吳欣宜
學務主任-楊繡如	楊繡如	總務主任-尹玉藍	尹玉藍
輔導主任-詹淑瑗	詹淑瑗	幼兒園主任-焦筱婉	
教學組長-林偉維		六年級代表-王尤惠	王尤惠
一年級代表-陳以真		二年級代表-杜幸娟	杜幸娟
三年級代表-張瓊文	張瓊文	四年級代表-陳淑貞	
五年級代表-曾裕平	曾裕平	國語文領域-周旻樺	陳婷妙代
科任代表-顏兆晞		英語領域-邱怡君	邱怡君
本土語文-郭建男	江雅雯	數學領域-馮慶如	吳易錚代
社會領域-曾泓硯		自然與生活科技-邱冠天	
健康與體育-謝坤祿		藝術與人文-曾昱慈	曾昱慈
綜合活動-王愷祺		生活課程-林靜	林靜代
特殊需求- 陳欣宜	陳欣宜	家長代表-林志杰	林志杰
校本課程-盧燕萍	羅子萍代		

桃園市八德國小112學年度課程發展委員會第六次會議簽到表

一、 時間：4月24日（星期三）13：30

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉		教務主任-吳欣宜	吳欣宜
學務主任-楊繡如	楊繡如	總務主任-尹玉藍	尹玉藍
輔導主任-詹淑瑗	詹淑瑗	幼兒園主任-焦筱婉	
教學組長-林偉維		六年級代表-王尤惠	王尤惠
一年級代表-陳以真	宋詠晴	二年級代表-杜幸娟	杜幸娟
三年級代表-張瓊文	張瓊文	四年級代表-陳淑貞	陳淑貞
五年級代表-曾裕平	曾裕平	國語文領域-周旻樺	謝秋慈
科任代表-顏兆晞	顏兆晞	英語領域-邱怡君	鞠家珮
本土語文-郭建男	郭建男	數學領域-馮慶如	林筱涵
社會領域-曾泓硯	曾泓硯	自然與生活科技-邱冠天	
健康與體育-謝坤祿		藝術與人文-曾昱慈	曾昱慈
綜合活動-王愷祺		生活課程-林靜	林靜
特殊需求- 陳欣宜	陳欣宜	家長代表-林志杰	
校本課程-盧燕萍	盧燕萍		

桃園市八德國小112學年度課程發展委員會第七次會議簽到表

一、 時間：5月22日（星期三）13：30

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	教務主任-吳欣宜	吳欣宜
學務主任-楊繡如	楊繡如	總務主任-尹玉藍	尹玉藍
輔導主任-詹淑瑗	詹淑瑗	幼兒園主任-焦筱婉	
教學組長- 代理		六年級代表-王尤惠	王尤惠
一年級代表-梁詠晴	梁詠晴	二年級代表-杜幸娟	杜幸娟
三年級代表-張瓊文	張瓊文	四年級代表-陳淑貞	陳淑貞
五年級代表-曾裕平	曾裕平 代	國語文領域-周旻樺	
科任代表-顏兆晞	顏兆晞	英語領域-邱怡君	邱怡君
本土語文-郭建男	郭建男 代	數學領域-馮慶如	
社會領域-曾泓硯	曾泓硯	自然與生活科技-邱冠天	
健康與體育-謝坤祿		藝術與人文-曾昱慈	曾昱慈
綜合活動-王愷祺	王愷祺	生活課程-林靜	王靜 代
特殊需求-陳欣宜	陳欣宜 代	家長代表-林志杰	林志杰
校本課程-盧燕萍			

桃園市八德國小112學年度課程發展委員會第八次會議簽到表

一、 時間：6月19日（星期三）13：30

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	教務主任-吳欣宜	吳欣宜
學務主任-楊繡如	楊繡如	總務主任-尹玉藍	尹玉藍
輔導主任-詹淑瑗	詹淑瑗	幼兒園主任-焦筱婉	
教學組長-郭建男	郭建男	六年級代表-王尤惠	王尤惠
一年級代表-梁詠晴	梁詠晴	二年級代表-杜幸娟	杜幸娟
三年級代表-張瓊文	張瓊文	四年級代表-陳淑貞	
五年級代表-曾裕平	曾裕平	國語文領域-周旻樺	
科任代表-顏兆晞	顏兆晞	英語領域-邱怡君	邱怡君
本土語文-郭建男	郭建男	數學領域-馮慶如	馮雅雯
社會領域-曾泓硯	曾泓硯	自然與生活科技-邱冠天	
健康與體育-謝坤祿		藝術與人文-曾昱慈	曾昱慈
綜合活動-王愷祺		生活課程-林靜	林靜
特殊需求-陳欣宜	陳欣宜	家長代表-林志杰	林志杰
校本課程-盧燕萍	盧燕萍		

桃園市八德國民小學112學年度第二學期
期末特教推行委員會會議紀錄

一、會議時間：113年6月14日（五） 13:15~

二、會議地點：二樓會議室

三、會議主席：謝雅莉校長

四、與會人員：如簽到冊　　**記錄：廖翊雯**老師

五、列席人員：如簽到冊

六、主席致詞：

七、工作報告：

（一）112學年度第一次身心障礙轉介鑑定安置，本校六年級畢業生13人，結果如下

	班級姓名	障礙類別	學校	特教服務	酌減人數
01	602 蔡○承	學習障礙	八德國中	資源班服務	1
02	603 曹○郡	學習障礙	八德國中	資源班服務	1
03	603 廖○鋐	學習障礙	八德國中	資源班服務	1
04	603 廖○妤	腦性麻痺	八德國中	資源班服務	1
05	604 蕭○廷	智能障礙	八德國中	資源班服務	1
06	605 李○諺	學習障礙	八德國中	資源班服務	1
07	606 祁○蓁	多重障礙	桃園特殊教育學校		0
08	607 張○瑋	疑似智能障礙	八德國中	資源班服務	0
09	608 李○仁	智能障礙	八德國中	資源班服務	0
10	608 葉○劭	學習障礙	八德國中	資源班服務	1
11	609 黃○鈞	學習障礙	大成國中	資源班服務	1
12	609 陶○燁	自閉症	仁和國中	資源班服務	2
13	610 謝○逸	學習障礙	八德國中	資源班服務	1

（二）本學區公私幼兒園特殊需求學生共21人，安置結果如下。

	姓名	障礙類別	學校	特教服務	酌減人數
1.	芎○翰	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
2.	徐○恩	聽覺障礙	八德國小	資源班 聽障巡迴輔導服務	1
3.	翁○宥	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
4.	江○芯	疑似智能障礙	八德國小	資源班	0
5.	李○勝	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
6.	郭○佑	多重障礙	成功國小	集中式特教班 （啟聰班）	0
7.	徐○綸	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
8.	李○恩	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
9.	汪○桓	聽覺障礙	內壢國小	資源班	1

				聽障巡迴輔導服務	
10.	王○謙	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
11.	張○修	疑似自閉症	八德國小	資源班	0
12.	彭○穎	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
13.	湯○睿	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
14.	張○瑄	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
15.	吳○倫	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
16.	唐○	疑似智能障礙	八德國小	資源班	0
17.	程○珈	疑似情緒行為障礙	八德國小	資源班	0
18.	莊○	非特教生	學區國小	（無需安置）	0
19.	蔡○倫	疑似自閉症	八德國小	資源班	0
20.	張○心	疑似智能障礙	八德國小	資源班	0
21.	李○緯	疑似情緒行為障礙	八德國小	資源班	0

（三）安置本校之小一新生名單如下：。

姓名	障礙類別	學校	特教服務	酌減人數
徐○恩	聽覺障礙	八德國小	資源班服務	1
江○芯	疑似智能障礙	八德國小	資源班服務	0
張○修	疑似自閉症	八德國小	資源班服務	0
張○心	疑似智能障礙	八德國小	資源班服務	0
唐○	疑似智能障礙	八德國小	資源班服務	0
陳○珈	疑似情緒行為障礙	八德國小	資源班服務	0
蔡○倫	疑似自閉症	八德國小	資源班服務	0
李○緯	疑似情緒行為障礙	八德國小	資源班服務	0

(四)本學期申請 112-2 國小部身心障礙鑑定人數 1 人鑑定為自閉症，1 人鑑定為情緒行為障礙，7 人鑑定為學習障礙，1 人鑑定為疑似學障，餘為非特生。

班級姓名	特教障礙類別	安置服務類型	考場服務	酌減人數
1-2 邱○昱	自閉症	資源班	學校視教學狀況而定	2
1-8 魏○凱	情緒行為障礙 (選擇性緘默症)	資源班	學校視教學狀況而定	1
1-8 陳○霖	學習障礙	資源班	學校視教學狀況而定	1
1-14 何○謙	學習障礙	資源班	學校視教學狀況而定	1
1-14 丁○羽	學習障礙	資源班	學校視教學狀況而定	1
2-7 李○臣	學習障礙	資源班	學校視教學狀況而定	1
2-14 鍾○恩	學習障礙	資源班	學校視教學狀況而定	1
2-14 蔡○妏	學習障礙	資源班	學校視教學狀況而定	1
3-7 陳○昊	學習障礙(疑似)	資源班	學校視教學狀況而定	0

（五）本學期 IEP 期末會議，於 6/11 日至 6/20 起陸續與家長個別召開，檢討本學期的學習成效。
（六）升小一轉銜會議，於 6/25(二)下午、 6/26(三) 、 6/27(四)下午和幼兒園老師、家長與小一導師個別召開會議，討論未來特殊需求支援服務。
（七）本學期特殊專業團隊聘請物理、職能、語言、心理治療師各一位，針對各類特殊需求學生進行專業諮詢及服務，計共服務 58 位學生，112 小時。
（八）本學期申請教科書補助共 56 人，合計 66931 元。
（九）本學期申請交通費補助共 5 人，合計 15000 元。
（十）本學期申請在家教育補助共 1 人，合計 17500 元。
（十一）目前接受評量調整服務（報讀、重新命題）學生共 40 位，感謝特教助理員、志工家長在評量時協助報讀。
（十二）感謝特教助理員張琪梅女士、謝雅娟女士及吳衣衫女士入班協助國小部及幼兒園特殊需求學生，在生活照顧、學習輔導等方面，提供良好的協助及照顧。
(十三)408 班林 O 晞接受區域資優方案，上課時間為週五下午，地點在大忠國小，將於 6/30 完成本學期課程。

八、上次會議決議執行情形報告：

※討論提案一：有關本校 5 名特殊需求學生申請 113 年 1 月-6 月國民教育階段身心障礙學生交通費補助案，提請討論。

執行情形：5 名特殊需求學生已完成 113 年 1 月-6 月國民教育階段身心障礙學生交通費補助申請，將匯入學生戶頭

※討論提案二：三年級數學外加 A 組，分組人數低於 2 人，提請討論。

執行情形:依上次決議，三年級數學外加 A 組，維持 2 人上課。

※討論提案三：112 學年度寒假校外轉入特殊需求學生(王○萱)之安置結果與服務，詳如說明，請討論。

執行情形:已依照第二學期期初特推會會議決議，安排相關特教服務。

※討論提案四：針對本校 112 學年度桃園市國民小學特殊教育學生第二次鑑定安置提報名單，提請討論。

執行情形:已依照第二學期期初特推會會議決議，將名單上學生，送 112-2 鑑定安置。

九、提案討論:

※案由一：針對本校申請113學年度特殊教育方案助理員案-每周40小時的特教學生助理人員兩名，請討論。

說明： 1.依本校國小及幼兒園特教學生狀況，擬申請每周40小時的助理員兩名。

2.本校113學年目前特殊需求學生為13名，國小部11名，幼稚園2名，學生障礙程度、能力現況與需求程度如下表

學生姓名	年段班級	障礙程度	能力現況及需求程度
陸許◯鈞	幼兒園	發展遲緩	助理員協助課程活動進行以及參與日常例行性活動。
呂◯洋	幼兒園	發展遲緩	助理員協助課程活動進行以及參與日常例行性活動。
張◯修	1-	疑似自閉症	協助作息轉換學習場所，給予心理支持，提高口語溝通表達，簡化教師口語指令提高學生課堂參與度
唐◯	1-	疑似智能障礙	認知與口語表達、與同學相處都需要大量提示與口頭指導，需要額外訓練生活自理能力以參與小學作息，活動轉換時要給予具體引導，協助轉換教學場域。
邱◯昱	2-2	自閉症	協助作息轉換學習場所，給予心理支持，提高口語溝通表達，簡化教師口語指令提高學生課堂參與度。
林◯歆	2-6	智能障礙	協助生活自理，陪同適應團體生活。
洪◯楓	2-10	自閉症	協助簡化教師口語指令，提高學生課堂參與度，有情緒時協助轉移注意力降低個案干擾課堂秩序的行為。
吳◯謙	2-14	自閉症	協助生活自理與指導學生按課表、作息轉換學習場所，提高口語溝通表達，簡化教師口語指令提高學生課堂參與度。
劉◯桾	3-	自閉症	協助作息轉換學習場所，給予心理支持，提高口語溝通表達，簡化教師口語指令提高學生課堂參與度。
謝◯凱	3-	自閉症	協助生活自理、降低焦慮，提升挫折忍受度，給予心理支持，簡化教師口語指令提高學生課堂參與度。
蔡◯宇	3-	自閉症	提供遵守課堂規範，協助人際互動溝通，有情緒時協助轉移注意力。
林◯霆	4-9	自閉症伴隨智能障礙。	有焦慮反應時會一直遊走教室，無法聽其他指令，會一直找導師詢問作息，一節課達20次之多，協助降低焦慮，給予心理支持，簡化教師口語指令提高學生課堂參與度。
駱◯瑜	6-3	自閉症伴隨智能障礙。	協助生活自理與指導學生按課表、作息轉換學習場所，適應團體生活規範。

決議：照案通過

※案由二：113 學年度一年級新生、二升三年級，四升五年級身心障礙學生之適性導師安排，請討論。

說明：1.依據桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則和桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項。

2.本校一年級新生身心障礙學生 1 位、二升三年級身心障礙學生 9 位、四升五年級身心障礙學生 12 位。

3.經由輔導室、資源班教師與擔任 113 學年度一年級、三年級和五年級導師在 6/5(三)及 6/7(五)下午召開適性導師初步討論結果如下：

年級	學生姓名	身心障礙類別	建議 113 學年導師	班級酌減人數
學前升小一	徐○恩	聽覺障礙	1-周旻樺老師	1 人
二升三年級	劉○棍	自閉症	3-員紹瑄老師	1 人
二升三年級	蕭○安	智能障礙	3-葉婷今老師	1 人
二升三年級	蒲○豪	學習障礙	3-林筱涵老師	1 人
二升三年級	謝○凱	自閉症	3-曾泓硯老師	1 人
二升三年級	李○臣	學習障礙	3-江世欣老師	1 人
二升三年級	蔡○宇	自閉症	3-謝坤祿老師	1 人
二升三年級	林○澔	學習障礙	3-范含羿老師	1 人
二升三年級	鍾○恩	學習障礙	3-林惠貞老師	1 人
二升三年級	蔡○妏	學習障礙	3-范含羿老師	1 人
四升五年級	林○璿	學習障礙	5-代聘	1 人
四升五年級	沈○安	自閉症	5-顏兆晞老師	1 人
四升五年級	廖○軒	其他障礙	5-曾莉婷老師	1 人
四升五年級	邱○佑	學習障礙	5-曾莉婷老師	1 人
四升五年級	謝○芮	多重障礙	5-邱靜彣老師	0 人
四升五年級	李○杰	語言障礙	5-邱靜彣老師	0 人
四升五年級	許○捷	學習障礙	5-林碧貞老師	1 人
四升五年級	林○芸	自閉症	5-葉珊吟老師	1 人
四升五年級	廖○鈞	身體病弱	5-林碧貞老師	2 人
四升五年級	田○綸	學習障礙	5-張雅茲老師	1 人
四升五年級	曾○宸	學習障礙	5-邱靜彣老師	1 人
四升五年級	廖○鈞	學習障礙	5-李珮育老師	1 人

決議：照案通過。此外，113 學年度四升五年級尚有 1 位身心障礙學生尚未遴選到適性導師，待教務處於 7 月份時提供五年級班級導師職務表後，再由輔導室在教務處 8/2(五) 進行常態編班作業程序前召開 112 學年第二次適性導師協調會議。

※案由三：針對 112 學年度二升三年級，四升五年級適應欠佳學生名單，請討論。

說明： 1.依據「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」及「桃園市國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」和中華民國 113 年 3 月 11 日桃教中字第 1130019144 號函辦理。

2.針對適應欠佳學生部分：a.審查適應欠佳學生人數。b.確認分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師)。

3.各年級適應欠佳學生人數提報人數如下:二升三年級有 10 位、四升五年級有 9 位，平均分散於各班。(學生名單資料，詳如附件一)。

桃園市八德國小112學年度二升三適應欠佳學生一覽表1130611

序號	舊年級	原班	學生	適應欠佳行為概述
1	二	三	涂詩媛	1.上課時總是逕行負額自發表言論，教師制止無效.干擾課堂秩序。 2自我中心傾向，要他人順從其意，不從即威脅。 3.固著行為-項背。無限輸迴為自己辯解，聽不進他人的勸告。 4.發怒時會拿物品出氣，推同學。 5.人緣不佳同學都不與其友好。 ★幼兒園有換過多所，安親班亦換過，疑似、干擾秩序，遭安親班拒收，家長未透露內情。
2	二	三	戴歷楷	1.自入學起即有服用控制過動的藥物，若不服藥則情緒高漲，靜不下來。 2.文字書寫筆劃歪斜 結構扭曲，因不愛寫作業而隨便亂寫若師長在旁盯著，則可以寫得方方正正。 3.被指正時會發脾氣，然後僵住不動，母親說在家會對她嗆聲。在校則被動懶散。
3	二	四	黃發騏	1課堂中有點坐不住，會干擾課室，影響他人上課。 2.個性有些急躁，推擠到他人，而未自知。 3.有時會有意去弄同學，讓他人感到不舒服。
4	二	五	高羽棠	1.經常與同學發生衝突，在爭執時會出現攻擊行為，使同學受傷。 2.做錯事情時經常會不承認。 3.個性較衝動，脾氣暴躁。 ★在二年級時已轉介專輔老師進行每週一次的輔導。
5	二	八	陳貫玄	1.曾在長庚就診，介於妥瑞邊緣。 2.曾拿取他人食物（未經對方同意）。 3.曾多次下課時說三字經（對同學，甚至走廊上不認識的學生。偶爾課堂中說大便內褲... 4目前持續用藥身心科診所開立注意力集中情緒緩解等。
6	二	八	鄭崇希	1.注意力無法集中，常中斷書寫，無法聽到上課指令 2.文字理解有困難，模寫、聽寫有困難 3.退縮、社交表達有困難。常遲到。
7	二	九	王蕙寬	1.情緒比較敏感，體育課玩飛盤，同學不小心射到他，雖不會痛，但要去外場會生氣，有時吼叫，有時打同學。 2.二年級大約一個月情緒爆發一次，大多為：同學管他或請他把自己位置收好。有時生氣會亂丟東西。 ★天氣太熱或沒睡飽感冒都會讓孩子生氣。事先約定，口氣溫和協助他一起解決問題。需先接住孩子的情緒。
8	二	十	孫晨瑜	1.脾氣暴躁.喜歡捉弄同學會打人 2.不服從師長時會要脾氣.翻白眼遷怒同學 3.會拿同學東西.說謊.掩飾過錯
9	二	十一	林立勳	1.上課時較無法遵從教師的課堂規範。 2.易與同學發生衝突，須加強人際關係的經營技巧。 3.有時在非下課時間會跑到教室外。
10	二	十二	葉宸瑞	1.座位凌亂，垃圾、附件、文具時常掉在地面，需要隨時提醒 2.偶爾會有說謊的行為，為了不想訂正作業而欺騙。 3字跡潦草，擦掉錯誤的字，會順便擦掉正確的字。 4略顯過動，有時無法坐在座位上，會蹲著或把腳放椅上 5.趁抬餐桶時，到失物區偷錢

桃園市八德國小112學年度四升五適應欠佳學生一覽表1130611

序號	舊年級	原班	學生	適應欠佳行為概述
1	四	三	劉品圻	1.不順心就會與人起街突 2.回手的力道很重，脾氣不好.習慣性睜眼說瞎話(說謊) 3.課業選擇性完成，遇老師指責會重摔課本.
2	四	四	施彥池	1. 脾氣暴躁情緒無法控制，常與同學起爭執，罵三字經並拳頭相向。 2.對於班規不配合遵守，只做自己想做的事。
3	四	四	張簡吉正	1.喜歡告別人的狀，從不檢討自己。 2.總把過錯歸給別人，老師知道多少，他承認多少。 3.愛管閒事，不聽管教，陽奉陰違。
4	四	五	蕭云菲	會有拒學的狀況發生，會因拒學而有頭暈想吐狀況發生(有去醫院檢查，身體無礙，醫生評估為心情影響。　　學習成績低落，對學習無興趣喜歡玩平板。
5	四	六	陳柏愷	1.對於班規要求常不配合. 2.和同儕互動、相處禮儀欠佳. 3.上學期遇不如意常以摔物品、咆哮等方式面對 ★已轉介輔導室
6	四	八	張炫武	1.脾氣容易衝動，好爭鬥，會爆粗口，易和人有紛爭。 2.上課過動、注意力不集中，會為掩飾錯誤，不誠實。
7	四	八	趙峻億	1.與人溝通相處不佳，平常動作太大，故容易誤傷同學或，破壞公物。 2.上課態度消極，學習狀況差。
8	四	九	楊雁閎	1.說謊：在校騙老師、課照班老師，在家騙家長（逃避寫功課故） 2.偷竊：老師的獎勵章與獎勵品. 3.火爆脾氣：無法容忍同學指正錯誤，同學有指正時，會與對方大小聲。
9	四	九	尤浚佑	1.火爆脾氣無法容忍指正，會摔作業本、跟同學動粗 2. 不服從，喜歡特立獨行，ex：全班在做某件事時， 就一定要跟別人不一樣，越說越故意。 3.半說謊.自我感覺良好，違反班規心或校規時，會找一套說法而且固執己見.

決議： 照案通過

※案由四：審核 112 學年度資源班個別化教育計畫(IEP)，執行成效，請討論。

說明：1.依據桃園市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法(中華民國 108 年 8 月 1 日府法濟字第 1080189988 號令修正)和桃園市八德國小特殊教育推行委員會設置要點 108.08.30。

2.請資源班教師依照 112 學年度所分配到的個管學生資料簡要說明第二學期的 IEP 計畫執行成效或 IEP 會議記錄中家長對學校的相關建議事項。

3.資源班第二學期的 IEP 執行成效，將作為本校 112 學年度資源班課程計畫或資源班排課的重要參考資料來源。

決議：照案通過

※案由五：審核 113 學年特殊需求領域課程計畫及身心障礙學生課程安排，請討論。

說明：1.依據中華民國 102 年 9 月 5 日桃教特字第 1020053442 號函和桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點(中華民國 104 年 5 月 19 日府教特字第 1040126260 號令發布)。

2.113 學年特殊需求課程計畫，詳如附件二。

3.113 學年特殊需求學生排課需求彙整，詳如附件三，請教務處在新學年度排課時應提供優先排課組別。

桃園市八德國小 113 學年特殊兒童需要協助排課名單

六年級		五年級		四年級		三年級		二年級	
班級 姓名	協助排課科目	班級 姓名	協助排課科目	班級 姓名	協助排課科目	班級 姓名	協助排課科目	班級 姓名	協助排課科目
1 班 邱○旭	數學	班 林○璿	國語、數學	3 班 蔡○丞	國語、數學	班 劉○桾	國語、數學	6 班 林○歆	國語、數學
2 班 游○綸 游○翔	國語、數學	班 邱○佑	國語、數學	5 班 林○峰	國語、數學	班 蒲○豪	國語、數學	7 班 陳○蘋	國語、數學
3 班 駱○渝	國語、數學	班 詹○困	國語、數學	7 班 蘇○晟	國語、數學	班 林○澔	國語、數學	8 班 劉○穎	國語、數學
5 班 呂○龍	國語、數學	班 田○綸	國語、數學	7 班 陳○昊	國語、數學	班 李○臣	國語、數學	14 班 吳○謙	國語、數學
6 班 黃○凱	國語、數學	班 廖○鈞	國語、數學	9 班 張○勳	國語、數學	班 蕭○安	數學	14 班 丁○羽	國語、數學
7 班 曹○杰	國語、數學			9 班 林○霆	國語、數學			14 班 何○謙	國語、數學
9 班 陳○宏	國語、數學								
10 班 丁○言	國語、數學								

決議： 照案通過

※案由六：113 學年四年級學習策略-閱讀課程及特需學習策略-數學趴踢秀，分組人數皆低於 2 人，提請討論。

說明：(一)依據中華民國 102 年 9 月 5 日桃教特字第 1020053442 號函訂定發布之桃園縣身心障礙資源班排課原則與注意事項，第四點第(二)項，整體評估學生學習能力現況，實施教學分組，每組以 3 人以上(含)為原則。若小組少於 3 人需說明原因，並經特殊教育推行委員會同意。

(二) 此分組為同一組學生，國語課及數學課因同年段學生皆為抽離上課，外加組無其餘同質相近同儕，所以上課人數低於 2 人。。

決議: 照案通過

※案由七：針對本校三位特教學生助理人員(謝雅娟、張琪梅、吳依衫女士)之112學年度第二學期服務表現予以考核，請討論。

說明：1.依據本校訂定「特殊教育學生助理人員考核要點」。

2.針對本校三位特教助理人員第二學期服務表現進行考核。

3.桃園市八德國小特教學生助理人員工作考核項目考核內容為專業能力、工作品質和差勤及態度等。內容詳如附件四：

決議： 照案通過

※案由八：修訂八德國小特教學生情緒及行為問題處理辦法與流程，請討論。

說明：

1. 依據教育部國民及學前教育署(以下稱國教署)113年3月26日臺教國署原字第1135700582號函辦理。

2. 原辦法於110年2月16日期末特推會通過，根據教育部國民及學前教育署有關「情緒行為障礙學生教學現場處遇原則」，為了協助本校班級導師、科任教師和行政人員針對情緒行為障礙學生之處遇有所依循，因此需重新修訂校內辦法。(附件五)

決議：照案通過

※案由九：八德國小113年度上半年專業團隊服務執行成效，請討論。

說明：

1. 依據特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法第七條第一點：學校之特殊教育推行委員會應定期檢視專業團隊運作及服務成效；幼兒園應於檢討個別化教育計畫時併同辦理。

2.依據教育局專業團隊服務執行情形檢核表，逐條檢核，詳如附件六

決議：照案通過

九、臨時動議:

十、散會:

桃園市八德國民小學112學年度第二學期
期初特教推行委員會會議簽到單

一、**會議時間**：113年06月14日（五）下午1：15-2：00

二、**會議地點**：2F 會議室

三、**會議主席**：謝雅莉校長

	職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	謝雅莉	謝雅莉	普通班教師代表	陳以真	林湘芸
各處室主任	教務主任	吳欣宜	吳欣宜	普通班教師代表	邱靜芝	請假
	學務主任	楊繡如	楊繡如	普通班教師代表	王琮舜	王琮舜
	總務主任	尹玉藍	尹玉藍	普通班教師代表	謝祥煒	請假
	幼兒園主任	焦筱婉	焦筱婉	普通班教師代表	林筱涵	請假
				資源班教師代表	王暉評	王暉評
執行秘書	輔導主任	詹淑瑗	詹淑瑗	資源班教師代表	黃紹恩	黃紹恩
秘書	特教組長	廖翊雯	廖翊雯	家長會代表	蕭秋萍	請假
	身心障礙學生家長代表	邱國銘	請假	身心障礙學生代表	邱沛旭	請假
	資賦優異學生家長代表	鍾麗玉	請假	資賦優異學生代表	林辰晞	請假

列席：

職稱	姓名	簽到
資源班教師	鄭郁立	鄭郁立
資源班教師	陳欣宜	陳欣宜

附註事項：

1. 本校的特教推行委員會的委員共19人。
2. 特教推行委員會的委員之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。本校特推會的男女的比例為7:12，符合相關

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市八德區八德國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	73			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	1	3	16	20
實授課節數	1	3	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	16	0	0
實授課 節數	0	16	0	0
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市八德區八德國民小學學校課程評鑑計畫

109.10.21 課發會 修訂

111.06.22 課發會 修訂

壹、依據：

一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、108 年 4 月 9 日桃園市政府教育局桃教小字第 1080029536 號函辦理。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長、特教組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程

則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

(一)設計階段：每年5月1日至7月31日。

(二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(三)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

(四)課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

(一)設計階段：每年5月1日至8月15日。

(二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。

	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市八德區八德國民小學學校課程評鑑檢核表。

教務主任　　校長：

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市八德區八德國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因	□符合 □部分符合	

			素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□符合 □部分符合 □不符合	
	8.	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料	□符合 □部分	

	發展過程	綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	

	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區八德國民小學113學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	

	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	

課程效果	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區八德國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分	

				符合 □不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區八德國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區八德國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	□符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教	□符合 □部分符合	

		之適性化。	學	□不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區八德國民小學113學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（6年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市八德區八德國民小學113學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:30	晨間活動/導師時間	
08:30～08:40	晨間活動/環境整理	
08:40～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:15～13:55	第五節	
13:55～14:05	第五節下課	
14:05～14:45	第六節	
14:45～14:55	第六節下課/環境	
14:55～15:35	第七節	
15:35～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市八德區八德國民小學113學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
1	0830-0831	●8/27（二）10:00召開8月行政會議(確認9~10月行事) ●8/28（三）全校教師備課日-2 09:00~10:00新進教師座談會(會議室)/ 教職員工健康檢查(活動中心) 10:00~11:00學年(含科任)會議/125週年校慶體育發表會籌備會(會議室) 13:30~15:30性別平等教育研習 ●8/29（四）全校教師備課日-3 10:30全校返校日放學 11:00轉入生編班抽籤 ●8/30(五)全校開學日 8:00始業式暨友善校園宣導 8:30~10:30一年級新生始業式 10:30~12:00 一年級新生家長座談會(家長家庭教育及性別平等教育宣導)
2	0901-0907	●品德教育宣導 ●9/4(三)8:45~9:25原住民教育講座（中年級） ●9/4(三)13:30期初校務會議 14：30學年會議 ●9/6(五)14:30召開期初特推會
3	0908-0914	●桃園市113年語文競賽 ●桃園市113年原住民族語朗讀暨演說競賽 ●9/11（三）13：30特定學生就學及課後照顧班補助（四合一）審查會 ●9/11（三）14：30領域會議 ●9/13(五)8:10~8:40校長與轉學生有約 ●9/13(五)班親會
4	0915-0921	●9/18(三)防災演練預演 ●9/18(三)13:30第一次全校教師研習-正向管教 ●9/18(三)防災演練預演 ●9/20(四)全國防災日防震演練 ●9/20(五)19:00~21:00志工大會
5	0922-0928	●9/25(三) 8:45~9:25用藥安全宣導(高年級) 13:30課程發展委員會（一） ●9/27(五) 13:15召開輔導工作期初會議 14:00學習扶助會議 18:00家長代表大會 ●9/28教師節感恩活動
6	0929-1005	●桃園市學生美術比賽送件 ●品德教育宣導 ●9/30(一)二到六年級學習扶助開始上課 ●10/02(三) 8:00-8:45一年級注音符號補救教學 8:00-9:25體育表演會會前賽(中年級) 8:45~9:25 低年級性平教育宣導 13：30學年會議(期中評量審題) ●10/5(六)7:30~13:00三年級祖孫夏令營活動。(好蒔節農場)

7	1006-1012	●10/9(三)桃園市 113 年親子繪本製作競賽開始收件 ●10/9(三)8:00-9:25 體育表演會會前賽(高年級) ●10/9(三)13：30 領域會議(期中評量審題)
8	1013-1019	●10/15(二)家長委員大會暨志工聯誼餐會、募款 ●10/16(三)8:00-9:25 體育表演會預演一 13:15 許潮英藝文班開課 13：30 領域會議(期中評量審題) ●10/19(六)125 周年校慶暨體育表演會
9	1020-1026	●交通安全教育宣導 ●10/21(一)校慶體育表演會補假 ●10/23(三) 8:45 營養教育宣導高年級 13:00~16:00 第二次全校教師研習-教師特教知能研習
10	1027-1102	●品德教育宣導 ●身心障礙月宣導 ●國語習作檢閱 ●113 學年桃園市親子繪本製作競賽評選 ●10/30(三) 8:00-9:25 英語日-萬聖節創意裝扮活動 8:00-9:25 三、四年級性平教育宣導 13:30 召開課程發展委員會（二）
11	1103-1109	●11/05(二)、11/06（三）期中定期評量 ●11/06(三)13：30 學年會議 14：30 領域會議
12	1110-1116	●11/14(四)家庭聯絡簿檢閱 ●11/13(三) 8:45-9:25 四年級租稅教育 13:30 第三次全校教師研習
13	1117-1123	●社會習作檢閱 ●11/20(三)8:45 營養教育宣導中年級 13：30 召開課程發展委員會（3） ●11/22(三)特教宣導月中年級影片欣賞 ●六年級戶外教育(社會領域結合**在地化課程**)
14	1124-1130	●自然、(或生活)習作檢閱 ●11/27(三)8:45 五、六年級性平教育宣導 13：30-15:30-教師研習-校園中如何落實兒童權利公約與正向管教
15	1201-1207	●桃園市 113 年國民小學體育促進會會長盃接力錦標賽 ●桃園市 114 年中小學校運動會--八德區田徑選拔賽 ●生命教育宣導月 ●英語習作檢閱 ●國語文競賽週(交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保語文競賽) ●四年級戶外教育(社會領域結合**在地化課程**)
16	1208-1214	●品德教育宣導 ●12/11（三）8:45 愛滋防治教育生命教育宣導月 13:30 學年會議 14:30 領域會議（審期末定期試題）
17	1215-1221	●113 年桃園市體育總會理事長盃接力賽 ●12/16(一)~12/20(五)—英語日聖誕節快閃歌謠 ●校內國(英)語文競賽週 ●12/18(三)課程發展委員會（四） ●二年級戶外教育(社會領域結合**在地化課程**)

18	1222-1228	●12/25(三) 8:00-9:25 社團成果發表 13:30 教師研習
19	114 年 1229-0104	●12/31（二）15:15 召開 12 月行政會議(確認 1~2 月行事) ●1/03（五）總量管制區域協調會
20	0105-0111	●書法及作文簿檢閱 ●圖書館共讀圖書和書籍盤點事宜 ●1/8(三)第五次全校教師研習 ●1/9（四）、1/10（五）期末定期評量 ●1/10(五)13:15 召開期末特推會
21	0112-0118	●1/15(三)8:00~9:25 辦理六年級升學輔導(大成國中、八德國中) 13:30 期末校務會議
22	0119-0120	●1/20 休業式 ●1/21 寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	●「友善校園」週宣導 ●發放各項獎助學金申請表 ●2/10(一)9:00 寒假轉入生統一抽籤編班(教務處) ●2/11(二)開學日供早午餐 發放社團簡章，線上同步報名。 一到六年級課後照顧班開始上課 ●2/12(三)開放圖書館館內閱覽。
2	0216-0222	●114 年度桃園市中小學聯合運動大會 ●高雄市港都盃田徑錦標賽 ●2/19(三)9:00 社團抽籤 ●2/19(三)08:45 榮譽日-五、六年級性別平等教育宣導 9:00 社團抽籤 13:30 召開校務會議 ●2/21(五)8:10~8:40 校長與轉學生有約 13:15 召開期初特推會
3	0223-0301	●家庭教育宣導月 ●2/25（二）15:15 召開 12 月行政會議(確認 1~2 月行事) ●2/26（三）13:00-15:00 許潮音藝文班開課 13：30 特定學生就學及課後照顧班補助（四合一）審查會
4	0302-0308	●家庭教育宣導月 ●3/3(一)寒假作業優良名單及作品繳交 ●3/5(三) 五年級菸檳防制暨口腔癌預防 ●3/7(五)13:15 召開輔導工作會議 14：00 學習扶助會議 14:00 第二學期教室佈置觀摩
5	0309-0315	●桃園市英語比賽 ●3/10(一)科學展覽會初賽送件 ●3/10(一)學習扶助開始上課 ●3/12(三)8:45~9:25 中年級性別平等教育宣導 13:30 第六次全校教師研習
6	0316-0322	●品德教育宣導 ●全國小學田徑錦標賽代表隊選拔活動 ●桃園市小學田徑錦標賽 ●3/19（三）13:30 學年會議 14:30 領域會議（期中審題）

		●3/17~3/21 四年級 CPR 學理課程(健康課) ●3/19(三)8:45 營養教育宣導(低年級)
7	0323-0329	●3/24~3/28 五年級 CPR 學理課程(健康課) ●3/26(三)8:00~9:25 複合式防災演練 13:30 課發會五 ●3/29(六)全校親職教育日(家長家庭教育及性別平等教育宣導)
8	0330-0405	●4/3 親職日補假 ●優質代理教師.杏壇新星獎送件 ●性別平等宣導月
9	0406-0412	●4/9（三）8:45~9:25 低年級性平教育宣導 13:30 第七次全校教師研習
10	0413-0419	●品德教育宣導 ●4/15（二）、4/16(三）期中定期評量 ●4/16（三）13:30 學年會議 14:30 領域會議 ●四年級游泳教學（一）
11	0420-0426	●國語習作檢閱 ●4/23(三)多元環境教育講座(六年級) ●4/24(三)13:30 召開課發會六 ●四年級游泳教學（二）
12	0427-0503	●社會習作檢閱 ●4/29（二）15:15 召開 4 月行政會議(確認 5~6 月行事) ●4/30(三)英語日-中年級朗讀及說故事競賽 ●4/30（三）教師職務輪動貼榜 ●四年級游泳教學（三） ●性別平等教育月(5 月) ●家庭教育感恩月宣導-母親節 ●五年級戶外教育活動(社會領域結合**在地化課程**)
13	0504-0510	●評選 114 學年度教科書第一階段開始 ●永續校園暨環境教育線上訪視網頁更新 ●三年級戶外教育活動(社會領域結合**在地化課程**) ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●114 年度學習扶助篩選測驗開始 ●5/07 第八次全校教師研習 ●5/7(三）8:45~9:25 第 28 屆自治市長政見發表 13:30 第八次全校教師研習 ●5/5~5/9 六年級 CPR 課程 ●四年級游泳教學（四） ●家庭教育活動宣導
14	0511-0517	●品德教育宣導 ●5/14(三）8:45~9:25 小市長選舉投票 13:30 學年會議/畢業生 成績審查會（一） 14:30 領域會議(六年級畢業考審題) ●四年級游泳教學（五）
15	0518-0524	●自然或生活習作檢閱 ●八德兒童第 59 期定稿 ●編撰 114 學年度學校課程計畫 ●檢閱學生家庭聯絡簿 ●5/19-5/23 社團成果靜態發表 ●5/21（三）8:00~9:25 英語日 五年級 RT 比賽/社團成果動態發表 13：30 課發會七 ●5/24(六)學校志工觀摩活動

16	0525-0531	●健促學校成果彙整 ●5/28（三）、5/29(四）六年級畢業考 ●一年級戶外教育活動(社會領域結合**在地化課程**)
17	0601-0607	●6/4(三)8:00-9:25 英語日-六年級拼字王擂台賽 ●6/04(三)8:45 六年級畢業典禮預演 13:30 學年會議/六年級畢業成績審查會 14:30 領域會議(期末評量審題) 15:00 召開六年級畢業生輔導轉銜會議
18	0608-0614	●品德教育宣導 ●6/10（二）六年級畢業典禮 ●6/11（三）第九次全校教師研習 ●6/13(五)13:15 召開期末特推會
19	0615-0621	●書法及作文簿檢閱(三~六年級) ●6/19（四）6/20(五）一到五年級期末評量 ●6/18（三）課發會八
20	0622-0628	●6/24(二)13:15 召開 6 月行政會議(確認 7~8 月行事) ●6/25（三）13:30 校務會議 14:30 常態編班會議 ●6/27(五)7:50~8:20 大掃除、資源大回收
21	0629-0630	●6/30 結業式

桃園市八德區八德國民小學112學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：國際教育

年段：一年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	[5] 4 3 2 1	課程規劃完整，符合學校願景。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	[5] 4 3 2 1	課程規劃符合彈性節數規範。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 [4] 3 2 1	課程規劃能依不同年級加深加廣並統整
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 [4] 3 2 1	融入重大議題:國際教育
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	[5] 4 3 2 1	利用課堂詞彙演練生活情境及對話
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 [4] 3 2 1	融入各國特色，顯示族群多元性
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	5 [4] 3 2 1	國際主題統整
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	[5] 4 3 2 1	掌握多元文化素養
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	[5] 4 3 2 1	以學生為本體
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	[5] 4 3 2 1	對話情境練習
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	[5] 4 3 2 1	學生素養導向學習
	8.教學設計運用多元學習	[5] 4 3 2 1	對話練習

	策略。		
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	[5] 4 3 2 1	設立獎勵制度
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 [4] 3 2 1	立即評量與檢視
	11.能選用或自編合宜之教材。	[5] 4 3 2 1	自製投影片
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 [4] 3 2 1	實作評量為主
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	[5] 4 3 2 1	多元評量
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 [4] 3 2 1	每堂課都加入評量
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 [4] 3 2 1	擬定教學進度與具體做法。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 [4] 3 2 1	與同儕教師共同備課
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 [4] 3 2 1	採用多元方法，兼顧聽說讀寫
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 [4] 3 2 1	使用差異化教學兼顧個人興趣與差異
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	[5] 4 3 2 1	適時加入數位資訊
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 [4] 3 2 1	與多元文化結合
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 [4] 3 2 1	以多元評量方式評量學生學習表現
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 [4] 3 2 1	課堂多互動評量
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 [4] 3 2 1	平時做點數累計
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	[5] 4 3 2 1	利用遊戲化教學及獎勵制度
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素	5 [4] 3 2 1	多元評量檢核學生學習

	養達成的程度。		
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 4 3 2 1	透過統整素養導向課程之實施
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，如英文字母
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 4 3 2 1	教師間能透過觀課提升教學成效。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 4 3 2 1	建立英文社群。
評鑑者簽名	陳江欽 郭文華 張慶吟 李麗娜 劉文雄 張秀玲 林湘芸 曾美玉 高芸蓮 蔡秋晴 5 8 4 14 13 2 3 1 9 10 11 7 6		

桃園市八德區八德國民小學112學年度第2學期

校訂課程 國際教育 實施情形研討分享記錄

時間	113年3月21日	地點	114教室	年級	一年級
主持人	梁詠晴	記錄	梁詠晴		
出席人員簽名	陳江郎 張瑞雪 李劉美林 戴高張 羅				

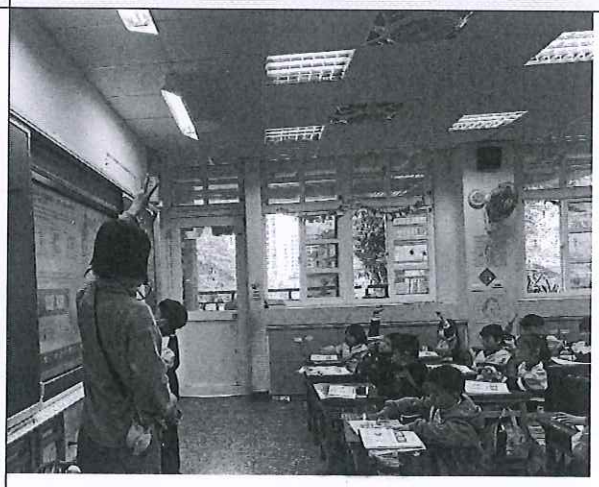
研討內容紀錄

一、 截至目前，第二單元A Nice Day實施的進度與進行的情形。
教師使用圖卡教學，閃市集隱藏圖卡讓學生記憶新的字母Q、R、S，並且搭配歌曲，讓學生能夠將字母進入到長期記憶

二、 截至目前，同學在第二單元A Nice Day單元學習評量上實施的情形。
搭配課本歌曲，聽到新字母及詞彙要起立，訊練學生聽力及專注力，即時評量學生所學。利用心情貼紙搭配句型:How are you? 讓學生互相問好並回答來蒐集對方貼紙，並累積貼紙張數，將句型馬上應用在日常生活。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強:多利用合作學習法，分組時將學習速度較快的同儕擔任小老師，可以教導學習速度較慢的同儕

四、各學年（領域）對第二單元A Nice Day單元計畫與教學的省思與回饋。
教師教學流暢完整，利用許多活動馬上評量學生所學，確認學生學習，也利用書寫習作的時間，來個別確認孩子的發音學習。

活動照片	照片	照片
		

桃園市八德區八德國民小學112學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：國際教育

年段：四年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	⑤ 4 3 2 1	課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	⑤ 4 3 2 1	課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定之必備項目進行進行課程撰寫與審查
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	⑤ 4 3 2 1	課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 ④ 3 2 1	課程之內涵項目，符合主管機關規定之必備項目，進行課程撰寫
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	⑤ 4 3 2 1	學習課程之教材注重學生練習、體驗、思考、探究、發表等多項活動，確能達成學生核心素養的培養。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 4 ③ 2 1	在教學設計上較沒根據學校特色而另外做設計。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	⑤ 4 3 2 1	課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	⑤ 4 3 2 1	課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	⑤ 4 3 2 1	教學設計，以適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及

			適性化特徵。
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	⑤ 4 3 2 1	依據學生現實生活經驗與在地特色提供相關的探索課程。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	⑤ 4 3 2 1	教學主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	8.教學設計運用多元學習策略。	⑤ 4 3 2 1	演講、影片、表演等方式進行
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	⑤ 4 3 2 1	以獎勵方式鼓勵學生持續性學習
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 4 ③ 2 1	教學設計依據學生能力以及需求進行有效的設計與教學，在學生自省自評方面較為缺乏。
	11.能選用或自編合宜之教材。	⑤ 4 3 2 1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	⑤ 4 3 2 1	規劃與設計過程具專業參與性
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	⑤ 4 3 2 1	採討論、學習單等方式進行
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	採討論、學習單等方式進行
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	⑤ 4 3 2 1	學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	⑤ 4 3 2 1	會利用領域或學年會議共同討論教學上的問題以進行有效的檢討與改進。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	⑤ 4 3 2 1	採用教學、互學、自學以及活動進行方式進行學生的學習課程。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	⑤ 4 3 2 1	課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	⑤ 4 3 2 1	能整合相關師資、軟硬體設備於教學活動中。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	⑤ 4 3 2 1	有與音樂與藝術課結合，讓孩子進行英語律動競賽，增進孩子的學習興趣。
	7.以多元評量方式評量學	⑤ 4 3 2 1	採討論、學習單等方式進行

	生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。		
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	⑤ 4 3 2 1	採討論、學習單等方式進行
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	⑤ 4 3 2 1	採質性與量性評量同時進行
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	⑤ 4 3 2 1	採自評、互評，以及老師評分方式交錯進行。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	⑤ 4 3 2 1	採自評、互評，以及老師評分方式交錯進行。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	⑤ 4 3 2 1	學生之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	⑤ 4 3 2 1	學生能展現持續進展之成效，在生活中能依據相關認知而實踐。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	⑤ 4 3 2 1	教師會依據交流互動的結果，應用於課堂教學上，以提升學生學習效果。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	⑤ 4 3 2 1	教師會利用學年或領域會議進行相關交流與討論。
評鑑者 簽名	李玉碗 鄭雅萍 葉婷今 江世欣 江雅雯 范含羿 劉美蓮 林郁云 李雯琳		

桃園市八德區八德國民小學112學年度第2學期

校訂課程＿國際教育＿實施情形研討分享記錄

時間	112年3月21日	地點	四年五班教室	年級	四年級
主持人	邱怡君	記錄	陳淑貞		
出席人員簽名	黃玉珮 黃雅萍 葉婷今 江世欣 江雅雯 范含翠 劉美惠 林昭玉 李碧珠				

研討內容紀錄

一、截至目前， HERE WE GO 4 單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

教學主題與活動很吸引學生，能引起學生參與活動的興趣，也符合學生生活的情境。

二、截至目前，同學在HERE WE GO 4 單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等）

學生能吸收本單元的主要教學內容，包括句型、單字、字母拼讀，日常用語，能在課堂學習活用，且完成習作的書寫。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

利用午休時間補救加強，以讓學生跟上學習進度。

四、各學年（領域）對HERE WE GO 4 單元計畫與教學的省思與回饋。

根據課程計畫，依據學生個別差異彈性變化教學內容與方式。

五、學生在HERE WE GO 4 單元上的表現與成果(**請務必在下方附上2張照片**)。
（請將平常的相關資料上傳至指定的雲端，如分享表、上課照片、學習單等）

活動照片	照片	照片

桃園市八德區八德國民小學112學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：創資課程

年段：五年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	五年級課程規劃能夠符應學校願景與課程目標。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	五年級課程規劃能夠符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別之規範。五年級的課程設計能夠適當地結合不同的課程類別，具統整性。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	五年級課程規劃兼重不同年段縱向銜接，學生素養發展之累積深化。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	五年級的課程規劃能夠將社會熱門議題融入課程當中，如環境教育，海洋教育。
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	五年級的課程設計能夠重視學生核心素養的培養，能夠增加學生的協作能力。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 4 3 2 1	五年級教學設計善用社區資源，能設計豐富多樣的課程內容。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	能夠掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 4 3 2 1	五年級教學設計能夠掌握學生校本課程素養相關指標。
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	五年級教學設計著重以學生為學習主體的活動，透過小組討論進行學習。
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	五年級的教學設計能夠讓學生學習和探究與生活相關的問題

			和議題。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 4 3 2 1	五年級的教學設計能夠讓學生在學習中建立學習脈絡，並且能夠讓學生逐步轉化為素養導向的學習者。
	8.教學設計運用多元學習策略。	5 4 3 2 1	五年級的教學設計能夠運用多種學習策略，讓學生在不同的場域中學習。
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	五年級的教學設計能夠激勵學生對學習的興趣和動機，有助於提高學生對學習的積極度。
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 4 3 2 1	五年級的教學設計能夠讓學生在學習中逐步掌握自我學習的能力，提高學生對學習的自我後設認知能力。
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 4 3 2 1	五年級能夠選擇或自編適合學生的教材，提升學生的學習動機。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	五年級的學習評量能夠符合核心素養的要求，提供有效的學習回饋。
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 3 2 1	五年級的學習評量能夠針對不同的學習目標和學習內容進行設計，並且能夠與教學相呼應。
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	五年級的學習評量能夠兼顧形成性和總結性評量，提供有效的學習回饋。
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	五年級全體教師能夠針對不同的課程目標和學生需求，擬定適合的教學進度和具體做法，以提高學生的學習效果和素養水平。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	五年級全體教師能夠透過合作共學，來解決教學所遇到的教學困境，以提高學習成果。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	五年級教學實施採用多元方法，培養學生的素養。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	五年級的教學實施能夠根據學生的個別差異和興趣，給予適當的支持與輔導。

	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	五年級的教學實施能夠充分利用各種教學資源，例如多媒體教學，讓學生能夠在多元場域中進行學習。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 3 2 1	五年級能夠評估跨領域課程實施協同教學的必要性。
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	學習評量能夠針對不同的學習目標和內容進行多元化的評量，以提供有效的學習支持。
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	五年級全體教師能夠蒐集學生的表現證據，例如作業、考試、報告等，給予適當的指導。
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	五年級的學習評量能夠針對不同的學習目標和內容進行合理的成績等第評定，以達公平有效。
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 4 3 2 1	五年級的學習評量能夠以合理的成績等第評定方式，激勵學生學習的樂趣和持續學習。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 4 3 2 1	能透過多元評量方式，來檢核學生學習表現及核心素養達成的程度。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 4 3 2 1	能透過統整素養導向課程的實施，促進學生的自主學習，提升學生的學習動機。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	五年級學生在同主軸的彈性學習課程之學習展現，均具有持續進展之現象。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 4 3 2 1	五年級全體教師能透過公開觀課、同儕對話或成果分享等提升教學成效。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 4 3 2 1	五年級全體教師具備專業成長能力，能夠進行教學和學生學習成效之探究，以提升課程發展的效能。
評鑑者			

签名	

桃園市八德區八德國民小學112學年度第2學期

校訂課程 創資 實施情形研討分享記錄

時間	113年3月25日	地點	501教室	年級	五年級
主持人	曾裕平	記錄	曾裕平		
出席人員簽名					

研討內容紀錄

一、截至目前，創資課程(生生用平板)單元實施的進度與進行的情形。

五年级全體教師所設計的創創资螺程(生生用平板),活動的主要目的是幫助學生透過平板的操作,進一步學習運用平板來拍照、绘圖、上網找資料的能力。

創资課程(生生用平板)活動,搭配综合課程、美術與音樂課程進行, 引發學生對於平板的運用與興趣·課程的內容生動有趣,在教學上學生的專注力很高,對於領域的橫向學習很有助益,只是課堂節數只有一節課較為可惜。

二、截至目前,同學在 創資課程(生生用平板)單元學習評量上實施的情形。

評量方式:

1. 平板拍照能力:學生能熟悉平板的拍照功能,拍攝人像、校園風景畫,並透過平板內的airdrop將檔案傳給老師。
2. 繪圖能力:透過平板照相繪圖功能,簡易製作畫出創作物品。
3. 小組合作:讓學生以小組為單位,運用平板創作樂曲並共同彈奏,應用所學的概念與技巧,發揮創造力與團隊合作能力。
4. 表現:觀察學生在活動中的表現,是否能夠與他人合作,進而達成教師觀察與同儕互評等。

三、截至目前,如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養,您會如何在教學上做調整與補強。

1. 重新檢視學生運用平板的基礎能力:
   在學生使用平板時,了解學生的學習狀況,並一一針對學生跟不上操作的困難點,加以指導。
2. 增加學習時間:
   每位學生的學習起始點不同,學生學習進度比預期慢,會考慮增加學習時間,並與其他領域教師討論,多將平板融入教學,或增加早修時段,讓學生增加更多的操作學習機會與經驗。

四、各學年（領域）對創資課程(生生用平板)單元計畫與教學的省思與回饋。

素養導向課程的實施,能促進學生自主學習,提高學生的學習興趣和生動性。然而,創资課程(生生用平板)的實施,在評量上需再有更多的課程討論與規劃,以確保學生能達到運用科技融入生活中之能力·彈性學習課程的實施,不僅讓學生的學習成果和表現有更多面向,也能引起學生有更大的學習

誘因與成效,提高學生運用於其他領域的學習技能

五、學生在創資課程(生生用平板)單元上的表現與成果。

活動照片	照片	照片

桃園市八德區八德國民小學112學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：創數

年段：六年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	六年級課程規劃能夠符應學校願景與課程目標。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	六年級課程規劃能夠符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別之規範。六年級的課程設計能夠適當地結合不同的課程類別，具統整性。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	六年級課程規劃兼重不同年段縱向銜接，學生素養發展之累積深化。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	六年級的課程規劃能夠將社會熱門議題融入課程當中，如環境教育，海洋教育。
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	六年級的課程設計能夠重視學生核心素養的培養，能夠增加學生的協作能力。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 4 3 2 1	六年級教學設計善用社區資源，能設計豐富多樣的課程內容。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	能夠掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 4 3 2 1	六年級教學設計能夠掌握學生校本課程素養相關指標。
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	六年級教學設計著重以學生為學習主體的活動，透過小組討論進行學習。
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	六年級的教學設計能夠讓學生學習和探究與生活相關的問題

			和議題。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 4 3 2 1	六年級的教學設計能夠讓學生在學習中建立學習脈絡，並且能夠讓學生逐步轉化為素養導向的學習者。
	8.教學設計運用多元學習策略。	5 4 3 2 1	六年級的教學設計能夠運用多種學習策略，讓學生在不同的場域中學習。
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	六年級的教學設計能夠激勵學生對學習的興趣和動機，有助於提高學生對學習的積極度。
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 4 3 2 1	六年級的教學設計能夠讓學生在學習中逐步掌握自我學習的能力，提高學生對學習的自我後設認知能力。
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 4 3 2 1	六年級能夠選擇或自編適合學生的教材，提升學生的學習動機。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	六年級的學習評量能夠符合核心素養的要求，提供有效的學習回饋。
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 3 2 1	六年級的學習評量能夠針對不同的學習目標和學習內容進行設計，並且能夠與教學相呼應。
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	六年級的學習評量能夠兼顧形成性和總結性評量，提供有效的學習回饋。
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	六年級全體教師能夠針對不同的課程目標和學生需求，擬定適合的教學進度和具體做法，以提高學生的學習效果和素養水平。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	六年級全體教師能夠透過合作共學，來解決教學所遇到的教學困境，以提高學習成果。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	六年級教學實施採用多元方法，培養學生的素養。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	六年級的教學實施能夠根據學生的個別差異和興趣，給予適當的支持與輔導。

	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	六年級的教學實施能夠充分利用各種教學資源，例如多媒體教學，讓學生能夠在多元場域中進行學習。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 3 2 1	六年級能夠評估跨領域課程實施協同教學的必要性。
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	學習評量能夠針對不同的學習目標和內容進行多元化的評量，以提供有效的學習支持。
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	六年級全體教師能夠蒐集學生的表現證據，例如作業、考試、報告等，給予適當的指導。
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	六年級的學習評量能夠針對不同的學習目標和內容進行合理的成績等第評定，以達公平有效。
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 4 3 2 1	六年級的學習評量能夠以合理的成績等第評定方式，激勵學生學習的樂趣和持續學習。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 4 3 2 1	能透過多元評量方式，來檢核學生學習表現及核心素養達成的程度。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 4 3 2 1	能透過統整素養導向課程的實施，促進學生的自主學習，提升學生的學習動機。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	六年級學生在同主軸的彈性學習課程之學習展現，均具有持續進展之現象。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 4 3 2 1	六年級全體教師能透過公開觀課、同儕對話或成果分享等提升教學成效。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 4 3 2 1	六年級全體教師具備專業成長能力，能夠進行教學和學生學習成效之探究，以提升課程發展的效能。
評鑑者 簽名			

桃園市八德區八德國民小學112學年度第 2 學期

校訂課程 創數課程 實施情形研討分享記錄

時間	112年03月22日	地點	六年四班教室	年級	六年級
主持人	王尤惠	記錄	林筱涵		
出席人員簽名	王尤惠 賴書羽 蔡珊珊 黃紹誠 周林琴 財 許玉梅 陳筱涵 侯美玲				

研討內容紀錄

一、截至目前，創數課程(數字賓果)單元實施的進度與進行的情形。

六年級全體教師所設計的創數課程-數字賓果，活動的主要目的是幫助學生透過遊戲發現數字規律，進一步發展他們在解題時的邏輯思維能力。透過數字賓果遊戲中的數字差規律，學生可以加深對於數字之間的關係的理解，為未來國高中更複雜的數學問題打下基礎。

此外，數字賓果活動也是為了發展「怎樣解題—雞兔同籠問題」之先備概念，這個問題是數學中一個經典題型，解答需過程要將文字問題轉化為數學算式，再進行運算與解題。透過數字賓果遊戲的練習，學生可以更有信心地應對類似的數學問題，並且掌握解題的基本方法。

創數課程(數字賓果)活動，會搭配數學課時進行，引發學生對於數學的興趣並且學習到一些重要的概念，像是規律性與問題解決的先備概念。

二、截至目前，同學在創數課程(數字賓果)單元學習評量上實施的情形

以下是六年級教師針對這次創數課程(數字賓果)活動，幾項會進行的學習評量方式：

1. 測驗：為了評量學生對於數字賓果活動中所學概念的理解程度，並設計一份簡單的測驗。測驗題目可以涵蓋活動中所學的概念、技巧、規律等。
2. 作業：讓學生完成一些練習題或是日常生活中的素養應用題，藉此評量學生是否能夠熟練地應用所學的概念與技巧。作業可以設計在課堂中，或是在課後讓學生自行完成。
3. 小組報告：讓學生以小組為單位，針對再數字賓果活動中的發現，進行研究探討，並以口頭或書面方式呈現報告。報告的主題可以是和數字賓果遊戲相關的問題或是其他與活動相關的主題，讓學生能夠應用所學概念與技巧，並且發揮創造力與團隊合作能力。
4. 表現：觀察學生在活動中的表現，例如在遊戲過程中是否能夠熟練運用所學的概念與技巧、是否能夠與他人合作等等。觀察的方式可以是教師觀察、同儕互評等等。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

1. 重新檢視學生的基礎能力：首先應重新檢視學生的基礎能力，了解學生的學習狀況，並尋找學生學習上的困難點。透過這樣的方式，可以更有針對性地進行教學。

2. 重新安排教材與教學方法：根據學生的學習狀況，可以重新安排教材與教學方法，採取更適合學生的教學方式，例如加強講解、示範、練習等。
3. 增加學習時間：如果學生的學習進度比預期慢，可以考慮增加學習時間，延長教學時間 或增加課外輔導時間，提供更多的學習機會。
4. 多元評量與回饋：除了正式評量外，可以透過多元評量，例如口頭回答問題、小組合作、報告、討論等方式，檢視學生的學習成效，及時給予回饋並加強輔導。

總而言之，當學生未達到預期目標與素養時，重要的是要了解學生的學習狀況，調整 教學方法與時間，多元評量並提供回饋，進行針對性的補強，讓學生能夠達到學習目標。

四、各學年（領域）對 創數課程(數字賓果) 單元計畫與教學的省思與回饋。

透過素養導向課程的實施，能夠促進學生的自主學習，提高學生的學習興趣和主動性。然而，針對創數課程(數字賓果)的實施，仍需在評量和調整上下更多功夫，以確保學生能夠達到預期目標和素養。

在彈性學習課程的實施下，學生的學習成果和表現有持續進展的現象，這點值得肯定和鼓勵。對於創數課程(數字賓果)的實施，可以透過調整教學策略和補強學生的學習缺口，提高學生的學習成效和素養，並且在課程結束後，進行反思和回饋，以利日後課程的改進。

五、學生在 創數課程(數字賓果) 單元上的表現與成果
(**請務必在下方附上2張照片**)。

活動照片	照片	照片

桃園市八德區八德國民小學校長及教師公開授課實施要點

108.02.11 課發會通過，108.11.27(三)課發會修正後通過

壹、依據

一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學品質要點。

二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。(105 年 10 月 17 日台教國署國字第 1050111992 號函)

三、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。(中華民國 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函)

貳、目的

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。

二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。

三、教師專業發展評鑑，建構本校課程與教學授課研究之氛圍，提升學生學習效益。

參、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、公開授課之實施方式如下：

一、校內公開授課

(一)授課人員應在服務學校，**每學年至少公開授課一次**，並以校內教師觀課為原則。

(二)授課人員應在服務學校，**每學年至少擔任一次觀課教師**，進行公開授課之教學觀察。

(三)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

二、校外公開授課(區級以上公開授課)

(一)學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

(二)辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

(三)辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

伍、公開授課之實施流程如下：

一、**共同備課**：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或段會議合併辦理，需有**備課紀錄**或**影像紀錄**。

二、**說課活動**：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。 若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、**公開授課**：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

四、**教學觀察**：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件(相關教學設計表件、觀察紀錄省思心得以教育局表件為主)，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、**專業回饋**：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。**觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件**，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

六、**完成公開授課之授課人員**，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，**由服務學校覈實核給研習時數證明**。

七、**觀課教師**得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，**由服務學校覈實核給研習時數證明**。

八、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、公開授課實施各項表件繳交說明:

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	學群填報公開授課時間	【附件三】公開授課規劃表	◎學年主任上傳 ◎科任：各處室(教學、訓育、事務、輔導)、導師室科任(互推一人)	新學期開學後三週內
2	公布全校公開授課行事曆	【附件四】全校公開授課行事曆	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區
3	開放全校公開授課觀課填報表	【附件三】公開授課預約觀課者登記表	◎由教務處於網頁公布，並開放預約登記	
4	備課前: 教學者進行教學活動設計	【附件二】教學活動設計表件	◎教學者	每場公開授課完成後兩週內上傳 ◆全校共用資料夾:公開授課\公開授課\108 學年度\教務處\陳一二(開立姓名資料夾)
5	共同備課	【附件六】備課紀錄表單	◎教學者	
6	說課活動	教學活動設計表件(修正後) 公開授課學生座位表	◎教學者	
7	公開授課	【附件二】公開授課自評表	◎教學者	

8	教學觀察	【附件二】教學觀察紀錄表	◎每一觀課者由會議記錄者彙集後，擲交教學組長	
9	專業回饋	【附件二】議課紀錄表	◎會議記錄者	
10	成果彙整	【附件二】公開授課成果記錄表	◎攝影者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資料後，由教務處確認無誤後，核定該學群研習時數 2-3 小時。	◎教務處	

柒、其他注意事項:

一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

四、學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並教務處於學校網頁公告修正版本。

六、經學校委託，辦理對校外單位進行公開教學演示(例：幼稚園參訪、核心學校教學演示、….等)得不受「柒、其他注意事項:第二條」規範，視同公開授課一次。【附件二】教學活動設計表件◎教學者、【附件二】公開授課自評表◎教學者、【附件二】公開授課成果記錄表◎委託處室

承辦人:　　單位主管:　　校　長:

桃園市八德區八德國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

109.9.9 校務會議 訂定

一、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於**1個月**前提出申請表，由本校組成審

查小組（審查小組成員包含行政人員【教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長等 4 名】、教師代表【2、4 年級學年主任等 2 名】、家長代表【1 名】）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由**教務處**負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	4	2	10	4	2	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			國際教育	1	1	
二年級			國際教育	1	1	
三年級			國際教育	1	1	
四年級			國際教育	1	1	
五年級			國際教育	1	1	
六年級			國際教育	1	1	

課程發展委員會委員簽名	曾振平 梁明明 李振發 林[illegible] 王九惠 郭健男 [illegible] 詹淑珍 [illegible] 陳瑄 曹昱慈 [illegible] 杜美娟 [illegible] 謝雅莉

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市八德區八德國民小學

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑113 年 6 月 19 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育**每學期 4 時(6 節)/學期**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑性侵害犯罪防治課程**每學期 2 時(3 節)/學期~融入** ☑環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才	☐藝術才能班各學習階段、各領域/科目			5-1-3 藝術才

課程計畫（部定課程）		能班各年級各領域/科目課程計畫	、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 □本校無實施 ☑本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑一至六年級彈性學習課程規劃 ☑原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施

計畫（校訂課程）			習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☑其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☑彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 ☑課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-三四年級、賞桃園-四五年級	✓		6-6 在地化課程計畫

附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 113 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(113 年 6 月 19 日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施

		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 112 學年四門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑四門、質性評鑑四門 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☑經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

		7-11 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：教學組長郭建男　　教務主任：教務處主任吳欣宜　　校長：

-桃園市八德國小113學年度學校行事規劃表(預定113.5.24)

圖例說明:會議, 研習, 假日節慶, 學期起迄, 週六補班課

一、113學年第一學期行事曆

週別	日期	月日	星期	校務及各處室行事					
				校務行事	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
暑假	07.29 08.04	07.29	一	1.8/1(四)上午8:30學校新進、介聘、代理教師報到 2.8/2(五) 上午8:00召開8月教師會議 3. 8/2(五)9:00常態編班作業-會議室 4.代理教師甄選作業	1.研擬教務處各種工作計畫 2.8/2(五)9:00辦理112學年升一、三、五年級常態編班作業 3. 8/2(五)全校教師備課日-1	1.確認午餐(含人力委外)契約書(食材供應商、有機蔬菜、早餐供應商)、廚工合約書、廚餘契約書、廢油契約書 2.製作午餐費用表及預算表 3.已完成菜單設計(8.9.10月), 另設計(11-1.2月)菜單 4.與人力委外得標廠商確認點交廚房設備並設備操作確認 5..遊戲運動器材檢修 6.游泳教學課表安排及確認	1.閒置空間、儲藏間清理 2.門窗檢修 3.班級設備檢修、採購 4.設定公文帳號 5.編排辦公室座位	1.研擬輔導室第一學期各項活動計畫 2.一年級教師群開始建立新生輔導資料檔案 3.8/1確定兼任輔導教師名單 4.專任輔導教師月報表填報 5.資源班教師編擬2~6年級特殊兒童(舊生)IEP 6.8/2(五)特教學生助理人員簡章公告 7.徵聘特教鐘點教師	1.113年暑假課後照顧班自:7/8日～8/2日止。 2.幼兒園8/2備課日一天 3.幼兒園新進教師及園主任專業知能研習 4.全國教保資訊網填報系統登錄
		07.30	二						
		07.31	三						
		08.01	四						
		08.02	五						
		08.03	六						
		08.04	日						
暑假	08.05 08.11	08.05	一	1.代理教師甄選作業 2.教學支援工作人員甄選作業	1.編排全校教日課表 2.專科教室及教具整備 3.班級電腦、資訊教室設備整備 4.課後照顧師資編配和地點規劃。 5.一年級教師做學生各項資料建置(單一帳號雲端學務系統)	1.班級餐車及廚房設備檢修、廚房消毒、排定食材驗收輪值表 2.午餐供餐用品採購 3.廚房設備檢修 4.編排各班清潔區域分配表	1.花圃整理 2.化糞池清理 3.照明設備檢修 4.編置教室班級牌 5.清洗水塔 6.課桌椅調配	1.8/5(一)由一到六年級導師與學生家長進行暑期親師聯繫 2.確認資源班人數和資源班課表編排, 交給教學組進行優先群組排課 3.資源班進行一年級身障生IEP編寫 4.8/9(五)特教學生助理人員徵選(暫訂)	1.112第1期導師費差額及教保費經費挈據報局 2.幼兒園新進教師及園主任專業知能研習 3.全國教保資訊網填報系統登錄
		08.06	二						
		08.07	三						
		08.08	四						
		08.09	五						
		08.10	六						
		08.11	日						
暑假	08.12 08.18	08.12	一		1.編排全校教師日課表 2.專科教室及教具整備 3.班級電腦、資訊教室	1擬定113學年度午餐工作	1.溝渠落水口疏通 2.校園綠美化-枝葉修剪	1.新生家長座談會手冊彙整印製 2.編製各處室新生家長座談會ppt	
		08.13	二						

		08.14	三		設備整備	相關計畫 2.廚房環境消毒及截油槽清潔 3.擬定113學年度健康促進學校計劃	3.鑰匙整理 4.飲水設備檢修 5.課桌椅配置	3特教助理員入班協助服務時間編排 4.認識師長專欄布置 5.更新輔導室網頁資料.	
		08.15	四						
		08.16	五						
		08.17	六						
		08.18	日						
暑假	08.19 08.25	08.19	一	1.8/23(五) 11:00~12:00 課後照顧班開班協調 會議(教務處)	1.編排全校教師日課表 2.專科教室及教具整備 3.班級電腦、資訊教室設備整備 4.揭示教師日課表 5.整理教科書和教材教書、美勞教材 6.分發教師備課用書 7.發放各類獎助學金申請表件 8.8/23(五)11:00~12:00 課後照顧班開班協調 會議(教務處)	1.8/27 (二) 8:30廚房開工拜拜(暫定)及廚房大掃除 2.鍋爐開爐及備課日廚房供餐 3.米糧訂購及食材訂購 4.午餐供餐用品發放(餐車、班級打菜餐具、烘碗機、班級備用餐具、口罩、髮帽、清潔劑、圍裙等、接洽廚餘業者、早餐供應商、有機蔬菜業者) 5.8/27-8/28供餐人數調查 6.各班級掃除用具需求調查 7.發放體育課場地分配表 8.體育器材整理	1.草皮修剪 2.水電檢修 3.校園消毒 4.更換飲水機濾心 5.開學前各項工作檢視 6.警衛工作會議	1.在桃園市家庭教育評鑑網完成家庭教育行事曆 2.專輔教師完成本學年輔導工作實施計畫 3.認識師長拍照-各學年含(科任)教師群及各處室. 4.特教學生助理人員加勞、健保事宜(出納組協辦) 5.資源班教師召開身障生期初IEP會議 6.學校新志工招募和提供學校志工名冊一覽表 7.完成113學年特殊教育課程計畫	1.教師備課日(8/28~8/29) 2.發放教具、教材 3.教室佈置 4發放導護輪值表 8/25(日) 9:00~11:00幼兒園新生家長座談會
		08.20	二						
		08.21	三						
		08.22	四						
		08.23	五						
		08.24	六						
		08.25	日						
1	08.26 09.01	08.26	一	1.8/27(二)10:00 召開8月行政會議(確認9~10月行事) 2.8/28(三)全校教師備課日-2 09:00~10:00新進教師座談會 (會議室) 10:00~11:00 學年(含科任)會議 13:30~15:30性別平等教育研習 票選113學年度教評會及成績考核會委員 3.8/29(四)全校教師備課日-3 返校日10:30放學 11:00轉入生編班	1.8/27(二)10:00 召開8月行政會議 2.8/28(三)全校教師備課日-2 3.8/29(四)全校教師備課日-3 返校日10:30放學 11:00轉入生編班 抽籤 4.8/30(五)全校開學日 5.8/30(五)8:45~10:30 一年級新生始業式 6.8/30(五)10:30~12:00 一年級新生家長座談會 7.8/29(四)早上8:30發放	1.備課日廚房供餐 2.開學日全校供餐 3.更換、發放掃除用具 4.排球隊球員排球協會登錄 5.發放游泳教學各年級時間表、特殊不下水及清寒名單調查表 6.遊戲運動器材檢修 7.8/28(三)11:00 召開體育發展委員會暨125週年校慶體育發表會籌備會(會議室) 8.預計8/28(三)早上安排	1.環境整理 2.發放停車證 3.課桌椅調整 4.發放學生身分別調查表,於9/5(四)前交回出納組	1.8/28(三)13:30~15:30性別平等教育研習 2.認識師長專欄布置和宣導 3.8/30(五)8:30~10:30新生始業式活動及祖孫週活動 4.8/30(五)10:30~12:00一年級新生家長座談會 5.8/28(三)發放一到六年級學生基本資料調查表、學校志工意願調查表、學生慶生會每月人數調查表 6專任輔導教師工作月報表填報 7.學習扶助學生參加意願表和師資開班規劃 8.學校志工加退保資料彙整填報 9.8/30特教學生助理人員開始入班服務 10.特教學生助理人員的契約與	1.8/25(日) 9:00~11:00 幼兒園新生家長座談會 8/28及8/29 幼兒園備課2天 2.8/30(五)全校開學日 3.新生用品檢查 4.課後留園服務開始
		08.27	二						
		08.28	三						
		08.29	四						
		08.30	五						
		08.31	六						

		09.01	日	抽籤 4.8/30(五)全校開學日 5.8/30(五)8:30~10:30一年級新生始業式 6.8/30(五)10:30~12:00一年級新生家長座談會	教科圖書、簿本、美勞材料及學用品 8.8/30(五)二～六年級課後照顧班開始服務 5.8/30（五）發放課後照顧班特殊學生補助審查文件	教職員工健康檢查 9.8/30(五)發放社團簡章，線上同步報名。 10.8/30(五)7:50大掃除、8:00始業式暨友善校園宣導		寄送	
2	09.02 09.08	09.02	一	1.9/4(三)13:30期初校務會議 2.9/4(三)14:30學年會議	1.9/2(一)本土語言/新住民語、一年級課後照顧班開始上課 2.9/3(二)、9/5(四)本土語言/新住民語上課 3.9/4(三)下午1:30期初校務會議 4.全校閱讀活動MSSR開始 5.9/2(一)一年級新生課照班開始服務	1.9/6(五)12:00社團報名截止	課桌椅修繕	1.9/4(三)學生慶生會(9、10月)、發班親會調查表 2.9/6(五)14:30召開期初特推會 3.9/5(四)9:35~11:10新生認識校園 4.完成112學年友善校園自評表 5.彙整新招募學校志工意願調查表和更新志工網站建置相關資料	1.認識校園 2.9/6{五}幼兒園課程發展會議
		09.03	二						
		09.04	三						
		09.05	四						
		09.06	五						
		09.07	六						
		09.08	日						
3	09.09 09.15	09.09	一	1.9/11(三)13:30特定學生就學及課後照顧班補助(四合一)審查會 2.9/11(三)14:30領域會議 3.9/13(五)班親會	1.9/9(一)開放圖書館館內閱覽。 2.9/9(一)校內親子繪本製作競賽與閱讀心得比賽收件截止。 3.9/11(三)14:30領域會議 4.9/11(三)13:30特定學生就學及課後照顧班補助(四合一)審查會	1.9/9(一)社團抽籤 2.9/11(三)13:30特定學生就學及課後照顧班補助(四合一)審查會暨早餐審查會議(會議室) 3.四年級游泳教學（一）	溝渠落水口疏通	1.9/13(五)全校班親會 2.9/13(五)8:10~8:40校長與轉學生有約 3.特教專業團隊服務開始 4.教師會議中宣導三級輔導和教育人員通報責任 5.徵求認輔教師 6.一年級注音符號補救教學名單彙整與安排學校志工	
		09.10	二						
		09.11	三						
		09.12	四						
		09.13	五						
		09.14	六						
		09.15	日						

4	09.16 09.22	09.16	一	1.9/17(二)中秋放假 2.09/18(三)防災演練預演 3.09/18(三)13:30第一次全校教師研-正向管教 4.9/20(19:00~21:00志工大會	1.09/18(三)13:30第一次全校教師研-正向管教 2.09/18(三)12:00三項獎助學金(邱創乾藝文獎助學生、楊秀良勵志獎學金、呂鴻圖獎助學金)收件截止	1.09/18(三)防災演練預演 2.09/18(三)1330全校教師研習:正向管教暨人權法治教育-修復式正義 3.四年級游泳教學（二）	1.9/25發放代收代辦暨午餐繳費單 2.9/27(五)家長代表大會、常務委員會議(暫定) 3. 警衛工作會議	1.9/19(四)早上8:10校長與特教生有約 2.9/20(五)早上8:10校長與特教生有約 3.9/20(五)19:00~21:00志工大會 4.提供班級家長會名單給總務處 5.專輔教師完成班級輔導時間彙整表	1.全國教保資訊網系統登錄全園教師資訊 2.召開期初特幼生IEP 2.9/20星期五防災演練
		09.17	二						
		09.18	三						
		09.19	四						
		09.20	五						
		09.21	六						
		09.22	日						
5	09.23 09.29	09.23	一	1.9/25(三)用藥安全宣導(高年級) 2.9/25(三)課程發展委員會(一) 3.9/27(五)家長代表大會	1.9/25(三)課程發展委員會(一) 2.9/26(四)教室佈置觀摩評選 3.9/26(四)暑假優良作業收件和提供名單	1.9/23(一)社團開始上課 2.9/24(二)8:00書包減重宣 3.9/25(三)用藥安全宣導(高年級) 4.四年級游泳教學（三）	1.環境整理 2.物品盤點 3.公文歸檔	1.在特教通報網確認身心障礙學生資料 2.提出特殊專業團隊需求 3.認識師長宣導活動 4.調查小團體輔導學生名單 5.八德親橋出刊(九月份) 6.暑期親師訪談聯絡表繳回 7.專輔教師完成工作月報表 8.9/27(五)13:15召開輔導工作期初會議和14:00學習扶助會議	9/27教師節敬師活動
		09.24	二						
		09.25	三						
		09.26	四						
		09.27	五						
		09.28	六						
		09.29	日						
6	09.30 10.06	09.30	一	1.10/2(三)13:30學年會議(期中評量審題) 2.10/4(五)13:30午餐供應委員會	1.9/30(一)學校校網公告第一學期公開授課教師名單 2.三項獎助學金(邱創乾藝文獎助學生、楊秀良勵志獎學金、呂鴻圖獎助學金)審查	1.9/30~10/4上學時書包減重活動抽測 2.10/4(五)13:30召開午餐供應委員會(會議室) 3.四年級游泳教學（四） 4.遊戲運動器材檢修5.10/2(三)8:00-9:25體育表演會會前賽	1.草皮修剪 2.印發家長委員會聘書 3.勞資會議(一)	1.9/30(一)二到六年級學習扶助開始上課 2.10/02(三)8:45~9:25 樂活八德-低年級性平教育宣導 3.10/2(三)一年級注音符號補救教學開始上課 4.10/5(六)7:30~13:00三年級祖孫夏令營活動。(好蒔節農場) 5.認輔學生和安排認輔個案 6.專任輔導教師月報表填報 7.身障學生教科書補助申請	
		10.01	二						
		10.02	三						
		10.03	四						
		10.04	五						
		10.05	六						
		10.06	日						
7	10.07 10.13	10.07	一	1.10/9(三)13:30領域會議(期中評量審題)	1.桃園市113年親子繪本製作競賽10/9開始收件 2.10/9(三)13:30領域會議(期中評量審題)	1.10/9(三)8:00-9:25體育表演會會前賽	溝渠落水口疏通	1.星期四、五小團體輔導1 2.申請學校志工服務手冊	113-1台語課程
		10.08	二						
		10.09	三						

		10.10	四	2.10/10國慶日放假	3.簿本及美勞教材使用 回饋調查				
		10.11	五						
		10.12	六						
		10.13	日						
8	10.14 10.20	10.14	一	1.10/15(二)家長委員大會暨志工聯誼餐會、募款 2.10/19(六)125周年校慶	1.桃園市113年親子繪本製作競賽收件	1.10/16(三)體育表演會預演一 2.10/17(四)體育表演會預演二 3.10/19(六)125周年校慶(體育表演會)	1.10/15(二)家長委員大會暨志工聯誼餐會、募款 2.警衛工作會議 3.11月份薪資造冊	1.召開介入性輔導個案會議 2.星期四、五小團體輔導2 3.研擬身心障礙月宣導計畫 4.10/15(二)18:30志工餐會 5.10/16(三)13:15許潮英藝文班開課	113-1台語課程
		10.15	二						
		10.16	三						
		10.17	四						
		10.18	五						
		10.19	六						
		10.20	日						
9	10.21 10.27	10.21	一	1.10/21(一)校慶補假 2.10/23(三)13:00~16:00第二次全校教師研習-教師特教知能研習	1.10/23(三)榮譽日─萬聖節活動 2.10/23(三)13:00~16:00第二次全校教師研習-教師特教知能研習	1.10/21(一)125周年校慶體育表演會補假 2.10/23(三)8:45營養教育宣導(高年級)	1.環境整理 2.物品盤點 3.公文歸檔	1.星期四、五小團體輔導3 2.10/23(三)13:00~16:00教師特教知能研習 3.特殊專業團隊入校服務 4.辦理身障生特教鑑定校內說明會	10/19校慶暨社區聯合運動會 10/21校慶補假
		10.22	二						
		10.23	三						
		10.24	四						
		10.25	五						
		10.26	六						
		10.27	日						
10	10.28 11.03	10.28	一	1.10/30(三)召開課程發展委員會(二) 2.10/29(二)15:15召開10月行政會議(確認9~10月行事)	1.10/30(三)13:30召開課程發展委員會(二) 2.113學年桃園市親子繪本製作競賽評選 3.國語習作檢閱 4.10/30(三)榮譽日─英語日活動(萬聖節)	1.聖誕大餐票選活動 2.體育器材檢修		1.10/30(三)樂活八德-三、四年級性平教育宣導 2.星期四、五小團體輔導4 3.八德親橋出刊 4.10/30(三)發放學生慶生會蛋糕(11-12月) 5.專任輔導教師月報表填報 6.身心障礙月各項宣導活動 7.特殊專業團隊入校服務	
		10.29	二						
		10.30	三						
		10.31	四						
		11.01	五						
		11.02	六						
		11.03	日						

11	11.04 11.10	11.04	一	1.11/05(二)、11/06(三)期中定期評量 2.11/06(三) 13:30學年會議 14:30領域會議	1.11/5(二)、11/6(三)期中定期評量 2.11/06(三)領域和學會議		1.溝渠落水口疏通 2.消防安全申報	1.星期四、五小團體輔導5 2.特教學生鑑定安置校內收件與完成特教通報網線上提報(11月)	
		11.05	二						
		11.06	三						
		11.07	四						
		11.08	五						
		11.09	六						
		11.10	日						
12	11.11 11.17	11.11	一	1.11/13(三)第三次全校教師研習	1.數學習作檢閱 2.11/13(三)第三次全校教師研習	1.11/13(三)8:45租稅教育宣導(四年級) 2.四年級游泳教學（五）	1.12月份薪資造冊 2.飲水機更換濾心	1.11/14(四)家庭聯絡簿檢閱 2.星期四、五小團體輔導6 3.召開個案會議。	
		11.12	二						
		11.13	三						
		11.14	四						
		11.15	五						
		11.16	六						
		11.17	日						
13	11.18 11.24	11.18	一	1.11/20(三)課程發展委員會(3)	1.社會習作檢閱。 2.11/20(三)13:30召開課程發展委員會(3)	1.11/20(三)8:45營養教育宣導(中年級)	1.環境整理 2.警衛工作會議	1.星期四、五小團體輔導7 2.校閱特通網上特殊學生各項資料 2.11/22(三)特教宣導月中年級影片欣賞	
		11.19	二						
		11.20	三						
		11.21	四						
		11.22	五						
		11.23	六						
		11.24	日						
14	11.25 12.01	11.25	一		1.自然、(或生活)習作檢閱	1.體育器材檢修 2.4~6年級學生體適能檢測 3.游泳成績統計	1.花圃整理	1.11/27(三)樂活八德-五、六年級性平教育宣導 2.星期四、五小團體輔導8 3.八德親橋出刊。 4.11月份專任輔導教師月報表填報 5.11/27(三)13:30-15:30-教師研習-校園中如何落實兒童權利公約與正向管教	
		11.26	二						
		11.27	三						
		11.28	四						
		11.29	五						
		11.30	六						
		12.01	日						
1	12.02	12.02	一	1.國語文競賽週	1.英語習作檢閱 2.國語文競賽週	2..4~6年級學生體適能檢測	1.溝渠落水孔疏通 2.工友工作會議	1.家庭教育活動實施	

5	12.08	12.03	二		3.課照班113上第二期收費		3.公文歸檔 4.物品盤點 5.消防編組訓練	2.學習扶助成長測驗施測	
		12.04	三						
		12.05	四						
		12.06	五						
		12.07	六						
		12.08	日						
16	12.09 12.15	12.09	一	1.12/11(三)13:30學年會議14:30領域會議(審期末定期試題) 2.12/13(五)13:30召開午餐供應委員會(會議室)	1.第一學期督學訪視表和績優狀名單 2.12/11(三)13:30學年會議14:30領域會議(審期末定期試題) 3.校內語文競賽選手開始練習	1.12/11(三)愛滋防治宣導(六年級) 2.12/13(五)13:30召開午餐供應委員會(會議室) 3.4~6年級學生體適能檢測		1.召開個案會議 2.學習扶助成長測驗施測	特生提報會議
		12.10	二						
		12.11	三						
		12.12	四						
		12.13	五						
		12.14	六						
		12.15	日						
17	12.16 12.22	12.16	一	1.12/18(三)課程發展委員會(四)	1.12/16(一)~12/20(五)—英語日聖誕節快閃歌謠 2.校內國(英)語文競賽週 3.12/18(三)課程發展委員會(四)	1.4~6年級學生體適能檢測	1.年度財產盤點	學習扶助成長測驗施測	
		12.17	二						
		12.18	三						
		12.19	四						
		12.20	五						
		12.21	六						
		12.22	日						
18	12.23 12.29	12.23	一	1.12/25(三)下午1:30教師研習 2.12/25(三)社團成果發表	1.12/25(三)下午1:30教師研習 2.發放下學期課後照顧意願參加調查表 3.預估114學年各年級學生人數和擬訂114 學年總量管制期程表、在學校網頁公告 4.發放下學期三合一補助申請表	1.廚工簽訂合約 2.12/25(三)社團成果發表。 3.體適能成績統計上傳	1.環境整理 2.年度財產盤點 3.工友考核會議 4.勞資會議(二) 5.1月份薪資造冊	1.八德親橋出刊(12月份) 2.學習扶助成長測驗施測	1.聖誕節活動
		12.24	二						
		12.25	三						
		12.26	四						
		12.27	五						
		12.28	六						
		12.29	日						
19	12.30 ~114. 01.05	12.30	一	1.12/31(二)15:15召開12月行政會議(確認1~2月行事)2.1/1(一)~元旦放假	1.學校網頁公告一到六年級總量管制人數轉學人數缺額 2.01/03(五)總量管	1.體育器材檢修	1.警衛、保全、電梯維護簽約	1.1/2(四)10:15發放學生慶生會蛋糕(1-2月) 2資源班召開期末IEP會議	
		12.31	二						
		01.01	三						
		01.02	四						

		01.03	五		制區域協調會				
		01.04	六						
		01.05	日						
20	01.06 01.12	01.06	一	1.1/9(四)、1/10(五)期末定期評量 2.01/08(三)第五次全校教師研習	1.1/9(四)、1/10(五)期末定期評量 2.01/08(三)第五次全校教師研習 3.書法及作文簿檢閱 4.圖書館共讀圖書和書籍盤點事宜		1.教學設備及環境修繕調查 2.工友工作會議 3.物品盤點 4.溝渠落水口疏通	1.完成114年各類家庭教育服務申請計畫申請 2.檢閱各班輔導紀錄 3.1/10(五)13:15召開期末特推會 4.資源班召開期末IEP會議 5.資優巡迴教師召開IGP會議	期末IEP會議
		01.07	二						
		01.08	三						
		01.09	四						
		01.10	五						
		01.11	六						
		01.12	日						
21	01.13 01.19	01.13	一	1.1/15(三)13:30期末校務會議	1.1/13(一)期末及學期成績彙整上傳完畢 3.1/15(三)期末校務會議各項專案經費核結與結案 4.八德兒童校刊文章與照片徵件	1.1/13(一)第一次全校紙類大回收 2.1/16(四)第二次全校紙類大回收 3.1/17(五)廚房大掃除、設備檢修、午餐用品採購	警衛工作會議	1.1/15(三)8:00~9:25辦理六年級升學輔導(大成國中、八德國中) 3.專任輔導教師月報表填報 4.完成專(兼)輔教師輔導工作自我檢核表 (第一學期) 5.檢閱各班輔導紀錄 6.學校志工加退保申請 7.八德親橋出刊。 8.輔導個案資料彙整	1.1/17期末園務會議
		01.14	二						
		01.15	三						
		01.16	四						
		01.17	五						
		01.18	六						
		01.19	日						
寒假	01.20 ~01.26	01.20	一	1.1/20(一)8:00休業式		1.廚房環境消毒、截油槽清潔 2.1/20(一)7:50~8:20大掃除、第三次資源大回收(各品項)			1/25至2/2 春節年假
		01.21	二						
		01.22	三						
		01.23	四						
		01.24	五						
		01.25	六						
		01.26	日						
		01.27	一	1.1/27(一)調整放假 01/27-02/2年假					
		01.28	二						
		01.29	三						
		01.30	四						
		01.31	五						
		02.01	六						

		02.02	日						

二、113學年第二學期行事曆

週別	日期	月日	星期	校務及各處室行事					
				校務行事	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
寒假	02.03 02.09	02.03	一		1.發放第二學期教科圖書、美勞材料、簿本及學用品	1.廚房設備檢修 2.廚房消毒 3.午餐供餐用品採購 4.採購掃除用具 5.體育器材檢修	1.溝渠落水口清理 2.草皮修剪校園綠美化-枝葉修剪	1.研擬輔導室第二學期各項工作計畫 2.申請各類家庭教育方案 3.新學年專輔教師缺額調查	1/25至2/2 春節年假
		02.04	二						
		02.05	三						
		02.06	四						
		02.07	五						
		02.08	六						
		02.09	日						
1	02.10 02.16	02.10	一	1.2/11(二)上課日 2.2/11(二)下午1:15召開2月行政會議(確認3~4月行事)	1.2/11(二)一到六年級課後照顧班開始服務 2.發放各項獎助學金申請表 3.臺灣母語日活動 5.2/12(三)開放圖書館館內閱覽。 6.02/10 9:00寒假轉入生統一抽籤編班(教務處)	1.2/11(二)開學日供早午餐 2.2/11(二)發放社團簡章，線上同步報名。 3.2/11(二)7:50~8:20大掃除 4.班際體育競賽調查	1.3月份薪資造冊 2.警衛工作會議 3.更換飲水機濾心 4.環境整理	1.2/11(一)特教學生助理員入班協助(勞、健保加保) 2.學校志工加退保申請 3.教師依實際需要自行做家庭訪問(配合三合一補助) 4.發放學習扶助上課意願和師資規劃 5.特教專業團隊入校服務開始 6.特通網學生資料接收與校對 7.2/14(五)113學年第二次身心障礙學生鑑定安置校內截止收件 8.規劃113學年親職教育日活動 9.2/12(三)發下113學年度下學期各學年生日人數確認表、親師聯絡紀錄表	1.2/11(二)上課日
		02.11	二						
		02.12	三						
		02.13	四						
		02.14	五						
		02.15	六						
		02.16	日						
2	02.17 02.23	02.17	一	1.2/19(三)13:30召開校務會議 2.2/21(五)13:15召開期初特推會	1.2/19(三)13:30校務會議 2.世界母語日	1.2/19(三)9:00社團抽籤 2.兒童節特餐票選	1.學生繳交註冊費	1.2/19(三)08:45榮譽日-五、六年級性別平等教育宣導 2.專輔教師的班級輔導課調查與彙整 3.2/21(五)8:10~8:40校長與轉學生有約 4.2/21(五)13:15召開期初特推會	1.1IEP會議 2.代收代辦費製單
		02.18	二						
		02.19	三						
		02.20	四						
		02.21	五						
		02.22	六						

		02.23	日						
3	02.24 03.02	02.24	一	1.2/25(二)15:15召開12月行政會議(確認1~2月行事) 2.2/26(三)13:30特定學生就學及課後照顧班補助(四合一)審查會 3.2/28(三) 和平紀念日放假一天	1.提供八德區公所「新生總量管制學校入學資格審查通知單」和新生入學資格審查表、不定期家訪同意書 2.公告和上傳113學年一年級新生總量管制和報到資料各項文件 3.2/26(三)13:30特定學生就學及課後照顧班補助(四合一)審查會		1.溝渠落水孔疏通	1.2/26(三)學生慶生會(3、4月份) 2.小團體輔導名單提報彙整 3.2/26(三)許潮音藝文班開課(每周三下午1:00~3:00) 4.專輔教師2月份月報表填報	2/28(五) 和平紀念日放假一天
		02.25	二						
		02.26	三						
		02.27	四						
		02.28	五						
		03.01	六						
		03.02	日						
4	03.03 03.09	03.03	一	1.3/07(五)13:15召開輔導工作會議 2.3/7(五)14:00學習扶助會議	1.3/3(一)寒假作業優良名單及作品繳交 2.3/07(五)第二學期教室佈置觀摩 3.發113學年度教師行政意願調查表	1.3/3(一)社團開始上課 2.3/5(三)菸檳防制暨口腔癌預防(五年級)	1.4月份薪資造冊	1.3/07(五)13:15召開輔導工作會議 2.3/07(五)召開14:00學習扶助會議 3.專輔教師班級輔導課 4.學障和情障第二次申請特教鑑定上特教網填報送件 5.特殊專業團隊入校服務	.兒童節特餐票選
		03.04	二						
		03.05	三						
		03.06	四						
		03.07	五						
		03.08	六						
		03.09	日						
5	03.10 03.16	03.10	一	1.3/12(三)13:30第六次全校教師研習 2.3/14(五)13:30午餐供應委員會	1.3/10(一)科學展覽會初賽送件 2.3/12(三)13:30第六次全校教師研習	1.3/14(五)13:30午餐供應委員會	1.環境整理 2.警衛工作會議	1.3/10(一)學習扶助開始上課 2.3/12(三)8:45~9:25中年級性別平等教育宣導 3.3/12(五)收回寒假親師電訪表	114招生會議
		03.11	二						
		03.12	三						
		03.13	四						
		03.14	五						
		03.15	六						
		03.16	日						
6	03.17 03.23	03.17	一	1.3/19(三)召開13:30學年會議 14:30領域會議(期中審題)	1.3/19(三)召開13:30學年會議 14:30領域會議(期中審題)	1.3/17~3/21四年級CPR學理課程(健康課) 2.3/19(三)8:45營養教育宣導(低年級)	勞資會議(三)	1.資源班填寫畢業班身障生特教轉銜資料	教-學會議
		03.18	二						
		03.19	三						
		03.20	四						
		03.21	五						
		03.22	六						
		03.23	日						

7	03.24 03.30	03.24	一	1.3/26(三)13:30 召開課發會五 2.3/29(六)全校親職教育日	1.3/26(三)13:30 召開課發會五 2.3/28(五)學校校網公告第二學期公開授課教師名單	1.3/24~3/28五年級CPR學理課程(健康課) 2.3/26(三)複合式防災演練	1.溝渠落水口疏通 2.地面排水檢點	1.召開輔導教師個案會議 2.專輔教師團體督導會議 3.專輔教師3月報表填報 4.八德親橋出刊 5.3/29(六)全校親職教育日	
		03.25	二						
		03.26	三						
		03.27	四						
		03.28	五						
		03.29	六						
		03.30	日						
8	03.31 04.06	03.31	一	1.4/4-4/7兒童節、清明節連假 2.親職日補假日視人事行政局公告確認版,並將補假日放在連假前1天。	1.4/1發放113學年度職務資料調查表及積分表 2.擬訂114學年度學校行事曆		1.5月份薪資造冊 2.警衛工作會議	1.專輔教師上班級輔導課 2.特殊專業團隊入校服務 3.114學年度教育優先區親職講計劃申請 4.114年度上半年(2月至6月)學校身心障礙學生交通費補助申請 5.新學年度特教師資缺額數調查	1.4/3(四)兒童節 、清明節 連續假期
		04.01	二						
		04.02	三						
		04.03	四						
		04.04	五						
		04.05	六						
		04.06	日						
9	04.07 04.13	04.07	一	1.4/9(三)第七次全校教師研習	1.4/9(三)第七次全校教師研習		1.工友工作會議 2.物品盤點 3.公文歸檔 4.環境整理	1.完成新學年度教育優先區申請計畫 2.確定小一新生家長座談會和始業式辦理日期與方式 3.4/9(三)早上8:45~9:25低年級性平教育宣導	1.114招生簡章
		04.08	二						
		04.09	三						
		04.10	四						
		04.11	五						
		04.12	六						
		04.13	日						
10	04.14 04.20	04.14	一	1.4/15(二)、4/16(三)期中定期評量 2.4/16(三)13:30學年會議14:30領域會議	1.4/15(二)、4/16(三)期中定期評量 2.4/16(三)13:30學年會議14:30領域會議	1.四年級游泳教學(一)	1.111年消防安全申請報府	1.星期四、五小團體輔導1 2.申請新學年度許潮音藝文班 3.新學年許潮音藝文班和園夢飛翔獎助金申請 4.身障生定期評量服務	114招生期程確定
		04.15	二						
		04.16	三						
		04.17	四						
		04.18	五						
		04.19	六						

		04.20	日						
11	04.21 04.27	04.21	一	1.4/24(三)13:30 召開課發會六	1.國語習作檢閱 2.04/24(三)13:30召開 課發會六	1.四年級游泳教學(二) 2.4/23(三)多元環境教育講座(六年級)	1.花圃整理 2.溝渠落水孔疏通	1.專任輔導教師5月報表填報 2.八德親橋出刊 3.星期四、五小團體輔導2	4/26(六)全校親職教育日
		04.22	二						
		04.23	三						
		04.24	四						
		04.25	五						
		04.26	六						
		04.27	日						
12	04.28 05.04	04.28	一	1.4/29(二)15:15召開 4月行政會議(確認5~6月行事) 2.4/30(三)教師職務輪動貼榜	1.社會習作檢閱 2.教科書評選開始 3.師資需求彙整與規劃 4.4/30(三)榮譽日—四年級英語歌曲律動英語日-三四年級朗讀及說故事競賽 5.4/30(三)教師職務輪動貼榜	1.體育器材檢修 2.四年級游泳教學(三)	1.6月份薪資造冊 2.更換飲水機濾心	1.4/30(三)發放學生慶生會蛋糕(5、6月) 2.性別平等教育月(5月) 3.星期四、五小團體輔導3 4.感恩月宣導-母親節 5.班級輔導課 6.專輔教師團體督導會議 7.召開個案會議 8.八德親橋出刊	
		04.29	二						
		04.30	三						
		05.01	四						
		05.02	五						
		05.03	六						
		05.04	日						
13	05.05 05.11	05.05	一	1.05/07第八次全校教師研習 2.5/9(五)13:30午餐供應委員會	1.數學習作檢閱 2.召開審核六年級畢業生邱創乾美術獎學金審查會。 3.05/07第八次全校教師研習	1.5/7(三)第28屆自治市長政見發表 2.5/5~5/9六年級CPR課程 3.四年級游泳教學(四) 4.5/9(五)13:30午餐供應委員會	1.環境整理 2.警衛工作會議 3.班級費核銷	1.家庭教育活動宣導及實施 2.星期四、五小團體輔導4 3一到六年級學習扶助篩選測驗施測 4.全校親職教育日會議彙整與人數統計 5.教育優先區親職教育講座成果彙整與經費核銷 6.發放二升三、四升五適應欠佳與身障生調查表	畢業典禮籌備會議
		05.06	二						
		05.07	三						
		05.08	四						
		05.09	五						
		05.10	六						
		05.11	日						
14	05.12 05.18	05.12	一	1.5/14(三)小市長選舉投票 2.5/14(三) 13:30學年會議14:30領域會議(六年級畢業考審題) 3.5/14(三)13:30畢業生 成績審查會(一)	1.英語習作檢閱 2.5/14(三) 13:30學年會議14:30領域會議(六年級畢業考審題) 3.5/14(三)13:30畢業生成績審查會(一)	1.5/14(三)第28屆自治市長選舉 2.四年級游泳教學(五)	編排新學年度教室配置	1星期四、五小團體輔導5 2.一到六年級學習扶助篩選測驗施測 3.二、三級輔導交流會議 4.專輔教師彙整六年級接受過介入性和處遇性輔導資料和填寫輔導轉銜初步評估表 5.提出二升三、四升五各年級適應困難名單 6.在特通網填報六年級身障生特教轉銜資料	教學會議
		05.13	二						
		05.14	三						
		05.15	四						
		05.16	五						
		05.17	六						
		05.18	日						

15	05.19 05.25	05.19	一	1. 5/21(三)榮譽日—五年級RT比賽2.5/21(三)下午1:30課發會七	1.自然或生活習作檢閱 2.5/21(三)榮譽日—英語日五年級RT比賽。 3.八德兒童第59期定稿 4.5/21(三)下午1:30 課發會七 5.編撰114學年度學校課程計畫	1.5/19-5/23社團成果靜態發表 2.5/21(三)社團成果動態發表	1.工友工作會議 2.物品盤點 3.公文歸檔	1.星期四、五小團體輔導6 2召開學生個案會議 2.檢閱學生家庭聯絡簿 3.專任輔導教師月報表填報 4.學習扶助篩選測驗施測 6.暫定5/24(六)學校志工觀摩活動 7.申請暑期身障生課後照顧班 8.召開六年級身障生IEP會議和特教轉銜會議	
		05.20	二						
		05.21	三						
		05.22	四						
		05.23	五						
		05.24	六						
		05.25	日						
16	05.26 06.01	05.26	一	1.5/28(三)、5/29(四)六年級畢業考 2.5/30端午節補假5/31端午節放假	1.5/28(三)、5/29(四)六年級畢業考 2.編撰114學年度學校課程計畫		1.溝渠落水口疏通	1.星期四、五小團體輔導7 2.專任輔導教師月報表填報 3.學習扶助篩選測驗施測 4.申請特教彈性人力計畫 5.八德親橋出刊	
		05.27	二						
		05.28	三						
		05.29	四						
		05.30	五						
		05.31	六						
		06.01	日						
17	06.02 06.08	06.02	一	1.06/04(三)13:30六年級畢業成績審查會 2.6/4(三)早上8:45六年級畢業典禮預演 3.06/04(三)13:30學年會議14:30領域會議(期末評量審題)	1.6/4(三)榮譽日—英語日-六年級拼字王擂台賽 2.6/04(三)13:30六年級畢業成績審查會 3.6/4(三)13:30學年會議14:30領域會議(期末評量審題) 4.編撰114學年度學校課程計畫	1.6/4(三)8:45六年級畢業典禮預演 2.體育器材檢修 3.體育發展委員會暨運動會籌備會	1.公布新學年度教室配置	1.星期四、五小團體輔導8 2.6/4(三)10:15發放慶生會蛋糕(7、8月) 3.資源班召開期末身障生IEP會議 4.6月初辦理六年級升學輔導--與校長、主任有約 5.專任輔導教師團體督導會議 6.學習扶助篩選測驗施測 7.新學年特殊兒童適性班級導師安排和適應困難學生 8.6/4(三)15:00召開六年級畢業生輔導轉銜會議	
		06.03	二						
		06.04	三						
		06.05	四						
		06.06	五						
		06.07	六						
		06.08	日						
18	06.09 06.15	06.09	一	1.6/10(二)六年級畢業典禮(暫定)(將依局端來函指定期程辦理) 2.06/11(三)第九次全校教師研習	1.06/11(三)第九次全校教師研習	1.6/10(二)六年級畢業典禮(暫定)，將依局端來函指定期程辦理	1.環境整理 2.7月份薪資造冊	1.召開期末身障生IEP會議和資優生IGP會議 2.學習扶助篩選測驗施測 3.檢閱學生輔導紀錄表 4.6/13(五)13:15召開期末特推會	1.6/10(二)幼兒園 畢業典禮
		06.10	二						
		06.11	三						
		06.12	四						
		06.13	五						
		06.14	六						
		06.15	日						
19	06.16 06.22	06.16	一	1.6/19(四)6/20(五)一到五年級期末評量	1.6/18(三)課發會八 2.6/19(四)6/20(五)一到五期末評量		1.警衛工作會議	1.檢閱學生輔導紀錄表	

		06.17	二	2.6/18(三)課發會八	3.上網公告113學年暑假各年級轉入生缺額 4.圖書室共讀書和書籍盤點 5.書法及作文簿檢閱(三~六年級)			2.暑假學習扶助上課意願調查與課程規劃 3.完成本學年家庭教育評鑑自評表和上傳佐證資料 4.完成當年度性別平等教育推動檢核表 5.身障生特教評量服務 6.資源班召開期末特殊學生IEP會議	
		06.18	三						
		06.19	四						
		06.20	五						
		06.21	六						
		06.22	日						
20	06.23 06.29	06.23	一	1.6/24(二)下午1:15 召開6月行政會議(確認7~8月行事) 2.6/25(三)13:30 校務會議 3.6/25(三)14:30召開召開常態編班員會議	1.6/23(一)上傳整學期成績 2.6/25(三)13:30校務會議. 3.6/25(三)14:30召開召開常態編班委員會議 4.6/24(二)下午1:15 召開6月行政會議 (確認7~8月行事) 5.上傳114學年度課程計畫至教育局備查 6.各項專案經費核結成果彙整 7.班級各項資訊設備回收與盤點	1.6/23(一)第一次資源大回收(紙類) 2.6/26(四)第二次資源大回收(紙類) 3.6/27(五)7:50~8:20大掃除、第三次資源大回收(各品項) 4.6/27(五)結業式、廚房大掃除、設備檢修、午餐用品採購	1.工友工作會議 2.物品盤點 3.公文歸檔 4.水電設備巡檢 5.溝渠落水孔疏通 6.勞資會議(四)	1專任輔導教師月報表填報 2.專(兼)輔教師輔導工作自我檢核表(第二學期) 3.檢閱學生輔導紀錄表 4.第二學期學習扶助經費核銷 5.輔導個案資料彙整 6.八德親橋出刊 7.完成特教專業團隊核銷與成果冊 8.完成特教學生助理人員核銷與成果冊 9.完成特教評鑑自我檢核表.	1.6/27期末園務會議
		06.24	二						
		06.25	三						
		06.26	四						
		06.27	五						
		06.28	六						
		06.29	日						
暑假暑假		06.30	一	6/30(一)結業式				1.暑期學習扶助上課 2.資源班教師撰寫一到五年級舊生的IEP計畫	