桃園市八德國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)114 年 6 月 18 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市八德區	校　　名	八德國民小學
校　　址	桃園市八德區興豐路222號		
電　　話	03-3682943	傳　　真	3654872
網　　址	https://www.bdes.tyc.edu.tw/		
校　　長	謝雅莉		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		12	203	169	372
二年級		14	218	210	428
三年級		14	218	206	424
四年級		14	212	199	411
五年級		11	199	145	344
六年級		10	144	163	307
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	2	43	16	59
	資賦優異	(0)	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(0)	(0)	(0)
藝術才能班	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		77	1237	1108	2345

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	127	2	7	0	3	1	137

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	0	4	0	0	0	0	0	4

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.緊鄰中壢區與桃園區，交通便捷，商業活動發達。 2.本校位於八德區行政中心的旁邊, 校園優美，鄰近區公所、市立圖書館、三元宮等。	1.校門四周為交通要道，車流量大，上學下學交通擁擠，影響家長接送時的安全。 2. 鄰近道路交通繁忙，噪音污染影響學生上課品質。
	環境設備	1.學校綠化成效良好，重視環境衛生。 2.校園新校舍落成啟用，校區整體規劃完善，校內設有一座學生活動中心、水生植物池池、PU 操場做為教學活動的場所。 3.各項教學設備優，班班有觸屏並備有平板及充電車等設備。	1.學生人數大量增加，設備使用人數眾多。 2.遊樂器材設施較為不足。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.主任與組長業務逐年繁重，行政人選尋覓不易。
	教師團隊	1. 資深教師教學經驗足，有愛心。 2.英語專長教師充足。	1.資深教師近幾年陸續退休。 2.研發、創新意願較低。 3.逐年增加新進或新調入之年輕教師，凝聚力稍嫌不足。
	學生表現	1.學生學生善良、單純。 2.學生積極向善，願意學習有興趣的領域和科目。	1.家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2.家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。
	家長參與	1.家長關心學生教育 2.關心教育，重視兒童成長。 3.家長志工熱心為師生服務。	1.少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2.少部分家長有偏頗的教學期望。
項目			
外在因	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。

素	外部合作與競爭關係	圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	外來人口多，對在地文化較無認同感
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。	因疫情導考量，導致很多校外支援無法入校。
行動策略(S)		1.規劃創新課程， 與時俱進，以優質的課程來吸引學生就讀。 2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4.積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 8.激發學生多元才能，促使家長正視子女教育問題 9.透過研習，提昇一般教師特教知能	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

一、　學校願景

本校自民國前十三創校至今，已走過百個年頭。學區位於都會邊緣地區，是一個民風純樸的好地方。學校校地遼闊，老樹成蔭。學生活潑、純真、又樸實。老師認真、負責、專業有愛心。跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。在共同為教育付出的使命感下，我們結合社區資源共同擬定了學校的願景-培育有禮貌、愛運動、知進取、重榮譽 、會感恩、能惜福的好兒童。

有禮貌：是得宜之待人處世態度的體現：能愛人愛己、孝親敬長、關懷弱勢、包容異己。

愛運動：是培養良好體適能最好的途徑：能鍛鍊體魄、奮發向上、健康成長、追求卓越。

知進取：是有一股不斷追求新知的動力：能學如何學、樂在學習、終身學習、適應創新。

重榮譽：是民主社會正確人生觀的根基：能崇尚道德、發揚群性、明辨是非、守法自律。

感恩惜福：是心存感恩珍惜所擁有的修為：能尊重生命、愛鄉愛土、愛國愛家、愛世界。

學校願景圖

八德兒童

培育有禮貌、愛運動、知進取、重榮譽會感恩、能惜福的好兒童

二、課程願景

學生圖像	學習求真		與人為善		**生命求美**	
核心能力	自學力	問題解決力	品格力	合作力	批判思考力	公民力
學生圖像內涵	身心健全	自主學習	尊重包容	團隊合作	自我反省能力	美學素養
	自我管理	善用科技能力	挫折容忍力	溝通力	多元文化教育	人文素養
	時間管理	解決問題	好品德	表達能力	思考創作能力	國際視野

三、學生圖像

八德國小希望為學生成為具有學習求真、與人為善、生命求美特質的人，奠定自學力、問題解決力、品格力、合作力、批判思考力及公民力的基礎，因此藉由閱讀課程、樂活八德課程、國際教育-生活美語課程、創資課程、創作課程、創作之美課程，來陶冶學生品格、為學生奠定學力基礎、涵育學生人文素養、為學生拓展國際視野、鼓勵學擁有批判思考能力，追求創新卓越、並能善用資訊科技，期望學生能擁有恢宏的國際觀，珍視自我、放眼全世界，推己及人，善盡身為地球村一份子的責任，成為世界公民。

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市八德區八德國民小學總體課程架構

學校願景	培育有禮貌、愛運動、知進取、重榮譽、會感恩、能惜福的好兒童
課程願景	學習求真　　與人為善　　生命求美
課程目標	身心健全、自主學習、尊重包容、團隊合作、自我反省能力、美學素養、自我管理、善用科技能力、挫折容忍力、溝通力、多元文化教育、人文素養、時間管理、解決問題、好品德、表達能力、思考創作能力、國際視野
學生圖像	自學力、問題解決力、品格力、合作力、批判思考力、公民力

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	跨閱換日線 藝起讀八德 樂活行動家	(課程名稱)	(課程名稱)	(課程名稱)
二	跨閱換日線 藝起讀八德 樂活行動家	(課程名稱)	(課程名稱)	(課程名稱)
三	跨閱換日線 藝起讀八德 樂活行動家 創資玩藝家	(課程名稱)	(課程名稱)	(課程名稱)
四	跨閱換日線 藝起讀八德 樂活行動家 創資玩藝家	(課程名稱)	(課程名稱)	(課程名稱)
五	跨閱換日線 藝起讀八德 樂活行動家 創資玩藝家 創意智慧王 紙上游藝客	(課程名稱)	(課程名稱)	(課程名稱)
六	跨閱換日線 藝起讀八德 樂活行動家 創資玩藝家 創意智慧王 紙上游藝客	(課程名稱)	(課程名稱)	(課程名稱)

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
二	跨閱換日線/2	跨閱換日線/2	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市八德區八德國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題/專題/議題探究課程	跨閱換日線	1	1	1	1	1	1
			藝起讀八德	1	1	1	1	1	1
			樂活行動家	1	1	1	1	1	1
			創資玩藝家			1	1	1	1
			創意智慧王					1	1
			紙上游藝客					1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		其他類課程							
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		6	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年

級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入國語文領域	大風吹	3	1. 繪本共讀 2. 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活行動家	男女大不同	5	1. 影片欣賞 2. 分享實例	
		樂活行動家	大家都是好朋友	3	1. 繪本教學 2. 情境扮演	
		晨光時間/融入生活課程	新生活新朋友	3	1. 分組戲劇表演 2. 歌曲律動	
2	家庭教育（獨立授課）	樂活行動家	愛我的家人	3	1. 分享家人小確幸故事 2. 角色扮演 3. 配合親職教育活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		藝起讀八德	《我的弟弟跟你交換》	3	1. 繪本教學 2. 學習單 3. 親師座談會	
3	家庭暴力防治教育	融入健體領域	心情追追追情緒調色盤	3	1. 閱讀教學 2. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活行動家	愛要說出口	3	1. 角色扮演 2. 小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活行動家	動手種蔬菜	3	1. 農事體驗實作 2. 小組討論分享	
		樂活行動家	環保減速一起來	3	1. 影片欣賞 2. 分享實例	
5	性侵害犯罪防治教育	藝起讀八德	《我選我自己》	3	1. 繪本共讀 2. 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		融入健體領域	我的身體我保護	3	1. 影片欣賞 2. 分享實例	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入國語文領域	玉兔搗藥	3	1.繪本共讀 2.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活行動家	我和我的朋友	3	1.影片欣賞 2.分享實例	
		樂活行動家	性別平等教育—尊重他人身體	3	1.繪本教學 2.情境扮演	
		藝起讀八德	《薩琪到底有沒有小雞雞》	3	1.繪本共讀 2.學習單	
2	家庭教育（獨立授課）	藝起讀八德	《我的媽媽真麻煩》	3	1.繪本教學 2.學習單 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入健體領域	運動有妙招 活動 穿鞋學問大	3	1.分享家人小確幸故事 2.角色扮演 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入多元文化	恐怖彩繪-巫婆變身	3	1.繪本教學 2.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入健體領域	拒絕菸酒 喝酒壞處多	3	1.角色扮演 2.小組討論	
4	環境教育	樂活行動家	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入生活課程	種子大發現	3	1.影片欣賞 2.小組討論與分享	
		樂活行動家	米食大集合-種植體驗	3	1.繪本共讀 2.角色扮演	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入生活課程	感謝家人我愛您	3	1.文本教學 2.學習單	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		晨光時間/融入生活課程	讓家人更親近 我愛家人，家人愛我	3	1.文本教學 2.小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	樂活行動家	尊重他人身體	3	1. 繪本教學活動 2. 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活行動家	蝴蝶朵朵	3	1. 影片欣賞 2. 分享實例	
		樂活行動家	男女大不同	3	1. 學生製作戲偶 2. 小組合作編寫劇本	
		樂活行動家	男生女生配	3	1. 戲劇演出欣賞 2. 小組討論與分享	
2	家庭教育（獨立授課）	樂活行動家	朱家故事	3	1. 繪本教學 2. 學習單 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活行動家	家庭是我的避風港	3	1. 購物實例分享 2. 角色扮演 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入綜合活動領域	奧力佛是個娘娘腔	3	1. 影片欣賞 2. 共讀時事	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活行動家	我是身體的小主人	3	1. 文本賞析 2. 小組合作編寫劇本	
4	環境教育	樂活行動家	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活行動家	聰明種蔬菜	3	1. 農事體驗實作 2. 小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	樂活行動家	我會保護自己	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		樂活行動家	我是身體的小主人	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入健體領域	健康新世界-逗陣來長大	3	1.影片：性別平等動畫-白雪公主篇 2.問題討論與小組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活行動家	男女紅綠燈-問題大挑戰	3	1.影片：校園性平微電影-師生互動友善篇 2.問題討論 3.模擬劇中情境進行角色扮演	
		晨光時間	遠離性騷擾	3	1.影片：職業不分性別 2.問題討論與小組分享 3.引導學生完成學習單	
		樂活行動家	男女紅綠燈	3	1.針對性別平等主題編寫劇本 2.進行戲劇排演 3.進行戲劇分享	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入綜合活動領域	《我的非洲家人》	3	1.影片欣賞 2.針對影片內容進行討論與分享 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時 融入本土語文領域	幸福个味緒(道)	3	1.影片欣賞 2.文章寫作 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	樂活行動家	心情溫度計-猜謎遊戲	3	1.共讀時事 2.小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入綜合活動領域	溝通心訣竅心靈捕手	3	1.影片欣賞 2.學習單	
4	環境教育	樂活行動家	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活行動家	你農我農-進入食農的世界-種植蔬菜	3	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	樂活行動家	NG行為大挑戰-OX遊戲動動腦	3	1.共讀時事 2.分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		樂活行動家	從玫瑰少年省思	3	1.影片欣賞 2.小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	樂活行動家	男女大不同	3	自編：配合10/11台灣女孩日，自編教材導入性別平等議題。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		樂活行動家	性別與職業	3	1.專輔教師入班宣導 2.自編:藉由繪本教學及自編教材導入性別議題。	
		晨光時間/融入綜合活動領域	伙伴大集合 角色放大鏡	3	1.影片欣賞:觀賞行政院性別平等宣導短片 2.小組討論	
		晨光時間	兩小無猜	3	1.配合讀報教育，搜尋國語日報與相關文章 2.上台分享	
2	家庭教育（獨立授課）	樂活行動家	讓愛看得見-我的家庭	3	1.影片欣賞 2.針對影片內容進行討論與分享 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活行動家	讓愛看得見-我是孝順小天使	3	1.影片欣賞 2.文章寫作 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	樂活行動家	抵制家暴 GO GO GO	3	1.讀報教育 2.小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入健體領域	健康幸福一家人課健康家庭互動	3	1.影片欣賞 2.角色扮演	
4	環境教育	樂活行動家	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活行動家	你農我農-種植蔬菜（葉菜）	3	1.農事體驗實作 2.小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	樂活行動家	性侵害Say NO！	3	1.共讀時事 2.分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		晨光時間/融入綜合活動領域	不再忍氣吞聲	3	1.文本教學 2.小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間	慎防網路交友	3	1. 改編教材：我們都是小紅帽，利用繪本PPT教學 2. 引導學生討論，並完成學習單。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		晨光時間/樂活行動家	《心之谷》談「情」說「愛」	3	1. 專輔教師入班宣導 2. 藉由自編教材導入性別議題。	
		晨光時間/融入綜合活動領域	營造好關係 你來我往	3	1. 影片欣賞:觀賞行政院性別平等宣導短片 2. 小組討論	
		晨光時間	跨出我人生	3	1. 配合讀報教育,搜尋國語日報與相關文章 2. 上台分享	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入健體領域	為飲食把關 食安維護有妙招	3	1. 影片欣賞：小孩不笨 2. 針對影片內容進行討論與分享 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入健體領域	為飲食把關健康購物車	3	1. 影片欣賞 2. 文章寫作 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	藝起讀入德	談記憶-記憶時光機	3	1. 閱讀教育 2. 小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入社會領域	社會變遷下的個人發展有什麼改變？	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		樂活行動家	我 是 小 農 夫	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入健體領域	擁抱青春向前行 面對青春好自在	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		晨光時間/融入健體領域	擁抱青春向前行 身體保護你我他	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	語文領域	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習	健體領域
十七 0601-0607	【國語】 發表及書寫:給十年後的我的一封信 【英語】 英語拼字王競賽	1.與校長有約 2.畢業典禮預演 3.畢業獎項提報	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業海報設計 4.畢業成果展佈展	畢業生六年回顧生活點滴製作(各班畢業影片剪輯)	班級戶外教育	班際體育競賽-畢業班迷你馬拉松
十八 0608-0614	畢業典禮115年6月10日					

畢業考時間：115年5月27日~115年5月28日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、活動中心、樂活教室	◎視聽教室、電腦教室、多功能教室、圖書館	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為 12 年國教前導學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校為 12 年國教前導學校，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	職稱	人數	分工執掌
召 集 人	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行組	教務主任	1	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.提供教學相關之行政支援。
執行秘書	教學組長	1	1.執行並記錄課程發展會議內容。 2.提供教學相關之行政支援。
行政組	學務主任 總務主任 輔導主任 幼兒園主任	4	1.提供學生事物相關業務之行政支援。 2.提供總務相關業務之行政支援。 3.提供輔導相關業務之行政支援。
特教組	特教教師代表	1	協助特殊教育領域課程之發展
家長社區代表組	家長（會）代表	1	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各領域課程之發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4.組織各年級各班之課程發展代表。

學年推廣組	各學年及 科任教師代表	7	依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程
領域研發推廣組	語文領域召集人 （本土、國語、英語）	3	1.負責語文領域之課程發展。 2.規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	數學領域召集人	1	1.負責數學領域之課程發展。 2.規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	社會領域召集人	1	1.負責社會領域之課程發展。 2.規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	自然與生活科技領域召集人	1	1.負責自然與生活科技領域之課程發展。 2.規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	藝術與人文領域召集	1	1.負責藝術與人文領域之課程發展。 2.規劃撰寫藝術與人文領域

	人		之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	綜合活動領域召集人	1	1.負責綜合活動領域之課程發展。 2.規劃撰寫綜合活動領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	健康與體育領域召集人	1	1.負責健康與體育領域之課程發展。 2.規劃撰寫健康與體育領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	生活領域召集人	1	1.負責生活領域之課程發展。 2.規劃撰寫生活領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	彈性領域召集人	1	1.負責彈性領域之課程發展。 2.規劃撰寫彈性領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨

			領域協同。

2.領域會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	112.09.13 13:30-15:30	1.檢視領域小組名單 2.訂定各次開會主席、紀錄	各領域
2	112.10.11 13:30-15:30	各領域第一學期期中考之多元評量方式、命題教師	各領域
3	112.11.08 13:30-15:30	各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處	各領域
4	112.12.13 13:30-15:30	各領域第一學期多元評量方式是否有需要修正調整處	各領域
5	113.03.20 13:30-15:30	各領域第二學期期中考之多元評量方式、命題教師	各領域
6	113.04.24 13:30-15:30	1.各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處 2.112 學年度各領域是否有需要行政協助採購之教具	各領域
7	113.05.15 13:30-15:30	各領域評選 112 各年級之教科書	各領域
8	113.06.05 13:30-15:30	1.檢討 111 學年度各領域教學上可再調整之處 2.討論 111 學年度各領域多元評量之優缺點 3.展望 112 學年度，請各領域給予 112 學年度之建議	各領域

3.學年會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	112.09.13 13:30-15:30	1.檢視學群小組名單 2.訂定各次開會主席、紀錄	各學年
2	112.10.11 13:30-15:30	檢視 111 學年度各學群之校訂課程週次表	各學年
3	112.11.08 13:30-15:30	各學群教學上是否有實施困難，需行政協助之處	各學年
4	112.12.13 13:30-15:30	各學群所需之教材教具是否足夠	各學年
5	113.03.20 13:30-15:30	1.訂定 111 學年度第 2 學期各次開會主席、紀錄 2.檢視第二學期週次表是否有需要滾動式修正調	各學年

		整之處	
6	113.04.24 13:30-15:30	1.討論主題活動及體育競賽項目 2.校務建議事項討論	各學年
7	113.05.15 13:30-15:30	撰寫並修正 112 學年度各學群校訂課程計畫	各學年
8	113.06.05 13:30-15:30	檢討 111 學年度校訂課程實施上之	各學年

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	智慧『e』點靈--『I』learning	充實跨領域教師之資訊專業知能，精進教師教學技巧	平均每月 1 次共 7 次,週五 14:00-15:00	7
2	英閱群星繪	透過英語繪本專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體	平均每月 1 次共 7 次,週五 14:00-16:00	6

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度八德國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113.8.28(三)	性別平等教育	輔導室
2	113.9.18(三)	正向管教	學務處
3	113.10.23(三)	教師特教知能研習	輔導室
4	113.11.13(三)	班級經營實務分享	教務處
5	113.12.25(三)	食農環教實作研習	教務處
6	114.1.8(三)	閱讀素養研習	教務處
7	114.3.12((三)	跨領域美感素養導向課程設計與評量	教務處
8	114.4.9(三)	數位學習	學務處
9	114.5.7(三)	消防研習/自衛消防編組訓練	總務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

（一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

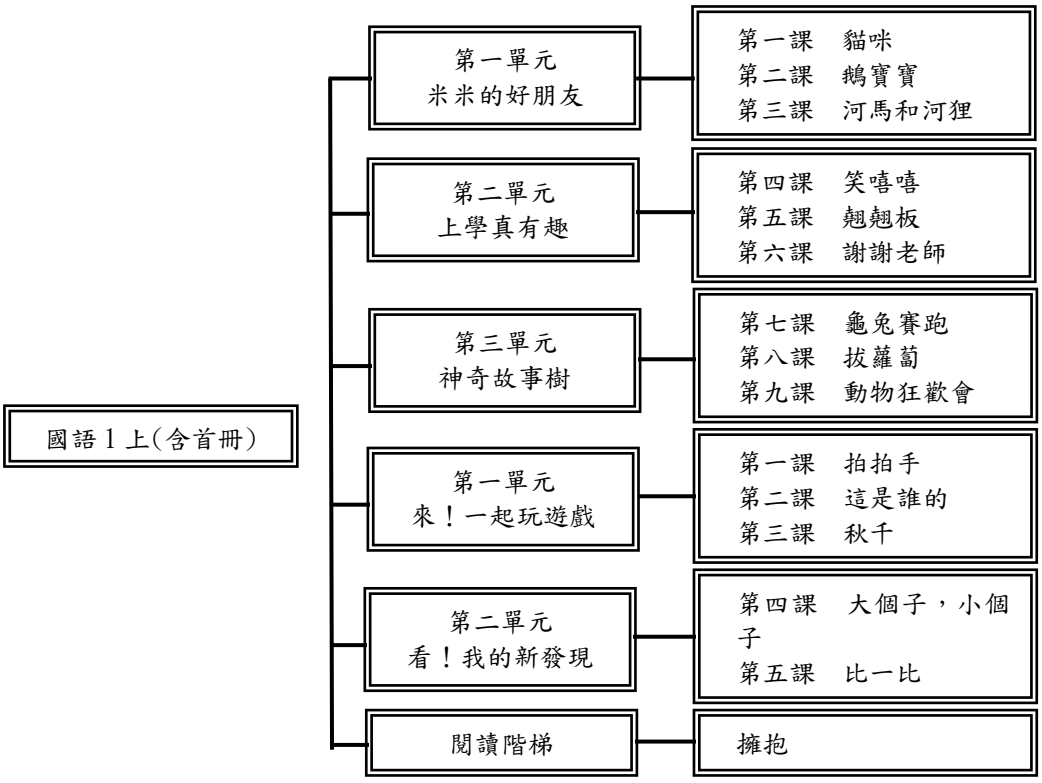
評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄

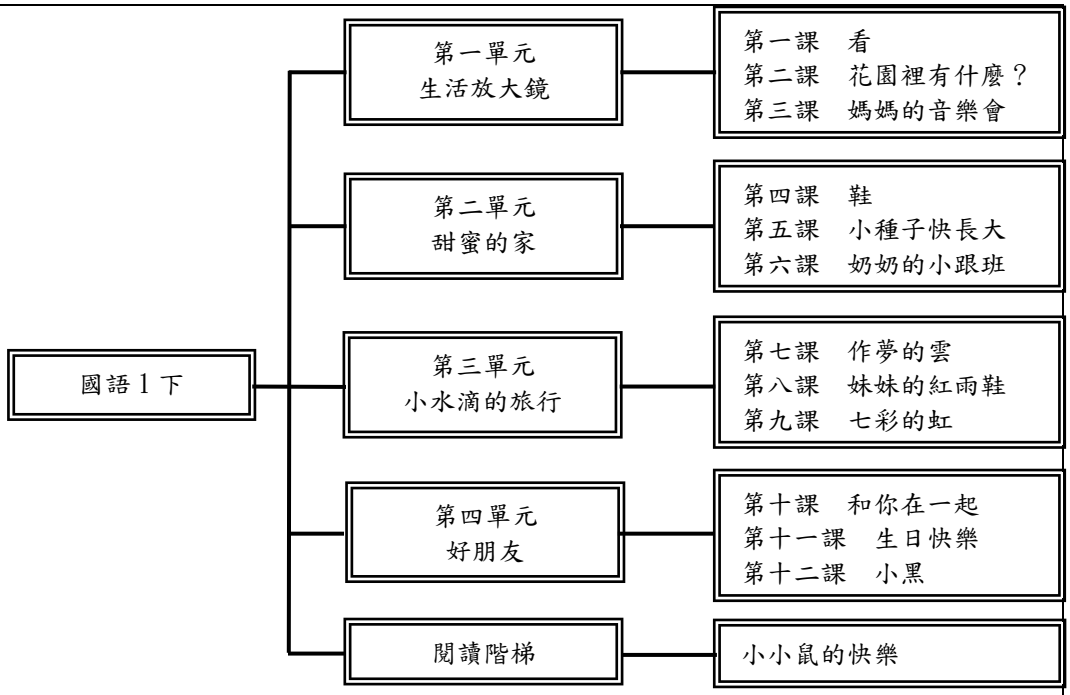
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度一年級【國語領域/科目】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-I-5 修改文句的錯誤。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</td></tr>
</table>

		Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

	10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國語首冊、第一冊教科書 1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國一〇六年。 3.聖桑動物狂歡節音樂故事 文：潔西卡．寇特妮－堤可 譯：黃筱茵 水滴文化 民國一〇九年。 4.寶貝手指謠123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。 5.這是誰的腳踏車 文、圖：高畠純 青林國際 民國一〇三年。 6.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國一〇四年。 7.奇幻小鎮大發現 文： 亞歷珊卓．米契林斯卡 丹尼爾．米契林斯基 采實文化 民國一〇六年。 8.在裡面．在外面 文： 莉茲．博伊德 小天下 民國一〇四年。 9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。 康軒版國語第二冊教科書 1.聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 小康軒 民國一〇七年六月 2.花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月 3.聽 聲音在震動 文：金順漢 譯： 陳馨祈 風車圖書 民國九十六年二月 4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉．紐玫若芙 圖：琳恩．孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國一〇九年十一月 5.小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月 6.跟著爺爺看 文：派翠西亞．麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉．雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月 7.語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月 8.下雨天 文、圖：彼得．史比爾 上誼文化 民國九十八年十二月 9.彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月 10.遇見你，真好 文：彼得．卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月 11.青蛙與蟾蜍 文：艾諾．洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月 12.和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 康軒 | 首冊、第一冊、第二冊

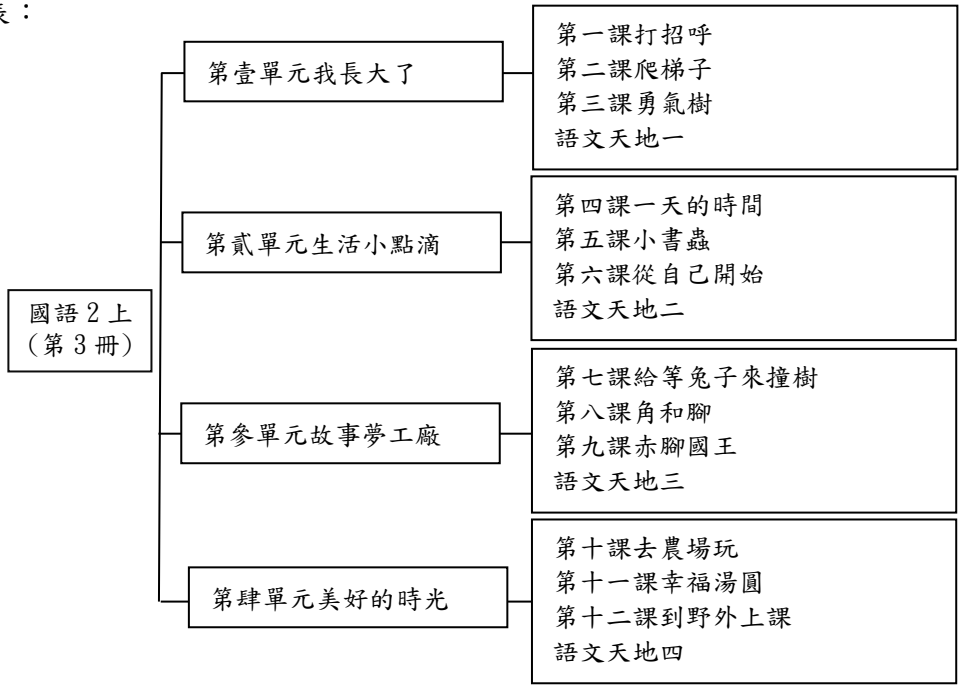
	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。 學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法： 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

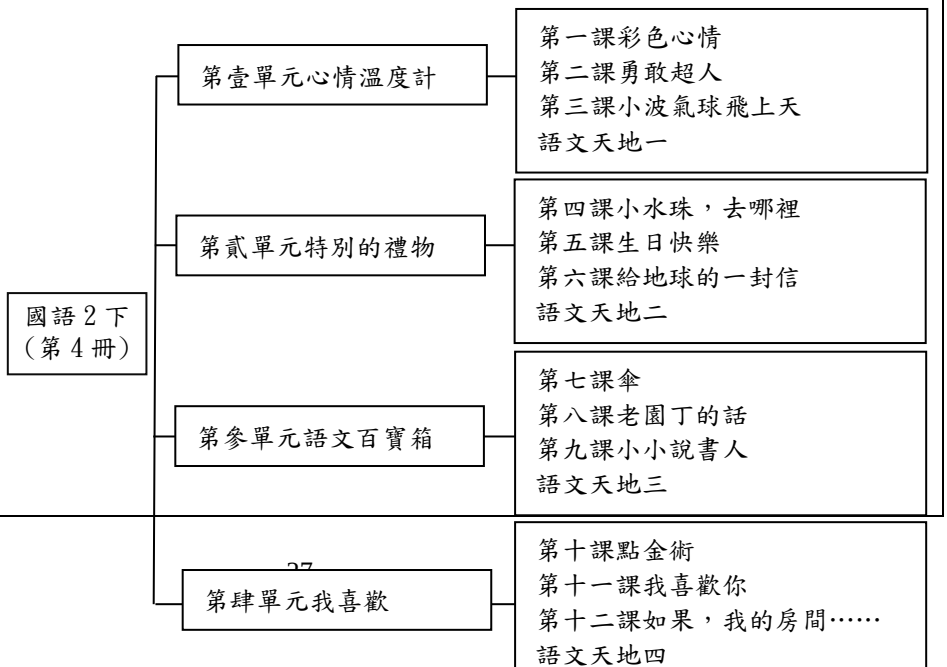
桃園市八德區八德國民小學 **114** 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		

課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。

		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

		Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：	





融入之議題	二上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵

	5.能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。 4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學

童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3.識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4.閱讀教學：

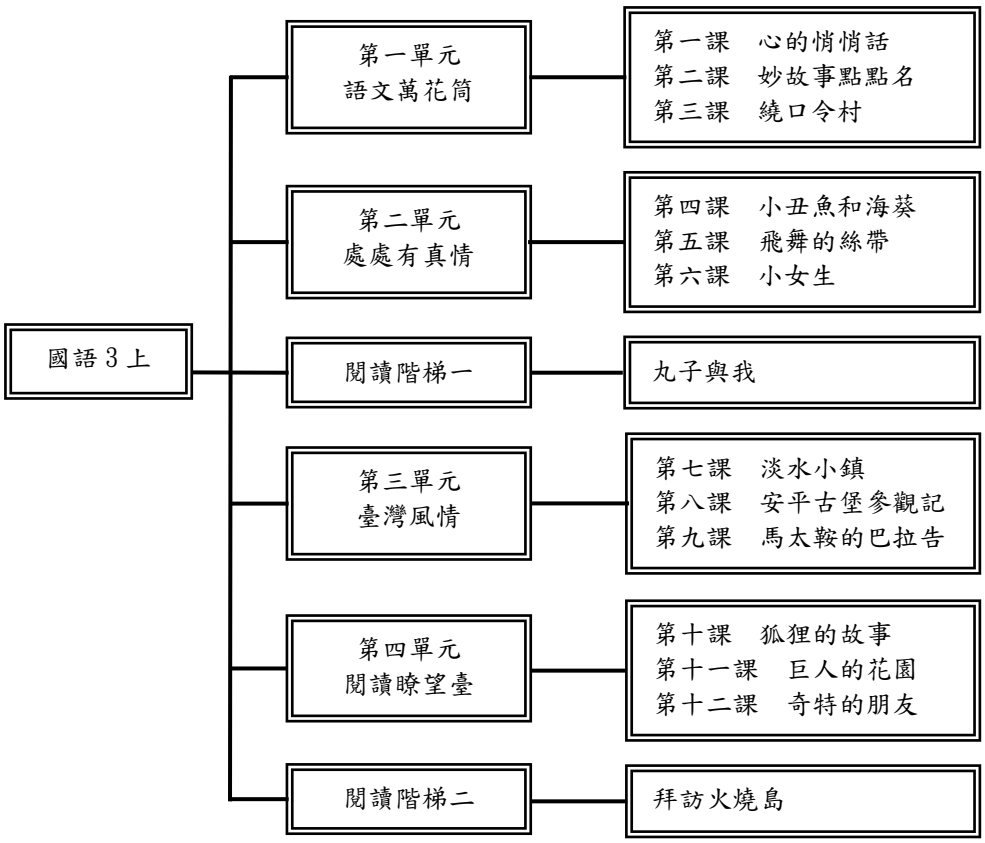
①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

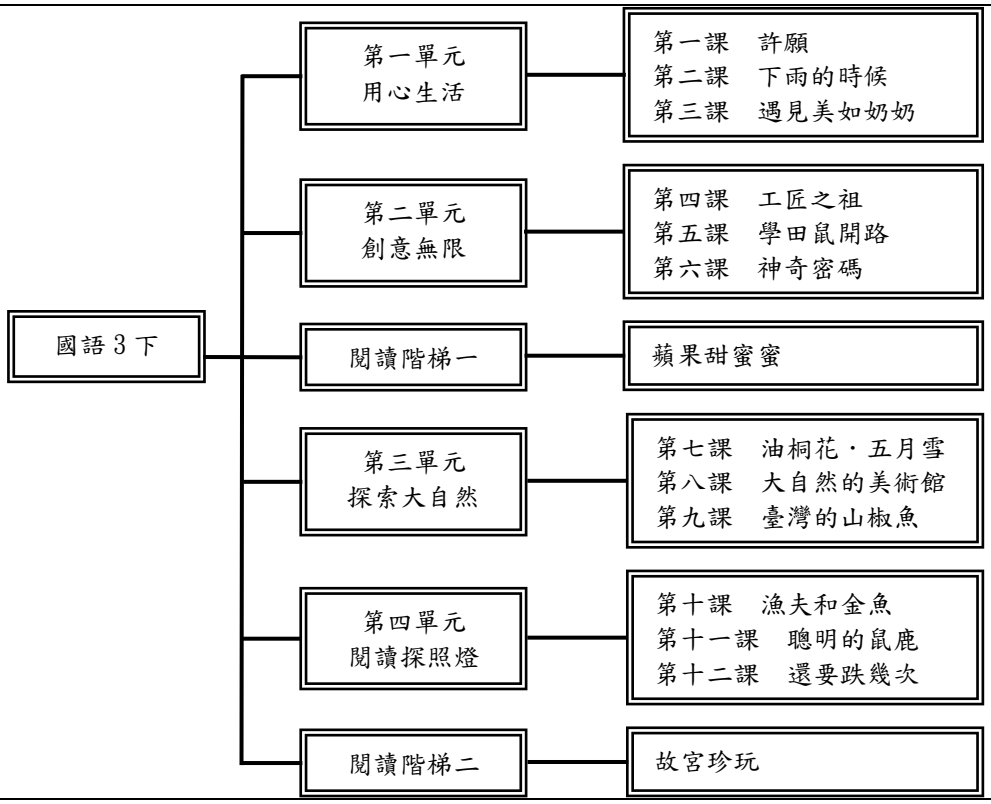
②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章

	的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市學年八德區八德國民小學 114 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		

		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文

		本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【原住民族教育】
原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</td></tr>
</table>

	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充

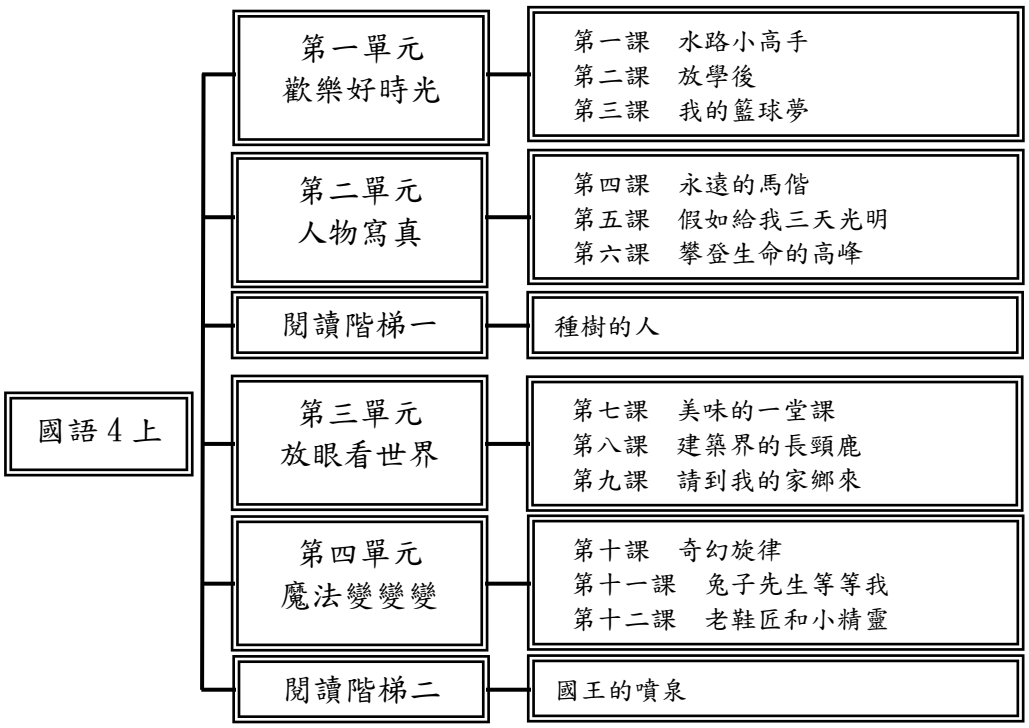
	實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1.字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇五年九月 3.大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國八十九年九月 4.青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5.山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7.臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8.我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9.第一條魚　文：赫爾曼・舒茲　圖：薇碧克・余瑟　譯：馬佑真　小魯文化　民國一一一年十月 10.兒童故事河 5：伊索寓言集：來自古希臘的雋永生活智慧　文：伊索　譯：陳采晴　圖：亞瑟・拉克姆　韋伯　民國一〇九年二月 11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國一〇三年十一月 12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月 13.康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語 3 下 1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月 2.寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一〇〇年九月 3.麗雲老師的人物故事課 1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月 4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月 5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口繪理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年三月 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月 7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月

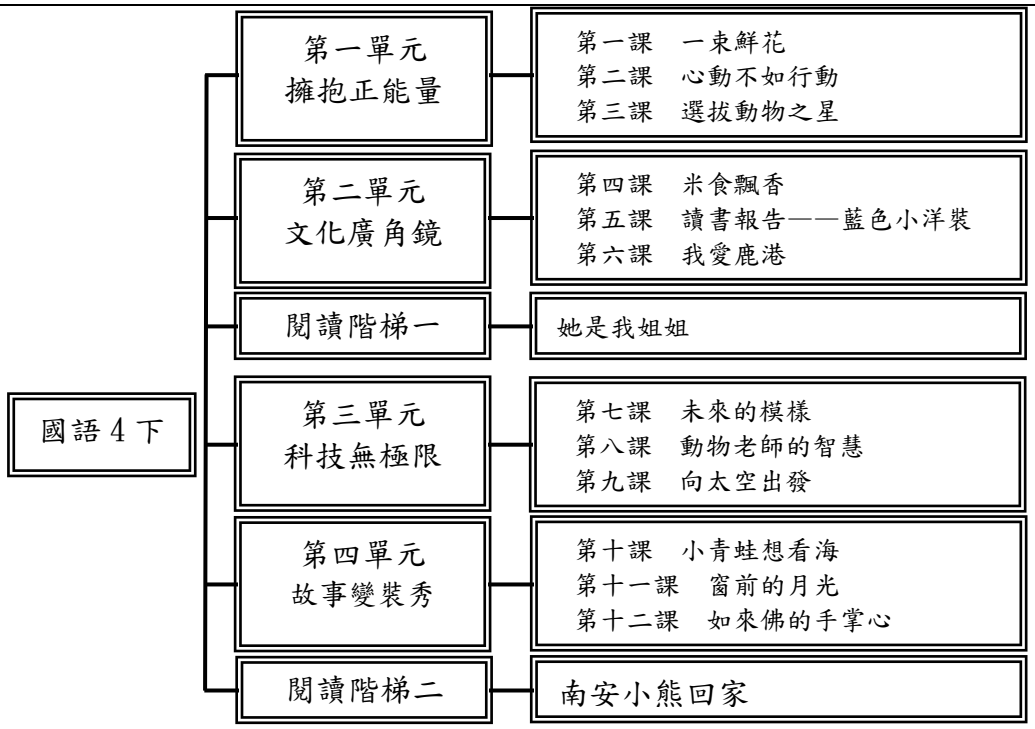
	8.臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年四月 9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月 10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月 11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年十二月 12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月 13.康軒版第六冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 / 出版社 / 冊數 三年級 / 康軒 / 第五冊、第六冊 （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度四年級【國語領域/科目】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作		

		■C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-II- 6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。

		Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科 E8 利用創意思考的技巧。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
【海洋教育】
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【國際教育】
國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</td></tr>
</table>

	國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	（一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年

7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年
8.觸碰天際的臺北101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年
9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年
10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年
11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年
12.許願椅1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年
13.康軒版第七冊教師手冊
康軒版國小國語4下
1.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年
2.晨讀10分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年
3.蝸牛：林良的78首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年
4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年
5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年
6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年
7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年
8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年
9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年
10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年
11.康軒版第八冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、　數位媒材及網路資源
11、　圖書館（室）及圖書教室
12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

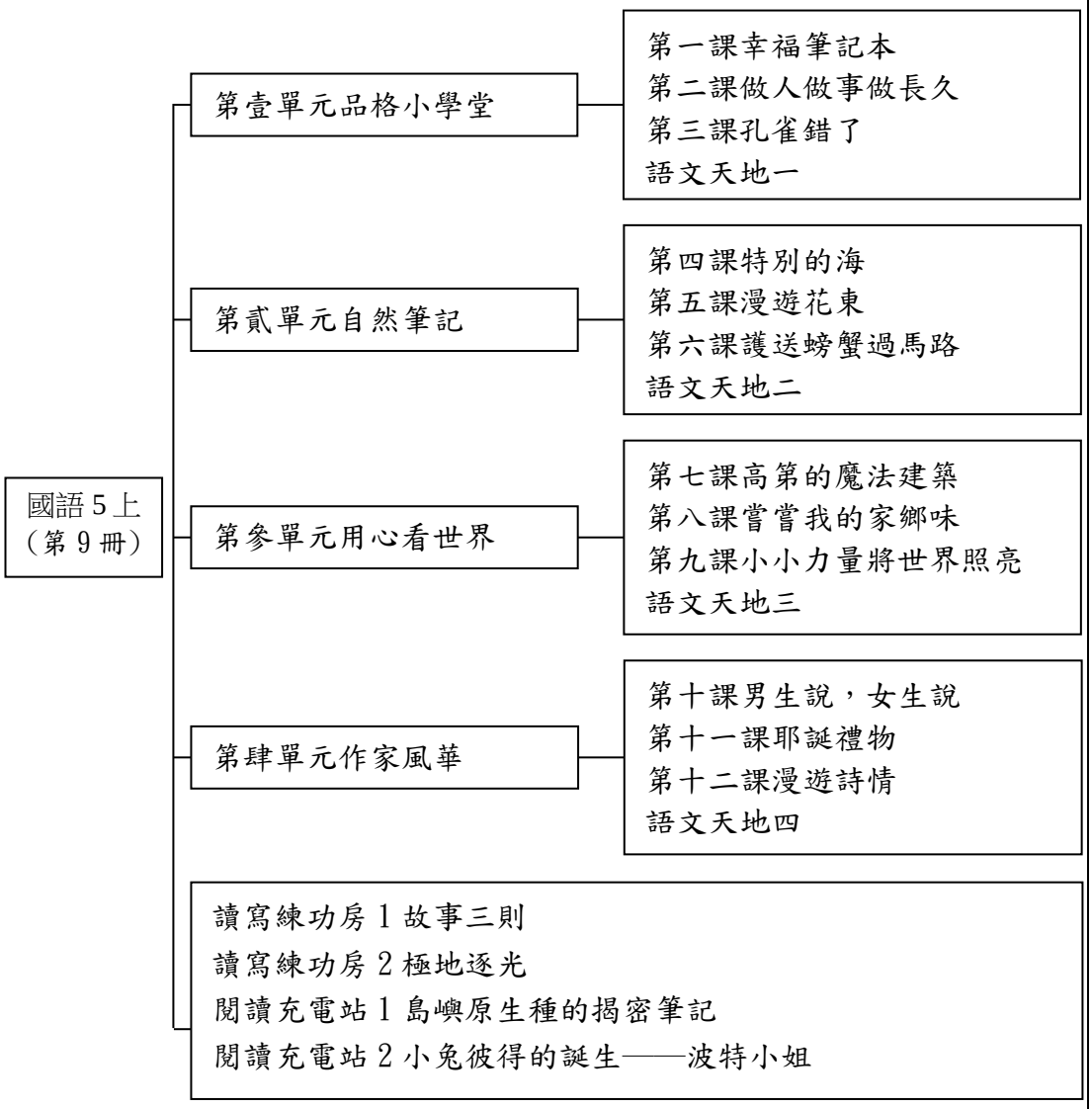
桃園市八德區八德國民(中)小學 **114** 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	五上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		

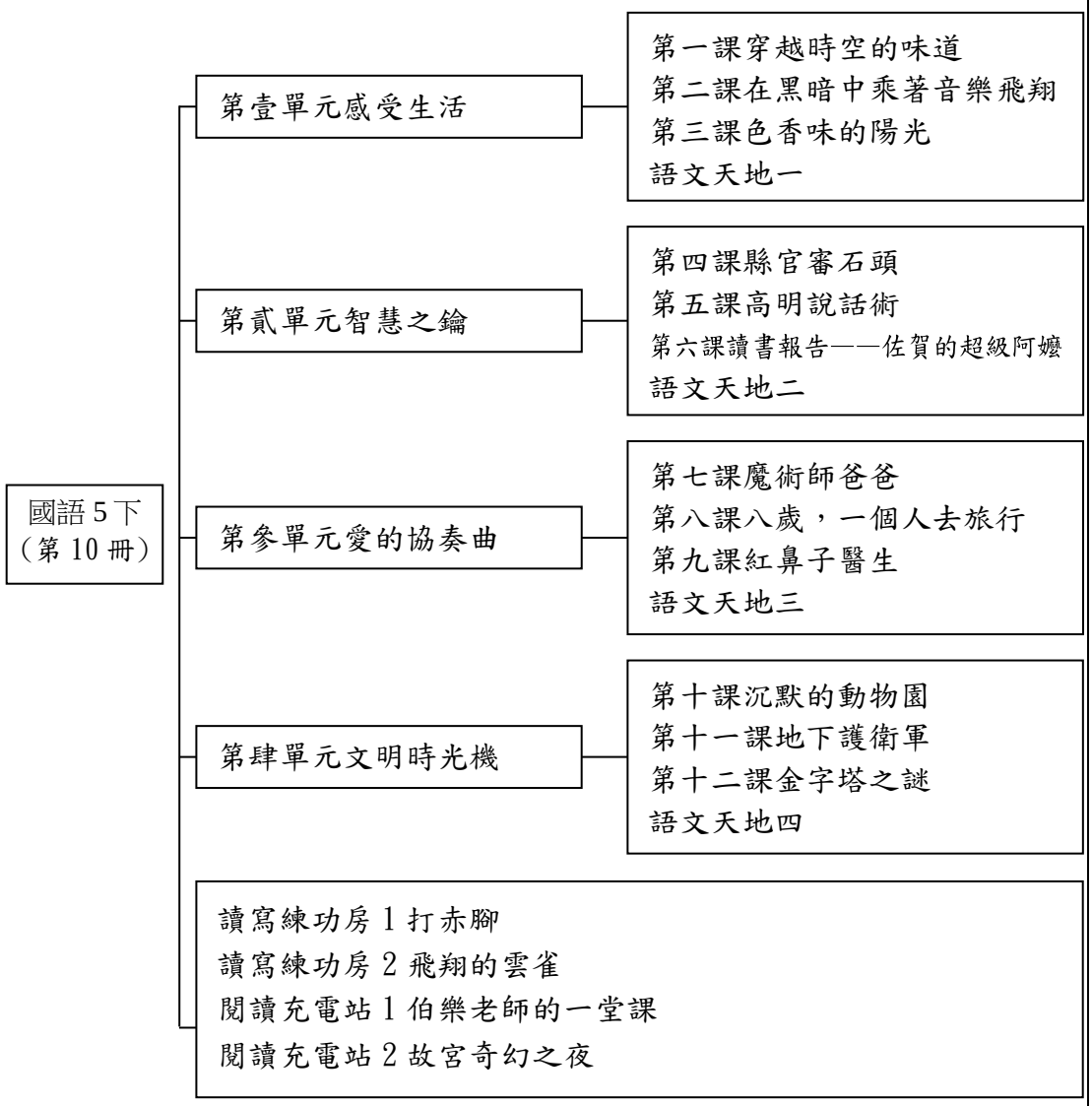
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。

		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。

		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：


國語 5 上
（第 9 冊）
第壹單元品格小學堂
第一課幸福筆記本
第二課做人做事做長久
第三課孔雀錯了
語文天地一
第貳單元自然筆記
第四課特別的海
第五課漫遊花東
第六課護送螃蟹過馬路
語文天地二
第參單元用心看世界
第七課高第的魔法建築
第八課嘗嘗我的家鄉味
第九課小小力量將世界照亮
語文天地三
第肆單元作家風華
第十課男生說，女生說
第十一課耶誕禮物
第十二課漫遊詩情
語文天地四
讀寫練功房 1 故事三則
讀寫練功房 2 極地逐光
閱讀充電站 1 島嶼原生種的揭密筆記
閱讀充電站 2 小兔彼得的誕生——波特小姐

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
五上
【人權教育】
人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯E6 覺察個人的優勢能力。
涯E7 培養良好的人際互動能力。
</td>
</tr>
</table>

	涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】

	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7.能認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.能運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.能認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10.能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.能讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.能學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

㈠教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：
①教學生字時，同時要講解字形結構。
②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：
①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：
①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

閱讀理解與寫作

1. 閱讀「幸福筆記本」課文內容

閱讀思考:

1. 作者認為的「幸福」，在內容那些地方能找到?
2. 作者為什麼認為這些描述是自己的「幸福」?
3. 短文敘寫:我認為的一件「困難幸福事」
   1.我認為目前在(　　)上，是一件困難事…因為…
   2.這件事需要注意的地方有…還有…以及…
   3.完成它，也是一件幸福事…我的想法是……

2.閱讀「做人做事做長久」課文內容

1. 利用簡單表格，整理內容的例子

課文的例子	簡單描述	想告訴我們什麼?

2. 其實課文只要寫「做人做事」就可以了，為什麼還要多寫「做長久」?

多寫的意思是…	同學 1	同學 2

3. 標題比較: 「幸福」和「做人做事做長久的關聯」文氏圖

「幸福」	「做人做事做長久」
作者想用一件事告訴我們好好努力	做一件事要用心做
都有認真的感覺	都有認真的感覺

3.閱讀「孔雀錯了」課文內容

1.孔雀哪裡錯了?寫出跟標題矛盾的三個關鍵。

課文的描述	有沒有跟標題矛盾	我的想法是……

2 作者認為的孔雀，對孔雀來說是一件「幸福」嗎?

4. 3. 短文敘寫:我認為「孔雀沒有錯」
   1.孔雀在課文裡，扮演著….的角色
   2.內容會這樣描寫孔雀，是因為……
   3.我認為孔雀在做對的事，對他來說是幸福的，因為….

4.閱讀「特別的海」課文內容

1.我的記敘整理格

海像是…	用不僅….也…描述一段關於海的內容	用湛藍、波濤洶湧、水面、(　　)四個詞語幫助海寫一段話

5. 閱讀「漫遊花東」課文內容
   1. 標題提到的「漫遊」可以改成「遊」嗎?
   2. 「特別的海」能改成「海」嗎?
   3. 這兩篇描寫自然的文章，都要在景物前加入形容的字詞，那麼可以怎麼為「八德國小」下標題?

為下標題下功夫

八德國小	加入後，有一種…的感覺	因為……
加入暢遊		
加入慢活		

6. 閱讀「護送螃蟹過馬路」課文內容
   1.利用前緣---經過---結果 整理文章

前緣	經過	結果
主角: 地點:	發生了甚麼事? 還有誰的參與?	螃蟹後來… 人們覺得…

2. 「護送螃蟹過馬路」短文敘寫:關於螃蟹的「幸福」
   1. 文章中，我讀到了螃蟹因為…的幫忙…，而……
   2. 對於螃蟹來說，他們是幸福的…因為…
   3. 對於人民來說，也是幸福的….因為……
   4. 這種互相的感覺，我很喜歡，我覺得……

下學期:

1. 閱讀「穿越時空的味道」、「色香味的陽光」課文內容
   (1)味道便利貼:嘗試用三種形容寫出味道
   (2)便利貼猜猜:利用便條形容詞，猜一猜這樣物品
   (3)寫形容的人:為什麼要寫這三種味道

   (4)味道時光機:課文裡有哪些含有時間的句子?
   說一說 : 為什麼會含有時間的句子?

1.我覺得跟…有關係 2. 我覺得跟…有關係 3. 我覺得跟…有關係

(5)時間會沖淡味道嗎?
紀錄片:深夜食堂---梅子的故事

梅子的象徵?
為什麼味道不一樣了?
哪裡會不一樣?

溫暖如熱湯 / 像是一鍋剛頓好的雞湯 / 火鍋 ……

(6)「陽光」會有味道嗎?味道便利貼:嘗試用二種形容寫出太陽的味道

(7)課文大挑戰:找出課文裡作者接受太陽的感受

短文說寫:感謝太陽

1. 陽光如…如…如…
2. 有著甚麼樣的氣味…….
3. 是一種……的味道…原因是…….

(8)閱讀「在黑暗中乘著音樂飛翔」

(1)閱讀放大鏡:

我認為(黑暗)是環境,(音樂)是味道,因為音樂有(　　)的氣味,能在(　　)的時候,幫助到……

2. 閱讀「高明說話術」課文內容

(1)學校角色來考驗:

角色	說話內容	效果
生教組長	同學不要遲到	好 / 普通 / 要加強
學務主任	下雨天不淋雨	好 / 普通 / 要加強
自選		

(2)

角色	說話內容 可以怎麼說?	效果自評
生教組長		
學務主任		
自選		

(3) 閱讀「縣官審石頭」課文內容

角色	怎麼審?	為什麼要這樣審?

(4)情境訓練:

角色	怎麼審?	為什麼要這樣審?
正在奔跑的學生		
亂丟垃圾的學生		

上課走廊喧譁的學生		

(5)誰最高明?如果我是……

如果我是生教組長 / 問題的提出 / 怎麼處理 / 該怎麼說話 / 理由是 / 效果會有……

(6)佐賀的超級阿麼

角色	怎麼做?	這樣的老人家是聰明的嗎?

3.閱讀「魔術師爸爸」與「紅鼻子醫生」

T 字圖分析:

魔術師爸爸	標題	紅鼻子醫生
父親	角色	醫生
	經歷	
	相似處	
	給愛或是被給予?	

(2)短文練習:小時候的旅行記憶

(1)小時候的旅行，彷彿……

(2)能從旅行中得到…得到…得到…

(3)如果這趟旅程是自己一人，我的感受是…

(4)能從旅行中得到…得到…得到…

4.比較三篇文章做表格整理:

	沉默的動物園	地下護衛軍	金字塔之謎
地點			
看到的景物			
形容地點的詞語			
沉默/地下/謎 在標題裡， 代表的意思?			

(3)小組討論:分別針對沉默 / 地下 / 謎 做標題討論。

(4)文章改寫:

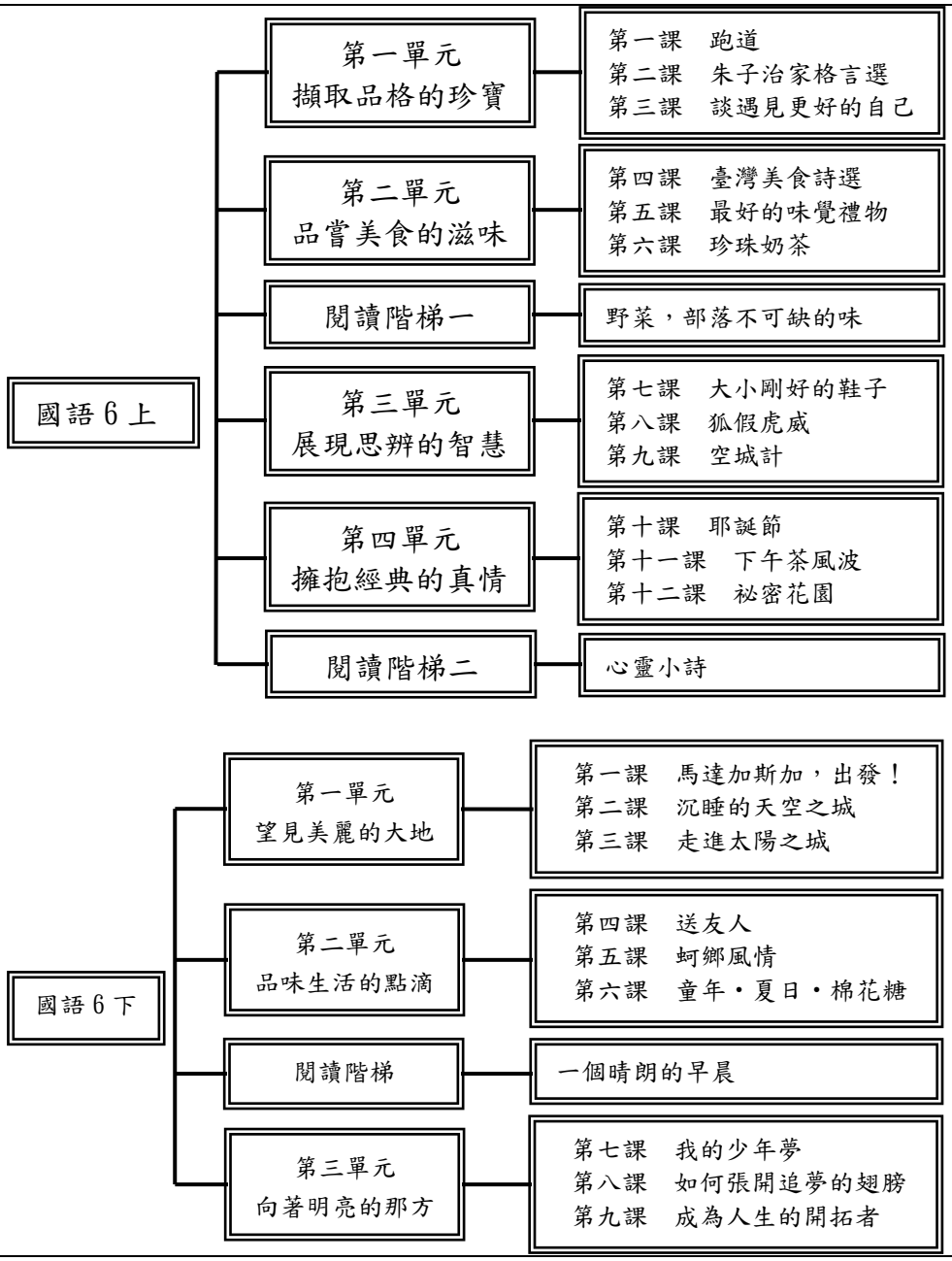
(A)談喜悅-歡樂的動物園

(B)談守護-地上的八德國小

(C)談神秘-我們班的神奇小秘密

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年八德區八德國民小學 114 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-III-4 創作童詩及故事。</td></tr>
</table>

		6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。{【五、最好的味覺禮物】} Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
</td>
</tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 六下： 1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 6 上

1.跑道　文：陳肇宜　小兵出版社　西元二〇一六年三月
2.我們的山　陳肇宜　圖：潘薇安　九歌出版社　西元二〇〇一年
3.健康百分百，親手做果汁　作者：郭玉芳　四塊玉　西元二〇一一年六月
4.臺灣味道　作者：焦桐　繪者：李蕭錕　二魚文化　西元二〇〇九十二月
5.野菜盛宴　作者：曾詩琴　斑馬線文庫　二〇二三年五月
6.給自己 10 樣人生禮物　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇二一年七月
7.旅行教我的十一堂課　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇〇五年四月
8.小婦人　作者：露依莎・梅・奧爾柯特　東方出版社　西元二〇二〇年一月
9.獅子・女巫・魔衣櫥　作者：C・S・路易斯　譯者：鄧嘉宛　漫遊者文化　西元二〇一九年三月
10.祕密花園　作者：法蘭西絲・霍森・柏納特　改寫：劉惠媛　繪者：樂本漾　台灣東方出版社　西元二〇二〇年三月
11.康軒版第十一冊教師手冊
康軒版國小國語 6 下
1.帶著孩子玩自然　文：黃仕傑　天下文化　西元二〇一四年一月
2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊　作者：高山云　天地圖書　西元二〇一九年九月
3.搶救地球能源　作者：康在鎬　書泉出版社　西元二〇一二年十一月
4.唐詩樂遊園套書　作者：張曼娟、黃羿瓅　天下文化　西元二〇一八年三月
5.希望之海　作者／繪者：賴育昕　雲林縣文化處　西元二〇一三年十一月
6.快樂童年　作者／繪者：劉興欽　聯經　西元一九九三年四月
7.走進弟弟山　作者：林芳萍　小天下　西元二〇二一年三月
8.李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好　作者：李偉文　時報出版　西元二〇二三年三月
9.麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油　作者：陳麗雲　小五南　西元二〇二〇年四月
10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路　作者：盧彥勳、盧威儒　臺灣商務　西元二〇二二年六月
11.康軒版第十二冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
13、　教科用書及自編教材
14、　數位媒材及網路資源
15、　圖書館（室）及圖書教室

	16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

伍、領域/科目課程計畫

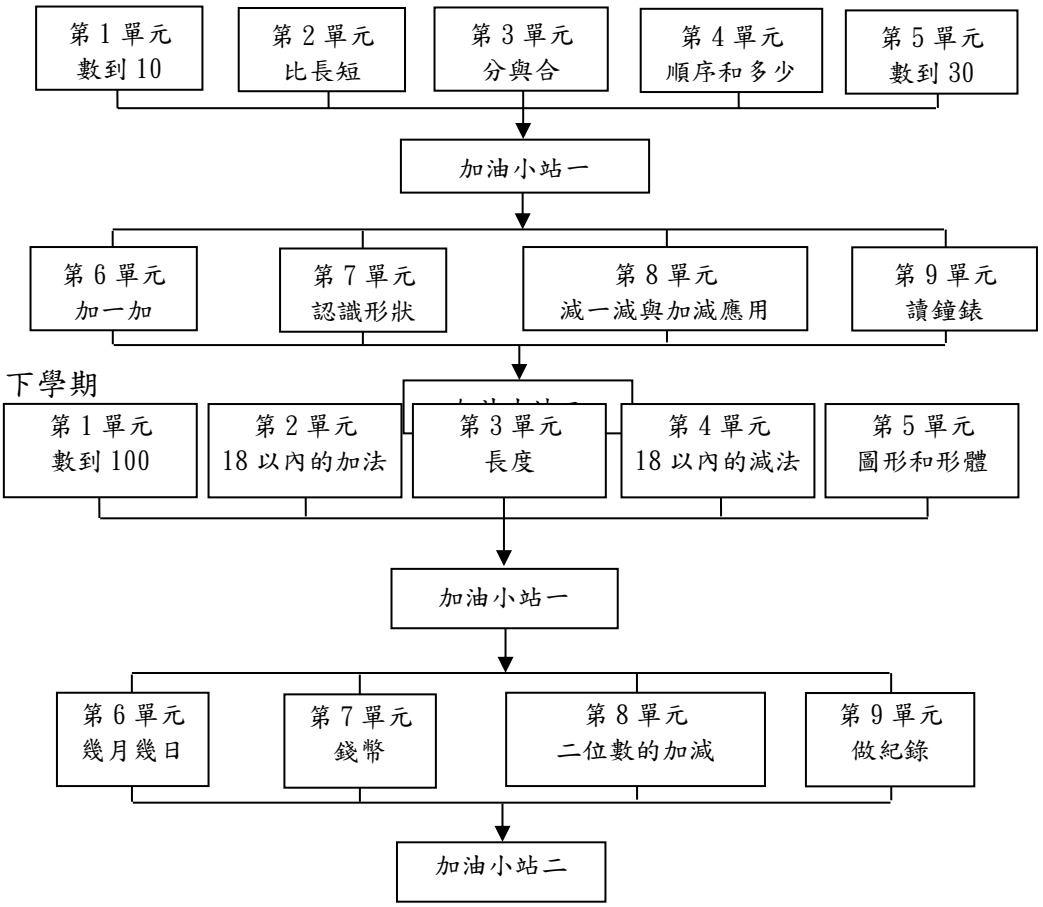
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度一年級【數學領域/科目】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

一下
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</td></tr>
</table>

		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	一上 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

		S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表： 上學期 
融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上 1. 透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 一下 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選

1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

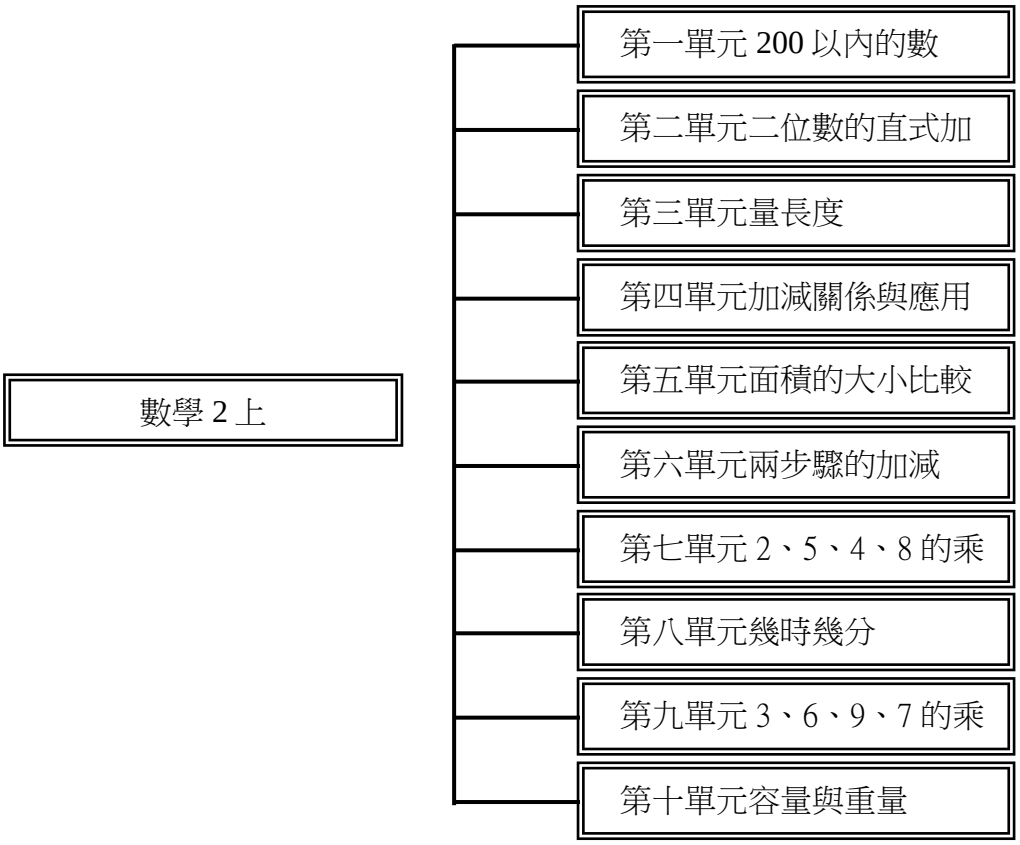
採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

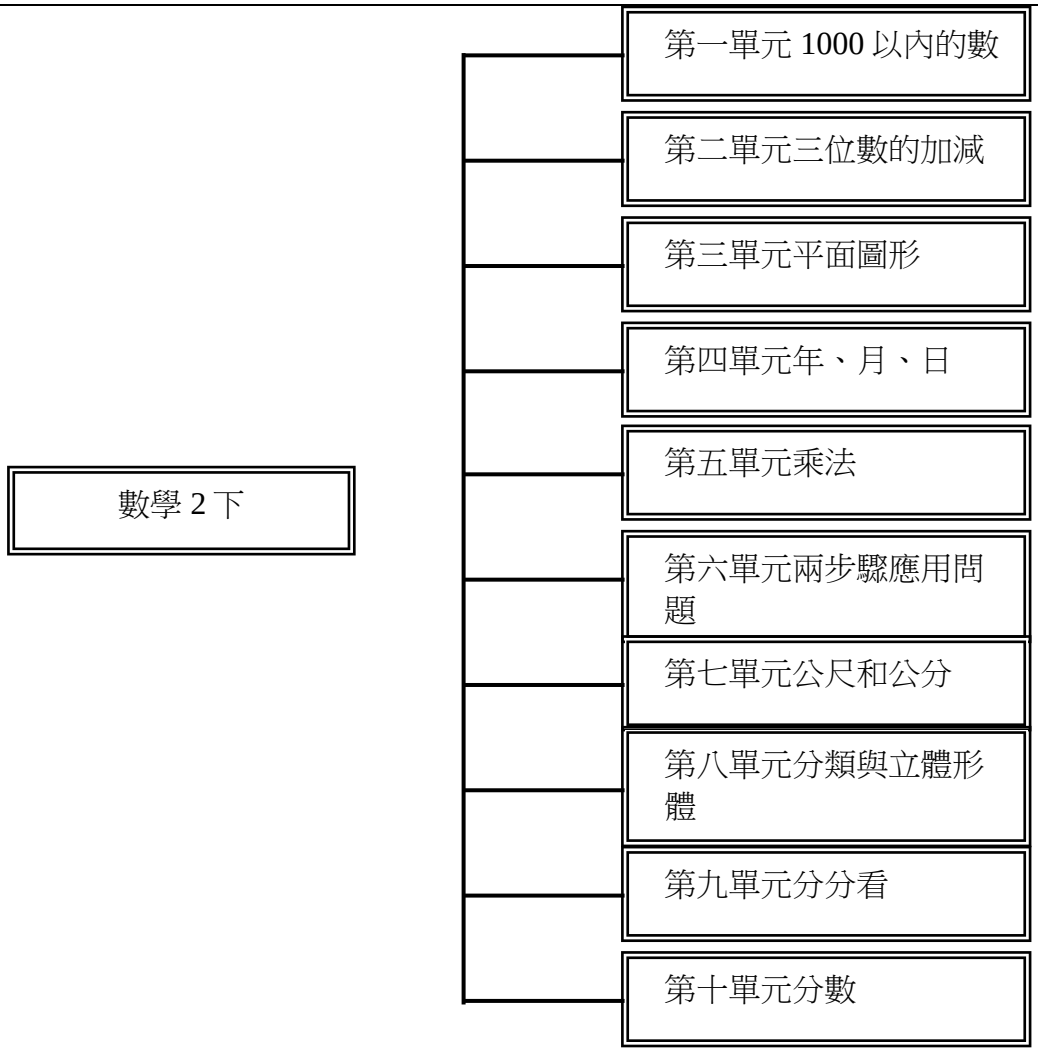
	1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度二年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計	

		算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

課程架構表：


數學 2 上
第一單元 200 以內的數
第二單元二位數的直式加
第三單元量長度
第四單元加減關係與應用
第五單元面積的大小比較
第六單元兩步驟的加減
第七單元 2、5、4、8 的乘
第八單元幾時幾分
第九單元 3、6、9、7 的乘
第十單元容量與重量

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU3 誠實信用。
品 EJU4 自律負責。
品 EJU7 欣賞感恩。
品 EJU9 公平正義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
【閱讀素養教育】
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

二下：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學 2 上
康軒版國小數學 2 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

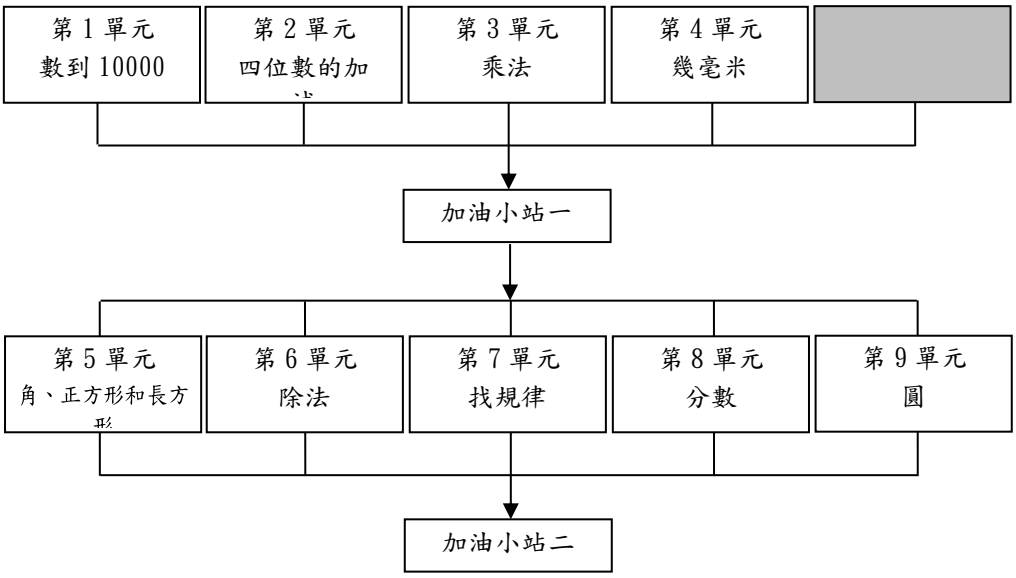
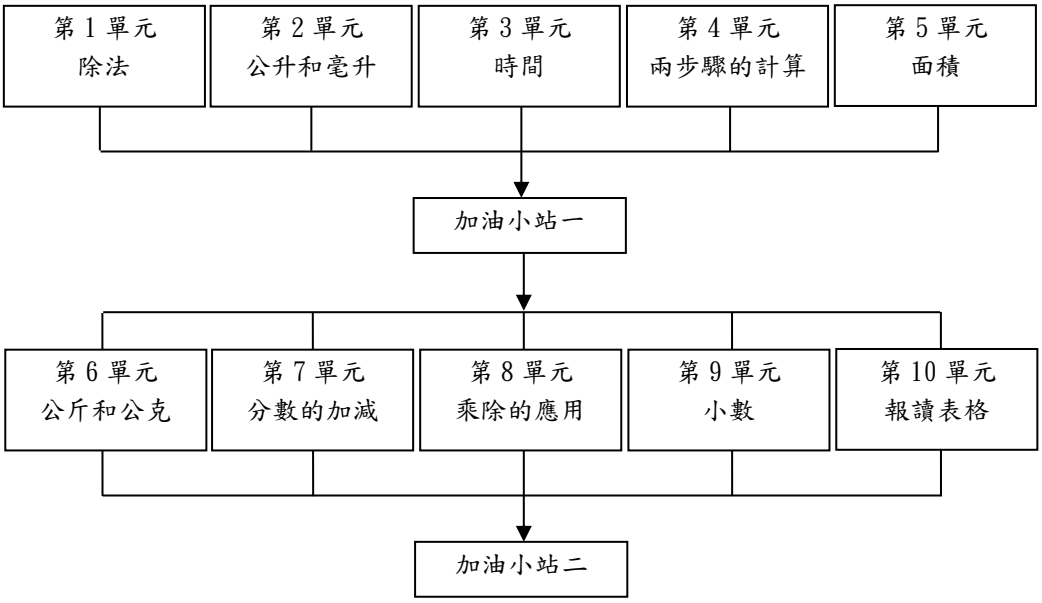
	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告
	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
	二上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 二下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度三年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數	4		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			

學習重點	學習表現	三上 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 三下 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法

		範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

	課程架構表： 上學期  下學期 
融入之 議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。

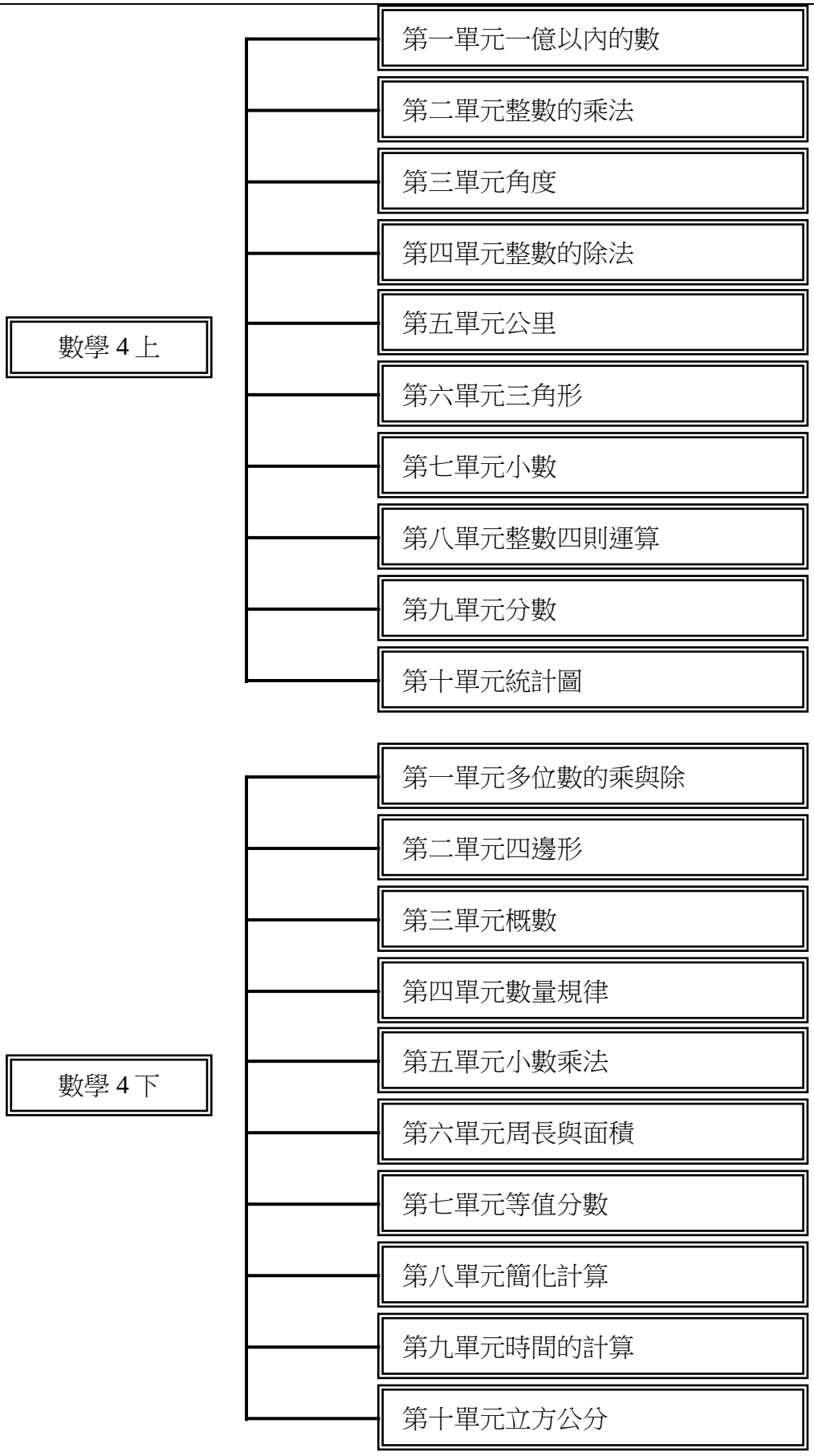
	13.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 南一 | 第五、六冊 2.自編教材、校本特色教材。

	㈢教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5. 其他。 二、教學方法 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度四年級【數學領域/科目】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題	

		□ A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。	
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

		N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表：	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 4 上 1.劉湘文（2018）。國小二年級數學分分看單元學童解題歷程中出現錯誤原因之探討。未出版之碩士論文。中華大學資訊管理學系碩士班，新竹市。 2.顏妙芩（2021）。單位量圖示法解題策略在國小二年級分裝與平分概念之學習成效。未出版之碩士論文。國立臺中教育大學數學教育學系碩士在職專班，臺中市。

3.甯自強（1993）。單位量的變換。教師之友，34，27-34。
4.Davis, G. E., & Pitkethly, A. (1990). Cognitive aspects of sharing. Journal for Research in Mathematics Education, 21(2), 145－153.
5.教育部（2008）。國民中小學九年一貫數學領域課程綱要。
6.教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。
7.Posner, J., Strike,K., Hewson,P., &Gertzog,W. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66,211-227.
8.鍾靜、林鳴芳、白玉如（2014）。以不同觀點分析問題探討芬蘭國小數學教科書。教科書研究，17(1)，31-79。

康軒版國小數學４下
1.林琮穎(2022)。探索博物館之謎—博物館運用實境遊戲之研究。博物館學季刊，36(1)，5-27。
2.傅祖怡(2018)。素養命題中的「生活情境」。選才電子報，285。檢索自：「大學入學考試中心」《選才電子報》(https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199&qperoid=0J134399983636852538&sid=0J134402611608125564)。
3.藤田貞資(1781)。精要算法。
4. Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers.
5. Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI.
6. Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176.
7. Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture.
8. Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26.
9.衛生福利部(2019)。3010120 親子護眼來唱跳 eye 眼動起來 MV 首播一起打敗惡視力。檢索自：「衛生福利部」《11 月新聞》(https://www.mohw.gov.tw/cp-4251-50296-1.html)。
10. Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47.
11.張玉成(1993)。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
12.陳佩秀(2018)。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49(2)，53-78。
13.國家教育研究院(2000)。教育大辭書學術名詞暨辭書資訊網。
14. de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and

teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
15. National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics.
16. Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children's mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children's learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
17.方文邦、劉曼麗(2013)。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
18.呂玉琴(1991)。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
19.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴(2009)。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5(4)，187-218。
20.詹婉華、呂玉琴(2004)。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12(2)，241-263。
21. Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
22. Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
23.高敬文(1989)。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
24. Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York: Macmillan.
25. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
26. Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
27. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (1989). Curriculum and evaluation standards for school mathematics. Reston, VA: Author.
28. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

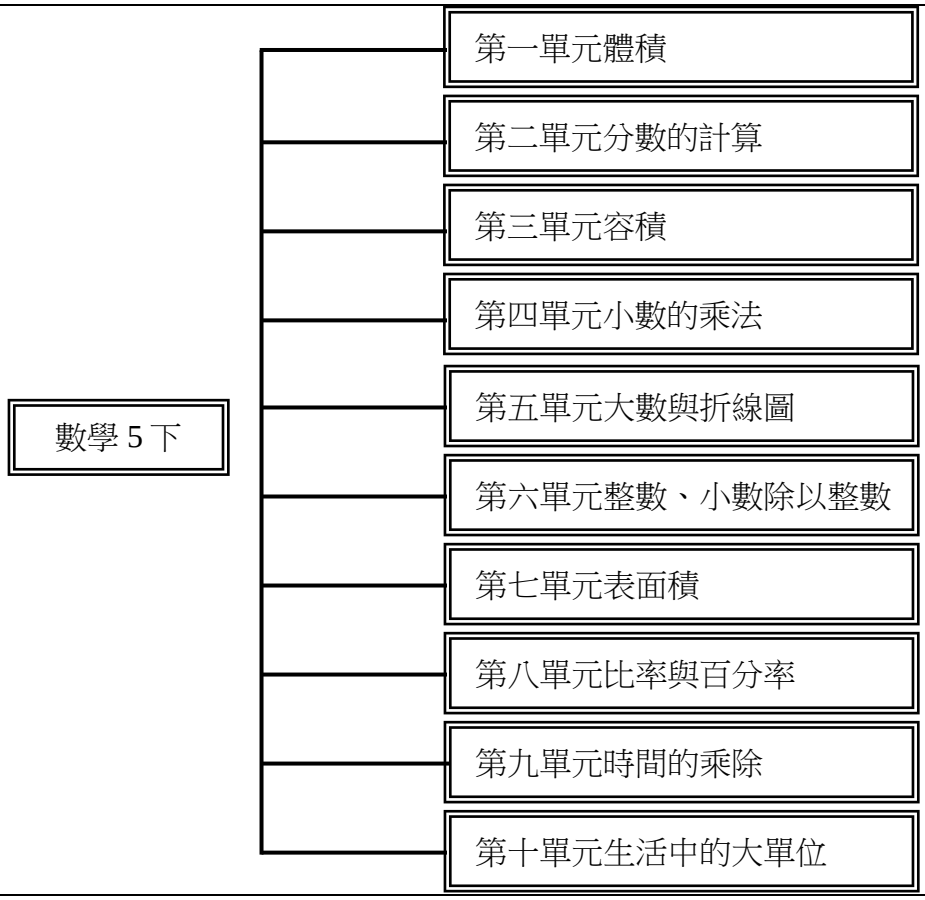
二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量
1. 紙筆測驗
2. 口頭回答
3. 課堂問答
4. 互相討論
5. 作業習寫
6. 回家作業
7. 實測操作
8. 面積實測

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度五年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。		

		n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分

		配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表： 數學 5 上 第一單元多位小數與加減 第二單元因數與公因數 第三單元倍數與公倍數 第四單元擴分、約分與通分 第五單元多邊形與扇形 第六單元異分母分數的加減 第七單元線對稱圖形 第八單元整數四則運算 第九單元面積 第十單元柱體、錐體和球	



【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

五上：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
五下：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學5上
1.林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
2.教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。
3.國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。

康軒版國小數學5下
1.林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝闓如(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。五南圖書出版股份有限公司。
2.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
3.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
4.楊壬孝(1989)。國中小學生分數概念的發展。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC-78-0111-S003-06A)。台北市，國立臺灣師範大學數學系。
5.黃文達(2003)。收錄於林福來等(2003)，國科會「青少年數學概念學習研究」專題研究計劃成果報告。台北市，國立臺灣師範大學數學系。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

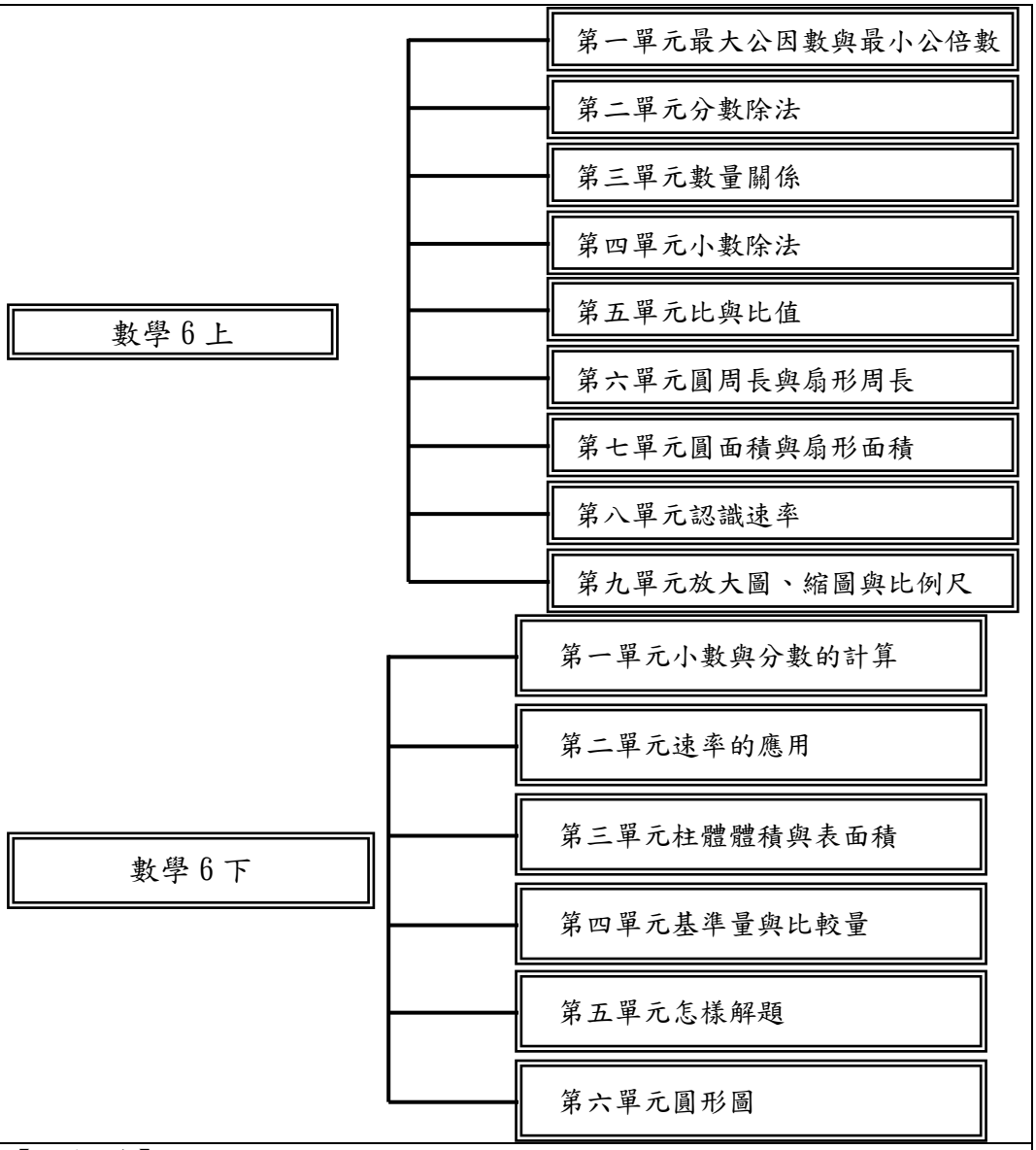
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量
紙筆測驗
互相討論
口頭回答
實測操作
實際操作
操作演練
分組報告
作業習寫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年八德區八德國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</td></tr>
</table>

		D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】</td>
</tr>
</table>

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	六上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 六下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 康軒版國小數學 6 下 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853. 4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007. 5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。

6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。
11.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
12.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
13.楊瑞智(1994)，國小五、六年級不同能力學童數學解題的思考過程。國立臺灣師範大學科學教育研究所博士論文。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
13、 教科用書及自編教材
14、 數位媒材及網路資源
15、 圖書館（室）及圖書教室
16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

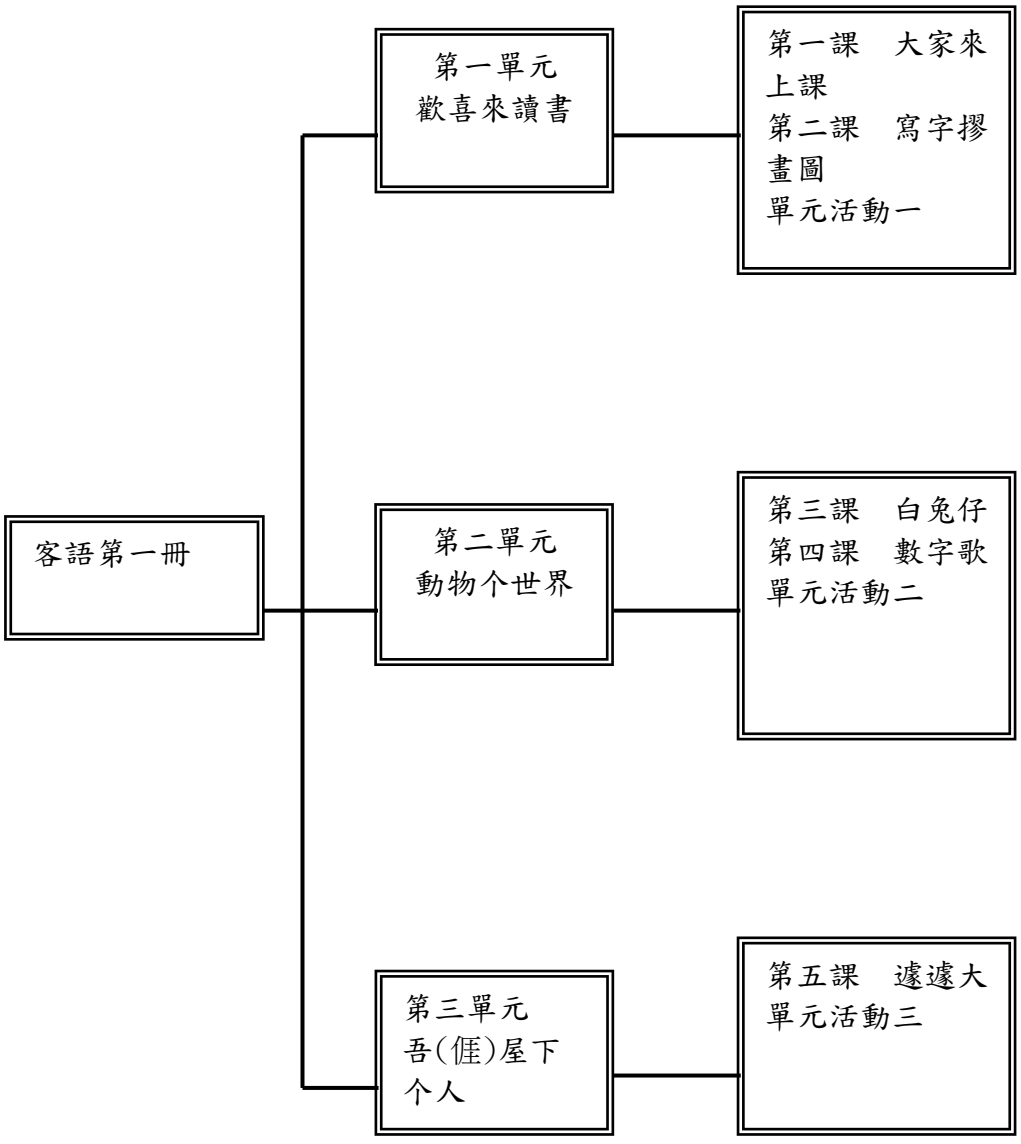
三、教學評量
1.紙筆測驗
2.互相討論
3.口頭回答
4.回家作業
5.實際測量
6.分組報告
7.分組討論
8.作業習寫
9.實測操作

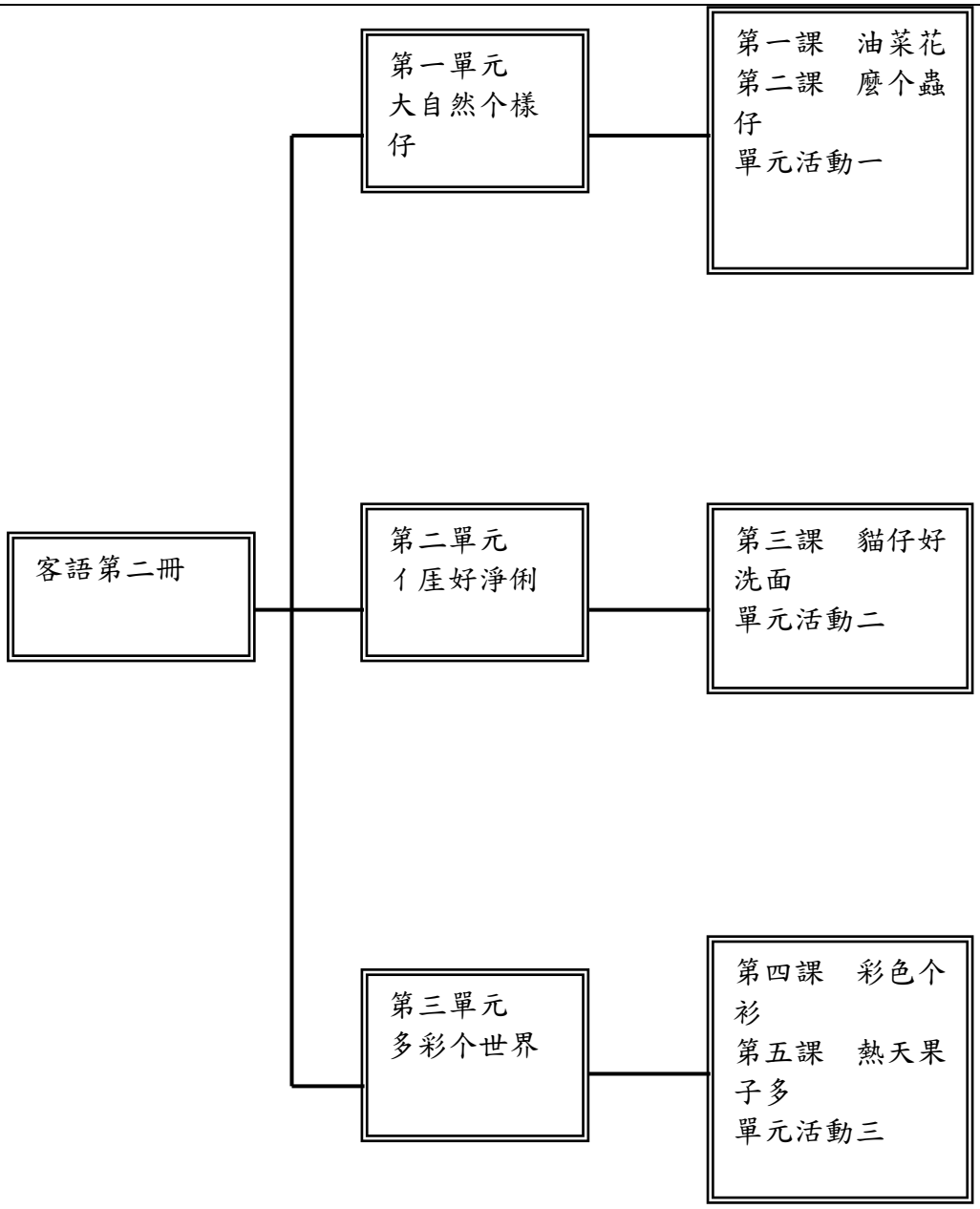
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(三)語文領域本土語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度一年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者</td><td>一年級客語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。
1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。
2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。
2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。
4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。</td></tr>
</table>

	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
</table>

學習目標	一年級 上學期 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 一年級 下學期 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 1 上 康軒版國小客語 1 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學策略建議：

1.「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

2.其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

3.其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

4.其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

學習策略建議：

1.建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

2.十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

三、教學評量

1.口頭評量

2.討論活動

3.紙筆評量

4.遊戲評量

5.觀察評量

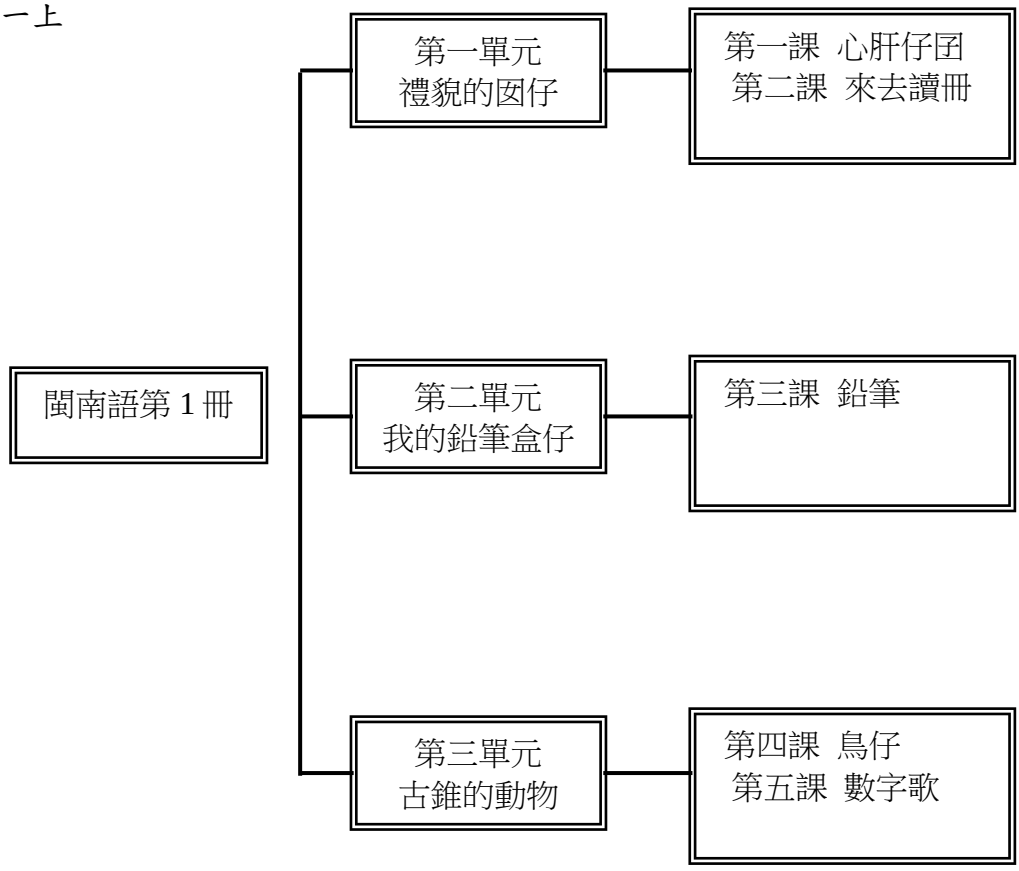
6.實作評量

7.表演評量

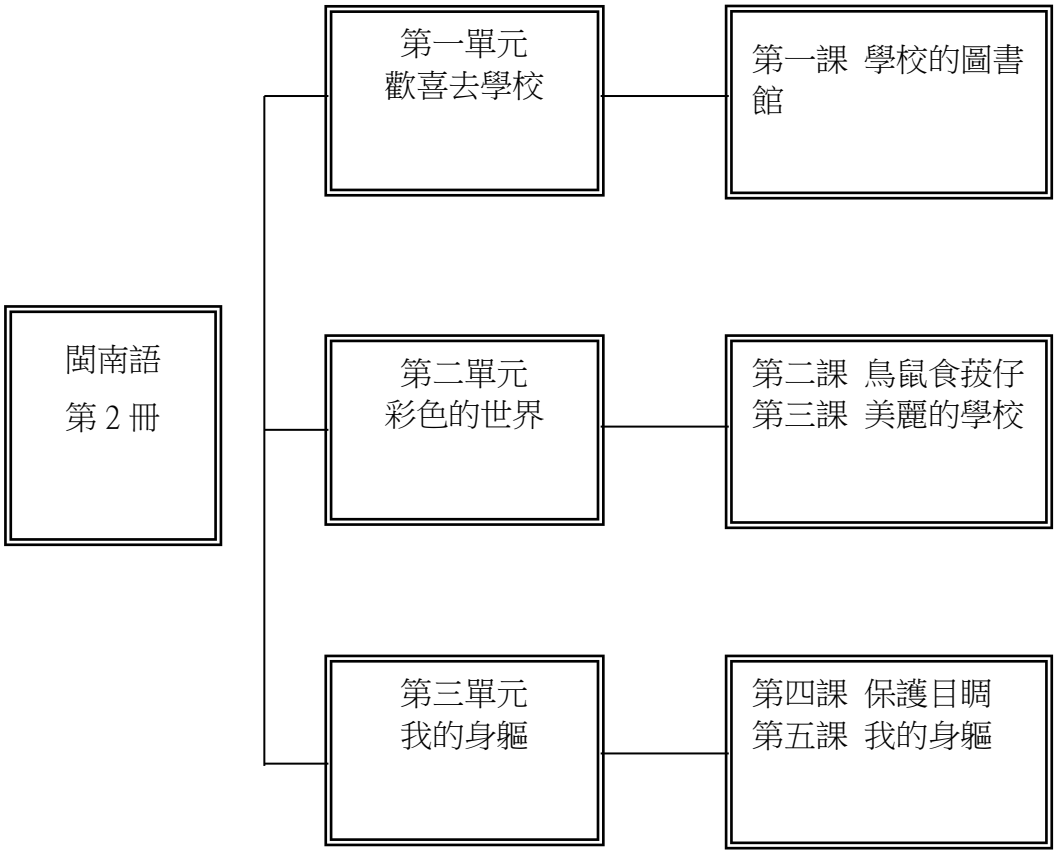
桃園市八德區八德國民小學 **114 學年度**【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三單元
古錐的動物
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第三課 鉛筆
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第二單元
彩色的世界
第三單元
我的身軀
第一課 學校的圖書館
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。

<table>
<tr><td></td><td>11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市八德區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：</td></tr>
</table>

	課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

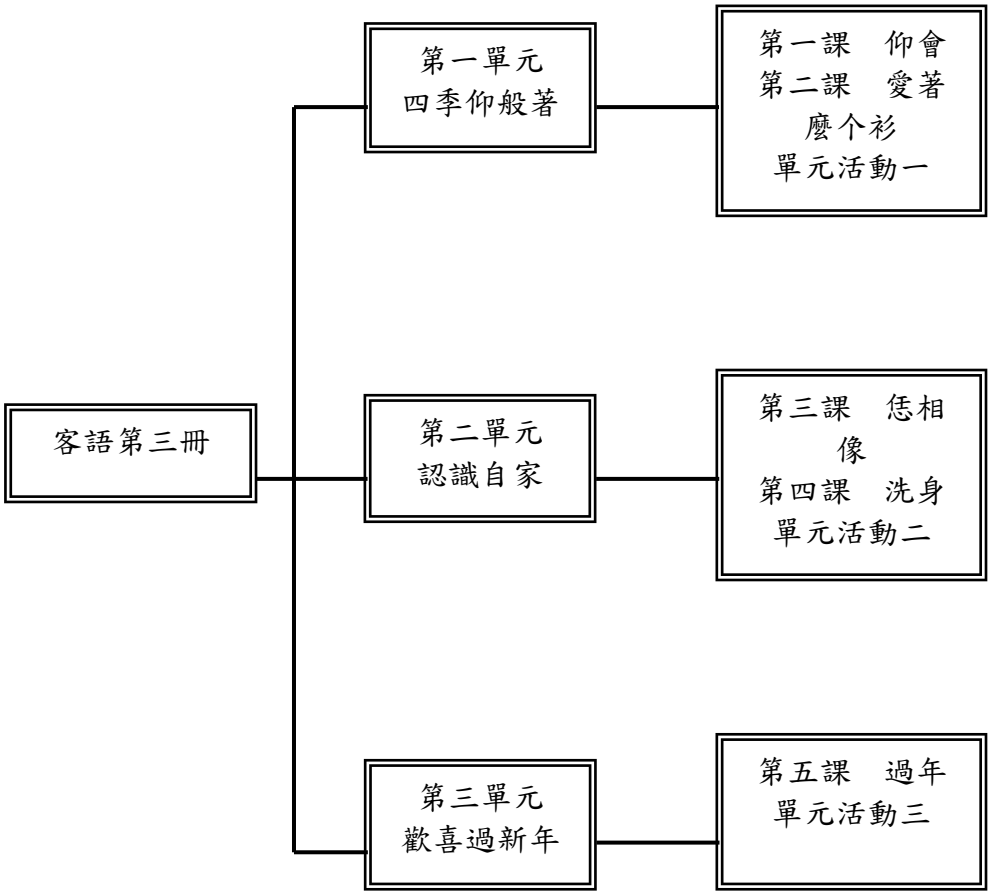
桃園市八德區八德國民小學 114 學年度【語文領域-新住民語越南語】課程計畫			
每週節數：1 節 第一、二冊		設計者	一年級教學團隊
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**學習領域核心素養**	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面	

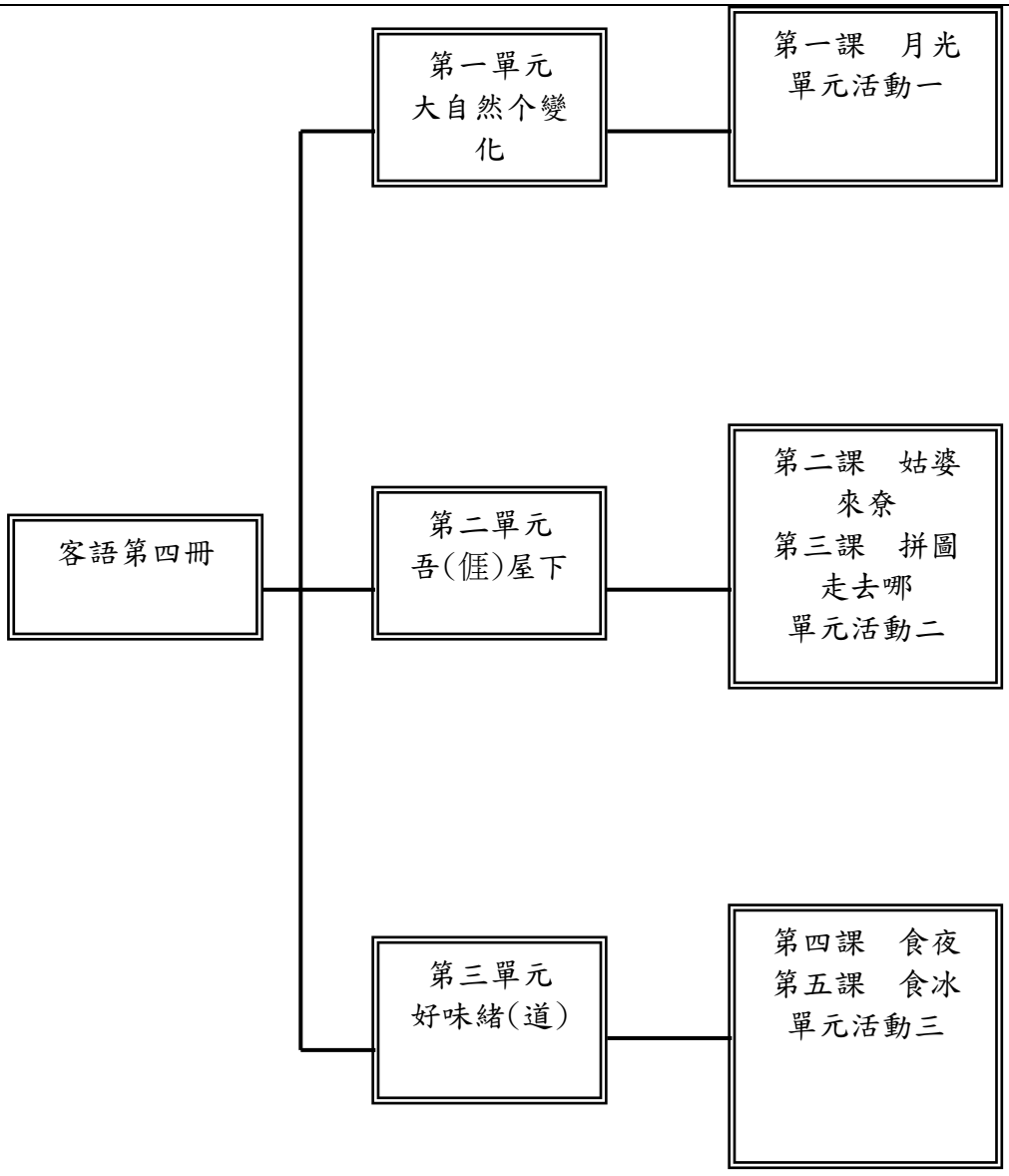
	住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。		
【融入議題/跨領域學習】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。		
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材		

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度二年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	二年級客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		

課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。
	學習內容	Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。

課程架構表：


客語第三冊
第一單元
四季仰般著
第一課　仰會
第二課　愛著
麼个衫
單元活動一
第二單元
認識自家
第三課　恁相
像
第四課　洗身
單元活動二
第三單元
歡喜過新年
第五課　過年
單元活動三

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標	二年級 上學期 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。

	6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 二年級 下學期 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語２上 康軒版國小客語２下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年

5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學策略建議：

1.「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

2. 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

3. 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

4. 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

學習策略建議：

1. 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

2. 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

三、教學評量

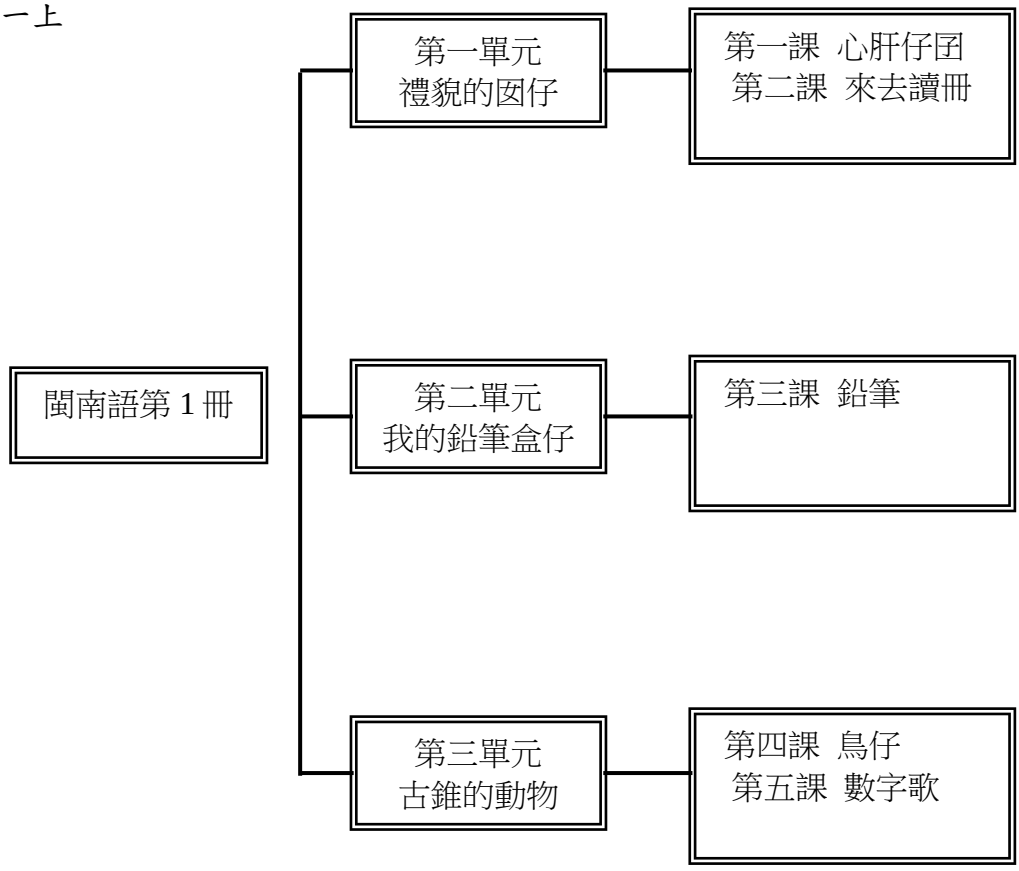
1. 口頭評量
2. 討論活動

	3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量

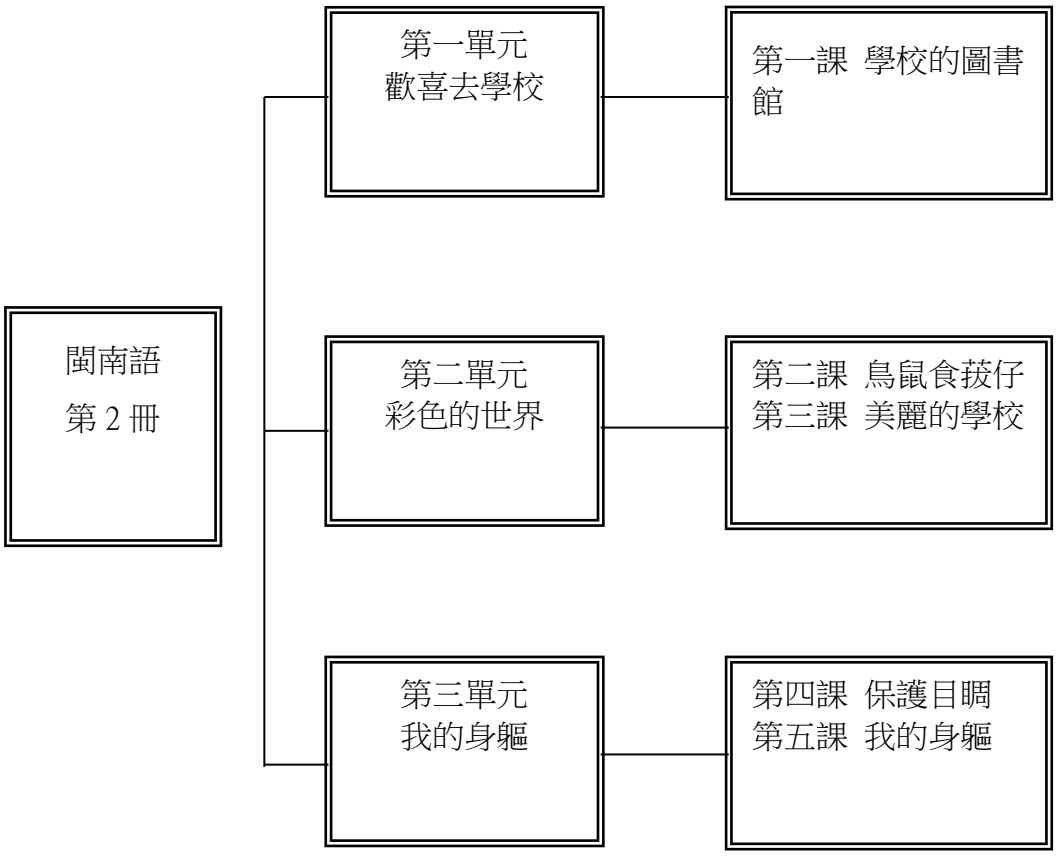
桃園市八德區八德國民小學 **114 學年度二年級**【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。

<table>
<tr><td></td><td>11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市八德區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：</td></tr>
</table>

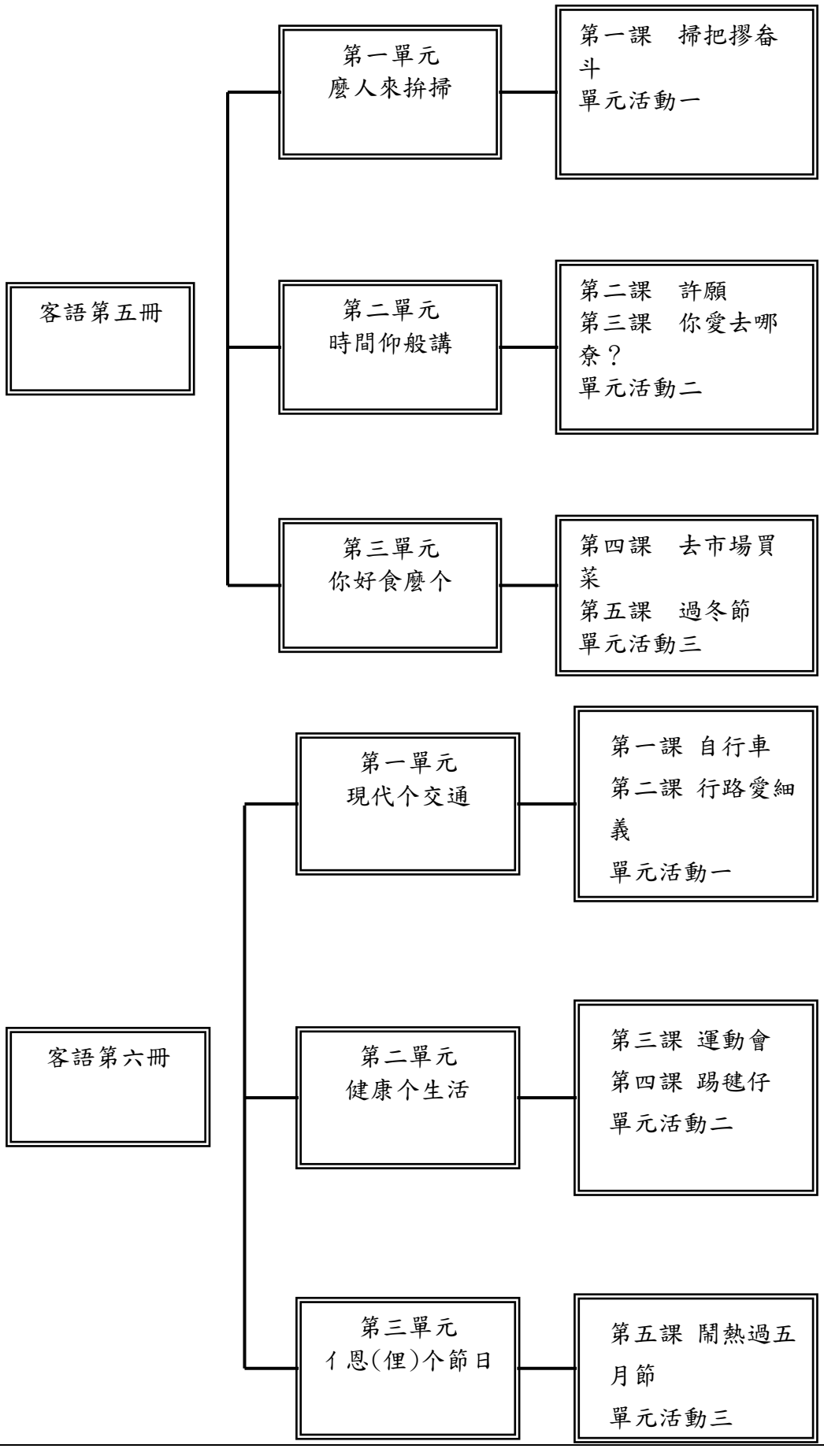
	課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市八德區八德國民小學114學年度二年級【語文領域-新住民語越南語】課程計畫		
每週節數：1節　第三、四冊		設計者　二年級團隊
核心素養	**總綱**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日 常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關

			注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。
	學習內容	語言要素	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度三年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者</td><td>三年級客語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。
2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。
Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。
Bb-Ⅱ-1 意見表達。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
Be-Ⅱ-1 時間與氣候。
Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。</td></tr>
</table>

課程架構表：


客語第五冊
第一單元
麼人來拚掃
第一課　掃把撩畚斗
單元活動一
第二單元
時間仰般講
第二課　許願
第三課　你愛去哪寮？
單元活動二
第三單元
你好食麼个
第四課　去市場買菜
第五課　過冬節
單元活動三
客語第六冊
第一單元
現代个交通
第一課 自行車
第二課 行路愛細義
單元活動一
第二單元
健康个生活
第三課 運動會
第四課 踢毽仔
單元活動二
第三單元
亻恩(俚)个節日
第五課 鬧熱過五月節
單元活動三

融入之議題	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	三年級 上學期 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三年級 下學期 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。

<table>
<tr><td></td><td>11. 透過故事情境認識客家粄粽的特色。
12. 能夠認識客語拼音。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 3 上
康軒版國小客語 3 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

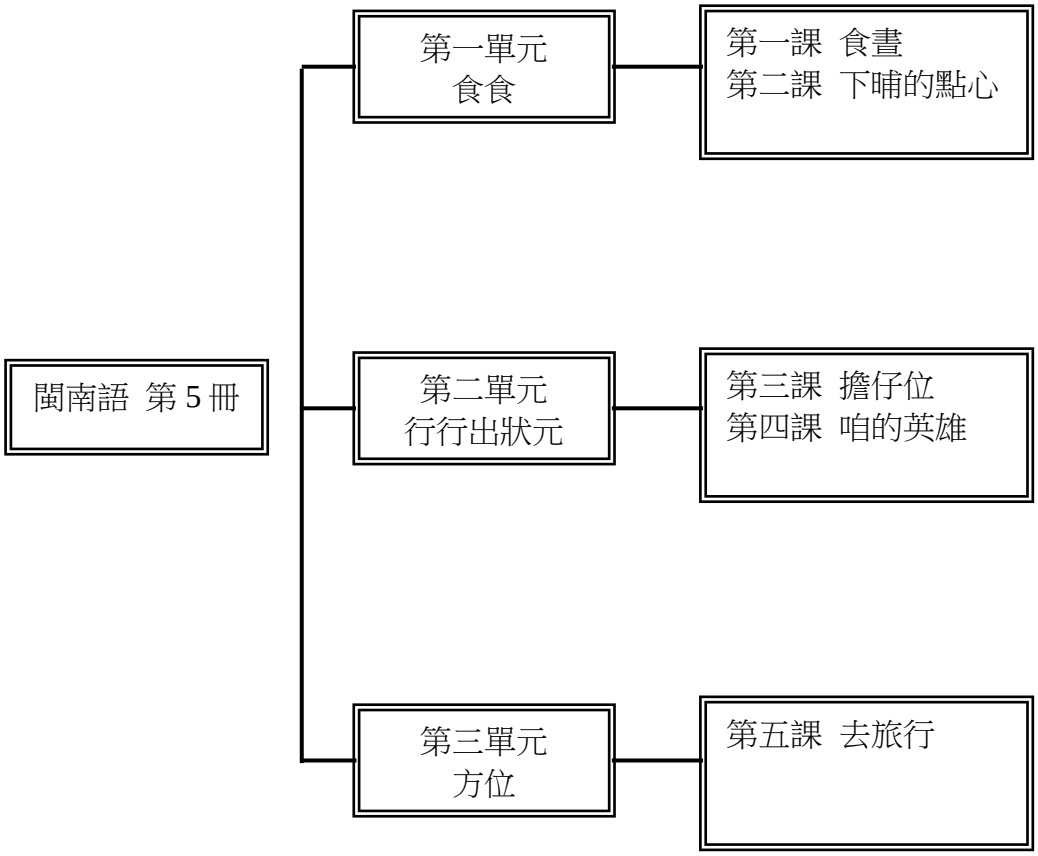
二、教學方法
教學策略建議：
1.「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
2. 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
3. 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
4. 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。</td></tr>
</table>

	學習策略建議： 1.建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 2.十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 三、教學評量 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量

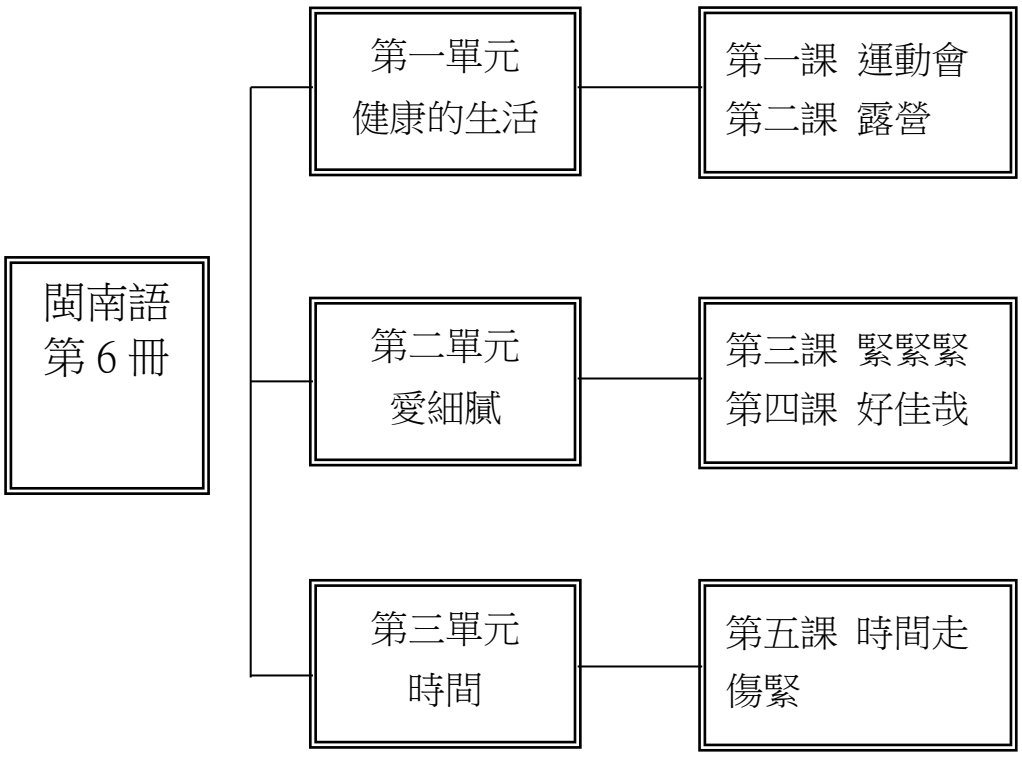
桃園市八德區八德國民小學 **114 學年度三年級**【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數			設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第二單元
行行出狀元
第三單元
方位
第一課 食晝
第二課 下晡的點心
第三課 擔仔位
第四課 咱的英雄
第五課 去旅行

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第二單元
愛細膩
第三單元
時間
第一課 運動會
第二課 露營
第三課 緊緊緊
第四課 好佳哉
第五課 時間走
傷緊

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。
10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

三下：
1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>
2.以桃園市八德區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

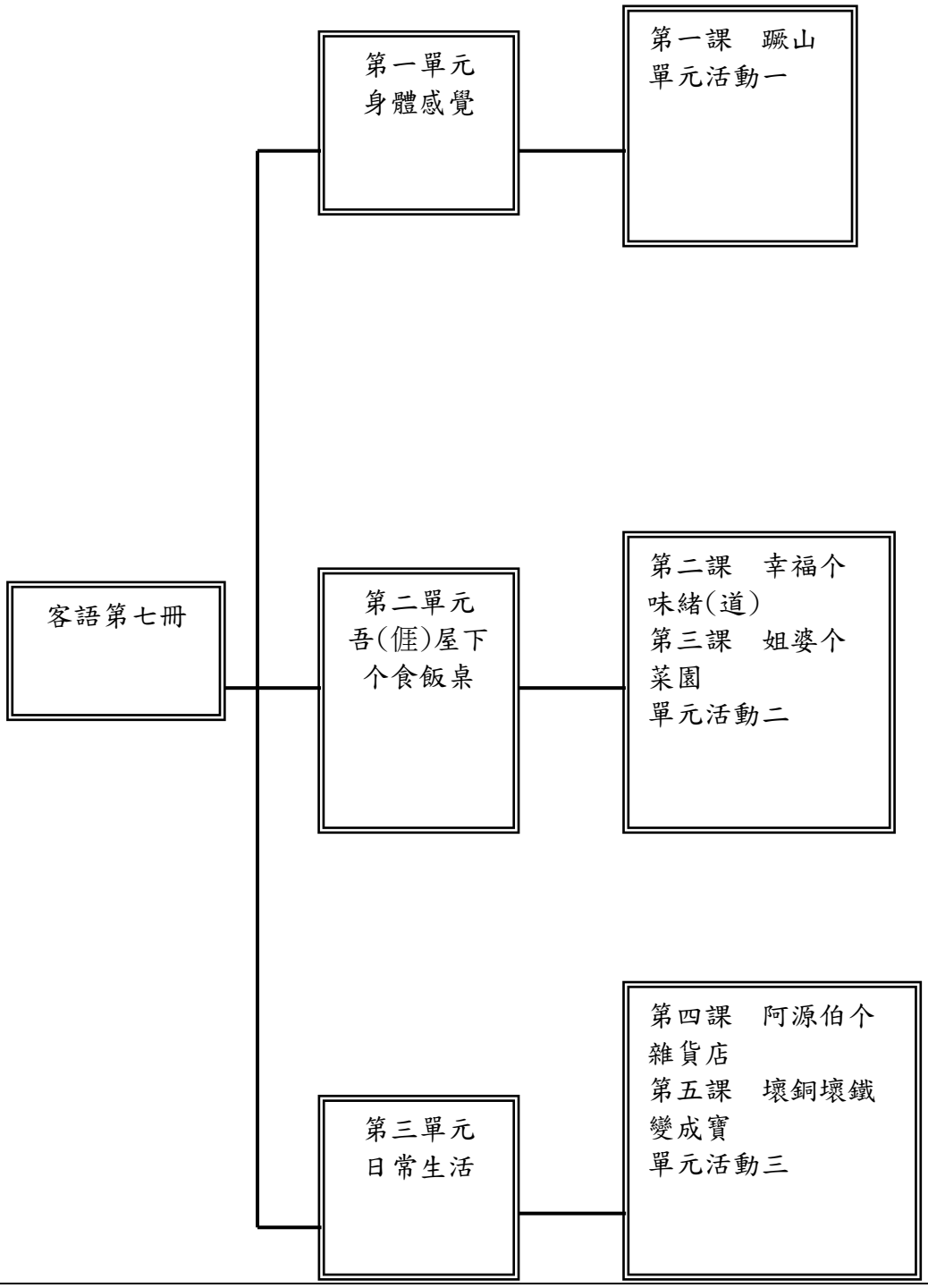
三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學

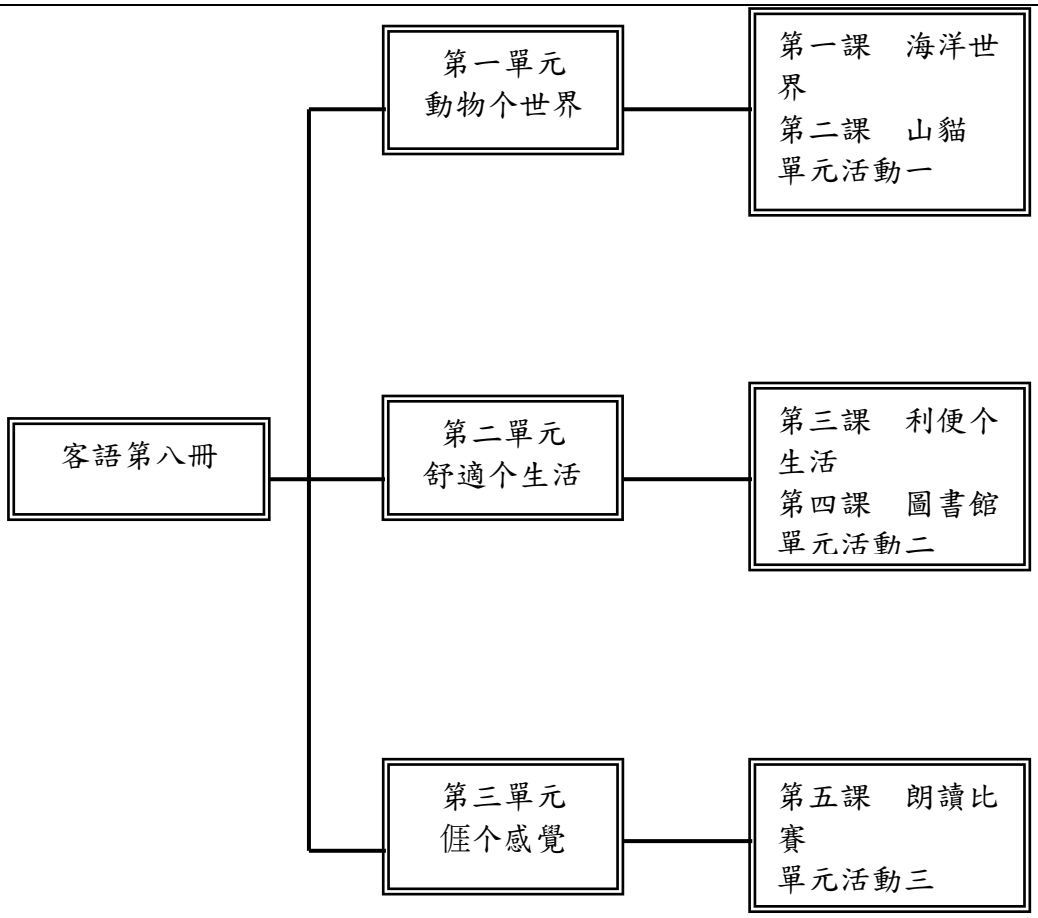
	習成效。

桃園市八德區八德國民小學114學年度三年級【語文領域-新住民語越南語】課程計畫			
每週節數：1節 第五、六冊			設計者 三年級團隊
核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學	語言要素	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句

	習內容	文化要素	Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度四年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	四年級客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	

	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【性別平等教育】
性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
</table>

學習目標	四年級 上學期 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四年級 下學期 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語４上 康軒版國小客語４下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年

9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
教學策略建議：
1.「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
2. 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
3. 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
4. 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

學習策略建議：
1. 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。
2. 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

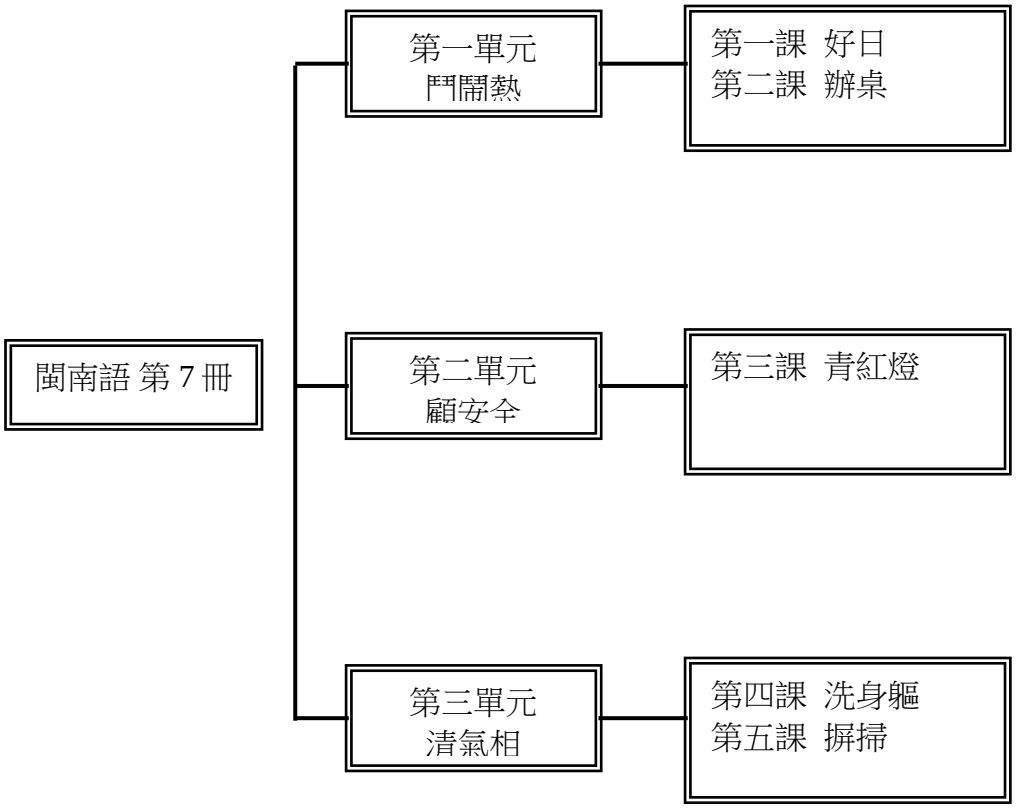
三、教學評量
1. 口頭評量
2. 討論活動
3. 紙筆評量
4. 遊戲評量
5. 觀察評量

	6.實作評量 7.表演評量

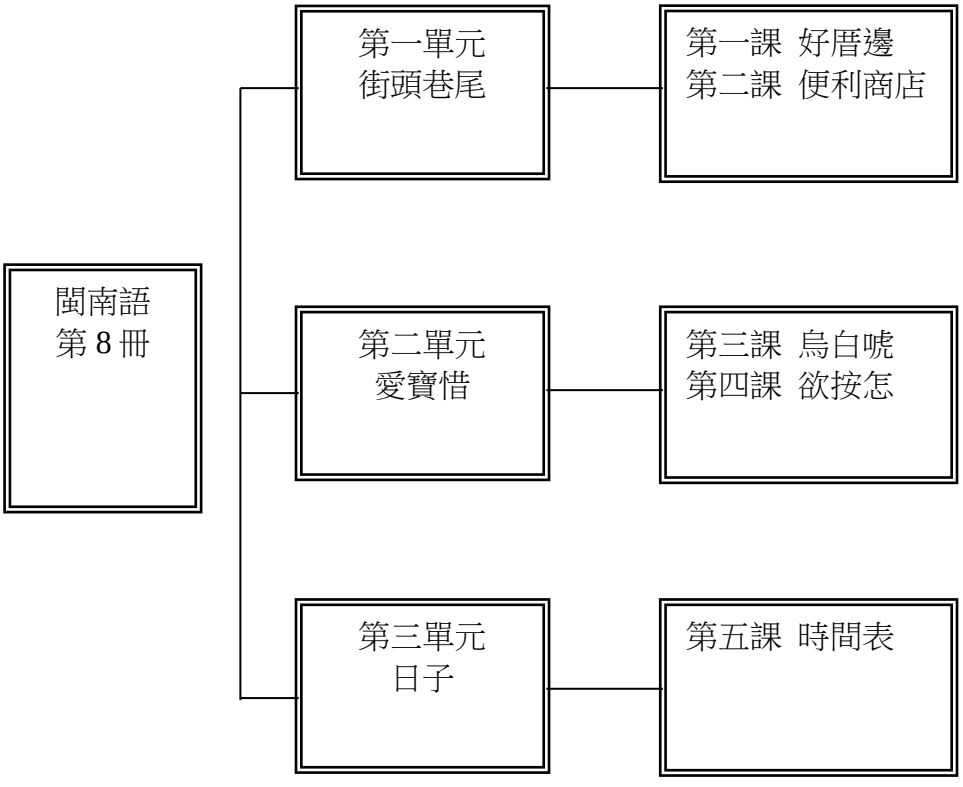
桃園市八德區八德國民小學 **114 學年度**四年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下


閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 好厝邊
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

<table>
<tr><td></td><td>24.能進行「……有…有…」的句型練習。
25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市八德區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

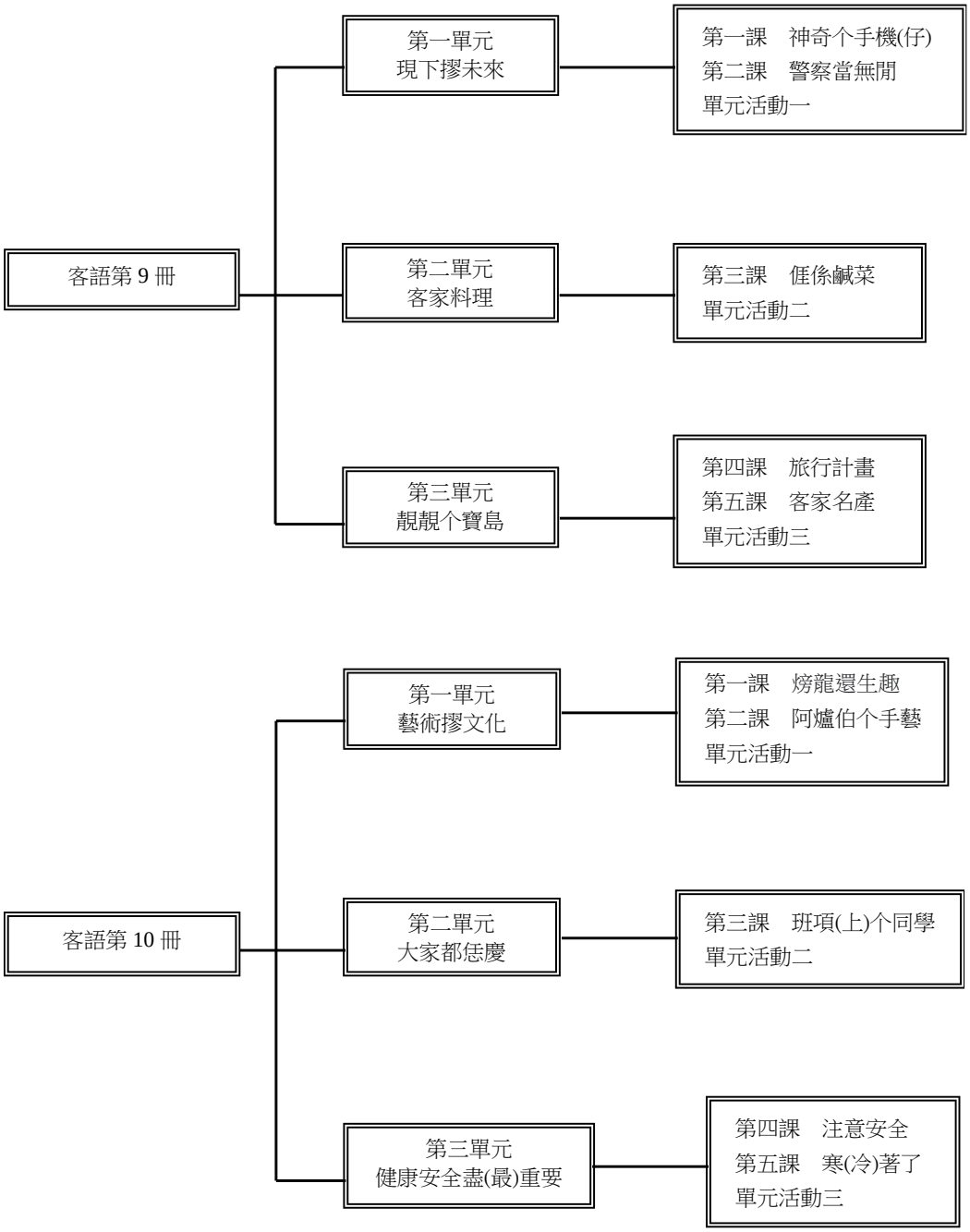
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再</td></tr>
</table>

	由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市八德區八德國民小學114學年度四年級【語文領域-新住民語越南語】課程計畫			
每週節數：1節 第七、八冊			設計者 四年級團隊
核心素養		**總綱**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
		領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
	學習表現	**學習態度**	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。

學習重點			3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與 我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度五年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、培養學生探索、熱愛本土語言的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 二、培養學生本土語言聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 三、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 四、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。		
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。		

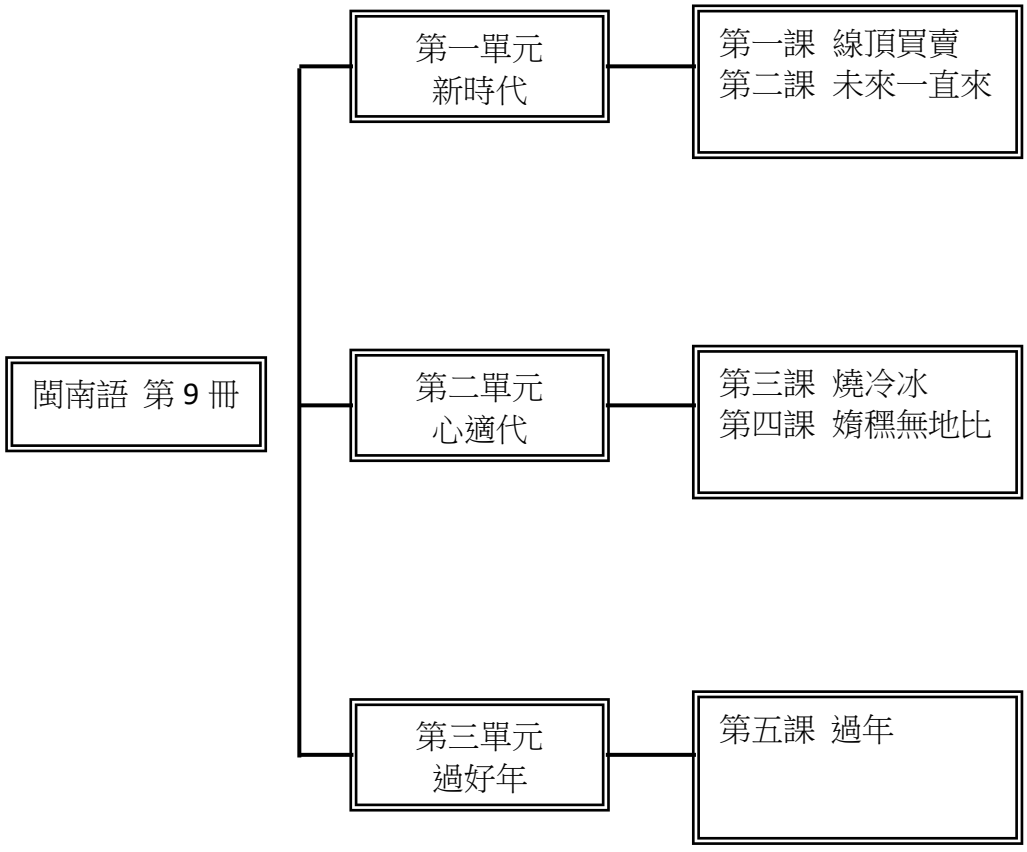
		Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 ◎Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。
課程架構		
融入議題	性別平等教育、家政教育、資訊教育、生涯發展教育	
學習	五年級 上學期	

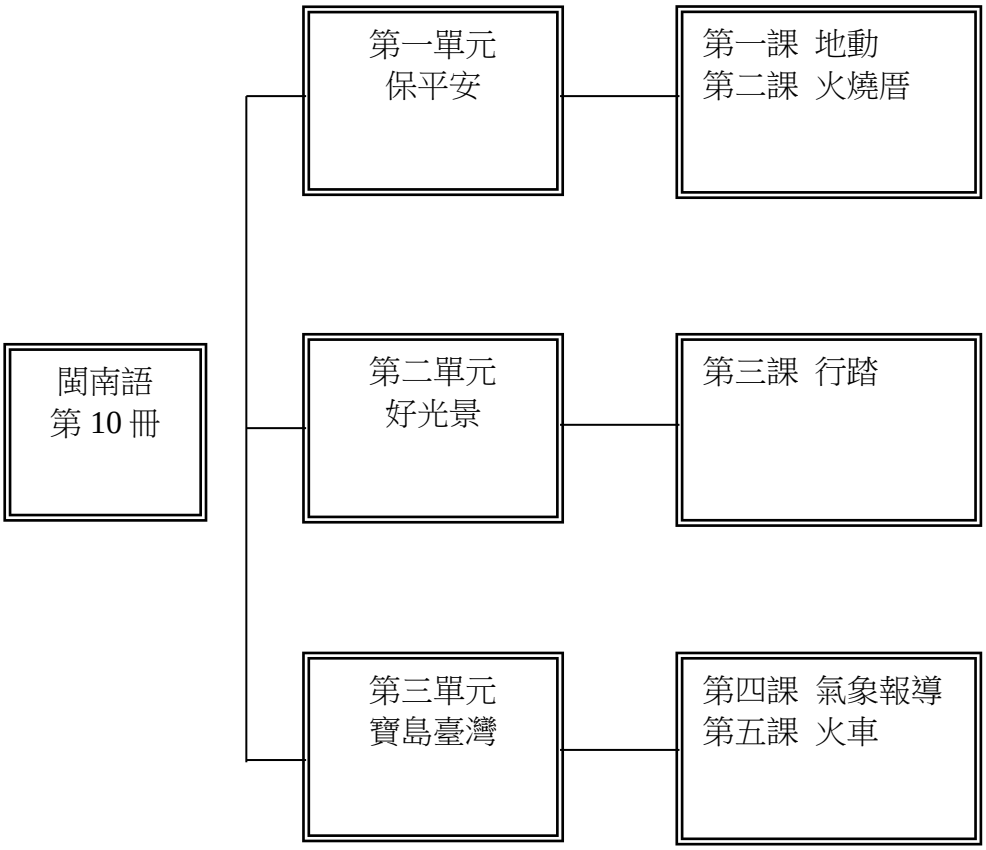
<table>
<tr><td>目標</td><td>1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。
2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。
4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。
5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。
7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。
8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

五年級 下學期
1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（（一）教材編選
康軒版國小客語 5 上
康軒版國小客語 5 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table>（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度五年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數			設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助		

		書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	五上  	

	五下 
融入之議題	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教育
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。

	6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 真平 | 九、十冊 **2.以桃園市八德區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法：

	杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

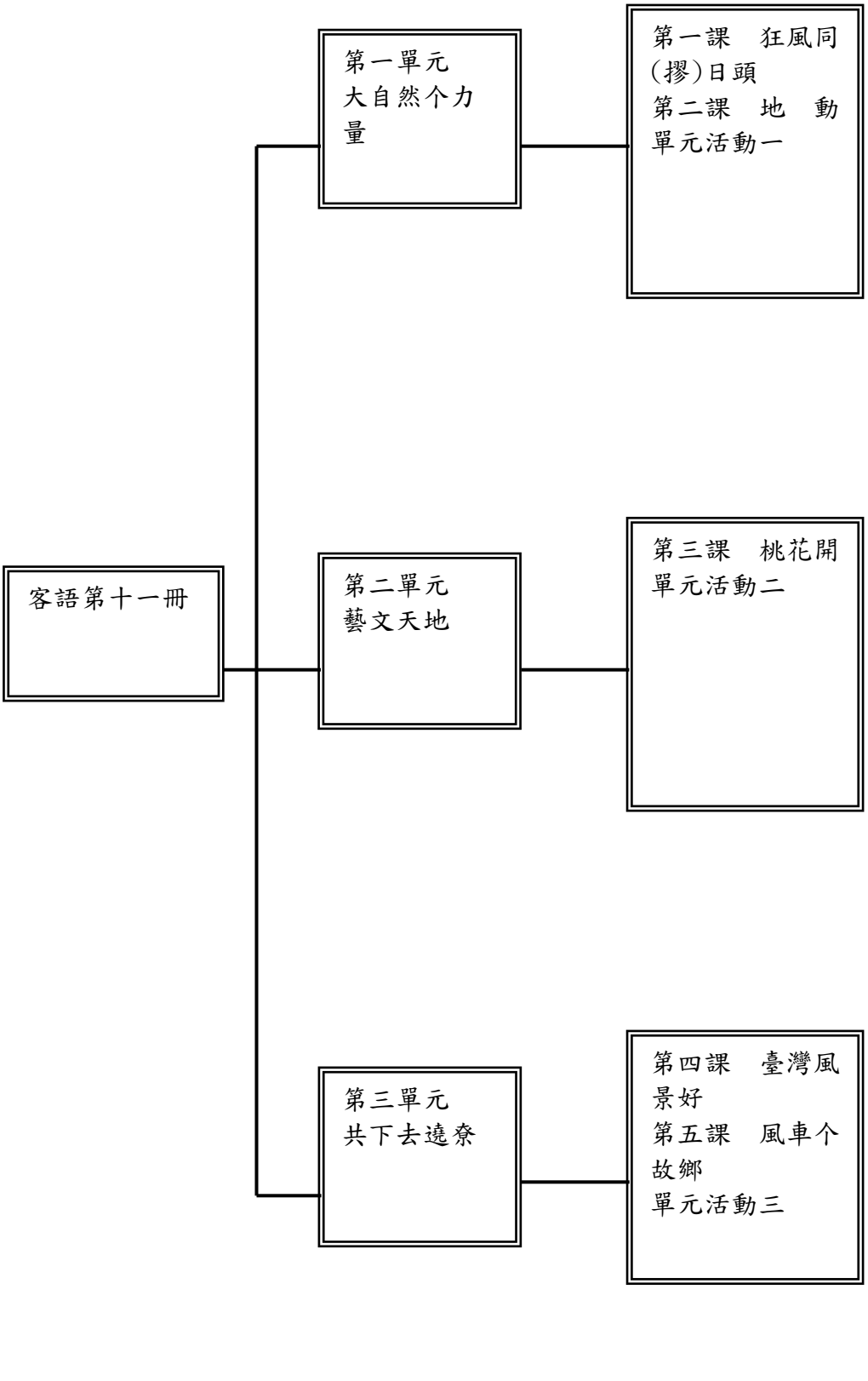
桃園市八德區八德國民小學114學年度五年級【語文領域-新住民語越南語】課程計畫		
每週節數：1節　第九、十冊		設計者　五年級團隊
核心素養	**總綱**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。

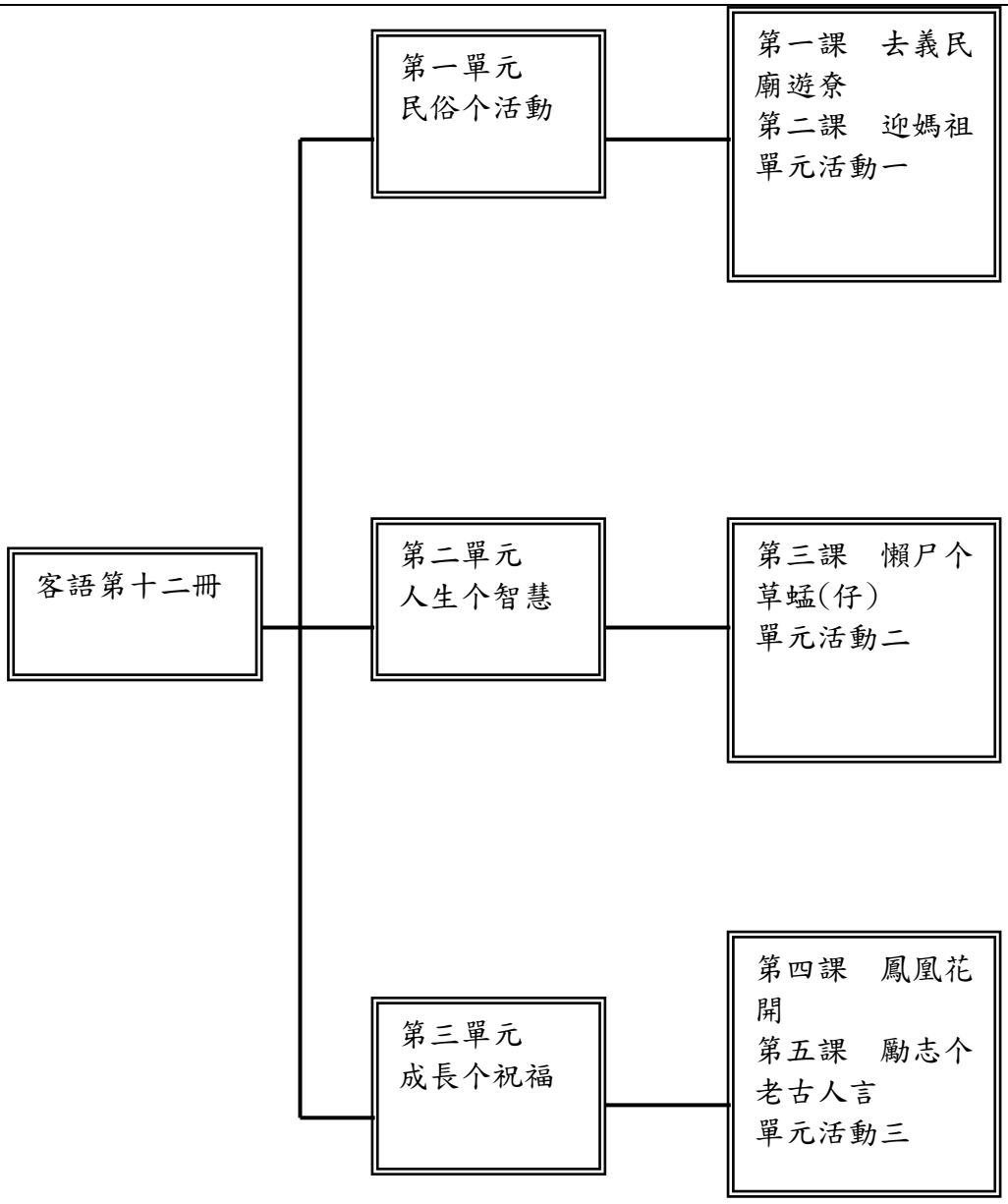
			新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與 我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度六年級【本土語文領域-客家語領域】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	六年級客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。		

	6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-3 能使用客家語文敘寫短文。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ2 客家語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客家語慣用熟語。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Cb-Ⅲ-1 客家歷史源流。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。

課程架構表：


客語第十一冊
第一單元
大自然个力量
第一課　狂風同(摎)日頭
第二課　地　動
單元活動一
第二單元
藝文天地
第三課　桃花開
單元活動二
第三單元
共下去遶寮
第四課　臺灣風景好
第五課　風車个故鄉
單元活動三

	
融入之議題	性別平等教育 生命教育 安全教育 多元文化教育

學習目標	六年級 上學期 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六年級 下學期 1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 康軒版國小客語 6 上 康軒版國小客語 6 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年

4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學策略建議：

1.「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

2. 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

3. 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

4. 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

學習策略建議：

1. 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

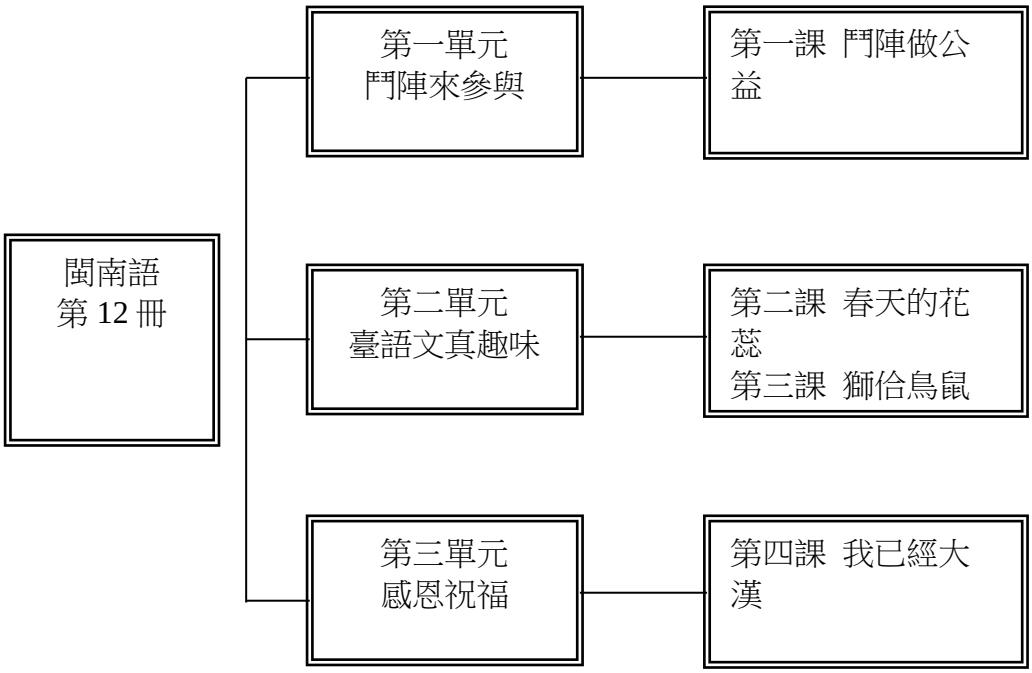
2. 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

三、教學評量

	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度六年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☐C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	

		◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	六上 閩南語第 11 冊 第一單元 對臺灣看世界 第一課 伴手 第二課 出國去觀光 第二單元 進步的科技 第三課 電腦會曉揀塗豆 第三單元 溫暖的世界 第四課 阿川真好禮 第五課 風佮日頭	

	六下 
融入之議題	性別平等教育、人權教育、資訊教育、生涯發展教育
學習目標	六上： 1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3.複習第一課所學。 4.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6.複習第二課所學。 7.能複習第一單元所學。 8.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10.複習第三課所學。 11.複習第二單元所學。 12.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 14.複習第四課所學。 15.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 17.複習第五課所學。 18.複習第三單元所學。 19.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 20.能欣賞閩南語歌曲之美。 21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。

<table>
<tr><td></td><td>六下：
1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3.學會第一課音標課程並複習第一課。
4.複習第一單元課程。
5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。
6.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
10.學會第三課音標課程並複習第三課。
11.複習第二單元課程。
12.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。
13.能朗誦第四課課文。
14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。
16.複習第三單元所學。
17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
18.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>**2.以桃園市八德區在地化課程為輔。**

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法</td></tr>
</table>

	（一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

伍、領域/科目課程計畫

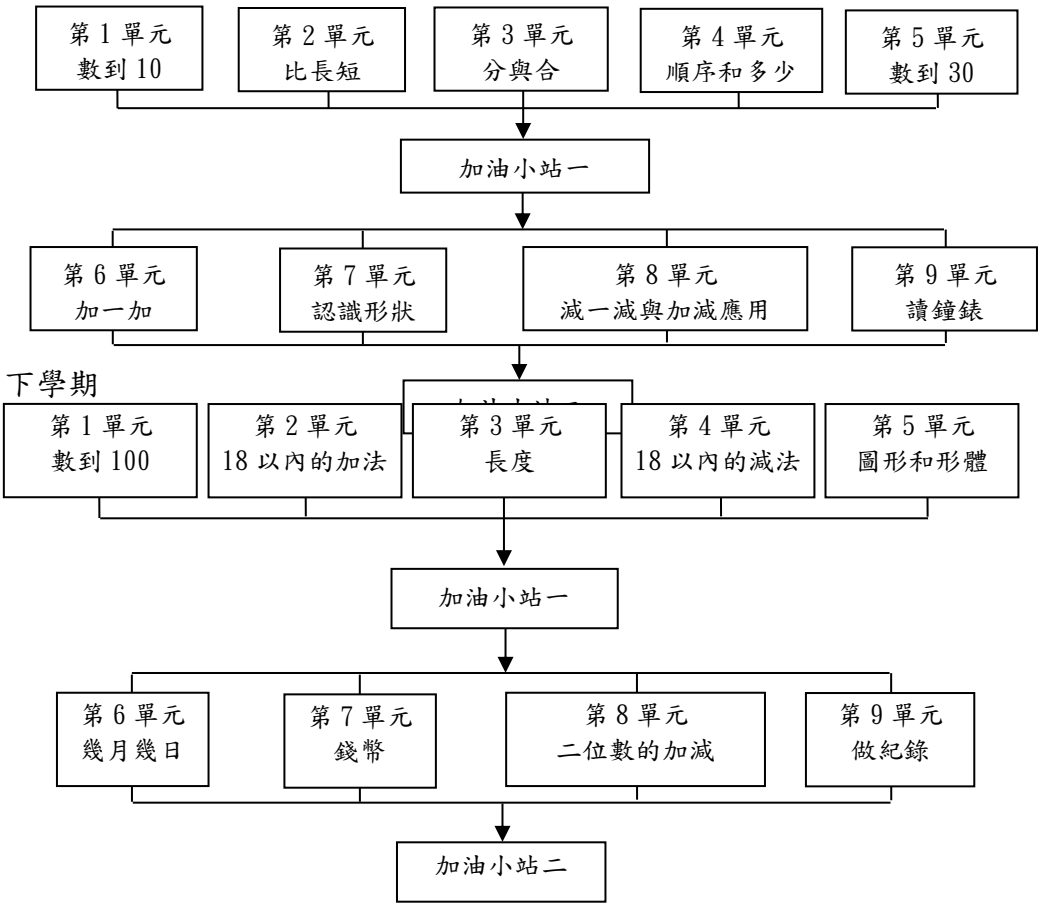
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度一年級【數學領域/科目】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

一下
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</td></tr>
</table>

		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	一上 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

		S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表： 上學期 
融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上 1. 透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 一下 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選

1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

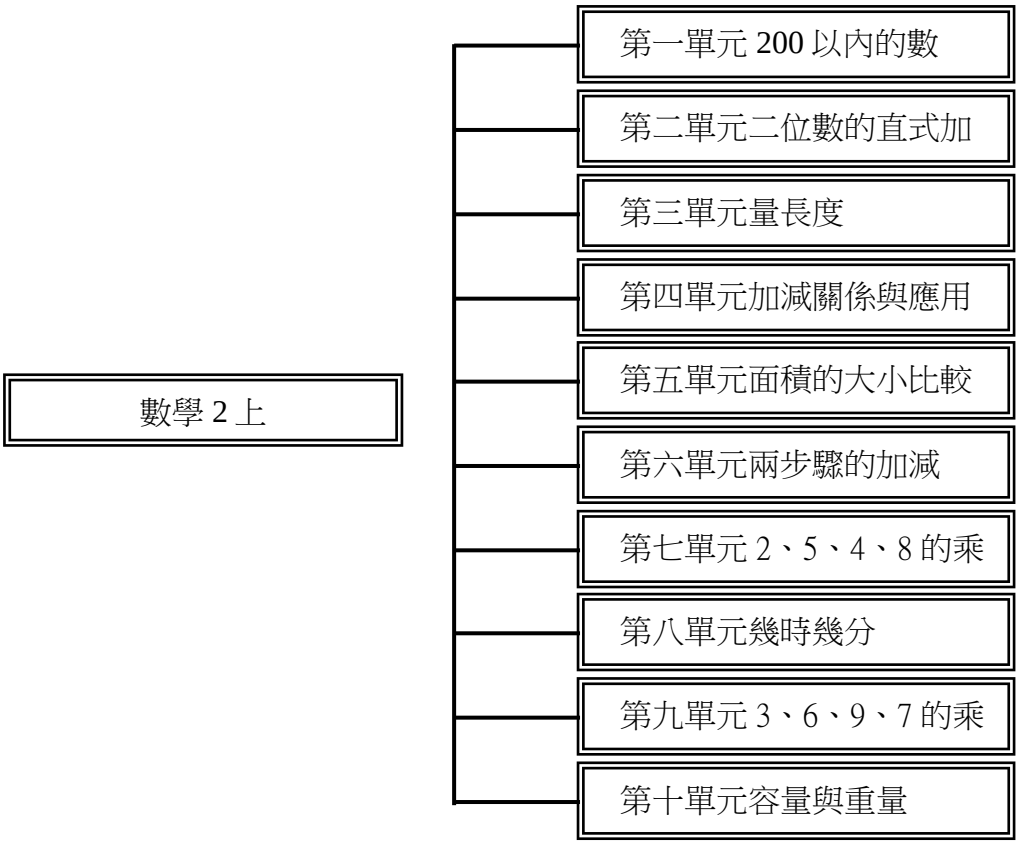
採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

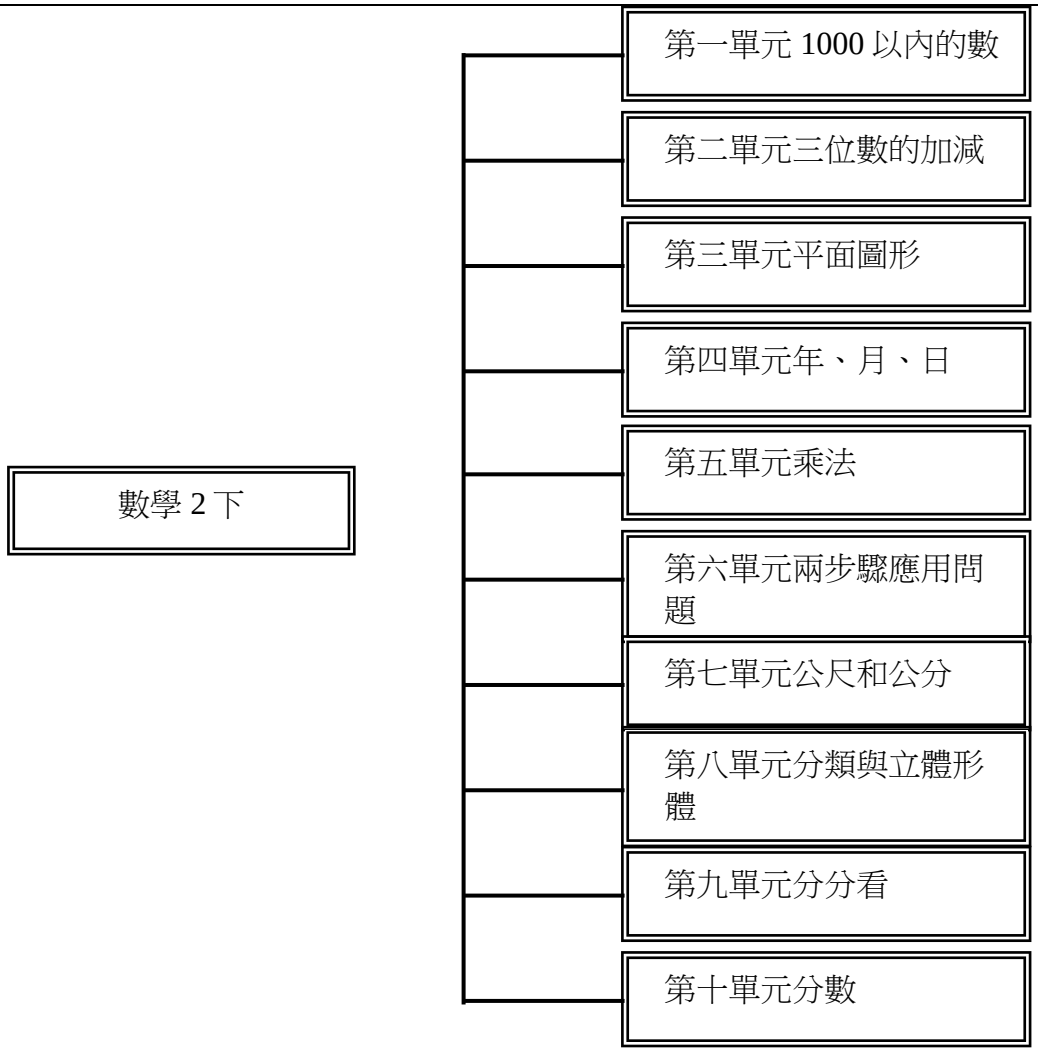
	1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度二年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計	

		算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

課程架構表：


數學 2 上
第一單元 200 以內的數
第二單元二位數的直式加
第三單元量長度
第四單元加減關係與應用
第五單元面積的大小比較
第六單元兩步驟的加減
第七單元 2、5、4、8 的乘
第八單元幾時幾分
第九單元 3、6、9、7 的乘
第十單元容量與重量

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU3 誠實信用。
品 EJU4 自律負責。
品 EJU7 欣賞感恩。
品 EJU9 公平正義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
【閱讀素養教育】
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

二下：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學 2 上
康軒版國小數學 2 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

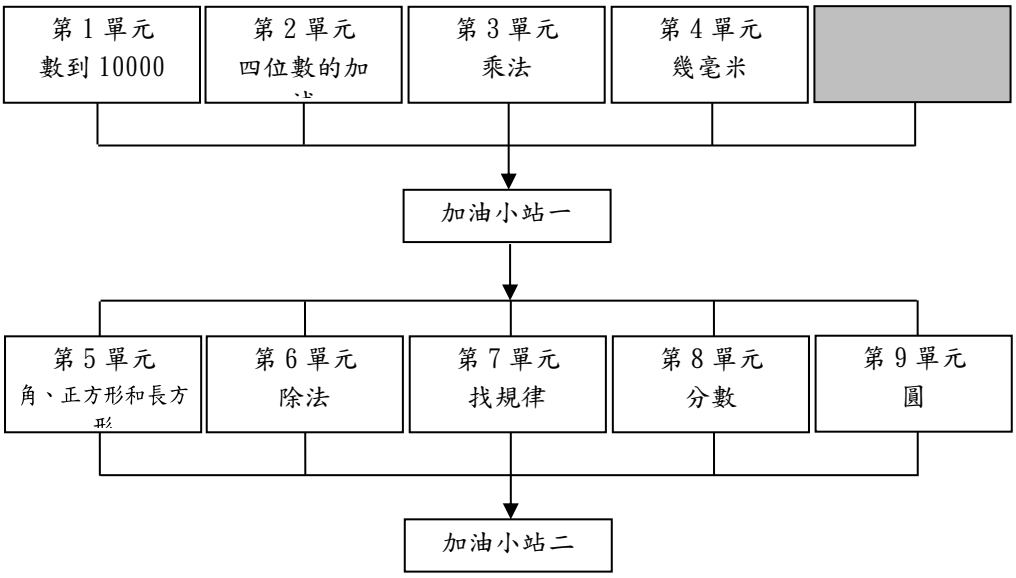
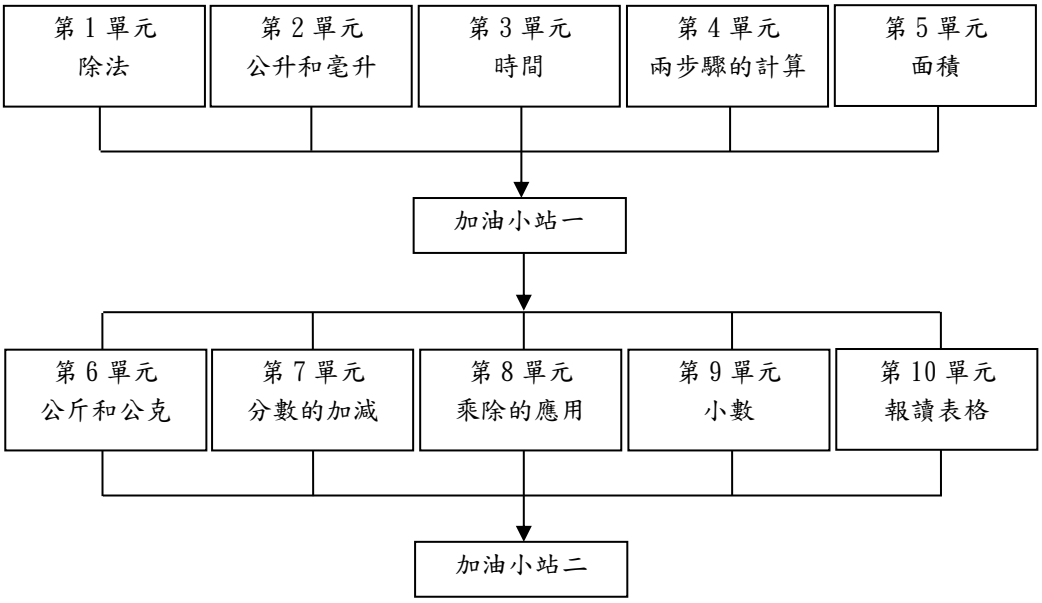
	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告
	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
	二上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 二下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度三年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數	4		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			

學習重點	學習表現	三上 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 三下 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法

		範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

	課程架構表： 上學期  下學期 
融入之 議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。

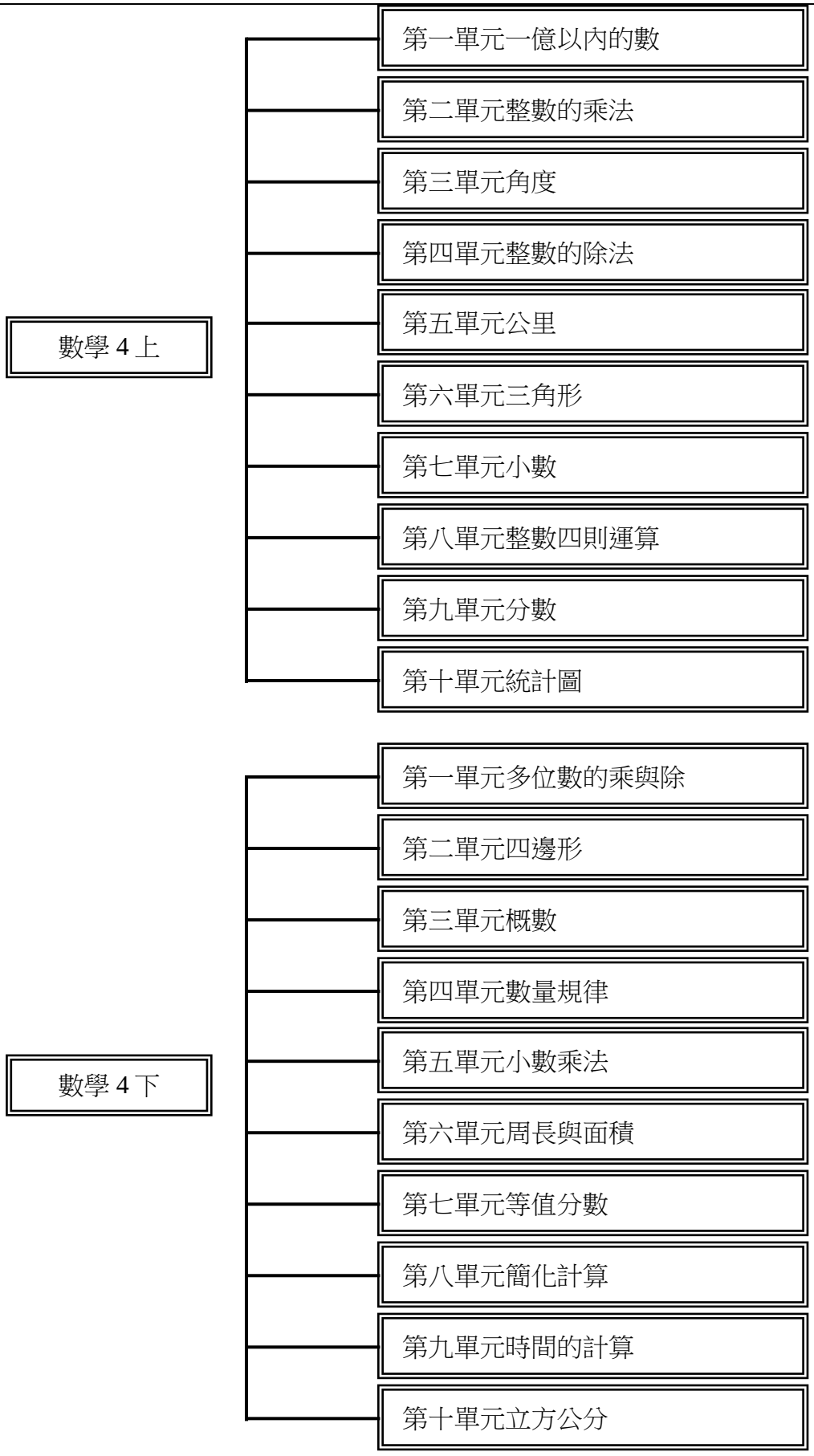
	13.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 南一 | 第五、六冊 2.自編教材、校本特色教材。

	㈢教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5. 其他。 二、教學方法 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度四年級【數學領域/科目】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題	

		□ A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。	
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

		N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表：	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 4 上 1.劉湘文（2018）。國小二年級數學分分看單元學童解題歷程中出現錯誤原因之探討。未出版之碩士論文。中華大學資訊管理學系碩士班，新竹市。 2.顏妙芩（2021）。單位量圖示法解題策略在國小二年級分裝與平分概念之學習成效。未出版之碩士論文。國立臺中教育大學數學教育學系碩士在職專班，臺中市。

3.甯自強（1993）。單位量的變換。教師之友，34，27-34。
4.Davis, G. E., & Pitkethly, A. (1990). Cognitive aspects of sharing. Journal for Research in Mathematics Education, 21(2), 145－153.
5.教育部（2008）。國民中小學九年一貫數學領域課程綱要。
6.教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。
7.Posner, J., Strike,K., Hewson,P., &Gertzog,W. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66,211-227.
8.鍾靜、林鳴芳、白玉如（2014）。以不同觀點分析問題探討芬蘭國小數學教科書。教科書研究，17(1)，31-79。

康軒版國小數學４下
1.林琮穎(2022)。探索博物館之謎—博物館運用實境遊戲之研究。博物館學季刊，36(1)，5-27。
2.傅祖怡(2018)。素養命題中的「生活情境」。選才電子報，285。檢索自：「大學入學考試中心」《選才電子報》(https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199&qperoid=0J134399983636852538&sid=0J134402611608125564)。
3.藤田貞資(1781)。精要算法。
4. Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers.
5. Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI.
6. Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176.
7. Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture.
8. Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26.
9.衛生福利部(2019)。3010120 親子護眼來唱跳 eye 眼動起來 MV 首播一起打敗惡視力。檢索自：「衛生福利部」《11 月新聞》(https://www.mohw.gov.tw/cp-4251-50296-1.html)。
10. Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47.
11.張玉成(1993)。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
12.陳佩秀(2018)。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49(2)，53-78。
13.國家教育研究院(2000)。教育大辭書學術名詞暨辭書資訊網。
14. de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and

teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
15. National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics.
16. Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children's mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children's learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
17.方文邦、劉曼麗(2013)。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
18.呂玉琴(1991)。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
19.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴(2009)。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5(4)，187-218。
20.詹婉華、呂玉琴(2004)。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12(2)，241-263。
21. Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
22. Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
23.高敬文(1989)。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
24. Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York: Macmillan.
25. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
26. Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
27. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (1989). Curriculum and evaluation standards for school mathematics. Reston, VA: Author.
28. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

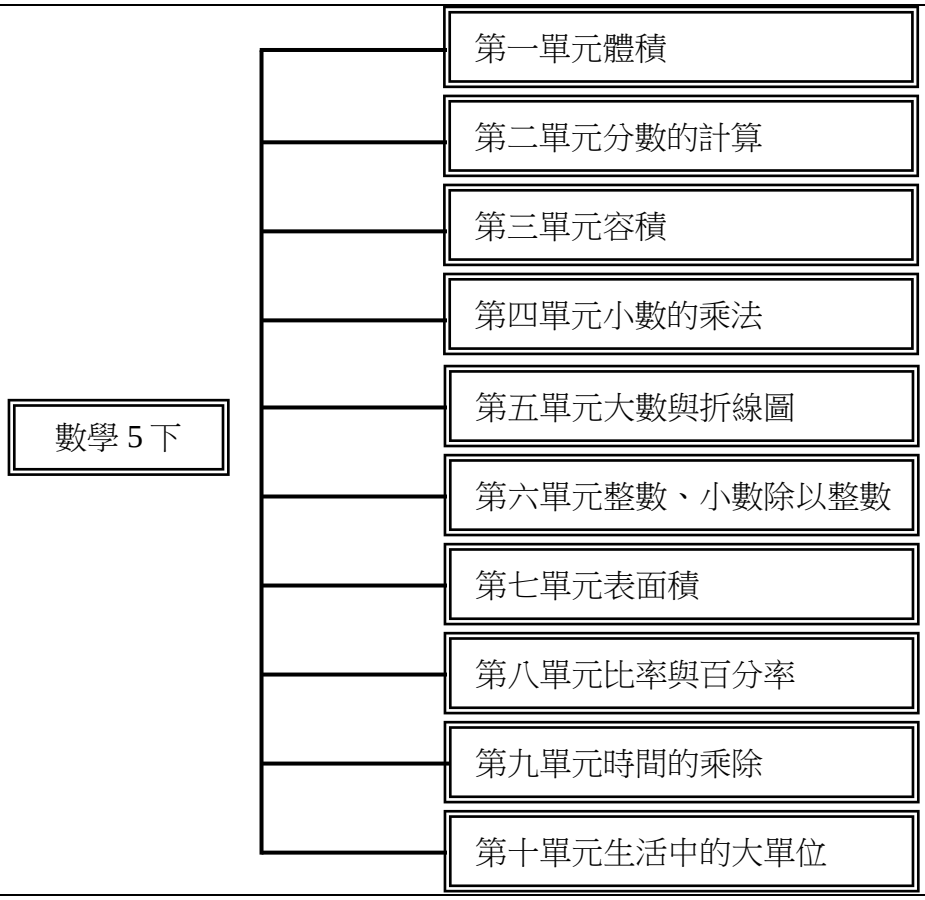
二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量
1. 紙筆測驗
2. 口頭回答
3. 課堂問答
4. 互相討論
5. 作業習寫
6. 回家作業
7. 實測操作
8. 面積實測

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度五年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。		

		n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分

		配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表： 數學 5 上 第一單元多位小數與加減 第二單元因數與公因數 第三單元倍數與公倍數 第四單元擴分、約分與通分 第五單元多邊形與扇形 第六單元異分母分數的加減 第七單元線對稱圖形 第八單元整數四則運算 第九單元面積 第十單元柱體、錐體和球	



【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

五上：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
五下：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學5上
1.林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
2.教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。
3.國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。

康軒版國小數學5下
1.林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝闓如(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。五南圖書出版股份有限公司。
2.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
3.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
4.楊壬孝(1989)。國中小學生分數概念的發展。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC-78-0111-S003-06A)。台北市，國立臺灣師範大學數學系。
5.黃文達(2003)。收錄於林福來等(2003)，國科會「青少年數學概念學習研究」專題研究計劃成果報告。台北市，國立臺灣師範大學數學系。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

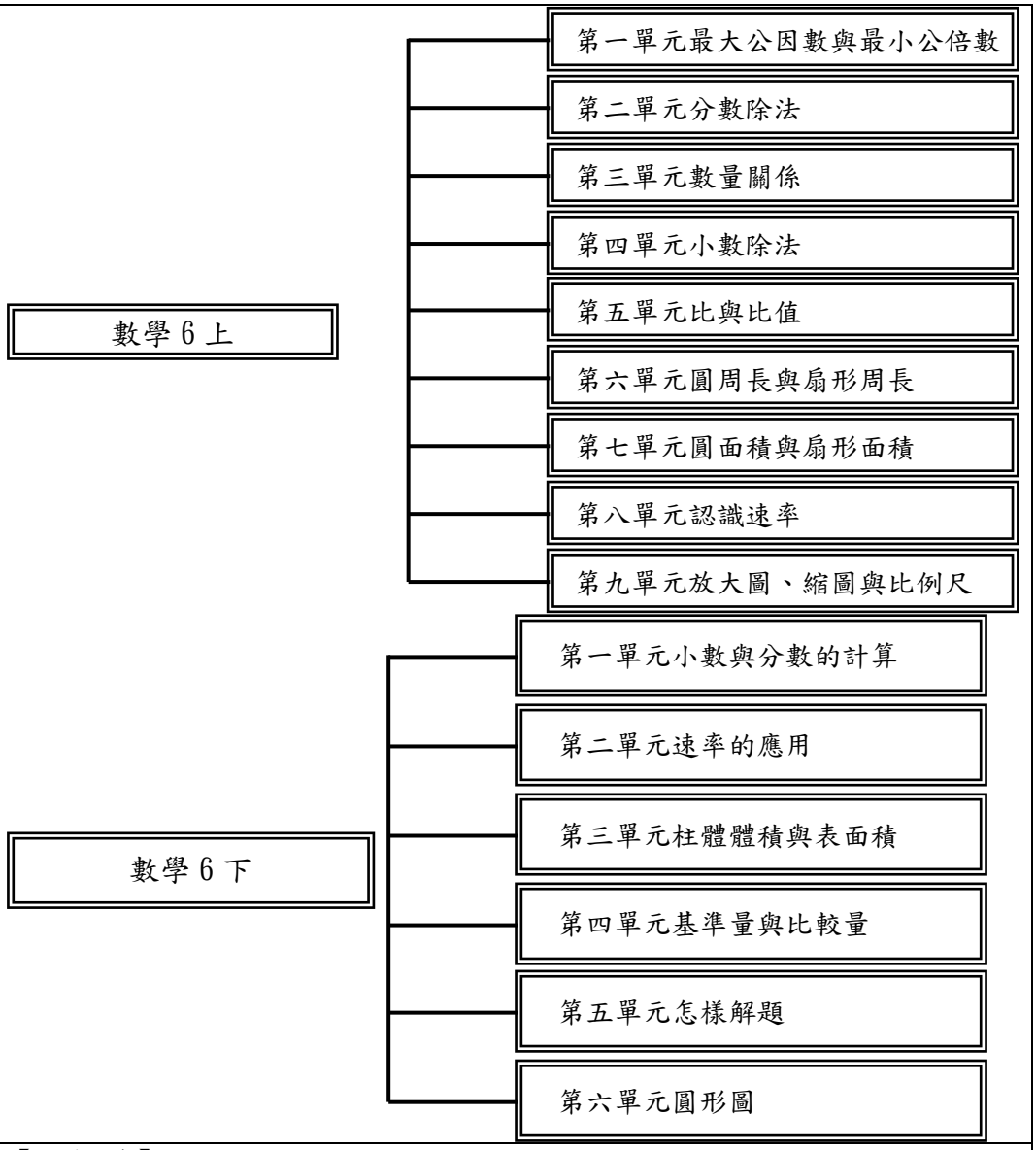
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量
紙筆測驗
互相討論
口頭回答
實測操作
實際操作
操作演練
分組報告
作業習寫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年八德區八德國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</td></tr>
</table>

		D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】</td>
</tr>
</table>

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	六上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 六下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 康軒版國小數學 6 下 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853. 4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007. 5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。

6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。
11.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
12.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
13.楊瑞智(1994)，國小五、六年級不同能力學童數學解題的思考過程。國立臺灣師範大學科學教育研究所博士論文。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
13、 教科用書及自編教材
14、 數位媒材及網路資源
15、 圖書館（室）及圖書教室
16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量
1.紙筆測驗
2.互相討論
3.口頭回答
4.回家作業
5.實際測量
6.分組報告
7.分組討論
8.作業習寫
9.實測操作

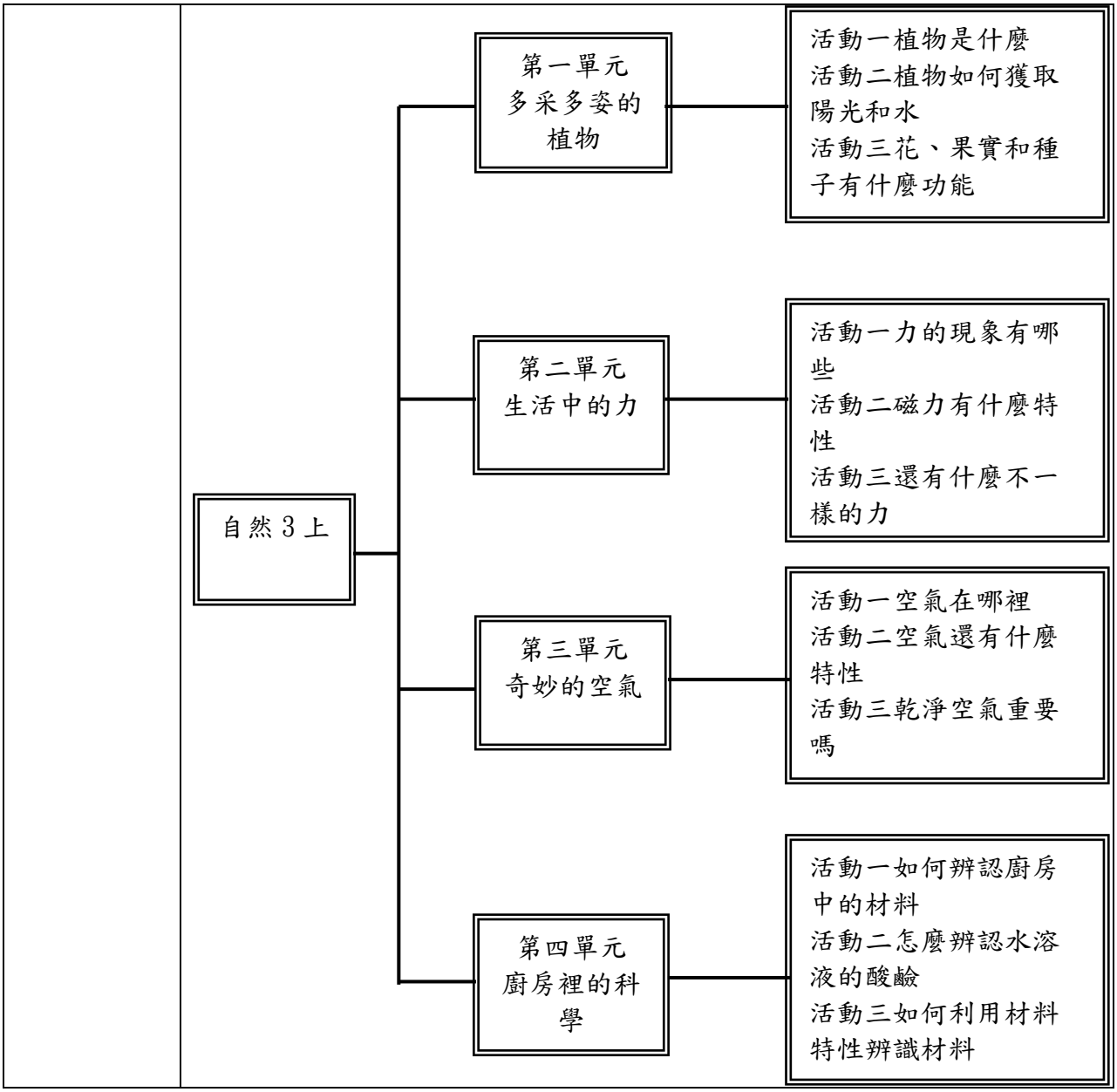
伍、領域/科目課程計畫

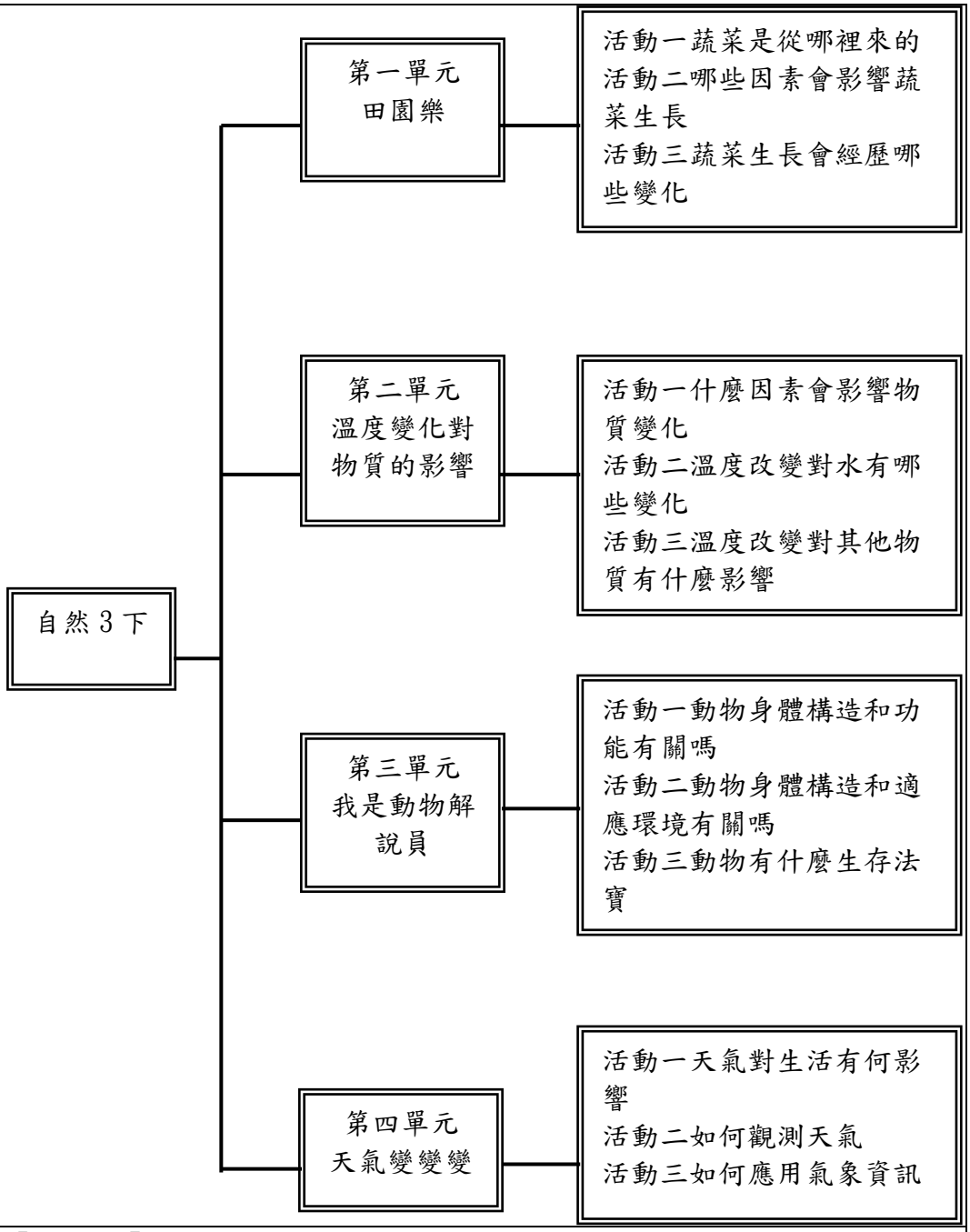
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(六)自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。
INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。
INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。
INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。
INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</td></tr>
</table>

		INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表：	


自然3上
第一單元
多采多姿的
植物
活動一植物是什麼
活動二植物如何獲取
陽光和水
活動三花、果實和種
子有什麼功能
第二單元
生活中的力
活動一力的現象有哪
些
活動二磁力有什麼特
性
活動三還有什麼不一
樣的力
第三單元
奇妙的空氣
活動一空氣在哪裡
活動二空氣還有什麼
特性
活動三乾淨空氣重要
嗎
第四單元
廚房裡的科
學
活動一如何辨認廚房
中的材料
活動二怎麼辨認水溶
液的酸鹼
活動三如何利用材料
特性辨識材料

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td>
</tr>
</table>

	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	三上： 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 三下： 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。

	2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 6.臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民 105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann 等/著（陳蓁美譯）（民 106）。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民 109）。Penny 老師的科學村 2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet 著（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民 103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民 103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民 106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民 106）。科學實驗王 37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民 109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民 109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/

康軒版國小自然科學3下
1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。
2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。
3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。
4.小紅花童書工作室（民108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。
5.行政院農業部臺中區農業改良場：https://www.tcdares.gov.tw/
6.探究小法寶—小小豆豆用處多：
https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm
7.楊翰宗（民104）。水資源小學堂。書泉出版社。
8.吳立萍（民104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。
9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。
10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。
11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB
12.臺北自來水園區環境教育中心：
https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx
13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。
14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。
15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。
16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。
17.農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/
18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/
19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/
20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象署全球資訊網：https://www.cwa.gov.tw/V8/C/
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數

	三年級	康軒	一、二冊

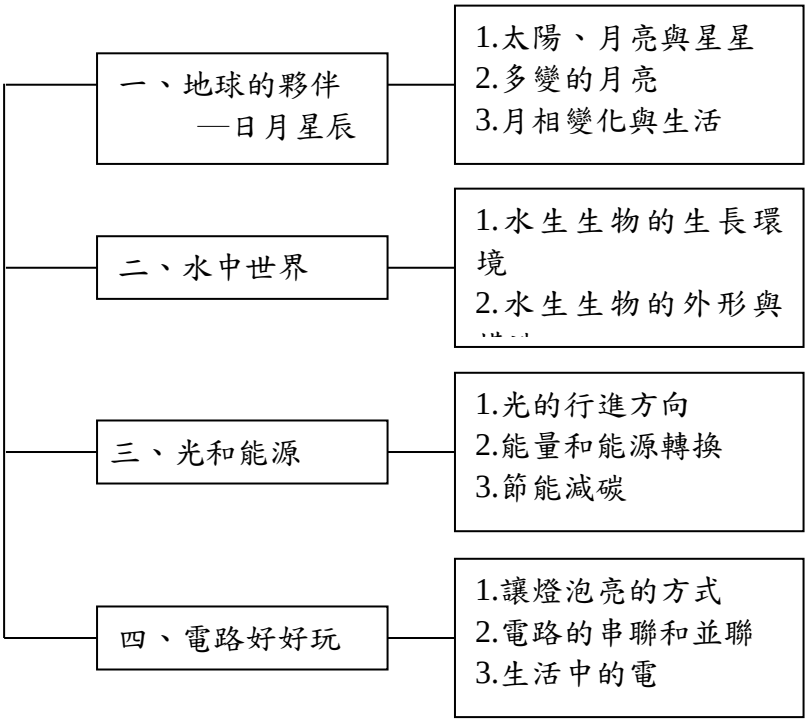
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

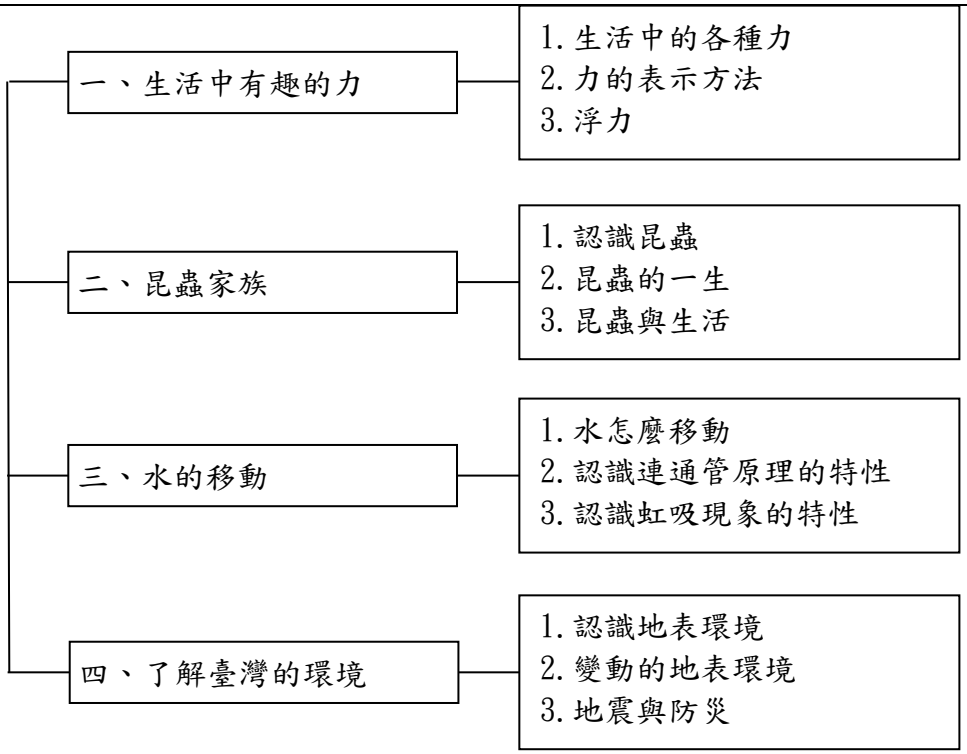
二、教學方法
1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。
3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。
8. 學校在地文化的彈性融入與學習。
9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10. 探究活動的真實性與安全性。
11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量
1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 觀察紀錄
4. 資料蒐集
5. 小組討論
6. 習作評量

桃園市學年八德區八德國民小學 114 學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念				
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		

		ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。

		INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構表	課程架構表： 四上  四下：	

	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】

	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	四上： 1. 能透過觀察與資料，了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2. 能透過資料與討論，說明對太陽、月亮與星星的認識。 3. 能藉由資料與實驗，知道光和影子的關係。 4. 能透過觀察與實驗，知道太陽、月亮在一天中會有東升西落的現象。 5. 能透過實驗與資料整理，建立太陽升落、月亮升落的模型概念。 6. 能透過實驗操作，知道如何運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 7. 能藉由資料與觀察，發現月相變化有規律性及與農曆日期有關。 8. 能透過觀察與討論，了解天體和人類日常生活息息相關。 9. 能透過觀察與討論，認識臺灣常見的水域環境。 10. 能透過資料與討論，將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界水域。 11. 能透過討論，了解觀察水域環境要攜帶的物品與注意事項，並主動探索生活周遭的水域環境。 12. 能透過觀察與記錄，了解水域環境的特徵與水生動植物分布狀況。 13. 能透過觀察，了解水生動植物的外形與構造以及如何適應水中生活。 14. 能藉由觀察及操作，知道水生植物具有不同的構造可以適應水中生活。 15. 能透過觀察，知道水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 16. 能透過觀察，知道在水域環境生長的各種水生動物及運動方式。 17. 能透過觀察，知道不同水生動物的呼吸方式。 18. 能透過資料與討論，了解現在生活周遭的水域環境面臨哪些環境問題。 19. 能透過討論，知道有哪些愛護水域環境的行為並主動落實。 20. 能藉由資料與討論，了解愛護水域環境的重要性。 21. 能透過觀察，認識生活中的光源。 22. 能透過實驗與討論，知道光是直線前進。 23. 能藉由觀察與資料，發現光照到鏡子會反射。 24. 能藉由觀察與實驗，知道當改變光源的位置，反射的角度也會改變。 25. 能藉由資料和討論，知道地球上有許多不同的能量，及了解太陽的光和它產生的熱是地球能量的主要來源 26. 能透過觀察，認識生活中能源轉換成電的例子。 27. 能藉由資料，了解可以提供能量的來源稱為「能源」，知道能源分成可再生能源和不可再生能源。 28. 能藉由資料，知道「燃料」可以經過燃燒產生能量。 29. 能透過閱讀與討論，知道日常生活中會造成空氣汙染的原因。 30. 能透過資料，發現生活中有許多造成空氣汙染的來源。 31. 能透過資料，知道「節能」指的是節約能源，「減碳」指的是減少二氧化碳的排放量。 32. 能透過討論，知道在日常生活中做到節能減碳才能讓能源永續、汙染減少。 33. 能透過實驗與討論，了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，

	斷路時不會發光。 34. 能藉由實驗與討論，知道不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 35. 能藉由實驗與資料，了解容易導電的物體稱為電的良導體。 36. 能透過實驗與討論，知道電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 37. 能透過實驗與討論，知道燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 38. 能藉由資料與實驗，知道發光二極體（LED）並了解連接方式。 39. 能透過觀察與討論，知道使用電池時的安全事項與廢電池的回收。 40. 能透過資料與討論，知道使用電器時要注意的安全事項。 四下： 1. 能透過觀察與日常生活經驗，了解生活中有各種力。 2. 能透過觀察與討論，知道物體受力會產生形狀、移動方向或運動情形的改變。 3. 能透過實驗與討論，了解物體受力改變形狀後，有些可以恢復原狀，有些不可以恢復原狀。 4. 能透過觀察與實驗，了解物體受力時運動狀態可能會變更快、更慢或停止不動。 5. 能透過實驗與討論，知道力的作用點、大小和方向，稱為力的三要素。 6. 能藉由資料與討論，知道生活中有許多力的作用和現象，以及可以利用箭頭表示力的方向，圓點表示力的作用點，線段長短表示力的大小。 7. 能藉由觀察與實驗，知道所有物體放入水中，都會受到浮力的影響。 8. 能藉由實驗與討論，了解改變物體形狀，可以讓沉體變為浮體。 9. 能藉由實驗與討論知道不論是沉體或浮體，都有受到水的浮力作用。 10. 能透過觀察與討論，了解生活中有許多應用浮力的設計。 11. 能透過觀察與討論，知道生活中有許多不同的物質。 12. 能透過資料，知道有些生物屬於昆蟲。 13. 能透過觀察與資料，了解昆蟲的主要身體特徵，知道昆蟲不同部位的身體構造。 14. 能透過資料，知道昆蟲不同的運動方式。 15. 能透過資料，了解昆蟲適應環境與延續生命的方式。 16. 能透過日常生活經驗與討論，知道生活中有許多動物會因為不同的目的發出聲音。 17. 能透過觀察與討論，發現物體振動時會發出聲音。 18. 能透過觀察與討論，了解聲音可以透過氣體、液體與固體傳播。 19. 能透過觀察，知道不同昆蟲有不同的偏好環境，了解不同昆蟲的棲息地。 20. 能透過討論，知道觀察昆蟲的工具與方法。 21. 能透過觀察與討論，知道昆蟲會有不同的生長情形；藉由觀察，了解昆蟲一生會經歷的生長階段。 22. 能透過資料與比較，知道昆蟲可以分為完全變態與不完全變態。 23. 能透過資料，知道昆蟲會利用多樣的方式來繁衍後代、延續生命。 24. 能透過閱讀資料，知道昆蟲對人類生活的重要性。 25. 能透過觀察與討論，了解昆蟲對其他生物間的關係與影響。 26. 能透過資料，認識生活中的許多發明與昆蟲相關。 27. 能透過資料與討論，知道人類活動會對昆蟲的生活環境造成影響，以及保育昆蟲的重要性與方法。 28. 能透過觀察，知道生活周遭哪裡有水的存在。 29. 能透過觀察與討論，知道水的移動方式。 30. 能透過日常生活經驗與觀察，知道水除了會從高處往低處流，也會沿著物體的縫隙往四周移動。 31. 能透過觀察與資料，知道水的毛細現象，並知道毛細現象的操作定義。 32. 能透過實驗與討論，了解物體的縫隙大小會影響毛細現象，知道日常生活中，有許多應用毛細現象的物體。 33. 觀察生活中容器的水位高度，不管是平放或傾斜，水面都會維持水平。 34. 能透過觀察與討論，了解底部相連通的容器，水面會維持水平，稱為連通管原理。 35. 能透過實驗與討論，知道裝水水管靜止時兩端的水面位置會相同。 36. 能透過實驗，知道連通管原理在日常生活的應用。

	37. 能透過觀察，知道水的虹吸現象。 38. 能透過實驗與討論，知道水管出水口和水流動方向的關係。 39. 能透過資料與討論，了解臺灣的各種地表環境，並知道各種地表環境有不同的特色。 40. 能透過資料與討論，知道不同的地表環境有不同的生物生存。 41. 能透過資料，知道當人類開發自然環境時，也會對地表環境產生影響。 42. 能透過資料與討論，知道自然資源是有限的，要如何做才能取得人類需求與生態保護的平衡。 43. 能透過資料與討論，了解不同地區的土不大相同。 44. 能透過觀察與實驗，知道土堆中有大小不同的顆粒，並可以由顆粒大小區分礫石、砂、土壤。 45. 能透過觀察與蒐集資料，發現地震與豪雨會造成地表環境改變。 46. 能透過實驗與討論，知道雨水會改變地表環境，並發現雨水愈大地表物質被搬運的距離愈遠。 47. 能藉由資料，了解地震報告中的名詞與資訊，並了解如何判讀地震資料。 48. 能透過分析資料，知道地震發生的位置與距離。 49. 能透過資料與討論，知道地震的震度分級及地震會造成災害。 能透過資料，知道地震的防災方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 6.臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民 105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann 等/著（陳蓁美譯）（民 106）。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民 109）。Penny 老師的科學村 2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet 著（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民 103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民 103）。圖解化學。易博士出版社。

	20.柯佩岑等（民106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民106）。科學實驗王37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學3下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。 3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業部臺中區農業改良場：https://www.tcdares.gov.tw/ 6.探究小法寶—小小豆豆用處多： https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm 7.楊翰宗（民104）。水資源小學堂。書泉出版社。 8.吳立萍（民104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。 9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。 10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。 11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB 12.臺北自來水園區環境教育中心： https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx 13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。 14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。 15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。 16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。 17.農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/ 19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/ 20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。 21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。 22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的

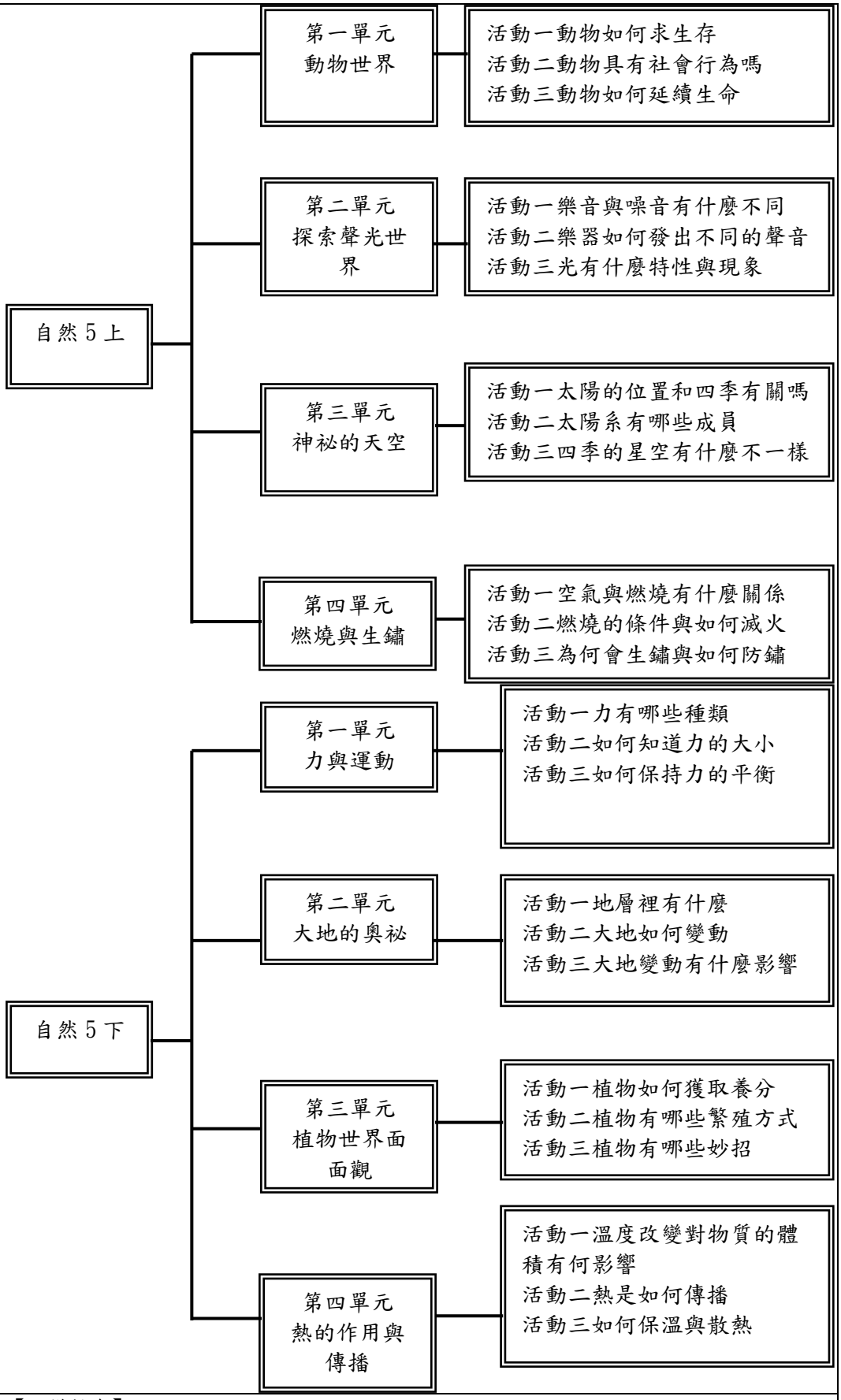
	氣象祕密。親子天下。 23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。 24.中央氣象署全球資訊網：https://www.cwa.gov.tw/V8/C/ （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>一、二冊</td></tr></table> （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

桃園市八德區八德國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1身心素質與自我精進、■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達、■B2科技資訊與媒體素養		

		□ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次

		數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前

		後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</td>
</tr>
</table>

	好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。

	2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 五下： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 5 上 1.Marc Martin（鄭玥綺譯）（民 110）。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 2.Christie Wilcox（鄧子衿譯）（民 112）。毒特物種：從致命武器到救命解藥，看有毒生物如何成為地球上最出色的生化魔術師。馬可孛羅文化。 3.碩倫（民 113）。陸地動物最有趣的 60 個秘密。大智文化。 4.LiveABC 編輯群（民 113）。How It Works 知識大圖解 動物世界大圖解。希伯崙出版。 5.Dorling Kindersley（羅睿琪譯）（民 113）。給孩子的動物全百科。新雅文化。 6.國立清華大學（民 109）。吉娃斯愛科學 2：光的折射。三采文化。 7.Harriet Blackford（郭雅欣譯）（民 111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 8.Story a.（徐月珠譯）（民 111）。科學實驗王第二部：光與聲音的傳播。三采文化。 9.段張取藝（民 112）。瘋狂想像漫畫物理大百科 3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 10.段張取藝（民 112）。瘋狂想像漫畫物理大百科 8：如果世界沒有光。快樂文化。 11.臺北市立天文科學教育館編輯（民 111）。2022 天文觀測特刊。 12.左卷健男（高品薰譯）（民 112）。一日一頁宇宙大驚奇：從天文觀測到太空探索，大人小孩都想知道的天文知識。商周出版。 13.交通部中央氣象署臺北天文氣象站（民 113）。天文日曆 2025。交通部

	中央氣象署臺北天文氣象站。 14.李昀岱（民113）。噢！原來如此 有趣的天文學。麥浩斯出版。 15.臺北市立天文科學教育館編輯（民114）。2025 天文年鑑。 16.張慈庭（民110）。化學很有事！行動の空氣。大心文創。 17.陳曉宏（民110）。STEAM 趣味科學好好玩：200 個孩子最想體驗的實驗遊戲，跨領域、動手做，激發創新力、實作力、發明力。新文創文化。 18.110 年度全國住宅火災統計分析報告。 19.尾嶋好美（陳政疆譯）（民110）。放學後的理科教室：33 個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 康軒版國小自然5下 1.羅維理（民105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。 2.小峯龍男（民105）。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。 3.桑子研（民106）。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。 4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW 全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉・赫頓（民107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯）。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 7.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（上）。親子天下。 8.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民107）。觀念地球科學1～4套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王妲婕譯）（民107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 12.黃美傳（民107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 14.申東京（尹嘉玄譯）（民108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人STEAM繪萌館系列2）。野人文化。 15.徐珮馨（民109）。臺灣地形全知道。世一文化。 16.潘昌志（民109）。地震100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 17.Gomdorico（徐月珠譯）（民101）。科學實驗王18植物的器官。三采出版社。 18.彭鏡毅（民101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。 19.黃麗錦（民101）。野花999。天下遠見出版股份有限公司。 20.賴麗娟（民101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。 21.我愛科學編委會（民102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。

22.花草遊戲編輯部（民103）。365天種花寶典。麥浩斯出版。
23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民105）。天天都是自然課。電腦人文化。
25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民106）。植物博物館。大家出版。
26.張碧員（民107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27.Gomdorico.（民99）。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。
28.StudioAnimal（民100）。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。
29.胡凡勳、盧鴻華（民104）。熱傳遞學。高立圖書。
30.艾力克斯・弗斯等（民106）。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
32.PaulG.Hewitt（民107）。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。
33.東方編輯小組（民109）。光音熱大魔術。臺灣東方。
34.OmBooks出版（民109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

9、教科用書及自編教材

10、　數位媒材及網路資源

11、　圖書館（室）及圖書教室

12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

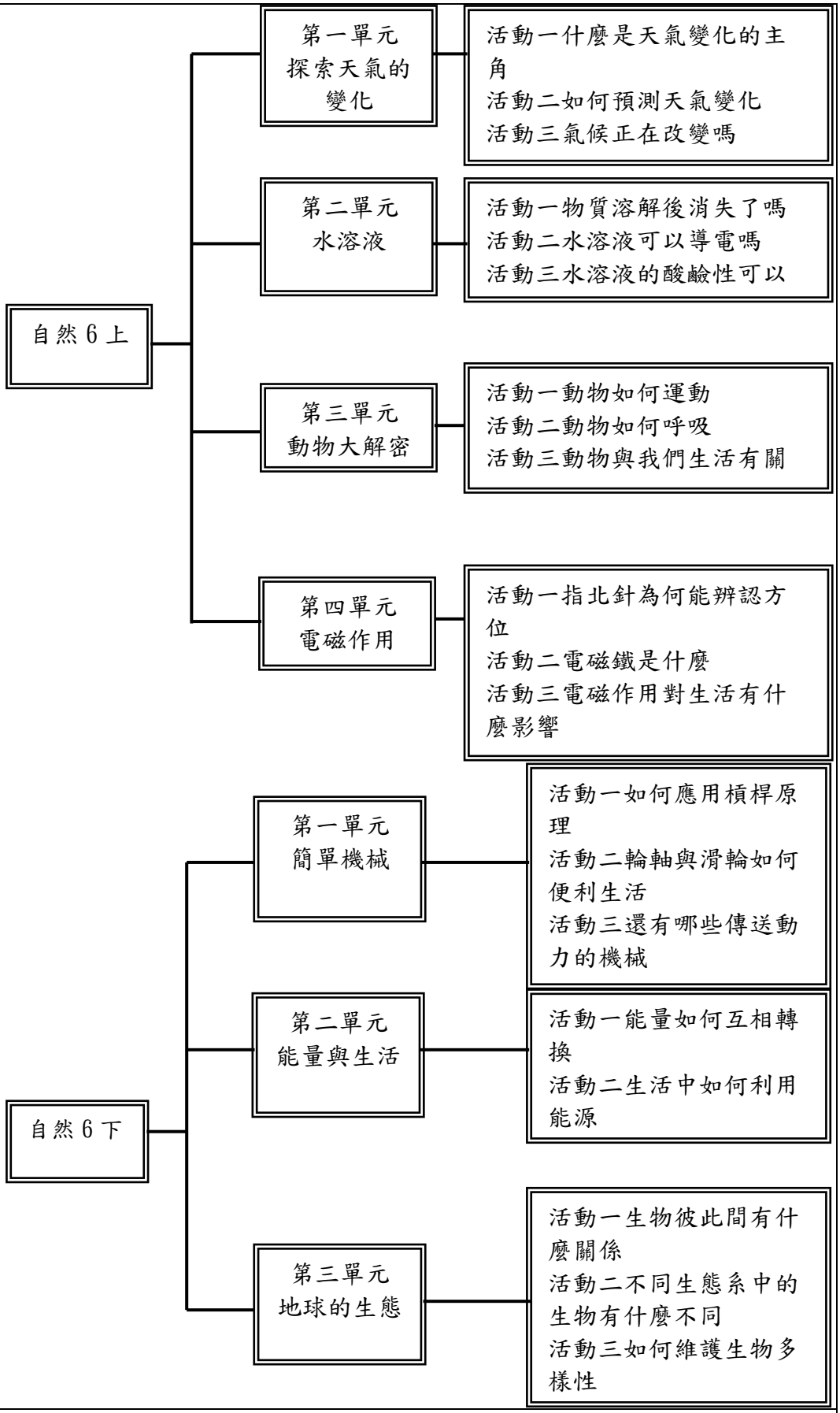
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。

	10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		

		pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。

		INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td>
</tr>
</table>

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	六上： 1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 六下： 1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 6 上 1. 天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚（民 107）。天氣 100 問：最強圖解x超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。 2. 東方編輯小組（民 109）。氣象大觀測（全新版）。臺灣東方。 3. 史蒂芬妮・華倫・德里默（陳厚任譯）（民 109）。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。 4. 村田弘子（邱承宗譯）（民 110）。原來天氣是這樣子啊！（二版）。小魯文化。

	5.Info Visual 研究所（童小芳譯）（民 111）。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。 6.凱瑟琳・巴爾、史帝夫・威廉斯（鄭煥昇譯）（民 112）。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。 7.Studio animal（民 100）。科學料理王 3 賭上寶典的華麗對決（徐月珠譯）。臺北市：三采出版社。 8.國立臺灣大學化學系（民 100）。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。 9.艾力克斯・弗斯（民 101）。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。 10.高喜貞（民 103）。少年科學偵探 CSI20：考卷失竊記（陳安譯）。臺北市：臺灣麥克。 11.元素周期研究會（民 103）。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】（劉佳麗、黃郁婷譯）。臺北市：漫遊者文化。 12.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂化學課（共 2 冊）。臺北市：親子天下。 13.上谷夫婦（民 108）。燒杯君和他的化學實驗（唐一寧譯）。臺北市：遠流。 14.涌井貞美（民 108）。大人的理科教室：構成物理・化學基礎的 70 項定律（陳識中譯）。臺北市：臺灣東販。 15.張慈庭（民 110）。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。 16.卡蒂・佛朗哥（潘從宇譯）（民 109）。世界真有趣！探索人體的奧祕。大心文創。 17.穆里埃・居榭（許雅雯譯）（民 110）。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然的！。野人出版社。 18.李明杰等（民 111）。圖解生命科學更新版。易博士出版社。 19.雅各・F・菲爾德（世茂編譯小組譯）（民 111）。50 種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。 20.遠藤雅守（謝仲其譯）（民 102）。世界第一簡單電磁學。世茂出版。 21.森本雅之（衛宮紘譯）（民 104）。世界第一簡單馬達。世茂出版。 22.Story a.（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 23.胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂物理課（下）。親子天下。 24.唐・雷蒙斯（民 108）。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 康軒版國小自然 6 下 1.大衛• 阿德勒（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 4：好玩的機器原理：輪子、槓桿、滑輪。字畝文化。 2.小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。 3.小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。 4.日本 Newton Press（馬啟軒譯）（民 110）。少年伽利略 60 分鐘學基

	礎力學。人人出版社。 5.左卷健男、浮田裕編著（林展弘譯）（民110）。名師這樣教物理秒懂:國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。 6.伊恩・ 葛拉漢（黃正旻譯）（民111）。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。 7.大井喜久夫、大井操、三輪廣明、松浦博和（陳冠貴譯）（民112）。力學原來這麼有趣。采實文化。 8.史帝夫・馬丁（民113）。我10 歲，學工程。采實文化。 9.新雅編輯室（民113）。小跳豆STEAM 親子科學實驗2：聲音、力、機械。新雅文化。 10.大衛・麥考利、尼爾・阿德利（趙耀康、韋坤華譯）（民108）。科技的奧秘。小天下出版社。 11.理查・ 費曼（師明睿、高涌泉譯）（民108）。費曼的6 堂Easy 物理課。天下文化。 12.尼克・阿諾（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學13：無所不能的能量。小天下出版社。 13.王革華（民110）。新能源概論。五南圖書公司。 14.InfoVisual 研究所（童小芳譯）（民111）。去碳化社會：從低碳到脫碳，尋求乾淨能源打造綠色永續環境。臺灣東販。 15.一般財團法人能源綜合工學研究所（卓惠娟譯）（民112）。圖解人類活動不可或缺的能源：缺電問題、核電危機、淨零碳排……零概念看懂影響全球的能源議題。臺灣東販。 16.戴夫・古爾森（盧相如譯）（民111）。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。 17.黃家勤（民111）。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。 18.約瑟夫・萊希霍夫（鐘寶珍譯）（民111）。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。 19.馬克・馬斯林（趙睿音譯）（民112）。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。 20.InfoVisual 研究所（童小芳譯）（民112）。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。 21.米萊童書（民112）。這就是生物6：地球生態需要保護。南門書局。 22.佐保圭（何姵儀譯）（民112）。漫畫圖解：地球環境與SDGs2 一同守護！認識生物多樣性。晨星出版。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： （三）教學資源 13、 教科用書及自編教材 14、 數位媒材及網路資源

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

	15、　圖書館（室）及圖書教室 16、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

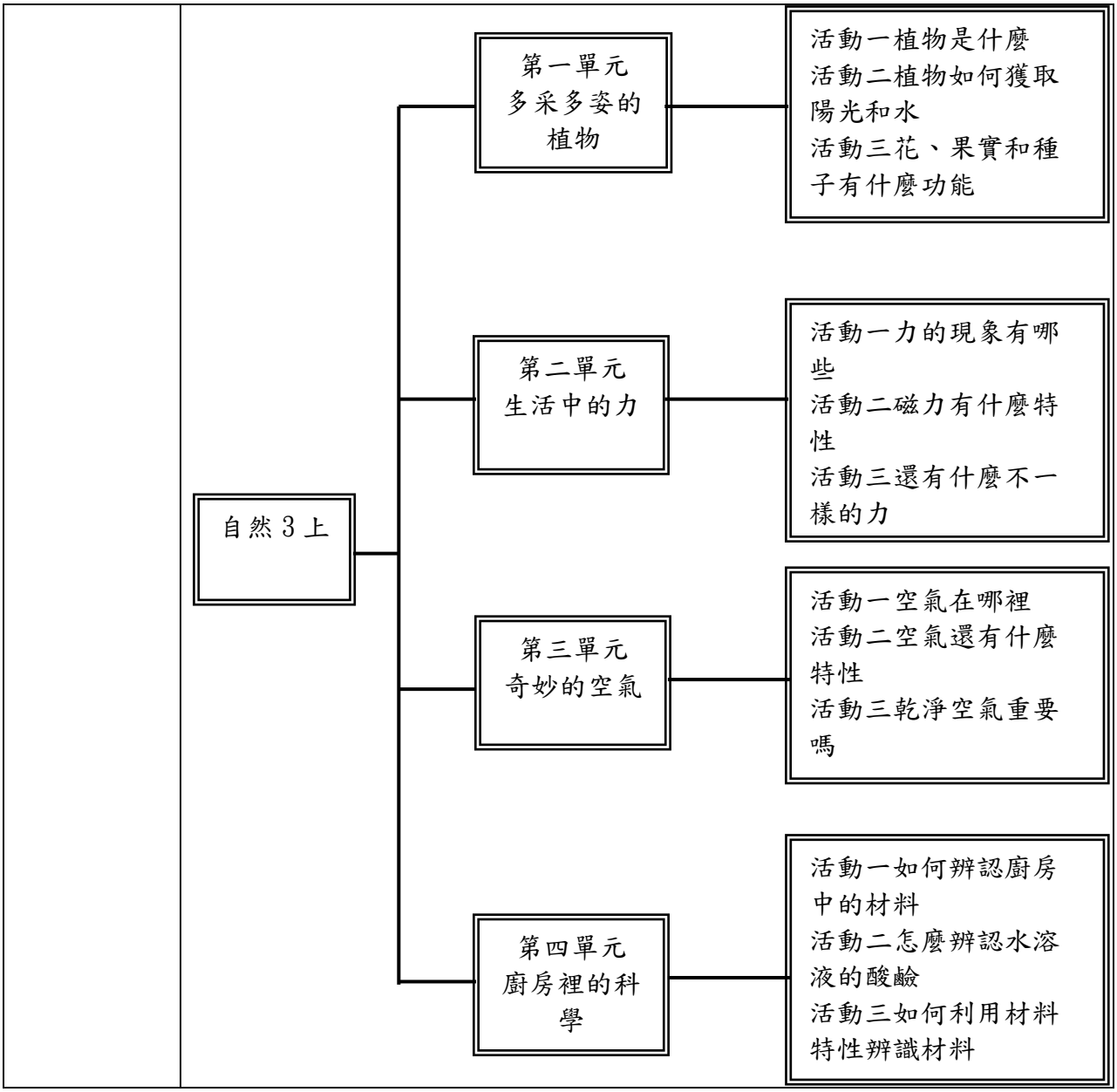
伍、領域/科目課程計畫

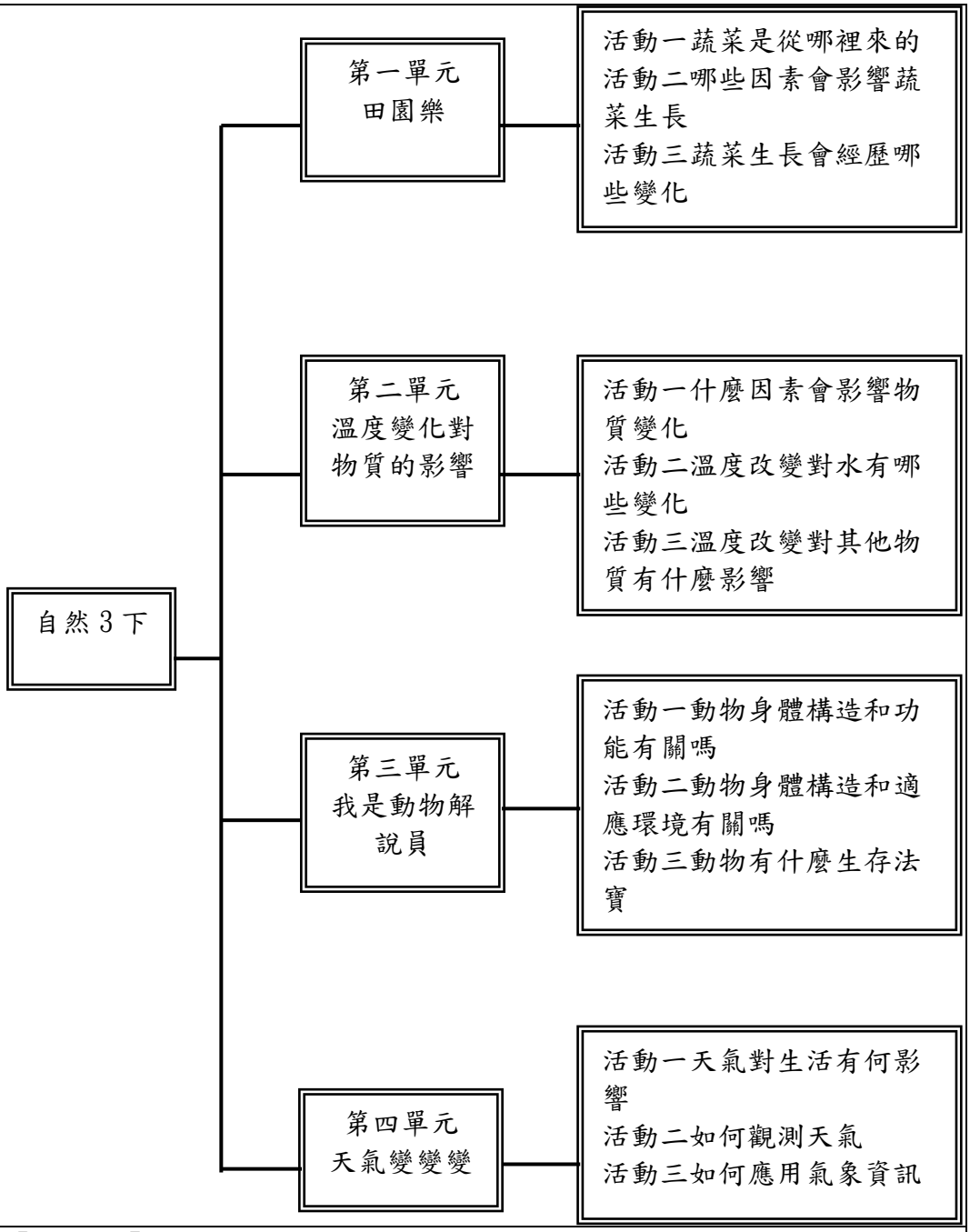
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(六)自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。
INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。
INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。
INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。
INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</td></tr>
</table>

		INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表：	


自然3上
第一單元
多采多姿的
植物
活動一植物是什麼
活動二植物如何獲取
陽光和水
活動三花、果實和種
子有什麼功能
第二單元
生活中的力
活動一力的現象有哪
些
活動二磁力有什麼特
性
活動三還有什麼不一
樣的力
第三單元
奇妙的空氣
活動一空氣在哪裡
活動二空氣還有什麼
特性
活動三乾淨空氣重要
嗎
第四單元
廚房裡的科
學
活動一如何辨認廚房
中的材料
活動二怎麼辨認水溶
液的酸鹼
活動三如何利用材料
特性辨識材料

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td>
</tr>
</table>

	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	三上： 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 三下： 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。

	2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 6.臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民 105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann 等/著（陳蓁美譯）（民 106）。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民 109）。Penny 老師的科學村 2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet 著（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民 103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民 103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民 106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民 106）。科學實驗王 37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民 109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民 109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/

康軒版國小自然科學3下
1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。
2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。
3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。
4.小紅花童書工作室（民108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。
5.行政院農業部臺中區農業改良場：https://www.tcdares.gov.tw/
6.探究小法寶—小小豆豆用處多：
https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm
7.楊翰宗（民104）。水資源小學堂。書泉出版社。
8.吳立萍（民104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。
9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。
10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。
11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB
12.臺北自來水園區環境教育中心：
https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx
13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。
14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。
15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。
16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。
17.農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/
18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/
19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/
20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象署全球資訊網：https://www.cwa.gov.tw/V8/C/
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數

	三年級	康軒	一、二冊

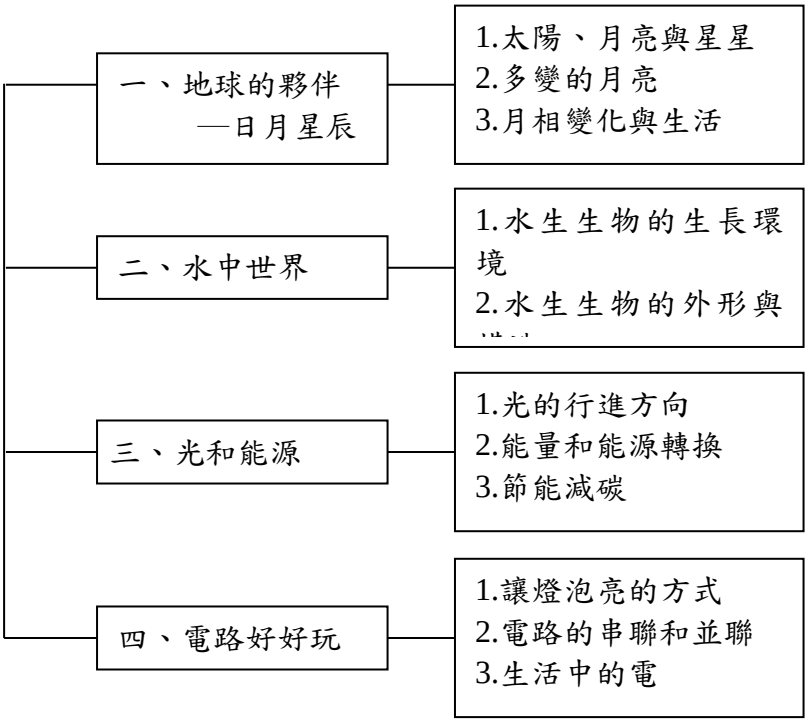
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

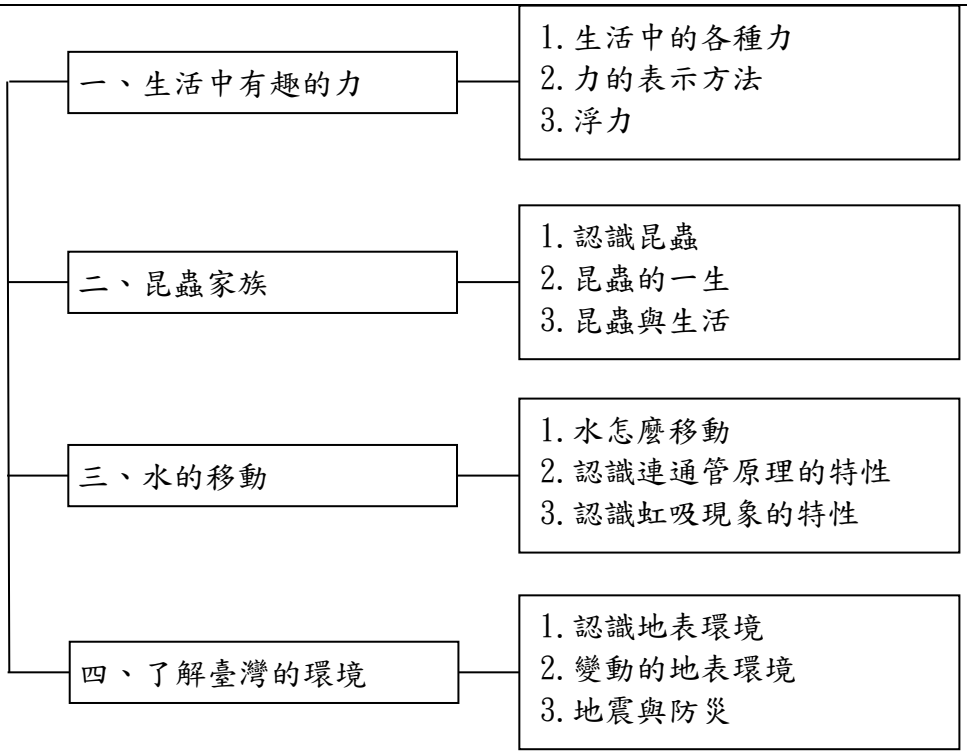
二、教學方法
1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。
3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。
8. 學校在地文化的彈性融入與學習。
9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10. 探究活動的真實性與安全性。
11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量
1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 觀察紀錄
4. 資料蒐集
5. 小組討論
6. 習作評量

桃園市學年八德區八德國民小學 114 學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念				
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		

		ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。

		INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構表	課程架構表： 四上  四下：	

	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】

	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	四上： 1. 能透過觀察與資料，了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2. 能透過資料與討論，說明對太陽、月亮與星星的認識。 3. 能藉由資料與實驗，知道光和影子的關係。 4. 能透過觀察與實驗，知道太陽、月亮在一天中會有東升西落的現象。 5. 能透過實驗與資料整理，建立太陽升落、月亮升落的模型概念。 6. 能透過實驗操作，知道如何運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 7. 能藉由資料與觀察，發現月相變化有規律性及與農曆日期有關。 8. 能透過觀察與討論，了解天體和人類日常生活息息相關。 9. 能透過觀察與討論，認識臺灣常見的水域環境。 10. 能透過資料與討論，將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界水域。 11. 能透過討論，了解觀察水域環境要攜帶的物品與注意事項，並主動探索生活周遭的水域環境。 12. 能透過觀察與記錄，了解水域環境的特徵與水生動植物分布狀況。 13. 能透過觀察，了解水生動植物的外形與構造以及如何適應水中生活。 14. 能藉由觀察及操作，知道水生植物具有不同的構造可以適應水中生活。 15. 能透過觀察，知道水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 16. 能透過觀察，知道在水域環境生長的各種水生動物及運動方式。 17. 能透過觀察，知道不同水生動物的呼吸方式。 18. 能透過資料與討論，了解現在生活周遭的水域環境面臨哪些環境問題。 19. 能透過討論，知道有哪些愛護水域環境的行為並主動落實。 20. 能藉由資料與討論，了解愛護水域環境的重要性。 21. 能透過觀察，認識生活中的光源。 22. 能透過實驗與討論，知道光是直線前進。 23. 能藉由觀察與資料，發現光照到鏡子會反射。 24. 能藉由觀察與實驗，知道當改變光源的位置，反射的角度也會改變。 25. 能藉由資料和討論，知道地球上有許多不同的能量，及了解太陽的光和它產生的熱是地球能量的主要來源 26. 能透過觀察，認識生活中能源轉換成電的例子。 27. 能藉由資料，了解可以提供能量的來源稱為「能源」，知道能源分成可再生能源和不可再生能源。 28. 能藉由資料，知道「燃料」可以經過燃燒產生能量。 29. 能透過閱讀與討論，知道日常生活中會造成空氣汙染的原因。 30. 能透過資料，發現生活中有許多造成空氣汙染的來源。 31. 能透過資料，知道「節能」指的是節約能源，「減碳」指的是減少二氧化碳的排放量。 32. 能透過討論，知道在日常生活中做到節能減碳才能讓能源永續、汙染減少。 33. 能透過實驗與討論，了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，

	斷路時不會發光。 34. 能藉由實驗與討論，知道不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 35. 能藉由實驗與資料，了解容易導電的物體稱為電的良導體。 36. 能透過實驗與討論，知道電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 37. 能透過實驗與討論，知道燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 38. 能藉由資料與實驗，知道發光二極體（LED）並了解連接方式。 39. 能透過觀察與討論，知道使用電池時的安全事項與廢電池的回收。 40. 能透過資料與討論，知道使用電器時要注意的安全事項。 四下： 1. 能透過觀察與日常生活經驗，了解生活中有各種力。 2. 能透過觀察與討論，知道物體受力會產生形狀、移動方向或運動情形的改變。 3. 能透過實驗與討論，了解物體受力改變形狀後，有些可以恢復原狀，有些不可以恢復原狀。 4. 能透過觀察與實驗，了解物體受力時運動狀態可能會變更快、更慢或停止不動。 5. 能透過實驗與討論，知道力的作用點、大小和方向，稱為力的三要素。 6. 能藉由資料與討論，知道生活中有許多力的作用和現象，以及可以利用箭頭表示力的方向，圓點表示力的作用點，線段長短表示力的大小。 7. 能藉由觀察與實驗，知道所有物體放入水中，都會受到浮力的影響。 8. 能藉由實驗與討論，了解改變物體形狀，可以讓沉體變為浮體。 9. 能藉由實驗與討論知道不論是沉體或浮體，都有受到水的浮力作用。 10. 能透過觀察與討論，了解生活中有許多應用浮力的設計。 11. 能透過觀察與討論，知道生活中有許多不同的物質。 12. 能透過資料，知道有些生物屬於昆蟲。 13. 能透過觀察與資料，了解昆蟲的主要身體特徵，知道昆蟲不同部位的身體構造。 14. 能透過資料，知道昆蟲不同的運動方式。 15. 能透過資料，了解昆蟲適應環境與延續生命的方式。 16. 能透過日常生活經驗與討論，知道生活中有許多動物會因為不同的目的發出聲音。 17. 能透過觀察與討論，發現物體振動時會發出聲音。 18. 能透過觀察與討論，了解聲音可以透過氣體、液體與固體傳播。 19. 能透過觀察，知道不同昆蟲有不同的偏好環境，了解不同昆蟲的棲息地。 20. 能透過討論，知道觀察昆蟲的工具與方法。 21. 能透過觀察與討論，知道昆蟲會有不同的生長情形；藉由觀察，了解昆蟲一生會經歷的生長階段。 22. 能透過資料與比較，知道昆蟲可以分為完全變態與不完全變態。 23. 能透過資料，知道昆蟲會利用多樣的方式來繁衍後代、延續生命。 24. 能透過閱讀資料，知道昆蟲對人類生活的重要性。 25. 能透過觀察與討論，了解昆蟲對其他生物間的關係與影響。 26. 能透過資料，認識生活中的許多發明與昆蟲相關。 27. 能透過資料與討論，知道人類活動會對昆蟲的生活環境造成影響，以及保育昆蟲的重要性與方法。 28. 能透過觀察，知道生活周遭哪裡有水的存在。 29. 能透過觀察與討論，知道水的移動方式。 30. 能透過日常生活經驗與觀察，知道水除了會從高處往低處流，也會沿著物體的縫隙往四周移動。 31. 能透過觀察與資料，知道水的毛細現象，並知道毛細現象的操作定義。 32. 能透過實驗與討論，了解物體的縫隙大小會影響毛細現象，知道日常生活中，有許多應用毛細現象的物體。 33. 觀察生活中容器的水位高度，不管是平放或傾斜，水面都會維持水平。 34. 能透過觀察與討論，了解底部相連通的容器，水面會維持水平，稱為連通管原理。 35. 能透過實驗與討論，知道裝水水管靜止時兩端的水面位置會相同。 36. 能透過實驗，知道連通管原理在日常生活的應用。

	37. 能透過觀察，知道水的虹吸現象。 38. 能透過實驗與討論，知道水管出水口和水流動方向的關係。 39. 能透過資料與討論，了解臺灣的各種地表環境，並知道各種地表環境有不同的特色。 40. 能透過資料與討論，知道不同的地表環境有不同的生物生存。 41. 能透過資料，知道當人類開發自然環境時，也會對地表環境產生影響。 42. 能透過資料與討論，知道自然資源是有限的，要如何做才能取得人類需求與生態保護的平衡。 43. 能透過資料與討論，了解不同地區的土不大相同。 44. 能透過觀察與實驗，知道土堆中有大小不同的顆粒，並可以由顆粒大小區分礫石、砂、土壤。 45. 能透過觀察與蒐集資料，發現地震與豪雨會造成地表環境改變。 46. 能透過實驗與討論，知道雨水會改變地表環境，並發現雨水愈大地表物質被搬運的距離愈遠。 47. 能藉由資料，了解地震報告中的名詞與資訊，並了解如何判讀地震資料。 48. 能透過分析資料，知道地震發生的位置與距離。 49. 能透過資料與討論，知道地震的震度分級及地震會造成災害。 能透過資料，知道地震的防災方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 6.臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民 105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann 等/著（陳蓁美譯）（民 106）。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民 109）。Penny 老師的科學村 2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet 著（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民 103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民 103）。圖解化學。易博士出版社。

	20.柯佩岑等（民106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民106）。科學實驗王37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學3下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。 3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業部臺中區農業改良場：https://www.tcdares.gov.tw/ 6.探究小法寶—小小豆豆用處多： https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm 7.楊翰宗（民104）。水資源小學堂。書泉出版社。 8.吳立萍（民104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。 9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。 10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。 11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB 12.臺北自來水園區環境教育中心： https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx 13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。 14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。 15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。 16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。 17.農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/ 19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/ 20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。 21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。 22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的

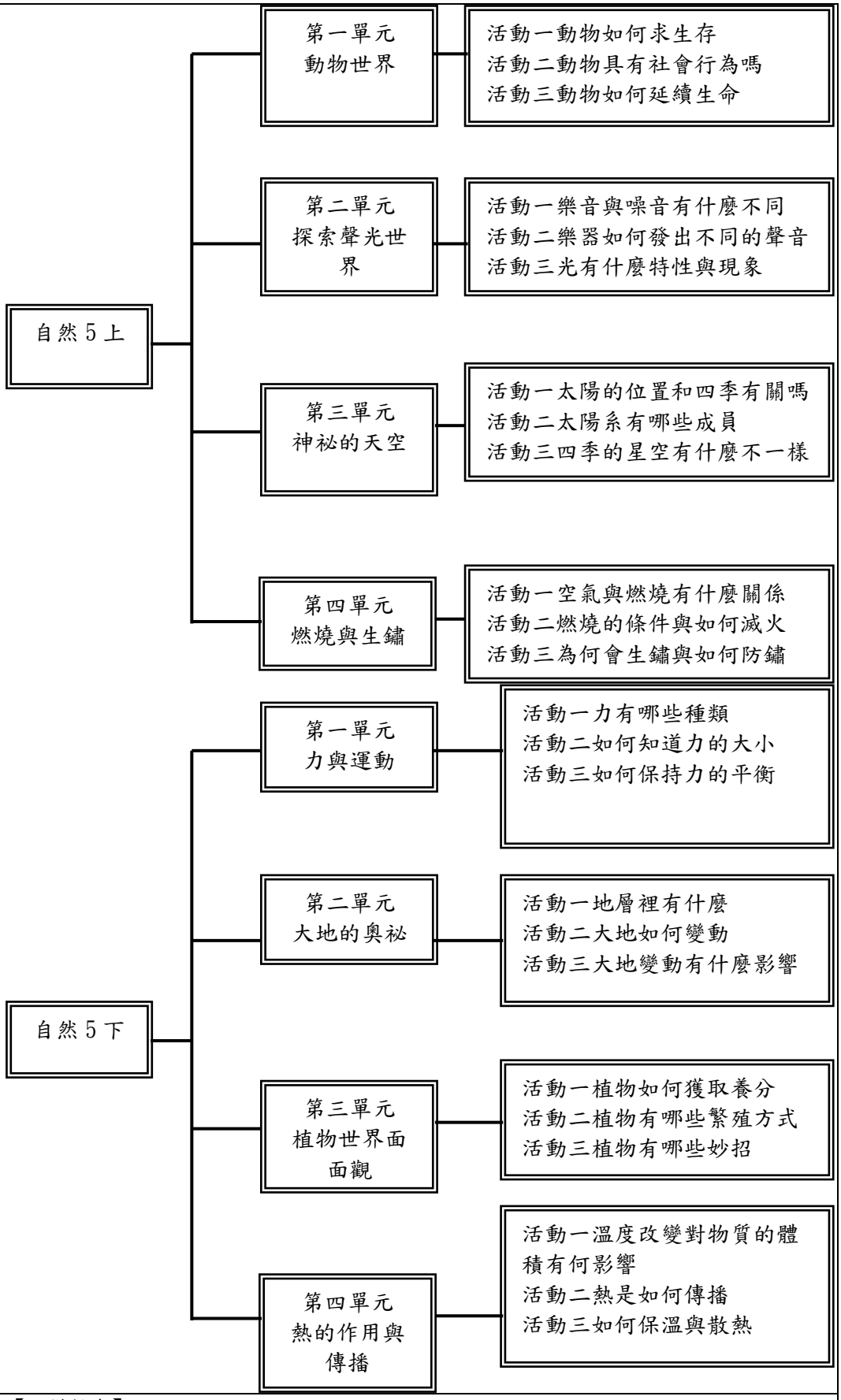
	氣象祕密。親子天下。 23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。 24.中央氣象署全球資訊網：https://www.cwa.gov.tw/V8/C/ （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>一、二冊</td></tr></table> （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

桃園市八德區八德國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1身心素質與自我精進、■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達、■B2科技資訊與媒體素養		

		□ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次

		數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前

		後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</td>
</tr>
</table>

	好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。

	2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 五下： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 5 上 1.Marc Martin（鄭玥綺譯）（民 110）。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 2.Christie Wilcox（鄧子衿譯）（民 112）。毒特物種：從致命武器到救命解藥，看有毒生物如何成為地球上最出色的生化魔術師。馬可孛羅文化。 3.碩倫（民 113）。陸地動物最有趣的 60 個秘密。大智文化。 4.LiveABC 編輯群（民 113）。How It Works 知識大圖解 動物世界大圖解。希伯崙出版。 5.Dorling Kindersley（羅睿琪譯）（民 113）。給孩子的動物全百科。新雅文化。 6.國立清華大學（民 109）。吉娃斯愛科學 2：光的折射。三采文化。 7.Harriet Blackford（郭雅欣譯）（民 111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 8.Story a.（徐月珠譯）（民 111）。科學實驗王第二部：光與聲音的傳播。三采文化。 9.段張取藝（民 112）。瘋狂想像漫畫物理大百科 3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 10.段張取藝（民 112）。瘋狂想像漫畫物理大百科 8：如果世界沒有光。快樂文化。 11.臺北市立天文科學教育館編輯（民 111）。2022 天文觀測特刊。 12.左卷健男（高品薰譯）（民 112）。一日一頁宇宙大驚奇：從天文觀測到太空探索，大人小孩都想知道的天文知識。商周出版。 13.交通部中央氣象署臺北天文氣象站（民 113）。天文日曆 2025。交通部

	中央氣象署臺北天文氣象站。 14.李昀岱（民113）。噢！原來如此 有趣的天文學。麥浩斯出版。 15.臺北市立天文科學教育館編輯（民114）。2025 天文年鑑。 16.張慈庭（民110）。化學很有事！行動の空氣。大心文創。 17.陳曉宏（民110）。STEAM 趣味科學好好玩：200 個孩子最想體驗的實驗遊戲，跨領域、動手做，激發創新力、實作力、發明力。新文創文化。 18.110 年度全國住宅火災統計分析報告。 19.尾嶋好美（陳政疆譯）（民110）。放學後的理科教室：33 個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 康軒版國小自然5下 1.羅維理（民105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。 2.小峯龍男（民105）。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。 3.桑子研（民106）。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。 4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW 全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉・赫頓（民107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯）。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 7.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（上）。親子天下。 8.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民107）。觀念地球科學1～4套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王妲婕譯）（民107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 12.黃美傳（民107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 14.申東京（尹嘉玄譯）（民108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人STEAM繪萌館系列2）。野人文化。 15.徐珮馨（民109）。臺灣地形全知道。世一文化。 16.潘昌志（民109）。地震100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 17.Gomdorico（徐月珠譯）（民101）。科學實驗王18植物的器官。三采出版社。 18.彭鏡毅（民101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。 19.黃麗錦（民101）。野花999。天下遠見出版股份有限公司。 20.賴麗娟（民101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。 21.我愛科學編委會（民102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。

22.花草遊戲編輯部（民103）。365天種花寶典。麥浩斯出版。
23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民105）。天天都是自然課。電腦人文化。
25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民106）。植物博物館。大家出版。
26.張碧員（民107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27.Gomdorico.（民99）。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。
28.StudioAnimal（民100）。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。
29.胡凡勳、盧鴻華（民104）。熱傳遞學。高立圖書。
30.艾力克斯・弗斯等（民106）。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
32.PaulG.Hewitt（民107）。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。
33.東方編輯小組（民109）。光音熱大魔術。臺灣東方。
34.OmBooks出版（民109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

9、教科用書及自編教材

10、　數位媒材及網路資源

11、　圖書館（室）及圖書教室

12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

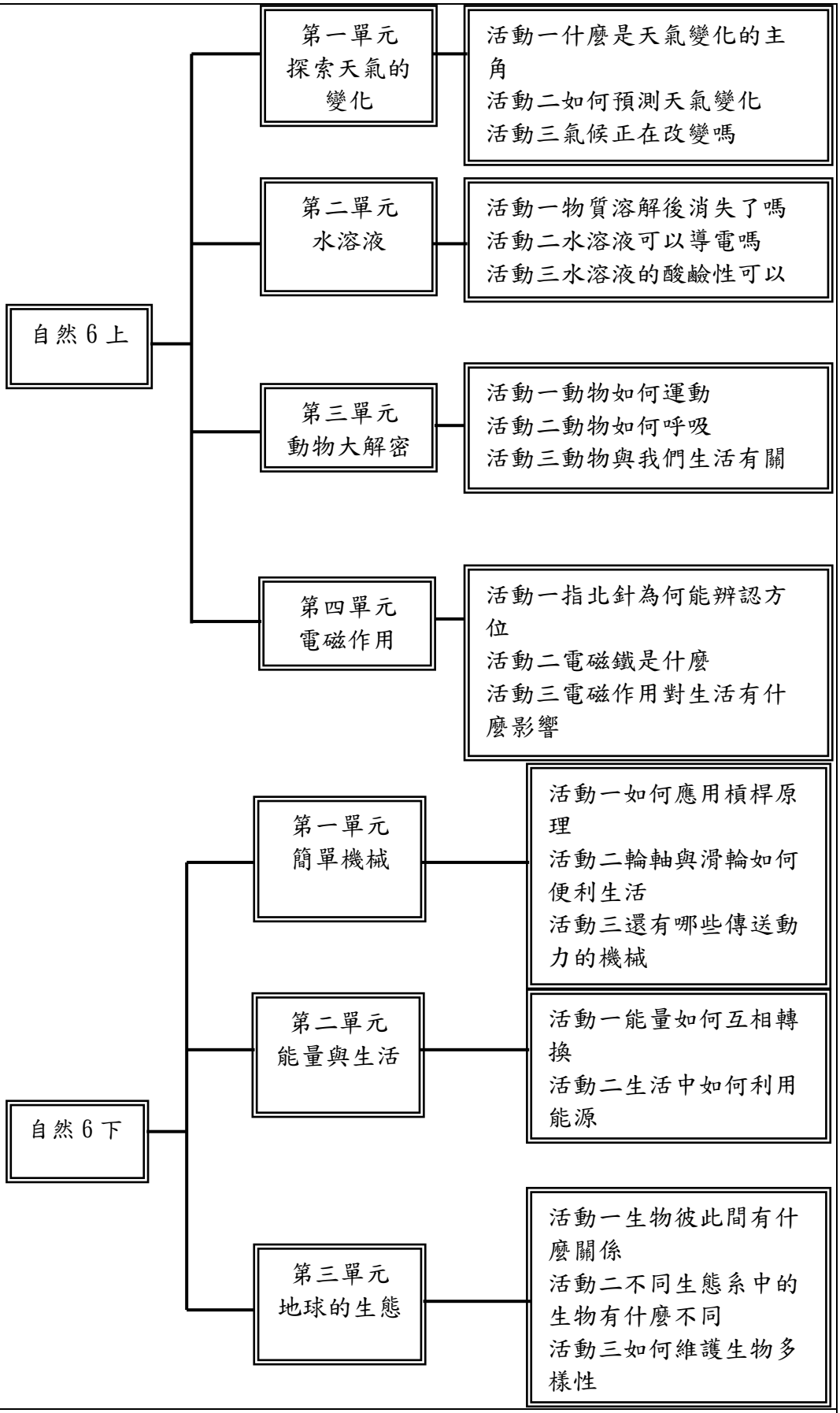
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。

	10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		

		pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。

		INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td>
</tr>
</table>

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	六上： 1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 六下： 1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 6 上 1. 天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚（民 107）。天氣 100 問：最強圖解x超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。 2. 東方編輯小組（民 109）。氣象大觀測（全新版）。臺灣東方。 3. 史蒂芬妮・華倫・德里默（陳厚任譯）（民 109）。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。 4. 村田弘子（邱承宗譯）（民 110）。原來天氣是這樣子啊！（二版）。小魯文化。

	5.Info Visual 研究所（童小芳譯）（民 111）。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。 6.凱瑟琳・巴爾、史帝夫・威廉斯（鄭煥昇譯）（民 112）。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。 7.Studio animal（民 100）。科學料理王 3 賭上寶典的華麗對決（徐月珠譯）。臺北市：三采出版社。 8.國立臺灣大學化學系（民 100）。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。 9.艾力克斯・弗斯（民 101）。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。 10.高喜貞（民 103）。少年科學偵探 CSI20：考卷失竊記（陳安譯）。臺北市：臺灣麥克。 11.元素周期研究會（民 103）。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】（劉佳麗、黃郁婷譯）。臺北市：漫遊者文化。 12.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂化學課（共 2 冊）。臺北市：親子天下。 13.上谷夫婦（民 108）。燒杯君和他的化學實驗（唐一寧譯）。臺北市：遠流。 14.涌井貞美（民 108）。大人的理科教室：構成物理・化學基礎的 70 項定律（陳識中譯）。臺北市：臺灣東販。 15.張慈庭（民 110）。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。 16.卡蒂・佛朗哥（潘從宇譯）（民 109）。世界真有趣！探索人體的奧祕。大心文創。 17.穆里埃・居榭（許雅雯譯）（民 110）。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然的！。野人出版社。 18.李明杰等（民 111）。圖解生命科學更新版。易博士出版社。 19.雅各・F・菲爾德（世茂編譯小組譯）（民 111）。50 種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。 20.遠藤雅守（謝仲其譯）（民 102）。世界第一簡單電磁學。世茂出版。 21.森本雅之（衛宮紘譯）（民 104）。世界第一簡單馬達。世茂出版。 22.Story a.（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 23.胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂物理課（下）。親子天下。 24.唐・雷蒙斯（民 108）。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 康軒版國小自然 6 下 1.大衛• 阿德勒（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 4：好玩的機器原理：輪子、槓桿、滑輪。字畝文化。 2.小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。 3.小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。 4.日本 Newton Press（馬啟軒譯）（民 110）。少年伽利略 60 分鐘學基

	礎力學。人人出版社。 5.左卷健男、浮田裕編著（林展弘譯）（民110）。名師這樣教物理秒懂:國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。 6.伊恩・ 葛拉漢（黃正旻譯）（民111）。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。 7.大井喜久夫、大井操、三輪廣明、松浦博和（陳冠貴譯）（民112）。力學原來這麼有趣。采實文化。 8.史帝夫・馬丁（民113）。我10 歲，學工程。采實文化。 9.新雅編輯室（民113）。小跳豆STEAM 親子科學實驗2：聲音、力、機械。新雅文化。 10.大衛・麥考利、尼爾・阿德利（趙耀康、韋坤華譯）（民108）。科技的奧秘。小天下出版社。 11.理查・ 費曼（師明睿、高涌泉譯）（民108）。費曼的6 堂Easy 物理課。天下文化。 12.尼克・阿諾（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學13：無所不能的能量。小天下出版社。 13.王革華（民110）。新能源概論。五南圖書公司。 14.InfoVisual 研究所（童小芳譯）（民111）。去碳化社會：從低碳到脫碳，尋求乾淨能源打造綠色永續環境。臺灣東販。 15.一般財團法人能源綜合工學研究所（卓惠娟譯）（民112）。圖解人類活動不可或缺的能源：缺電問題、核電危機、淨零碳排……零概念看懂影響全球的能源議題。臺灣東販。 16.戴夫・古爾森（盧相如譯）（民111）。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。 17.黃家勤（民111）。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。 18.約瑟夫・萊希霍夫（鐘寶珍譯）（民111）。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。 19.馬克・馬斯林（趙睿音譯）（民112）。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。 20.InfoVisual 研究所（童小芳譯）（民112）。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。 21.米萊童書（民112）。這就是生物6：地球生態需要保護。南門書局。 22.佐保圭（何姵儀譯）（民112）。漫畫圖解：地球環境與SDGs2 一同守護！認識生物多樣性。晨星出版。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： （三）教學資源 13、 教科用書及自編教材 14、 數位媒材及網路資源

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

	15、　圖書館（室）及圖書教室 16、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

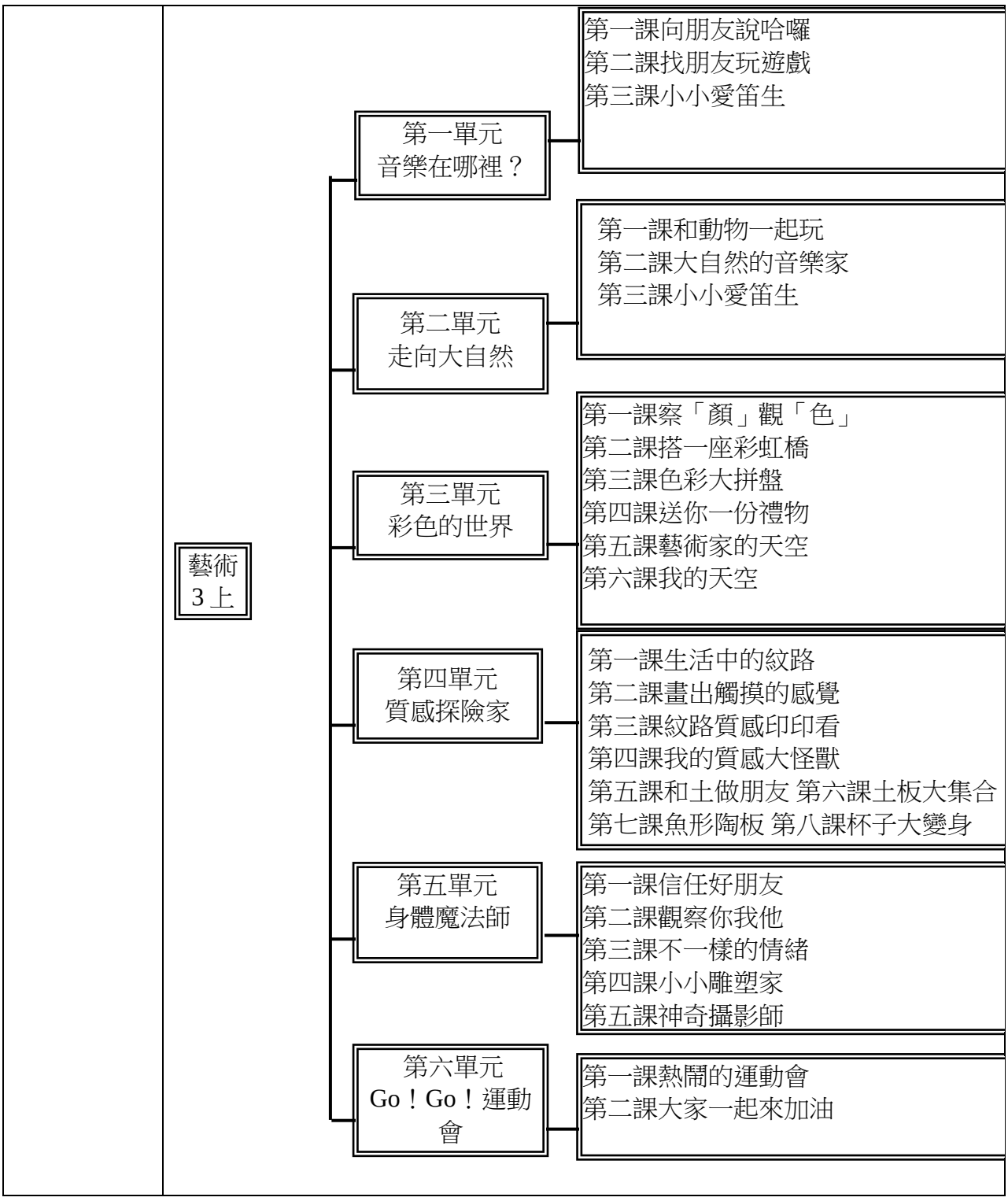
伍、領域/科目課程計畫

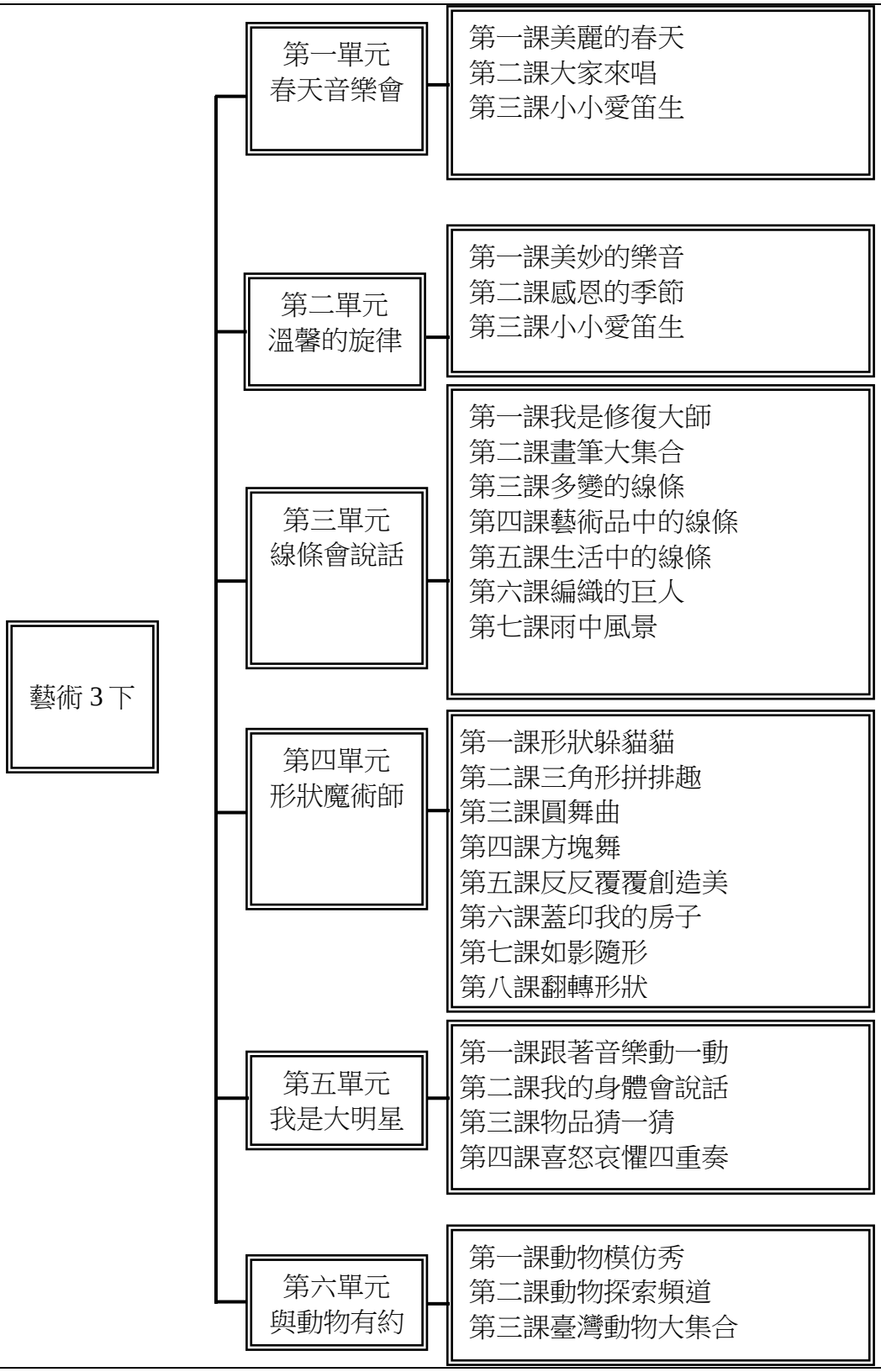
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(七)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年八德區八德國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表 A-II-3 生活事件與動作歷程。
表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。
表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術</td></tr>
</table>

		語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
3上
第一單元
音樂在哪裡？
第一課向朋友說哈囉
第二課找朋友玩遊戲
第三課小小愛笛生
第二單元
走向大自然
第一課和動物一起玩
第二課大自然的音樂家
第三課小小愛笛生
第三單元
彩色的世界
第一課察「顏」觀「色」
第二課搭一座彩虹橋
第三課色彩大拼盤
第四課送你一份禮物
第五課藝術家的天空
第六課我的天空
第四單元
質感探險家
第一課生活中的紋路
第二課畫出觸摸的感覺
第三課紋路質感印印看
第四課我的質感大怪獸
第五課和土做朋友 第六課土板大集合
第七課魚形陶板 第八課杯子大變身
第五單元
身體魔法師
第一課信任好朋友
第二課觀察你我他
第三課不一樣的情緒
第四課小小雕塑家
第五課神奇攝影師
第六單元
Go！Go！運動會
第一課熱鬧的運動會
第二課大家一起來加油

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</td>
</tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 三下： 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。

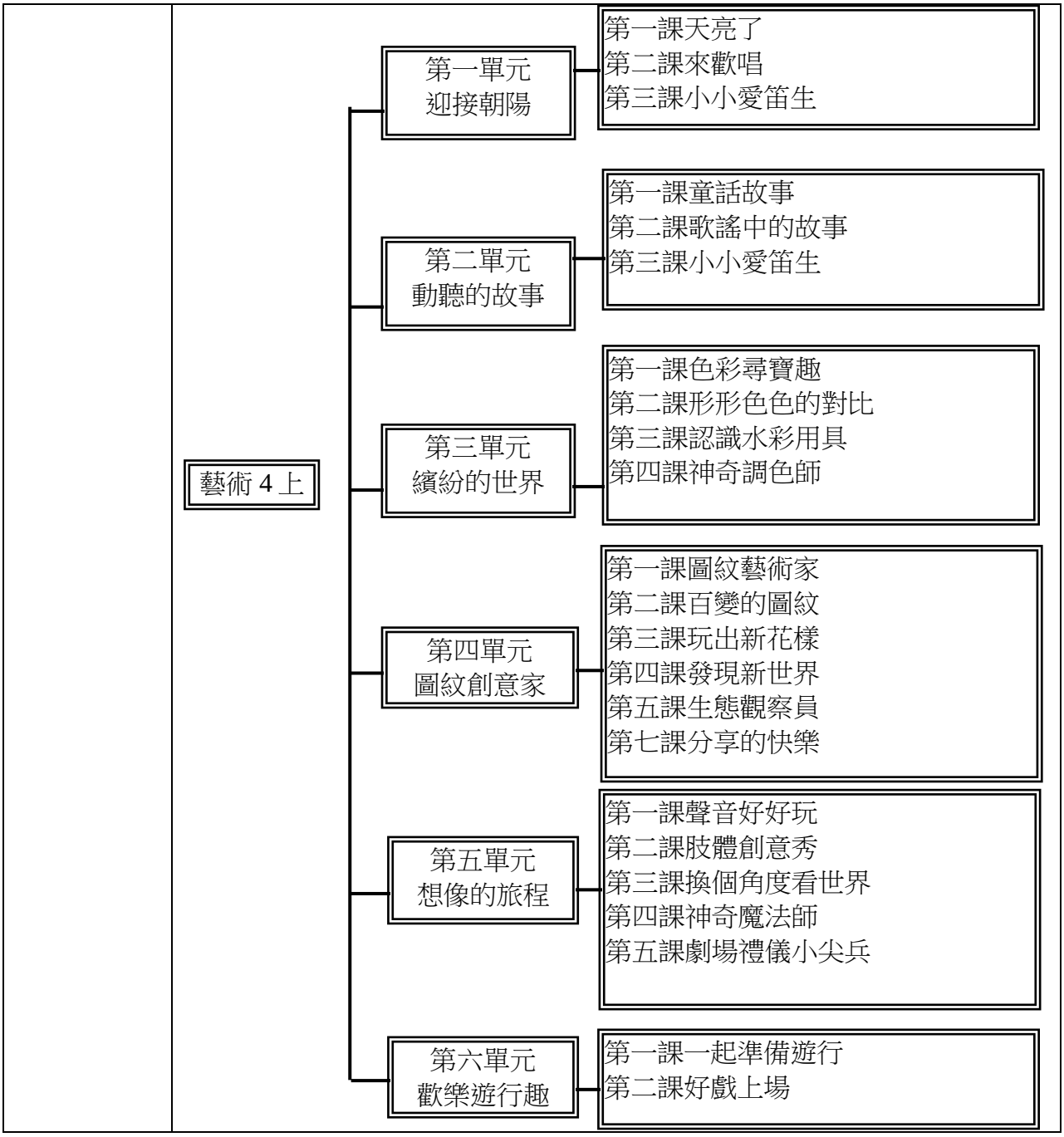
<table>
<tr><td></td><td>7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來
12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 3 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 3 下
1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12. 古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13. 名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		

		3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	課程架構表：	


藝術 4 上
第一單元
迎接朝陽
第一課天亮了
第二課來歡唱
第三課小小愛笛生
第二單元
動聽的故事
第一課童話故事
第二課歌謠中的故事
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛的世界
第一課色彩尋寶趣
第二課形形色色的對比
第三課認識水彩用具
第四課神奇調色師
第四單元
圖紋創意家
第一課圖紋藝術家
第二課百變的圖紋
第三課玩出新花樣
第四課發現新世界
第五課生態觀察員
第七課分享的快樂
第五單元
想像的旅程
第一課聲音好好玩
第二課肢體創意秀
第三課換個角度看世界
第四課神奇魔法師
第五課劇場禮儀小尖兵
第六單元
歡樂遊行趣
第一課一起準備遊行
第二課好戲上場

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>藝術 4 下</td>
<td>第一單元
春天的樂章</td>
<td>第一課春之歌
第二課來歡唱
第三課小小愛笛生</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>第二單元
大地在歌唱</td>
<td>第一課溫暖心甜蜜情
第二課山野之歌
第三課小小愛笛生</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>第三單元
好玩的房子</td>
<td>第一課房子追追追
第二課房子的個性
第三課紙的遊戲場
第四課讓紙站起來
第五課製造紙房子的工具材料
第六課房子的組合
第七課設計它的家</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>第四單元
魔幻聯想趣</td>
<td>第一課翻轉「視」界
第二課想像力超展開
第三課異想天開
第四課變大變小變變變
第五課移花接木創新意
第六課乾坤大挪移</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>第五單元
光影好好玩</td>
<td>第一課影子開麥拉
第二課光影特效師
第三課影子博物館
第四課紙影偶劇場</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>第六單元
溫馨感恩情</td>
<td>第一課暖心小劇場
第二課「花」現美好的禮物
第三課傳遞感恩心</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>融入之議題</td>
<td colspan="3">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td>
</tr>
</table>

			性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	學習目標		四上： 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能調出不同色彩並進行創作。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。	

			13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	
	教學與評量說明		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 4 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 4 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 三、四冊 （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法	

			引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評
學習目標	融入之議題		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	學習目標		四上： 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能調出不同色彩並進行創作。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。

			14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
	教學與評量說明		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 4 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 4 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年

			2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 三、四冊 （三）教學資源 9、教科用書及自編教材 10、　數位媒材及網路資源 11、　圖書館（室）及圖書教室 12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評
教學與評量說明	融入之議題		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	學習目標		四上： 1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7.能調出不同色彩並進行創作。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。	

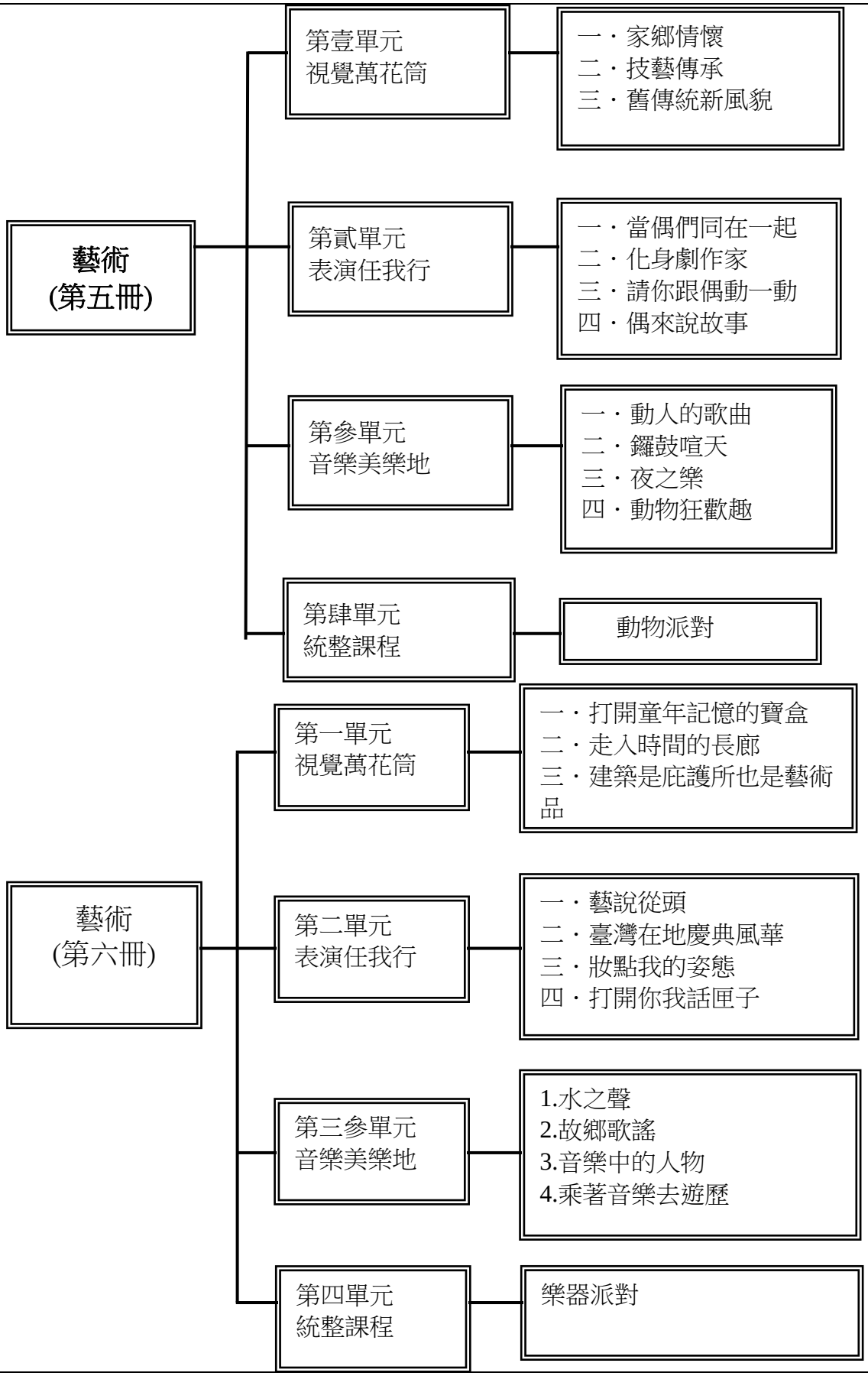
			15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
	教學與評量說明		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 4 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 4 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 三、四冊 （三）教學資源 13、 教科用書及自編教材 14、 數位媒材及網路資源 15、 圖書館（室）及圖書教室 16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，

			提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評	

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	5 年級藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。		

		1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。

		音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演

	1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。

	17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識海頓的小夜曲及吹奏其主題。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。 **下學期** 視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。

	14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。

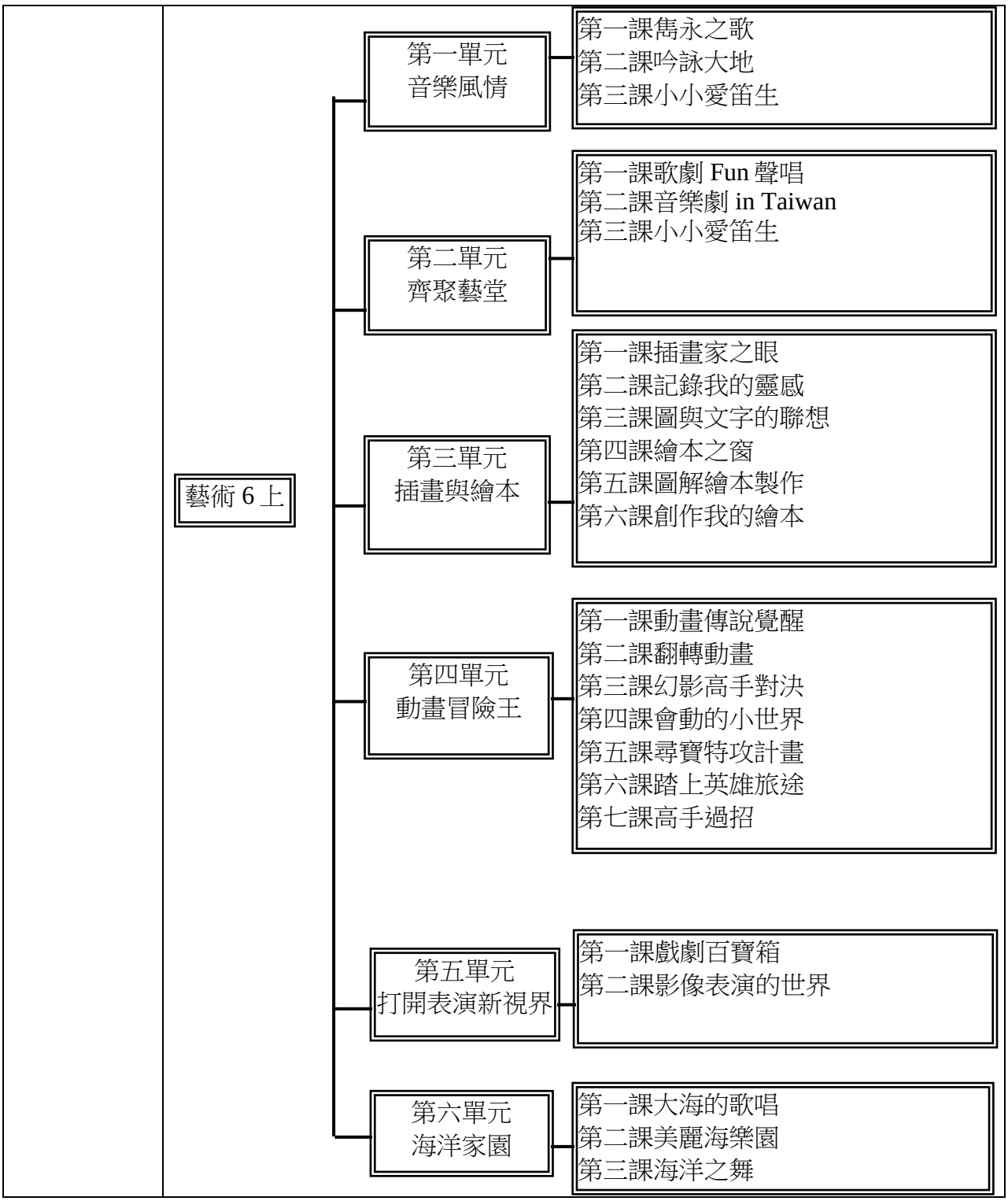
	26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。

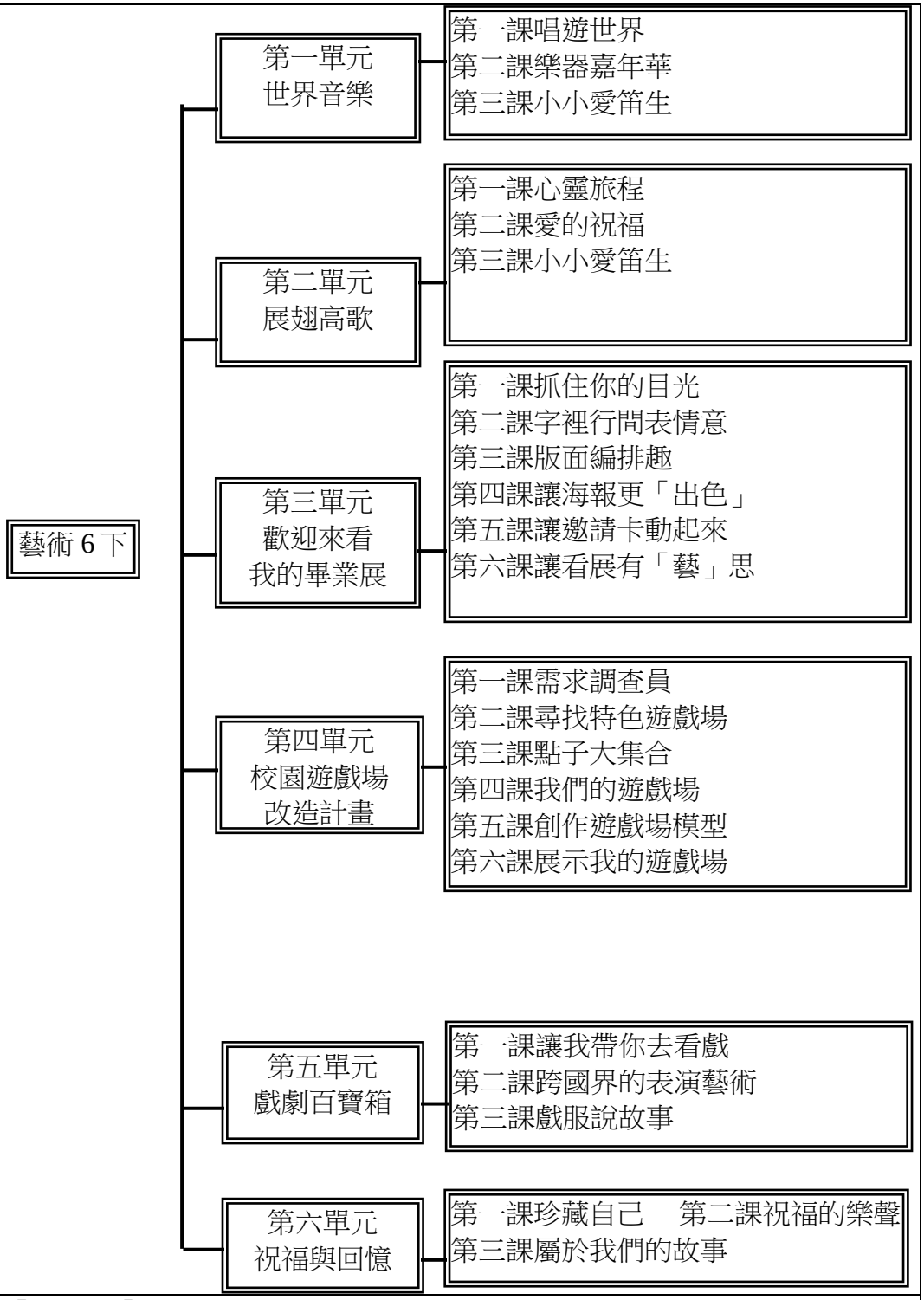
	48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能

	嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度六年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	

		表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 6 上
第一單元
音樂風情
第一課雋永之歌
第二課吟詠大地
第三課小小愛笛生
第二單元
齊聚藝堂
第一課歌劇 Fun 聲唱
第二課音樂劇 in Taiwan
第三課小小愛笛生
第三單元
插畫與繪本
第一課插畫家之眼
第二課記錄我的靈感
第三課圖與文字的聯想
第四課繪本之窗
第五課圖解繪本製作
第六課創作我的繪本
第四單元
動畫冒險王
第一課動畫傳說覺醒
第二課翻轉動畫
第三課幻影高手對決
第四課會動的小世界
第五課尋寶特攻計畫
第六課踏上英雄旅途
第七課高手過招
第五單元
打開表演新視界
第一課戲劇百寶箱
第二課影像表演的世界
第六單元
海洋家園
第一課大海的歌唱
第二課美麗海樂園
第三課海洋之舞

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【性別平等教育】
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</td>
</tr>
</table>

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與小號。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。 25. 認識布的元素。

<table>
<tr><td></td><td>六下：
1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。
2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。
3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。
4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。
5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。
6.複習直笛二部合奏。
7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。
8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。
9.能描述版面設計構成要素。
10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。
11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。
12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。
13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。
14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。
15.認識舞臺形式。
16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。
17.了解舞臺服裝造型設計的概念。
18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。
19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。
20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。
21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 6 上
1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年
3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
康軒版國小藝術 6 下
1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司
2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 17、　教科用書及自編教材 18、　數位媒材及網路資源 19、　圖書館（室）及圖書教室 20、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.同儕互評

伍、領域/科目課程計畫

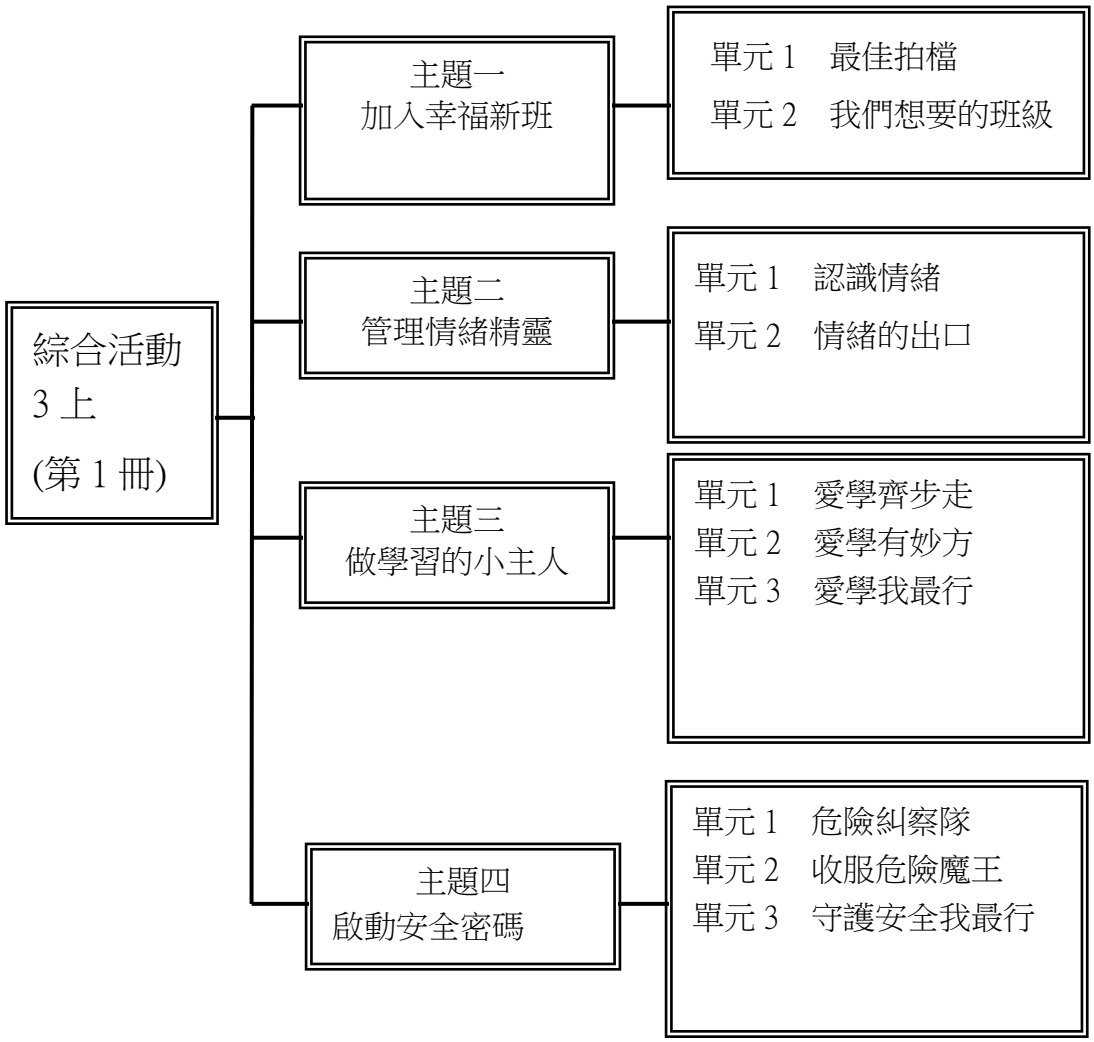
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

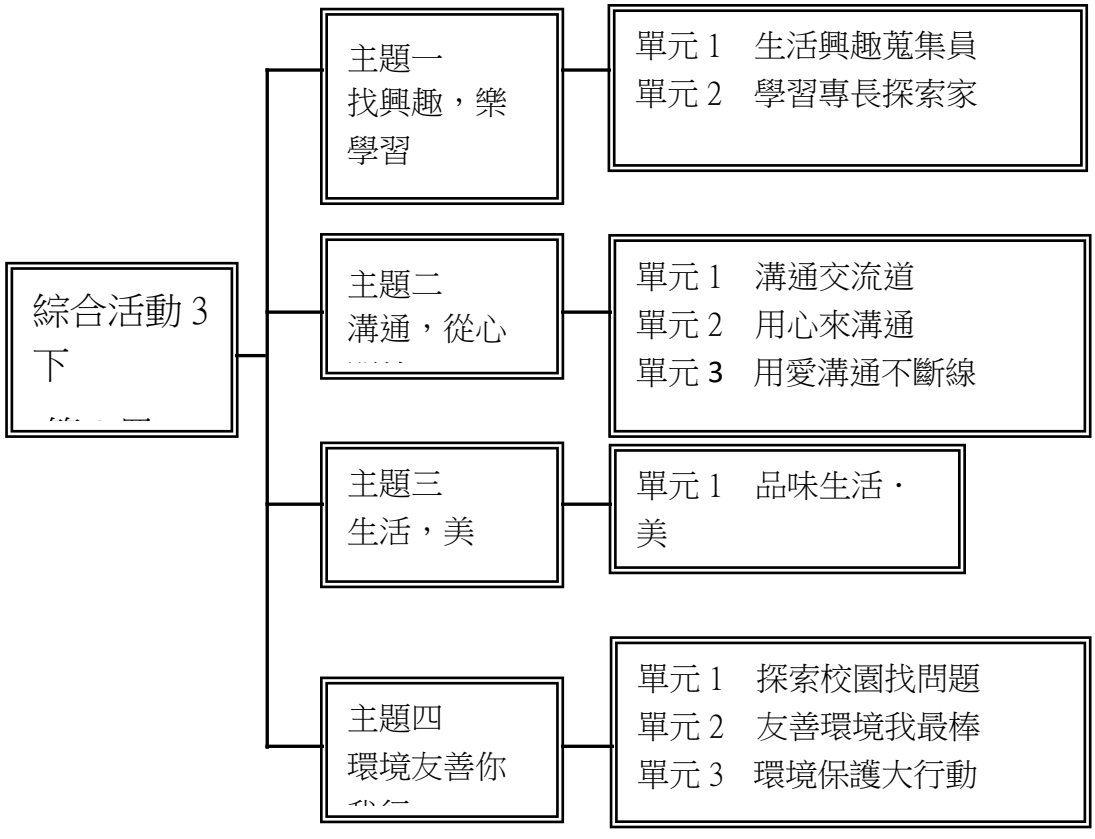
(八)綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>綜合領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.從兒童的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與兒童各種參考的資訊。
3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為兒童留下成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
下學期
提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
下學期
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</td></tr>
</table>

		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	**上學期** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **下學期** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

課程架構


綜合活動 3 上
(第 1 冊)
主題一
加入幸福新班
單元 1　最佳拍檔
單元 2　我們想要的班級
主題二
管理情緒精靈
單元 1　認識情緒
單元 2　情緒的出口
主題三
做學習的小主人
單元 1　愛學齊步走
單元 2　愛學有妙方
單元 3　愛學我最行
主題四
啟動安全密碼
單元 1　危險糾察隊
單元 2　收服危險魔王
單元 3　守護安全我最行

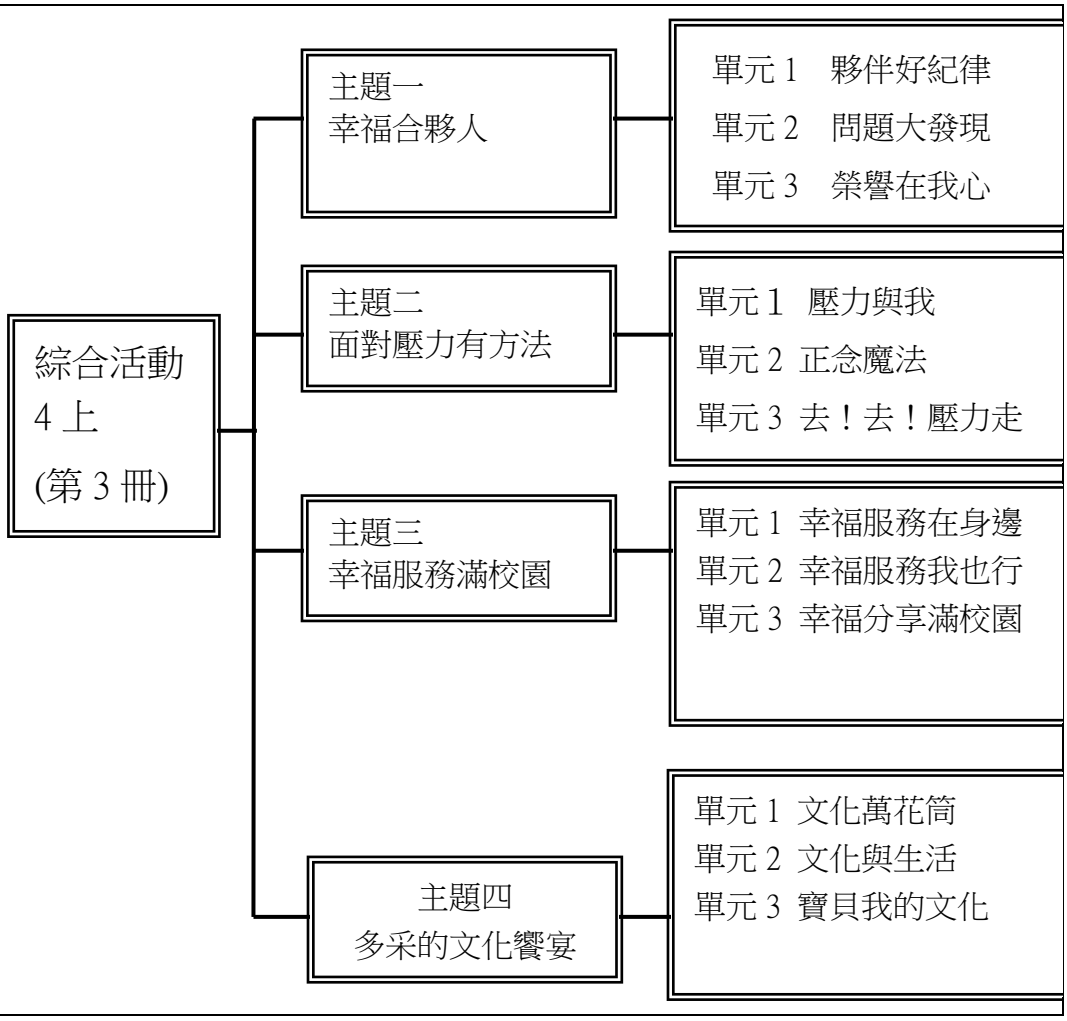

綜合活動 3 下
主題一
找興趣，樂學習
單元 1　生活興趣蒐集員
單元 2　學習專長探索家
主題二
溝通，從心
單元 1　溝通交流道
單元 2　用心來溝通
單元 3　用愛溝通不斷線
主題三
生活，美
單元 1　品味生活・美
主題四
環境友善你
單元 1　探索校園找問題
單元 2　友善環境我最棒
單元 3　環境保護大行動

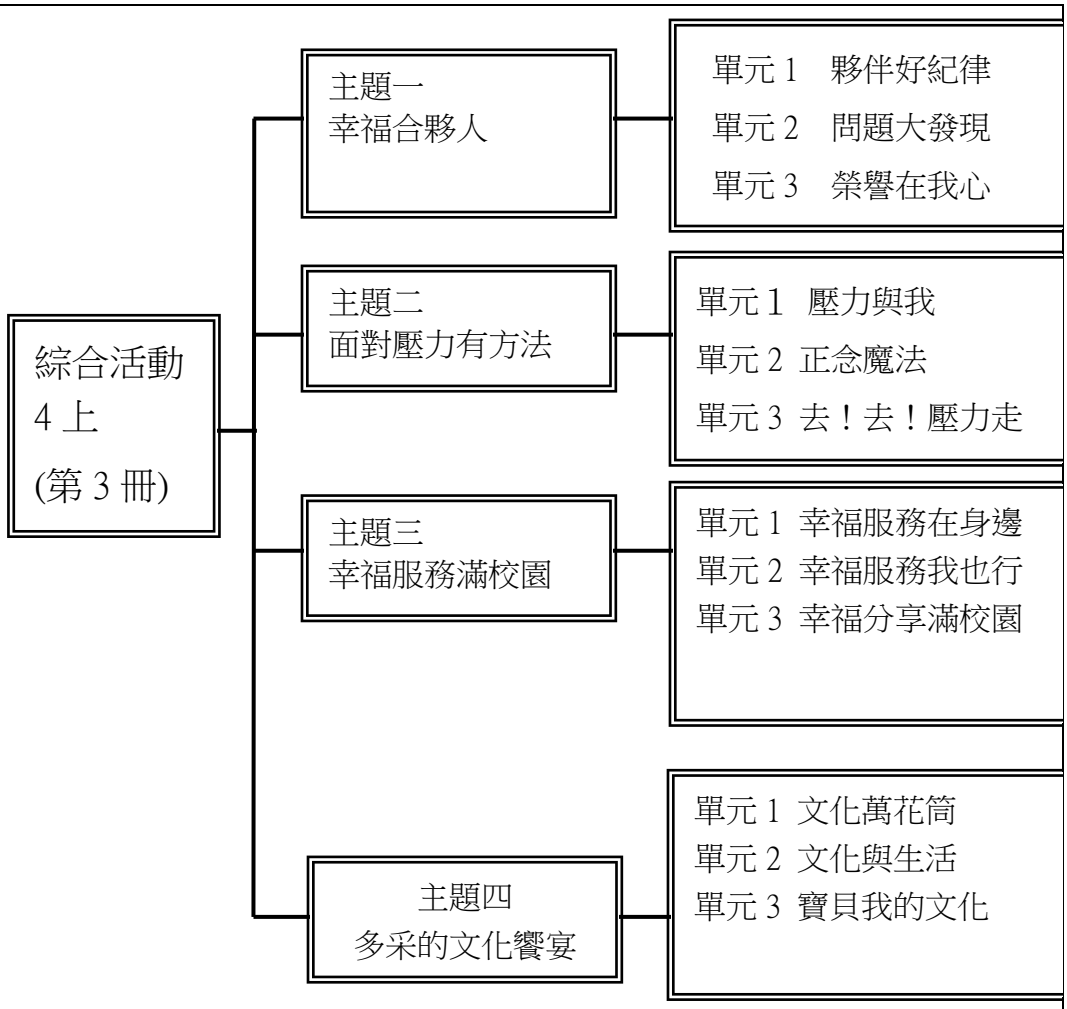
融入議題	**上學期** 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **下學期** 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。

	4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 **下學期** 1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 5.透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 6.利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.各色便條紙、色筆或麥克筆。 3.校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量 小組互動與討論的組員互評 紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度四年級【綜合領域/科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 從學生的生活經驗中尋找主題。
2. 提供教師與學生參考的資訊。
3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。
4. 活動設計重視從省思中體驗意義。
5. 為學生成長的紀錄。
6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。
3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。
下學期</td></tr>
</table>

		1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	學習內容	**上學期** AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 **下學期** Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
	課程架構表：	

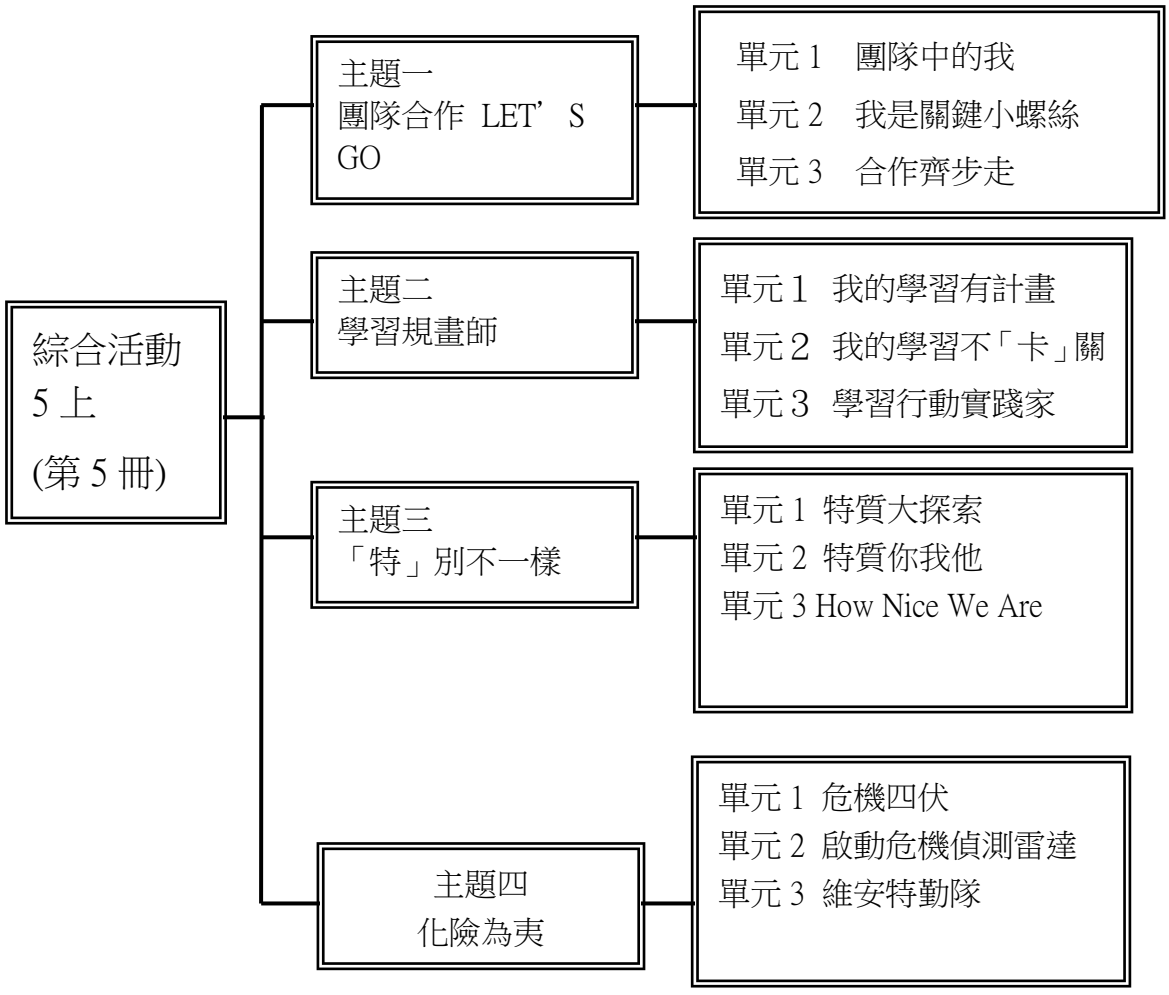

綜合活動
4 上
(第 3 冊)
主題一
幸福合夥人
單元 1　夥伴好紀律
單元 2　問題大發現
單元 3　榮譽在我心
主題二
面對壓力有方法
單元 1　壓力與我
單元 2 正念魔法
單元 3 去！去！壓力走
主題三
幸福服務滿校園
單元 1 幸福服務在身邊
單元 2 幸福服務我也行
單元 3 幸福分享滿校園
主題四
多采的文化饗宴
單元 1 文化萬花筒
單元 2 文化與生活
單元 3 寶貝我的文化

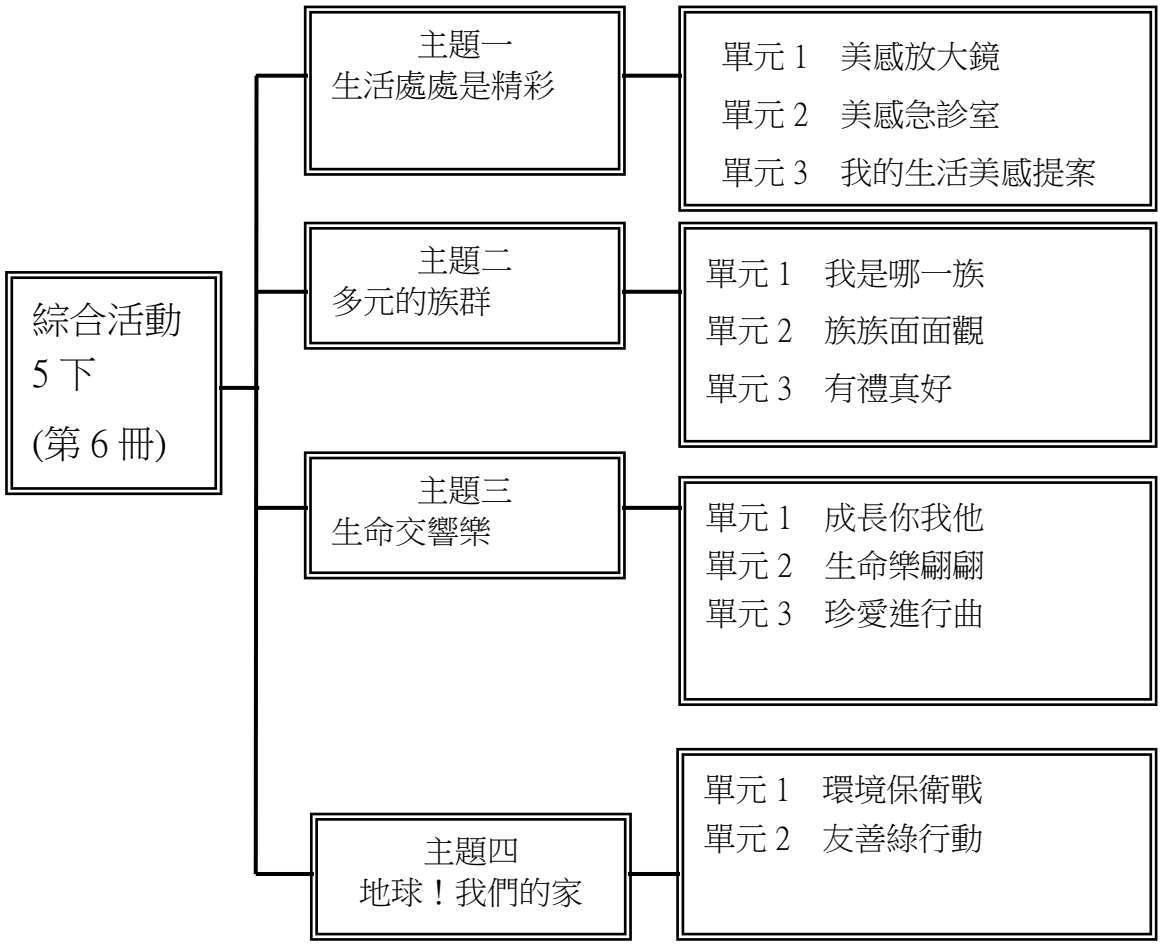
<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
下學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td>
</tr>
</table>

	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 **下學期** 1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：四年級：翰林 （三）教學資源

	課本 巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

桃園市八德區八德國民小學114學年度【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	綜合領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 **下學期** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	**上學期** Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。		

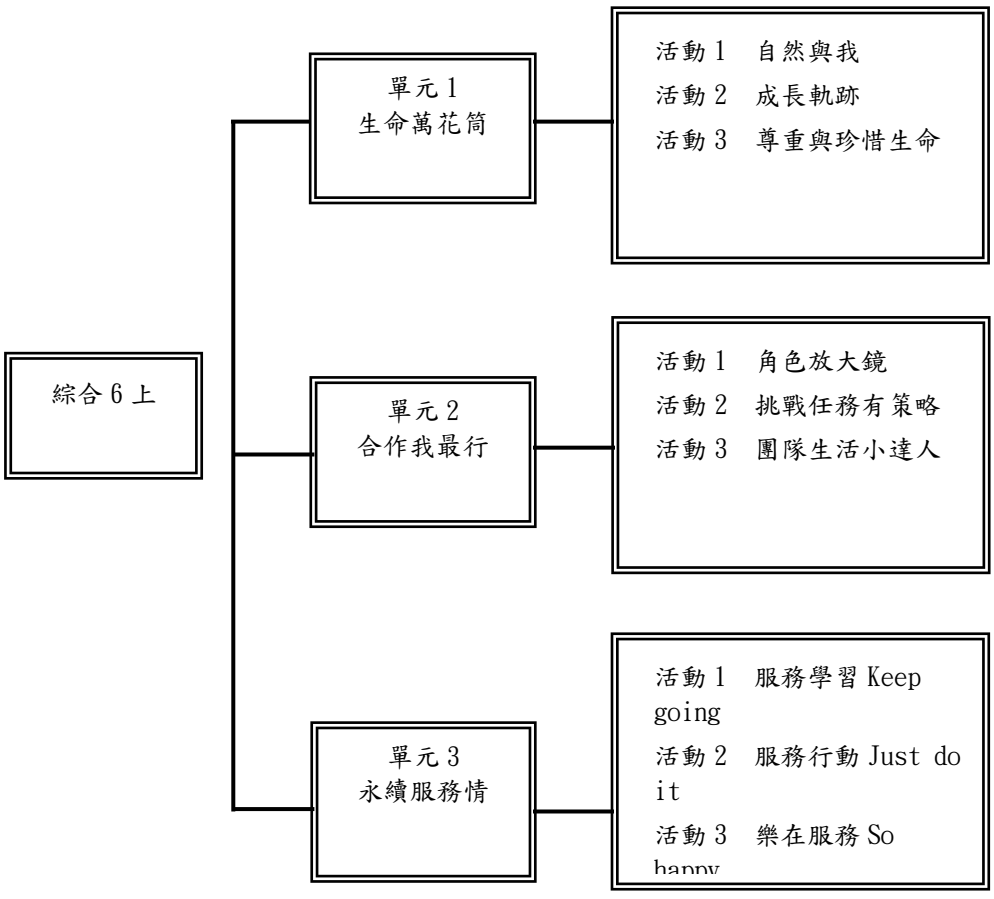
		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 **下學期** Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
課程架構		

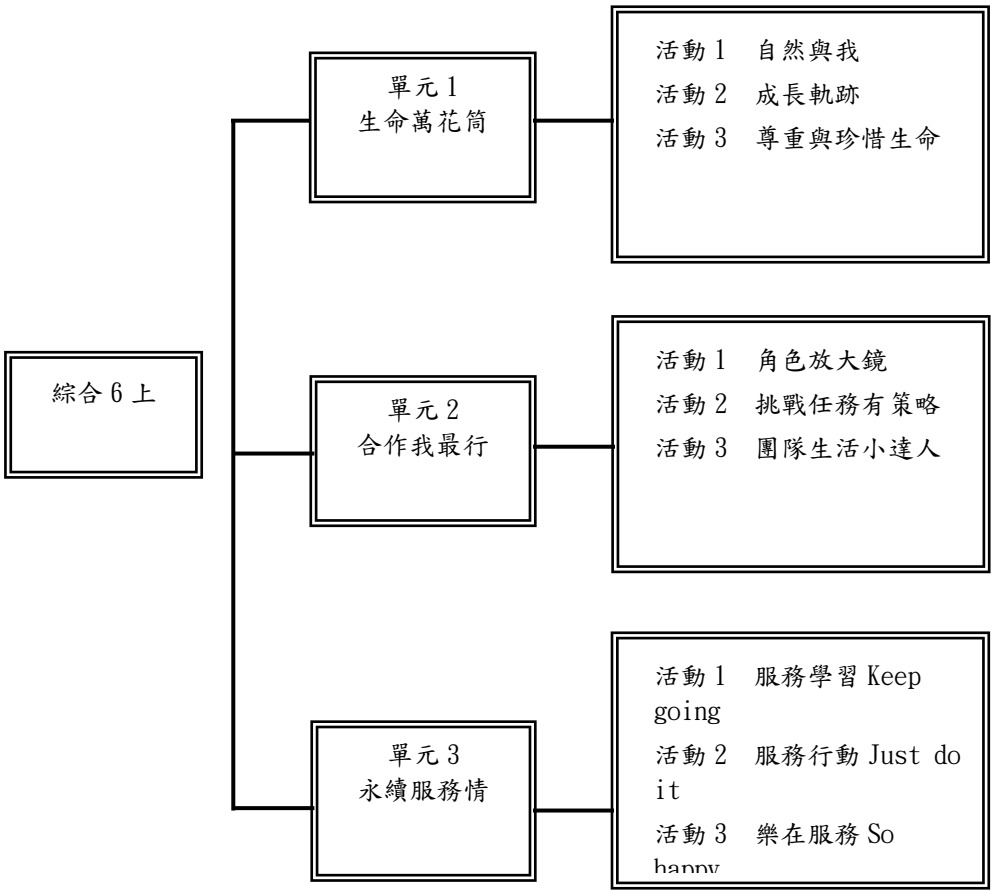
<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【人權教育】
人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。
【海洋教育】
海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
下學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td>
</tr>
</table>

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **下學期** 1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。
教學與評量說	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義

明	3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 教師活動手冊、課本 小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度六年級【綜合領域/科目】課程計畫			
每週節數	2	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的	

		情懷。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。</td>
</tr>
</table>

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1.直播：野柳地質公園即時影像。

2.影片：【野柳地質公園】探索野柳15—女王頭。
3.網站：交通部觀光局生態之旅。
4.楊田林（民109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。
5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的9個類型。
6.影片：如何畫心智圖？1支筆1張紙就能開始畫心智圖囉！
7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。
8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。
9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。
10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。

康軒版國小綜合活動6下
1.書籍：楊寧茵（民108）。全球銀力時代。新北市：野人。
2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。
3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。
4.網站：銀髮資源網。
5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。
6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。
7.網站：兒童郵局—未來郵件。
8.網站：104職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。
9.網站：1111人力銀行—Holland學職涯探索。
10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、

	目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

伍、領域/科目課程計畫

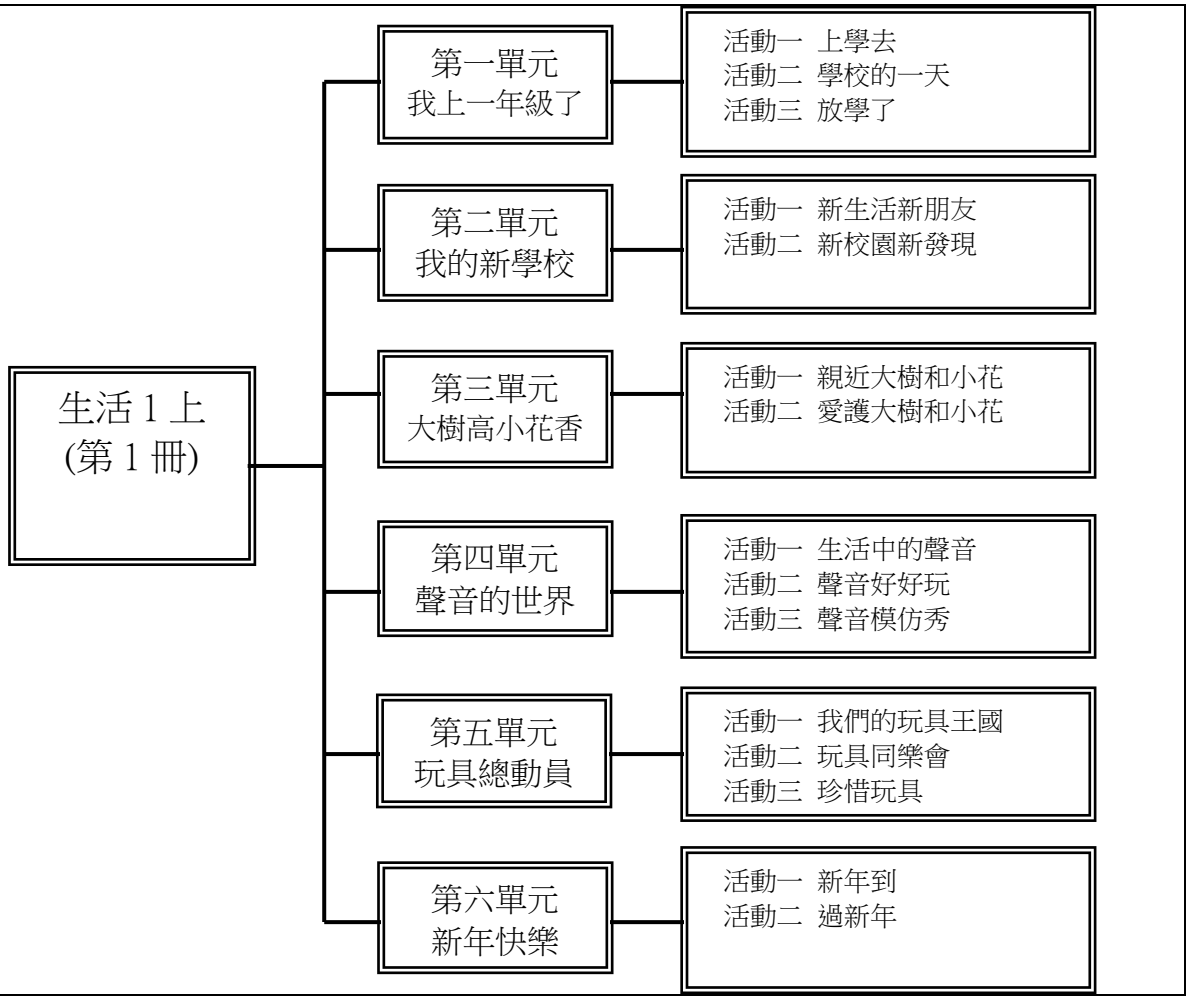
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

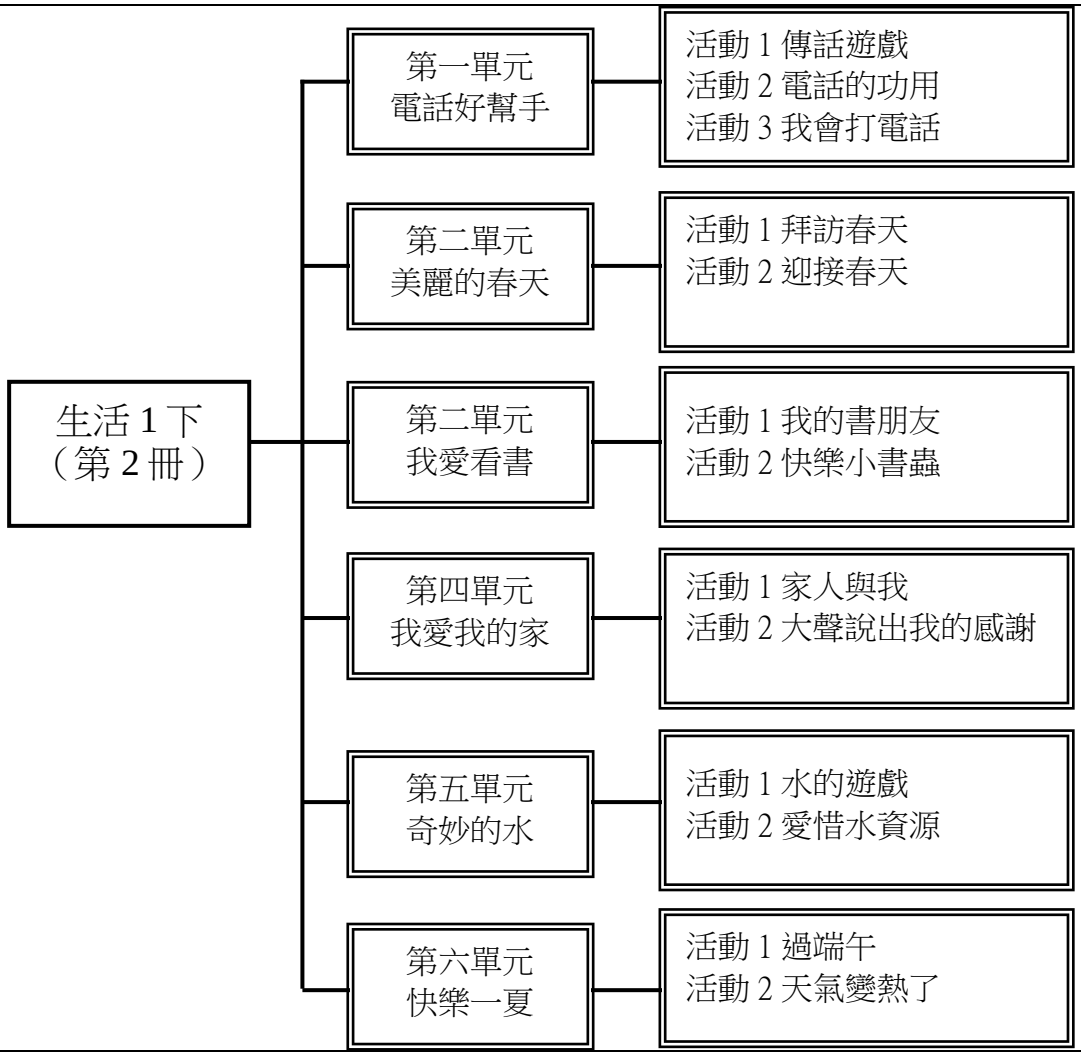
(九)生活課程課程計畫

桃園市八德區八德國民小學114學年度一年級【生活領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一 年級 生活領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構


生活 1 上
(第 1 冊)
第一單元
我上一年級了
活動一 上學去
活動二 學校的一天
活動三 放學了
第二單元
我的新學校
活動一 新生活新朋友
活動二 新校園新發現
第三單元
大樹高小花香
活動一 親近大樹和小花
活動二 愛護大樹和小花
第四單元
聲音的世界
活動一 生活中的聲音
活動二 聲音好好玩
活動三 聲音模仿秀
第五單元
玩具總動員
活動一 我們的玩具王國
活動二 玩具同樂會
活動三 珍惜玩具
第六單元
新年快樂
活動一 新年到
活動二 過新年

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
法 E3 利用規則來避免衝突。</td>
</tr>
</table>

	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

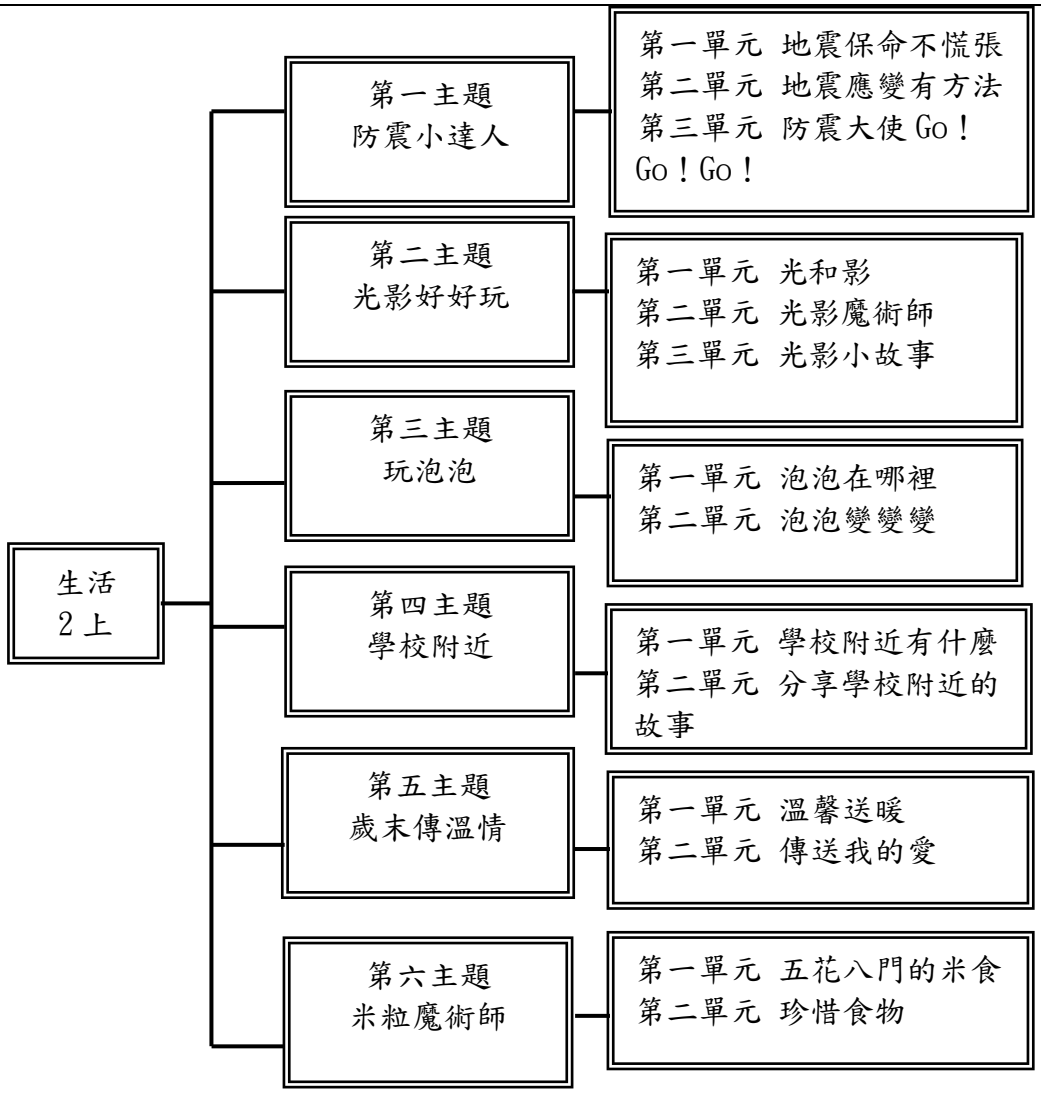
	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

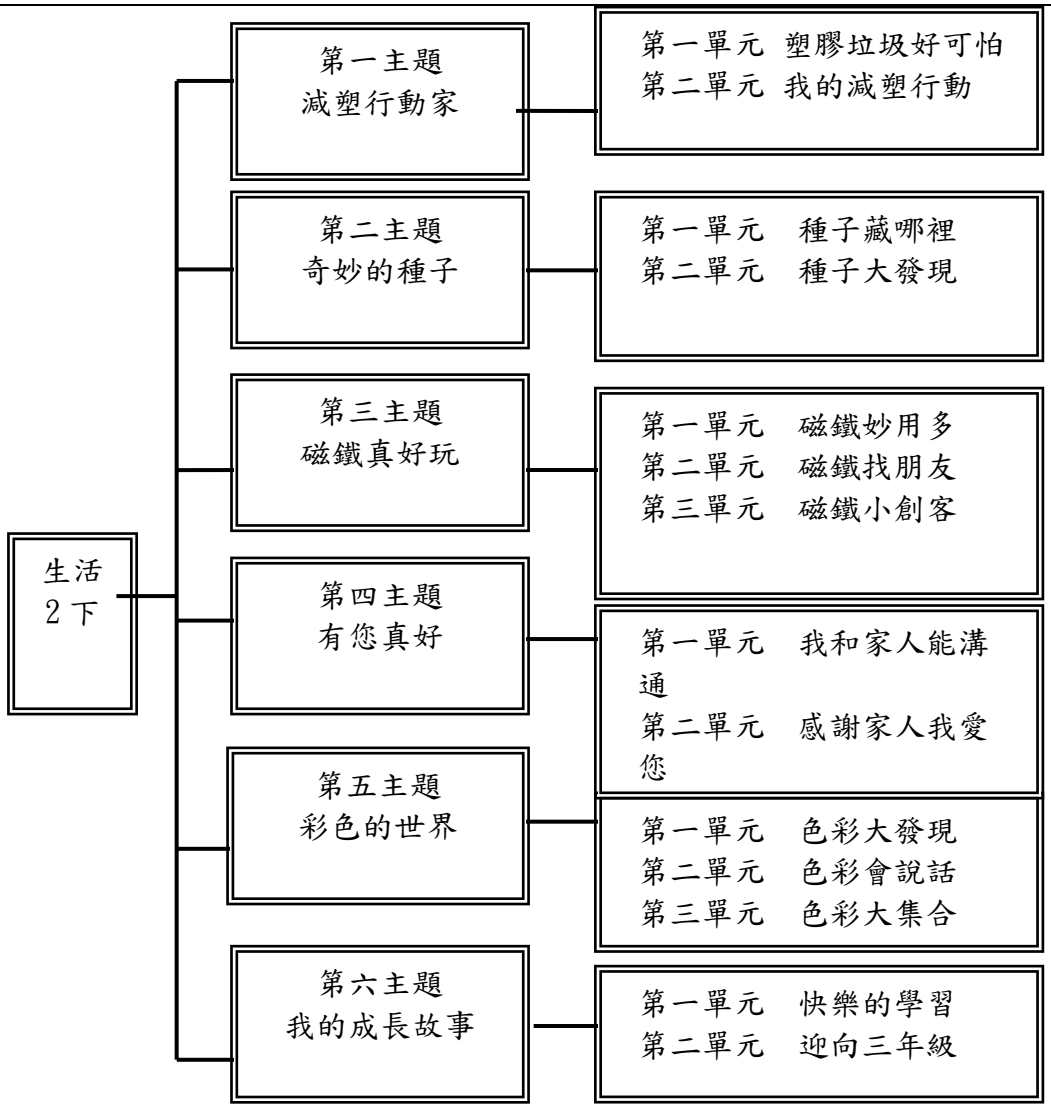
	6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 **下學期** 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.8開圖畫紙 3.音樂CD 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水、各種資源回收物（如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等)。

	二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作品評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度二年級【生活領域/科目】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		

		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	


生活
2上
第一主題
防震小達人
第一單元 地震保命不慌張
第二單元 地震應變有方法
第三單元 防震大使Go！Go！Go！
第二主題
光影好好玩
第一單元 光和影
第二單元 光影魔術師
第三單元 光影小故事
第三主題
玩泡泡
第一單元 泡泡在哪裡
第二單元 泡泡變變變
第四主題
學校附近
第一單元 學校附近有什麼
第二單元 分享學校附近的故事
第五主題
歲末傳溫情
第一單元 溫馨送暖
第二單元 傳送我的愛
第六主題
米粒魔術師
第一單元 五花八門的米食
第二單元 珍惜食物

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。</td></tr>
</table>

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	2 上： 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。

	13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19.能體會與認識歲末各類活動的含義。 20.願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21.從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23.了解米食在日常生活中的重要性。 24.探索並認識各種常見的米製品。 25.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。

<table>
<tr><td></td><td>24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
康軒版國小生活 2 下
地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=16
避震避難逃生要領影片(消防署)https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
大甲稻米文化館
http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
關山米國學校 https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/459
點亮台灣點亮海洋(從校園減塑邁向淨零綠生活)
https://lightuptheocean.org/
農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/磁鐵
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋</td></tr>
</table>

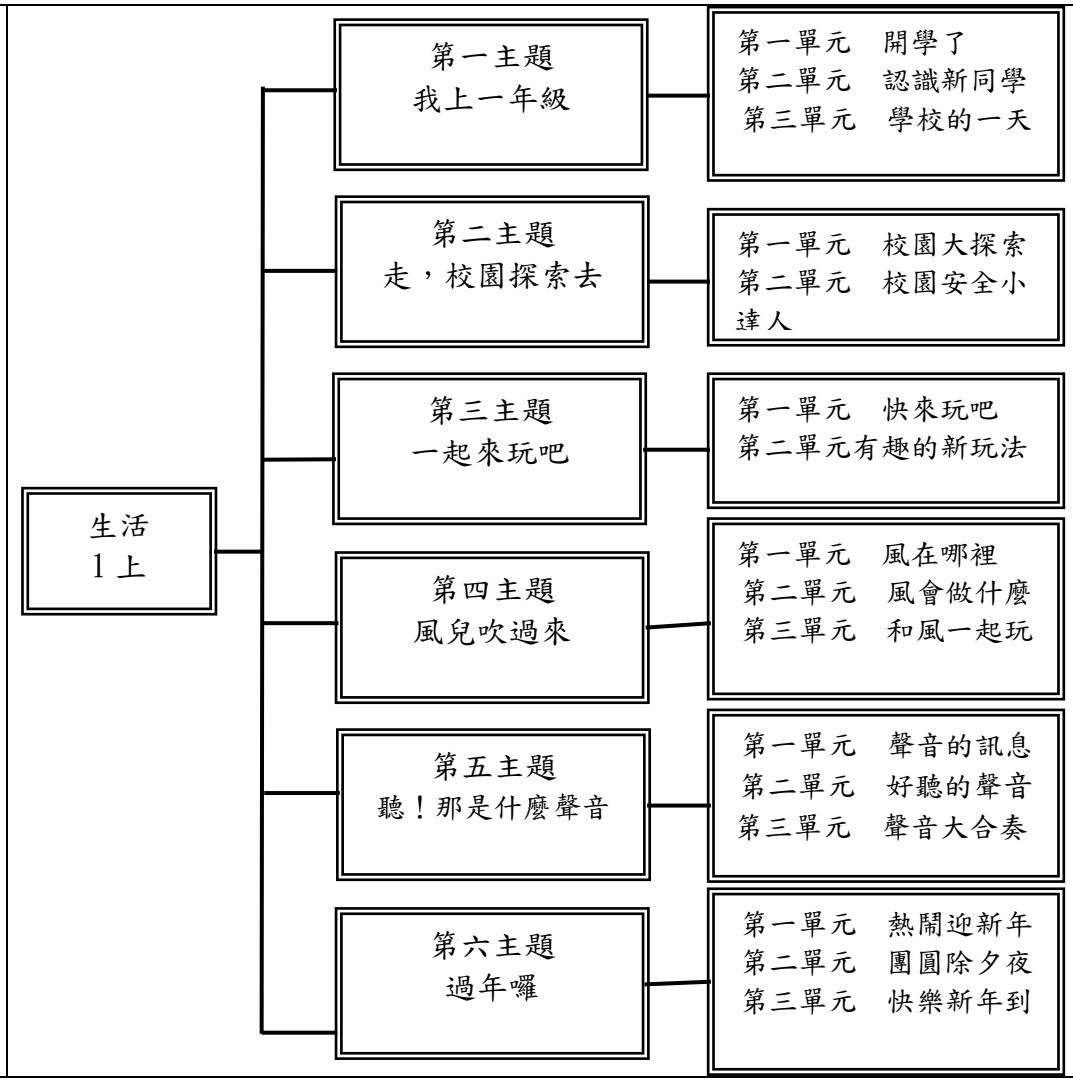
	11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

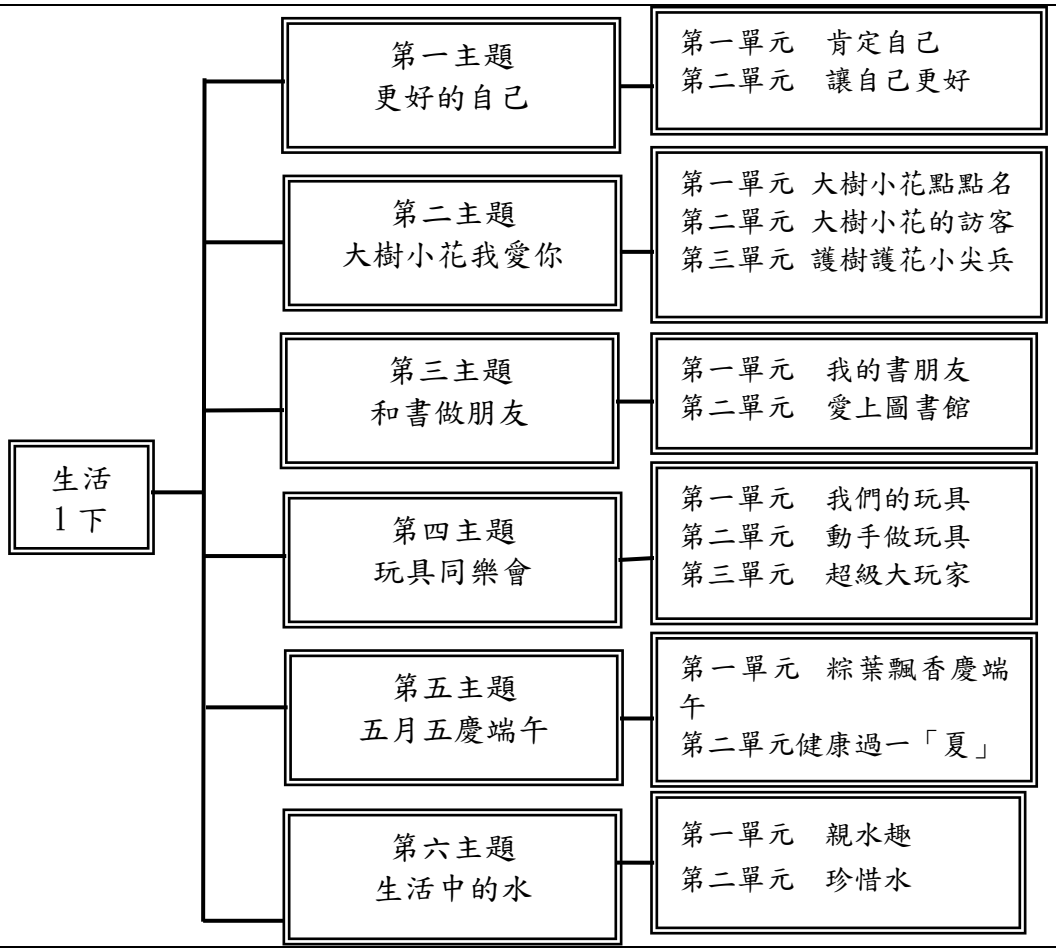
桃園市八德區八德國民小學113學年度一年級【生活領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		

		4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

	學習內容	**上學期** A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構


生活
1上
第一主題
我上一年級
第一單元　開學了
第二單元　認識新同學
第三單元　學校的一天
第二主題
走，校園探索去
第一單元　校園大探索
第二單元　校園安全小達人
第三主題
一起來玩吧
第一單元　快來玩吧
第二單元有趣的新玩法
第四主題
風兒吹過來
第一單元　風在哪裡
第二單元　風會做什麼
第三單元　和風一起玩
第五主題
聽！那是什麼聲音
第一單元　聲音的訊息
第二單元　好聽的聲音
第三單元　聲音大合奏
第六主題
過年囉
第一單元　熱鬧迎新年
第二單元　團圓除夕夜
第三單元　快樂新年到

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上： 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。

	15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活1上 康軒版國小生活1下

教育大市集－國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary
品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
1年級	康軒	1、2冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋
11.歸納
12.摘要
13.創作
14.發表
15.評估

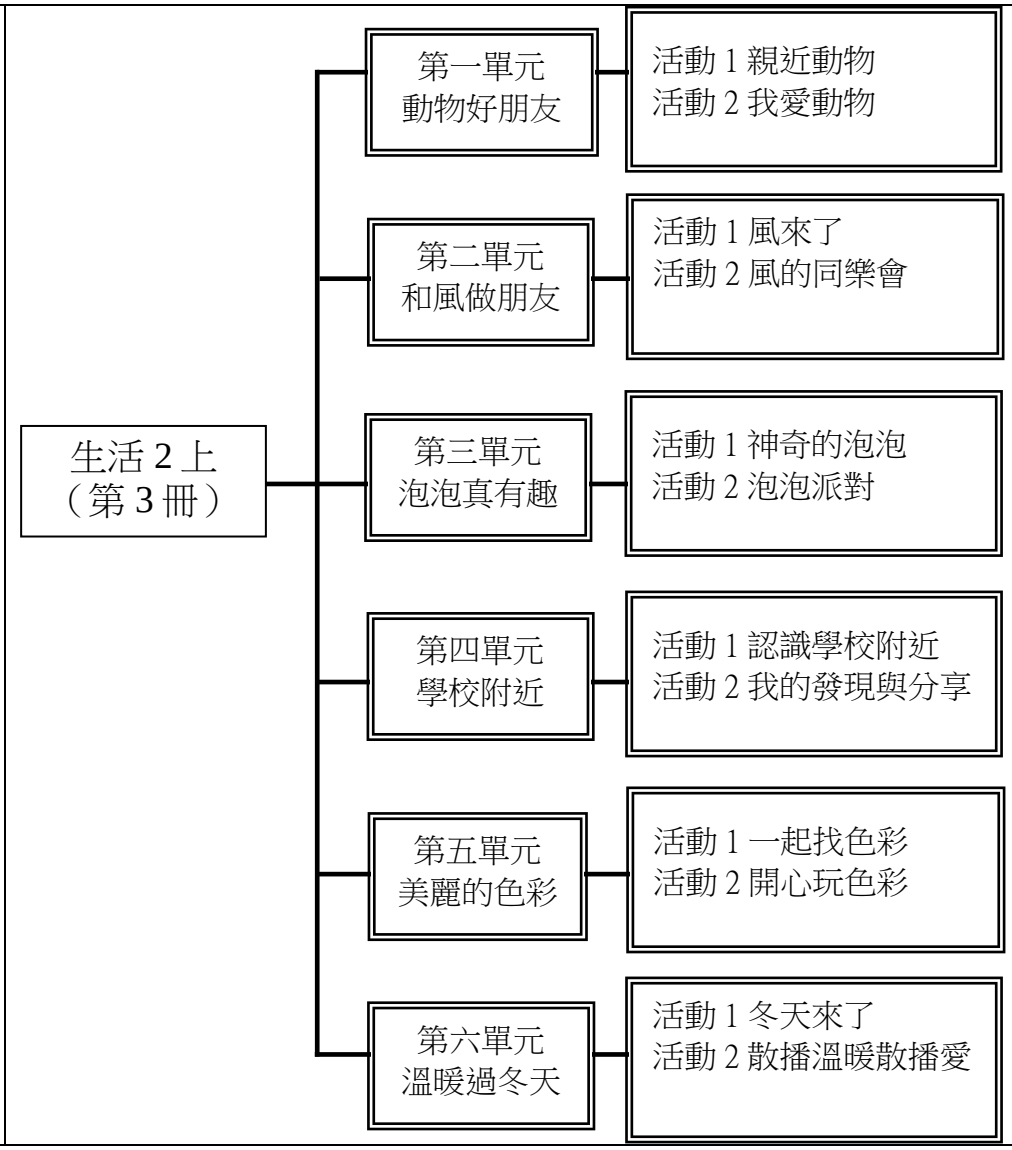
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆評量

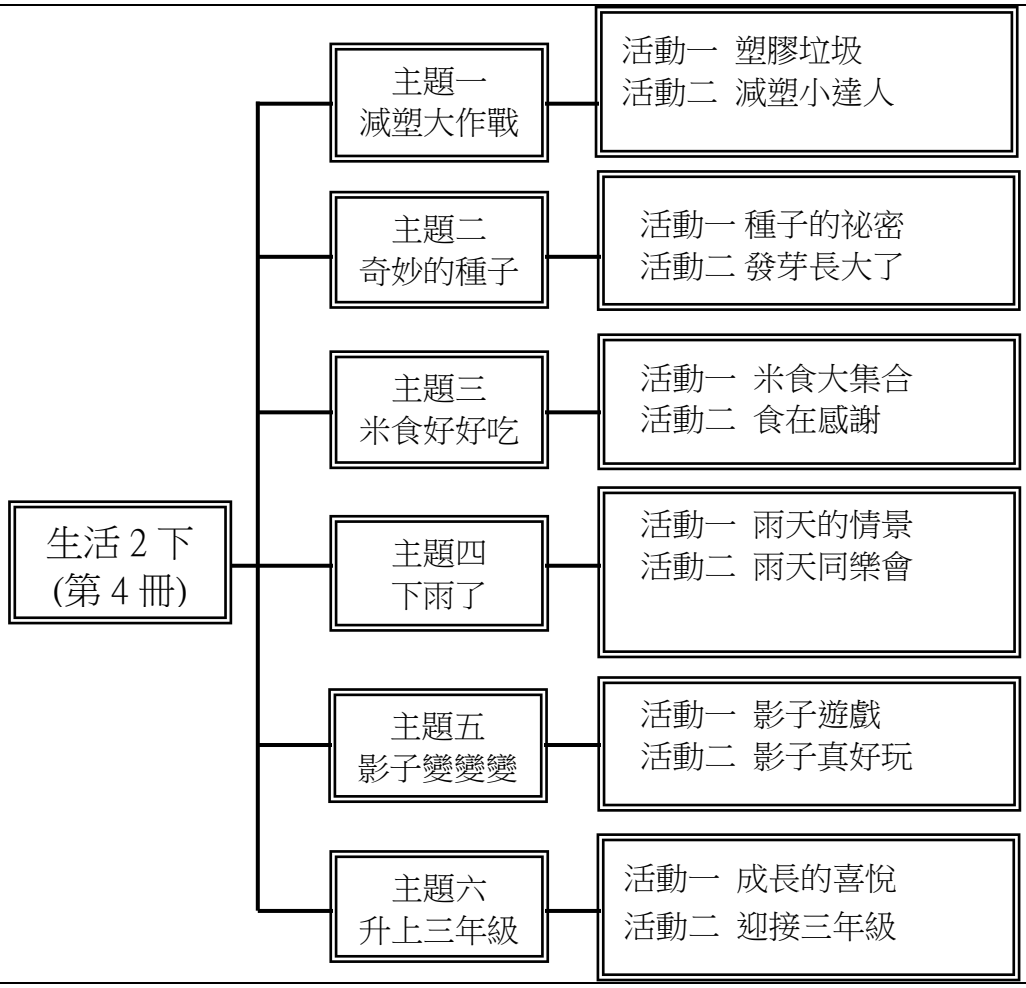
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 113 學年度二年級【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
1. 有意義的具體活動和體驗。
2. 重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。
3. 養成生活上必須的基本習慣和技能。
4. 發展生活中各種互動與反省的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
</table>

		下學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構


生活 2 上
（第 3 冊）
第一單元
動物好朋友
活動 1 親近動物
活動 2 我愛動物
第二單元
和風做朋友
活動 1 風來了
活動 2 風的同樂會
第三單元
泡泡真有趣
活動 1 神奇的泡泡
活動 2 泡泡派對
第四單元
學校附近
活動 1 認識學校附近
活動 2 我的發現與分享
第五單元
美麗的色彩
活動 1 一起找色彩
活動 2 開心玩色彩
第六單元
溫暖過冬天
活動 1 冬天來了
活動 2 散播溫暖散播愛



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **下學期** 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。

	5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書 二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現

	同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動

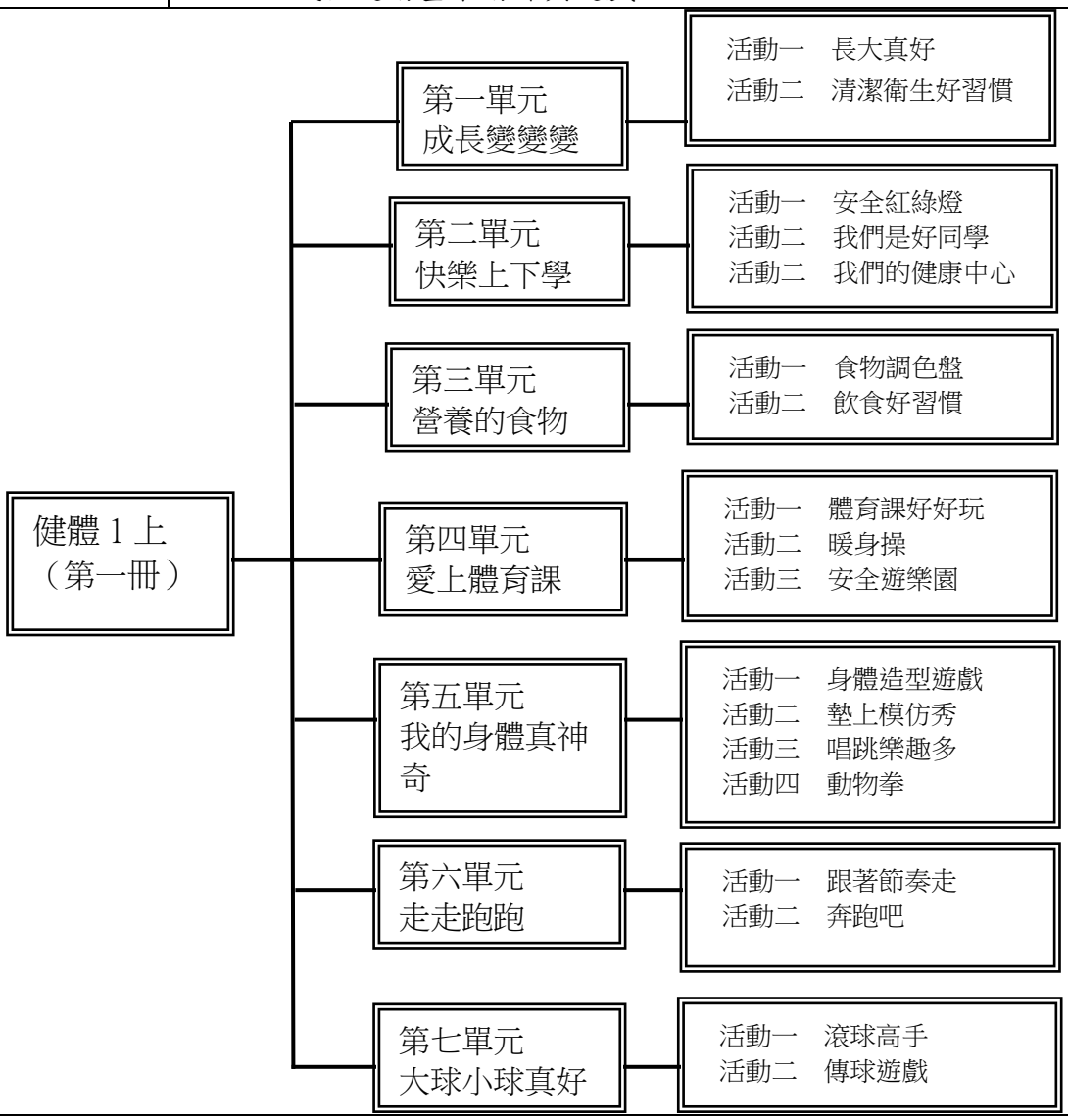
伍、領域/科目課程計畫

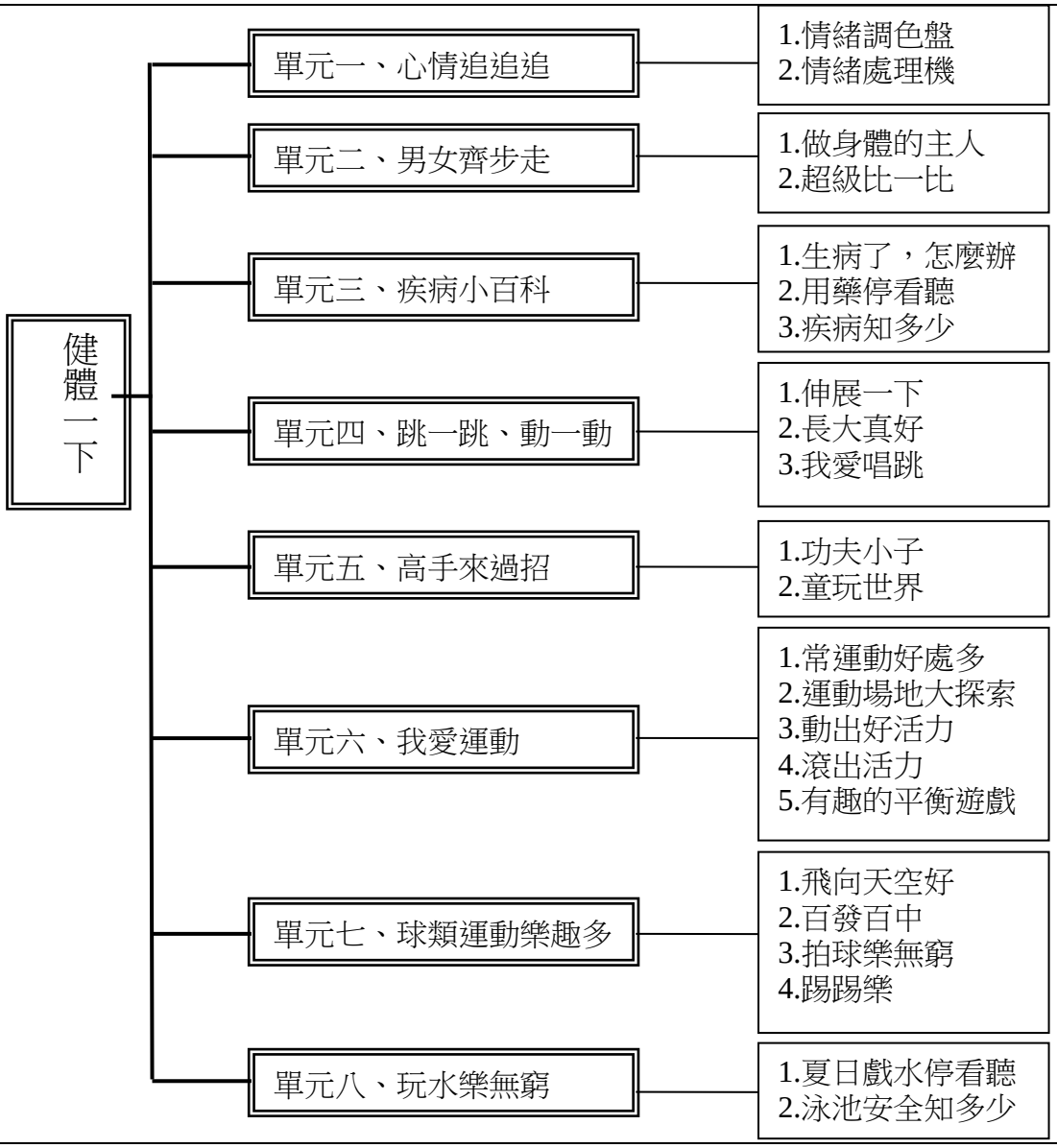
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(十)健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度一年級【健體領域/科目】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-I-1 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</td></tr>
</table>

		3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

		Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構		



融入議題

上學期

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

下學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

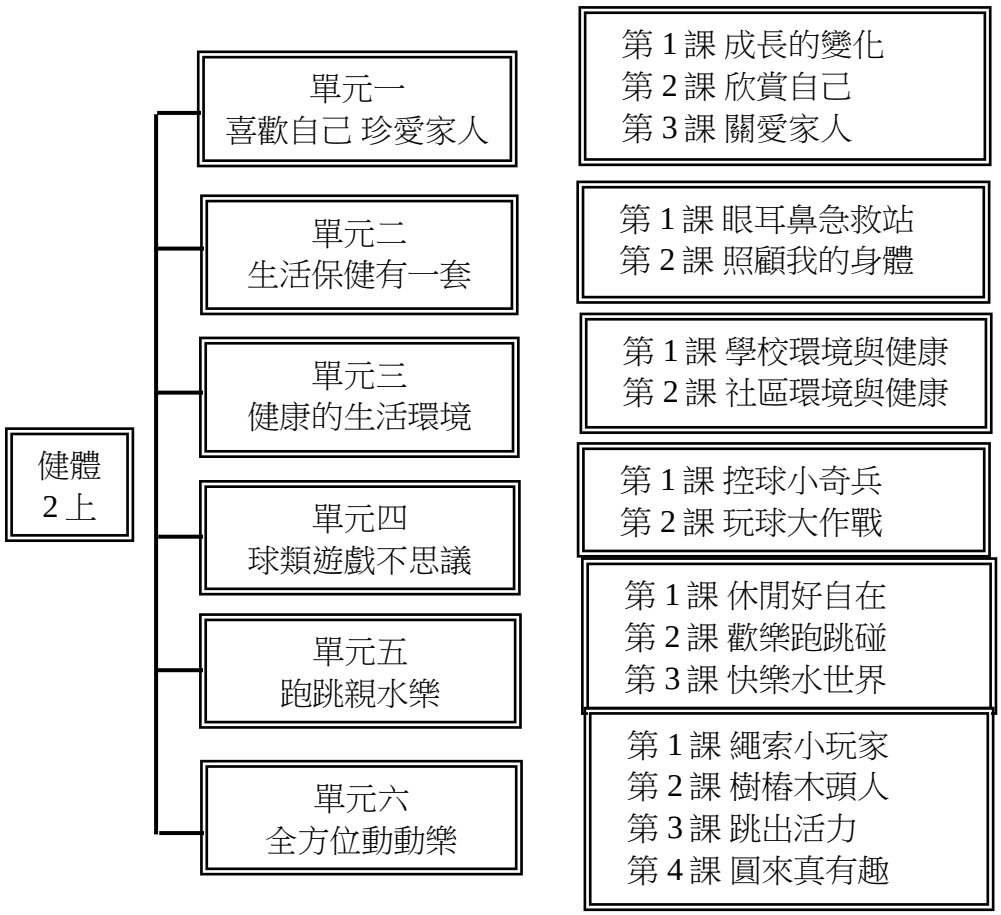
	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 【健康】 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。

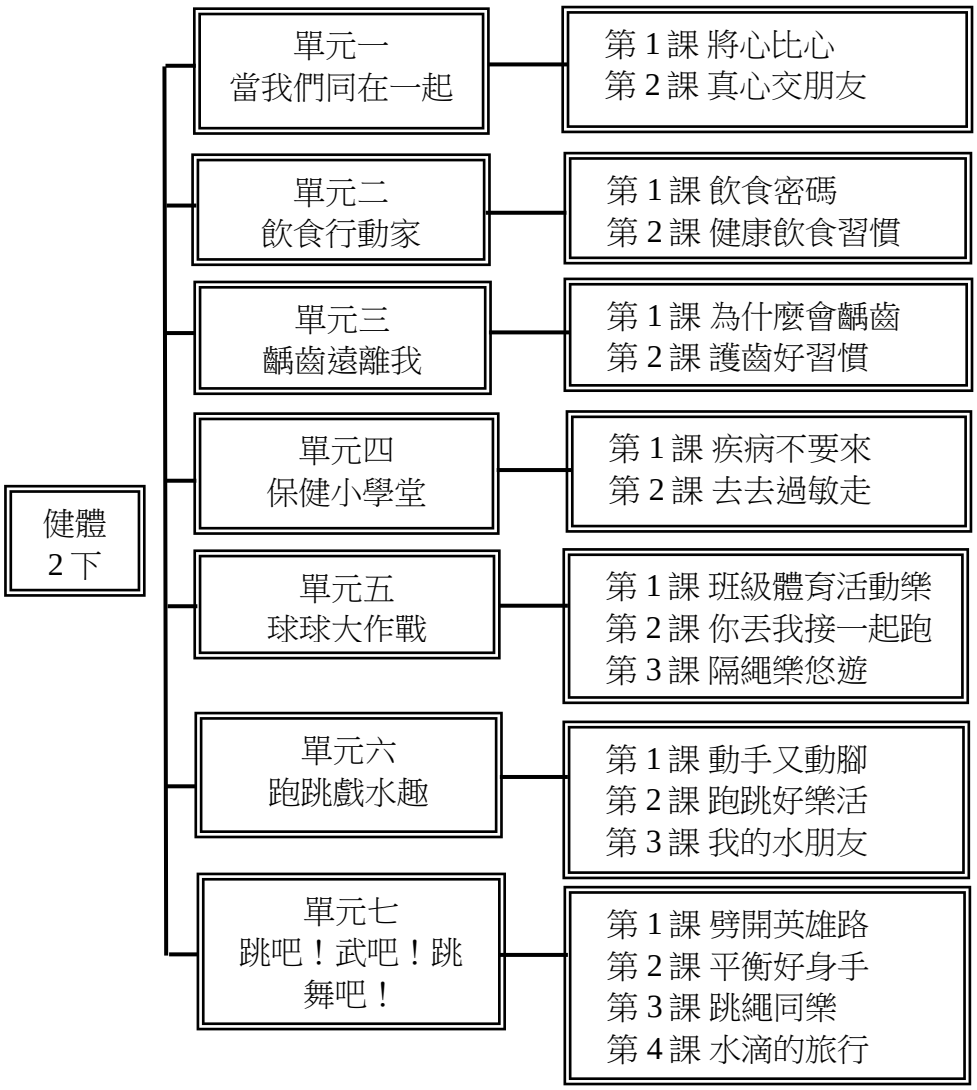
	4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.彩色筆、球、圖卡、學習單 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度二年級【健體領域/科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。
Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Bd-I-1 武術模仿遊戲。
Bd-I-2 技擊模仿遊戲。
Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</td></tr>
</table>

		Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構表：


健體
2 上
單元一
喜歡自己 珍愛家人
第 1 課 成長的變化
第 2 課 欣賞自己
第 3 課 關愛家人
單元二
生活保健有一套
第 1 課 眼耳鼻急救站
第 2 課 照顧我的身體
單元三
健康的生活環境
第 1 課 學校環境與健康
第 2 課 社區環境與健康
單元四
球類遊戲不思議
第 1 課 控球小奇兵
第 2 課 玩球大作戰
單元五
跑跳親水樂
第 1 課 休閒好自在
第 2 課 歡樂跑跳碰
第 3 課 快樂水世界
單元六
全方位動動樂
第 1 課 繩索小玩家
第 2 課 樹樁木頭人
第 3 課 跳出活力
第 4 課 圓來真有趣



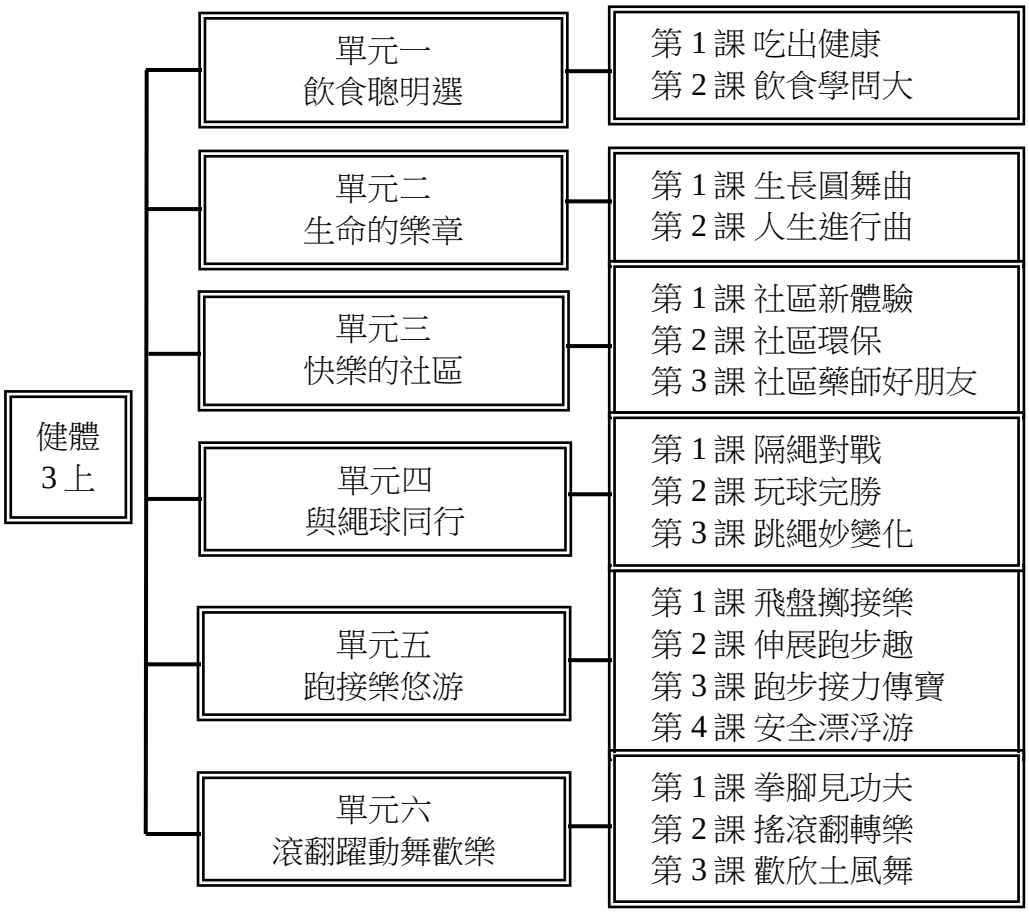
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

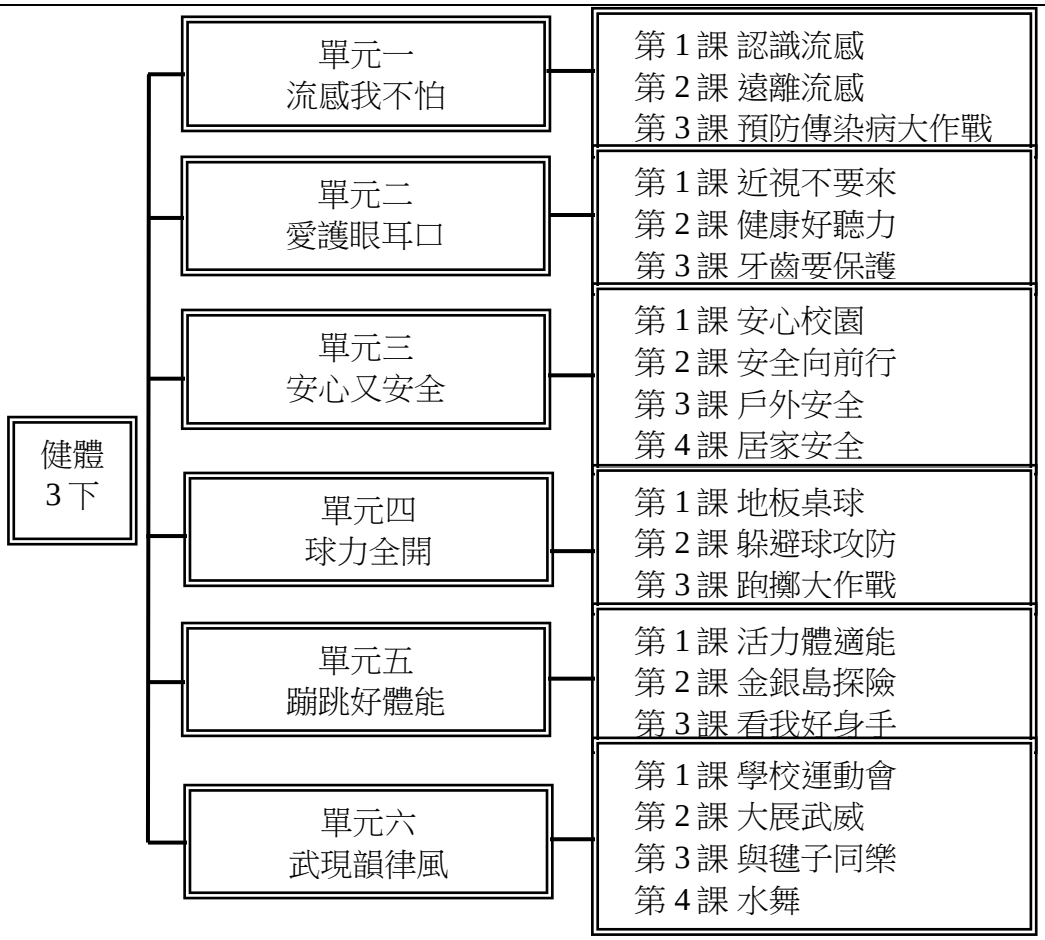
<table>
<tr><td></td><td>安 E6 了解自己的身體。
安 E9 學習相互尊重的精神。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【環境教育】
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.欣賞自己並關心家人。
2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。
3.愛護環境，學會運用健康資源。
4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。
2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。
3.繞物跑步和跳躍力練習。
4.在水裡玩遊戲。
5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。
6.單腳、雙腳練跳繩。
7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。
二下：
1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。
2.認識六大類食物。
3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。
4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。
5.認識班級體育活動。
6.認識跑壘與傳接球的規則。
7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。
8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。
9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。
10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。
11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。
12.合作齊跳繩。
13.創作水滴造型。
14.用彩帶舞出波浪。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 2 上
康軒版國小健體 2 下
1.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1. 發表 2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 互評 6. 自評 7. 總結性評量 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度三年級【健體領域/科目】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		

		1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概

		念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【國際教育】
國 E5 發展學習不同文化的意願。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。
2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。
4.健康社區與改善社區汙染環境。
5.擊球過繩、滾球與拋球。
6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。
7.運動前後伸展身體。
8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。
9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。
10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。
11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。
三下：
1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。
2.學習預防近視、中耳炎。
3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。
4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。
5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。
6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。
7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。
8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。
9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。
10.認識拔河安全，參與學校運動會。
11.轉換武術步伐，秀出連環招式。
12.用手和腳玩毽子。
13.學跳鴨子舞和水舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體3上
1.衛生福利部國民健康署——我的餐盤
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514
2.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
3.澧食公益飲食文化教育基金會 https://www.fullfoods.org
康軒版國小健體3下
1.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx
2.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw
3.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw
4.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

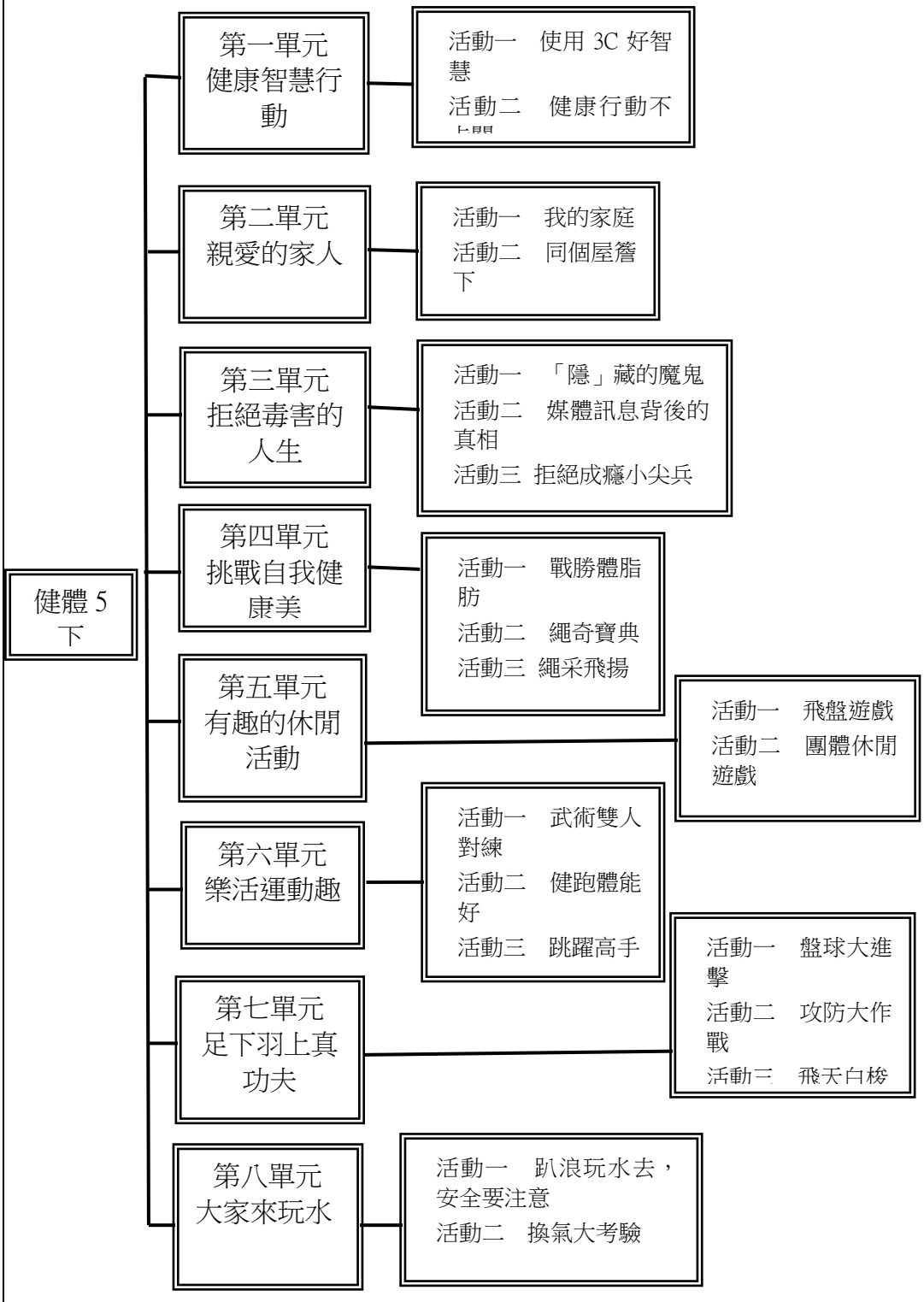
	二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1. 發表 2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 互評 6. 自評 7. 總結性評量 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度四年級【健體領域/科目】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		

		2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 **下學期** 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。

		4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期** Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-III-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。

		Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。
課程架構	一	健體 5 上 第一單元 伸出友誼的手 活動一 進入新班級 活動二 五年級的煩惱 第二單元 飲食上線 活動一 營養 QR code 活動二 兒食主張 第三單元 安全停看聽 活動一 規則，讓校園更安全 活動二 休閒，讓生活更有趣 活動三 急救，讓危機減傷害 第四單元 動健康、健康動 活動一 運動計畫知多少 活動二 力量的泉源 活動三 力拔山河 活動四 全心力挺 第五單元 團結和作樂無窮 活動一 敏捷大進擊 活動二 合力達標 第六單元 超越自我 活動一 運動家精神 活動二 跑在最前線 活動三 樂趣手球賽 第七單元 球類大挑戰 活動一 球進破網 活動二 籃球大進擊 活動三 大家來鬥牛 活動四 樂樂棒球大挑戰 活動五 悠遊桌球

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>
上學期
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
【法治教育】
</td>
</tr>
</table>

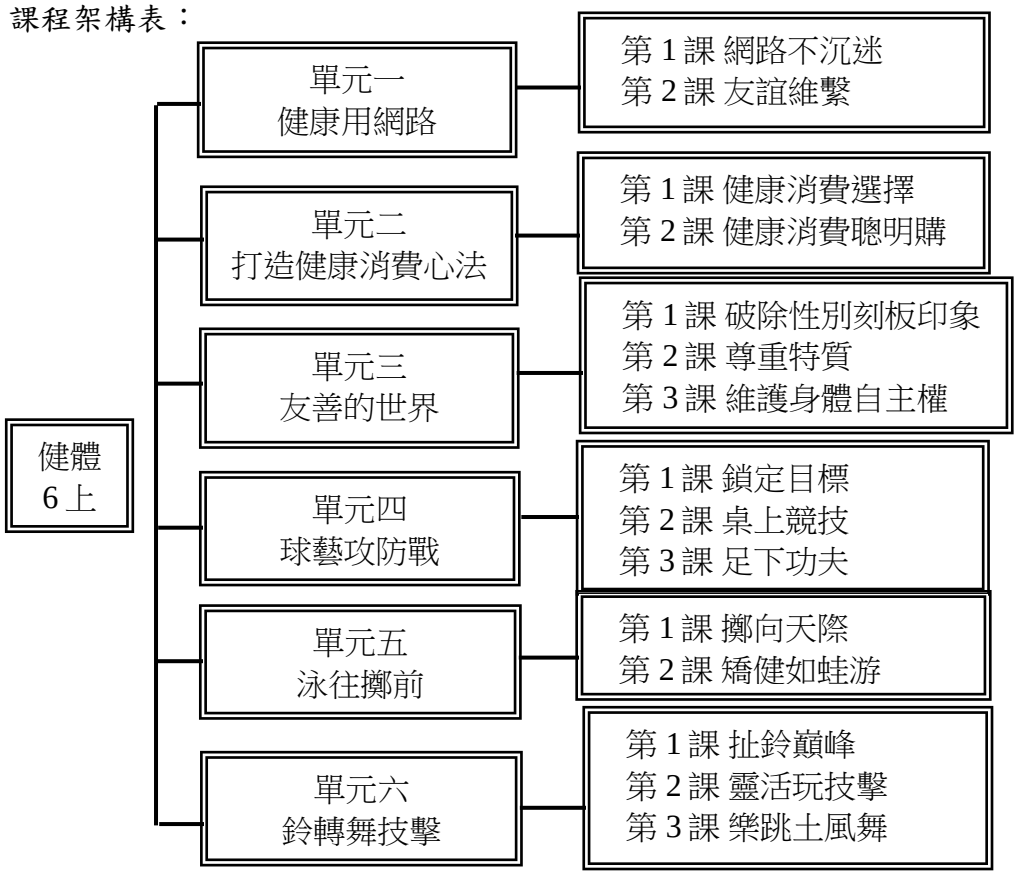
	法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **下學期** 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	**上學期** 健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。

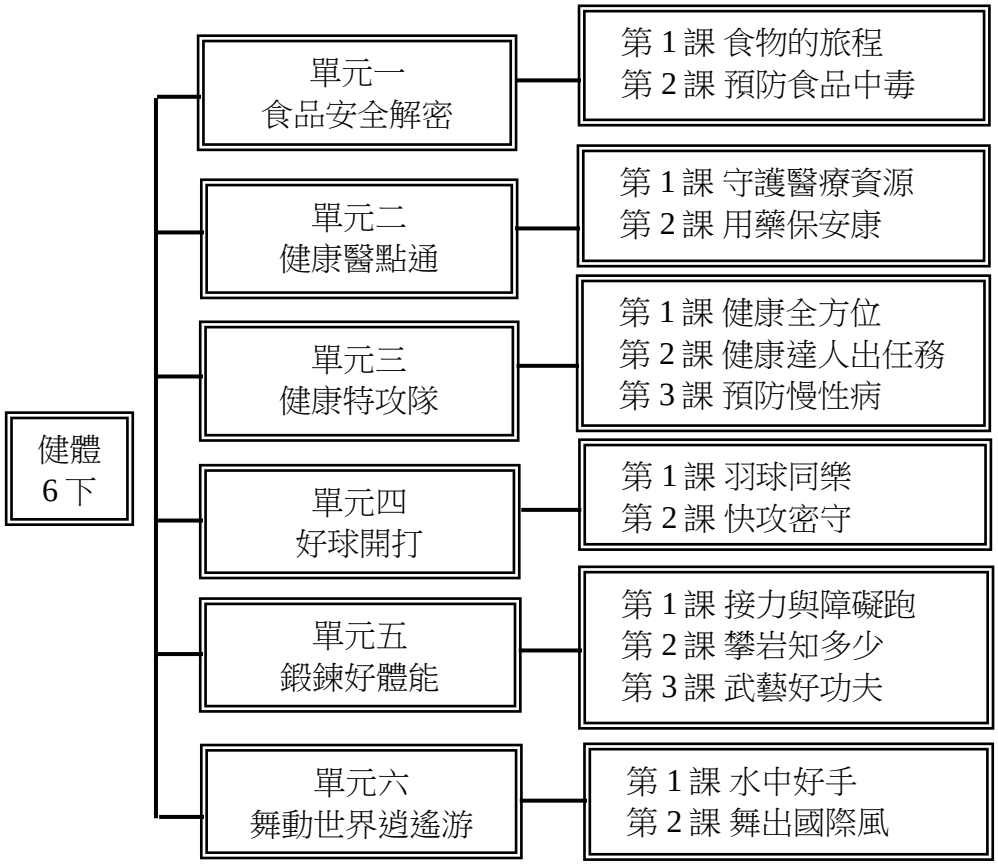
	由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。 **下學期** 健康教育 高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

	運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆 演練 學習單 小組討論 觀察 實作

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度六年級【健體領域/科目】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為			

	等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。	
學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。

		Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【安全教育】
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E7 探究運動基本的保健。
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【海洋教育】
海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</td></tr>
</table>

	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4.公開提倡綠色消費的信念和行動。 5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8.理解預防網路兒少性剝削的方法。 9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14.表現技擊進攻和防守動作。 15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 六下： 1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 6 上 1.淨零綠生活 https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/ 2.教育部性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home 康軒版國小健體 6 下 1.產銷履歷農產品資訊網 https://taft.moa.gov.tw/mp-1.html

2.衛生福利部國民健康署健康九九網站—分級醫療懶人包
https://health99.hpa.gov.tw/material/6297
3.衛生福利部食品藥物管理署—用藥安全宣導
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9350
4.衛生福利部國民健康署健康九九網站—預防代謝症候群大作戰
https://health99.hpa.gov.tw/material/7164
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.總結性評量
6.觀察
7.操作
8.運動撲滿

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班		0	0
■分散式資源班	2	60	60
	0	0	
☐巡迴輔導班	0	0	
	0	0	

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	特殊需求學習策略(國)	外加2節	4	A組：聽覺障礙1人、自閉症2人、疑似自閉1人。
一	特殊需求學習策略(國)	外加2節	3	B組：自閉症1人、疑似自閉症2人。
一	特殊需求學習策略(數)	外加1節	4	A組：聽覺障礙1人、自閉症2人、疑似自閉1人。
一	特殊需求學習策略(數)	外加1節	3	B組：自閉症1人、疑似自閉症2人。
一	特殊需求社會技巧	外加1節	3	C組：自閉2人，疑似自閉1人
一	特殊需求社會技巧	外加1節	3	C組：自閉2人，疑似自閉1人
二	特殊需求學習策略(國)	外加2節	4	A組： 聽覺障礙2人、疑似學習障礙2人。
二	部定課程(國)	抽離6節	3	B組學習障礙2人、疑似學障1人。：
二	特殊需求學習策略(數)	外加2節	4	A組： 聽覺障礙2人、疑似學習障礙2人。
二	部定課程(數)	抽離4節	3	B組學習障礙2人、疑似學障1人。：
三	特殊需求學習策略(國)	外加2節	6	A組：自閉症2人、學障3人、情障1人
三	特殊需求學習策略(數)	外加2節	6	A組：自閉症2人、學障3人、情障1人
三	部定課程(國)	抽離5節	4	B組：智能障礙1人、學障2人、疑似學習障礙1人
三	部定課程(國)	抽離5節	3	C組：自閉症1人、學障2人
三	部定課程(數)	抽離4節	4	B組：智能障礙1人、學障2人、疑似學習障礙1人
三	部定課程(數)	抽離4節	3	C組：自閉症1人、學障2人
四	特殊需求學習策略(國)	外加2節	5	A組：智能障礙2人、自閉症1人、學障2人
四	特殊需求學	外加2節	4	B組：智能障礙1人、自閉

	習策略(數)			症1人、學障2人
四	部定課程(國)	抽離5節	5	C組：自閉症1人、學障4人
四	部定課程(數)	抽離4節	3	D組：智能障礙1人、自閉症1人、學障1人
四	部定課程(數)	抽離4節	3	E組：學障3人
五	特殊需求學習策略(國)	外加2節	3	A組：學習障礙1人、疑似學習障礙2人。
五	特殊需求學習策略(數)	外加2節	2	A組：學習障礙1人、疑似學習障礙2人。
五	部定課程(國)	抽離5節	4	B組：視覺障礙1人、學習障礙2人、疑似學障1人。
五	部定課程(國)	抽離5節	3	C組：自閉症1人、學習障礙2人。
五	部定課程(數)	抽離4節	4	B組：視覺障礙1人、學習障礙2人、疑似學障1人。
五	部定課程(數)	抽離4節	4	C組：自閉症1人、學習障礙2人、疑似學障1人。
六	特殊需求學習策略(國)	外加1節	3	A組：學障2人、其他障礙1人
六	特殊需求學習策略(數)	外加2節	3	A組：學障2人、其他障礙1人
六	部定課程(國)	抽離5節	4	B組：學障4人
六	部定課程(數)	抽離4節	4	B組：學障4人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再

	由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0831 ｜ 0906	首冊 第一課貓咪 【生涯規畫教育】	1.心肝仔囝		第一課大家來上課	一、你好嗎?	越南語： 第一課 我的名字		第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
二 0907 ｜ 0913	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	1.心肝仔囝		第一課大家來上課	一、你好嗎?	越南語： 第一課 我的名字		第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
三 0914 ｜ 0920	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	1.心肝仔囝		第一課大家來上課	一、你好嗎?	越南語： 第一課 我的名字		第 2 單元比長短 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】

								【戶外教育】			
四 0921 ｜ 0927	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	2.來去讀冊		第二課寫字摎畫圖	一、你好嗎?	越南語： 第一課 我的名字		第2單元比長短 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
五 0928 ｜ 1004	第五課翹翹板 【人權教育】	2.來去讀冊		第二課寫字摎畫圖	二、我是學生	越南語： 第一課 我的名字		第3單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
六 1005 ｜ 1011	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	2.來去讀冊		第二課寫字摎畫圖	二、我是學生	越南語： 第二課-請坐		第3單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
七 1012 ｜ 1018	第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	2.來去讀冊		單元活動一	二、我是學生	越南語： 第二課-請坐		第4單元順序和多少 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】

								【戶外教育】			
八 1019 ｜ 1025	第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	3.鉛筆		第三課白兔仔	二、我是學生	越南語： 第二課-請坐		第5單元數到30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
九 1026 ｜ 1101	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 【生涯規畫教育】 【人權教育】	3.鉛筆		第三課白兔仔	三、請起立	越南語： 第二課-請坐		第5單元數到30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十 1102 ｜ 1108	第九課動物狂歡會／國字真簡單 【人權教育】	3.鉛筆		第三課白兔仔	三、請起立	越南語： 第二課-請坐		加油小站一 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十一 1109 ｜ 1115	第一課拍拍手 【人權教育】	3.鉛筆		第四課數字歌	三、請起立	越南語： 第三課-我的家		第6單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】

								【戶外教育】			
十二 1116 ｜ 1122	第一課拍拍手／第二課這是誰的 【人權教育】	4.鳥仔		第四課數字歌	三、請起立	越南語： 第三課-我的家		第6單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
十三 1123 ｜ 1129	第二課這是誰的/第三課秋千 【人權教育】 【環境教育】	4.鳥仔		第四課數字歌	四、你是誰？	越南語： 第三課-我的家		第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十四 1130 ｜ ｜ 1206	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	4.鳥仔		單元活動二	四、你是誰？	越南語： 第三課-我的家		第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

十五 1207 ｜ 1213	第四課大個子，小個子 【人權教育】	5.數字歌		第五課遽遽大	四、你是誰？	越南語： 第三課-我的家		第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】	第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
十六 1214 ｜ 1220	第四課大個子，小個子／第五課比一比 【人權教育】	5.數字歌		第五課遽遽大	四、你是誰？	越南語： 第四課-爺爺您好		第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十七 1221 ｜ 1227	第五課比一比／第六課小路 【人權教育】 【環境教育】	5.數字歌		第五課遽遽大	五、我們是女生	越南語： 第四課-爺爺您好		第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

								【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
十八 1228 ｜ 115 年 0103	第六課小路 【環境教育】	5.數字歌		單元活動三	五、我們是女生	越南語： 第四課-爺爺您好		第9單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十九 0104 ｜ 0110	第六課小路／寫字123 【環境教育】	一放雞		老阿伯鬚赤赤／頭放雞	五、我們是女生	越南語： 第四課-爺爺您好		第9單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
二十 0111 ｜ 0117	寫字 123／擁抱 【閱讀素養教育】	舊曆過年		老阿伯鬚赤赤／頭放雞	五、我們是女生	越南語： 第四課-爺爺您好		加油小站二 【海洋教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

廿一 0118 ｜ 0120	擁抱／休業式 【閱讀素養教育】	舊曆過年		課老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1	五、我們是女生	越南語： 第四課-爺爺您好		加油小站二 【海洋教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0211 ｜ 0214	第壹單元我長大了 〔單元引導〕	1.學校的圖書館		第一課油菜花	六、我的狗	越南語： 第一課-我們的學校很美麗		第1單元數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
二 0215 ｜ 0221	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	1.學校的圖書館		第一課油菜花	六、我的狗	越南語： 第一課-我們的學校很美麗		第1單元數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第一單元：電話好幫手 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
三 0222 ｜ 0228	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 ◎生命教育 ◎家庭教育	1.學校的圖書館		第一課油菜花	六、我的狗	越南語： 第一課-我們的學校很美麗		第1單元數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第三單元：電話好幫手 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】

四 0301 ｜ 0307	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	1.學校的圖書館		第二課麼个蟲仔	六、我的狗	越南語： 第一課-我們的學校很美麗		第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
五 0308 ｜ 0314	第壹單元我長大了 語文天地一 ◎閱讀素養教育	2.鳥鼠食菝仔		第二課麼个蟲仔	七、我的老師在這裡	越南語： 第一課-我們的學校很美麗		第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
六 0315 ｜ 0321	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕	2.鳥鼠食菝仔		第二課麼个蟲仔	七、我的老師在這裡	越南語： 第二課-鉛筆盒裡有什麼		第3單元長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
七 0322 ｜ 0328	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	2.鳥鼠食菝仔		單元活動一	七、我的老師在這裡	越南語： 第二課-鉛筆盒裡有什麼		第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】

八 0329 ｜ 0404	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	2.鳥鼠食菝仔		第三課貓仔好洗面	七、我的老師在這裡	越南語： 第二課-鉛筆盒裡有什麼		第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 第 5 單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
九 0405 ｜ 0411	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	3.美麗的學校		第三課貓仔好洗面	八、這是什麼？	越南語： 第二課-鉛筆盒裡有什麼		第 5 單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
十 0412 ｜ 0418	評量週 第貳單元生活小點滴 語文天地二 ◎閱讀素養教育	3.美麗的學校		第三課貓仔好洗面	八、這是什麼？	越南語： 第二課-鉛筆盒裡有什麼		加油小站一 ◎人權教育	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
十一 0419 ｜ 0425	第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕	3.美麗的學校		單元活動二	八、這是什麼？	越南語： 第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第 6 單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲

								◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	【性別平等教育】	【安全教育】
十二 0426 ｜ 0502	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	3.美麗的學校		第四課彩色个衫	八、這是什麼？	越南語： 第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第 6 單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【安全教育】
十三 0503 ｜ 0509	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育	4.保護目瞷		第四課彩色个衫	九、我的媽媽	越南語： 第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第 7 單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十四 0510 ｜ 0516	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	4.保護目瞷		第四課彩色个衫	九、我的媽媽	越南語： 第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第 7 單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十五 0517 ｜ 0523	第參單元故事夢工廠 語文天地三 ◎閱讀素養教育	4.保護目瞷		第五課熱天果子多	九、我的媽媽	越南語： 第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第 8 單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】

十六 0524 ｜ 0530	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕	4.保護目瞷		第五課熱天果子多	九、我的媽媽	越南語： 第三課-外公、外婆、您們好嗎？		第 8 單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十七 0531 ｜ 0606	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 ◎戶外教育	5.我的身軀		第五課熱天果子多	十、紅色的鉛筆	越南語： 第四課-今天吃什麼？		第 8 單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
十八 0607 ｜ 0613	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 ◎閱讀素養教育 ◎多元文化教育	5.我的身軀		單元活動三	十、紅色的鉛筆	越南語： 第四課-今天吃什麼？		第 9 單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
十九 0614 ｜ 0620	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 ◎環境教育 ◎戶外教育	5.我的身軀		火焰蟲／（揚）蝶仔	十、紅色的鉛筆	越南語： 第四課-今天吃什麼？		第 9 單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】
二十 0621 ｜ 0627	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四 ◎閱讀素養教育	阿財天頂跋落來		搞麼个？出任務囉！	十、紅色的鉛筆	越南語： 第四課-今天吃什麼？		加油小站二 ◎環境教育	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

								【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】		
廿一 0628 | 0630	休業式	總複習					總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0831 | 0906	第壹單元我長大了 〔單元引導〕	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		第一課 仰會	一、我的家人	越南語第一課 -下雨天		第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第一課成長的變化 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
二 0907 | 0913	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		第一課 仰會	一、我的家人	越南語第一課 -下雨天		第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
三 0914 | 0920	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌		第一課 仰會	一、我的家人	越南語第一課 -下雨		第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小

	【家庭教育】	【品德教育】				天		育】	6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	己 【生涯規劃教育】	奇兵 【人權教育】
四 0921 | 0927	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		第二課愛著麼个衫	一、我的家人	越南語第一課-下雨天		第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go！Go！Go！ 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
五 0928 | 1004	第壹單元我長大了 語文天地一 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 【家庭教育】		第二課愛著麼个衫	二、早餐	越南語第二課-看書		第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
六 1005 | 1011	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕	二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 【家庭教育】		第二課愛著麼个衫	二、早餐	越南語第二課-看書		第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
七 1012 | 1018	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】	二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 【家庭		單元活動一	二、早餐	越南語第二課-看書		第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰

	【品德教育】 【生涯規劃教育】	教育】							【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	【生涯規劃教育】	【品德教育】
八 1019 ｜ 1025	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】		第三課恁相像	二、早餐	越南語第二課-看書		第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
九 1026 ｜ 1101	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】		第三課恁相像	三、我今年十歲	越南語第二課-看書		第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】
十 1102 ｜ 1108	第貳單元生活小點滴 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】		第三課恁相像	三、我今年十歲	越南語第二課-看書		第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】
十一 1109 ｜ 1115	評量週 第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】		第四課洗身	三、我今年十歲	越南語第三課-玩筷子球		第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
十二 1116 ｜ 1122	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	三、美麗的世界 4.玉蘭花		第四課洗身	三、我今年十歲	越南語第三課-玩筷		第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑

	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	【生命教育】				子球			6 【環境教育】	的身體 【品德教育】	跳碰
十三 1123 | 1129	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】		第四課洗身	四、你的家在哪裡？	越南語第三課-玩筷子球		第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
十四 1130 | | 1206	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】		單元活動二	四、你的家在哪裡？	越南語第三課-玩筷子球		第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】
十五 1207 | 1213	第參單元故事夢工廠 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		第五課過年	四、你的家在哪裡？	越南語第三課-玩筷子球		第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】

									育】 【戶外教育】		
十六 1214 ｜ 1220	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕 第十課去農場玩 【戶外教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		第五課過年	四、你的家在哪裡？	越南語第四課-舅舅家		第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
十七 1221 ｜ 1227	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		第五課過年	五、你從哪裡來？	越南語第四課-舅舅家		第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
十八 1228 ｜ 115 年 0103	第肆單元美好的時光 第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【環境教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		單元活動三	五、你從哪裡來？	越南語第四課-舅舅家		第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
十九 0104 ｜ 0110	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四	來唱囡仔歌——蠓仔 【品德教育】		嘴嘟嘟／水打一雙鞋	五、你從哪裡來？	越南語第四課-舅舅家		第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 2 第三課跳出活力

	【閱讀素養教育】							【品德教育】	【環境教育】	【品德教育】	【品德教育】
二十 0111 | 0117	第肆單元美好的時光 語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】		搞麼个？	五、你從哪裡來？	越南語第四課-舅舅家		第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第四課圓來真有趣 【品德教育】
廿一 0118 | 0120	休業式	咱來認捌字 【品德教育】		出任務囉！	五、你從哪裡來？	越南語第四課-舅舅家		第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第四課圓來真有趣 【品德教育】

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	閩東	客	原						
一 0211 | 0214	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】		第一課月光	六、山和溪	越南語第一課-我現在念二年級		第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第一課班級體育活動樂 【人權教育】

二 0215 | 0221	農曆春節年假 第壹單元心情溫度計	農曆春節年假 一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】		農曆春節年假 第一課月光	農曆春節年假 六、山和溪	農曆春節年假 越南語第一課-我現在念二年級		農曆春節年假 第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	農曆春節年假 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	農曆春節年假 第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	農曆春節年假 第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
三 0222 | 0228	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】		第一課月光	六、山和溪	越南語第一課-我現在念二年級		第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
四 0301 | 0307	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】		單元活動一	六、山和溪	越南語第一課-我現在念二年級		第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
五 0308 | 0314	第壹單元心情溫度計 語文天地一 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】		第二課姑婆來寮	七、太陽出來了	越南語第一課-我現在念二年級		第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
六 0315 | 0321	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕	一、來食好食物 2.歡喜食甲		第二課姑婆來寮	七、太陽出來了	越南語第二課-下課了		第三單元平面圖形 4 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂

		飽 【品德教育】						【人權教育】	6 【環境教育】 【生命教育】	碼 【品德教育】	悠遊 【人權教育】
七 0322 ｜ 0328	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】		第二課姑婆來寮	七、太陽出來了	越南語第二課-下課了		第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
八 0329 ｜ 0404	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】		第三課拼圖走去哪	七、太陽出來了	越南語第二課-下課了		第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
九 0405 ｜ 0411	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】		第三課拼圖走去哪	八、下雨了	越南語第二課-下課了		第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
十 0412 ｜ 0418	第貳單元特別的禮物 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】		第三課拼圖走去哪	八、下雨了	越南語第二課-下課了		第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

		【環境教育】									
十一 0419 | 0425	評量週 第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】		單元活動二	八、下雨了	越南語第三課-阿姨好		第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十二 0426 | 0502	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】		第四課食夜	八、下雨了	越南語第三課-阿姨好		第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十三 0503 | 0509	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】		第四課食夜	九、白色的雲	越南語第三課-阿姨好		第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十四 0510 | 0516	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災		第四課食夜	九、白色的雲	越南語第三課-阿姨好		第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】

		教育】							【人權教育】		
十五 0517 ｜ 0523	第參單元語文百寶箱 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】		第五課 食冰	九、白色的雲	越南語第三課-阿姨好		第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十六 0524 ｜ 0530	第肆單元我喜歡〔單元引導〕 第十課點金術 【生命教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】		第五課 食冰	九、白色的雲	越南語第四課-你今年幾歲？		第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】
十七 0531 ｜ 0606	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】		第五課 食冰	十、在野地裡	越南語第四課-你今年幾歲？		第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】
十八 0607 ｜ 0613	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】		單元活動三	十、在野地裡	越南語第四課-你今年幾歲？		第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

十九 0614 ｜ 0620	評量週 第肆單元我喜歡語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆 【品德教育】 【生命教育】		一張臺／碗公摎碗	十、在野地裡	越南語第四課-你今年幾歲？		第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】
二十 0621 ｜ 0627	第肆單元我喜歡語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆 【品德教育】 【生命教育】		搞麼个？／出任務囉！	十、在野地裡	越南語第四課-你今年幾歲？		生活中的數學 4 【安全教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】
廿一 0628 ｜ 0630		咱來認捌字 【品德教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式		第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
一 0831 － 0906	單元主題引導／第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	1.食畫		第一課掃掇把畚斗	我的朋友	越南語：第一課－新同學		第1單元數到10000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元三年級的我 第一課我的三夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、 【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔 【品德教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-1 察「顏」觀「色」 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	健康1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育2 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】

										育】							
二 0907 － 0913	第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	1.食畫		第一課掃撩把奋斗	我的朋友	南：一越語第－課同新學		第1單元數到10000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元三年級的我第一課我的三夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一幸福單元一最佳檔 加入新班拍 【品德教育】	1-1向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-2搭一座彩虹橋 1 【品德教育】	5-1信任好朋友 1 【性別平等教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選第一課吃出健康 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行第一課隔繩對戰 【品德教育】

三 0914 — 0920	第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	1.食畫		第一課掃撩斗把畚	我的朋友	南：一－同越語第課新學		第2單元四位數的加減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元三年級的我第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動2-2】植物的莖、 【活動2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級 【品德教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-3 色彩大拼盤 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選第一課吃出健康 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行第二課玩球完勝 【人權教育】
四 0921 — 0927	第三課繞口令村 ／學習地圖一 5 【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教	1.食畫		單元活動一	我的朋友	南：一－同越語第課新學		第2單元四位數的加減 ◎人權教育 ◎科技	第一單元三年級的我第二課三年級的改變 【性別	【活動3-1】植物的花、 【活動3-2】果種實和	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教	3-4 送你一份禮物 1 【人權教	5-2 觀察你我他 1 【人權教	健康 1 第一單元飲食聰明選第二課飲食學	體育 2 第四單元與繩球同行第二課玩球完

	【安全教育】	育】						教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】	育】	育】	育】	問大 【品德教育】	勝 【人權教育】
五 0928 — 1004	學習地圖 一／單元引導 主題 ／ 第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	2.下哺的點心		第二課許願	老師告訴我們	南：一同越語第一課－新學		第2單元四位數的加減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第二單元真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動3-2】實和種子 【活動3-3】物與活 【活動1-1】體受的後化	主題一加入幸福新班 單元二我們的班級 【品德教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-5 藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】

									◎閱讀素養教育 ◎戶外教育		3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】							
六 1005 ｜ 1011	第四課小海葵 4 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	2.下晡的點心		第二課許願	老師告訴我們	越南語：第二課－你的興趣		第3單元乘法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德	第二單元學習有趣真實 第一課學習的主人 【人權教育】	【活動1-1】體驗動物力量變化 【活動1-2】怎麼表示大力的	第二單元管理情緒精靈 主題一情緒認識 【生	1-2找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-5藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2觀察你我他 1 【人權教育】	健康1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	體育2 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化

									教育◎生命教育◎資訊教育◎生涯規劃教育◎閱讀素養教育	【環境教育】	小方和向3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	命教育】				【品德教育】	【品德教育】
七1012|1018	第五課飛舞的絲帶5【生命教育】	Unit 2 Poor Kevin 1【品德教育】	2.下晡的點心		第二課許願	老師告訴我們	南越語：第二課－你的興趣		第3單元乘法◎人權教育◎科技教育◎家庭教育◎品德教育◎生命教育◎資訊教育◎生涯	第二單元學習真有趣第二課學習讓學習更寬廣【人權教育】【環境教育】	【活動2-1】好好玩、磁鐵的兩極【活動2-2】磁鐵的極3【性別平等教育】【科技教育】【生涯	主題第二單元管理情緒精靈一情緒認識情緒【生命教育】	1-3 小小愛笛生1【人權教育】	3-6 我的天空1【人權教育】	5-2 觀察你我他1【人權教育】	健康1第二單元生命的樂章第一課生長圓舞曲【人權教育】	體育2第五單元跑接樂悠游第一課飛盤擲接樂【品德教育】

									規劃教育 ◎閱讀素養教育		規劃教育】 【閱讀素養教育】					
八 1019 － 1025	第五課飛舞的絲帶／ 第六課小女生 5 【生命教育】 【環境教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	2.下晡的點心		第三課你去寮愛哪？	老師告訴我們	越語：第二課－你的興趣		第4單元幾毫米 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元校園與自治 規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動2-2】磁鐵的兩極、 【活動2-3】磁鐵的妙用、 【活動3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	主題第二單元一管理情緒精靈 單元一情緒認識、二情緒的出口 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	健康1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育2 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】

										養教育】						
九 1026 ｜ 1101	第六課小女生／學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	3.擔仔位		第三課你去哪裡愛？	下課了	南越語：第二課－你的興趣		第4單元幾毫米 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元規範與自我管理 班級校園生活 第一課團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動3-1】活動中不同的力量 【活動3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元精神與情緒 主題二管理情緒的出口 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-1 生活中的紋路 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】

十 1102 — 1108	丸子與我4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	3.擔仔位		第三課你去哪愛？	下課了	南越語：第二課－你的興趣		週評量 加油小站1 ◎人權教育 ◎科技教育	第三單元我的生活學校生活 第二課自治活動（第一段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動1-1】地球上的物質3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題第三做學習的主人單元一齊愛學步走 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩1 【環境教育】	4-2 畫出觸摸的感覺1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家1 【性別平等教育】	健康1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十一 1109 — 1115	單元主題引導／第七課淡水小鎮5 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【環境教育】	3.擔仔位		單元活動二	下課了	南越語：第三課－園一走走		第5單元角、形方正和長方形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育	第三單元我的生活學校生活 第二課自治活動 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-2】空氣占有空間、 【活動2-1】空氣流動形成風3 【環境教育】	主題第三做學習的主人單元一齊愛學步走 【生涯規劃教	2-1 和動物一起玩1 【戶外教育】	4-3 紋路質感印印看1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家1 【性別平等教育】	健康1 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教	體育2 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教

									◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	【安全教育】	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】			育】	育】
十二 1116 － 1122	第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	3.擔仔位		第四課去市場買菜	下課了	南：三－園一越語第課校走走		第5單元角、形方正和形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教	第四單元角色你我他一家庭課角集合 【家庭教育】	【活動2-1】空氣流動形成風 【活動2-2】空氣壓縮的3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	主題第三單元二有做學習主人翁－愛妙方 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	4-4 我的質感大怪獸 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區第一課社區新體驗 【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游第三課跑步接力傳寶 【品德教育】

									育		【閱讀素養教育】 【戶外教育】					
十三 1123 － 1129	第八課安平古堡參觀記／第九課的巴拉鞍馬太告 5 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	4.咱的英雄		第四課去市場買菜	四、我發燒了	南一：三園－越語第三課校走走		第6單元除法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元角色你我他第二課校園萬花筒 【家庭教育】	【活動好空氣2-3】玩的好空、動空重要3-1】氣的重要、【活動空淨好健康3-2】氣乾淨好3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題第三單元二有主人翁－做個愛學習的小主人 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-5 和土地做朋友 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	健康1 第三單元快樂的社區－第二課社區環保 【環境教育】	體育2 第五單元跑接樂悠游－第三課跑步接力傳寶 【品德教育】

										【戶外教育】						
十四 1130 ｜ 1206	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三5 【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【閱讀素養教育】	4.咱的英雄		第四課去市場買菜	四、我發燒了	南：三園一越語第課－校走走		第6單元除法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元角色你我他三課社會角色變變變 【家庭教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元主題做學習的小主人 單元三我最愛行 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家1 【戶外教育】	4-6 土板大集合1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師1 【性別平等教育】	健康1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育2 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

十五 1207 － 1213	學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事 5 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	4.咱的英雄		第五課過節冬	四、我發燒了	南：三－園一越語第課校走走		第7單元找規律 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第五單元快樂的成長年一課童年健力 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動1-2】調和味品粉料中3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題第三習的主單元愛最 學做學小人三我行 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-7 魚形陶板 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

十六 1214 － 1220	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	Culture & Festivals － Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	4.咱的英雄		第五課過冬節	四、我發燒了	越南：第四課－踢足球		第7單元找規律 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第五單元快樂的成長的童年 第二課我的小秘密 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動1-3】溫度對的解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元做學習的主人 主題三我愛學習 最行 【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-8 杯子大變身 1 【性別平等教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 2 第六單元滾翻舞躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
十七 1221 － 1227	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德	5.去旅行		第五課過冬節	五、運動	越南：第四課－踢足球		第8單元分數 ◎科技教育 ◎品德教育	第五單元快樂的成長的童年 第二課我的小	【活動2-1】廚房中材料的滋味、【活動	第主題四啟動安全密碼 單元一糾危險	6-1 熱鬧的運動會 3 【人	6-1 熱鬧的運動會 3 【人	6-1 熱鬧的運動會 3 【人	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課	體育 2 第六單元滾翻舞躍動舞歡樂

		教育】						◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	祕密、第三課的和諧相處 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2】顏色變變變 3【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	權教育】	權教育】	權教育】	社區藥師好友 【安全教育】	第一課見拳腳見功夫 【品德教育】
十八 1228 — 115年 0103	第十二課奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	5.去旅行		單元活動三	五、運動	南：第四課－踢足球		第9單元圓 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境	第五單元健康的快樂年 第三課的和諧相處 【性別	【活動2-2】顏色變變變、 【活動3-1】我來辨認	第四單元危險魔王 【家庭	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課 社區藥師好朋	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻

								教育◎品德教育◎生涯規劃教育◎閱讀素養教育◎戶外教育	平等教育】【人權教育】	3【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	教育】【安全教育】【防災教育】				友【安全教育】	轉樂【安全教育】
十九 0104 ｜ 0110	第十二課奇特的朋友／學習地圖四 4 【生涯規畫教育】【戶外教育】	Review 2 1【閱讀素養教育】	5.去旅行		咩咩羊	五、運動	南越語：第四課－踢足球		第9單元圓◎性別平等教育◎人權教育◎環境教育◎品德教育	第六單元打造更美好的班級【人權教育】	【活動3-1】我來辨認 3【性別平等教育】【科技教育】【法治	主題四安全密碼單元收服險魔王【家庭教育】【安全教育】	6-1熱鬧的運動會 3【人權教育】	6-1熱鬧的運動會 3【人權教育】	6-1熱鬧的運動會 3【人權教育】	健康1第三單元快樂的社區第三課社區藥師好朋友【安	體育2第六單元滾翻躍動舞歡樂第二課搖滾翻轉樂【安

								◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育		教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【防災教育】				全教育】	全教育】
二十 0111 － 0117	學習地圖四 ／拜訪火燒島 4 【戶外教育】【閱讀素養教育】【海洋教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	5.去旅行		搞麼个？	五、運動	南：四－ 越語：第四課 踢足球		週評量 加油小站2 ◎人權教育 ◎科技教育 〈數學探索〉 ◎人權教育 ◎科技教育	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	第四單元三安全護我最主題啟動密安碼守全行 【家庭教育】【安全教育】【防災教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】【國際教育】	健康1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】

廿一 0118 | 0120	拜訪火燒島 1 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	5. 去旅行		任務出囉！	五、運動	越南語：第四課 - 踢足球			第六單元更美的打造好班級（第二次段考） 【人權教育】	【自由探究】 3 【生涯規劃教育】	主題四安全第單密碼守護我最安全行 3 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻舞躍動歡樂 第三課歡欣上風舞 【品德教育】

桃園市八德區大忠國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 0211 | 0214	第一課許願 2 【生命教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	1. 運動會		第一課自行車	六、唱歌和跳舞	越南語：第一課 - 歡迎來作		單元主題引導／第一課許願 5 【生	第一單元 我居住的地方 第一課 我與鄰	【活動1-2】種菜前的準備、 【活動1-3】動	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教	3-3 多變的線條 1 【人權教	5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教	健康 1 第一單元流感我不怕 第一課	體育 2 第四單元球力全開 第一課

							客		命教育】	居的互動【人權教育】	手種菜GO 3【品德教育】【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	趣搜查員【戶外教育】	育】【人權教育】	育】	育】【人權教育】【法治教育】	認識流感【品德教育】	地板桌球【品德教育】
二 0215 | 0221	第二課下雨的時候 4【戶外教育】【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 1【戶外教育】	1.運動會		第一課自行車	六、唱歌和跳舞	南越語：第一課－歡迎作客		第一課／許願第二課的下雨的時候 5【生命教育】【戶外教育】【環境教育】	第一單元我住的地方 第二課探訪住的地方【人權教育】	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜的成長問題 3【品德教育】【環境教育】	主題一興趣，樂學單元1興趣員、單元2學習專長探索家【戶外教	1-1 美麗的春天 1【性別平等教育】【人權教育】	3-4 藝術品中的線條 1【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	健康1第一單元流感我不怕第二課遠離流感【品德教育】	體育2第四單元球力全開第一課地板桌球【品德教育】

										【科技教育】 【戶外教育】	育】					
三 0222 ｜ 0228	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 5 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	1.運動會		第一課自車行	六、唱歌和跳舞	南越語：第一課－歡迎來作客		第二課的／第三課美如奶奶 4 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一單元我住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	【活動2-2】解決蔬菜的成長問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一興趣，找樂學習 單元2專長探索家 【戶外教育】	1-2 大家來唱 1 【人權教育】	3-4 藝術品中的線條 1 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	健康1 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	體育2 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
四 0301 ｜ 0307	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 5 【生命教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	1.運動會		第二課行路愛細義	六、唱歌和跳舞	南越語：第一課－歡迎來作客		第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生	第二單元多元的生活空間 第一課不同區的空	【活動3-1】採收蔬菜、 【活動3-2】蔬菜的一	主題一興趣，找樂學習 單元2專長探索	1-2 大家來唱 1 【原住民族教育】	3-5 生活中的線條 1 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】 【性別	健康1 第一單元流感我不怕 第二課遠離流	體育2 第四單元球力全開 第二課躲避球

	【生涯規畫教育】【戶外教育】								涯規畫教育】	間利用【環境教育】【海洋教育】	生、【活動1-1】物質的變化3【品德教育】【環境教育】【科技教育】【戶外教育】	家【戶外教育】			平等教育】【法治教育】	感【品德教育】	攻防【品德教育】
五0308－0314	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖5【戶外教育】【環境教育】【生涯規畫教育】	Unit 2 Teamwork 1【人權教育】【戶外教育】	2.露營		第二課路行愛細義	七、現在是幾點？	南越語：一－第課歡迎作客		學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖5【戶外教育】【環境教育】【生涯規	第二單元多元的生活空間課多元的生活方式與交流【環境教育】【海洋教育】	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了3【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教	主題二溝通，從心開始單元1溝通交流道【家庭教育】	1-2大家來唱1【人權教育】	3-6編織的巨人1【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	5-2我的身體會說話1【人權教育】	健康1第一單元流感我不怕第三課預防傳染病大作戰【品德教育】	體育2第四單元球力全開第二課躲避球攻防【品德教育】

									畫教育】		育】【閱讀素養】						
六 0315 － 0321	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 5 【環境教育】【生涯規畫教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】【戶外教育】	2. 露營		第二課 行路愛細義	七、現在是幾點？	越南語：第二課-參加喜宴		第四課 工匠之祖 5 【環境教育】【生涯規畫教育】	【活動2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	主題二 溝通，開始單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【閱讀素養教育】【法治教育】	3-7 雨中風景 1 【人權教育】【法治教育】	5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
七 0322 － 0328	第五課學田鼠開路 4 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	2. 露營		單元活動一	七、現在是幾點？	越南語：第二課-參加喜宴		第五課 學田鼠開路 5 【環境教育】	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了 3 【海洋	主題二 溝通，開始單元2 用心來溝通 【生命教	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【閱讀素養教	3-7 雨中風景 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】【性別平等教育】【法	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教	體育 2 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教

									教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	育】	育】		治教育】	育】	育】
八 0329 — 0404	第六課神奇密碼 4 【資訊教育】【科技教育】	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	2. 露營		第三課運動會	七、現在是幾點？	越南語：第二課-參加喜宴		第五課鼠／課密碼 4 【環境教育】【資訊教育】【科技教育】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	2-1 美妙的樂音 1	4-1 形狀躲貓貓 1	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	健康1 第二單元愛護眼耳口 第二課好健康好聽力 【品德教育】	體育2 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】

									養】						
九 0405 ｜ 0411	第六課神奇密碼／學習地圖二 4 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	3. 緊緊緊		第三課運動會	八、打電話	越南語：第二課-參加喜宴		第六課神奇密碼／學習地圖二 5 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，開始從心單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	2-1 美妙的樂音 1	4-2 三角形拼排趣 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能 【品德教育】
十 0412 ｜ 0418	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 5 【環境教	Unit 3 The Monster Parade 1	3. 緊緊緊		第三課運動會	八、打電話	越南語：第二課-參加喜		學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 4	【活動1-1】你看過哪些動物、	主題三生活，美單元1品味生	2-1 美妙的樂音 1 【多	4-3 圓舞曲 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【性別	健康 1 第二單元愛護眼耳口	體育 2 第五單元蹦跳好體能

	育】【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】	【家庭教育】					宴		【環境教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】	【活動1-2】動物的身體構造3【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	活・美【多元文化教育】	元文化教育】	【環境教育】	平等教育】【人權教育】【法治教育】	第三課牙齒要保護【品德教育】	第二課金銀島探險【品德教育】
十一 0419 － 0425	單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【環境教育】	Culture & Festivals －Mother's Day 1 【國際教育】【閱讀	3. 緊緊緊		第四課踢毽仔	八、打電話	越南語：第三課-周末去哪裡		蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【閱讀	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活	主題三生活，美 單元1品味生活・美【多元文化教	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】	4-4 方塊舞 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【法治教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護【品	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險【品

		素養教育】							素養教育】【人權教育】【多元文化教育】【環境教育】	3【環境教育】【科技教育】【品德教育】【安全教育】【戶外教育】	育】				德教育】	德教育】
十二 0426 － 0502	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5 【環境教育】【海洋教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	3.緊緊緊		第四課踢毽仔	八、打電話	南：三－末課周去哪裡越語第		第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5 【環境教育】【海洋教育】	第四單元生活與工作的轉變第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】【資訊教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、動【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】【安全教育】【戶	主題三生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化教育】	2-2 感恩的季節 1 【多元文化教育】	4-5 反反覆覆創造美 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【法治教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】

										外教育】						
十三 0503 － 0509	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 5 【海洋教育】 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	4.好佳哉		第四課踢毽仔	九、拜訪阿公	南：三末哪越語第課－去周裡		第八課然大自美術館／第九課臺灣的山椒魚 5 【海洋教育】 【環境教育】	第五單元儲蓄與消費第一課有儲蓄計畫 【環境教育】	【活動2-3】如何生物察覺環境改變的活動、【活動3-1】如何自物保護己的活動、【活動3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題三生活，美單元2生活美感創意家 【多元文化教育】	2-2 感恩的季節 1	4-6 蓋印我的房子 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	健康 1 第三單元安心又安全第一課安心校園 【人權教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能第三課看我好身手 【品德教育】

										【閱讀素養】 【戶外教育】						
十四 0510 ｜ 0516	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三 5 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	4.好佳哉		單元活動二	九、拜訪阿公	南越語：第三課－末去哪裡		第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	第五單元與第二課消費有學問 【環境教育】	【活動1-1】天天如何【活動1-2】氣和活連結、【活動2-1】溫的量 3 【環境教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創家 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 如影隨形 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	健康1 第三單元安心又安全第一課安心校園 【人權教育】	體育2 第六單元武現韻律風第一課學校運動會 【戶外教育】
十五 0517 ｜ 0523	學習地圖三／單元主題引導／第十課和金魚 5	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	4.好佳哉		第五課鬧過熱五月節	九、拜訪阿公	南越語：第三課－末去哪裡		學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚	第五單元與第三課購物習慣 【環	【活動2-1】溫的量、【活動2-2】量和動氣測動雲雨	主題四環境善行單元1探索尋寶 友我校你園	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-8 翻轉形狀 1 【人權教育】 【環境教	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】	健康1 第三單元安心又安全第二課安全向	體育2 第六單元武現韻律風第一課學校運

	【生命教育】							5【生命教育】	境教育】	量的觀測3【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】	趣【環境教育】		育】		前行【安全教育】	動會【戶外教育】
十六0524|0530	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿5【生命教育】【安全教育】	Unit 4 Jello’s Family 1【性別平等教育】	4.好佳哉		第五課鬧熱過五月節	九、拜訪阿公	越南語：第四課－放學回家		第十課漁夫和金魚4【生命教育】	第六單元小小觀察家【環境教育】	【活動2-2】雲雨量的觀測、【活動2-3】風和風向的觀測3【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教	四友我環境善你行單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒【環境教育】	6-1 動物模仿秀3【環境教育】【生命教育】	6-1 動物模仿秀3【環境教育】【生命教育】	6-1 動物模仿秀3【環境教育】【生命教育】	健康1第三單元安心又安全第二課安全向前行【安全教育】	體育2第六單元武現韻律風第二課大展武威【品德教育】

										育】						
十七 0531 ｜ 0606	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【品德教育】	5.時間走傷緊		第五課熱鬧過五月節	十、我會畫圖	越南語：第四課－放學回家		第十課和夫／魚金一聰明的鼠鹿 5 【生命教育】 【安全教育】	第六單元小小觀察家 【環境教育】	【活動2-3】風風觀和向的、力測【活動2-4】我氣是天主小播、【活動3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教	四單元我最棒 主題你善行 單元2友善環境 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第二課向前行 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂 【品德教育】

										育】						
十八 0607 － 0613	第十二課 還要跌幾次 4 【生命教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【閱讀素養教育】	5.時間走傷緊		單元活動三	十、我會畫圖	越南語： 第四課－放學回家		第十一課 明天還要跌幾次 5 【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】	第六單元 小小觀察家 【環境教育】	【活動3-1】預報天氣、 【活動3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	四單元 友善環境你我行 3 主題保地球大行動 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第三課戶外安全 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂 【品德教育】

十九 0614 － 0620	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 5 【生命教育】 【人權教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	5.時間走傷緊		搖搖雜雜	十、我會畫圖	越南語：第四課－放學回家		第十二課還要跌幾次／學習地圖四 4 【生命教育】 【人權教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	主題四環境善行單元3環球動 友我你地大 保 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第四課居家安全 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】
二十 0621 － 0627	故宮珍玩 4 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	5.時間走傷緊		搞麼个？／出任務囉！	十、我會畫圖	越南語：第四課－放學回家		學習地圖四／珍故宮珍玩 1 【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	【自由探究】 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	主題四環境善行單元3環球動 友我你地大 保 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第四課居家安全 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】
廿一 0628 － 0630	故宮珍玩 4 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	休業式		休業式	休業式	休業式		休業式	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	【自由探究】 3 【海洋教育】 【生涯規劃教	主題四環境善行單元3環球大行 友我你地 保	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第四課居家安	體育 2 第六單元武現韻律風 第四課水舞

											育】	動【環境教育】				全【安全教育】	【國際教育】

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
一 0831 ｜ 0906	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	一、天黑了	越南語 第一課-中秋節	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第 1 課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1.太陽、月亮與星星 ◎環境教育 ◎品德教育	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	1-1 天亮了 1 【人權教育】	3-1 色彩尋寶趣 1 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】

二 0907 ｜ 0913	第一課水陸小高手／第二課放學後 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	Starter Starter 【國際教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	一、天黑了	越南語 第一課-中秋節	第一單元 一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2.多變的月亮 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	1-1 天亮了 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	3-1 色彩尋寶趣 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
三 0914 ｜ 0920	第二課放學後／第三課我的籃球夢 5 【人權教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	一、天黑了	越南語 第一課-中秋節	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2.多變的月亮 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	1-1 天亮了 1 【環境教育】 【人權教育】	3-1 色彩尋寶趣 1 【環境教育】 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【環境教育】 【人權教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
四 0921 ｜ 0927	第三課我的籃球夢／學習地圖一 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	天氣 Unit 11 How’s the Weather? 【國際教育】 【多元文化教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	一、天黑了	越南語 第一課-中秋節	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生	第二單元 家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 【環境教	一、地球的夥伴——日月星辰 3.月相變化與生活 ◎環境教育 ◎品德教	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人	1-2 來歡唱 1 【人權教育】	3-2 形形色色的對比 1 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教	體育 2 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教

	【人權教育】						涯規劃教育】	育】	育 ◎戶外教育	權教育】				育】	育】
五 0928 | 1004	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	天氣 Unit 12 How’s the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	二、出太陽	越南語 第一課-中秋節	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第 2 課千變萬化的氣候 【環境教育】	二、水中世界 1.水生生物的生長環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	主題一幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】	3-3 認識水彩用具 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
六 1005 | 1011	第四課永遠的馬偕 4 【生命教育】 【人權教育】	天氣 Unit 12 How’s the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	二、出太陽	越南語 第二課-胡伯伯	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	1-2 來歡唱 1 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	3-4 神奇調色師 1 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	5-2 肢體創意秀 1 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

七 1012 ｜ 1018	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	二、出太陽	越南語第二課-胡伯伯	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 ◎環境教育 ◎資訊教育	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-4 神奇調色師 1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	健康 1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
八 1019 ｜ 1025	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	二、出太陽	越南語第二課-胡伯伯	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	主題二面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-4 神奇調色師 1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	健康 1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
九 1026 ｜ 1101	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 5 【生命教育】 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	三、下午	越南語第二課-胡伯伯	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水中世界 3.愛護水域環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	2-1 童話故事 1 【人權教育】	4-1 圖紋藝術家 1 【人權教育】	5-3 換個角度看世界 1 【人權教育】	健康 1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資	體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教

							劃教育】		外教育					訊教育】	育】
十 1102 | 1108	種樹的人 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	三、下午	越南語第二課-胡伯伯	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾 【人權教育】	評量週 三、光和能源 1.光的行進方向 ◎環境教育	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	2-1 童話故事 1 【人權教育】	4-2 百變的圖紋 1 【人權教育】	5-3 換個角度看世界 1 【人權教育】	健康 1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
十一 1109 | 1115	單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	三、下午	越南語第三課-水上木偶	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	三、光和能源 1.光的行進方向 ◎環境教育 ◎戶外教育	主題三幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	2-1 童話故事 1 【人權教育】	4-3 玩出新花樣 1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【人權教育】	健康 1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
十二 1116 | 1122	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 5 【多元文	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	三、下午	越南語第三課-水上木偶	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶 【多元文	三、光和能源 1.光的行進方向 ◎環境教育 ◎戶	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生	2-2 歌謠中的故事 1 【環境教育】 【人權教	4-4 發現新世界 1 【環境教育】 【人權教	5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教	健康 1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、	體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能

	化教育】【戶外教育】【國際教育】						【生涯規劃教育】	化教育】【原住民族教育】	外教育	命教育】	育】	育】	育】	檳榔說不【法治教育】	【戶外教育】
十三 1123 | 1129	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 5 【戶外教育】【國際教育】【多元文化教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	四、阿嬤的生日	越南語第三課-水上木偶	第七單元小數 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、光和能源 2.能量和能源轉換 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	2-2 歌謠中的故事 1 【原住民族教育】【人權教育】	4-5 生態觀察員 1 【原住民族教育】【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【原住民族教育】【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
十四 1130| | 1206	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 5 【國際教育】【多元文化教育】【環境教育】【戶外教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	四、阿嬤的生日	越南語第三課-水上木偶	第七單元小數 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】【多元文化教育】【原住民	三、光和能源 3.節能減碳 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	2-2 歌謠中的故事 1 【原住民族教育】【人權教育】	4-5 生態觀察員 1 【原住民族教育】【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【原住民族教育】【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】

								族教育】							
十五 1207 ｜ 1213	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These? 、Exam 2 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	四、阿嬤的生日	越南語第三課-水上木偶	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題三幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 1 【環境教育】 【人權教育】	4-5 生態觀察員 1 【環境教育】 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
十六 1214 ｜ 1220	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	四、阿嬤的生日	越南語第四課-牛奶果	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 3 課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	4-5 生態觀察員 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	5-5 劇場禮儀小尖兵 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

							育】	育】							
十七 1221 ｜ 1227	第十一課 兔子先生等等我 5 【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	五、生日	越南語 第四課-牛奶果	第九單元 分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
十八 1228 ｜ 115年 0103	第十二課 老鞋匠和小精靈 4 【閱讀素養教育】 【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	五、生日	越南語 第四課-牛奶果	第九單元 分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
十九 0104 ｜ 0110	第十二課 老鞋匠和小精靈／學習地圖四	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	五、生日	越南語 第四課-牛奶果	第十單元 統計圖 4 【人權教育】	第六單元 家鄉故事導覽員 【環	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生	6-1 一起準備遊行 3 【人權教	6-1 一起準備遊行 3 【人權教	6-1 一起準備遊行 3 【人權教	健康 1 第三單元熱與火的危機	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴

	4 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Pizza? 【國際教育】					【環境教育】 【生涯規劃教育】	境教育】	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	活、單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	育】	育】	育】	第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	第二課打水遊戲 【海洋教育】
二十 0111 ｜ 0117	學習地圖四／國王的噴泉 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	五、生日	越南語 第四課-牛奶果	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	評量週 四、電路好好玩 3.生活中的電 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎能源教育	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
廿一 0118 ｜ 0120	國王的噴泉 1 【閱讀素養教育】 【人權教育】	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化教育】 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	五、生日	越南語 第四課-牛奶果	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】		主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 【品德教育】

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
一 0211 | 0214	單元主題引導／一、一束鮮花 5 【戶外教育】【生命教育】	開學預備Starter 【品德教育】	一、街頭巷尾1.草地風景嬪 【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	六、願望	越南語第一課-尊敬	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題一生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	1-1 春之歌 1 【戶外教育】【人權教育】【品德教育】	3-1 房子追追追 1 【戶外教育】【人權教育】【品德教育】	5-1 影子開麥拉 1 【戶外教育】【人權教育】【品德教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	體育 2 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
二 0215 | 0221	一、一束鮮花 2 【戶外教育】【生命教育】	時間Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.草地風景嬪 【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	六、願望	越南語第一課-尊敬	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水 【環境教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環	主題一生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資	1-1 春之歌 1 【人權教育】【品德教育】	3-2 房子的個性 1 【人權教育】【品德教育】	5-1 影子開麥拉 1 【人權教育】【品德教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教	體育 2 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】

									境教育	訊教育】				育】	
三 0222 ｜ 0228	二、心動不如行動 4 【生命教育】 【人權教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.草地風景媜 【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	六、願望	越南語 第一課 -尊敬	第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2.力的表示方法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	1-1 春之歌 1 【人權教育】 【品德教育】	3-3 紙的遊戲場 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	體育 2 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
四 0301 ｜ 0307	二、心動不如行動／三、選拔動物之星 5 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.草地風景媜 【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	六、願望	越南語 第一課 -尊敬	第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2.力的表示方法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 3.浮力 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	3-4 讓紙站起來 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	體育 2 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

									育 ◎海洋教育						
五 0308 ｜ 0314	三、選拔動物之星／學習地圖一 5 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【家庭教育】	七、禮拜天	越南語 第一課 -尊敬	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	主題一生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	3-5 製造紙房子的工具材料 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	體育 2 第四單元球來球往 第三課球球來襲 【品德教育】
六 0315 ｜ 0321	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【家庭教育】	七、禮拜天	越南語 第二課 -生日快樂	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	主題二工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】 【科技教育】	3-6 房子的組合 1 【人權教育】 【科技教育】	5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	體育 2 第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】

	教育】														
七 0322 ｜ 0328	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【多元文化教育】 【國際教育】 【家庭教育】	動作Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【家庭教育】	七、禮拜天	越南語第二課-生日快樂	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	主題二工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【科技教育】	3-7 設計它的家 1 【人權教育】 【科技教育】	5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
八 0329 ｜ 0404	五、讀書報告——藍色小洋裝 4 【家庭教育】	動作Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【家庭教育】	七、禮拜天	越南語第二課-生日快樂	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【科技教育】	3-7 設計它的家 1 【人權教育】 【科技教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	健康 1 第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】

九 0405 ｜ 0411	六、我愛鹿港 4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing? 、Festival-Easter 【國際教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	七、禮拜天	越南語 第二課-生日快樂	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 ◎環境教育 ◎品德教育	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-1 翻轉「視」界 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
十 0412 ｜ 0418	六、我愛鹿港／學習地圖二 4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	、禮拜天	越南語 第二課-生日快樂	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	評量週 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	主題二工作大探索 單元三感謝有你 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-2 想像力超展開 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
十一 0419 ｜ 0425	學習地圖二／她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第一次評量、房間名稱 Exam1 、Unit 3 Where Are You? 【國際教	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	七、禮拜天	越南語 第三課-水上市場	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存 【海洋教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 ◎性別平等教育 ◎人權教育	主題三溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-3 異想天開 5-4 紙 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安	體育 2 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安

		育】【閱讀素養教育】					育】	【原住民族教育】【戶外教育】	◎品德教育	育】			全教育】	全教育】
十二 0426 ｜ 0502	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	七、禮拜天	越南語第三課-水上市場	第六單元周長與面積 4 【人權教育】【品德教育】	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	主題三溝通「心」訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】【戶外教育】	4-4 變大變小變變變 1 【人權教育】【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】【戶外教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
十三 0503 ｜ 0509	七、未來的模樣／八、動物老師的智慧 5 【國際教育】【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媸無比止 4.莊下个老 【人權教育】	九、颱風	越南語第三課-水上市場	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 2.認識連	主題三溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-5 移花接木創新意 1 【人權教育】【多元文化教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】【多元文化教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】

									通管原理的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育						
十四 0510 ｜ 0516	八、動物老師的智慧／九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媠無比止 4.莊下个老 【人權教育】	九、颱風	越南語 第三課-水上市場	第七單元 等值分數 4 【品德教育】	第五單元 家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 2.認識連通管原理的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	主題三溝通 「心」訣竅 單元二溝通練習曲、單元小三溝通人 【家庭教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-5 移花接木創新意 1 【人權教育】 【多元文化教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】
十五 0517 ｜ 0523	九、向太空出發／學習地圖三 5 【科技教育】 【資訊	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媠無比止 4.莊下个老 【人權教育】	九、颱風	越南語 第三課-水上市場	第八單元 簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教	第五單元 家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】	三、水的移動 3.認識虹吸現象的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教	主題三溝通 「心」訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【戶外教育】	4-6 乾坤大挪移 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品

	教育】						育】【生涯規劃教育】	【戶外教育】	育◎品德教育◎閱讀素養教育	育】				德教育】	德教育】
十六 0524 | 0530	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】【生命教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】【科技教育】	二、愛寶惜44.欲按怎 【環境教育】	二、靚媸無比止4.莊下个老 【人權教育】	九、颱風	越南語第四課-外婆的家	第八單元簡化計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎防災教育	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	4-6 乾坤大挪移 1 【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
十七 0531 | 0606	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5 【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】【科技教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】【生涯發劃教育】	三、交通安全5.紅青燈 【安全教育】【生命教育】	十、秋天	越南語第四課-外婆的家	第九單元時間的計算 4 【人權教育】【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 ◎性別平等教育 ◎環境教育	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】【生命教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】【生命教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】【生命教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

十八 0607 ｜ 0613	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、交通安全5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	十、秋天	越南語第四課-外婆的家	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎防災教育	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】
十九 0614 ｜ 0620	十二、如來佛的手掌心 4 【人權教育】	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、交通安全5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	十、秋天	越南語第四課-外婆的家	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎防災教育	主題四美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】
二十 0621 ｜ 0627	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 5 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader’s Theater 【多元文化教育】 【國際	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、交通安全5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	十、秋天	越南語第四課-外婆的家	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 ◎環境教育 ◎防災教	主題四美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】

	】	教育】							育						
廿一 0628 ｜ 0630	南安小熊回家 4 【閱讀素養教育】【環境教育】【科技教育】	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀Exam 2、Culture、Reader’s Theater 【多元文化教育】【國際教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】【生涯規劃教育】	總複習 【人權教育】	十、秋天	越南語第四課-外婆的家	第十單元立方公分 4 【科技教育】【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】		主題四美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】【多元文化教育】【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】【多元文化教育】【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】【多元文化教育】【品德教育】	健康1 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	體育2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】

桃園市八德區八德國民小學 114學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0831 ｜ 0906	單元主題引導／幸福筆記本 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】【生涯發展規劃教育】	一、螞蟻	第一課-美麗的S型	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元(一)臺灣為什麼在大航海時代崛起？	第一單元動物世界 1. 活動一動物如何求生存 【性別平等教育】【科技教育】【法治教	主題一團隊合作LET’S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【生命教育】【多元文化教	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動1 運動計畫知多少 【生命教

									育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		育】				育】
二 0907 | 0913	第一課幸福筆記本 5 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	開學預備週 Starter	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	一、螞蟻	第一課-美麗的S型	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元(一)臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 第一單元(二)大航海時代在臺灣留下那些影響？	第一單元動物世界1. 活動一動物如何求生存 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題一團隊合作LET’S GO單元一 團隊中的我 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【性別平等教育】【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動活動2力量的泉源 【生命教育】
三 0914 | 0920	第一課幸福筆記本／第二課做人做事做長久 5 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	一、螞蟻	第一課-美麗的S型	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元(二)大航海時代在臺灣留下那些影響？	第一單元動物世界1. 活動二動物具有社會行為嗎 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教	主題一團隊合作LET’S GO單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動活動3力拔山河 【法治教育】【生涯規劃教育】

									育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
四 0921 ｜ 0927	第二課做人做事做長久／第三課孔雀錯了 4 【生涯規劃教育】【品德教育】【】【】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】【生涯發展規劃教育】	一、螞蟻	第一課-美麗的S型	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】【安全教育】	第二單元(一)清帝國在臺灣的統治有何轉變？	第一單元動物世界 1. 活動三動物如何延續生命 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題一團隊合作LET' S GO單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶一們同在一起 【品德教育】	單元一伸出的友誼手 活動2五年級的煩惱 【品德教育】	單元四動健康、健康動活動4全心力挺 【生命教育】
五 0928 ｜ 1004	第三課孔雀錯了／語文天地一 5 【生涯規劃教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	二、比賽	第一課-美麗的S型	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】【安全教育】	第二單元(一)清帝國在臺灣的統治有何轉變？第二單元(二)大航海時代在臺灣留	第一單元動物世界 1. 活動三動物如何延續生命 第二單元探索聲光世界 1. 活動一樂音與噪音有什麼不同有什麼不同 【性別平等	主題一團隊合作LET' S GO單元三合作齊步走 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶一們同在一起 【品德教育】【生涯規劃教育】	單元一伸出的友誼手 活動2五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動活動1敏捷大進擊 【生命教育】

								下哪些影響？	教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
六 1005 | 1011	語文天地一／單元主題引導／第四課特別的海 5 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】	Days of the Week 星期 &Subjects 科目 Unit 1 What Day Is Today?&Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	二、比賽	第二課-那裡很冷	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】【安全教育】	第二單元(二)西方人來臺帶來那些影響？	第二單元探索聲光世界 1. 活動二樂器如何發出不同的聲音 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師單元一我的學習有計畫 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】【生涯規劃教育】	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動活動2合力達標 【生涯規劃教育】
七 1012 | 1018	第四課特別的海 4 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	二、比賽	第二課-那裡很冷	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第三單元(一)從地圖探索位置與發展有何	第二單元探索聲光世界 1. 活動二樂器如何發出不同的聲音 【性別平等	主題二學習規畫師單元一我的學習有計畫 【生涯規劃教	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元二飲食上線 活動1營養 QR code 【生涯規	單元五動健康、健康動活動2合力達標 【生涯規

	養教育】							關聯？	教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	育】			【生涯規劃教育】	劃教育】	劃教育】
八 1019 ｜ 1025	第五課漫遊花東 5 【環境教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	二、比賽	第二課-那裡很冷	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第三單元(一)從地圖探索位置與發展有何關聯？	第二單元探索聲光世界 1.活動二樂器如何發出不同的聲音 2.活動三光有什麼特性與現象 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師單元二我的學習不「卡」關 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】【閱讀素養教育】	單元二飲食上線 活動1營養QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動1運動家精神 【品德教育】

九 1026 ｜ 1101	第五課漫遊花東／第六課護送螃蟹過馬路 5 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	三、豐收	第二課-那裡很冷	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元(二)環境對生活與生態產生那些影響？	第二單元探索聲光世界 2.活動三光有什麼特性與現象 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師我不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二飲食上線 活動1 營養QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動2 跑在最前線 【安全教育】
十 1102 ｜ 1108	第六課護送螃蟹過馬路／語文天地二 4 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	複習一 Review 1	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	三、豐收	第二課-那裡很冷	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元(二)環境對生活與生態產生那些影響？	第二單元探索聲光世界 2.活動三光有什麼特性與現象 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師單元三學習行動實踐家 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二飲食上線 活動2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動2 跑在最前線 【安全教育】

十一 1109 ｜ 1115	語文天地二／高第的魔法建築 5 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下 【家庭教育】	三、豐收	第三課-到市場走一走	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元(一)史前人們如何善用環境資源生活？	第二單元探索聲光世界 2.活動三光有什麼特性與現象 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特」別不一樣 單元一特質大探索 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】
十二 1116 ｜ 1122	單元主題引導／高第的魔法建築 5 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下 【家庭教育】	三、豐收	第三課-到市場走一走	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元(一) 史前人們如何善用環境資源生活？ 第四單元(二)原住民族如何與自然共存？	第三單元神祕的天空 1. 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】

十三 1123 ｜ 1129	第七課高第的魔法建築／第八課嘗嘗我的家鄉味 5 【多元文化】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	二、心適代4.嬌穉無地比 【多元文化】	三、愛護自然4.烏熊撩撏(同)石虎 【環境教育】	四、腳踏車	第三課-到市走走一走	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元(二)原住民族如何與自然共存？	第三單元神祕的天空 1.活動二太陽系有哪些成員 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三How nice we are 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二飲食上線 活動2兒食主張 【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動1球進破網 【安全教育】
十四 1130 ｜ 1206	第八課嘗嘗我的家鄉味／第九課小小力量將世界照亮 5 【多元文化】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	二、心適代4.嬌穉無地比 【多元文化】	三、愛護自然4.烏熊撩撏(同)石虎 【環境教育】	四、腳踏車	第三課-到市走走一走	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元(三)早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	第三單元神祕的天空 1. 活動三四季的星空有什麼不一樣 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特」別不一樣 單元三How nice we are 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動1球進破網 【安全教育】

十五 1207 ｜ 1213	第九課小小力量將世界照亮／語文天地三 5 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Places 社區場所& Animals 動物 Unit 3 Where Are You Going?& Unit 4 How Many Koalas Are There?	二、心適代4.嬌穠無地比 【多元文化】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	四、腳踏車	第三課-到市場走一走	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元(三)早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 第五單元(一)史前人們如何善用環境資源生活？	第四單元燃燒與生鏽 1. 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特」別不一樣 單元三How nice we are 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你一跟偶動一動 【品德教育】	單元三安全停看聽活動1規則，讓校園更安全 【安全教育】	球類活動2籃球大進擊 【安全教育】
十六 1214 ｜ 1220	語文天地三／ 單元主題引導／第十課男生說，女生說 5 【性別平等教育】 【品德教育】	Animals 動物&Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Festival-Christmas	二、心適代4.嬌穠無地比 【多元文化】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	四、腳踏車	第四課-問路	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元(一)人們如何適應不同地形創造所需？	第四單元燃燒與生鏽 1. 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你一跟偶動一動 【品德教育】	單元三安全停看聽活動2休閒，讓生活更有趣 【安全教育】	球類活動3大家來鬥牛 【安全教育】

十七 1221 － 1227	第十課男生說，女生說／第十一課耶誕禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	五、搭火車	第四課-問路	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元(二)沿海的利用為什麼呈現多元發展？	第四單元燃燒與生鏽 1. 活動二燃燒的條件與如何滅火 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機偵測雷達 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元三安全停看聽活動2休閒，讓生活更有趣 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動4樂樂棒球大挑戰 【安全教育】
十八 1228 － 115年 0103	第十一課耶誕禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	五、搭火車	第四課-問路	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元(二)沿海的利用為什麼呈現多元發展？第五單元(三)土地開發與環境保護該如何抉擇？	第四單元燃燒與生鏽 1. 活動三為何會生鏽與如何防鏽 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機偵測雷達、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元三安全停看聽活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動4樂樂棒球大挑戰 【安全教育】

十九 0104 ｜ 0110	第十二課漫遊詩情 4 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Animals 動物&複習二 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Review 2	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	五、搭火車	第四課-問路	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元(三)土地開發與環境保護該如何抉擇？	第四單元燃燒與生鏽 1. 活動三為何會生鏽與如何防鏽 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元三安全停看聽急危活動3救，讓傷機減 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動5悠遊桌球 【安全教育】
二十 0111 ｜ 0117	第十二課漫遊詩情／語文天地四 4 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	五、搭火車	第四課-問路	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣	綜合評量 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元三安全停看聽急危活動3救，讓傷機減 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動5悠遊桌球 【安全教育】
廿一 0118 ｜ 0120	語文天地四／島嶼原生種的揭密筆記／小兔彼得的誕生—波	文化教學 Let’s Explore & Country Profile	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	總複習 【環境教育】	五、搭火車	第四課-問路	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】	第六單元製作小書看見臺灣	綜合評量 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權	單元三安全停看聽急危活動3救，讓傷機減 【安	單元七球類大挑戰活動5悠遊桌球 【安全教

	特小姐 5 【閱讀素養教育】						【環境教育】 【品德教育】		育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【海洋教育】 【性別平等教育】	教育】 【環境教育】	育】【環境教育】 【資訊教育】	教育】 【環境教育】	全教育】	育】

桃園市八德區八德國民小學 114學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0211 | 0214	單元主題引導／第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	開學預備週 Starter	一、保平安1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	六、在路上	第一課-拜訪鄰居	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元(一)日本政府如何殖民統治臺灣？	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開憶童年的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動1 戰勝體脂肪 【安全教育】
二 0215 | 0221	第一課穿越時空的味道／第二課在黑暗中乘著音樂飛翔5 【家庭教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	一、保平安1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	六、在路上	第一課-拜訪鄰居	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教	第一單元(一)日本政府如何殖民統治臺灣	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 3 【性別平等	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】	春節放假	春節放假	春節放假	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C 好智慧 【家	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典 【安全教

	【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】						育】	？ 第一單元(二) 日治時期對臺灣社會的影響為何？	教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【科技教育】				庭教育】	育】
三 0222 ｜ 0228	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔／第三課色香味的陽光 4 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong?	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	六、在路上	第一課-拜訪鄰居	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元(二) 日治時期對臺灣社會的影響為何？	【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開憶童年記的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	單元一健康智慧動活動1使用3C好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動3繩采飛揚 【安全教育】
四 0301 ｜ 0307	第三課色香味的陽光 5 【品德教育】 【戶外教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong?	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	六、在路上	第一課-拜訪鄰居	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第二單元(一) 中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動2-3】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開憶童年記的寶盒 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【多元文化教育】 【原住民族教育】	單元一健康智慧動活動1使用3C好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動3繩采飛揚 【安全教育】

									【閱讀素養教育】						
五 0308 ｜ 0314	語文天地一／單元主題引導／第第四課縣官審石頭 5 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong?	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	七、台灣的山	第一課-拜訪鄰居	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元(一)中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	【活動3-1】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開憶童年記的寶盒 【科技教育】【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】【品德教育】 【生命教育】	單元一健康智慧動 活動2健行不康卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
六 0315 ｜ 0321	第四課縣官審石頭 5 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	七、台灣的山	第二課-逛超市	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元(二)臺灣為什麼能走向民主社會？	【活動1-1】地表環境的組成、 【活動1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開憶童年記的寶盒 【科技教育】【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】【品德教育】 【生命教育】	單元一健康智慧動 活動2健行不康卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】

									育】【國際教育】						
七 0322 ｜ 0328	第五課高明說話術 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	七、台灣的山	第二課-逛超市	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第三單元(一)臺灣為什麼有多元的米食文化？	【活動 1-3】礦物的特徵、【活動 1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的族群單元二族群面面觀 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的廊 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
八 0329 ｜ 0404	第五課高明說話術／第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】【家庭教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	七、台灣的山	第二課-逛超市	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第三單元(一)臺灣為什麼有多元的米食文化？第三單元(二)臺灣的	【活動 2-1】風化與土壤、【活動 2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	主題二多元的族群單元二族群面面觀 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的廊 【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

	品德教育】【生涯規劃教育】【生命教育】							音樂如何展現多元文化？	【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
九 0405 | 0411	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤／學習地圖二 5 【品德教育】【生涯規劃教育】【生命教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	八、問路	第二課-逛超市	第五單元大數與折線圖 4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元(二)臺灣的音樂如何展現多元文化？	【活動2-2】大地形貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的長廊 【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】【科技教育】【品德教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練 【安全教育】
十 0412 | 0418	語文天地二 4 【閱讀素養教育】	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教	八、問路	第二課-逛超市	第五單元大數與折線圖 4 【環境教育】	第四單元(一)臺灣的區域如何發展	【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災 3 【性別平等	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的長廊 【戶外教	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練 【安

				育】				與規畫？	教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	育】	育】	育】【科技教育】【資訊教育】	育】【國際教育】	育】	全教育】
十一 0419 ｜ 0425	單元主題引導／第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【生命教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	八、問路	第三課-結婚	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元(一)臺灣的區域如何發展與規畫？ 第四單元(二)產業建設對地方發展有何影響？	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的長廊 【性別平等教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】【國際教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好 【安全教育】

十二 0426 ｜ 0502	第七課魔術師爸爸／第八課八歲，一個人去旅行 5 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【安全教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會思恁有意思 【多元文化教育】	八、問路	第三課-結婚	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元(二)產業建設對地方發展有何影響？	【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的長廊 【品德教育】【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【生命教育】	單元二親愛的家人 同個屋簷下 活動2 【家庭教育】 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 【安全教育】
十三 0503 ｜ 0509	第八課八歲，一個人去旅行／第九課紅鼻子醫生 5 【品德教育】 【安全教育】 【生命教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻 【性別平等教育】	九、海	第三課-結婚	第七單元表面積 4 【品德教育】	第四單元(三)人們為何會跨區發展與互動？	【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的長廊 【品德教育】【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】	單元二親愛的家人 同個屋簷下 活動2 【家庭教育】 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 【安全教育】

									【戶外教育】						
十四 0510 ｜ 0516	第九課紅鼻子醫生 5 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	三、寶島臺灣4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富4.相片肚个倻 【性別平等教育】	九、海	第三課-結婚	第七單元表面積 4 【品德教育】	第四單元(三)人們為何會跨區發展與互動？ 第五單元(一)經濟變遷如何影響人們的生活？	【活動2-2】營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所術是庇護也是藝品 【性別平等教育】【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	單元二親愛的家人同下教個屋簷庭 活動2家 【生命教育】	單元七足下真功夫 活動1上盤球大進擊 【安全教育】【品德教育】
十五 0517 ｜ 0523	語文天地三／單元主題引導／第十課沉默的動物園 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Items物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、寶島臺灣4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富4.相片肚个倻 【性別平等教育】	九、海	第三課-結婚	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第五單元(一)經濟變遷如何影響人們的生活？	【活動3-2】植物的妙用、【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所術是庇護也是藝品 【環境教育】【能源教育】【戶外	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】【科技教育】	單元三拒絕毒害人生 活動1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下真功夫 活動2上攻防大作戰 【安全教育】【品德教育】

									【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			教育】			
十六 0524 | 0530	第十課沉默的動物園 4 【國際教育】【閱讀素養教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	九、海	第四課-過新年	第八單元百分比率與百分率 4 【品德教育】	第五單元(二)臺灣為什麼能成為世界的科技島？	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所是庇護也是藝術品 【品德教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】【科技教育】	單元三拒絕毒害人生 活動 1「癮」的魔鬼 【品德教育】	單元七足下功夫 活動 3 飛天 【安全教育】【品德教育】

十七 0531 ｜ 0606	第十課沉默的動物園／第十一課地下護衛軍 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Items 物品與主人&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	十、捕魚	第四課-過新年	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第五單元(二)臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 第五單元(三)臺灣茶為什麼能揚名國際？	【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所術是庇護也是藝品 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、打開匣子我話你 【國際教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元七足下功夫 活動 3 飛上真天白梭 【安全教育】 【品德教育】
十八 0607 ｜ 0613	第十一課地下護衛軍／第十二課金字塔之謎 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	十、捕魚	第四課-過新年	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第五單元(三)臺灣茶為什麼能揚名國際？	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所術是庇護也是藝品 【生命教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開匣子我話你 【國際教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元八大家來玩水趴 活動 1 玩水全浪去，安注意要 【海洋教育】

									育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
十九 0614 | 0620	第十二課金字塔之謎／學習地圖四 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	十、捕魚	第四課-過新年	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第六單元時空採訪員	【活動 3-2】散熱 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所是庇護也是藝術品 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開匣子你我話 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒小小癮成尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】
二十 0621 | 0627	語文天地四／伯樂老師的一堂課、故宮奇幻之夜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】	文化教學 Let’s Explore & Country Profile	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	十、捕魚	第四課-過新年	第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	第六單元時空採訪員	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所是庇護也是藝術品 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開匣子你我話 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒小小癮成尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】

廿一 0628 ｜ 0630	語文天地四／伯樂老師的一堂課、故宮奇幻之夜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】	文化教學 Let’s Explore & Country Profile	咱來熟似語詞佮句型 【人權教育】	總複習 【品德教育】	十、捕魚	第四課-過新年	第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	桃園市在地化教材-賞桃園	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】

桃園市八德區八德國民小學 114學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0831 ｜ 0906	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、疼惜1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	一、疼惜1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課婦女節 【性別平等教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 【能源教育】 【科技教育】	第一單元探索天氣的變化 1. 活動一什麼是天氣變化的主角 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】	單元一生命萬花筒	1-1 雋永之歌 1 【家庭教育】	3-1 插畫家之眼 1 【環境教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 【品德教育】

								【資訊教育】	【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
二 0907 ｜ 0913	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家格言選	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課婦女節【性別平等教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元探索天氣的變化 1. 活動一什麼是天氣變化的主角 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒	1-1 雋永之歌 1	3-2 記錄我的靈感 1 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 【品德教育】
三 0914 ｜ 0920	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課婦女節【性別平等教育】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	第一單元探索天氣的變化 2. 活動二如何預測天氣變化 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒	1-1 雋永之歌 1	3-3 圖與文字的聯想 1 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【品德教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 【品德教育】

									【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
四 0921 | 0927	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己／學習地圖一	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課婦女節【性別平等教育】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第一單元探索天氣的變化 2. 活動二如何預測天氣變化 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒	1-2 吟詠大地 1 【多元文化教育】	3-4 繪本之窗 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 【品德教育】
五 0928 | 1004	第二單元品嘗美食的滋味 學習地圖一／第四課臺灣美食詩選	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課婦女節【性別平等教育】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯	第一單元探索天氣的變化 2. 活動三氣候正在改變嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃	單元一生命萬花筒	1-2 吟詠大地 1 【品德教育】	3-5 圖解繪本製作 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 【品德教育】

								規劃教育】	教育】【閱讀素養教育】						
六 1005 | 1011	第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第二課買玩具【安全教育】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二單元水溶液 1.活動物質溶解後消失了嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒	1-2 吟詠大地 1 【環境教育】	3-6 創作我的繪本 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【多元文化教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 【品德教育】
七 1012 | 1018	第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第二課買玩具【安全教育】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 【法治教育】	第二單元水溶液 1.活動一物質溶解後消失了嗎 2.活動二水溶液可以導電嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	健康 1 第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 【環境教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 【品德教育】

									【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
八 1019 ｜ 1025	第二單元品嘗美食的滋味 第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第二課買玩具【安全教育】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第三單元生活中的各種規範第一課社會為什麼需要各種規範？／第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	第二單元水溶液 1.活動二水溶液可以導電嗎 2.活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	健康 1 第二單元打造健康法消費心法 第一課健康消費選擇 【環境教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 【品德教育】
九 1026 ｜ 1101	第二單元品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶／學習地圖二	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第二課買玩具【安全教育】	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第三單元生活中的各種規範第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	第二單元水溶液 1.活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教	單元二合作我最行	2-1 歌劇 Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-1 動畫傳說覺醒 1 【多元文化教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	健康 1 第二單元打造健康法消費心法 第一課健康消費選擇 【環境教	體育 2 第五單元泳往擲前第一課擲向天際 【品德教育】

									育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】					育】	
十 1102 | 1108	第二單元品嘗美食的滋味／閱讀階梯一 學習地圖二／野菜，部落不可缺的味	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第二課買玩具【安全教育】	第五單元比與比值 4 【環境教育】【能源教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化教育】	第二單元水溶液 1.活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二合作我最行	2-1 歌劇Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-2 翻轉動畫 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	健康 1 第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 【環境教育】	體育 2 第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 【品德教育】
十一 1109 | 1115	閱讀階梯一／第三單元展現思辨的智慧 野菜，部落不可缺的味／第七課大小剛好的鞋子	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第三課土地公【多元文化教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化教育】	第二單元水溶液 1.活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】	單元二合作我最行	2-1 歌劇Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-3 幻影高手對決 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【性別平等教育】	健康 1 第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 【人權教育】	體育 2 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】

									【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
十二 1116 ｜ 1122	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第三課 土地公 【多元文化教育】	第六單元 圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元 共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	第三單元 動物大解密 1. 活動一動物如何運動 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行	2-1 歌劇Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【性別平等教育】	健康 1 第二單元打造健康消費第二課健康消費聰明購 【人權教育】	體育 2 第五單元泳往擲前第二課矯健如蛙游 【海洋教育】
十三 1123 ｜ 1129	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威／第九課空城計	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第三課 土地公 【多元文化教育】	第六單元 圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元 共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境	第三單元 動物大解密 1. 活動二動物如何呼吸 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	單元二合作我最行	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 【性別平等教育】	體育 2 第五單元泳往擲前第二課矯健如蛙游 【海洋教育】

								教育】	【閱讀素養教育】						
十四 1130| | 1206	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第三課 土地公 【多元文化教育】	第七單元 圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元 共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	第三單元 動物大解密 1. 活動三動物與我們生活有關嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【多元文化教育】	4-5 尋寶特攻計畫 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】
十五 1207 | 1213	第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情 學習地圖三／第十課耶誕節	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第三課 土地公 【多元文化教育】	第七單元 圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元 電磁作用 1. 活動一指北針為何能辨認方位 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教	單元三永續服務情	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【人權教育】 【品德教育】	4-6 踏上英雄旅途 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第二課尊重特質 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】

									育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
十六 1214 | 1220	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第四課 鳳阿姨 【家庭教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 【多元文化教育】	第四單元電磁作用 1. 活動一指北針為何能辨認方位 2.活動二電磁鐵是什麼 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三永續服務情	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 高手過招 1 【人權教育】 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】
十七 1221 | 1227	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第四課 鳳阿姨 【家庭教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何	第四單元電磁作用 1.活動二電磁鐵是什麼 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情	6-1 大海的歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】

								傳播與發展？【多元文化教育】	【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】					等教育】	
十八 1228 ｜ 115 年 0103	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波／第十二課祕密花園	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第四課 鳳阿姨 【家庭教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【人權教育】	第四單元電磁作用 1.活動三電磁作用對生活有什麼影響 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三永續服務情	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊 【品德教育】
十九 0104 ｜ 0110	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園／學習地圖四	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第四課 鳳阿姨 【家庭教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	第四單元電磁作用 1.活動三電磁作用對生活有什麼影響 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	單元三永續服務情	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊 【品德教育】

									【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
二十 0111 | 0117	第四單元擁抱經典的真情／閱讀階梯二 學習地圖四／心靈小詩	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第四課 鳳阿姨 【家庭教育】	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	綜合評量 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三永續服務情	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 【品德教育】
廿一 0118 | 0120	閱讀階梯二 心靈小詩	文化教學 Culture & Let’s Explore 【國際教育】 【多元文化教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	總複習	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	休業式	單元三永續服務情	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 【品德教育】

桃園市八德區八德國民小學 114學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別	領域學習課程-26 節/週

日期	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0211 | 0214	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	六、冰箱	第一課-上網學越南話 【國際教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-1】認識槓桿、【活動1-2】槓桿的作用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動1 自然與我	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-1 抓住你的目光 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 1 【人權教育】	健康 1 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 【品德教育】	體育 2 第四單元好球開打 第一課羽球同樂 【品德教育】
二 0215 | 0221	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	六、冰箱	第一課-上網學越南話 【國際教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-2】槓桿的作用、【活動1-3】生活中的槓桿工具 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素	活動1 自然與我	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-2 字裡行間表情意 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 1 【人權教育】	健康 1 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 【品德教育】	體育 2 第四單元好球開打 第一課羽球同樂 【品德教育】

									養教育】【戶外教育】						
三 0222 ｜ 0228	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	六、冰箱	第一課-上網學越南話 【國際教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-3】生活中的槓桿工具、【活動2-1】輪軸 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動1 自然與我	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-3 版面編排趣 1 【人權教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【國際教育】 【人權教育】	健康 1 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 【品德教育】	體育 2 第四單元好球開打 第一課羽球同樂 【品德教育】
四 0301 ｜ 0307	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	七、蛀牙	第一課-上網學越南話 【國際教育】	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	【活動2-1】輪軸、【活動2-2】滑輪 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	活動2 成長軌跡	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-4 讓海報更「出色」 1 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【人權教育】 【國際教育】	健康 1 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 【安全教育】	體育 2 第四單元好球開打 第二課快攻密守 【品德教育】

									【戶外教育】						
五 0308 ｜ 0314	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城／學習地圖一	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	七、蛀牙	第一課-上網學越南話 【國際教育】	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	【活動2-2】滑輪、【活動3-1】齒輪傳送動力 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動2 成長軌跡	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 1 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【人權教育】 【國際教育】	健康 1 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 【安全教育】	體育 2 第四單元好球開打 第二課快攻密守 【品德教育】
六 0315 ｜ 0321	第一單元望見美麗的大地／第二單元品味生活的點滴 學習地圖一／單元主題引導／第四課送友人	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養教育】	二、地球村2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	七、蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣【家庭教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	【活動3-2】齒輪鏈條組的應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外	活動3 尊重與珍惜生命	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 1 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	健康 1 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 【安全教育】	體育 2 第四單元好球開打 第二課快攻密守 【品德教育】

									教育】						
七 0322 ｜ 0328	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人／第五課蚵鄉風情	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、地球村2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	七、蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣【家庭教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1】速度與動能 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動3 尊重與珍惜生命	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 讓看展有「藝」思 1 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	健康 1 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】
八 0329 ｜ 0404	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	寫日記 Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	八、稱讚	第二課-外公外婆來臺灣【家庭教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？	【活動1-2】能量的轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	活動1 角色放大鏡	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】	4-1 需求調查員 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【國際教育】	健康 1 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】

								【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
九 0405 ｜ 0411	第二單元品味生活的點滴 第六課童年・夏日・棉花糖	寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	八、稱讚	第二課-外公外婆來臺灣【家庭教育】	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【環境教育】【海洋教育】	【活動 2-1】使用能源對環境的影響 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	活動1 角色放大鏡	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】	4-2 尋找特色遊戲場 1 【人權教育】【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	健康 1 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】
十 0412 ｜ 0418	第二單元品味生活的點滴 第六課童年・夏日・棉花糖／學習地圖二	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	八、稱讚	第二課-外公外婆來臺灣【家庭教育】	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界	【活動 2-2】能源永續 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教	活動1 角色放大鏡	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】	4-3 點子大集合 1 【人權教育】【資訊教育】【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	健康 1 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 【資訊教	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教

								公民責任？【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】					育】	育】
十一 0419 ｜ 0425	第二單元品味生活的點滴／閱讀階梯 學習地圖二／一個晴朗的早晨	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	八、稱讚	第三課-外公，請吃飯【家庭教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】【戶外教育】	第三單元環境永續的地球村第三課如何善盡世界公民的責任？【人權教育】【環境教育】	【活動1-1】食物鏈、【活動1-2】生物間能量的傳遞 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	活動2 挑戰任務有策略	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-4 我們的遊戲場 1 【人權教育】【戶外教育】【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】【科技教育】	健康 1 第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 【安全教育】	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 【資訊教育】

十二 0426 ｜ 0502	閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方 一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	九、午餐	第三課-外公，請吃飯 【家庭教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動1-2】生物間能量的傳遞、【活動1-3】生物間的關係 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動2 挑戰任務有策略	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】	健康 1 第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 【安全教育】	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 【安全教育】
十三 0503 ｜ 0509	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元个特色3.線上環遊世界 【國際教育】	九、午餐	第三課-外公，請吃飯 【家庭教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動1-3】生物間的關係、【活動2-1】多樣的生態系 3 【人權教育】 【環境教	活動3 團隊生活小達人	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教	健康 1 第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 【生命教育】	體育 2 第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 【安全教育】

									育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】				育】		
十四 0510 ｜ 0516	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開個時節 【生命教育】【生涯規劃教育】	九、午餐	第三課-外公，請吃飯 【家庭教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】【戶外教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動2-1】多樣的生態系、【活動2-2】多樣的臺灣生態 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	活動3 團隊生活小達人	2-3 小小愛笛生 1	4-6 展示我的遊戲場 1 【人權教育】【戶外教育】【資訊教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】【科技教育】【性別平等教育】	健康 1 第三單元攻健康特攻隊 第二課健康達人出任務 【家庭教育】	體育 2 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 【海洋教育】

									【戶外教育】【國際教育】						
十五 0517 | 0523	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】【環境教育】【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開個時節 【生命教育】【生涯規劃教育】	九、午餐	第四課-給外婆的一封信【家庭教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】【海洋教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動2-2】多樣的臺灣生態、【活動3-1】生物多樣性的重要 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	活動1 服務學習Keep going	6-1珍藏自己 3 【品德教育】【人權教育】	6-1珍藏自己 3 【品德教育】【人權教育】	6-1珍藏自己 3 【品德教育】【人權教育】	健康 1 第三單元攻健康特出隊 第二課健康達人任務 【家庭教育】	體育 2 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 【海洋教育】

十六 0524 ｜ 0530	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開個時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	十、跌倒	第四課-給外婆的一封信【家庭教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動3-2】生物多樣性的挑戰、【活動3-3】維護生物多樣性的行動 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動1 服務學習Keep going	6-2 祝福的樂聲 3 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 3 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 3 【人權教育】	健康 1 第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務 【家庭教育】	體育 2 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 【海洋教育】
十七 0531 ｜ 0606	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者／學習地圖三	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開個時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	十、跌倒	第四課-給外婆的一封信【家庭教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	活動2 服務行動Just do it	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	健康 1 第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 【生命教	體育 2 第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 【國際教

														育】	育】
十八 0607 ｜ 0613	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三	文化單元 Culture & Let’s Explore 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	六、冰箱	第四課-給外婆的一封信【家庭教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	活動2 服務行動Just do it	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	健康 1 第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 【生命教育】	體育 2 第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 【國際教育】

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	康軒	真平	◎	康軒	教育部	教育部	◎	南一	翰林	翰林

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	翰林	真平	◎	康軒	教育部	教育部	◎	康軒	翰林	康軒
	114 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒	教育部	教育部	◎	康軒	康軒	康軒

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	112 學年度選用版本	康軒	翰林 Here WE Go1	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World1	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	康軒
	114 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World1	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒

四年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							

	111 學年度選用版本	南一	翰林 Here We Go 1	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	南一	康軒	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	翰林 Here We Go3	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	南一	康軒	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go3	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒
	114 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World3	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	康軒

五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 2	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	南一	康軒	南一	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 3	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	南一	康軒	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 5	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go4	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	114 學年度選用版本	南一	翰林 Here We Go5	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林

六年級	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						

	109 學年度選用版本	康軒	康軒 Follow Me3	真平	康軒	教育部	南一	翰林	南一	康軒	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	康軒	康軒 Follow Me4	真平	康軒	教育部	南一	翰林	南一	康軒	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	康軒	康軒 Follow Me 5	真平	康軒	教育部	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	康軒 Follow Me 6	真平	康軒	教育部	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	翰林
	113 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 7	真平	康軒	教育部	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	康軒
	114 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go7	真平	康軒	教育部	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

本校無

桃園市八德區八德國民小學114學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德國民小學 114學年度【　　】領域/科目與【　　】領域/科目
【　　課程主題　　】跨領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td></td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">A1.身心素質與自我精進、　A2.系統思考與問題解決、　A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">B1.符號運用與溝通表達、　B2.科技資訊與媒體素養、　B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">C1.道德實踐與公民意識、　C2.人際關係與團隊合作、　C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量方式</td><td colspan="3">課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。</td></tr>
<tr><td colspan="3">具體評量目標:
1. 發揮創意製作完成1件筆筒。
2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。
3. 利用3件生活物件裝飾作品。
4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。
5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。</td></tr>
</table>

教學內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共5節。	
	第1節	1.教學活動：小木頭真好玩 2.課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3.課程內容： (1)讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2)進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	1.教學活動：作品分享-我的木頭故事 2.課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。 3.課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
教學內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共5節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市八德區八德國民小學114學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程						社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		跨閱換日線	樂活行動家	藝起讀八德	創資玩藝家(科技)	創意智慧王	紙上游藝客						
一年級	普通班	跨閱換日線/22	樂活行動家/22	藝起讀八德/22									66
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
二年級	普通班	跨閱換日線/22	樂活行動家/22	藝起讀八德/22									66
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
三年級	普通班	跨閱換日線/22	樂活行動家/22	藝起讀八德/22	創資玩藝家(科技)/22								88
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
四年級	普通班	跨閱換日線/22	樂活行動家/22	藝起讀八德/22	創資玩藝家(科技)								88

					/22								
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
五年級	普通班	跨閱換日線/22	樂活行動家/22	藝起八讀德/22	創資玩藝家（科技）/22	創意慧智王/22	紙上游藝客/22						132
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
	體育班												
六年級	普通班	跨閱換日線/22	樂活行動家/22	藝起八讀德/22	創資玩藝家（科技）/22	創意慧智王/22	紙上游藝客/22						132
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
	體育班												

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程						社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		國際教育	樂活行動家	藝起讀八德	創資玩藝家(科技)	創意慧王	紙上游藝客						
一年級	普通班	跨閱換日線/21	樂活行動家/21	藝起讀八德/21									63
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
二年級	普通班	跨閱換日線/21	樂活行動家/21	藝起讀八德/21									63
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
三年級	普通班	跨閱換日線/21	樂活行動家/21	藝起讀八德/21	創資玩藝家(科技)/21								84
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
四年級	普通班	跨閱換日線/21	樂活行動家/21	藝起讀八德/21	創資玩藝家(科技)/21								84

	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
五年級	普通班	跨閱換日線/21	樂活行動家/21	藝起讀八德/21	創資玩藝家（科技）/21	創意智慧王/21	紙上游藝客/21						126
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
	體育班												
六年級	普通班	跨閱換日線/18	樂活行動家/18	藝起讀八德/18	創資玩藝家（科技）/18	創意智慧王/18	紙上游藝客/18						108
	分散式身障資源班												
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
	體育班												

桃園市八德區八德國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期			認識電腦與作業系統	Word文書軟體運用	Scratch程式運用	Photocap影像處理
		下學期			認識電腦與作業系統	Powerpoint簡報軟體運用	Scratch程式運用	威力導演影音剪輯

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【藝起讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一節</td><td>設計者</td><td colspan="2">一年級教學團隊、閱讀推動教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【閱讀素養】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E9 學習相互尊重的精神。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語文領域】
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
【生活領域】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td></tr>
</table>

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		本學期學習目標以圖書館利用教育為主： 1.認識圖書館。(知識) 2.了解借還書方法。(技能) 3.養成愛惜書本的習慣。(態度) 4.了解閱讀的益處。(態度) 5.培養閱讀興趣。(態度)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	《陶樂蒂的開學日》 -閱讀素養 -品德教育	1.文本導讀、老師範讀，以一年級新生角度認識學校生活與同學 2.共同閱讀與問答 3.延伸活動-繪畫同學的大頭畫像	學生能觀察並畫出同學的特色。	口語表達 50% 實作成果 50%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018	認識圖書館 -閱讀素養 -安全教育	1. 認識圖書館位置 2. 各類書籍擺放位置 3. 說明圖書館規則及安全注意事項 4. 閱讀方法 5. 實際至圖書館閱讀	請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書。	口語表達 50% 實作成果 50%
8 1019-1025	認識書籍特徵 -閱讀素養	1. 認識封面、封底、書名頁、蝴蝶頁、版權頁 2.認識書名、作者、繪者、譯	學生能實際找出手邊書籍的各個結構、並	口語表達 50% 實作成果

9 1026-1101		者、條碼	了解書的功能。	50%
10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	會使用書插- 閱讀素養	1.介紹書插的用途及使用方式 2.實際操作使用書插 3.製作書插	學生實際於圖書館使用書插，並學會製作屬於自己的書插。	口語表達50% 實作成果50%
13 1123-1129 14 1130-1206	圖書借還 -閱讀素養	1.了解並學會借還書的方法 2.實際操作借還書 3.學習借書證保管方式	學生能遵守進入圖書館的禮儀以及借閱程序與借閱規則。	口語表達50% 實作成果50%
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227	學會選擇自己適合、想讀的書 -閱讀素養	1.簡單認識書籍的分類 2.會選擇特定類別的書 3.認識閱讀認證制度與學習單	請學生到指定的區域〈食農專區或是原住民專區〉選一本書。	口語表達50% 實作成果50%
18 1228-1150103 19 115年 0104-0110	《小豬愛讀書》 -閱讀素養 -品德教育	1.文本導讀、老師範讀 2.共同閱讀與討論 3.延伸活動- 發表教小豬讀書的方法	學生小組討論並發表教小豬讀書的方法。	口語表達50% 互動討論50%
20 0111-0117 21 0118-0120	《受傷的天使》 -品德教育 -特教宣導	1.文本導讀、老師範讀 2.共同閱讀與討論 3.延伸活動- 發表幫助特別的同學的方法	學生分成小組進行討論，以情境演出幫助同學的方法。	互動討論40% 情境演出(同儕評量)60%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【藝起讀八德】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	一年級教學團隊、閱讀推動教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

		【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【食農教育】 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 食 E15 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。
學習重點	學習表現	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。

		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		本學期以班級共讀巡迴書箱、小小說書人進行文本導讀與討論： 1.認識多元繪本(知識) 2.學習閱讀策略(技能) 3.養成愛惜書本的習慣(態度) 4.能主動閱讀(態度) 5.培養閱讀興趣(態度)		
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	看圖說故事 繪本偵探王 -閱讀素養	1. 觀察與找出教材中圖片的差異性 2. 將二組系列性圖片組合而成，學習看圖加入想像力說出自編的故事 3. 學習繪本的特色 4. 認識觀察圖片的四要素 5. 看圖說故事	1.學生能觀察圖片後說出自己的想法並以故事形式分享 2.鼓勵參加小小說書人的招募活動	口語表達 50% 實作成果 50%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	《阿鳴國王的兒童節》 -多元文化	1.專書導讀、老師範讀 2.共同閱讀與提問 3.延伸活動- 教師展示古代童玩，讓學生比較現代玩具與古代童玩的差異並進行選擇。	學生利用學習單寫下活動心得。	口語表達 30% 互動討論 30% 心得分享 40%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	《到部落共餐》 -食農教育 -原住民教育	1.專書導讀、老師範讀 2.共同閱讀與提問 3.延伸活動- (1)從繪本圖文中找出線索並比較部落生活的環境與飲食習慣與我們的差異。 (2)角色扮演：小組成員分別扮演繪本中不同人物，例松鼠長老、牧師、小文奶奶……等。 (3)圖騰繪畫：選出三種顏色進行著色，並說明其顏色代表意義 (4)影片欣賞：故宮《布農神話》	1.學生利用學習單寫出差異點，並能利用手邊現有材料及自編台詞完成角色扮演 2.鼓勵參加小小說書人的招募活動	口語表達 20% 互動討論 20% 戲劇演出 30% 實作成果 30%
15 0517-0523 16 0524-0530	《我的弟弟跟你交換》 -家庭教育	1.專書導讀、老師範讀 2.共同閱讀與提問 3.延伸活動- 發表想要什麼樣的弟弟(長相、	學生完成延伸活動之學習單。	口語表達 50% 學單習寫 50%

17 0531-0606		個性……等），以及如何和弟弟相處。		
18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	《威廉的洋娃娃》 -性別平等教育	1.專書導讀、老師範讀 2.共同閱讀與提問 3.延伸活動- 發表自己喜歡的玩具，並討論玩具是否有性別的限制。	學生小組討論並發表。	口語表達50% 互動討論50%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **海洋教育** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **原住民教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **資訊科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **生涯規劃教育**			

		涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **家庭教育** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
學習重點	學習表現	**健體** 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。

		2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 **生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	學習內容	**健體** Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 **生活** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		1.認知目標：形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.技能目標：協助學生透過體驗與實踐。 3.態度目標：培養多方興趣，培養民主法治觀念。
評量方式		個別觀察、團體實作、小組發表。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	新學期、新生活——校園探索地圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	**一、新生校園巡禮** 1.應用腦力激盪，學生從各種訊息，發現小一與幼稚園之不同。 2.學習以小組合作，進行問題討論與紀錄。 **二、「分分看」活動** 1.核心問題:小一與幼稚園有什麼地方是不一樣的？ 2.進行分類活動，將大不同的內容分成兩堆。 3.學習上台分享及專心聆聽的態度。 4.各組分類後的「不同」，將成為票選「探索校園活動」的基礎。	1.能否說出小一與幼稚園之不同之處。 2.能學習上台分享面對小一新生活的感受。 3.能養成專心聆聽同學發表的態度。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%
2 0907-0913				
3 0914-0920				

4 0921-0927 5 0928-1004	男女大不同 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	**一、準備活動：** 1.教師：準備 8 開圖畫紙、身體輪廓圖、繪本「薩棋到底有沒有小雞雞」。 2.學生：畫畫用具、小鏡子、小白板、先約略看過繪本。 **二、發展活動：** 1.提問：小朋友，拿出你們的鏡子，仔細的看一看，瞧一瞧，你的臉上有什麼器官？有沒有雙眼皮？眼珠是什麼顏色的呢？頭髮長不長呀？再看看別人，它們的外表和你們有什麼不同呢？ 2.每個人天生本來就不同，要學會欣賞自己、接納自己。 3.先利用鉛筆畫出底圖後，再利用蠟筆或粉蠟筆著色。 4.提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。 5.教師拿出身體輪廓圖，介紹身體各部位的名稱以及各部位可以做的事。 6.賓果遊戲： （1）將全班分為數組。 （2）每一組利用小白板畫出 4x4 格，並填上數字。	1.能認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2.能對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	積極參與活動，說出身體各部位名稱及用途 30% 小組互動遊戲 20% 積極參與討論，認真聽講故事並且回答問題 50%

6 1005-1011		（3）問題：請說出男生女生不同的地方在哪裡？ （4）每組輪流回答，在規定時間內答的出來即可選擇數字，最快達到四條連線的組別優勝，答不出來及喪失機會，換下一組回答。 （5）老師將小朋友講的答案寫在黑板上。 **三、綜合活動:** 討論黑板上所寫下來的答案。總結：男生和女生有相同的地方也有不同的地方，我們要學會接納自己與尊重別人。		
7 1012-1018	快樂運動會 【戶外教育】 【安全教育】 【環境教育】 【資訊科技教育】	**一、運動會預演** 1.引起動機:教師播放學校往年運動會的影片。 2.教師引導鼓勵學童共同討論，及分享有關運動會的經驗。 3.從經驗的討論中，教師協助學生歸納出如何避免不好經驗的發生，及如何增強班級氣勢的方式，共同討論出下列兩件事: (1)訂定運動會時應該遵守的規範。 (2)共同想出班級加油的口號。	1.能說出曾參與的運動會的活動與感受。 2.能經由分組討論出應遵守的規範及班級口號。	口語評量: 能說出曾參與的運動會的活動與感受 50% 實作評量:能經由分組討論出應遵守的規範 及班級口號 50%
8 1019-1025	健康紅綠燈——營養小達人 【食農教育】	**一、認識六大類食物** 1.準備活動:講述「食物王國歷險記」故事。 2.發展活動:認識六大類食物的類別。 (1)五穀類：飯、麵、土司、蕃薯、馬鈴薯、冬粉、湯圓。 (2)奶類：高低脂鮮奶、優酪乳、羊奶、乳酪。 (3)蛋豆魚肉類:魚、豬肉、其他海鮮（蝦、螃蟹、甘貝、紅豆、綠豆、豆腐。	1.能認識六大類食物的類別。 2.能說出傳統早餐店對應的六大類食物。 3.能說出六大類食物的功能。	積極參與活動說出六大類食物的類別 30% 小組互動遊戲 20% 積極參與討論，認真聽講六大類食物的功能 50%

9 1026-1101		(4)油脂類：沙拉油、麻油、花生油、肥油、豬油。 (5)蔬菜類:清江菜、小白菜、紅蘿蔔、竹筍、高麗菜、波菜。 (6)水果類：橘子、蘋果、西瓜、香蕉、鳳梨、梨子、芭樂、柳丁。 3.總結活動:利用食物圖片，練習六大類食物的分類。 **二、六大類食物的功能** 1.準備活動:學生發表圖示中的食物，可以提供身體何種營養? 2.發展活動: (1)五穀類：供給醣類。功能－維持身體中的熱量以維持體溫，作為身體活動熱量的來源。 (2)奶類： 含有許多鈣質，可以讓小朋友長的更高，是小朋友非常需要的食物，供給蛋白質及維生素、礦物質。 (3)蛋豆魚肉類：主要提供蛋白質促進生長發育，讓我們長高、長壯，使身體健康。蛋白質的功能－構成身體器官、促進身體生長發育及維持抵抗力。 (4)油脂類：供給熱能，保護內臟及體內器官；身體器官的保護層、油動能量的來源及製造賀爾蒙。 (5)蔬菜類:含有許多纖維質，促進腸胃蠕動，新陳代謝可以讓我們不會便秘，排便順暢維持健康。 (6)水果類：有很多維他命，可以變漂亮喔，也可以促進腸胃蠕動，新陳代謝，也可以幫助排便。		
10 1102-1108				
11 1109-1115				

12 1116-1122	愛我的家人 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	**一、引起動機：**查戶口遊戲 1.將學生分成四組，每組的排頭為戶長，戶口稽查人員至每排排頭，敲敲門-「查戶口」，排頭：「查什麼？」 ；稽查人員：「查你們家有幾個人？」 2.排頭回答家中有幾人後，多出人數需快速跑至其他排。 **二、發展活動：** 1.練習自我介紹及家人簡介。 2.教師展示 PPT 家庭大圖並提問：剛剛我們已經能夠說出自己家中有幾位家人，請問，這張圖裡面共有幾個人？每個人應該怎麼稱呼？ 3.辨識家人稱謂及關係：(配合全家福照片向同學介紹家人)。 **三、綜合活動:**教師發下學習單。 1.請學生在學習單上填上自己家人的稱謂。 2.在學習單中寫上對家人的愛，例：「我愛你們」，並簽名。	1.能介紹家裡的成員、稱謂和人數。 2.能知道家庭對個人的重要，學習能與家人快樂的相處。 3.能了解不同的角色需要負擔的責任，從中體會家人工作的辛苦。 4.能知道如何處理自己的日常生活，培養對自己負責的態度。	能參與活動並分享知道家人的稱謂和名字 30% 能說出與家人相處的方式 20% 能正確的說出家人的稱謂和名字 50%
13 1123-1129				
14 1130-1206	認識交通號誌 【交通安全教育】 【資訊科技教育】	**一、引起動機:** 1.教師播放社區路口照片，引導學生了解路口交通號誌的重要性，播放作品範例，明確告知學習目標、範圍及重點。 **二、發展活動：** 1.交通安全教育網站簡介。 2.認識四種類型的交通號誌及適用時機。 3.以認識交通標誌為主題，運用 PowerPoint 簡報軟體製作。 **三、綜合活動:** 1.作品觀摩欣賞及評量：播放優秀作品，師生共賞。	1.能知道交通安全教育網站。 2.能認識四種類型的交通號誌及適用時機。 3.能製作交通標誌簡報。	認識交通號誌名稱及使用時機，主動參與學習 50% 知道版面設計、色彩選用和插畫安排 50%

15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103	健康紅綠燈——早餐放大鏡 【食農教育】 【原住民教育】 【多元文化教育】	**一、早餐盤點練習** 1.準備活動:複習六大類食物。 2.發展活動:老師將自己的一周早餐紀錄跟同學生說明每組依據所提供的早餐，分析是否符合六大類以及約略的營養份數的分析表。 **二、分析早餐** 1.準備活動:完成學習單。 2.發展活動:放大並模仿上周的營養分析學習單，將其繪製在海報上，最後再增列「飲食建議欄」。 **三、早餐設計** 1.準備活動:老師分享各式的早午餐組合照片。 2.發展活動:學生依據均衡飲食觀念設計早餐食譜並將它畫在學習單。 3.張貼學生設計的早餐菜單，全班票選最想買的早餐前五名，並請學生說明選這份餐點的原因。	1.能小組合作完成六大類營養份數的分析表。 2.能針對較不容易看出的營養成份的早餐進行釐清。(如蛋餅、麵包等皆可能含油脂類) 3 每組海報能完整呈現營養分析和飲食建議欄。 4.小小說書人：能設計早餐菜單，並請學生說明規劃這份餐點的原因。	積極合作製作營養份數的分析表 30% 小組互動討論早餐各營養成分 20% 認真完成營養分析海報 50%
19 115 年 0104-0110	環保減速一起來 【生命等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	**一、環保市集** 1.請孩子用大家提出的減塑方式，再買一次早餐，發現塑膠的使用量大大降低，甚至可以不用到塑膠袋，教室不再出現塑膠海和塑膠大樓。並且，孩子發現減塑其實並不難，只是一種生活習慣的改變。慢慢朝向不用、少用、重複再利用塑膠袋。 2.減塑方法彙整: (1)自己帶購物袋。 (2)自備環保餐具(水壺、筷	1.能說出環保市集的意義。 2.能知道塑膠垃圾對海洋生態及生物造成的危害，進而知道應減少使用塑膠，並落實在生活中。 3.能說出減塑方法。	積極參與活動說出環保市集的意義 30% 小組互動遊戲 20% 積極參與討論，說出減塑方法 50%

20 0111-0117		子、湯匙、杯子、保鮮盒、不銹鋼碗、不銹鋼、吸管)。 (3)袋子可以重複使用。 (4)資源垃圾回收不亂丟，可以重複再使用。 (5)在家用餐，多內用少外帶。 (6)不要購買過度包裝(用很多個塑膠袋包裝)的食物或物品。 (7)兩個垃圾桶的垃圾不多時，可以集中於一個垃圾袋，這樣也可用一個垃圾袋。		
21 0118-0120	期末大掃除 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	期末大掃除	1.能懂得與同學合作完成大掃除。	能與同學共同合作打掃 50% 能與同學和諧溝通打掃區域與方式 50%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **海洋教育** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。			

	能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **原住民教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **資訊科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **家庭教育** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">健體
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
生活
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">健體
Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。
Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。
Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。
Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
生活
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1.認知目標：形塑學校教育願景及強化學生適性發展。
2.技能目標：協助學生透過體驗與實踐。
3.態度目標：培養多方興趣，培養民主法治觀念。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">個別觀察、團體實作、小組發表。</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0211-0214</td><td rowspan="2">愛要說出口
【家庭教育】
【家庭暴力防治教育】</td><td rowspan="2">一、引起動機
1.想一想、說一說，在你的家裡誰經常照顧你呢？
2.這些人在平常生活中，替自己做了什麼事？
二、發展活動
播放「媽媽的愛」影片，引導觀察，找一找影片裡媽媽的愛藏在哪裡 讓學生從中體會媽媽對子女無所不在的愛。
1.引導兒童注意家人的需求。
2.各組發表:
1.討論學童上學遲到的理由是對的嗎？為什麼？
2.如果你是遲到的人應該要怎麼</td><td rowspan="2">1.能介紹家裡的成員、稱謂和人數。

2.能知道家庭對個人的重要，學習能與家人快樂的相處。

3.能了解不同的角色需要負擔的責任，從</td><td rowspan="2">介紹家裡的成員、稱謂和人數25%

知道家庭對個人的重要，學習能與家人快樂的相處25%

了解不同的角色需要負擔的責任，</td></tr>
<tr><td>2
0215-0221</td></tr>
</table>

3 0222-0228		做才對？ 3.提問：「整理自己的書包、把物品放回原位、收拾玩具和物品」這些 事應該由誰來做的？為什麼？ 4.從開學到現在都不曾忘記帶學用品的學童，說說看自己是怎麼做到的 5.請學童打開自己的書包，看看書本及文具用品的擺放位置是否合適？ 6.票選書包整理大王，介紹自己整理書包的方式，如何才能用較快的速度找到自己要的書本？ 7.還有哪些工作是自己可以獨力完成的？ **三、綜合活動** 教師引導：雖然我們都是小學生，無法做大事報答父母，但是我們可 以做簡單的小事，如除了把感謝勇敢的說出來外，還可以做什麼事來 感謝家人呢？ 1.發表要如何用實質的行動來表示感謝：幫忙家事、噓寒問暖、幫忙照 顧弟妹、幫家人捶背、倒茶、摺衣服等。 2.完成【我家的工作分配表】學習單。 3.進行「愛的兌換券說明」每人「愛的兌換券」一張，寫下甜言蜜語給家人送給想感謝的家人請兌換人寫下感受並簽名。	中體會家人工作的辛苦。 4.能知道如何處理自己的日常生活，培養對自己負責的態度。	從中體會家人工作的辛苦25% 知道如何處理自己的日常生活，培養對自己負責的態度25%
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328	地震認識與演練【防災教育】	**一、引起動機:**教師蒐集地震災害相關受害的新聞。 1.觀看地震相關照片影片。 2.防災影片宣導 **二、發展活動:** 1.老師說明：如果平日準備「緊急避難包」，遇到災害發生時隨手可以帶著逃生去，以備不時之需，這是降低災害後果的防災觀念。 2.討論活動： A.討論「緊急避難包」要放些什麼？ B.請小組將討論過要準備在「緊	1.能了解「緊急避難包」重要性並能加以運用。 2.知道「緊急避難包」需要的物品及用途。 3.能知道「家庭防災卡」的功能並能運用。學生了解地震成因。	了解「緊急避難包」重要性並能加以運用 25% 知道「緊急避難包」需要的物品及用途 25% 知道「家庭防災卡」的功能並能運用。學生了解地震成因

		急難包」的物品，並各組進行口頭發表報告。 C.分組發表時間：請小組上台解說本組要準備的物品及理由。 D.引導學生討論物品是否確實需要，有些物品用途不大且增加重量，可以避免放進去。 E.老師講評：老師獎勵表現較佳的小組。 **三、綜合活動:** 1.老師綜合歸納避難包內較需要的物品：口罩或防毒面具、小型安全帽、 身分文件、錢和存摺、衣物、傘、輕便雨衣、緊急連絡通訊錄、面紙、衛生用品、鐵鎚、繩索、打火機、通訊設備、醫療用品、或急救箱、1~3天的礦泉水、1~3天的乾糧或巧克力、哨子、手電筒、電池。 2.回家與家人討論家庭防災卡的重要性。	4.能熟悉地震發生時的掩避姿勢<趴下、掩護、穩住>。	25% 熟悉地震發生時的掩避姿勢<趴下、掩護、穩住>25%

8 0329-0404	大家都是好朋友 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動一:（相親相愛） 低年級小朋友最喜歡的事莫過於和同伴玩遊戲，但在遊戲過程中，難免會和同儕產生身體碰撞和爭吵，要讓小朋友學會如何和同學相處，並了解身體碰觸的界限在哪，並懂得表達自己不舒服的聲音。 活動二:（做自己身體的主人） 了解自己身體的私密處，不隨便露出來，更不能讓別人亂觸摸，讓學生了 解不安全的身體觸摸，進一步懂得「性騷擾」。 活動三:（保護身體勇敢說『不』）透過「性騷擾宣導短片」，讓學生去思考，當有人要傷害我或做出讓我感覺很差的身體碰觸時，我要勇敢拒絕說『不』。 活動四:（保護自己有一套）指導學生明白，不管是陌生人還是熟識的人，都不能傷害你，如果有一定要找信任的長輩幫忙，或者撥打 110 報案或打 113 保護專線求助。	1.能分辨兩性異同，培養正確的兩性觀念。 2.能了解朋友如何相處。 3.能培養同學間相親相愛的友誼。 4.能保護好自己身體的隱私處，避免受到傷害。	能分辨兩性異同，培養正確的兩性觀念 25% 能了解朋友如何相處 25% 能培養同學間相親相愛的友誼 25% 能保護好自己身體的隱私處，避免受到傷害 25%
9 0405-0411	動手種蔬菜 【食農教育】 【環境教育】	**一、引起動機:** 1.老師展示市場買來的蔬菜，或是蔬菜盆栽，詢問小朋友有沒看過蔬菜，有沒有吃過蔬菜?最喜歡什麼蔬菜? 2.展示蔬菜種子請小朋友想像一下，蔬菜會從小小種子長大，變成一棵大大的蔬菜。 3.請小朋友依照想種的蔬菜分組，進行種蔬菜活動的分組準備。 **二、發展活動:** 1.帶領小朋友到開心農場，或給	1.能動手操作照顧蔬菜。 2.能觀察應記錄蔬菜生長情形。 3.能嘗試製作蔬菜沙拉捲。 4.能發表照顧蔬菜生長過程的心得。	動手操作照顧蔬菜 25% 觀察應記錄蔬菜生長情形 25% 嘗試製作蔬菜沙拉捲 25% 發表照顧蔬菜生長過程
10 0412-0418				

11 0419-0425		每組小朋友(約 3-5 人組)一組一個花盆。 2.老師講解如何種植蔬菜的方式，翻土、挖洞、種入菜苗或盆栽，依步驟一步步完成種植工作。 3.指導學生澆水，並提醒學生要每日澆水，保持土壤濕潤，蔬菜種子才會發芽，才會長大。 **三、綜合活動:** 1.指導學生將花盆搬至曬得到太陽的地方。 2.讓學生發表討論水、土壤、陽光對植物的重要		的心得 25%
12 0426-0502				
13 0503-0509	我的身體我保護 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治教育】 【法治教育】	**1.唱兒歌：** (1)帶學生先唱兒歌→頭兒→肩膀→膝→腳趾→膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口 (2)第二次唱，再加上比出那個身體部分。老師跟學生一起唱一起比動作。 (3)讚美學生的表現，再問：「你們還知道身體哪些部位名稱？」。 **2.老師拿出「男生女生的身體掛圖」：** (1)剛才同學們補充的身體部位各自在圖的哪裡呢？ (2)有哪些部位你是不願意被別人碰的呢？為什麼？ (3)不同的人碰你的身體，你的界線都是一樣的嗎？ (4)所以每個人都有自己的身體界線嗎？都一樣嗎？ (5)那你有曾經被碰到哪裏很不舒服經驗呢？ **3.教師總結:** 老師跟學生一起總結:我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	1.學生能清楚辨識自己的身體界限。 2.學生能認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。 3. 小小說書人：能清楚辨識自己的身體界限，適切表達身體界限受侵犯時的不舒服感受，並勇敢說不。	仔細觀察男生女生的身體掛圖 30% 小組互動遊戲 20% 積極參與討論 認真聽講故事並且回答問題 50%
14 0510-0516				
15 0517-0523	參觀綠世界 【戶外教育】 【環境教	**一、參觀綠世界：** 綠世界生態農場位於新竹北埔，佔地七十多公頃，中有六大主題公園：天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶	能認真觀賞園內的動植物。 能懂得保護動植物並且珍愛	認真觀賞園內的動植物 50% 懂得保護動

	育】	生態公園和生物多樣探索區。以動植物的自然生態，結合休閒育樂的 大規模生態農場。並規畫有金剛鸚鵡區、可愛動物區、亞馬遜雨林區等等。	環境。	植物並且珍愛環境 50%
16 0524-0530	我的身體我保護 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	**1.師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片連結：** https://children.moc.gov.tw/book/214844 **2.共同討論以下問題：** (1)是誰在親來親去呢？ (2)誰喜歡親親？誰不喜歡親親？為什麼有人喜歡有人不喜歡呢？ (3)你喜歡親別人嗎？哪些人你會親呢？什麼人你不可以親呢？ (4)萬一你遇到不喜歡的人親你、碰你、摸你，或是有人對你的身體做了一些動作讓你不舒服，你會怎麼做？ **3.老師跟學生一起總結:** (1)親親抱抱都是很親密的行為。 (2)有人喜歡有人可能不喜歡，我們都要尊重。 (3)我們跟不同的人相處也會有不同的身體界線，所以有些人可以親親抱抱我，有些人是不可以的。 (4)我也不能隨意對別人做出這些動作，而讓別人感到不舒服。	1.學生能清楚辨識自己的身體界限。 2.學生能認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	小組互動遊戲 20% 積極參與討論 30% 認真聽講故事並且回答問題 50%
17 0531-0606	參觀綠世界 【戶外教育】 【環境教育】	**一、參觀綠世界：** 綠世界生態農場位於新竹北埔，佔地七十多公頃，中有六大主題公園：天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶生態公園和生物多樣探索區。以動植物的自然生態，結合休閒育樂的 大規模生態農場。並規畫有金剛鸚鵡區、可愛動物區、亞馬遜雨林區等等。	能認真觀賞園內的動植物。 能懂得保護動植物並且珍愛環境。	認真觀賞園內的動植物 50% 懂得保護動植物並且珍愛環境 50%
18 0607-0613	我的身體我保護 【性別平等教育】 【人權教	**1.播放影片:身體界線與身體自主權「不要就是不要！」：** https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi	1.學生能清楚辨識自己的身體界限。 2.學生能認識	老師仔細聆聽學生的經驗分享，以便後續追蹤了解，或是

	育】 【法治教育】	1ZJHmOIsGPLFoimqcsUOFCsLG5vr9QSuPLfgmPuTmQ **2.老師發下便利貼，邀請學生寫下來兩個問題答案：** (1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？請把你的求救對象圈圈畫出來。 (2)你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服的經驗嗎？可以把這個秘密分享給老師知道嗎？ **3.老師問學生今天這堂課的重點：** 我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	再次進行機會教育 30% 小組互動遊戲 20% 積極參與討論 認真聽講故事並且回答問題 50%
19 0614-0620	參觀綠世界 【戶外教育】 【環境教育】	**一、參觀綠世界：** 綠世界生態農場位於新竹北埔，佔地七十多公頃，中有六大主題公園：天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶生態公園和生物多樣探索區。以動植物的自然生態，結合休閒育樂的 大規模生態農場。並規畫有金剛鸚鵡區、可愛動物區、亞馬遜雨林區等等。	能認真觀賞園內的動植物。 能懂得保護動植物並且珍愛環境。	認真觀賞園內的動植物 50% 懂得保護動植物並且珍愛環境 50%
20 0621-0627	有禮貌人人愛 【家庭暴力防治教育】 【法治教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	**一、引起動機:** 禮貌前測：課程開始前，著學生完成禮貌推動計劃調查問卷，用以了解學生對禮貌的認知和行為習慣。 **二、發展階段:** 今天老師介紹兩隻小動物給小朋友認識，不知道你們是否願意和他們做朋友 ？ 1.播放動畫 —《小白兔和小老虎》。	1.能知道懂禮貌的孩子受人歡迎，願意做一名講禮儀、懂禮貌的小學生。 2.能感受別人的彬彬有禮給自己帶來的愉悅心情。	小組互動遊戲 50% 積極參與討論認真聽講故事並且回答問題 50%

21 0628-0630		2.延伸討論 (1)你願意和小白兔還是小老虎成為朋友，為什麼 ？ (2)故事中小老虎有甚麼地方做得不好 ？ (3)如果你是小老虎你會怎樣做 ？ **三、綜合活動：** 對人有禮貌的孩子，別人才會喜歡，並願意和他成為朋友， 所以我們要做一個有禮貌的小朋友。	3.能找到自己身邊有禮貌的榜樣，同時自己願意做一個有禮貌的人。	

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第 1 學期【一年級】彈性學習課程 【跨閱換日線】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		

	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
學習目標		1.能了解加拿大、巴西、日本與澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。(**知識**) 2.認識加拿大、巴西、日本與澳洲的多元文化。(**知識**) 3.能製作與上台分享自己的作品。(**技能**) 4.學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。(**態度**) 5.透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。(**態度**) 6.學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(**知識**) 7.透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。(**知識**)
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	歡迎來到八德國小 Welcome to BDES	認識你我他(**安全教育-繪本教學**) 繪本: 透過《School’s Fisrt Day of School》向學生介紹新環境，原來開學時，學校也會緊張呢!讓我們一起尊重學校、尊重老師和同學，尊重彼此，展開小學生活吧!	學生能說出第一次上小學的心情，校園內要注意的事。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
2 0907-0913 3 0914-0920	楓情萬種 Canada	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本: 透過《Canada ABC》來介紹加拿大 **世界萬花筒(體驗課程)** **加拿大好楓光** 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? **加拿大好楓景<節慶教學>** 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	

		灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?		
4 0921-0927		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
5 0928-1004				
6 1005-1011	巴西風情畫 Brazil	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本: 透過《1 hunter》來介紹巴西 **世界萬花筒(體驗課程)** **「巴西」風情畫** 巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)，跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化。 **巴西—叢林大冒險** 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用 ppt 介紹雨林動物	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
7 1012-1018				
8 1019-1025		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
9 1026-1101				
10 1102-1108		**世界真美好(任務導向)** 森「巴」熱舞嘉年華製作動感嘉年華頭飾	學生能上台分享介紹創作。	
11 1109-1115	**日本國際通 Japan**	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本: 透過《I live in Tokyo》來介紹日本 **世界萬花筒(體驗課程)** **「日本」風情畫** 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼? 台灣受日本的影響很深，現在請	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30%
12 1116-1122				

		各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 **臺、日友好童玩趣** 老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。 老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩? 老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩?		作業評量 (學習單及補充教材) 40%
13 1123-1129		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
14 1130-1206				
15 1207-1213		**世界真美好(任務導向)** 日躍龍門—創意鯉魚旗製作可愛鯉魚旗	學生能上台分享介紹創作。	
16 1214-1220	**樂活澳洲 Australia**	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本: 透過《Over in Australia: Amazing animals down under》來介紹澳洲 **世界萬花筒(體驗課程)** **「澳」客行** 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？ **神秘的藍寶石—大堡礁** 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢? 有誰可以跟老師說? 摸起來感覺怎樣？ 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
17 1221-1227				

		未眠-珊瑚產卵」。 https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726		
18 1228-0103		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
19 0104-0110				
20 0111-0117		**世界真美好(任務導向)** 澳洲神話故事 請各組上台演故事內容(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鴨鸕、蛇)共六個角色(老師可以利用棒偶的方式讓孩子說故事)。	學生能上台演故事。	
21 0118-0120				

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第 2 學期【一年級】彈性學習課程 【跨閱換日線】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	英語領域團隊
核心素養		A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
	學習內容	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。
學習目標		1.認識法國、美國、俄羅斯與泰國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。（**知識**） 2.學生認識法國、美國、俄羅斯與泰國地理、以及著名景點。（**知識**） 3.認識法國、美國、俄羅斯與泰國地標，並能理解其歷史背景與發展。（**知識**） 4.認識法國三大名畫家，並能說出至少兩幅不同畫家所畫的名畫，發揮自己的創意創作仿作畫。（**知識**） 5.認識法國獨特音樂-香頌。（**知識**） 6.認識與體驗法式甜點，理解其由來及歷史。動手做出拿破崙的雙角帽。（**知識**） 7.能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。（**知識**） 8.認識阿拉斯加獨特的地理環境與北美特有動物。（**知識**） 9.按照老師的指令製作自己的牛仔帽，體驗當一位西部牛仔的樂趣。（**技能**） 10. 能了解俄羅斯娃娃的起源與文化背景，並能透過簡易的勞作做出屬於自己的俄羅斯娃娃，在小組中發表(Show and Tell)。（**技能**） 11.認識俄羅斯的五大音樂家，並能對其作品鑑賞。（**知識**） 12. 認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。（**知識**） 13. 學生能按照老師的指令自己創作環保的水燈，並理解環境保育對於節慶的重要性。（**態度**）	
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221	**時尚法國** France	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本: 透過《Let's Explore France》來介紹法國 **世界萬花筒(體驗課程)** **「法」國風情** 老師拿出歐洲地圖，向學生說明歐洲其實是好幾個不同的國家連起來的，所以只要在歐洲可以搭	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30%

		火車到附近的不同國家去旅行，因為都在同一塊歐洲大陸上。 老師讓學生看一段影片<【國家介紹影片】法國 France > https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 老師根據影片的內容詢問學生下列問題。 為什麼法國的國旗是藍、白、紅呢? 臺灣的國旗是由那些顏色組合而成的? 法國的三色旗分別代表什麼意思? 世界上有哪些國家的國旗也和法國十分相似呢? 法國的國慶日是幾月幾日? 台灣的國慶日是幾月幾日 **法國著名地標** 艾菲爾鐵塔、凱旋門、巴黎聖母院、羅浮宮、巴黎歌劇院、塞納河 老師問學生我們學到法國哪些景點? 這些景點分別對於法國人來說有什麼重大的意義? 如果你到法國，你最想去哪一個景點旅遊?說說看你的原因?		作業評量 (學習單及補充教材) 40%
3 0222-0228 4 0301-0307		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
5 0308-0314		**世界真美好(任務導向)** 藝術饗宴-仿作畫 發下圖畫紙給學生，請老師選定一幅畫，讓同學進行拼貼	學生能上台分享介紹創作。	
6 0315-0321 7 0322-0328	**精「美」絕輪-The USA**	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本: 透過《Hello, America!: Statue of Liberty》來介紹美國 **世界萬花筒(體驗課程)** **盡善盡「美」** 老師播放影片<【國家介紹影片】美國 the USA >，並問學生問題，	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30%

		https://www.youtube.com/watch?v=7J5pig50o2k 美國上的國旗的星星，一顆代表什麼? 美國到底有幾個州? 美國是由幾大區域組成的呢? 美國的國慶日是幾月幾日? 台灣的國慶日是幾月幾日? **「美」不勝收-阿拉斯加** 老師透過教學投影片呈現極光的照片，老師問學生知不知道什麼是極光?通常極光都會出現在哪裡?極光是什麼顏色的? 老師拿出美國地圖告訴學生阿拉斯加位於美國的左上方，與加拿大相連，雖然它沒有和美國相連，但是它也是屬於美國的其中一州之一。 在阿拉斯加有許多保育類的動物，老師問學生知道有哪些保育類的動物在阿拉斯加嗎? 今天這一堂課，我們將帶領同學一起來認識美國最北邊的一州-阿拉斯加。		作業評量 (學習單及補充教材) 40%
8 0329-0404 9 0405-0411		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
10 0412-0418		**世界真美好(任務導向)** 牛仔文化 be a cowboy 一張紙作牛仔帽	學生能上台分享介紹創作。	
11 0419-0425 12 0426-0502	**戰鬥民族! Russia**	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本:透過《Let’s Explore Russia》來介紹俄羅斯 **世界萬花筒(體驗課程)** Spotlight on Russia 老師播放一部介紹俄羅斯的影片，接著問學影片中的問題。 <影片欣賞: 俄羅斯之旅 | 令人驚嘆的俄羅斯旅遊景點全貌> https://www.youtube.com/watch?v=WRkNwwgy8x8 俄羅斯的首都是哪一個城市? 在影片中你看到了哪些景點? 老師告訴學生今天我們要來認識	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

		一些俄羅斯著名的文化、景點、人文風情等。		
13 0503-0509 14 0510-0516		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
15 0517-0523		**世界真美好(任務導向)** Russian Dolls 俄羅斯娃娃-製作俄羅斯娃娃	學生能上台分享介紹創作。	
16 0524-0530 17 0531-0606	**三陽開「泰」！Thailand**	**世界旅票(國際教育-繪本教學)** 繪本: 透過《Foods around Thailand》來介紹泰國 **世界萬花筒(體驗課程)** **「泰」好玩** 老師詢問學生在班上有沒有認識的同學，他的家人是居住在國外的呢? 老師透過準備的教學簡報圖片請學生猜猜看這是哪一個國家? 老師詢問學生說到泰國，你會想到什麼? 臺灣其實有很多泰式料理，這些料理有什麼相同的特性? 老師告訴學生今天我們這個單元，我們要來學習泰國的文化，除了認識美食與節慶以外，我們還會認識泰國的宗教以及有趣的景點。 ? 老師播放影片國家介紹影片<【國家小學堂】#2 泰國文化 // 在泰國的生活禁忌！?> https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY 在泰國星期一到星期天每天都有不同的顏色？ 泰國人根據泰國神話相信一週七天，每一天都有對應著一顆星星，而每顆星星都有一位守護神和代表的顏色?週一到周日分別是那些顏色？ 老師請同學找出自己的 lucky color. What’s your lucky color? 泰國的父親節是每年的幾月幾	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

		日？ 台灣的父親節是幾月幾日？		
18 0607-0613		**世界停看聽(補充教材)** 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
19 0614-0620				
20 0621-0627		**世界真美好(任務導向)** 製作環保水燈	學生能上台分享介紹創作。	
21 0628-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【藝起讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊、閱讀推動教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E6 同理分享。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【環境教育】
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
【生涯規劃】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【原住民族教育】
原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
【食農教育】
食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。
食 E15 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語領域】
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
【社會領域】
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</td></tr>
</table>

		3d-Ⅱ-1　探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	【國語領域】 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-Ⅱ-1　在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-3　在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-Ⅱ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2　不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1　兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-Ⅱ-1　不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Da-Ⅱ-2　個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生利用繪本故事情境，能自省與覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題詢問自我是否讀懂了沒。(知識) 4.學生藉由閱讀融入不同議題，豐富生活並擴大其視野。(態度)		
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、任務單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	《不是我的錯》 -品德教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 1.你覺得那個小孩到底為什麼事在哭？ 2.想一想，你會為什麼事情哭？ 3.如果你一直哭，卻沒有人理你，你覺得怎麼樣？ 4.當你看到很多人欺負一個人的時候，你有什麼反應？會怎麼處理？ 5.你認為男生可不可以哭？為什麼？ 6.有人說：「眼淚是軟弱的象徵。」「哭，不能解決事情。」你覺得呢？ 7.（p.7）中，那個人說：「……我只有打一下下而已…….」打一下下算不算打？打一下下就沒有錯嗎？ 8.（p.8）中，那個人說：「不是我	1.學生發表及討論 2.學生完成學習單	口語表達 互動討論 學習單

3 0914-0920		先打他的，是別人先打的……」別人先打的 ，自己就比較沒有錯嗎？請舉出生活中的經驗，和大家一起討論。 9.從打人者的說詞中，大概可以初解事情發生的原因，是因為看不順眼被欺負者，和學童進一步探討對別人不具侵略性或傷害性的不同行為或習慣時，應該以如何的態度來面對？ 10.為什麼書的後面要加上那些照片呢？那些事件和我們有什麼關係？它們給你什麼感覺？ 11.很多災難的發生，都不是我們造成的，為什麼我們要伸出援手？ 活動三 實作學習單 教師指導學生習寫習寫學習單。 活動四 歸納 1.讓學生歸納出書中值得效法之處。 2.學生分組上台分享對“霸凌”的看法、如何避免以及該怎麼做。		
4 0921-0927				
5 0928-1004	《班上養了一頭牛》 -生命教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.書中的班上適合養牛嗎？ 2.養牛需要注意什麼事情？ 3.你家中有養什麼寵物呢？ 4.你覺得現在班上適合養什麼動物？ 5.你願意為了班上養的動物付出什麼？ 6.班上的同學因為養了一頭牛學習到什麼？ 活動三 實作學習單 教師指導學生學習單習寫 活動四 歸納 讓學生歸納出書中值得效法之處。	1.學生發表及討論 2.學生完成學習單	口語表達 互動討論 學習單
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	《無敵環保小蜜蜂》 -環境教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 藉由繪本內容討論分享在現實生活中	1.學生發表及討論 2.認識綠色消費 3.學生完	口語表達 互動討論 學習單 圖畫創作

10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122		的節能環保經驗，再引導學生思考我們該如何面對生病的地球。 活動三 延伸介紹 1.節能環保綠主張——綠色消費：你知道「綠色消費」嗎？快來認識可以更加落實節能減碳環保的綠色生活的綠色消費吧。綠色生活資訊網-兒童專區： http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-child/index.html (1)介紹綠色消費的基本原則 (2)討論如何實踐綠色消費 活動四 實作學習單 1.最速配的標章與標語學習單習寫。 2.畫出自己的環保標章，並上台分享。	成學習單 4.標章創作	
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	《無聊村》 -生涯規劃	活動一 引起動機 學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題，並以無聊村做示範，延伸個人生涯規劃的多元方向。 活動三 實作學習單、各組創作 學生分組創作，以各組為“村“，各組找一特色創作畫作並習寫學習單。 活動四 歸納與分享 1.讓學生歸納出書中值得效法之處。 2.學生分組上台分享各組圖畫創作。	1.學生發表及討論 2.學生分組創作 3.學生完成學習單	口語表達 分組討論 分組創作 學習單
17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	《回家》 -原住民族教育 -食農教育	活動一 引起動機 學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 1.根據文本內容提問相關問題，並引導學生，此繪本以「小米」貫穿全篇故事。 2.分析內容為何以信件文體呈現。 活動三 實作體驗 1.小米種植：到本校大樹上的空中農場體驗小米種植。 2.品嘗小米製作的相關美食：麻糬、小米甜甜圈…等。 活動四 創作與分享 1.學生觀察小米生長並畫圖紀錄。 2.學生分組上台分享各組圖畫。	1.學生發表及討論 2.學生分組創作 3.體驗種植 4.鼓勵參加小小說書人招募活動	口語表達 互動討論 實作體驗 分組創作

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【藝起讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊、閱讀推動教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【閱讀素養】
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語領域】
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
【社會領域】
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【國語領域】
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。
Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</td></tr>
</table>

		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生利用繪本故事情境，能自省與覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題詢問自我是否讀懂了沒。(知識) 4.學生藉由閱讀融入不同議題，豐富生活並擴大其視野。(態度)		
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、任務單、教師觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308	《我是大明星》 -品德教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.大明星的定義是什麼？ 2.誰適合當大明星？ 3.當大明星的優點和缺點。 4.自己適不適合當大明星？ 活動三 實作學習單 1.教師指導學生學習單習寫 2.試想自己變成大明星的生活(寫作或繪畫) 活動四 歸納 讓學生歸納出書中值得效法之處。	1.學生發表及討論 2.學生完成學習單與創作	口語表達 互動討論 學習單
5 0309-0315 6 0316-0322 7 0323-0329	《我的名字叫小董》 -家庭教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.名字跟人的性格有沒有關聯？ 2.你的名字的由來？ 3.你的家裡有沒有兄弟姊妹？ 4.當哥哥或姊姊的好處以及辛苦是什麼？ 活動三 實作學習單	1.學生發表及討論 2.學生完成學習單 3.分享手足相處情形	口語表達 互動討論 學習單 上台分享

8 0330-0404		教師指導學生學習單習寫。 活動四 歸納與分享 1.讓學生歸納出書中值得效法之處。 2.延伸活動：分享家中與兄弟姊妹相處的情形(照片)。		
9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426 12 0427-0503	《魔法阿默拉》 -品德教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.「魔法阿默拉」是什麼意思？ 2.阿健為什麼可以得到蝙蝠王的幫助？ 3.阿健的生活因為蝙蝠王而有什麼改變？ 活動三 實作學習單 教師指導學生學習單習寫。 活動四 歸納 讓學生歸納出書中值得效法之處。	1.學生發表及討論 2.學生完成學習單	口語表達 互動討論 學習單
13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524 16 0525-0531	《潮間帶大作戰》 -海洋教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 背景介紹 老師用影片介紹東港小琉球的生態，並引導學生認識潮間帶。 活動三 文本分析 老師進一步介紹潮間帶生態，及書名「大作戰」的用意。 活動四 圖畫創作 1.學生畫出心目中的潮間帶。 2.老師以實際照片使學生比較。 活動五 品德教育 如果自己是書中主人翁會如何做，上台與同學分享自己的做法。	1.學生發表及討論 2.學生能完成圖畫創作	口語表達 互動討論 圖畫創作
17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	《林良爺爺的700字故事書》 -閱讀素養	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 1.根據文本內容提問相關問題。 活動三 實作：上台說故事 1.教師指導學生挑選一篇故事。 2.上台分享與情境演出。 3.閱讀心得寫作。 活動四 反思與回饋 讓學生欣賞與反省同學與自己的演出。	1.學生發表及討論 2.戲劇演出 3.閱讀心得寫作 4.鼓勵參加小小說書人招募活動	上台說故事 互動討論 自我評量 寫作評量 同儕評量

桃園市八德區八德國民小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級老師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育**			

		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	**社會** 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 **綜合** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **自然** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **健康** 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	**社會** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 **綜合** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 **自然** INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 **健康** Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
學習目標		**知識** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度** 1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。
評量方式		課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、團體實作、小組發表、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0831-0906 2 0907-0913	性別平等教育—尊重他人身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1.討論：請學童觀認識討論並比較：男生/女生外表上，有哪些不一樣的地方？ 2.分享：鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ 3.討論：遇到不當肢體接觸時如何處理？ 4.說明：教師歸納與說明： (1)男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 (2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸。	1.能分享自己性別特色與個性特質。 2.能尊重他人與自己的不同。 3.能說出遇到不當肢體接觸時的處理方式。 4.能養成專心聆聽同學發表的態度。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%
3 0914-0920	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.地震災害宣導 2.播放影片「20160206 台灣地震台南救災現場空拍畫面」，並讓學生討論看到 影片的感受。 3.地震預警系統說明，讓學生了解學校「地震預警系統」發佈的況狀，了解發佈的原理。	1.完成家庭防災卡。 2.配合學校防震防災演練進行實地演練。 3.能說出「	實作評量 50% 口語表達 30% 聆聽態度 20%

		4.進行「蹲下、掩護、穩住」活動演練。 5.認識家庭防災卡與 1991 平台，並填寫家庭防災卡。	蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項	
4 0921-0927	原住民教育－阿美服飾衣點靈 【原住民教育】	全民原教文化講座 阿美族耆老或族語教師-Amis阿美族-藝術服飾文化介紹 1.欣賞影片及簡報：教師播放「Amis 阿美族-藝術服飾相關新聞」，帶領學生仔細觀賞。 2.小小說書人：鼓勵學生共同討論及分享影片中有關阿美族的服飾特色，以及各族群間服飾異同。 3.教師總結：每一個族群都有獨特的文化，要以正向、欣賞的角度去接納與包容。	1.能說出阿美族的服飾特色意涵。 2.能尊重他人與自己的不同。 3.小小說書人： 能完成學習單(以表演方式呈現或手作品展示)。	實作評量 50% 口語評量 20% 聆聽態度 30%
5 0928-1004	性別平等教育—男女大不同 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	**不同性別的角色扮演** 1.請學生扮演不同性別的角色 2.學生自由發表感受及心得 3.教師總結：當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 **男女大不同** 1.分享並自由發表： (1)你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ (2)這份工作的內容是什麼？ (3)你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ (4)你覺得這樣合理嗎？ 2.教師總結：部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。 4.能說明遇到不當肢體接觸時的處遇方式。 5.說出工作不分性別的例子。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度 20%

		會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 3.交代作業：回家後請完成本單元學習單。		
6 1005-1011 7 1012-1018	快樂運動會 【戶外教育】 【安全教育】	**運動會預演** 1.引起動機:教師播放學校往年運動會的影片。 2.教師引導鼓勵學童共同討論，及分享有關運動會的經驗。 3.從經驗的討論中，教師協助學生歸納出如何避免不好經驗的發生，及如何增強班級氣勢的方式，共同討論出下列兩件事: (1)訂定運動會時應該遵守的規範。 (2)共同想出班級加油的口號。	1.能說出曾參與的運動會的活動與感受。 2.能經由分組討論出應遵守的規範及班級口號。	口語評量: 能說出曾參與的運動會的活動與感受50% 實作評量:能經由分組討論出應遵守的規範及班級口號50%
8 1019-1025	性別平等教育—蝴蝶朵朵 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	**閱讀繪本-蝴蝶朵朵** 1.說明：教師歸納與說明 (1)男生和女生在生理上的不同。 (2)尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸。 (3)遇到不當肢體接觸，如何解決? 2.分辨身體界線，記錄在身體紅綠燈學習單上，並與同儕分享。 3.遭遇傷害或困難時，主動尋求協助，並表達感謝。 4.提問、思考 教師提問：男性和女性有什麼差別？學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度 20%

9 1026-1101	家庭教育-朱家故事 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【資訊科技教育】	家庭教育-朱家故事 1.戲劇角色表演：請學生一人扮演媽媽、一人演爸爸；演出他們在家中都在做什麼事？ 2.分享：在同學的表演中，有什麼事令你印象深刻？ 3.討論：想一想這些事情中有沒有令人覺得不舒服，或讓別人覺得不方便的地方？如：媽媽做事時，其他人在看電視。這些事要怎麼做，才能改變？ 4.學習單：指導學童完成學習單。 親情百分百 1.教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： (1)常到家裡來的親戚有哪些？ (2)你常到哪些親戚家？ (3)家人與親戚在一起時都做些什麼？ 2.請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 3.教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： (1)這是你和哪些親戚活動的照片？ (2)你們一起做什麼？ (3)有什麼令你印象深刻的事？ 4.討論：親戚之間為什麼要一起活動呢？如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 4.教師歸納：親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 家庭暴力大蒐秘 1.引起動機： 教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友 被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發	1.能說明家中每個人都應該分擔家務。 2.分享家中成員的重要性與各自的家務責任。 3.完成朱家故事學習單 4.能適時避開危險，減低暴力傷害。 5.能說明家庭暴力例子 6. 提升自我保護的能力，在面對家庭問題與壓力時，能尋求協助。	學習單40% 口語表達40% 聆聽態度 20%
10 1102-1108				
11 1109-1115				

		表。（教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案 例）案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西， 然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用 腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁 關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 2.發展活動： 教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪 些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。（用腳踩、綑綁、關在廁所裡） (1)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、 行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷 害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (2)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提 供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這 些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (3)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』 的傷害呢？」 整理兒童的回答。 (4)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有 可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 3.綜合活動： 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的 虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、 經濟控制與財物破壞等。		

12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	原住民教育－阿美服飾衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	欣賞影片-Amis 阿美族-藝術服飾相關新聞 1.欣賞：教師播放「Amis阿美族-藝術服飾相關新聞」，帶領學生仔細觀賞文化。 2.小小說書人：鼓勵學生共同討論及分享影片中有關阿美族的服飾特色，以及各族群間服飾異同。 3.教師總結：每一個族群都有獨特的文化，要以正向、欣賞的角度去接納與包容。	1.能說出阿美族的服飾特色意涵。 2.能尊重他人與自己的不同。 3.小小說書人： 能完成學習單(以表演方式呈現或手作品展示)。	實作評量 50% 口語評量 20% 聆聽態度 30%
16 1214-1220 17 1221-1227	性侵害犯罪防治教育－我會保護自己 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【資訊科技教育】	**欣賞影片-我是好主人** 1.欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 2.老師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？討論有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。 3.討論、分享：分組討論身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人的方法並上台分享。	1.能說明自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能說出保護自己免於遭受性騷擾的行為。 3.能統整預防性騷擾的做法。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度 20%

18 1228- 1150103	遵守交通規則我最行【交通安全教育】 【法治教育】	**危險搜尋家** 1.引起動機：舉例說明自己從家中到學校的途中看到的景觀。 2.發展活動： (1)提問與發表：每天上下學的交通工具是什麼？你需要花多少時間到學校？在怎樣的情況下你會比較容易遲到？你曾經因為在路途中發生什麼交通狀況，而必須繞道才能到學校？怎樣做可以避免發生上題所舉例的狀況發生？ (2)請學生簡要說明自己的住處在地圖上何處。 (3)請小朋友上台，在地圖上指出學校所在，由學校出發，找出回家的路，（選住處不同的學生）並介紹所經路線。 (4)請學生說說看在上下學的路上有哪些危險的地方？你曾經看過那邊發生什麼意外？ 3.完成學習單--「危險搜尋家」	1.能說明交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。 2.了解路權的意義和遵守交通規則的重要。 3.能說出違規路權的處罰，明白遵守交通法紀，人人有責。 4.遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人遵重路權的好習慣。	口語表達 50% 小組互動 20% 學習單 30%
19 115 年 0104-0110		**交通安全設施** 1.提問與發表：在上學的路途上，遇到過哪些保護交通安全設施與號誌？除了家裡到學校以外的交通安全設施以外，你還看過哪些設施與設施？它們各有什麼用途？如果沒有善用這些交通安全的設施，會發生什麼後果？ 2.認識交通安全設施： （1）認識天橋、地下道、行人穿越道、騎樓、交通崗哨、交通標誌、號誌、標線，了解其名稱、意義與使用時機。 （2）分組搶答（1）所認識的交通安全設施，並說明其名稱、意義與使用時機。 3.觀賞交通宣導影片 4.歸納統整：老師再次復習課程所學到的交通設施與標誌並強調遵守交通安全的重要 。		

20 0111-0117 21 0118-0120	環境教育-愛護我們的校園 【環境教育】 【生命教育】	**我家不見了** 1.欣賞影片－《我家不見了》-綠色和平將繪本動起來了！ https://youtu.be/DDiBchJj-QU?si=qWNvq7Knw0eJGhWB 2.討論影片重點並分享討論 **環保落實我最行** 1.討論：請學生思考要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） 2.教師引導：引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 3.實作：事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並請學生將紙卡放入正確紙箱中。 4.引導思考回收的重要，說明永續的概念，愛護地球，避免生態被破壞。	1.能實際做到愛護校園環境與不亂丟垃圾的行為。 2.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 3.能說明資源回收的項目並說明差異。 4.能做好資源回收的工作。	1.口頭評量50%：分享要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨 2.實作評量50%：學生實際操作如何整理不同的資源回收物

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級老師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育** 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			

		海 E11 認識海洋生物與生態。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	**社會** 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 **綜合** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **自然** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **健康** 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	**社會** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 **綜合** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 **自然** INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 **健康** Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
學習目標		**認知** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度** 1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。
評量方式		課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、團體實作、小組發表、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228	性別平等教育—男生女生配 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	**男生女生配** 1.教師提問男女生應該要分別有什麼樣的特質，藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 2.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。寫下對方的優點與特質、寫下自己的缺點與特質。 3.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價，看看自己和組員寫下的特質是否有相同。 4.教師補充：男生有沒有被說過要堅強一點；女生有沒有被說過要溫柔一點的經驗？其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 **刻板印象** 1.觀賞影片－小潔是男生還是女生？ http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 2.學生發表：只有男生才擅長運動嗎？影片裡面的小潔會不像女生嗎？ 3.教師總結刻板印象，說明男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 4.綜合活動：指導學生完成學習單。	1.欣賞他人優點並找出自己缺點。 2.能說出個人性格特質。 3.分辨性別刻板印象。 4.不為刻板印象所束縛或歧視他人。	口語表達40% 學習單40% 聆聽態度30%
4 0301-0307	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	**奧力佛是個娘娘腔** 1.教師播放奧立佛是個娘娘腔PPT，提問：如果是你被別人說是娘娘腔或男人婆，你會有什麼樣的感覺呢？ 2.教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。 3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。 4.討論：對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 5. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。 6.教師說明：興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不	1.分辨性別刻板印象。 2.不為刻板印象所束縛	口語表達40% 學習單40% 聆聽態度30%

5 0308-0314		見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利。 7.綜合活動：指導學生完成學習單。 **我會保護自己的身體** 1.教師提問： (1)身體的隱私部位在哪裡？ (2)我們如何做到尊重別人的身體？ (3)除了身體的隱私部位之外，還有讓我們不舒服的身體碰觸嗎？ (4)如果有別人做出讓我們不舒服的身體碰觸，我們該怎麼辦呢？ 2.ox大考驗，老師請學生作答 (1)醫生、老師是有地位的人，他們是好人，不會隨意碰我？(X) (2)我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更不會亂碰我身體？(X) (3)玩線上遊戲時，有人送我寶物，他對我真的很好，不會傷害我(X) 3.教師提醒：醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，要特別注意！另外像網路上的遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱等方式，讓你覺得好像跟對方很好，只要你覺得怪怪的或不知道對方的用意是什麼時就要注意，因為對方可能就是大野狼。老師請學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」及「當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老師！」 4.繪本《不！別亂碰我的身體》。 5.教師提問： (1)故事中的角色有那些沒有尊重別人的身體界線？ (2)如何做到尊重別人的身體界線？ (3)我不喜歡同學亂叫我的名字，但為了不被討厭所以我只好忍耐？ (4)如果有別人不尊重我的身體界線，應該怎麼辦呢？ 5.歸納整理：發學習單與說明	或歧視他人。 3.能說明身體界線 4.能勇敢說出與求助	
6 0315-0321				

7 0322-0328	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.配合學校防震防災演練進行實地演練 2.於學校防震防災演練之前，再次提醒叮嚀學生地震預警系統警鈴與「蹲下、 掩護、穩住」的預演。 3.進行實地防震防災演練。	1.配合學校防震防災演練進行實地演練。 2.能說出「蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項 3.完成「蹲下、掩護、穩住」動作	實作評量 70% 口語表達 20% 聆聽態度 10%
8 0329-0404	家庭教育-家庭是我的避風港 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【生涯規劃教育】	**家人相處小秘訣** 1.教師請兒童發表：和家人相處時，常發生的問題。發生問題時，通常都怎麼處理？ 2.教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論： (1)奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。【重點：尊重家人的表現，就是認真聆聽家人說話。】 (2)小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。【討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。】 (3)小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。【討論重點：對加人質接表達關懷與愛意是很重要的，	1.能分享如何和家人相處。 2.能計畫一個適合全家的休閒活動。 3.能說出在家中受到傷害時如何保	口語表達 50% 互動討論 30% 聆聽態度 20%

9 0405-0411		表達方式有許多種，如：問好、詢問對方狀況、告訴對方你的愛意】 3.教師歸納：與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。家人間要愛護、珍惜彼此。 **快樂親子遊** 1.提問：假日和家人做哪些休閒活動？(1)增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。(2)強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。(3)紓解情緒的，如：音樂、種花、繪畫。 2.討論： (1)你喜歡這些活動嗎？為什麼？ (2)如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？ (3)如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？ 3.引導兒童：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。 4.教師歸納：選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛。規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。	護自己。 4.說明在家中受到傷害時的申訴管道。	
10 0412-0418		**給我抱抱，不要『暴』！** 1.教師發給兒童每人一張「我該怎麼做」學習單，請兒童一起討論看看，並發表自己的看法。 2.教師歸納發生『家庭暴力』的線索：父母吵架、摔東西、喝酒之後。 3.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事，避免引發更多虐待傷害。 4.介紹 113 婦幼保護專線。 5.教師總結：記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。		

11 0419-0425	我是身體的小主人 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】	1.繪本導讀-家族相簿：小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福：爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……。 2.教師提問：老師利用提問法請學生回答在圖畫中看到什麼，以增加學生的注意力。 3.我的身體界線：教師根據繪本內容，以電腦簡報揭示問題。請各組進行討論，之後請學生紀錄並上台發表討論結果。 【問題一】:老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？ 【問題二】:為什麼小妮絲不敢對媽媽或爸爸說叔叔做的事情呢？如果你是小妮絲你有沒有什麼解決的辦法？師生討論說明：不管是大貓（陌生人）、還是親人（小妮絲的叔叔），我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。 【問題三】: 請從學習單中圈出自己的隱私處在哪裡？ 4.師生討論說明：當我們穿衣服的時候，衣服可以保護身體，像手啊、臉啊，它們是可以不穿衣服暴露在外面活動的，但有一些部分，是我們連游泳穿泳衣時，都會把它們包起來，不讓別人看到，那些地方就是身體的隱私處。隱私處不但平常要穿上衣服保護它，而且是不可以讓別人隨便碰的，養成「身體界線」的觀念，當有人觸碰私處，或靠近身體讓自己覺得不舒服時，可以大聲地說出來，或者事後一定要告訴爸爸媽媽等等，好好保護自己的身體，以及尊重別人的身體，不可以隨便觸摸別人的生殖 器官、偷看朋友上廁所等等。	1.分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.能正確勇敢的說「不」。 4.能說明性侵害的相關常識及如何獲取協助。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%
12 0426-0502	戶外教育—參訪綠世界生態農場 【戶外教育】	1.進行行前安全講習及綠世界的介紹，建立學童的先備知識。 (1)介紹綠世界生態農場：位於新竹北埔，佔地七十多公頃，中有六大主題公園：天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶生態公	1.能觀察自然生態，一邊觀察動植物一邊了解其特性及習性。	學習單50% 口語評量50%

	【環境教育】 【生命教育】	園和生物多樣探索區。以動植物的自然生態，結合休閒育樂的大規模生態農場。並規畫有金剛鸚鵡區、可愛動物區、亞馬遜雨林區等等。 (2)透過校外教學，實際接觸臺灣自然生態(動植物)的豐富資源，並能了解環境保護的重要性。 2.實際戶外教育參訪綠世界 (1)進行實地導覽解說活動，透過五官的感知及專業解說，了解動植物的自然生態與發展情形，實地接觸並觀察動物的樣貌與習性，讓學童認識生物多樣性並建立保育的概念。 (2)從體驗學習中，培養尊重生命的情懷，了解人類生存與自然環境的依存關係。 3.事後回饋分享：請學生針對綠世界之旅進行心得分享，並完成學習單。	2.養成愛護動植物的習慣。 3.能做到尊重生命的行為。 4.能說明何謂生物多樣性。 5.藉由校外教學，將學科知識與生活經驗結合。 6.重視環境保護的議題，並能說出環境保護的重要性。	
13 0503-0509	自治市長政見發表 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】	1.聆聽政見發表 2.說明與實際投票 (1)先在教室介紹投票的流程以及如何投票。 (2)投票當天，請學生帶著自己聯絡簿到活動中心領取選票，排隊等候在選票上蓋章並投入票匭。 (3)能耐心等候投票，並且能正確投入票匭。 (4)完成投票後能在老師指定的地點安靜等候其他同學。 3.投票結束後請學生發表心得。 4.能理性尊重選舉人投票的結果。	1.能說明投票選舉是民主的展現。 2.學習從政見中了解候選人並選賢與能。 3.能說出投票時要遵守的規定 4.能正確蓋上投票章，投入選票。 5.能發表參與民主選舉的感受。	實作評量70% 口語表達30%

14 0510-0516	原住民教育－阿美服飾衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	1.運用影片或圖片回顧阿美族服飾特色。 2.帶領學生以彩繪或手作方式製作阿美族服飾上表示的傳統圖騰。 3.小小說書人：鼓勵學生穿戴阿美族特色手作品上台表演。	1.能說出阿美族的服飾特色意涵。 2.能尊重他人與自己的不同。 3.能完成學習單(以表演方式呈現或手作品展示)。	實作評量50% 口語評量20% 聆聽態度30%
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606				

18 0607-0613 19 0614-0620	海洋能源—水來電 【海洋教育】 【能源教育】	**活動一 水來電** 1.引起動機 提問：日常生活中所使用的電是怎麼來的？哪些是較環保的發電方式？ 2.教學活動： (1)黑板張貼各種發電方法圖片。 (2)找出再生能源的發電方式。 (3)介紹水力發電方式： *波浪發電：利用波浪上下震動的衝擊力或浮力所產生的動力來發電。 *海流發電：利用海水流動能量發電 *潮汐發電：利用海水每天兩次漲朝和兩次退潮時的水位來發電。 *溫差發電：海水表層和深層溫度不同，利用深海和海面溫差來發電。 *河流發電：利用水位的高低差把位能轉換成電能。 **活動二 水來電2** 1.探討水力發電的優缺點： 優點： ＊可以重複使用，取之不盡。 ＊水的成本低。發電廠的湖泊或水庫，也可以作為觀光遊樂區、灌溉水用的水源，並可兼有防洪的功能。 ＊水能轉換成電能的效率高。 ＊不會造成空氣汙染。 ＊不排放二氧化碳。 ＊無廢料問題。 ＊水能轉換成電能的效率是９０％。 缺點： ＊建築水壩水庫等費用相當高。 ＊河川地築水壩，會破壞河川生態。 ＊海洋發電需要占地大、也有環境傷害問題。 ＊電場設置於偏遠的山區，輸電的路程較遠，損耗電流。 ＊遇到枯水期電廠又沒有抽蓄水力的設備時，就會因水量不足無法發電。 2.老師結論： (1)海洋能發電量大約是全世界每年用電量的五點三倍。 (2)台灣可開發的海洋能約占年發電量的百分之二十五。 (3)國內科學家積極研究海洋能，希望台灣有潔淨的再生能源。	1.能說出水力（海洋能源）發電的種類。 2.了解水力發電的優缺點。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%

20 0621-0627 21 0628-0630	飲食文化大驚奇 【多元文化教育】 【原住民教育】 【國際教育】	1.引起動機，教師說明：飲食為生活中極為基本又重要的習慣與行為，從飲食文化中更能窺見一國的歷史背景、風土民情。臺灣的飲食面貌可分為多樣面貌的原住民飲食、落地生根的閩南與外省飲食、保留族群特色的客家飲食等。而近年來，臺灣的飲食特色受到人口流動及資訊傳播等影響，更出現許多異國料理。 2.看圖猜猜看活動： (1)看 ppt 圖片，舉手搶答猜猜世界各國不同文化特色美食名稱。 (2)答對食物名稱及所代表國家，可各加 1 分。 ※題目：漢堡－美國；烤豬腳－德國；咖哩與烤餅－印度；比薩-義大利；生魚片－日本；打拋豬肉－泰國；海鮮燉飯－西班牙；炸魚薯條－英國；生春捲－越南；捲餅墨西哥；辣炒年糕－韓國；肉骨茶－新加坡或馬來西亞。 (3)統計各隊得分，教師予以鼓勵。 (4)教師教師介紹台灣及上述各國的特色美食，補充學生較不熟悉的國家飲食特色，並說明台灣傳統美食與其他國家的特色美食，因著氣候、地理環境、生活文化的不同而有差異。 3.補充：台灣原住民的飲食與生活環境有極大的關係，食材因居住的區域地形有所不同。山區以獸肉為主，海岸則以海產為主要食材。靠山吃山的太魯閣族也有不少食材是穀類、薯類與野菜。例如：傳統主食、蔬菜、肉類、慶典美食。例如：竹筒飯、阿里鳳鳳、喜烙（silaw 在阿美族裡是指鹽巴醃的生豬肉）等。 4.教師總結：飲食是每個人日常生活中必要的行為，故各國的飲食特色與該國家的風俗民情、歷史文化、地理環境及氣候都密不可分，在了解各國的美食特色時，亦可探究其背景資訊，尊重不同的差異，以友善的態度欣賞多元文化。 5.回家作業：今日回家後，請和家人分享今天所介紹地各國美食，並說明其特色。	1.能說出各國的飲食特色，培養文化豐富性與國際視野。 2.尊重各國不同的飲食差異，以友善的態度欣賞多元文化。 3.能說出原住民的特色食物。	口語表達 50% 互動討論 30% 聆聽態度 20%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第學期 三年級 彈性學習課程
【跨閱換日線】課程計畫

每週節數	一節	設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】

		1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 【健康與體育領域】 Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。(態度) 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。(技能) 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。(知識) 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。(知識) 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。(技能)
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 09014-0920	Numbers 數字知多少	繪本：Ten Black Dots 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)合十：Learn Addition Up to Ten (2)現在幾點？Telling the Time (3)多少錢？How Much Is It?	能熟練認讀數字。 完成合十遊戲。 正確使用與辨別時間和物品數量與金額的數	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量

4 0921-0927		4.複習生活中時間、金錢、物品數量中出現的數字。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成數字圓點創意畫學習單。 7.成果發表：上臺分享報告數字圓點創意畫分享。	字。 圓點繪畫創意分享。	(學習單及補充教材) 40%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	Emotions 我的情緒	繪本：The Crocodile and The Dentist 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)情緒臉譜：How Do You Feel? (2)情緒寶盒：Monster Cards 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成情緒表格：I Feel… 6.成果發表：上臺分享自己的情緒寶盒與情緒覺察方式。	能夠感知自己的情緒。 運用情緒怪獸和情緒寶盒管理情緒。 能夠對同學情緒產生同理心。 情緒覺察討論與分享	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	Toys 玩具總動員	繪本：I Love My New Toy! 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 七巧板：What's This / That? (2) 玩具看世界：Popular Toys (3) 手作玩具：roly-poly toy (4) 玩具競速賽：Who's Faster? 5. 成果發表：手作玩具跑得快 roly-poly toy	認識世界各地多元的傳統童玩。 能夠理性的和同學分享玩具。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-0103 19 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	Colors 五顏六色	繪本：Go Away, Big Green Monster! 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 手指扭扭樂：Finger Twister (2) 節慶教學：Merry Christmas! (3) 顏色大風吹：Musical Chairs 4. 小組活動：彩虹飲食 Rainbow Eating 5. 成果發表：完成小組健康餐盤與彩虹飲食設計 繪本教學：Go Away, Big Green Monster!	能夠認識耶誕節的代表顏色。 能配合歌謠旋律進行課堂遊戲與口語練習。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【跨閱換日線】課程計畫

每週節數	一節	設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、資訊教育、性別平等		
學習重點 學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c Ⅱ 1 覺察工作的意義與重要性。		
學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。		

		Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。(態度) 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。(技能) 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。(知識) 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。(知識) 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。(技能)
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02011-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	Animals 動物世界	繪本：Dear Zoo 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 寵物貓狗：Pets (2)動物剪影：Let's Guess! (3)動物能力：Animals in Action 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習生活中常見動物，請學生分成小組搜尋世界有獨特能力的動物並做成紀錄。 6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享動物與特殊能力的報告。	能熟練認讀動物名稱。 完成剪影猜謎。 能使用資訊設備查詢和記錄動物的特殊能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	Ability 相信自己	繪本：I Wish I Were a Dog 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)我可以：I Can (2)我的特長：All About Me 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成自我特長的學習單：I Can… 6.成果發表：上臺分享自己的特長，並將全班同學的作品張貼，作為 Gallery Show。	能夠發掘自己的專長。 能樂於運用自己的專長幫助它們。 能夠欣賞同學的專長。 能專注聆聽同學的報告與靜心欣賞同學作品	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
11 0419-0425		繪本：Me and My Family Tree	能夠認讀家	實作評量

12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	Family Members 我的家人	1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：鯊魚家族 Baby Shark (2) 全家福：This is my Family (3) 節慶教學：Mommy I Love You! 4. 家庭樹繪製：Family Tree 5. 成果發表：上臺分享 Family Tree	庭成員字彙。 透過母親節學會表達對家人的感謝 能完成家庭樹的繪製與上臺報告。 能認識世界多元的家庭組成模式。	(口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	Occupations 行行出狀元	繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 工作場所猜職業：Odd One Out (2) 腦力激盪：Who's He / She? (3) 夢想職業：Dream Job 4. 小組討論活動：新興職業 New Jobs 5. 成果發表：上臺分享自己未來想從事的職業。	能夠認讀職業的字彙。 能夠從畫面細節猜測職業。 能夠理解追求夢想職業要有充足準備。 能夠參與小組討論與樂於分享自己的看法 能夠上台報告小組討論的結果	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【創資玩藝家】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。			

		資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 安全教育 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 美學教育 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	資訊 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。

		資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
學習目標		一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。(知識) 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。(技能) 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。(態度) 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題(技能)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	認識電腦與作業系統	1.甚麼是電腦？ 電腦與生活有甚麼關係、作業系統介紹（Windows） 2.電腦開機及關機操作、滑鼠操作 3.開啟程式及控制視窗	1.能認識電腦基本功能 2.能正確開關機 3.能正確開啟與關閉視窗	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	我的個人化電腦	1.設定佈景主題 2.設定桌面背景圖片、螢幕保護裝置 3.設定捷徑、釘選到工作列及動態磚	1.能設定佈景主題、背景圖片、螢幕保護裝置 2.能設定捷徑	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
5 0928-1004				
6 1005-1011	我是鍵盤快手	1.如何輸入英文、數字與符號 2.如何切換中文輸入法、輸入中文字 3.文字的基本編輯法	1.能認識並正確切換中英文輸入法 2.能學會基本文字編輯	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	文書初階(一)	1.了解文書軟體的應用 2.會安裝和啟動 Word 3.從做中學文書編輯 4.學會文字格式設定	1.能認識並啟動編輯文書軟體 2.會設定文字格式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	我是檔案小總管	1.檔案的命名規則、認識檔案大小 2.用不同的模式來檢視檔案、建立資料夾	能學會檢視、建立、刪除、複製、搬動檔案	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
14 1130-1206				

15 1207-1213		3.刪除、複製、搬動檔案		
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103	我是小畫家 聖誕卡製作 賀年卡製作	1.使用填色工具、儲存與開啟檔案 2.調整畫布大小、使用工具作畫 3.在圖畫上輸入文字、設定為桌面	1.會認識並正確使用小畫家的畫圖工具 2.能愉悅的發揮創意繪圖 3. 能學習設計思考，進行創意發想和實作 4. 能學習多元媒材與技法，製作聖誕卡片和賀年卡	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
19 115年 0104-0110	網路安全	網路安全的重要性	認識網路安全的重要性	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
20 0111-0117 21 0118-0120	認識網路世界	1.了解網際網路，操作瀏覽器 2.設定首頁、查詢資料	1.能認識網際網路並操作瀏覽器 2.會設定首頁、查詢資料	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【創資玩藝家】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 安全教育 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 環境教育 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。			

		美學教育 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	資訊 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。

學習目標	一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。(知識) 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。(技能) 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。(態度) 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題(技能)			
評量方式	口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	文書初階(二) 野柳奇石介紹	1.文書插入表格 2.文書插入圖案 3.文書表格編輯	1.能使用文書處理軟體插入表格、圖案並正確編輯表格 2.能學習設計思考，進行創意發想和實作 3.能學習多元媒材與技法，表現創作主題	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307	漫遊網際網路	1.認識網路與生活之關係 2.認識網址、網站與網頁	能認識網路、網站、網頁與生活的關係	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328	網路百寶箱	1.用 google 找資料 2.用 google 翻譯 3.網頁書籤與管理	1.會正確使用google來翻譯與找資料 2.會管理網頁書籤	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418	電子郵件與通訊	1.登入及認識 Gmail 2.Gmail 個人化設定	會正確設定與使用 gmail	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
11 0419-0425				
12 0426-0502	電子郵件與通訊	1.登入及認識 Gmail 2.Gmail 個人化設定 3.我的第一封 Email	會正確設定與使用 gmail 併寄收 Email	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
13 0503-0509	媒體導讀-Windows的影音世界	1. 瀏覽照片、播放幻燈片秀 2. 使用 Media Player 播放 MP3、影片	1.會瀏覽照片、播放幻燈片秀 2. 會使用 Media Player 播放 MP3、影	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
14 0510-0516				
15 0517-0523				

			片 3.能學習設計思考，進行創意發想和實作 4.能學習多元媒材與技法，表現創作主題	
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	網路地圖到處逛	1.Google 地圖搜尋 2.Google 街景搜尋 3.Google 地點路線規劃	會使用 Google 地圖搜尋街景並規劃路線	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	網路安全	網路安全的重要性 學習網路倫理 網路資訊安全的保護	1.認識網路安全的重要性 2.能注意網路禮節與網路倫理 3.能認知網路資訊安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【藝起讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊、閱讀推動教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E6 同理分享。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【環境教育】
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
【生涯規劃】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【原住民族教育】
原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
【食農教育】
食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。
食 E15 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語領域】
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
【社會領域】
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</td></tr>
</table>

		3d-Ⅱ-1　探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	【國語領域】 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-Ⅱ-1　在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-3　在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-Ⅱ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2　不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1　兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-Ⅱ-1　不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Da-Ⅱ-2　個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生利用繪本故事情境，能自省與覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題詢問自我是否讀懂了沒。(知識) 4.學生藉由閱讀融入不同議題，豐富生活並擴大其視野。(態度)		
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、任務單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	《不是我的錯》 -品德教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 1.你覺得那個小孩到底為什麼事在哭？ 2.想一想，你會為什麼事情哭？ 3.如果你一直哭，卻沒有人理你，你覺得怎麼樣？ 4.當你看到很多人欺負一個人的時候，你有什麼反應？會怎麼處理？ 5.你認為男生可不可以哭？為什麼？ 6.有人說：「眼淚是軟弱的象徵。」「哭，不能解決事情。」你覺得呢？ 7.（p.7）中，那個人說：「……我只有打一下下而已…….」打一下下算不算打？打一下下就沒有錯嗎？ 8.（p.8）中，那個人說：「不是我	1.學生發表及討論 2.學生完成學習單	口語表達 互動討論 學習單

3 0914-0920		先打他的，是別人先打的……」別人先打的 ，自己就比較沒有錯嗎？請舉出生活中的經驗，和大家一起討論。 9.從打人者的說詞中，大概可以初解事情發生的原因，是因為看不順眼被欺負者，和學童進一步探討對別人不具侵略性或傷害性的不同行為或習慣時，應該以如何的態度來面對？ 10.為什麼書的後面要加上那些照片呢？那些事件和我們有什麼關係？它們給你什麼感覺？ 11.很多災難的發生，都不是我們造成的，為什麼我們要伸出援手？ 活動三 實作學習單 教師指導學生習寫習寫學習單。 活動四 歸納 1.讓學生歸納出書中值得效法之處。 2.學生分組上台分享對“霸凌”的看法、如何避免以及該怎麼做。		
4 0921-0927				
5 0928-1004	《班上養了一頭牛》 -生命教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.書中的班上適合養牛嗎？ 2.養牛需要注意什麼事情？ 3.你家中有養什麼寵物呢？ 4.你覺得現在班上適合養什麼動物？ 5.你願意為了班上養的動物付出什麼？ 6.班上的同學因為養了一頭牛學習到什麼？ 活動三 實作學習單 教師指導學生學習單習寫 活動四 歸納 讓學生歸納出書中值得效法之處。	1.學生發表及討論 2.學生完成學習單	口語表達 互動討論 學習單
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	《無敵環保小蜜蜂》 -環境教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 藉由繪本內容討論分享在現實生活中	1.學生發表及討論 2.認識綠色消費 3.學生完	口語表達 互動討論 學習單 圖畫創作

10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122		的節能環保經驗，再引導學生思考我們該如何面對生病的地球。 活動三 延伸介紹 1.節能環保綠主張——綠色消費：你知道「綠色消費」嗎？快來認識可以更加落實節能減碳環保的綠色生活的綠色消費吧。綠色生活資訊網-兒童專區： http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-child/index.html (1)介紹綠色消費的基本原則 (2)討論如何實踐綠色消費 活動四 實作學習單 1.最速配的標章與標語學習單習寫。 2.畫出自己的環保標章，並上台分享。	成學習單 4.標章創作	
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	《無聊村》 -生涯規劃	活動一 引起動機 學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題，並以無聊村做示範，延伸個人生涯規劃的多元方向。 活動三 實作學習單、各組創作 學生分組創作，以各組為“村“，各組找一特色創作畫作並習寫學習單。 活動四 歸納與分享 1.讓學生歸納出書中值得效法之處。 2.學生分組上台分享各組圖畫創作。	1.學生發表及討論 2.學生分組創作 3.學生完成學習單	口語表達 分組討論 分組創作 學習單
17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	《回家》 -原住民族教育 -食農教育	活動一 引起動機 學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 1.根據文本內容提問相關問題，並引導學生，此繪本以「小米」貫穿全篇故事。 2.分析內容為何以信件文體呈現。 活動三 實作體驗 1.小米種植：到本校大樹上的空中農場體驗小米種植。 2.品嘗小米製作的相關美食：麻糬、小米甜甜圈…等。 活動四 創作與分享 1.學生觀察小米生長並畫圖紀錄。 2.學生分組上台分享各組圖畫。	1.學生發表及討論 2.學生分組創作 3.體驗種植 4.鼓勵參加小小說書人招募活動	口語表達 互動討論 實作體驗 分組創作

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【藝起讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊、閱讀推動教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【閱讀素養】
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語領域】
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
【社會領域】
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【國語領域】
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。
Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</td></tr>
</table>

		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生利用繪本故事情境，能自省與覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題詢問自我是否讀懂了沒。(知識) 4.學生藉由閱讀融入不同議題，豐富生活並擴大其視野。(態度)		
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、任務單、教師觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308	《我是大明星》 -品德教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.大明星的定義是什麼？ 2.誰適合當大明星？ 3.當大明星的優點和缺點。 4.自己適不適合當大明星？ 活動三 實作學習單 1.教師指導學生學習單習寫 2.試想自己變成大明星的生活(寫作或繪畫) 活動四 歸納 讓學生歸納出書中值得效法之處。	1.學生發表及討論 2.學生完成學習單與創作	口語表達 互動討論 學習單
5 0309-0315 6 0316-0322 7 0323-0329	《我的名字叫小董》 -家庭教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.名字跟人的性格有沒有關聯？ 2.你的名字的由來？ 3.你的家裡有沒有兄弟姊妹？ 4.當哥哥或姊姊的好處以及辛苦是什麼？ 活動三 實作學習單	1.學生發表及討論 2.學生完成學習單 3.分享手足相處情形	口語表達 互動討論 學習單 上台分享

8 0330-0404		教師指導學生學習單習寫。 活動四 歸納與分享 1.讓學生歸納出書中值得效法之處。 2.延伸活動：分享家中與兄弟姊妹相處的情形(照片)。		
9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426 12 0427-0503	《魔法阿默拉》 -品德教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 根據文本內容提問相關問題： 1.「魔法阿默拉」是什麼意思？ 2.阿健為什麼可以得到蝙蝠王的幫助？ 3.阿健的生活因為蝙蝠王而有什麼改變？ 活動三 實作學習單 教師指導學生學習單習寫。 活動四 歸納 讓學生歸納出書中值得效法之處。	1.學生發表及討論 2.學生完成學習單	口語表達 互動討論 學習單
13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524 16 0525-0531	《潮間帶大作戰》 -海洋教育	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 背景介紹 老師用影片介紹東港小琉球的生態，並引導學生認識潮間帶。 活動三 文本分析 老師進一步介紹潮間帶生態，及書名「大作戰」的用意。 活動四 圖畫創作 1.學生畫出心目中的潮間帶。 2.老師以實際照片使學生比較。 活動五 品德教育 如果自己是書中主人翁會如何做，上台與同學分享自己的做法。	1.學生發表及討論 2.學生能完成圖畫創作	口語表達 互動討論 圖畫創作
17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	《林良爺爺的700字故事書》 -閱讀素養	活動一 引起動機 1.學生利用封面與書名臆測故事內容，提供個人的觀點和意見。 活動二 教師提問 1.根據文本內容提問相關問題。 活動三 實作：上台說故事 1.教師指導學生挑選一篇故事。 2.上台分享與情境演出。 3.閱讀心得寫作。 活動四 反思與回饋 讓學生欣賞與反省同學與自己的演出。	1.學生發表及討論 2.戲劇演出 3.閱讀心得寫作 4.鼓勵參加小小說書人招募活動	上台說故事 互動討論 自我評量 寫作評量 同儕評量

桃園市八德區八德國民小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級老師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育**			

		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	**社會** 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 **綜合** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **自然** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **健康** 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	**社會** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 **綜合** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 **自然** INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 **健康** Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
學習目標		**知識** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度** 1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。
評量方式		課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、團體實作、小組發表、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0831-0906 2 0907-0913	性別平等教育—尊重他人身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1.討論：請學童觀認識討論並比較：男生/女生外表上，有哪些不一樣的地方？ 2.分享：鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ 3.討論：遇到不當肢體接觸時如何處理？ 4.說明：教師歸納與說明： (1)男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 (2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸。	1.能分享自己性別特色與個性特質。 2.能尊重他人與自己的不同。 3.能說出遇到不當肢體接觸時的處理方式。 4.能養成專心聆聽同學發表的態度。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%
3 0914-0920	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.地震災害宣導 2.播放影片「20160206 台灣地震台南救災現場空拍畫面」，並讓學生討論看到 影片的感受。 3.地震預警系統說明，讓學生了解學校「地震預警系統」發佈的況狀，了解發佈的原理。	1.完成家庭防災卡。 2.配合學校防震防災演練進行實地演練。 3.能說出「	實作評量 50% 口語表達 30% 聆聽態度 20%

		4.進行「蹲下、掩護、穩住」活動演練。 5.認識家庭防災卡與 1991 平台，並填寫家庭防災卡。	蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項	
4 0921-0927	原住民教育－阿美服飾衣點靈 【原住民教育】	全民原教文化講座 阿美族耆老或族語教師-Amis阿美族-藝術服飾文化介紹 1.欣賞影片及簡報：教師播放「Amis 阿美族-藝術服飾相關新聞」，帶領學生仔細觀賞。 2.小小說書人：鼓勵學生共同討論及分享影片中有關阿美族的服飾特色，以及各族群間服飾異同。 3.教師總結：每一個族群都有獨特的文化，要以正向、欣賞的角度去接納與包容。	1.能說出阿美族的服飾特色意涵。 2.能尊重他人與自己的不同。 3.小小說書人： 能完成學習單(以表演方式呈現或手作品展示)。	實作評量 50% 口語評量 20% 聆聽態度 30%
5 0928-1004	性別平等教育—男女大不同 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	**不同性別的角色扮演** 1.請學生扮演不同性別的角色 2.學生自由發表感受及心得 3.教師總結：當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 **男女大不同** 1.分享並自由發表： (1)你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ (2)這份工作的內容是什麼？ (3)你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ (4)你覺得這樣合理嗎？ 2.教師總結：部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。 4.能說明遇到不當肢體接觸時的處遇方式。 5.說出工作不分性別的例子。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度 20%

		會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 3.交代作業：回家後請完成本單元學習單。		
6 1005-1011 7 1012-1018	快樂運動會 【戶外教育】 【安全教育】	**運動會預演** 1.引起動機:教師播放學校往年運動會的影片。 2.教師引導鼓勵學童共同討論，及分享有關運動會的經驗。 3.從經驗的討論中，教師協助學生歸納出如何避免不好經驗的發生，及如何增強班級氣勢的方式，共同討論出下列兩件事: (1)訂定運動會時應該遵守的規範。 (2)共同想出班級加油的口號。	1.能說出曾參與的運動會的活動與感受。 2.能經由分組討論出應遵守的規範及班級口號。	口語評量: 能說出曾參與的運動會的活動與感受50% 實作評量:能經由分組討論出應遵守的規範及班級口號50%
8 1019-1025	性別平等教育—蝴蝶朵朵 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	**閱讀繪本-蝴蝶朵朵** 1.說明：教師歸納與說明 (1)男生和女生在生理上的不同。 (2)尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸。 (3)遇到不當肢體接觸，如何解決? 2.分辨身體界線，記錄在身體紅綠燈學習單上，並與同儕分享。 3.遭遇傷害或困難時，主動尋求協助，並表達感謝。 4.提問、思考 教師提問：男性和女性有什麼差別？學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度 20%

9 1026-1101	家庭教育-朱家故事 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【資訊科技教育】	家庭教育-朱家故事 1.戲劇角色表演：請學生一人扮演媽媽、一人演爸爸；演出他們在家中都在做什麼事？ 2.分享：在同學的表演中，有什麼事令你印象深刻？ 3.討論：想一想這些事情中有沒有令人覺得不舒服，或讓別人覺得不方便的地方？如：媽媽做事時，其他人在看電視。這些事要怎麼做，才能改變？ 4.學習單：指導學童完成學習單。 親情百分百 1.教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： (1)常到家裡來的親戚有哪些？ (2)你常到哪些親戚家？ (3)家人與親戚在一起時都做些什麼？ 2.請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 3.教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： (1)這是你和哪些親戚活動的照片？ (2)你們一起做什麼？ (3)有什麼令你印象深刻的事？ 4.討論：親戚之間為什麼要一起活動呢？如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 4.教師歸納：親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 家庭暴力大蒐秘 1.引起動機： 教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友 被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發	1.能說明家中每個人都應該分擔家務。 2.分享家中成員的重要性與各自的家務責任。 3.完成朱家故事學習單 4.能適時避開危險，減低暴力傷害。 5.能說明家庭暴力例子 6. 提升自我保護的能力，在面對家庭問題與壓力時，能尋求協助。	學習單40% 口語表達40% 聆聽態度 20%
10 1102-1108				
11 1109-1115				

		表。（教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案 例）案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西， 然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用 腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁 關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 2.發展活動： 教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪 些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。（用腳踩、綑綁、關在廁所裡） (1)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、 行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷 害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (2)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提 供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這 些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (3)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』 的傷害呢？」 整理兒童的回答。 (4)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有 可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 3.綜合活動： 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的 虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、 經濟控制與財物破壞等。		

12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	原住民教育－阿美服飾衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	欣賞影片-Amis 阿美族-藝術服飾相關新聞 1.欣賞：教師播放「Amis阿美族-藝術服飾相關新聞」，帶領學生仔細觀賞文化。 2.小小說書人：鼓勵學生共同討論及分享影片中有關阿美族的服飾特色，以及各族群間服飾異同。 3.教師總結：每一個族群都有獨特的文化，要以正向、欣賞的角度去接納與包容。	1.能說出阿美族的服飾特色意涵。 2.能尊重他人與自己的不同。 3.小小說書人： 能完成學習單(以表演方式呈現或手作品展示)。	實作評量 50% 口語評量 20% 聆聽態度 30%
16 1214-1220 17 1221-1227	性侵害犯罪防治教育－我會保護自己 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【資訊科技教育】	**欣賞影片-我是好主人** 1.欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 2.老師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？討論有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。 3.討論、分享：分組討論身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人的方法並上台分享。	1.能說明自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能說出保護自己免於遭受性騷擾的行為。 3.能統整預防性騷擾的做法。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度 20%

18 1228- 1150103	遵守交通規則我最行【交通安全教育】 【法治教育】	**危險搜尋家** 1.引起動機：舉例說明自己從家中到學校的途中看到的景觀。 2.發展活動： (1)提問與發表：每天上下學的交通工具是什麼？你需要花多少時間到學校？在怎樣的情況下你會比較容易遲到？你曾經因為在路途中發生什麼交通狀況，而必須繞道才能到學校？怎樣做可以避免發生上題所舉例的狀況發生？ (2)請學生簡要說明自己的住處在地圖上何處。 (3)請小朋友上台，在地圖上指出學校所在，由學校出發，找出回家的路，（選住處不同的學生）並介紹所經路線。 (4)請學生說說看在上下學的路上有哪些危險的地方？你曾經看過那邊發生什麼意外？ 3.完成學習單--「危險搜尋家」	1.能說明交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。 2.了解路權的意義和遵守交通規則的重要。 3.能說出違規路權的處罰，明白遵守交通法紀，人人有責。 4.遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人遵重路權的好習慣。	口語表達 50% 小組互動 20% 學習單 30%
19 115 年 0104-0110		**交通安全設施** 1.提問與發表：在上學的路途上，遇到過哪些保護交通安全設施與號誌？除了家裡到學校以外的交通安全設施以外，你還看過哪些設施與設施？它們各有什麼用途？如果沒有善用這些交通安全的設施，會發生什麼後果？ 2.認識交通安全設施： （1）認識天橋、地下道、行人穿越道、騎樓、交通崗哨、交通標誌、號誌、標線，了解其名稱、意義與使用時機。 （2）分組搶答（1）所認識的交通安全設施，並說明其名稱、意義與使用時機。 3.觀賞交通宣導影片 4.歸納統整：老師再次復習課程所學到的交通設施與標誌並強調遵守交通安全的重要 。		

20 0111-0117 21 0118-0120	環境教育-愛護我們的校園 【環境教育】 【生命教育】	**我家不見了** 1.欣賞影片－《我家不見了》-綠色和平將繪本動起來了！ https://youtu.be/DDiBchJj-QU?si=qWNvq7Knw0eJGhWB 2.討論影片重點並分享討論 **環保落實我最行** 1.討論：請學生思考要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） 2.教師引導：引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 3.實作：事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並請學生將紙卡放入正確紙箱中。 4.引導思考回收的重要，說明永續的概念，愛護地球，避免生態被破壞。	1.能實際做到愛護校園環境與不亂丟垃圾的行為。 2.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 3.能說明資源回收的項目並說明差異。 4.能做好資源回收的工作。	1.口頭評量50%：分享要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨 2.實作評量50%：學生實際操作如何整理不同的資源回收物

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級老師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育** 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			

		海 E11 認識海洋生物與生態。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	**社會** 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 **綜合** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **自然** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **健康** 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	**社會** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 **綜合** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 **自然** INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 **健康** Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
學習目標		**認知** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度** 1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。
評量方式		課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、團體實作、小組發表、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228	性別平等教育—男生女生配 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	**男生女生配** 1.教師提問男女生應該要分別有什麼樣的特質，藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 2.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。寫下對方的優點與特質、寫下自己的缺點與特質。 3.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價，看看自己和組員寫下的特質是否有相同。 4.教師補充：男生有沒有被說過要堅強一點；女生有沒有被說過要溫柔一點的經驗？其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 **刻板印象** 1.觀賞影片－小潔是男生還是女生？ http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 2.學生發表：只有男生才擅長運動嗎？影片裡面的小潔會不像女生嗎？ 3.教師總結刻板印象，說明男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 4.綜合活動：指導學生完成學習單。	1.欣賞他人優點並找出自己缺點。 2.能說出個人性格特質。 3.分辨性別刻板印象。 4.不為刻板印象所束縛或歧視他人。	口語表達40% 學習單40% 聆聽態度30%
4 0301-0307	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	**奧力佛是個娘娘腔** 1.教師播放奧立佛是個娘娘腔PPT，提問：如果是你被別人說是娘娘腔或男人婆，你會有什麼樣的感覺呢？ 2.教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。 3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。 4.討論：對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 5. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。 6.教師說明：興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不	1.分辨性別刻板印象。 2.不為刻板印象所束縛	口語表達40% 學習單40% 聆聽態度30%

5 0308-0314		見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利。 7.綜合活動：指導學生完成學習單。 **我會保護自己的身體** 1.教師提問： (1)身體的隱私部位在哪裡？ (2)我們如何做到尊重別人的身體？ (3)除了身體的隱私部位之外，還有讓我們不舒服的身體碰觸嗎？ (4)如果有別人做出讓我們不舒服的身體碰觸，我們該怎麼辦呢？ 2.ox大考驗，老師請學生作答 (1)醫生、老師是有地位的人，他們是好人，不會隨意碰我？(X) (2)我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更不會亂碰我身體？(X) (3)玩線上遊戲時，有人送我寶物，他對我真的很好，不會傷害我(X) 3.教師提醒：醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，要特別注意！另外像網路上的遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱等方式，讓你覺得好像跟對方很好，只要你覺得怪怪的或不知道對方的用意是什麼時就要注意，因為對方可能就是大野狼。老師請學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」及「當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老師！」 4.繪本《不！別亂碰我的身體》。 5.教師提問： (1)故事中的角色有那些沒有尊重別人的身體界線？ (2)如何做到尊重別人的身體界線？ (3)我不喜歡同學亂叫我的名字，但為了不被討厭所以我只好忍耐？ (4)如果有別人不尊重我的身體界線，應該怎麼辦呢？ 5.歸納整理：發學習單與說明	或歧視他人。 3.能說明身體界線 4.能勇敢說出與求助	
6 0315-0321				

7 0322-0328	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.配合學校防震防災演練進行實地演練 2.於學校防震防災演練之前，再次提醒叮嚀學生地震預警系統警鈴與「蹲下、 掩護、穩住」的預演。 3.進行實地防震防災演練。	1.配合學校防震防災演練進行實地演練。 2.能說出「蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項 3.完成「蹲下、掩護、穩住」動作	實作評量 70% 口語表達 20% 聆聽態度 10%
8 0329-0404	家庭教育-家庭是我的避風港 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【生涯規劃教育】	**家人相處小秘訣** 1.教師請兒童發表：和家人相處時，常發生的問題。發生問題時，通常都怎麼處理？ 2.教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論： (1)奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。【重點：尊重家人的表現，就是認真聆聽家人說話。】 (2)小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。【討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。】 (3)小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。【討論重點：對加人質接表達關懷與愛意是很重要的，	1.能分享如何和家人相處。 2.能計畫一個適合全家的休閒活動。 3.能說出在家中受到傷害時如何保	口語表達 50% 互動討論 30% 聆聽態度 20%

9 0405-0411		表達方式有許多種，如：問好、詢問對方狀況、告訴對方你的愛意】 3.教師歸納：與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。家人間要愛護、珍惜彼此。 **快樂親子遊** 1.提問：假日和家人做哪些休閒活動？(1)增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。(2)強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。(3)紓解情緒的，如：音樂、種花、繪畫。 2.討論： (1)你喜歡這些活動嗎？為什麼？ (2)如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？ (3)如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？ 3.引導兒童：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。 4.教師歸納：選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛。規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。	護自己。 4.說明在家中受到傷害時的申訴管道。	
10 0412-0418		**給我抱抱，不要『暴』！** 1.教師發給兒童每人一張「我該怎麼做」學習單，請兒童一起討論看看，並發表自己的看法。 2.教師歸納發生『家庭暴力』的線索：父母吵架、摔東西、喝酒之後。 3.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事，避免引發更多虐待傷害。 4.介紹 113 婦幼保護專線。 5.教師總結：記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。		

11 0419-0425	我是身體的小主人 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】	1.繪本導讀-家族相簿：小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福：爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……。 2.教師提問：老師利用提問法請學生回答在圖畫中看到什麼，以增加學生的注意力。 3.我的身體界線：教師根據繪本內容，以電腦簡報揭示問題。請各組進行討論，之後請學生紀錄並上台發表討論結果。 【問題一】:老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？ 【問題二】:為什麼小妮絲不敢對媽媽或爸爸說叔叔做的事情呢？如果你是小妮絲你有沒有什麼解決的辦法？師生討論說明：不管是大貓（陌生人）、還是親人（小妮絲的叔叔），我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。 【問題三】: 請從學習單中圈出自己的隱私處在哪裡？ 4.師生討論說明：當我們穿衣服的時候，衣服可以保護身體，像手啊、臉啊，它們是可以不穿衣服暴露在外面活動的，但有一些部分，是我們連游泳穿泳衣時，都會把它們包起來，不讓別人看到，那些地方就是身體的隱私處。隱私處不但平常要穿上衣服保護它，而且是不可以讓別人隨便碰的，養成「身體界線」的觀念，當有人觸碰私處，或靠近身體讓自己覺得不舒服時，可以大聲地說出來，或者事後一定要告訴爸爸媽媽等等，好好保護自己的身體，以及尊重別人的身體，不可以隨便觸摸別人的生殖 器官、偷看朋友上廁所等等。	1.分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.能正確勇敢的說「不」。 4.能說明性侵害的相關常識及如何獲取協助。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%
12 0426-0502	戶外教育—參訪綠世界生態農場 【戶外教育】	1.進行行前安全講習及綠世界的介紹，建立學童的先備知識。 (1)介紹綠世界生態農場：位於新竹北埔，佔地七十多公頃，中有六大主題公園：天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶生態公	1.能觀察自然生態，一邊觀察動植物一邊了解其特性及習性。	學習單50% 口語評量50%

	【環境教育】 【生命教育】	園和生物多樣探索區。以動植物的自然生態，結合休閒育樂的大規模生態農場。並規畫有金剛鸚鵡區、可愛動物區、亞馬遜雨林區等等。 (2)透過校外教學，實際接觸臺灣自然生態(動植物)的豐富資源，並能了解環境保護的重要性。 2.實際戶外教育參訪綠世界 (1)進行實地導覽解說活動，透過五官的感知及專業解說，了解動植物的自然生態與發展情形，實地接觸並觀察動物的樣貌與習性，讓學童認識生物多樣性並建立保育的概念。 (2)從體驗學習中，培養尊重生命的情懷，了解人類生存與自然環境的依存關係。 3.事後回饋分享：請學生針對綠世界之旅進行心得分享，並完成學習單。	2.養成愛護動植物的習慣。 3.能做到尊重生命的行為。 4.能說明何謂生物多樣性。 5.藉由校外教學，將學科知識與生活經驗結合。 6.重視環境保護的議題，並能說出環境保護的重要性。	
13 0503-0509	自治市長政見發表 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】	1.聆聽政見發表 2.說明與實際投票 (1)先在教室介紹投票的流程以及如何投票。 (2)投票當天，請學生帶著自己聯絡簿到活動中心領取選票，排隊等候在選票上蓋章並投入票匭。 (3)能耐心等候投票，並且能正確投入票匭。 (4)完成投票後能在老師指定的地點安靜等候其他同學。 3.投票結束後請學生發表心得。 4.能理性尊重選舉人投票的結果。	1.能說明投票選舉是民主的展現。 2.學習從政見中了解候選人並選賢與能。 3.能說出投票時要遵守的規定 4.能正確蓋上投票章，投入選票。 5.能發表參與民主選舉的感受。	實作評量70% 口語表達30%

14 0510-0516	原住民教育－阿美服飾衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	1.運用影片或圖片回顧阿美族服飾特色。 2.帶領學生以彩繪或手作方式製作阿美族服飾上表示的傳統圖騰。 3.小小說書人：鼓勵學生穿戴阿美族特色手作品上台表演。	1.能說出阿美族的服飾特色意涵。 2.能尊重他人與自己的不同。 3.能完成學習單(以表演方式呈現或手作品展示)。	實作評量50% 口語評量20% 聆聽態度30%
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606				

18 0607-0613 19 0614-0620	海洋能源—水來電 【海洋教育】 【能源教育】	**活動一 水來電** 1.引起動機 提問：日常生活中所使用的電是怎麼來的？哪些是較環保的發電方式？ 2.教學活動： (1)黑板張貼各種發電方法圖片。 (2)找出再生能源的發電方式。 (3)介紹水力發電方式： *波浪發電：利用波浪上下震動的衝擊力或浮力所產生的動力來發電。 *海流發電：利用海水流動能量發電 *潮汐發電：利用海水每天兩次漲朝和兩次退潮時的水位來發電。 *溫差發電：海水表層和深層溫度不同，利用深海和海面溫差來發電。 *河流發電：利用水位的高低差把位能轉換成電能。 **活動二 水來電2** 1.探討水力發電的優缺點： 優點： ＊可以重複使用，取之不盡。 ＊水的成本低。發電廠的湖泊或水庫，也可以作為觀光遊樂區、灌溉水用的水源，並可兼有防洪的功能。 ＊水能轉換成電能的效率高。 ＊不會造成空氣汙染。 ＊不排放二氧化碳。 ＊無廢料問題。 ＊水能轉換成電能的效率是９０％。 缺點： ＊建築水壩水庫等費用相當高。 ＊河川地築水壩，會破壞河川生態。 ＊海洋發電需要占地大、也有環境傷害問題。 ＊電場設置於偏遠的山區，輸電的路程較遠，損耗電流。 ＊遇到枯水期電廠又沒有抽蓄水力的設備時，就會因水量不足無法發電。 2.老師結論： (1)海洋能發電量大約是全世界每年用電量的五點三倍。 (2)台灣可開發的海洋能約占年發電量的百分之二十五。 (3)國內科學家積極研究海洋能，希望台灣有潔淨的再生能源。	1.能說出水力（海洋能源）發電的種類。 2.了解水力發電的優缺點。	口語表達50% 互動討論30% 聆聽態度20%

20 0621-0627 21 0628-0630	飲食文化大驚奇 【多元文化教育】 【原住民教育】 【國際教育】	1.引起動機，教師說明：飲食為生活中極為基本又重要的習慣與行為，從飲食文化中更能窺見一國的歷史背景、風土民情。臺灣的飲食面貌可分為多樣面貌的原住民飲食、落地生根的閩南與外省飲食、保留族群特色的客家飲食等。而近年來，臺灣的飲食特色受到人口流動及資訊傳播等影響，更出現許多異國料理。 2.看圖猜猜看活動： (1)看 ppt 圖片，舉手搶答猜猜世界各國不同文化特色美食名稱。 (2)答對食物名稱及所代表國家，可各加 1 分。 ※題目：漢堡－美國；烤豬腳－德國；咖哩與烤餅－印度；比薩-義大利；生魚片－日本；打拋豬肉－泰國；海鮮燉飯－西班牙；炸魚薯條－英國；生春捲－越南；捲餅墨西哥；辣炒年糕－韓國；肉骨茶－新加坡或馬來西亞。 (3)統計各隊得分，教師予以鼓勵。 (4)教師教師介紹台灣及上述各國的特色美食，補充學生較不熟悉的國家飲食特色，並說明台灣傳統美食與其他國家的特色美食，因著氣候、地理環境、生活文化的不同而有差異。 3.補充：台灣原住民的飲食與生活環境有極大的關係，食材因居住的區域地形有所不同。山區以獸肉為主，海岸則以海產為主要食材。靠山吃山的太魯閣族也有不少食材是穀類、薯類與野菜。例如：傳統主食、蔬菜、肉類、慶典美食。例如：竹筒飯、阿里鳳鳳、喜烙（silaw 在阿美族裡是指鹽巴醃的生豬肉）等。 4.教師總結：飲食是每個人日常生活中必要的行為，故各國的飲食特色與該國家的風俗民情、歷史文化、地理環境及氣候都密不可分，在了解各國的美食特色時，亦可探究其背景資訊，尊重不同的差異，以友善的態度欣賞多元文化。 5.回家作業：今日回家後，請和家人分享今天所介紹地各國美食，並說明其特色。	1.能說出各國的飲食特色，培養文化豐富性與國際視野。 2.尊重各國不同的飲食差異，以友善的態度欣賞多元文化。 3.能說出原住民的特色食物。	口語表達 50% 互動討論 30% 聆聽態度 20%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第學期 三年級 彈性學習課程
【跨閱換日線】課程計畫

每週節數	一節	設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】

		1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 【健康與體育領域】 Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。(態度) 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。(技能) 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。(知識) 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。(知識) 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。(技能)
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 09014-0920	Numbers 數字知多少	繪本：Ten Black Dots 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)合十：Learn Addition Up to Ten (2)現在幾點？Telling the Time (3)多少錢？How Much Is It?	能熟練認讀數字。 完成合十遊戲。 正確使用與辨別時間和物品數量與金額的數	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量

4 0921-0927		4.複習生活中時間、金錢、物品數量中出現的數字。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成數字圓點創意畫學習單。 7.成果發表：上臺分享報告數字圓點創意畫分享。	字。 圓點繪畫創意分享。	(學習單及補充教材) 40%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	Emotions 我的情緒	繪本：The Crocodile and The Dentist 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)情緒臉譜：How Do You Feel? (2)情緒寶盒：Monster Cards 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成情緒表格：I Feel… 6.成果發表：上臺分享自己的情緒寶盒與情緒覺察方式。	能夠感知自己的情緒。 運用情緒怪獸和情緒寶盒管理情緒。 能夠對同學情緒產生同理心。 情緒覺察討論與分享	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	Toys 玩具總動員	繪本：I Love My New Toy! 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 七巧板：What's This / That? (2) 玩具看世界：Popular Toys (3) 手作玩具：roly-poly toy (4) 玩具競速賽：Who's Faster? 5. 成果發表：手作玩具跑得快 roly-poly toy	認識世界各地多元的傳統童玩。 能夠理性的和同學分享玩具。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-0103 19 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	Colors 五顏六色	繪本：Go Away, Big Green Monster! 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 手指扭扭樂：Finger Twister (2) 節慶教學：Merry Christmas! (3) 顏色大風吹：Musical Chairs 4. 小組活動：彩虹飲食 Rainbow Eating 5. 成果發表：完成小組健康餐盤與彩虹飲食設計 繪本教學：Go Away, Big Green Monster!	能夠認識耶誕節的代表顏色。 能配合歌謠旋律進行課堂遊戲與口語練習。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【跨閱換日線】課程計畫

每週節數	一節	設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、資訊教育、性別平等		
學習重點 學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c Ⅱ 1 覺察工作的意義與重要性。		
學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。		

		Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。(態度) 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。(技能) 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。(知識) 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。(知識) 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。(技能)
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02011-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	Animals 動物世界	繪本：Dear Zoo 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 寵物貓狗：Pets (2)動物剪影：Let's Guess! (3)動物能力：Animals in Action 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習生活中常見動物，請學生分成小組搜尋世界有獨特能力的動物並做成紀錄。 6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享動物與特殊能力的報告。	能熟練認讀動物名稱。 完成剪影猜謎。 能使用資訊設備查詢和記錄動物的特殊能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	Ability 相信自己	繪本：I Wish I Were a Dog 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)我可以：I Can (2)我的特長：All About Me 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成自我特長的學習單：I Can… 6.成果發表：上臺分享自己的特長，並將全班同學的作品張貼，作為 Gallery Show。	能夠發掘自己的專長。 能樂於運用自己的專長幫助它們。 能夠欣賞同學的專長。 能專注聆聽同學的報告與靜心欣賞同學作品	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
11 0419-0425		繪本：Me and My Family Tree	能夠認讀家	實作評量

12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	Family Members 我的家人	1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：鯊魚家族 Baby Shark (2) 全家福：This is my Family (3) 節慶教學：Mommy I Love You! 4. 家庭樹繪製：Family Tree 5. 成果發表：上臺分享 Family Tree	庭成員字彙。 透過母親節學會表達對家人的感謝 能完成家庭樹的繪製與上臺報告。 能認識世界多元的家庭組成模式。	(口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	Occupations 行行出狀元	繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 工作場所猜職業：Odd One Out (2) 腦力激盪：Who's He / She? (3) 夢想職業：Dream Job 4. 小組討論活動：新興職業 New Jobs 5. 成果發表：上臺分享自己未來想從事的職業。	能夠認讀職業的字彙。 能夠從畫面細節猜測職業。 能夠理解追求夢想職業要有充足準備。 能夠參與小組討論與樂於分享自己的看法 能夠上台報告小組討論的結果	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【創資玩藝家】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。			

		資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 安全教育 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 美學教育 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	資訊 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。

		資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
學習目標		一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。(知識) 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。(技能) 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。(態度) 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題(技能)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	認識電腦與作業系統	1.甚麼是電腦？ 電腦與生活有甚麼關係、作業系統介紹（Windows） 2.電腦開機及關機操作、滑鼠操作 3.開啟程式及控制視窗	1.能認識電腦基本功能 2.能正確開關機 3.能正確開啟與關閉視窗	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	我的個人化電腦	1.設定佈景主題 2.設定桌面背景圖片、螢幕保護裝置 3.設定捷徑、釘選到工作列及動態磚	1.能設定佈景主題、背景圖片、螢幕保護裝置 2.能設定捷徑	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
5 0928-1004				
6 1005-1011	我是鍵盤快手	1.如何輸入英文、數字與符號 2.如何切換中文輸入法、輸入中文字 3.文字的基本編輯法	1.能認識並正確切換中英文輸入法 2.能學會基本文字編輯	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	文書初階(一)	1.了解文書軟體的應用 2.會安裝和啟動 Word 3.從做中學文書編輯 4.學會文字格式設定	1.能認識並啟動編輯文書軟體 2.會設定文字格式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	我是檔案小總管	1.檔案的命名規則、認識檔案大小 2.用不同的模式來檢視檔案、建立資料夾	能學會檢視、建立、刪除、複製、搬動檔案	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
14 1130-1206				

15 1207-1213		3.刪除、複製、搬動檔案		
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103	我是小畫家 聖誕卡製作 賀年卡製作	1.使用填色工具、儲存與開啟檔案 2.調整畫布大小、使用工具作畫 3.在圖畫上輸入文字、設定為桌面	1.會認識並正確使用小畫家的畫圖工具 2.能愉悅的發揮創意繪圖 3. 能學習設計思考，進行創意發想和實作 4. 能學習多元媒材與技法，製作聖誕卡片和賀年卡	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
19 115年 0104-0110	網路安全	網路安全的重要性	認識網路安全的重要性	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
20 0111-0117 21 0118-0120	認識網路世界	1.了解網際網路，操作瀏覽器 2.設定首頁、查詢資料	1.能認識網際網路並操作瀏覽器 2.會設定首頁、查詢資料	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【創資玩藝家】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 安全教育 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 環境教育 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。			

		美學教育 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	資訊 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。

學習目標	一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。(知識) 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。(技能) 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。(態度) 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題(技能)			
評量方式	口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	文書初階(二) 野柳奇石介紹	1.文書插入表格 2.文書插入圖案 3.文書表格編輯	1.能使用文書處理軟體插入表格、圖案並正確編輯表格 2.能學習設計思考，進行創意發想和實作 3.能學習多元媒材與技法，表現創作主題	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307	漫遊網際網路	1.認識網路與生活之關係 2.認識網址、網站與網頁	能認識網路、網站、網頁與生活的關係	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328	網路百寶箱	1.用 google 找資料 2.用 google 翻譯 3.網頁書籤與管理	1.會正確使用google來翻譯與找資料 2.會管理網頁書籤	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418	電子郵件與通訊	1.登入及認識 Gmail 2.Gmail 個人化設定	會正確設定與使用 gmail	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
11 0419-0425				
12 0426-0502	電子郵件與通訊	1.登入及認識 Gmail 2.Gmail 個人化設定 3.我的第一封 Email	會正確設定與使用 gmail 併寄收 Email	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
13 0503-0509	媒體導讀-Windows的影音世界	1. 瀏覽照片、播放幻燈片秀 2. 使用 Media Player 播放 MP3、影片	1.會瀏覽照片、播放幻燈片秀 2. 會使用 Media Player 播放 MP3、影	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
14 0510-0516				
15 0517-0523				

			片 3.能學習設計思考，進行創意發想和實作 4.能學習多元媒材與技法，表現創作主題	
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	網路地圖到處逛	1.Google 地圖搜尋 2.Google 街景搜尋 3.Google 地點路線規劃	會使用 Google 地圖搜尋街景並規劃路線	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	網路安全	網路安全的重要性 學習網路倫理 網路資訊安全的保護	1.認識網路安全的重要性 2.能注意網路禮節與網路倫理 3.能認知網路資訊安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）四年級

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【藝起讀八德】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	四年級教學團隊、閱讀推動教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。		
學習重點	學習表現	【國語領域】 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。 【社會領域】 1a-Ⅱ-3　舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1　解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1　表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1　體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2　感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1　透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2　透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1　探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	【國語領域】 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-Ⅱ-1　在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-3　在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-Ⅱ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

		【社會領域】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論，加入劇本創作與演出，並鼓勵學生參加「小小說書人」的招募活動： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生能運用小說的故事情境進行反思，並覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題，並自我檢視是否理解文本意涵。(知識) 4.學生能藉由多元議題的融入，豐富生活並擴大其視野。(態度)
評量方式		作業評量、口頭評量、參與度評量、態度評量和觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	《我的名字叫希望》 -生命教育 -安全教育	1.文本閱讀: *「我的名字叫希望」故事內容討論分享 *用流程圖寫出小說的事件發展順序 2.生命教育融入- *討論地震之於人類的影響 *討論如何在地震中安全逃生 3.地震！怎麼辦？- *小組討論 -討論海報創作內容 *小組創作 -完成海報設計任務 4.成果分享 *小組報告 -分享海報創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能確實演練完整逃生 3.學生能分工合作完成海報設計 4.學生能針對海報設計核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 海報設計 25%
5 0928-1004 6 1005-1011	《一碗湯麵》 -人權教育	1.文本閱讀: *「一碗湯麵」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.人權教育融入- *介紹國際人權公約 *討論基本人權的重要意涵	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能認識人權公約 3.學生能分工合作完成	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 戲劇演出

7 1012-1018 8 1019-1025		3.幸福湯麵館- *小組討論 -以文本中的湯麵館為主要場景，進行劇本創作 *小組演出 -完成演出 4.成果分享 *小組報告 -分享劇本創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	劇本創作 4.學生能上台完成戲劇演出 5.鼓勵參加小小說書人招募活動	25%
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	《邪小刀的綠色眼淚》 -品德教育	1.文本閱讀: *「邪小刀的綠色眼淚」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.品德教育融入- *根據教師所提供的情境進行模擬 *討論正義的重要意涵 3.正義特攻隊- *小組討論 -依據各組所抽到的題目進行劇本創作 *小組演出 -完成演出 4.成果分享 *小組報告 -分享劇本創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能了解伸張正義的正確方法 3.學生能分工合作完成劇本創作 4.學生能上台完成戲劇演出 5.鼓勵參加小小說書人招募活動	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 戲劇演出 25%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	《愛心阿嬤：陳樹菊》 -生涯規畫教育	1.文本閱讀: *「愛心阿嬤：陳樹菊」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.生涯規畫教育融入- *陳樹菊阿嬤入選為2010年《時代雜誌》最具影響力百大人物之影片觀賞 *討論影片中樹菊阿嬤如何憑藉一己之力幫助他人 3.「小學生是否也有能力行善」辯論比賽- *小組討論 -辯論資料收集與編輯 *小組比賽 -抽籤對戰	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能理解「莫因善小而不為 └之要義 3.學生能完成辯論比賽之分工 4.學生能完成辯論比賽	文本分析 25% 合作討論 25% 辯論競賽 25% 賽後檢討 25%

17 1221-1227		4.賽會檢討 *小組報告 -分享比賽的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據		
18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	《找不到國小》 -閱讀素養	1.文本閱讀: *「找不到國小」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.我的幸福國小- *小組討論 -討論自己理想中的「幸福國小」樣貌 *小組創作 -完成「幸福國小」的招生簡章 3.成果分享 *小組報告 -分享比賽的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能條列出「幸福國小」的幸福要素 3.學生能分工合作完成招生簡章設計 4.學生能針對招生簡章設計核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 招生簡章設計 25%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【藝起讀八德】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	四年級教學團隊、閱讀推動教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習重點	學習表現	【國語領域】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	

		5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。 【社會領域】 1a-Ⅱ-3　舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1　解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1　表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1　體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2　感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1　透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2　透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1　探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	【國語領域】 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-Ⅱ-1　在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-3　在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-Ⅱ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2　不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1　兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-Ⅱ-1　不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Da-Ⅱ-2　個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生能運用小說的故事情境進行反思，並覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題，並自我檢視是否理解文本意涵。(知識) 4.學生能藉由多元議題的融入，豐富生活並擴大其視野。(態度)
評量方式		作業評量、口頭評量、參與度評量、態度評量和觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	《我的非洲家人》 -國際教育	1.文本閱讀: *「我的非洲家人」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能	文本分析 25% 合作討論 25%

2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308		序 2.國際教育融入- *討論國際視野的重要性 *討論「公平貿易」的概念 *認識「國際公平貿易認證商標」 3.公平貿易商店在台灣- *小組討論 -每組擇一公平貿易商店進行研究 *小組創作 -針對所選定的商店完成導覽簡報 4.成果分享 *小組報告 -分享導覽簡報 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	辨識「國際公平貿易認證商標」 3.學生能分工合作完成簡報設計 4.學生能針對簡報設計核心上台發表	上台報告 25% 簡報設計 25%
5 0309-0315 6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0404	《代作功課股份有限公司》 -資訊教育	1.文本閱讀: *「代作功課股份有限公司」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.資訊教育融入- *認識智慧財產權 *淺談AI 3.仿冒王國的反仿冒的挑戰- *影片觀賞 *針對影片內容討論侵權的危害與反制的方法 4.成果分享 *依據課堂討論完成學習單 *同學互評 -同學針對各人表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能說出侵權的危害 3.學生能確實完成學習單 4.學生能針對學習單書寫核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 學習單 25%
9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426	《守護寶地大作戰》 -環境教育 -食農教育 -原住民族教育	1.文本閱讀: *「守護寶地大作戰」故事內容討論分享 *用流程圖寫出小說的事件發展順序 2.環境教育融入- *台灣農改技術的簡介 *參觀學校空中農場 *介紹原住民文化繪本《樹上的魚》 3.蔬果育苗體驗- *小組討論 -討論工作分配及決定育苗品項 *小組創作 -合作育苗並完成學習單	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能認識台灣在農改技術上的卓越成就 3.學生能分工合作完成蔬果育苗 4.學生能針對學習	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 蔬果種植 25%

12 0427-0503		4.成果分享 *小組報告 -展示學習單，並分享活動的分工及育苗甘苦談 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	單上台發表	
13 0504-0510	《四年級煩惱多》 -生涯規畫教育	1.文本閱讀: *「四年級煩惱多」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.生涯規畫教育融入- *討論煩惱的產生，以及煩惱之於個人的影響與意義 *利用圖表寫下自己的煩惱 3.萬能解憂樹- *擇一煩惱，寫在樹葉上 *張貼於解憂樹上 4.解憂樹下百花開- *提供解憂偏方，並獲得採用者，得解語花一朵 5.成果分享 *得解憂偏方，並實際解決問題者，上台發表，並公開致謝	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能條列出自己的煩惱 3.學生能創意發想煩惱解決方法 4.學生能上台發表煩惱解決歷程	文本分析 25% 解憂偏方 25% 解語花數量 25% 上台報告 25%
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0601-0607	《換心店》 -戶外教育	1.文本閱讀: *「換心店」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.戶外教育融入- *以社區走查精神走訪社區圖書館 3.來去圖書館換顆心- *小組討論 -每組推薦三本開心書單 *小組創作 -針對所選定的三本開心書，寫出推薦的理由 4.成果分享 *小組報告 -分享推薦書單 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能確實走查社區圖書館 3.學生能分工合作完成開心書單 4.學生能針對開心書單上台發表推薦理由	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 開心書單 25%
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630				

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應		

		變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
融入議題	**安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	**社會** 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 **綜合** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **自然** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **健康** 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	**社會** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私

		權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 **綜合** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 **自然** INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 **健康** Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
學習目標		**認知** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度** 1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。
評量方式		課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、團體實作、小組發表、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	「我們不一樣，但都一樣重要」 【生命教育】 【品德教	任務一：「看見差異，欣賞每個你」 問題引導：「你覺得班上或世界上，有哪些跟你不一樣的人？」 1.繪本導讀：《彩虹的孩子》或《我們班有外星人》	1.能認識多元文化的差異（語言、族群、生活方式）	口語表達 30% 互動討論 30% 成果繳交與

2 0907-0913	育】 【多元文化教育】	2.小組討論：「如果你和別人不一樣，會怎麼樣？」 3.差異大轉盤遊戲（語言、服裝、食物、家庭型態……） 任務二：「我的生命也閃亮」 1.「生命之樹」自畫像——畫出自己最棒的3個特質 2.「關懷便利貼」——在同學的作品上寫一句鼓勵話語 3.小組發表：「我學會欣賞自己的什麼？我想感謝誰？」	2.體會他人不同處並學習欣賞 3.認識自己的獨特性與價值 4.表達對自己的肯定與對他人的關心	分享 40%
3 0914-0920	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.地震災害宣導 2.播放影片「20240403 台灣花蓮地震救災現場畫面」，並讓學生討論看到影片的感受。 3.地震預警系統說明，讓學生了解學校「地震預警系統」發佈的況狀，了解發佈的原理。 4.進行「蹲下、掩護、穩住」活動演練。 5.認識家庭防災卡與 1991 平台，並填寫家庭防災卡。	1.完成家庭防災卡。 2.配合學校防震防災演練進行實地演練。 3.能說出「蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項	實作評量 50% 口語表達 30% 聆聽態度 20%
4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	男女紅綠燈問題大挑戰 【性別平等教育】	1. 文本閱讀：「男女紅綠燈-問題大挑戰」故事討論分享 2. 性別平等教育融入- *分組討論並寫出各種性平事件在卡片上讓學生辨別 *結合故事內容討論性平事件發生時的應變對策 3. 學習單繳交與成果分享	1.說出事件內容 2.寫出性平事件在卡片上 3.說出應變對策 4.完成學習單分享成果	口語表達 30% 互動討論 30% 成果繳交與分享 40%
7 1012-1018	活力運動會 【戶外教育】 【安全教育】	**運動會預演** 1.引起動機:教師播放學校往年運動會的影片。 2.教師引導鼓勵學童共同討論，及分享有關運動會的經驗。 3.從經驗的討論中，教師協助學生歸納出如何避免不好經驗的發生，及如何增強班級氣勢的方式，共同討論出下列兩件事: (1)訂定運動會時應該遵守的規範。	1.能說出曾參與的運動會的活動與感受。 2.能經由分組討論出應遵守的規範及	口語評量:能說出曾參與的運動會的活動與感受 50% 實作評量:能經由分組討論出應遵守的規範及班

		(2)共同想出班級加油的口號。	班級口號。	級口號 50%
8 1019-1025	「守護我自己，幸福在我家」 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】	任務一：「我愛我的家」——認識家庭關係與正向互動 1. 小組討論：誰是我家人？他們平常為我做什麼？ 2. 情境劇角色扮演：「如何對家人生氣但不傷人」 3. 繪本導讀：《我有好情緒》（或《我會說對不起》） 4. 畫一張「我們的快樂家庭」。 任務二：「不是你的錯」——認識家庭暴力與身體自主權 1. 分辨行為卡片活動：「這樣對嗎？」（老師出示行為圖卡，學生分辨是「關心」還是「暴力」） 2. 影片觀賞：兒童版家庭暴力防治短片 3. 討論：遇到這樣的事，我可以找誰？ 4. 學習「求救三步驟」：說出來 → 找大人 → 拒絕暴力 任務三：「保護自己我最行」—認識身體界線與性侵害防治 1. 介紹「身體是我的」：紅黃綠燈區（紅：私密處不可碰，黃：看情況，綠：安全觸碰） 2. 問題情境討論：「如果有人說不能告訴別人怎麼辦？」 3. 教唱安全兒歌或口訣：「不保密、不害怕、要說出來」 4. 模擬演練：「拒絕陌生人的不當要求」練習	1. 了解家庭的多樣型態，培養珍惜與尊重家人的態度。 2. 學習正向溝通與表達情緒的方法。 3. 認識「暴力」與「不當對待」（語言、身體、忽略）。讓孩子知道暴力不是愛，自己不是錯的，遇到時要說出來。 4. 認識「身體界線」、不舒服的觸碰（好觸碰 vs 壞觸碰）。 5. 強調「我有權說不」，學習求助方法。	口語表達 30% 互動討論 30% 成果繳交與分享 40%
9 1026-1101				
10 1102-1108				

11 1109-1115	「地球，我來守護你！」 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	任務一：「從我開始，減少浪費」—能源與生活環保 1. 問答導入：「你知道家裡的電怎麼來的嗎？」 2. 能源小知識（簡報＋圖片）：認識太陽能、水力、煤炭等能源 3. 小組討論：生活中有哪些「浪費能源」的行為？ 4. 行動設計：「我們家節能計畫表」 任務二：「海洋也會生氣」——海洋垃圾與保育行動 1. 播放影片／圖片：海龜誤食塑膠袋、珊瑚白化等情境 2. 垃圾大調查遊戲：哪一些垃圾可能進入海洋？ 3. 分組挑戰：「如何讓海洋變乾淨？」——設計減塑行動 4. 製作「海洋保護行動宣言卡」或繪畫 任務三： 「綠色星球行動隊」——我是環境小行動家 1. 能源&海洋快問快答 2. 小組任務：「我們的綠色行動計畫」——從生活選一個主題如節電、減塑、分類、淨灘等 3. 製作簡報或海報，進行小小成果發表 4. 教師頒發「地球守護小隊員證書」	1. 認識能源的來源（再生／非再生）、了解節能的重要性。 2. 檢視日常生活中可改善的用電、用水習慣	口語表達 30% 互動討論 40% 成果繳交與分享 30%
12 1116-1122			3. 認識海洋污染來源、塑膠垃圾的影響。 4. 了解保護海洋的具體行動（減塑、資源回收）。 5. 設計一項具體可實踐的環境保護行動。	
13 1123-1129				

14 1130-1206 15 1207-1213	戶外教育－宜蘭傳藝中心(國立傳統藝術中心) 【戶外教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【防災教育】	任務一：走進傳藝文化村 1.行前導覽簡介（傳藝中心地圖認識） 2. 戶外參觀任務卡：找一找「五感體驗」 3.小任務：「我看到的傳統工藝是？」 4. 戶外(遊覽車上避難)安全教育（不奔跑、不摸展品、集合口令） 任務二：我是小小文化探索家 1.傳統工藝體驗：參加1項手作或表演活動（如藍染／彩繪／布袋戲互動） 2.小組回饋任務：「我最喜歡的傳藝體驗」簡單口說或小畫卡 3.製作「文化探索卡」或「感謝小卡」給職人	1.了解傳藝中心的歷史與空間特色 2.學習戶外參觀的安全規則與禮儀 3.進行環境觀察與紀錄 4. 認識不同族群（如漢族、原民、客家）工藝特色 5.連結環境資源與文化創作（如自然染材、竹木）呈現學習成果	口語表達30% 互動討論40% 成果繳交與分享 30%
16 1214-1220	「你我都很棒」 【性別平等教育】 【品德教育】 【法治教育】	任務一：「每個人都不一樣，每個人都很棒」 情境故事導讀：《小偉喜歡穿粉紅色》或《誰說女生不能踢足球》 1.小組討論：你曾經被說「這不像你」嗎？感覺如何？ 2.活動：「我最棒的地方」自我認識卡 任務二：「說不！我有權利保護自己」 1.影片觀賞：兒童版《身體界線紅	1.認識身體界線與拒絕不舒服行為的權利。 2.了解何謂「不當碰觸」與「要保密的話不一定對」。	口語表達30% 互動討論40% 成果繳交與分享 30%

17 1221-1227 18 1228- 1150103		黃綠燈》 2.活動：「這樣對嗎？」（行為判斷圖卡：是關心還是不尊重？） 3.演練：勇敢說不三步驟：「說出來 → 拒絕 → 尋求幫助」 任務三：「公平不一定一樣」 1.問題討論：為什麼有些玩具被說是「男生玩」、「女生玩」？ 2.活動：廣告看圖說話——找出性別刻板印象 3.小組任務：「公平行動計畫卡」：幫班上改變一件性別不公平的事（如分工、比賽、遊戲）	3.認識身體界線與拒絕不舒服行為的權利。 4.了解何謂「不當碰觸」與「要保密的話不一定對」。 5.辨識日常中對性別的刻板印象與不公平對待。 6.學會分辨「公平」與「一樣」的差異，懂得為不公平發聲。	
19 115年 0104-0110 20 0111-0117	阿美服飾衣點靈 「珠珠(織織)傳情，故事傳心」 【原住民教育】 【閱讀素養教育】	任務一：「阿美族串珠(編織)的祕密」 問題引導：「你知道原住民有哪些美麗的服飾或裝飾嗎？」 1.影片或圖片介紹：阿美族傳統服飾與串珠意義（顏色象徵：紅＝勇敢、白＝純潔、黑＝祖靈保護等） 2.教師示範：簡易串珠(編織)技法 3.學生實作：製作一段「我的祝福串珠」 任務二：「小小說書人 × 串珠(編織)的故事」 1.閱讀分享：教師或學生共讀繪本（如《達達的耳朵》、《穿珠珠的女孩》） 2.小組任務：發想故事情節——假如我的串珠是一段旅程 / 一段祝福 3.小小說書人練習：每人用 1 分鐘講述「我的串珠(編織)故事」	1.認識阿美族的串珠文化與背後象徵意義。 2.培養尊重多元文化的態度。 3.練習以圖書為基礎說故事，提升語文表達與閱讀理解能力。	口語表達 30% 互動討論 40% 成果繳交與分享 30%
21 0118-0120	「吃的選擇，愛的行	問題引導：你今天吃的東西，裡面有哪些是動物來的？（牛奶、雞	1.認識食物與動物	口語表達 30%

	動」 【戶外教育】 【生命教育】	蛋、魚、肉） 圖片觀察：快樂雞 vs 擁擠籠飼雞的生活 1.影片欣賞：《從蛋開始的一天》或《友善飼養的農場故事》 2.小組討論：「如果我是農場裡的雞／豬／牛，我希望怎麼被對待？」 3.活動：「幸福動物農場」設計任務——畫出你理想中的動物友善農場（提供草地？有乾淨水？有自由空間？） 4.分享與回饋	之間的關係，理解食農鏈中的動物角色。 2.培養對生命的尊重與同理，理解動物保護的基本概念。	互動討論 40% 成果繳交與分享 30%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育**			

	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

學習重點	學習表現	**社會** 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 **綜合** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **自然** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **健康** 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	**社會** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 **綜合** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 **自然** INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 **健康** Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
學習目標		**認知** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度**

	1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。			
評量方式	課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、團體實作、小組發表、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	「守護地球與自己」 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】 【安全教育】	任務一：「電從哪裡來？我可以怎麼省？」 1.引導提問：你知道你家電是怎麼來的嗎？ 2.小組配對活動：再生 vs 非再生能源圖卡分類 3.動腦任務：「1 天節電行動設計卡」 4.節能口訣創作（例如：「離開就關電、吹冷氣記得配電扇」）	1.認識電力來源與使用情境。 2.學會節能行動的方法。 3.認識台灣常見災害（地震、颱風、水災等） 4.學會基本避難與防災用品準備 5.建立基本居家與戶外安全常識。 6.說出危險電器或用火行為可能造成的災害。	口語表達30% 互動討論40% 成果繳交與分享30%
2 0215-0221		任務二：「災難來了怎麼辦？」 1.啟發影片：看一段地震或颱風來襲動畫片段 2.小組任務：「防災背包大挑戰」（選出10樣必備品） 3.模擬演練：「如果發生地震…我會怎麼做？」（教室防災小演練）		
3 0222-0228		任務三：「安全生活我最行」 1.問答引導：哪裡可能藏著「看不見的危險」？（廚房？插座？樓梯？） 2.圖片判斷遊戲：「對或錯？安全我來判」 3.活動設計：畫一張「我的安全生活海報」 4.小組宣導：設計 1 句安全口號並海報分享		
4 0301-0307	「從家出發，遇見更好的自己」 【家庭教育】 【品德教育】	任務一：「我在家裡是誰？」 1.問題引導：你在家裡都做哪些事？誰幫助你最多？ 2.「家務小偵探」：記錄家人每天做的事 3.畫出「我在家的模樣」並分享	1.認識家庭成員間的角色與付出 2.認識自己的性格、興趣	口語表達30% 互動討論40% 成果繳交與分享30%

5 0308-0314 6 0315-0321	【生涯規劃教育】	任務二：「原來我這麼棒！」 1.小小性格大發現（趣味問答或選圖活動） 2.創作「我的三個特質」的卡片 3.自我介紹練習——我是誰，我最棒的地方是… 任務三：「長大後的我會做什麼？」 1.問題討論：家人有什麼工作？你覺得有趣嗎？ 2.「職業猜猜看」卡牌遊戲（醫師？廚師？老師？工程師？） 3.「我的夢想職業」畫畫＋分享 4.家中職業小訪問任務布置（回家問問家人工作內容）	與優勢 3.認識各行各業，尊重不同工作	
7 0322-0328	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.配合學校防震防災演練進行實地演練 2.於學校防震防災演練之前，再次提醒叮嚀學生地震預警系統警鈴與「蹲下、 掩護、穩住」的預演。 3.進行實地防震防災演練。	1.配合學校防震防災演練進行實地演練。 2.能說出「蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項 3.完成「蹲下、掩護、穩住」動作	實作評量 70% 口語表達 20% 聆聽態度 10%
8 0329-0404	「每個人都不一樣，但都值得尊重」 【性別平等教育】 【人權教育】	任務一：「誰說男生不能穿粉紅色？」 1.繪本導讀：《威廉的洋娃娃》或《誰說男生不能穿粉紅色？》 2.小組討論：你有沒有因為性別被說「不可以」做什麼？ 3.我的興趣清單（畫或寫出不分性別的興趣）	1.能理解性別刻板印象如何限制每個人的選擇與感受。 2.認識每個人都有	口語表達 30% 互動討論 40% 成果繳交與分享 30%

9 0405-0411	【閱讀素養教育】	任務二：「我有選擇的權利」 1.情境討論：小劇場演出「阿凱想跳舞卻被笑」或「小芸喜歡玩機器人」 2.小組活動：「是我的權利！」卡牌分類（誰的權利被剝奪？） 3.全班寫下一句「我要尊重每個人…」的承諾語 任務三：「我們一起不一樣」 1.繪本補述：《小男孩與穿裙子的日子》（學生續寫） 2. 合作創作：「友善星球公約書」：小組寫下建立平等與尊重的行為守則 3.分享與回饋：我最想實踐的平等行動是…	選擇、發聲與被尊重的權利。 3. 表達自己對多元性別與平等的理解。	
10 0412-0418				
11 0419-0425	阿美服飾衣點靈 「走進部落的眼睛」 【戶外教育】 【原住民教育】 【多元文化教育】	任務一：「部落裡的智慧寶藏」 問題引導：「你知道台灣有哪些原住民族嗎？」 1.簡介阿美族位置、語言、文化特色（特別是自然與生活連結） 2.帶領學生至公園或步道進行觀察活動： 2-1「部落植物小偵探」——觀察 3 種植物，猜測它們可能有什麼用途（食物？工具？裝飾？） 2-2 延伸介紹阿美族如何使用自然資源（如月桃葉、竹子、樹皮等） 3 分組製作「我眼中的部落寶藏」記錄圖卡 任務二：「跳一支部落的舞」 1.放映短片：阿美族豐年祭舞蹈片段（可選用《阿美族的夏天》等教學影片） 2.提問：為什麼他們要手牽手跳舞？為什麼大家穿一樣的衣服？ 3.老師教學簡單阿美族團體舞（基本步伐與律動） 4.學生分組練習，模擬舉辦「小小豐年祭」 5.小組設計屬於他們的「族名」與口號（鼓勵創意與團結） 6.小小說書人：各組上台分享跳舞體驗與族名故事	1.能簡單說出阿美族文化特色（如服飾、節慶、植物用途） 2. 能與同學協力合作完成舞蹈 3. 能設計出自己的族名和口號，表達自己感受與學習心得	口語表達 30% 互動討論 40% 成果繳交與分享 30%
12 0426-0502				

13 0503-0509	自治市長政見發表 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】	1.聆聽政見發表 2.說明與實際投票 (1)先在教室介紹投票的流程以及如何投票。 (2)投票當天，請學生帶著自己聯絡簿到活動中心領取選票，排隊等候在選票上蓋章並投入票匭。 (3)能耐心等候投票，並且能正確投入票匭。 (4)完成投票後能在老師指定的地點安靜等候其他同學。 3.投票結束後請學生發表心得。 4.能理性尊重選舉人投票的結果。	1.能說明投票選舉是民主的展現。 2.學習從政見中了解候選人並選賢與能。 3.能說出投票時要遵守的規定 4.能正確蓋上投票章，投入選票。 5.能發表參與民主選舉的感受。	實作評量70% 口語表達30%
14 0510-0516	「尊重每一種不一樣」 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	任務一：「我和你都很棒！」 問題引導：「你覺得什麼事情是『男生／女生』才能做的？」 1.繪本導讀：《威廉的洋娃娃》或《誰說男生不能哭？》 2.小組討論：性別刻板印象是什麼？會造成哪些困擾？ 3.活動：畫出「我喜歡做的事」不分性別職業或興趣 4.分享與討論：每個人都可以做自己喜歡的事 任務二：「來自世界的朋友」 1.問題討論：你認識哪一種不同文化的人？他們和你一樣嗎？ 2. 繪本導讀：《小黑魚》、《我從哪裡來？》等多元文化繪本 3.活動：「文化拼圖」——介紹不同服飾、食物、語言、性別角色 4.小組任務(角色扮演)：「如果我是來自另一個文化的孩子……」 任務三：「一起創造友善教室」	1.能理解性別平等與多元文化的基本概念，破除刻板印象。 2.培養尊重、同理與友善對待差異的態度。 3.建立品德意識，實踐公平、公正與互助的行為。	口語表達30% 互動討論40% 成果繳交與分享30%
15 0517-0523				

16 0524-0530		影片或故事導入：「小樂的困擾」（因性別或文化特質被排擠） 1.小組討論：「怎樣的話語或行為讓人受傷？什麼是友善的行為？」 2.活動：「友善語錄便利貼牆」或「平等公約書創作」 3.合作設計：「友善教室海報」——寫下班上實踐平等與尊重的具體行動 4. 各組發表並張貼於教室，師生共同承諾友善行動		
17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620	「保護自己我最行」 【家庭暴力防治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【法治教育】	任務一：「不是你的錯」——認識家庭暴力與求助管道 1.繪本導讀：《小安的家》或《有一天，我的家變了》 2.情境討論：「如果我在家看到不開心或害怕的事…」 3.學習活動：「安全求助網」設計（畫出5個可以幫忙的人） 任務二：「身體是我的，不可以亂碰」——認識身體界線與性侵害防治 1.啟發對話：身體的哪些部位是不能被碰的？ 2.活動一：「身體地圖」著色與標記私密部位 3.活動二：練習說出「不可以」「我不舒服」「我要離開」 任務三：「勇敢說出來，法律會保護你」——認識法律與求助行動 1.小劇場演練：「我遇到不舒服的行為，該怎麼辦？」 2.活動：「求助勇氣卡」設計——寫下自己能對誰說、怎麼說 3.全班共識牆：貼出保護自己的金句與行動	1.說出什麼是家庭暴力（言語、肢體、忽視等） 2.知道可以向誰求助 3.認識身體隱私部位與界線 4.模擬緊急情境，練習正確應對與求助	口語表達30% 互動討論40% 成果繳交與分享30%
20 0621-0627	「小海龜的旅程」 【生命教育】 【海洋教育】 【品德教育】	引導學生想像「如果你是一隻剛出生的海龜」 1.繪本導讀：《小海龜的奇幻旅程》或《再見了，塑膠袋》 2.分組討論：海洋垃圾如何影響海洋生物的生命？ 3.學生用便利貼寫下「我想對小海龜說的話」 4.分組討論：「可以怎麼做，讓小海龜更安全？」	1.能說出海龜的生活特徵與面臨的威脅 2.能說出如何關心海洋生物 3. 能提出保護海洋	口語表達25% 互動討論25% 參與分組活動25% 成果繳交與分享25%

		5.製作「守護海洋生命宣言卡」	生命的具體行動建議	
21 0628-0630	快樂玩水，安全第一！ 【安全教育】 【海洋教育】	問題引導：你最想去哪裡玩水？分享經驗。 出示圖片：各種水域場所（海灘、溪邊、水樂園等） 1.【海洋小百科】：介紹海邊潮汐、流速、水深變化等基礎知識。 2.【水域安全守則】：介紹 10 大水域安全要點，播放模擬影片或圖片說明危險行為（如戲水不穿救生衣、跳水、獨自戲水等）。 3.小組任務：完成「安全 vs 危險」圖片分類活動 4.強調「救生裝備」、「通知家長」、「看紅旗」、「勿戲水於無人地點」等重點	1.認識基本的海洋地理與水域類型 2.瞭解暑假常見的水域安全守則與危險情境。 3.懂得保護自己，也提醒他人遵守安全規則。	口語表達 30% 互動討論 40% 成果繳交與分享 30%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【跨閱換日線】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環 境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 *防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 *防 E9 協助家人定期檢查 急救包及防災器 材的期限。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。			

		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經 發生的重大災害。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗 與珍惜環境的 好。
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【數學領域】 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
學習目標		認知目標 1、能熟練認讀天氣字彙。 2、能認識不同種類的文具字彙。 3、能理解防災觀念 4、能認識颱風和地震等天災。 5、能認識國外節慶萬聖節，並認識其代表單字。 技能目標 1、能運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 4、能學習並於生活中運用颱風防災的步驟。 5、能熟練進行地震保命三步驟的演練，並能夠完成避難包的準備。 態度目標 1、能認識並尊重各國不同傳統習俗。 2、能對身活周操的人事物心懷感激，並表達感謝。

	3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能表達對英語學習的興趣並積極參與課堂討論。			
評量方式	1. 活動評量　2. 作業評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	Weather 天氣小百科	繪本：The Wind Blew 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)大風吹：The Guessing Game (2)科學小實驗：Who’s the Fastest? (3)颱風防災：Typhoon Safety Tips 4. 複習生活中氣候災害種類。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成科學小實驗。 7.成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。	學習並運用颱風防災的步驟。	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	Time 時間守護者	繪本：The Doorbell Rang 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字接龍：Let’s Count (2)數字賓果：Let’s Get Fit (3)時鐘轉盤：What time is it? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.節慶教學：Happy Halloween! 6.完成萬聖節學習單。 7.成果發表：上臺分享自己和朋友分享餅乾／糖果的方式。	運用學過的數字認讀時間、餅乾和糖果數量相關字彙。 學會和同學分享。	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	Stationery 文具總動員	繪本：Bear Hunt 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 形狀賓果：BINGO! (2) 畫畫接龍：Draw and Guess (3) 二手拍賣：Second-Hand Shop 4. 分組活動：一起討論小熊的困難還可以用什麼方式解決。 5. 成果發表：上臺發表小組所想	發揮創意解決繪本裡小熊遇到的問題。 能夠上臺完成小組合作報告。	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%

		到的問題解決方案。		
17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	Earthquake 地震防災	繪本：Not a Box 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)校園探險：認識校園避難路線與集合點。 (3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包	進行地震保命三步驟的演練。	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【跨閱換日線】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	四年級英與領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。		

		◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【綜合領域】 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

		◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 【綜合領域】 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		認知目標 1、能熟練認讀室內空間名稱。 2、能認讀常見的動作字彙。 3、能夠說出大型國際競賽的活動項目。 4、能夠認讀食物字彙。 5、能夠認讀動物字彙。 6、能能夠理解動物與棲地的關係 技能目標 1、能運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 4、能運用所學規劃人力、時間做出家事分工表。 5、能使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。 態度目標 1、能認識並尊重各國不同傳統習俗。 2、能對身活周操的人事物心懷感激，並表達感謝。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。

	4、能表達對英語學習的興趣並積極參與課堂討論 5、能理解家事分擔是全家人的共同責任並於生活中落是分工合作。			
評量方式	1. 活動評量　2. 作業評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	Rooms 我的房間	繪本：Cows in the Kitchen 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)家事分擔：Housework (2)理想房屋：My Ideal Home (3)節約能源：Energy-Saving 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習室內空間，請學生分成小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。 6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享世界獨特房屋的報告。	運用室內空間名稱字彙完成家事分工表。 使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	Actions 運動家精神	繪本：David Goes to School 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (2)奧運五環：The Olympic Rings (3)東京奧運：Tokyo Olympics (4)運動觀察員：Sportsmanship 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 小組討論：討論班級活動／國際競賽為什麼需要制定規則。 6.成果發表：上臺分享小組討論的結果。	小組討論遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	Food 環保飲食	繪本：My Green Day 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 酸甜苦辣：Let’s Taste (2) 食物大戰：Let’s Vote (3) 食物糾察隊：My Plate 4. 小組活動：環保校園午餐菜單 School Lunch Menu 5. 成果發表：上臺分享小組討論	運用所學環保及健康知識規劃環保午餐菜單	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%

		之後的環保午餐菜單		
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	Animals 動物星球	繪本：Rosie’s Walk 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.戶外活動： (1)動物園環境：My Zoo (2)動物園的一天：The Zookeeper 4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。 5. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。	運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。	活動評量25% 課堂觀察25% 口語評量25% 作業評量25%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【創資玩藝家】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	黎恩彰
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		資訊教育 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 安全教育 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 美學教育 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。		

		科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	資訊 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 環境教育 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 自然 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
學習目標		一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。(知識) 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。(技能) 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。(態度) 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題(技能)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0831-0906 2 0907-0913	我是文書高手	1.了解文書軟體的應用 2.會啟動Word 3.從做中學文書編輯 4.學會文字格式設定 5.學會插入圖片 6.熟悉段落對齊設定 7.瞭解電腦檔案的安全與病毒防護	1. 會啟動word 2.會設定文字格式 3.會插入圖片 4.會對其段落 5. 瞭解電腦檔案的安全與病毒防護的重要性	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	文書編輯版面設定	1.學會設定頁面和背景 2.學會不同的檢視方法 3.熟悉字型美工畫廊 4.能複製格式和項目符號 5.能夠應用文字方塊	1.會設定頁面和背景 2.會使用不同的檢視方法 3.會使用美工畫廊 4.會複製格式和項目符號 5.會正確使用文字方塊	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	表格設定與調整	1.認識表格和應用 2.學會建立表格 3.學會調整欄和列 4.能夠自動調整表格 5.能夠設定框線和網底 6.會製作標題和插入圖片	1.能正確操作欄、列、框線、網底等設定 2.會製作標題和插入圖片	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	我的功課表	1.能設定表格標題和置中 2.學會欄寬、列高的調整 3.熟悉儲存格分割和合併 4.能插入Openclipart圖庫 5.能設定標題和背景圖	1.會正確設定和對齊表格標題 2.會調整欄寬、列高 3.會合併與分割儲存格 4 會插入Openclipart圖庫 5. 能設定標題和背景圖	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	段落行距的設定	1.了解段落和段落標記 2.會設定邊框和畫廊背景 3.會設定行距和間距 4.熟悉段落縮排和凸排 5.認識文繞圖和應用 6.能善用網路找資料	1.會段落標記、行距、間距等設定 2.能正確應用文繞圖 3. 能善用網路找資料	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
15 1207-1213 16 1214-1220	海報製作很簡單	1.學會使用繪圖工具 2.學會自訂色彩 3.熟悉設定漸層色	1.會使用繪圖工具美編海報 2.了解如何列印海報	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

17 1221-1227		4.能處理圖案重疊和對齊 5.能使用圖片做造型 6.能了解如何列印海報		
18 1228- 1150103	網路安全	網路安全的重要性	認識網路安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
19 115 年 0104-0110	大自然的昆蟲介紹	1.熟悉圖形化文件製作 2.學會插入特殊字元 3.學會從畫廊插入圖片 4.能建立循環圖 5.能做圖文並茂的清單	1.能熟悉圖形化文件製作 2.會使用畫廊和循環圖 3.能學習設計思考，進行創意發想和實作 4.能發會創意製作圖文並茂的報告	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【創資玩藝家】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 安全教育 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 環境教育 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 原住民族教育 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。			

		原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 美學教育 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	資訊 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然

已註解 [u1]:

		INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。		
學習目標		一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。(知識) 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。(技能) 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。(態度) 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題(技能)		
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228	Powerpoint簡報軟體運用	我是簡報高手 1.認識簡報、用途 2.套用佈景主題 3.修改文字 4.調整文字方塊 5.插入圖片與效果 6.認識播放檔格式 7.瞭解電腦檔案的安全與病毒防護	1.能認識簡報與用途 2.會套用佈景主題 3.會正確插入文字、圖片 4.能認識播放檔格式 5. 瞭解電腦檔案的安全與病毒防護	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	SmartArt設計	1.瞭解SmartArt 2.插入背景底圖 3. 建立SmartArt清單、編輯SmartArt 4.更換SmartArt圖形 5.複製投影片	1.會複製投影片 2.能學習設計思考，進行創意發想和實作 3.會使用與設定SmartArt	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	反菸拒檳簡報設計	1.學習搜集資料 2.插入相簿 3.認識圖層 4.插入鏤空邊框 5.插入背景音樂 6.切換特效	1.會搜集資料 2. 會插入圖片、邊框、背景音樂 3.會切換轉場特效	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
10 0412-0418 11 0419-0425	原住民教育專題製作 阿美服飾衣點靈	1.套用樣式與效果 2.圖說文字 3.設定物件動畫效果 4.設定動畫效果 5.設定影片換頁效果	1.會正確使用動畫特效 2.會設定影片換頁效果	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	【原住民教育】	1.插入圖示作為按鈕 2.超連結按鈕製作 3.設定按鈕動作	1.會插入圖示作為按鈕 2.會設定按鈕的超連結動作	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

15 0517-0523		1.瞭解專題製作流程 2.從網頁截取圖文貼至簡報 3.製作跳頁目錄 4.製作回到目錄按鈕	1.會網頁截取圖文並貼至簡報 2. 瞭解專題製作流程 3.了解環保的重要性並安排製作簡報	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613		1.認識表格與圖表 2.插入Word文件 3.插入表格 4.插入圖表 5.插入影片與播放	1. 會插入Word文件 2.會插入表格、圖表、影片	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
19 0614-0620		1.小組合作口語報告 2.簡報播放練習	1.能學習設計思考，進行創意發想和實作 2.會了解並設定播放簡報	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
20 0621-0627				
21 0628-0630		期末上台發表	1.會小組合作上台報告 2.會播放簡報	口頭評量50% 作品評量50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）**五**年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【藝起讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊、閱讀推動教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【環境教育】
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【海洋教育】
海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
【安全教育 】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯規畫教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語領域】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
【社會領域】
1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【國語領域】
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</td></tr>
</table>

		Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
學習目標		本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，搭配教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論，加入劇本創作與演出，並鼓勵學生參加「小小說書人」的招募活動： 1.學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生能運用小說的故事情境進行反思，並覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題，並自我檢視是否理解文本意涵。(知識) 4.學生能藉由多元議題的融入，豐富生活並擴大其視野。(態度)		
評量方式		作業評量、口頭評量、參與度評量、態度評量和觀察記錄		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	《教海鷗飛行的貓》 -環境教育	1.文本閱讀: *「教海鷗飛行的貓」故事內容討論分享 *用流程圖寫出小說的事件發展順序 2.環境教育融入- *討論海洋環境汙染之於人類的影響 *討論海洋環境汙染問題與解決方式 3.海報設計- *小組討論 -討論海報創作內容 *小組創作 -完成海報設計任務 4.成果分享 *小組報告 -分享海報創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能創意發想解決問題的方法並擬定步驟 3.學生能分工合作完成海報設計 4.學生能針對海報設計核心上台發表	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 創意發想 25%
5 0928-1004	《揚帆吧！八級風》 -海洋教育 -安全教育	1.文本閱讀: *「揚帆吧！八級風」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能說出海洋	文本分析 25% 合作討論 25%

6 1005-1011		2.海洋教育融入- *討論海洋資源之於人類的重要 *討論海洋對台灣歷史發展的影響 3.安全教育融入- *「唐山過台灣」戲劇欣賞 *討論台灣四面環海，海域安全之於人民的重要性 4.戲劇表演- *小組討論 -以「唐山過台灣」為原型，進行劇本創作 *小組演出 -完成演出 5.成果分享 *小組報告 -分享劇本創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	資源與海域安全的重要 3.學生能分工合作完成劇本創作 4.學生能上台完成戲劇演出 5.鼓勵學生參加小小說書人招募活動	上台報告 25% 戲劇演出 25%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	《跟好朋友道歉的勇氣》 -品德教育	1.文本閱讀: *「跟好朋友道歉的勇氣」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.品德教育融入- *根據教師所提供的情境進行模擬 *討論「道歉」的難易與技巧 3.代客道歉公司- *小組討論 -從情境模擬所得及自身經驗出發，設計有趣的道歉方式，成立「代客道歉公司」 *小組接單出任務 -為期一周，接單量最高者獲勝 4.成果分享 *小組報告 -分享公司成立與經營的甘苦談 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能分析及時道歉的重要性 3.學生能分工合作成立代客道歉公司 4.學生能確實完成道歉業務	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 營業額度 25%
10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	《五年級意見多》 -人權教育	1.文本閱讀: *「五年級意見多」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.人權教育融入- *人權議題影片觀賞 *討論影片中與人權相關的重要意涵 3.「校園言論自由」辯論比賽-	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能理性主張個人權利，並理解相對義務 3.學生能	文本分析 25% 合作討論 25% 辯論競賽 25% 賽後檢討 25%
14 1130-1206				
15 1207-1213				

16 1214-1220 17 1221-1227		*小組討論 -辯論資料收集與編輯 *小組比賽 -抽籤對戰 4.賽會檢討 *小組報告 -分享比賽的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	完成辯論比賽之分工 4.學生能完成辯論比賽	
18 1228-1150103 19 115年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	《我的天堂在哪裡》 -生涯規畫教育	1.文本閱讀: *「我的天堂在哪裡」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.生涯規畫教育融入- *利用圖表記錄下自己的優缺點 *從自己的優點出發，發想未來可以從事的志業 3.跳越時空的情書- *想像並描繪十年後自己的模樣 *撰寫一封信給十年後的自己 4.成果分享 *配合肖像圖，述說自己所期待的未來	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能明確以表格整理自身的優缺點 3.學生能完成肖像畫創作 4.學生能完成書信書寫	文本分析 25% 上台報告 25% 肖像創作 25% 書信創作 25%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【藝起讀八德】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	五年級教學團隊、閱讀推動教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。		

		【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	國語領域 1-Ⅲ-1　能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5　把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-1　檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1　關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2　表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2　理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1　聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2　發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	國語領域 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bc-Ⅲ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Aa-Ⅲ-1　個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-Ⅲ-1　為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2　國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-Ⅲ-1　族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2　權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Da-Ⅲ-1　依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
學習目標		一、本學期以**班級共讀巡迴書箱**為主，教師以六何、4F 等問答法進行文本分析與討論： 1. 學生能透過不同層次提問的引導，思考並體會繪本之核心意涵。(技能) 2.學生能運用小說的故事情境進行反思，並覺察自我感受。(態度) 3.學生能提出不同層次之問題，並自我檢視是否理解文本意涵。(知識) 4.學生能藉由多元議題的融入，豐富生活並擴大其視野。(態度) 二、與一年級班級搭配，進行「大手牽小手」活動，並鼓勵學生參加「小小說書人」的招募活動。

評量方式	作業評量、口頭評量、參與度評量、態度評量和觀察記錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308	大手牽小手說故事 -閱讀素養	1.文本閱讀: *於閱讀課至圖書館尋找一本適合分享給學弟妹的書籍(繪本)。 *深入閱讀文本 *對應文本將書籍文字念出 *嘗試用自己的話再說一次文本內容 2.自我介紹與開場白練習 3.在課堂內與班級同學排演練習 4.同儕回饋與調整 5.完成說故事重點之學習單 6.於圖書館內與一年級班級搭配，進行「大手牽小手說故事」活動 7.成果分享與反思	1.學生能對一年級學弟妹依文本說出故事內容 2.學生能流暢進行開場介紹與結尾 3.學生能針對表現進行反思與調整 4.鼓勵學生參加小小說書人招募活動	文本挑選 25% 排練調整 25% 實際操作 25% 學習單 25%
5 0309-0315 6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0404	《少年小樹之歌》 -原住民族教育	1.文本閱讀: *「少年小樹之歌」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2. 原住民族融入- *認識臺灣境內各原住民族及其主要分布區域 3.歡迎來到飛鼠部落- *網站資源介紹 *原住民族傳說故事延伸閱讀 4.成果分享 *擇一網站上傳說故事完成學習單 *同學互評 -同學針對各人表現提出建議及評分數據	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能說出臺灣境內各原住民族及其主要分布區域 3.學生能確實完成學習單 4.學生能針對學習單書寫核心上台發表 5.鼓勵學生參加小小說書人招募活動	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 學習單 25%
9 0406-0412	《億載金城之暗夜迷蹤》 -海洋教育	1.文本閱讀: *「億載金城之暗夜迷蹤」故事內容討 論分享	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能	文本分析 25% 合作討論 25%

10 0413-0419	-安全教育	*用流程圖寫出小說的事件發展順序 2.海洋教育融入- *討論臺灣開拓史與海洋的關係 3.安全教育融入- *討論校園內有安全虞慮之處 4.藏寶圖設計- *小組討論 -討論如何避開校園危險領域進行藏寶圖創作 *小組創作 -完成藏寶圖設計任務 5.成果分享 *小組報告 -分享藏寶圖創作的分工及方法 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	條列出校園內有安全虞慮之處 3.學生能分工合作完成藏寶圖設計 4.學生能針對藏寶圖設計核心上台發表	上台報告 25% 藏寶圖創作 25%
11 0420-0426				
12 0427-0503				
13 0504-0510	《長髮女妖梅杜莎》 -生涯規畫教育	1.文本閱讀: *「長髮女妖梅杜莎」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2.生涯規畫教育融入- *訪問同學「他們眼中的自己」 *以圖表整理並記錄訪問內容 3.優勢巨大化- *擇一優勢，將其擬人化成獨特的超人或妖獸 *為這位超人或妖獸撰寫一封求職信 4.求職人力銀行- *配合求職信，上台模擬求職 *台下同學皆為面試官，可將聘書授予屬意的求職者	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能條列出自己的優勢 3.學生能將優勢擬人化 4.學生能完成求職信， 並上台完成面試	文本分析 25% 求職信創作 25% 上台報告 25% 收穫工作邀約數量 25%
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0601-0607	《晴天就去圖書館吧》 -戶外教育	1.文本閱讀: *「晴天就去圖書館吧」故事內容討論分享 *以表格整理出小說的事件發展順序 2. 戶外教育融入- *以社區走查精神走訪社區圖書館 3.圖書館世界博覽會- *小組討論 -每組擇一世界著名圖書館進行研究 *小組創作 -針對所選定的圖書館完成導覽簡報	1.學生能說出小說事件排序 2.學生能確實走查社區圖書館 3.學生能分工合作完成簡報設計 4.學生能針對簡報	文本分析 25% 合作討論 25% 上台報告 25% 導覽簡報 25%
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				

21 0629-0630		4.成果分享 *小組報告 -分享導覽簡報 *小組互評 -小組針對各組表現提出建議及評分數據	設計核心 上台發表	

桃園市八德區八德國民小學114學年度第一學期五年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教師
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育**			

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育** 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育** 法 E8 認識兒少保護。 法 E3 利用規則來避免衝突。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **食農教育** 食 E1 了解家鄉農業發展的 歷史，認識家鄉的自 然環境特色 食 E12.樂於與他人共食，展 現分享的情懷，增進 與家人、朋友和諧相 處的關係。 食 E4.了解農業對環境保護 及永續發展的價值與 重要性。
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ 能聆聽他人發言，並簡要紀錄。 1-Ⅲ-2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3c-Ⅲ聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會: 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他人討論。 自然: trⅢ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1a-ⅢI-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅲ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-Ⅲ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 藝術: 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 綜合: 1c-Ⅲ-1 覺察工作的意義與重要性。 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-ⅢI-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-ⅢI-3 化解危機的資源或策略 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 資訊: 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
	學習內容	國語: 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-6 熟習適合階段的摘要策略。 社會: Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體: Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自然: ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 藝術: 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 綜合:

		Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。
學習目標		**知識** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度** 1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	性別與職業 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【生命教育】	【活動一】職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1.列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇 4～5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 1.根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？	1.能說出自己最希望與最想從事的職業 2.能經由分組討論出不同職業的人物。 3.能經由分組討論說出這些職業代表人物成功的原因。	口語表達35% 互動討論30% 聆聽態度 20% 分享 15%

		2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、南丁格爾。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？		
5 0928-1004	學校活動 【品德教育】【多元文化教育】	教師節慶祝活動	完成學校指定的任務	實體操作
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	賀校慶 【戶外教育】【安全教育】【環境教育】 【資訊科技教育】	一、運動會進場練習 1. 教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。 2. 繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類) 3. 回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。 4. 重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。 二、運動會預演 1. 教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。 2. 教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。 3. 設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。 4. 誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。	1. 能於繞場時進行口號歡呼。 2. 能經由分組討論並創作進場歡迎詞。	口語評量：能於繞場時進行口號歡呼。50% 實作評量：能經由分組討論並創作進場歡迎詞。50%

		正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。 5. 教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作 6. 重點歸納：能創作班級歡呼詞。		
9 1026-1101	學校活動 【安全教育】	營養教育宣導	完成任務	小組合作
10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	讓愛看得見-我的家庭 【性別平等教育】【人權教育】【家庭教育】	一、準備活動 教師準備故事CD及教學圖片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 (一)教師播放故事ＣＤ。 (二)教師提問並請學生看圖說話。 1.故事中的這家人在做什麼？ 2.發生了什麼事情？ 3.在什麼地點、時間？ (三)爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ (四)說說你在家中類似的經驗。 (五)你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ (六)你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？	1.能說出故事中家人發生的事情。 2.能正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氛氛。 3.能說出孝順是什麼並舉例。 4.能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	口頭發表 50% 參與討論 50%
13 1123-1129	學校活動 【法治教育】	金管會宣導		小組合作
14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	抵制家暴 GO GO GO 【家庭教育】【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。	1.能了解何謂家庭暴力。 2.能說出面對壓力時，如何解決與釋放。 3.能說出面臨家庭暴力，如何保護自己。	口頭發表 50% 參與討論 50%

		(二)情境探討： 1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。		
17 1221-1227 18 1228-0103	當耶誕鈴聲響起 【多元文化教育】【人權教育】	一、說明「耶誕鈴聲」活動 1.說明「耶誕鈴聲」代表的意義。 2.教唱耶誕節相關的英文歌曲，引起學生學習動機。 3.說明基督教的博愛精神及信仰態度。 二、進行「耶誕鈴聲」活動 1.指導耶誕節的英文相關用語和禮儀問候語。 2.簡單英文的祝福語。 3.英語帶動唱。 4.參加聖歌謠快閃活動。 三、完成「耶誕鈴聲」學習單 1.耶誕節歌曲輪唱。 2.說明歌詞中的含義。 3.練寫已學過的字詞。 三、「真愛大放送」活動 1.說明「真愛大放送」活動的內容和活動程序。 2.進行甜言蜜語活動： (1)找一位同學或家人為對象，寫出優點和讚美的話。 (2)將寫下的話交給當事人。 (3)接受「甜言蜜語」的人要念出內容。	1.能說明「耶誕鈴聲」代表的意義。 2.能了解基督教的博愛精神及信仰態度。 3.能說出簡單英文的祝福語。	口頭發表 35% 參與討論 35% 分享 30%
19 0104-0110 20 0111-0117	環保小尖兵 【環境教育】【生命	一.教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例	1.能了解如何將垃圾分類。	參與討論 20% 小組互動 30% 實際操作 30%

21 0118-0120	教育】【海洋教育】	說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。 二.分類大作戰 (一)教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。（以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。） (二)將學生分為四組，上臺翻牌。 (三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。 (四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。 結論:引導思考回收的重要，說明永續的概念，愛護地球，避免生態及海洋生態被破壞。	2.能正確分辨一般垃圾與資源垃圾。 3.能將資源回收物正確清洗與分類。	分享 20%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **海洋教育** 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **科技教育** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **法治教育**

		法 E8 認識兒少保護。 法 E3 利用規則來避免衝突。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **原住民族教育** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **食農教育** 食 E1 了解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色 食 E12.樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食 E4.了解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ 能聆聽他人發言，並簡要紀錄。 1-Ⅲ-2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3c-Ⅲ聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會: 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他人討論。 自然: trⅢ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1a-ⅢI-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅲ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-Ⅲ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 藝術: 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 綜合: 1c-Ⅲ-1 覺察工作的意義與重要性。 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-ⅢI-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-ⅢI-3 化解危機的資源或策略 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。

		Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 資訊: 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
	學習內容	國語: 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-6 熟習適合階段的摘要策略。 社會: Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體: Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自然: ai-Ⅲ-1 透過科學探索 了解現象發生 的原因或機 制，滿足好奇 心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經 驗，享受學習科學的樂趣。 藝術: 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 綜合: Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。
學習目標		**知識** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度** 1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214	你農我農-種植蔬菜香草 【環境教育】 【生命教育】	一.認識農事體驗基礎知識 :包括「農事常用工具」、「基本技巧」、「栽種流程」及「環境維護」。 二、分組練習農事技巧: 1. 鬆土、和肥料。 2. 認識菜苗、香草植物。 3. 瞭解栽種步驟與照顧觀察事項。 4. 確認班級栽種區域。	1.能了解基礎農事知識。 2.能完成植栽的栽種、澆水。 3.撰寫「小農夫觀察紀錄表」。	參與討論 20% 小組互動 30% 實際操作 30% 分享20%
2 0215-0221	學校活動 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等教育】【法治教育】	性別平等教育宣導	學習單	實作評量 50% 口語評量 20% 聆聽態度 30%
3 0222-0228 4 0301-0307	你農我農-種植蔬菜香草 【環境教育】 【生命教育】	一.認識農事體驗基礎知識 :包括「農事常用工具」、「基本技巧」、「栽種流程」及「環境維護」。 二、分組練習農事技巧: 1. 鬆土、和肥料。 2. 認識菜苗、香草植物。 3. 瞭解栽種步驟與照顧觀察事項。 4. 確認班級栽種區域。	1.能了解基礎農事知識。 2.能完成栽種、澆水。 3.撰寫「小農夫觀察紀錄表」。	參與討論 20% 小組互動 30% 實際操作 30% 分享 20%
5 0308-0314	防災演練 【防災教育】 【安全教育】	1.配合學校防震防災演練進行實地演練 2.於學校防震防災演練之前，再次提醒叮嚀學生地震預警系統警鈴與「蹲下、掩護、穩住」的預演。 3.進行實地防震防災演練。	1.配合學校防震防災演練進行實地演練。 2. 能說出「蹲下、掩護、穩住」的口訣和注意事項 3.完成「蹲下、掩護、穩住」動作	實作評量65% 口語表達20% 聆聽態度 15%

6 0315-0321 7 0322-0328	讓愛看得見-我是孝順小天使 【性別平等教育】【人權教育】【家庭教育】	一、準備活動 (一)教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐。 (二)討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋： a. 父慈：父母關愛子女 b. 子孝：子女孝順父母 c. 兄友：兄姐友愛弟妹 d. 弟恭：弟妹尊敬兄姐 小小說書人： 全班分為 8 組，每組 5～7 人，教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。	1.能明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。	口頭發表 35% 參與討論 35% 角色扮演 30%
8 0329-0404	學校活動 【國際教育】【戶外教育】【多元文化教育】	兒童節慶祝活動	完成任務	實作評量 50% 口語評量 20% 聆聽態度 30%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502	性侵害 Say NO！【性別平等教育】【性侵害犯罪防治教育】【人權教育】【法治教育】	(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 (四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？	1.能了解發生性侵害事件時的應變方法及求助的管道。 2.能知道如何避免性侵害發生的機會。 3.能有正確的交友觀念及面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。	參與討論35% 資料蒐集25% 口語表達20% 聆聽態度 20%

		1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 (五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。		
13 0503-0509	學校活動 【法治教育】 【戶外教育】	自治市長政見發表	完成任務	實作評量 50% 口語評量 20% 聆聽態度 30%
14 0510-0516	參觀六福村 【戶外教育】 【環境教育】	一、參觀六福村： 六福村位於臺灣新竹縣關西鎮。前身為 1979 年成立的六福村野生動物園，在 1989 年時開始規劃擴建成為主題樂園，遊樂園內共分為六大主題區域，分別是「中央魔術噴泉」、「美國大西部」、「南太平洋」、「阿拉伯皇宮」、「非洲部落」（野生動物園）、「六福水樂園」	能認真參觀園內的野生動物與景觀。 能懂得保護動植物並且珍愛環境。	認真觀賞園內野生動物與景觀 50% 懂得保護動植物並且珍愛環境 50%
15 0517-0523	學校活動 【國際教育】 【多元文化教育】	五年級 RT 比賽	完成任務	實作評量 50% 口語評量 20% 聆聽態度 30%
16 0524-0530 17 0531-0606	不再忍氣吞聲 【家庭教育】 【性別平等教	(一)影片欣賞：家庭暴力目睹少年影帶」	1.欣賞完影片能說出何謂家庭暴	參與討論 20% 小組互動 30% 實際操作 30%

18 0607-0613	育】【生命教育】【人權教育】	(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (四)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (五)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。	力。 2.能明白家庭暴力帶給成長與生活的影響。 3.完成「蹲下、掩護、穩住」動作。 4.能清楚說出家庭暴力及性侵害防治中心單位的電話。	分享 20%
19 0614-0620	學校活動 【戶外教育】 【環境教育】 【安全教育】	體育競賽	完成任務	實作評量 50% 小組互動 20% 聆聽態度 30%
20 0621-0627 21 0628-0630	你農我農-魚菜共生(智慧農場) 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】	1.知道魚菜共生系統(智慧農場)的運作方式。 2.知道魚菜共生系統(智慧農場)的構造。 3.能使用(了解)回收寶特瓶製作	1.能透過團隊合作，共同擬出製造魚菜共生系統(智慧農場)的工作	參與討論 20% 小組互動 30% 實際操作 30% 分享 20%

	【能源教育】	魚菜共生系統中的虹吸排水機關(智慧農場)。 4.能夠(了解)合作組裝魚菜共生系統(智慧農場)。	分配表。 2.能和小組成員(了解)合作組成魚菜共生系統(智慧農場)。	

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【跨閱換日線】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
學習重點	學習表現	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 *◎1-III-13 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的基本句型。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ◎8-III-2 能了解並尊重課堂中所介紹的國內主要文化習俗與生活習慣。 ◎8-III-3 能了解並尊重課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。		

		9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【藝術領域】 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
	學習內容	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎C-III-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【藝術領域】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。
學習目標		1. 能認識不同國家的風土民情，並運用簡易的英語句子介紹各國。(知識) 2. 學習過程中，能透過小組討論、統整理解的資訊，以合作學習的方式來完成任務。(技能) 3. 透過不同面向、多元文化的觀點，尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的國際視野。(態度)
評量方式		口頭評量、作業(實作)評量、參與度評量、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	熱情國度西班牙	1. Let's Travel – 認識 Spain 教師播放影片，讓學生對西班牙的地理位置、著名景點、季節特色與美食有基本認識，並詢問學生是否去過西班牙，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢西班牙的相關資訊，可搭配當地知名景點、名人 Antoni Gaudi 及 Pablo Picasso（畢卡索)、美食及舞蹈等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的藝術活動。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011	天然資源加拿大	1. Let's Travel – 認識 Canada 教師播放影片，讓學生對加拿大的地理位置、著名景點、季節特色與	能認識該國地理位置與相關資訊。	觀察評量 25% 口頭評量

7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108		美食有基本認識，並詢問學生是否去過加拿大，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢加拿大的相關資訊，可搭配當地知名景點、特殊天氣現象(極光或永夜)、冬季體育活動、美食等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的地理環境或人文習俗。	25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	藝術殿堂法國	1. Let's Travel – 認識 France 教師播放影片，讓學生對法國的地理位置、著名地標與羅浮宮、美食等有基本認識，可詢問學生是否去過法國或接觸過法國的物品，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢法國著名的法國建築、食物、艾菲爾鐵塔、羅浮宮等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的著名建築或藝術。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	日夜動物園-澳洲	1. Let's Travel – 認識 Australia 教師播放影片，讓學生對澳洲的地理位置、著名景點、特有種動物與美食等有基本認識，可詢問學生是否去過澳洲，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢澳洲著名的城市、天氣(南北半球的不同)、動物、景點等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的特有種動物。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
21 0118-0120	世界任我行學習檔案	**Country Profile 世界任我行學習檔案** (1) 教師將本冊去過的國家集結，介紹當地有名的地標或美食。使用地圖拉頁，再次複習各國的地理位置。 (2) 將全班分成四組，各組分別代表本冊去過的四個國家，針對四個國家的地理位置、國旗、食物、動	能運用學過的英語句型進行報告，並可分享個人經驗。(吃過或去過)	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%

		物、運動或有趣的主題，進行介紹，並指派一至多名代表上臺報告。四組報告完後，選出全班最想去的國家排名。		

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【跨閱換日線】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
學習重點	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 *◎1-III-13 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的基本句型。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ◎8-III-2 能了解並尊重課堂中所介紹的國內主要文化習俗與生活習慣。 ◎8-III-3 能了解並尊重課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】			

		1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【藝術領域】 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
	學習內容	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎C-III-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【藝術領域】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。
學習目標		1. 能認識不同國家的風土民情，並運用簡易的英語句子介紹各國。(知識) 2. 學習過程中，能透過小組討論、統整理解的資訊，以合作學習的方式來完成任務。(技能) 3. 透過不同面向、多元文化的觀點，尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的國際視野。(態度)
評量方式		口頭評量、作業(實作)評量、參與度評量、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	神秘北國俄羅斯	1. Let's Travel – 認識 Russia 教師播放影片，讓學生對俄羅斯的地理位置、著名景點、紀念品、體育活動與美食有基本認識，可詢問學生是否看過俄羅斯娃娃，請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢俄羅斯的城市、景點、體育活動、美食等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的特殊文化。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	摩艾像誕生地-智利	1. Let's Travel – 認識 Chile 教師播放影片，讓學生對智利的地理位置、景點、動物、食物與水果等有基本認識，可詢問學生是否看過摩艾像或羊駝，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢智	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%

9 0405-0411 10 0412-0418		利特殊景點、神秘的摩艾像、動物、美食等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	的句型報告該地的特殊動物。	
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	亞洲島國-新加坡	1. Let's Travel – 認識 Singapore 教師播放影片，讓學生對新加坡的地理位置、著名景點、美食等有基本認識，可詢問學生是否去過或吃過新加坡美食，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢新加坡著名的景點、氣候、綠建築、美食等進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的景點與美食。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	野生動物棲息地-肯亞 **文化活動** 世界任我行學習檔案	1. Let's Travel – 認識 Kenya 教師播放影片，讓學生對肯亞的地理位置、著名動物園、活動、美食等有基本認識，可詢問學生是否去過肯亞或非洲國家，並請學生分享。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢肯亞著名的景點、動物園、活動、美食等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。 **Country Profile 世界任我行學習檔案** (1) 教師將本冊去過的國家集結，介紹當地有名的地標或美食。使用地圖拉頁，再次複習各國的地理位置。 (2) 將全班分成四組，各組分別代表本冊去過的四個國家，針對四個國家的地理位置、國旗、食物、動物、運動或有趣的主題，進行介紹，並指派一至多名代表上臺報告。四組報告完後，選出全班最想	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的特殊文化習俗。 能運用學過的英語句型進行報告，並可分享個人經驗。(吃過或去過)	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%

21 0628-0630		去的國家排名。		

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【創資玩藝家】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 安全教育 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 原住民族教育 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 美學教育 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。			
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。		

		藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 自然 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	資訊 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 自然 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。(知識) 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。(技能) 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。(態度) 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題(技能)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	SCRATCH 程式設計- 阿美族豐年祭舞力全開	1.選取舞台、角色、音樂 2.讓舞臺呈現效果 3.讓舞者跳舞 4.讓舞者移動 5.加入音效	1.會設定舞台 2.會設定舞者跳舞、移動方式 3.會加入音效 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	網路安全	網路安全的重要性	認識網路安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%

5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018	貓咪與狐狸對話與表演	1.選取背景與角色 2.編寫程式 3.顯示對話播放影片	1.會選取背景與角色 2.會編寫對話程式 3.會播放影片	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	動物賽跑	1.繪製背景 2.選取角色 3.繪製第二個造型 4.編寫動物賽跑程式	1.會繪製背景 2.會正確編寫動物賽跑程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129	海底世界	1.選取背景並製作水中泡泡移動 2.新增角色-魚編寫背景程式 3.編寫魚游動程式	1.會編寫水中泡泡移動程式 2.會編寫魚游動程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	大魚吃小魚	1.選取背景 2.新增角色-編寫大魚跟隨鼠標移動程式 3.編寫小魚游動程式 4.編寫大魚吃小魚程式	1.會選取背景與角色 2.會編寫小魚游動程式 3.會編寫大魚吃小魚程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
17 1221-1227 18 1228- 1150103	猴子接蘋果	1.新增猴子、舞台背景、蘋果 2.新增變數 3.撰寫背景、猴子程式 4.複製蘋果落下程式 5.撰寫猴子接蘋果程式	1.會選取背景與角色 2.會編寫蘋果落下程式 3.會編寫猴子接蘋果程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
19 115年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	迷宮尋寶	1.迷宮場景佈置、寶物佈置 2.設定玩家動作 3.佈置過關、失敗背景 4.撰寫邊界程式 5.撰寫過關程式	1.會設定迷宮場景 2..會撰寫邊界程式 3.會撰寫過關程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創資玩藝家】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。			

		資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 安全教育 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 戶外教育 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 原住民族教育 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 美學教育 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 自然 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	資訊 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。

		藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 自然 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。(知識) 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。(技能) 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。(態度) 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題(技能)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228	SCRATCH 程式設計 – 阿美族服飾	1.背景佈置 2.主角選置設定 3.服飾選置 4.人物定位、換型設定 5.服飾定位、換型設定 6.撰寫換服飾程式	1.會設定背景、主角， 2.會選擇合適的服飾 3.會撰寫定位、換造型程式 4.會完成換服飾程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	彩線繪圖	1.背景佈置 2.撰寫變色程式 3.撰寫形狀畫圖程式 4.撰寫形狀轉動角度程式 5.撰寫幾何圖形創意畫圖程式	1.會設定背景 2.會繪製特定幾何形狀 3.會撰寫變色和形狀轉動程式 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作 5.會撰寫創意畫圖程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	射擊比賽	1.背景佈置 2.產生變數 3.撰寫噴火龍程式 4.撰寫鸚鵡程式 5.撰寫準心程式 6.撰寫射擊動作程式 7.撰寫計分程式	1. 會設定背景 2.會撰寫噴火龍移動程式 3.會撰寫鸚鵡移動程式 4.會撰寫準心程式 5.會撰寫射	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

			擊動作程式 7.會撰寫計分程式	
10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502	雪怪跳躍	1.背景佈置 2.撰寫怪物滾動出現程式 3.撰寫雪怪跳躍閃躲程式 4.撰寫閃躲成功得分程式 5.撰寫閃躲不成功扣分程式 6.撰寫計分程式	1. 會設定背景 2.會撰寫怪物滾動出現程式 3.會撰寫雪怪跳躍閃躲移動程式 4.會撰寫雪怪閃躲程式 5.會撰寫計分程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	敲擊青蛙比賽	1.場景佈置 2.繪製棒子、青蛙 3.撰寫棒子程式 4.撰寫青蛙隨機出現 5.撰寫青蛙被棒子打到變換樣式的程式	1. 會設定背景 2.會撰寫棒子動作程式 3.會撰寫青蛙出現程式 4.會撰寫敲擊青蛙	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
16 0524-0530 17 0531-0606	網路安全	網路安全的重要性 學習網路倫理 網路資訊安全的保護	1.認識網路安全的重要性 2.能注意網路禮節與網路倫理 3.能認知網路資訊安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
18 0607-0613 19 0614-0620	環保遊戲	1.背景佈置 2.安排回收桶角色 3.安排回收物品與不回收物品角色 4.撰寫物品隨機位置落下程式 5.撰寫接回物品加減分程式 6.撰寫計分程式	1. 會設定背景 2.會安排回收桶角色 3.能學習設計思考，進行創意發想和實作 4.會撰寫物品落下程式 4.會撰寫接回物品加減分程式 5.會撰寫計分程式	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
20 0621-0627	積木程式在校園農場的應用程式應用	介紹積木程式在校園農場的應用	能了解積木程式在校園農場的應用	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

<table>
<tr><td colspan="6">【創意智慧王】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="3">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">●【性別平等教育】
性E11培養性別間合宜表達情感的能力。
●【環境教育】
環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
●【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
●【品格教育】
品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
●【資訊教育】
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
●【科技教育】
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">數n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
數r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">數N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
數R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">【認知】
1.能認識數學自學平台，增進數學能力。
2.能提供學生在面對數學時能有挑戰自我或補救學習的平台。
3.建構學生基礎的數學能力。
【技能】
1.能善用數學自學平台，增進數學能力。
2.面對生活的問題時，能懂得運用數學的概念來解決。
【態度】
1.能欣賞、善用、喜愛數學的生活素養之態度及能力。
2.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。
3.覺察小組合作的重要性，並能學會同儕分享、學習。
4.提供完善的數學知識脈絡，學生能依循自己的需求循序漸進，達到自主學習之效。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭問答、操作評量、作品評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0831-0906</td><td>生活智慧解謎一-交通號誌知多少</td><td colspan="2">以生活情境佈題，熟悉交通號誌的生活常識及因倍數應用概念</td><td>1.能分辨因倍數關係。</td><td>口頭問答
40%
操作評量</td></tr>
</table>

	【交通安全教育】		2.能說出某數的因數及倍數 3.能分辨交通號誌的代表意義 4.能找出對戰棋局致勝策略	60%
2 0907-0913	生活智慧解謎二-棋盤術	以生活情境佈題，熟悉漫畫棋靈王棋盤術的對戰策略		口頭問答 40% 操作評量 60%
3 0914-0920	生活智慧解謎三-戰棋(1)	運用黑、白子1~11及1~100棋盤，以黑子倒數，白子正數的方式，熟悉因倍數概念及棋局致勝策略。	1.能運用數戰棋桌遊熟練因倍數概念。 2.能與同儕和諧進行對戰遊戲。 3.能找出棋局致勝策略。	口頭問答 40% 操作評量 60%
4 0921-0927	生活智慧解謎四-戰棋(2)	運用黑、白子1~11及1~100棋盤，以黑子倒數，白子正數的方式，熟悉因倍數概念及棋局致勝策略。		口頭問答 40% 操作評量 60%
5 0928-1004	生活智慧解謎五-戰棋(3)	運用百數表統整因倍數概念及棋局致勝策略。		口頭問答 40% 操作評量 60%
6 1005-1011	生活智慧解謎六-乘除王國	運用三位數乘法與除法概念及邏輯思維找出王國迷宮出口方向。	能運用數位平台完成「解謎」之任務	口頭問答 40% 操作評量 60%
7 1012-1018	生活智慧解謎七-因數倍數王國	運用因數和倍數之概念及邏輯思維找出王國迷宮出口方向。	能運用數位平台完成「解謎」之任務	口頭問答 40% 操作評量 60%
8 1019-1025	生活智慧解謎八-多邊王國	運用多邊形之概念及邏輯思維找出王國迷宮出口方向。	能運用數位平台完成「解謎」之任務	口頭問答 40% 操作評量 60%
9 1026-1101	生活智慧解謎九-伸縮王國	運用擴分、約分和通分之概念及邏輯思維找出王國迷宮出口方向。	能運用數位平台完成「解謎」之任務	口頭問答 40% 操作評量 60%
10 1102-1108	生活智慧解謎十-對稱王國	運用三位數因數和倍數之概念及邏輯思維找出王國迷宮出口方向。	能運用數位平台完成「解謎」之任務	口頭問答 40% 操作評量 60%
11 1109-1115	生活智慧解謎十一-心臟病(1)	運用分數概念及邏輯思維了解心臟病紙牌桌遊分色及數量原理。	1.能運用分數心臟病桌遊熟練分數概念。 2.透過遊戲能和小組成員合作，和諧完成解謎任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
12 1116-1122	生活智慧解謎十二-心臟病(2)	運用分數概念及邏輯思維完成累加及遞減真分數之遊戲。		口頭問答 40% 操作評量 60%

13 1123-1129	生活智慧解謎十三-心臟病(3)	運用分數概念及邏輯思維完成累加及遞減假分數之遊戲。		口頭問答 40% 操作評量 60%
14 1130-1206	生活智慧解謎十四-扣條變變變(1)	運用多邊形概念及邏輯思維完成扣條拼成指定多邊形之對戰遊戲。	1.能運用扣條和多邊形撲克牌熟練多邊形概念。 2.透過遊戲能和小組成員合作，和諧完成解謎任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
15 1207-1213	生活智慧解謎十五-扣條變變變(2)	運用多邊形概念及邏輯思維完成扣條拼成指定多邊形之對戰遊戲。		口頭問答 40% 操作評量 60%
16 1214-1220	生活智慧解謎十六-異世界之謎	提升異分母分數的加減概念之密室逃脫合作解謎力	1. 能運用數位平台完成「解謎」之密室逃脫任務 2. 透過遊戲能和小組成員合作，和諧完成解謎任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
17 1221-1227	生活智慧解謎十七-未來世界之謎	提升整數四則計算概念之密室逃脫合作解謎力		口頭問答 40% 操作評量 60%
18 1228- 1150103	生活智慧解謎十八-異空間之謎	提升平行四邊形、三角和梯形的面積概念之密室逃脫合作解謎力		口頭問答 40% 操作評量 60%
19 115 年 0104-0110	生活智慧解謎十九-回到過去	提升時間乘除概念之密室逃脫合作解謎力		口頭問答 40% 操作評量 60%
20 0111-0117	生活智慧解謎二十-回到未來	提升時間乘除概念之密室逃脫合作解謎力		口頭問答 40% 操作評量 60%
21 0118-0120	生活智慧解謎二十一-點點世界	提升小數的加減概念之密室逃脫合作解謎力		口頭問答 40% 操作評量 60%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創意智慧王】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題 學習 學習		●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

重點	表現	●【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 ●【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 數n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
	學習內容	數S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 數R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
學習目標		【認知】 1.能認識數學自學平台，增進數學能力。 2.能提供學生在面對數學時能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.建構學生基礎的數學能力。 【技能】 1.能善用數學自學平台，增進數學能力。 2.面對生活的問題時，能懂得運用數學的概念來解決。 【態度】 1.能欣賞、善用、喜愛數學的生活素養之態度及能力。 2.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 3.覺察小組合作的重要性，並能學會同儕分享、學習。 4.提供完善的數學知識脈絡，學生能依循自己的需求循序漸進，達到自主學習之效。
評量方式		口頭問答、操作評量、作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221	生活智慧闖關一-超市血拼王	以生活情境佈題，如買房子、購物DM、收集發票算開支	1.能運用收集到的資料，進行生活情境佈題，以熟練整數四則運算。 2.能與小組成員共同佈題，並完成超市血拼任務。	口頭問答30% 操作評量 50% 作品評量 20%
3 0222-0228 4 0301-0307	生活智慧闖關二-超級剪紙王	以剪紙方式來理解長方形、平行四邊形、三角和梯形面積之關係	1. 能透過剪紙、拼湊的過程理解面積公式。 2. 能與小組成員共同設計關卡，並完成闖關任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
5 0308-0314	生活智慧闖關三-健康大會師	以生活情境佈題，如營養素計算等	1.能運用收集到的資料，進行生活情境佈題，以熟練小數的加減。 2.能與小組成員共同設計關	口頭問答 40% 操作評量 60%

			卡，並完成闖關任務。	
6 0315-0321	生活智慧闖關四-超級精算師1	以生活情境佈題，精算生活基礎所需	1.能與小組成員共同設計關卡，並完成闖關任務。	口頭問答40% 操作評量60%
7 0322-0328	生活智慧闖關五-超級精算師2	以生活情境佈題，精算生活複雜所需		口頭問答40% 操作評量60%
8 0329-0404	生活智慧闖關六-扇型階梯大健走	以生活情境佈題，設計本校扇型階梯健走活動		口頭問答40% 操作評量60%
9 0405-0411	生活智慧闖關七-立體空間王	以生活情境佈題，創作園遊會密室逃脫立體空間關卡		口頭問答40% 操作評量60%
10 0412-0418	生活智慧闖關八-園遊會禮券設計王	以生活情境佈題，設計園遊會園遊券		口頭問答40% 操作評量60%
11 0419-0425 12 0426-0502	生活智慧闖關九-八德好棒棒	以生活情境佈題，計算本校班際樂樂棒球賽得票率、命中率、打擊率等	1.能運用收集到的資料，進行生活情境佈題，以熟練比率和百分率。 2.能與小組成員共同設計關卡，並完成闖關任務。	口頭問答30% 操作評量50% 作品評量20%
13 0503-0509 14 0510-0516	生活智慧闖關十-寒假旅遊書	以生活情境佈題，規劃旅遊行程表(寒假生活小書)	1.能與小組討論規劃旅遊行程表，以熟練時間乘除的概念。 2.能與小組成員共同設計關卡，並完成闖關任務。	口頭問答30% 操作評量50% 作品評量20%
15 0517-0523 16 0524-0530	生活智慧闖關十一-披薩同樂會	以生活情境佈題，實做各類披薩。	1. 能用披薩同樂會，並討論如何組成一個圓。 2. 能與小組成員共同設計關卡，並完成闖關任務。	口頭問答40% 操作評量60%
17 0531-0606	生活智慧闖關十二-巨人國	以生活情境佈題，發展巨大數據的情境故事說書人	1.能與小組成員共同設計關卡，並完成闖關任務。	口頭問答40% 操作評量60%
18 0607-0613	生活智慧闖關十三-積木世界	以生活情境佈題，創造畢業典禮多元美感積木世界		口頭問答40% 操作評量60%

19 0614-0620	生活智慧闖關十四-平板充電寶	以生活情境佈題，製作充電率高的平板充電寶		口頭問答 40% 操作評量 60%
20 0621-0627	生活智慧闖關十五-游泳趣	以生活情境佈題，游泳課估算八德運動中心游泳池的水量、水費及月費		口頭問答 40% 操作評量 60%
21 0628-0630	生活智慧闖關十六-遊戲設計王	以生活情境佈題，設計期末遊戲關卡		口頭問答 40% 操作評量 60%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【紙上游藝課】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ●【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。		
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。		
	學習內容	藝E-Ⅲ-1 視覺元素色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作 。 國 Ab --Ⅲ-9楷書形體結構要領。 國 Cc--Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵		
學習目標		【知識】 1.學會楷書及行書的基本筆畫與結構，進行各項書法藝術創作活動。 2.運用自己學會的楷書及行書字體知識、技法及心中感受，進行春聯 或書籤創作活動。 【技能】 1.能設計書法藝術創作的主題與內容，並挑選適當的媒材、技法，完成有規劃、有		

	感情及思想的創作。 2.能藉由討論、分析、判斷等方式，說出自己對書法創作的審美經驗與見解。 3.透過集體創作的方式，完成書法作品。 【態度】 1.體悟能與他人溝通合作的重要性。 2.透過觀賞與討論，認識書法藝術，尊重先人所締造的書法成果。 3.觀賞書法展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	一、生活中的書法美學	從生活中的事物發現書法之美	能說出生活中所發現的書法之美。	口頭問答 40% 操作評量 60%
2 0907-0913		少字書楷書的作品欣賞	能說出並指出少字書中作品的優缺點	口頭問答 40% 操作評量 60%
3 0914-0920		少字書作品呈現方式	1.能說出少字書作品的呈現方式 2.能與同學實際規劃少字書的呈現方式	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
4 0921-0927		如何呈現少字書的完整作品	能運用所學，完成簡單的少字書作品。	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
5 0928-1004		楷書書家的故事介紹	能從書法家的故事中，辨識書法作品所用字體。	口頭問答 40% 操作評量 60%
6 1005-1011	二、楷書之美	歷代書法家楷書作品欣賞	能說出歷代書法家作品的特色及感受	口頭問答 40% 操作評量 60%
7 1012-1018		楷書對開、全開書法合作呈現	能小組完成楷書對開書法設計草稿	口頭問答 20% 操作評量

				30% 作品評量 50%
8 1019-1025			能小組完成楷書全開書法設計草稿	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
9 1026-1101			能運用所學，合作完成楷書對開及全開作品。	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
10 1102-1108		楷書書家故事介紹	能簡要說出楷書書家的故事。	口頭問答 60% 合作溝通 40%
11 1109-1115	三、行書之美	認識書聖王羲之的蘭亭序與其他書家	1.能說出王羲之蘭亭序的故事 2.	口頭問答 40% 操作評量 60%
12 1116-1122		行書基本筆畫練習	1.能說出行書基本筆畫規則 2.能寫出正確的行書基本筆法	口頭問答 40% 操作評量 60%
13 1123-1129		行書字帖臨摹實作練習	能臨帖行書字帖，寫出結構完整的字體	操作評量 50% 作品評量 50%
14 1130-1206		行書筆法書寫名字練習	能用行書寫出自己的名字	操作評量 50% 作品評量 50%
15 1207-1213		創作姓名行書書籤	能用行書筆法寫出自己的名字並設計成書籤	操作評量 50% 作品評量 50%
16 1214-1220	四、行雲流水	行書少字書作品呈現	能完成行書少字書作品	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量

				50%
17 1221-1227		行書簽名大會	1.能用行書寫出自己的姓名 2.能說出同學行書的優缺點及感受	口頭問答 40% 操作評量 60%
18 1228- 1150103		行書作品觀摩與賞析	能比較分析出歷代書法家行書的特色及感受	口頭問答 40% 操作評量 60%
19 115 年 0104-0110		行書書法家故事分享大會	能小組演出書法家的故事	口頭問答 40% 操作評量 60%
20 0111-0117		春聯單幅與春條練習	能用楷書或行書寫出春聯	口頭問答 40% 操作評量 60%
21 0118-0120		財神春聯創作	能用楷書或行書創作財神春聯	口頭問答 40% 操作評量 60%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【紙上游藝課】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ●【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。		
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。		

	學習內容	藝E-Ⅲ-1 視覺元素色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作 。 國Ab --Ⅲ-9楷書形體結構要領。 國 Cc--Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵
學習目標		【知識】 1.學會篆書及隸書的基本筆畫與結構，進行各項書法藝術創作活動。 2.運用自己學會的篆書及篆書字體知識、技法及心中感受，進行春聯或書籤創作活動。 【技能】 1.能設計書法藝術創作的主題與內容，並挑選適當的媒材、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2.能藉由討論、分析、判斷等方式，說出自己對書法創作的審美經驗與見解。 3.透過集體創作的方式，完成書法作品。 【態度】 1.體悟能與他人溝通合作的重要性。 2.透過觀賞與討論，認識書法藝術，尊重先人所締造的書法成果。 3.觀賞書法展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
評量方式		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	一.行行復行行	行書對開書法合作	1.能與小組成共同規劃作品並完成作品 2.能上台發表並分享作品	口頭問答30% 操作評量 50% 作品評量 20%
2 0215-0221				
3 0222-0228		行書全開書法合作	1.能與小組成共同規劃作品並完成作品 2.能上台發表並分享作品	口頭問答30% 操作評量 50% 作品評量 20%
4 0301-0307				
5 0308-0314	二.文字的起源	認識文字的演變	能說出文字演變的過程	口頭問答 40% 操作評量 60%
6 0315-0321		文字的起源	能說出文字的起源	口頭問答 40% 操作評量 60%

7 0322-0328		篆書基本筆畫練習	能寫出筆法結構正確的篆書	口頭問答 40% 操作評量 60%
8 0329-0404				
9 0405-0411		篆書書家的故事	能上台簡單說出篆書書法家的故事	口頭問答 40% 操作評量 60%
10 0412-0418	三.篆書之美	歷代篆書書家的作品欣賞	能指出篆書書家的作品特色	口頭問答 40% 操作評量 60%
11 0419-0425		篆書少字書練習	能製作出篆書少字書	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 50%
12 0426-0502		篆書簽名大會	能用篆書寫出自己的名字	口頭問答 30% 操作評量 50% 作品評量 20%
13 0503-0509		篆書雕刻大會	能用橡皮猜雕刻出自己的名字	操作評量 40% 作品評量 60%
14 0510-0516		篆書作品觀摩與賞析	能說出點評同學作品的優缺點	操作評量 40% 作品評量 60%
15 0517-0523	四.隸變	歷代隸書書家的作品欣賞	能指出篆書書家的作品特色	口頭問答 40% 操作評量
16 0524-0530		隸書基本筆畫練習	能運用所學熟練寫出隸書的基本筆畫	60% 口頭問答 40% 操作評量 60%
17 0531-0606				
18 0607-0613		隸書少字書練習	能運用所學，完成隸書少字書作品。	口頭問答 40% 操作評量 60%
19 0614-0620		隸書簽名大會	能運用隸書寫出自己的	口頭問答 40%

			名字	操作評量 60%
20 0621-0627		隸書書家的故事	能說出隸書書家的故事。	口頭問答 40% 操作評量 60%
21 0628-0630		隸書作品觀摩與賞析	交互評選作品，學生能說出好作品的元素	口頭問答 40% 操作評量 60%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）六年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【藝起讀八德】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">謝祥煒老師、閱讀推動教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯規畫教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">(校本自述)
1.測試發想或創意,設計成為具體行動並隨機修訂。
2.體會空間藝術之美,創造生活美感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">(校本自述)
1.空間與文化的交流、反思。
2.空間可作為公共參與的方式，並與文化識別做結合。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">透過發現校園老舊不同角度的空間之美,並轉化為詩文、故事(知識)並藉由多元表徵形式,進行對校園植栽空間與文化交流，並進行公共藝術的創作(技能),使能體會空間文化之美(態度)。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">歷程性評量:老舊空間對比的定義、多元表徵空間布置的提案
總結性評量:公共藝術創作
學習態度:上課參與態度</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0831-0906</td><td rowspan="3">談記憶
-記憶時光機</td><td rowspan="3">1. 閱讀文本《馬諦斯的剪刀》
(1)這些剪下來的形狀變成了什麼樣?
(2)如果有一把剪刀，你會想怎麼裁剪深刻的記憶?
(3)這些記憶跟馬諦斯形容得很類似嗎?(歡喜的 / 憂傷的)
2. 引發問題意識:
閱讀與欣賞校園的大樹空間 / 學校老照片
關鍵提問與任務:
1.校園農場的哪個部分是你想推薦的?</td><td rowspan="3">運用故事摹寫闡述想法</td><td rowspan="3">圖文統整
100%</td></tr>
<tr><td>2
0907-0913</td></tr>
<tr><td>3
0914-0920</td></tr>
</table>

4 0921-0927		用故事記錄下來。 1.我想推薦的一部份是... 2.最責力照顧的人是... 3.我想把一部分的農場用圖畫表現...		
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	談記憶- 記憶流傳者	1.給予學習任務: (1) 寫下畫下校園農場利用遠近景 / 摹寫 來記錄。 (2)利用速寫來記錄圖片與景色。 2.分享與發表: 結合圖文,我想表達的是 (1)文字構築地方的描寫。 (2)圖畫最想表達的地方是。	利用語文摹寫與遠近手法表述	語文的表述 100%
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	談記憶- 故事說書人	1. 閱讀校園空間故事: (1)利用便條貼寫下，校園的大樹與植栽的經驗。 (2)我寫這個地方的故事，我還會想說… 2. 故事換我寫: (1)將故事短文改寫為新詩 (2)用縮寫與擴寫讓新詩引發共鳴?	利用截短文的方式或新詩闡遞詩意	語文的表述 100%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103	談記憶- 記憶編織師	1.閱讀文本《馬諦斯的剪刀》後半段(1)主角是如何創作的他自己的記憶? 2.將記憶編織 (1)什麼樣的符號跟材料能代表我的故事? (2)我要選擇什麼類型的表達方式呢? -多色色紙，磁鐵片，透明套…… 3.選擇場地 (1)那些有大樹的地方適合擺我的記憶? (2)便條貼記錄我的記憶小筆記。	多元媒材的選擇製作記憶	表徵轉化 100%
19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	談記憶- 回憶說書家	1. 聊書會 1. 說一說自己的記憶小筆記。 2. 利用第二張便條貼，寫下跟別人類似的共感經驗。	對應共感經驗，並運用書寫記錄方式呈現	作品的表達與可能性 100%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【藝起讀八德】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	謝祥煒老師、閱讀推動教師群
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
學習重點	學習表現	(校本自述) 1.測試發想或創意,設計成為具體行動並隨機修訂。 2.體會空間藝術之美,創造生活美感。	
	學習內容	(校本自述) 1.空間與文化的交流、反思。 2.空間可作為公共參與的方式，並與文化識別做結合。	
學科學習重點	學習表現	【國語領域】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會領域】 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	
	學習內容	【國語領域】 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	
學習目標		以在地空中農場與文本型塑，創造能說故事的農養空間(知識),將個人的成長經驗與回憶作為共創元件(態度),並透過傳媒等活動,將成品作為可互動式的方式,與夥伴交流與分享(技能)。	
評量方式		歷程性評量:空中農場的定義、禮物幻化的提案 總結性評量:禮物聯展 學習態度:上課參與態度	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	談禮物 -播種	1. 閱讀文本-《沒有東西送給你》 (1)說到昂貴的禮物，你會想到什	1.串聯圖	闡釋昂貴的

2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307		麼?利用串聯圖畫出來。 (2)說一說你的聯想。 (3)沒有禮物跟昂貴有沒有矛盾呢?利用二分法紀錄想法。 (4)你所認為的<沒有>，是什麼樣的價值?	2.二分紀錄法	意義100%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	談禮物 -發芽	1.拍一張有大樹的照片 (1)這張照片適合送給誰? (2)收到照片的人會想說什麼? (3)如果送照片的人想提供這張照片的價值，會怎麼描述這張照片? A.用三明治法寫照片: a.我想拍這張照片，是因為… b.我想大部分的人沒有注意到，而我觀察到的是… c.最後，我想把這張照片送給(　)的人，他適合的原因是… 2.蒐集一張剛剛種下種子的蔬菜照片，將發芽的過程用圖畫記錄下來	1.三明治法紀錄 2.圖畫表現法	發芽的過程記錄 100%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502	談禮物 -成長 -生涯規畫教育	1.閱讀-<懷胎十月>文章 (1)將發芽的圖畫紀錄拿出來。順序圖比擬與發芽計畫比較。 (2)發芽與懷胎的關係，利用文氏圖整理相同與相異關係。 2.閱讀《爺爺奶奶的彩色回憶》 (1)聚焦屬於變化的元素。 (2)利用記憶轉化成蛻變，成長。 3.從無到有的蛻變 (1)蒐集無的特徵-播種，灌溉 (2)蒐集有的特徵-發芽，成長	1.文氏圖整理 2.聚焦屬於變化的元素	由關係比擬整理異同 100%
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	談記憶- 記憶編織師	1. 閱讀-《公園裡有一首詩》 (1)公園裡面對變化，所造成的過程。 (2)談留住與消逝。 (3)將留住具象:用記憶編織的禮物。什麼媒材?如何製作? 2. 提禮物的想法: (1)需要包裝嗎? (2)嫩葉還是老葉? (3)送氣味?送過程?還是送一株完整美好的成品? 3. 摘採的季節 (1)到空中農場摘採 (2)將準備好的布置，利用方法呈現	1.自製禮物編織圖 2.實作包裝	自主運用包裝方法實作於真實場景中 100%

19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	談記憶-回憶說書家 -原住民族教育	1. 談禮物的表現 閱讀文本《山豬 飛鼠 撒可努》 (1)分享自己利用各種媒材製作的成品。 (2)組別籌辦空中禮物聯展,設計可參與式的活動,與夥伴交流分享。 2. 規劃與執行:承接給下一屆的禮物。 (1)錄影，錄音，將媒材變成成品，讓作品能傳遞。 (2)透過廣播劇 / 話劇/ 書展等多元方式呈現。	1.藉由展演方式表述成品 2. 鼓勵參加小小說書人招募活動	如何透過傳多元方式呈現100%

桃園市八德區八德國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **食農教育**			

		食 E1 了解家鄉農業發展的 歷史，認識家鄉的自 然環境特色 食 E12.樂於與他人共食，展 現分享的情懷，增進 與家人、朋友和諧相 處的關係。 食 E4.了解農業對環境保護 及永續發展的價值與 重要性。
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ 能聆聽他人發言，並簡要紀錄。 1-Ⅲ-2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3c-Ⅲ聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合: 1c-Ⅲ-1 覺察工作的意義與重要性。 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-ⅢI-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-ⅢI-3 化解危機的資源或策略 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 自然: trⅢ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1a-ⅢI-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅲ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-Ⅲ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 健體： 2a-Ⅲ- 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 社會 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他人討論。 資訊: 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
	學習內容	國語: 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-6 熟習適合階段的摘要策略。 社會: Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 健體 Cb-Ⅲ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

		Cb-Ⅲ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅲ-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Da-Ⅲ-1 青少年常見身體健康問題及其保健。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自然 ai-Ⅲ-1 透過科學探索 了解現象發生 的原因或機 制，滿足好奇 心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經 驗，享受學習科學的樂趣。
學習目標		**認知** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度** 1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	魚菜小森林 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【食農教育】	1.觀察並蒐集黑水虻資料，分享黑水虻的生活史。 2.透過小組觀察並討論，察覺問題，解釋黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。 3.照顧與維護魚菜共生 的農園。 4.能報告分享魚菜共生的農園生態循環永續方式及其應用。	1.能蒐集黑水虻資料，並分享。 2.能了解與說出黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。。 3.能觀察並照顧與維護魚 菜共生的農園。	小組合作50% 口語表達 50%
6 1005-1011 7 1012-1018	我是小農夫 【戶外教	1.察覺動植物的生長、行 為、繁衍的問題並記錄。 2.解說並與他人分享學習心得 3.	1.知道植物的生長過程並 記錄。	小組合作 口語表達 小組合作50%

8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【食農教育】	了解日常生活中的廚餘（植物的葉子及水果皮)可再利用，並製作酵素的方法。	2.能整理重點並擔任小小解說員。 3.能了解日常生活中的廚餘可再利用，並製作酵素的方法。	口語表達50%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	魚菜小森林 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【食農教育】	1.了解魚菜共生系統的運作方式 2.維護與照顧農園、栽種	1.能說出植物的生長所需要的環境與條件。 2.能和他人合作維護與照顧農園的管理。 3.能與他人分享並進行服務學習	小組合作20% 口語表達30% 料理實作50%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-0103 19 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	魚菜小森林 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【食農教育】	1.分工合作「設計感恩宴」菜單。 2.分組準備食材。 3.分組實作完成料理。 4.學習感恩的心	1.能和諧溝通設計謝師宴菜單。 2.能分組準備食材。 3.能分組實作完成料理。	小組合作20% 口語表達30% 料理實作50

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【樂活行動家】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**生命教育**			

		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **生涯規劃教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **能源教育** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 **食農教育** 食 E1 了解家鄉農業發展的 歷史，認識家鄉的自 然環境特色 食 E12.樂於與他人共食，展 現分享的情懷，增進 與家人、朋友和諧相 處的關係。 食 E4.了解農業對環境保護 及永續發展的價值與 重要性。
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ 能聆聽他人發言，並簡要紀錄。 1-Ⅲ-2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3c-Ⅲ聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合: 1c-Ⅲ-1 覺察工作的意義與重要性。 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-ⅢI-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-ⅢI-3 化解危機的資源或策略 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 自然: trⅢ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得

		的知識，說明自己的想法。 1a-ⅢI-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅲ-1　　體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-Ⅲ-1　　體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 健體： 2a-Ⅲ- 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 社會 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他人討論。 資訊: 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
	學習內容	國語: 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-6 熟習適合階段的摘要策略。 社會: Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 健體 Cb-Ⅲ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅲ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅲ-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Da-Ⅲ-1 青少年常見身體健康問題及其保健。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自然 ai-Ⅲ-1 透過科學探索 了解現象發生 的原因或機 制，滿足好奇 心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經 驗，享受學習科學的樂趣。
學習目標		**認知** 1.形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 4.能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 **技能** 1.協助學生透過體驗與實踐。 2.能透過防災避難演練訓練，依照逃生路線進行演練。 3.學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。 **態度**

	1.培養多方興趣，培養民主法治觀念。 2.培養良好的性平觀念與態度，並能消除性別角色的偏見。 3.能藉由運動會，激發良好的運動風氣，養成團體互助合作及團隊精神，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4.學會正向面對生命無常的現象，珍惜生命，並養成環境生態保護的習慣。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	魚菜小森林 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【食農教育】	1.觀察並蒐集黑水虻資料，分享黑水虻的生活史。 2.透過小組觀察並討論，察覺問題，解釋黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。 3.照顧與維護魚菜共生的農園。 4.報告分享魚菜共生的農園生態循環永續方式及其應用。	1.能蒐集黑水虻資料，並分享。 2.能了解與說出黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。。 3.能觀察並照顧與維護魚菜共生的農園。	小組合作50% 口語表達50%
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	我是小農夫 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【食農教育】	1.察覺動植物的生長、行為、繁衍的問題並記錄。 2.解說並與他人分享學習心得 3.了解日常生活中的廚餘（植物的葉子及水果皮)可再利用，並製作酵素的方法。	1.知道植物的生長過程並記錄。 2.能整理重點並擔任小小解說員。 3.能了解日常生活中的廚餘可再利用，並製作酵素的方法。	小組合作50% 口語表達 50%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15	魚菜小森林 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教	1.分工合作設計「謝師宴」菜單。 2.分組準備食材。 3.分組實作完成料理。 4.學習感恩的心 5.藉由十大惜食行動(知道≠做到)讓「吃」也能減緩氣候變遷。(SDG-13) 6.「食」也能改變氣候，讓饕客來告訴你，怎麼吃可以減碳? 低碳?	1.能和諧溝通設計謝師宴菜單。 2.能分組準備食材。 3.能分組實作完成惜食料理。	小組合作20% 口語表達 30% 料理實作 50%

0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	育】 【生涯規劃教育】 【食農教育】 【能源教育】	真正的「吃貨」是不僅能吃、好吃，更重要的是懂吃。		

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【跨閱換日線】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
學習重點	學習表現	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 *◎1-III-13 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的基本句型。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ◎8-III-2 能了解並尊重課堂中所介紹的國內主要文化習俗與生活習慣。 ◎8-III-3 能了解並尊重課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		

		【藝術領域】 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
	學習內容	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎C-III-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【自然領域】 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 【藝術領域】 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
學習目標		1. 能認識不同國家的風土民情，並運用簡易的英語句子介紹各國。(知識) 2. 學習過程中，能透過小組討論、統整理解的資訊，以合作學習的方式來完成任務。(技能) 3. 透過不同面向、多元文化的觀點，尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的國際視野。(態度)
評量方式		口頭評量、作業(實作)評量、參與度評量、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	香料國度印度	1. Let's Travel – 認識 India 教師播放影片，讓學生對印度的地理位置、著名景點、服裝與美食有基本認識，並詢問學生是否去過或吃過印度美食，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢印度的相關資訊，可搭配知名景點、服裝、美食及動物等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的景點或美食。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101	沙漠國度埃及	1. Let's Travel – 認識 Egypt 教師播放影片，讓學生對埃及的地理位置、著名景點、木乃伊文化與美食有基本認識，並詢問學生是否去過埃及，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢埃	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量

10 1102-1108		及的相關資訊，可搭配木乃伊、金字塔、楔形文字、氣候美食等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的地理環境或人文習俗。	25%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	音樂國度奧地利	1. Let’s Travel – 認識 Austria 教師播放影片，讓學生對奧地利的地理位置、國旗、著名地標與音樂家、美食等有基本認識，可詢問學生是否聽過出生於奧地利的音樂家作品，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢奧地利著名的景點、食物、音樂家等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的著名音樂家。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	快樂國度芬蘭	1. Let’s Travel – 認識 Finland 教師播放影片，讓學生對芬蘭的地理位置、著名景點、極光現象與美食等有基本認識，可詢問學生是否看過極光或寄信給國外的耶誕老人，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢芬蘭著名的城市、氣候現象(極光或永晝)、學校一日、美食等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的特殊氣候現象。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
21 0118-0120	世界任我行學習檔案	**Country Profile 世界任我行學習檔案** (1) 教師將本冊去過的國家集結，介紹當地有名的地標或美食。使用地圖拉頁，再次複習各國的地理位置。 (2) 將全班分成四組，各組可選擇學過的任一國家，先簡單介紹四個國家的地理位置、國旗等基礎資訊後，針對節慶主題，進行介紹，並指派一至多名代表上臺報告。四組報告完後，選出全班認為節慶活動最特殊的國家排名。	能運用學過的英語句型進行報告，並可分享個人經驗。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【跨閱換日線】課程計畫

每週節數	一節	設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
學習重點	學習表現	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 *◎1-III-13 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的基本句型。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ◎8-III-2 能了解並尊重課堂中所介紹的國內主要文化習俗與生活習慣。 ◎8-III-3 能了解並尊重課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【藝術領域】 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	
	學習內容	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	

		◎C-III-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【自然領域】 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 【藝術領域】 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
學習目標		1. 能認識不同國家的風土民情，並運用簡易的英語句子介紹各國。(知識) 2. 學習過程中，能透過小組討論、統整理解的資訊，以合作學習的方式來完成任務。(技能) 3. 透過不同面向、多元文化的觀點，尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的國際視野。(態度)
評量方式		口頭評量、作業(實作)評量、參與度評量、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	神話國度希臘	1. Let's Travel – 認識 Greece 教師播放影片，讓學生對希臘的地理位置、景點、羅馬神話與美食有基本認識，並詢問學生是否看過西洋神話故事，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢希臘的相關資訊，可搭配建築物、神話、體育活動(奧運)及美食等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的景點或文化習俗。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	流行國度南韓	1. Let's Travel – 認識 South Korea 教師播放影片，讓學生對南韓的地理位置、著名景點、流行文化與美食有基本認識，並詢問學生是否去過南韓，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢南韓的相關資訊，可搭配景點、流行文化（歌舞或戲劇）、美食、服裝等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的流行文化。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
11 0419-0425	橫跨歐亞土	1. Let's Travel – 認識 Türkiye 教師播放影片，讓學生對土耳其的	能認識該國	觀察評量 25%

12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	耳其	地理位置、國旗、著名地標與紀念品、美食等有基本認識，可詢問學生是否接觸過土耳其的物品，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢土耳其著名的景點、服裝、紀念品及美食等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的特殊文化。	口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	冰之國度冰島	1. Let's Travel – 認識 Iceland 教師播放影片，讓學生對冰島的地理位置、景點、極光現象與美食等有基本認識，可詢問學生是否看過極光或看過雪、冰等經驗，並請學生分享。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢冰島著名的城市、氣候現象(極光)、地理景觀、美食等主題進行分享。 3. 報告分享 利用照片、圖文、角色扮演等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的特殊地理景觀或美食。	觀察評量 25% 口頭評量 25% 實作評量 25% 參與度評量 25%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創資玩藝家】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 安全教育 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 戶外教育			

		INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 美學教育 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 自然 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	資訊 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 自然 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		一、奠定學生使用資訊的知識與技能。(知識) 二、導引學生了解資訊與日常生活的關係，運用運算思維解決問題。(技能) 三、學習視覺化程式設計軟體，瞭解基本的程序執行、邏輯運算、變數、繪畫幾何圖等功能。(技能) 四、培養學生善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。(態度)

評量方式	口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	積木程式在校園農場的應用程式應用	介紹積木程式在校園農場的應用	能了解積木程式在校園農場的應用	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
2 0907-0913	熟悉 Arcade 平台	介紹角色、背景、時間、生命值、角色互動等遊戲元素	能了解Arcade平台介面元素	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
3 0914-0920	Arcade 射擊遊戲規劃與設計	1.設定舞台背景 2.設計主角 3.設定發射物、食物 4.編寫射擊程式	1.會設定舞台背景 2.會設定角色格式 3.會編寫射擊程式	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
4 0921-0927	Arcade 射擊遊戲規劃與設計	1.編寫角色互動程式 2.編寫計分程式 3.遊戲試玩與修改 4.程式燒錄與實測成效	1.會編寫角色互動、計分程式 2.會測試並修改程式成效	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
5 0928-1004	Arcade 乒乓球遊戲規劃與設計	1.繪製乒乓球 2.繪製橫桿 3.編排蘋果位置 4.編寫乒乓球反彈程式	1.會編寫乒乓球和橫桿互動程式 2.會測試並修改程式成效	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
6 1005-1011	Arcade 乒乓球遊戲規劃與設計	1.編寫角色互動程式 2.編寫計分程式 3.遊戲試玩與修改 4.程式燒錄實測成效	1.會編寫角色互動、計分程式 2.會測試並修改程式成效	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%

7 1012-1018	PhotoCap 初體驗 創意相片輕鬆做-	1.認識PhotoCap 操作視窗 2.載入影像檔案 3.裁切影像 4.套用圖面外框	1.會載入影像並裁切影像 2.會使用照片濾鏡 3.會套用圖面外框並會儲存影像 4.會調整物件大小與角度	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
8 1019-1025	我的成長寫真	(一)：神奇的圖面外框 1.調整相片色彩平衡 2.套用圖面外框 3.加入主題文字 (二)：多圖外框的應用 1.套用多圖外框：開啟影像檔案、選取外框樣式、載入多圖外框額外的影像、調整照片選取範圍。 2.加入主題文字	1.會調整相片色彩 2.會套用圖面外框加文字	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
9 1026-1101	我的成長寫真	(三)：大頭貼DIY 1.使用大頭照模版 2.調整照片選取範圍 3.設定大頭貼的形狀 4.加入相片邊框 5.輸出大頭照作品 (四)：我的旅遊寫真 1.開啟寫真書模組 2.載入照片 3.調整照片位置與屬性 4.輸出寫真書	1.會製作大頭貼 2.會製作寫真書	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
10 1102-1108	影像合成秀	(一)：用套索工具去除背景 1.開啟影像檔案 2.使用套索工具：繪製選取區→去除背景→儲存為PNG格式檔案 (二)：魔術棒與魔術橡皮擦 1.使用魔術棒去背 2.儲存為PNG格式檔案 3.使用魔術橡皮擦去背	1.會使用套索工具 2.會使用魔術棒與魔術橡皮擦	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
11 1109-1115	影像合成秀	(三)：認識圖層 (四)：使用PhotoCap工作檔 1.另存影像為PhotoCap工作檔 2.加入相片物件 3.設定相片物件屬性 4. 儲存PhotoCap工作檔	1.會加入相片並設定物件屬性 2.會儲存工作檔	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

12 1116-1122	影像合成秀	(五)：建立標題文字 1.開啟 PhotoCap 工作檔 2.加入文字物件：輸入標題文字、指定文字色彩樣式、文字變形與陰影設定。 3.儲存成 PNG 格式檔案	1.會加入文字物件 2.會設定文字色彩樣式 3.會文字變形與陰影設定 4. 會儲存成 PNG	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
13 1123-1129	蒙太奇特效	1.收集蒙太奇特效所需影像檔案 2.載入影像檔案。 3.儲存工作檔	1.會收集各項影像檔案 2.會儲存工作檔	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
14 1130-1206	蒙太奇特效	1.開啟 PhotoCap 工作檔 2.載入影像檔案。 3.製作蒙太奇特效	1. 會開啟 PhotoCap 工作檔 2.會製作蒙太奇特效	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
15 1207-1213	設計圖面外框	(一)：繪圖工具的使用 1.開啟新工作檔 2.繪製漸層背景 3.新增圖層 4.使用橢圓形工具	1.會繪製漸層背景 2.會使用橢圓形工具 3.會新增圖層	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
16 1214-1220	設計圖面外框	(二)：使用向量圖形 1.認識向量圖形 2.開啟工作檔案 3.加入及複製向量圖形物件 4.合併圖層 5.繪製向量圖框 6.水平翻轉向量圖形 (三)：使用外框工廠 1.加入影像及文字物件 2.透明圖框背景 3.製作外框	1.會使用向量圖形 2.會繪製向量圖框 3.會使用外框工廠	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
17 1221-1227	設計圖面外框	(四)：套用自製多圖外框 1.開啟影像檔案 2.套用多圖外框：載入額外影像、調整圖片顯示範圍	1.會套用多圖外框 2.調整圖片顯示範圍	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
18 1228- 1150103	創意月曆 DIY(好書推薦)	(一)：設計月曆背景 1.建立新工作檔及建立背景色彩 2.加入主題文字：加入向量圖形物件、設定文字向量色彩、向量物件變形設定。 3.插入花卉照片：加入照片物件、設定照片形狀	1.會設計月曆背景 2.會加入並設定文字、向量圖形 3.會加入並設定照片物	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%

			件	
19 115 年 0104-0110	創 意 月 曆 DIY(好 書 推 薦)	(二)：月曆物件的使用 加入月曆物件及月曆日期設定	會加入月曆物件並及設定月曆日期	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
20 0111-0117	創 意 月 曆 DIY(好 書 推 薦)	(二)：月曆物件的使用 1.星期/農曆文字自行設定 2.月曆底色設定	1.會設定星期/農曆 2.會設定月曆底色	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
21 0118-0120	網路安全	網路安全的重要性 學習網路倫理 網路資訊安全的保護	1.認識網路安全的重要性 2.能注意網路禮節與網路倫理 3.能認知網路資訊安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【創資玩藝家】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黎恩彰
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	⊗B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美		
	C 社會參與	⊗C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 安全教育 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 美學教育 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。			
學習重點	學習表現	資訊 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		

		資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-3 能學習 多元媒 材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 自然 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	資訊 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 自然 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。(知識) 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。(技能) 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。(態度) 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題(技能)
評量方式		口語表達、互動討論、心得分享、實作成果、自我評量、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	Arcade 跳躍遊戲規劃與設計	1.建立玩家角色 2.加入重力效果 3.設定按鍵控制角色的移動和跳躍 4.設定角色與牆壁互動程式	1.會編寫玩家移動和跳躍程式 2.會設定角色與牆壁互動程式	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

2 0215-0221	Arcade 跳躍遊戲規劃與設計	1.加入不斷出現的敵人，並設定為拋射物 2.設計玩家與敵人的互動程式 3.設定遊戲計分方式 4.遊戲試玩與修改 5.程式燒錄實測成效	1.會編寫玩家與敵人互動、計分程式 2.會測試並修改程式成效	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
3 0222-0228	Arcade 迷宮遊戲規劃與設計	1.繪製迷宮 2.設計主角、迷宮圖 3.加入食物 4.加入敵人	1.會繪製迷宮 2.會加入主角、敵人、食物等角色	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
4 0301-0307	Arcade 迷宮遊戲規劃與設計	1.編寫主角移動程式 2.編寫敵人移動程式 3.設計主角與食物互動程式 4.設計主角與敵人互動程式	1.會編寫主角、敵人、食物互動程式 2.會測試並修改程式成效	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
5 0308-0314	Arcade 迷宮遊戲規劃與設計	1.設計得分程式 2.遊戲試玩與修改 3.程式燒錄實測成效	1.會編寫角色互動、計分程式 2.會測試並修改程式成效	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
6 0315-0321	威力導演 影音剪輯 建立專案文件	1.軟體簡介，下載與安裝 2.建立專案文件	1.會下載與安裝影片剪輯軟體 2.會建立專案	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
7 0322-0328	建立專案文件	1.開啟專案文件 2.儲存專案 3.常用偏好設定	1.會開啟並儲存專案 2.會設定常用偏好	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
8 0329-0404	數位影像編修	介紹影音專案製作的流程: 1.企劃腳本設計 2.蒐集圖片素材	1.會構思企劃腳本 2.會蒐集圖片素材	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

9 0405-0411	數位影像編修	為圖片加框美化	會為圖片加框美化	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
10 0412-0418	控制視頻播放	1.進行影像軟體編輯 2.加入文字、圖畫等工具 3.加入特效文字 完成創意圖稿的編輯	1.會匯入圖片 2.會加入並編輯特效文字	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
11 0419-0425	使用轉場及特效	1.分段影音間使用轉場特效 2.加入背景音樂 3.剪輯音樂長度 4.設定淡入、淡出音樂 5.儲存專案 匯出影片	1.會使用轉場特效 2.會加入、剪輯並設定背景音樂 3.會使用特效美化影片	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
12 0426-0502	使用轉場及特效	6.分段影音間使用轉場特效 7.加入背景音樂 8.剪輯音樂長度 9.設定淡入、淡出音樂 10.　儲存專案 匯出影片	1.會使用轉場特效 2.會加入、剪輯並設定背景音樂 3.會使用特效美化影片	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
13 0503-0509	畢業專題製作 1 好書推薦(小小說書人)(阿美服飾衣點靈)	1.蒐集生活照並美化 2.選擇適用的背景音樂 3.設定各分段影片長度	1.會蒐集生活照等素材並美化 2.會選用背景音樂 3.會設定各分段影片長度	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
14 0510-0516	畢業主題製作 2(畢業影片)	1.蒐集生活照並美化 2.選擇適用的背景音樂 3.設定各分段影片長度	1.會蒐集生活照等素材並美化 2.會選用背景音樂 3.會設定各分段影片長度	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
15 0517-0523	畢業主題製作 2(畢業影片)	4.運用轉場特效並設定轉場時間 5.運用影片特效	4.會運用轉場並設定時間 5.會運用影片特效	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%
16 0524-0530	畢業主題製作 2(畢業影片)	6.匯出建立完成的影片 7.欣賞完成的畢業主題影片	6.會匯出成果影片並欣賞	口頭問答15% 操作評量35% 作品評量50%

17 0531-0606	網路安全	網路安全的重要性 學習網路倫理 網路資訊安全的保護	1.認識網路安全的重要性 2.能注意網路禮節與網路倫理 3.能認知網路資訊安全的重要性	口頭問答 15% 操作評量 35% 作品評量 50%
18 0607-0613				

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創意智慧王】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	六年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【環境教育】 環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ●【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 ●【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力		
學習重點	學習表現	**數 n-III-2** 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	學習內容	**數N-5-3** 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 **數S-5-3** 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。		

		數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 **綜 Ab-III-1** 學習計畫的規劃與執行。			
學習目標		**知識** 1.能認識數學自學平台，增進數學能力。 2.能提供學生在面對數學時能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.建構學生基礎的數學能力。 **技能** 1.能善用數學自學平台，增進數學能力。 2.面對生活的問題時，能懂得運用數學的概念來解決。 **態度** 1.能欣賞、善用、喜愛數學的生活素養之態度及能力。 2.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 3.覺察小組合作的重要性，並能學會同儕分享、學習。 4.提供完善的數學知識脈絡，學生能依循自己的需求循序漸進，達到自主學習之效。			
評量方式		口頭問答、操作評量、作品評量			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906		生活數學-天平遊戲	以天平、砝碼教具，教師布題讓學生熟悉等量公理概念之運用	1.能以天平、砝碼教具，熟悉等量公理概念之運用。 2.能與小組成員合作完成任務。	口頭問答40% 操作評量 60%
2 0907-0913		生活數學-密碼戰	熟悉未知數之概念	1.能運用密碼戰桌遊，熟練未知數之概念。 2.能與小組成員合作完成任務。	口頭問答40% 操作評量 60%
3 0914-0920					
4 0921-0927		生活數學-八德特調飲料吧	以生活情境佈題，藉由調製飲料、精算比率，奠基比及比值之概念	1.能運用收集到的資料，進行生活情境佈題，藉由調製飲料、精算比率，熟練比及比值之概念。 2.能與小組	口頭問答40% 操作評量 60%
5 0928-1004					

			成員共同佈題，並完成任務。	
6 1005-1011	均一數學-質因數分解和短除法	加強質因數分解和短除法概念	1.能運用均一數學平台完成「質因數分解和短除法」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「分數的除法」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「小數的除法」之任務。 4. 能運用均一數學平台完成「比和比值」之任務。 5.能運用均一數學平台完成「圓周率和圓面積」之任務。	口頭問答40% 操作評量 60% 口頭問答40% 操作評量 60% 口頭問答40% 操作評量 60% 口頭問答40% 操作評量 60% 口頭問答40% 操作評量 60%
7 1012-1018	均一數學-分數的除法	加強分數除法的概念		
8 1019-1025	均一數學-小數的除法	加強小數除法概念		
9 1026-1101	均一數學-比和比值	加強比和比值概念		
10 1102-1108	均一數學-圓周率和圓面積	加強圓周率和圓面積概念		
11 1109-1115	生活數學-長得像的圖形*	以相似三角形熟悉縮圖概念之運用	1.能將圖卡分類，找出相似圖形，理解縮圖、放大圖之概念。 2.能與小組成員合作完成任務。	口頭問答40% 操作評量 60%
12 1116-1122	生活數學-三角族之趴趴熊傳奇*	以趴趴熊摺紙熟悉縮圖與放大圖概念之運用，並釐清縮圖與放大圖的倍數關係。	1.能將趴趴熊摺紙分類，找出相似圖形，理解縮圖、放大圖之概	口頭問答40% 操作評量 60%

			念。 2.能與小組成員合作完成任務。	
13 1123-1129	生活數學-大小比薩比一比	熟悉圓面積、扇形面積概念之運用。	透過分比薩活動理解扇形、圓面積之概念。	口頭問答40% 操作評量 60%
14 1130-1206	生活數學-速率	以生活情境(畢旅及平日生活)佈題，藉由計算實際距離與時間加強速率之概念	1.能利用畢旅活動進行生活情境佈題，藉由計算實際距離與時間加強速率之概念 2.能與小組成員共同佈題，並完成任務。	口頭問答40% 操作評量 60%
15 1207-1213				
16 1214-1220	均一數學-扇形面積	提升扇形面積概念之了解	1.能運用均一數學平台完成「扇形面積」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「正比」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「速率」之任務。 4. 能運用均一數學平台完成「形體關係和柱體表面積」之任務。 5.能運用均一數學平台完成「等量公理」之任務。	口頭問答40% 操作評量 60%
17 1221-1227	均一數學-正比	提升正比概念之了解		口頭問答40% 操作評量 60%
18 1228-1150103	均一數學-速率	提升速率概念之了解		口頭問答40% 操作評量 60%
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117	均一數學-形體關係和柱體表面積	提升形體關係和柱體表面積概念之了解		口頭問答40% 操作評量 60%
21 0118-0120				口頭問答40% 操作評量 60%

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【創意智慧王】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	●【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●【環境教育】 環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ●【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 ●【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力			
學習重點	學習表現	**數 n-III-2** 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	學習內容	**數N-5-3** 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 **數S-5-3** 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 **數 R-5-3** 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 **綜 Ab-III-1** 學習計畫的規劃與執行。			
學習目標	**知識** 1.能認識數學自學平台，增進數學能力。			

	2.能提供學生在面對數學時能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.建構學生基礎的數學能力。 **技能** 1.能善用數學自學平台，增進數學能力。 2.面對生活的問題時，能懂得運用數學的概念來解決。 **態度** 1.能欣賞、善用、喜愛數學的生活素養之態度及能力。 2.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 3.覺察小組合作的重要性，並能學會同儕分享、學習。 4.提供完善的數學知識脈絡，學生能依循自己的需求循序漸進，達到自主學習之效。			
評量方式	口頭問答、操作評量、作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221	生活數學-層出不窮	熟悉體積之概念	透過堆疊積木熟練體積之概念。	口頭問答30% 操作評量50% 作品評量20%
3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	生活數學-校園巡禮	以生活情境佈題，讓學生以步行方式初估校園的操場的長與寬，並運用比例尺概念繪製校園縮圖。	1.能運用收集到的資料，進行繪製校園縮圖，以理解比例尺之概念。 2.能與小組成員共同佈題，並完成任務。	口頭問答40% 操作評量60%
6 0315-0321	均一數學-柱體的體積	加強柱體體積之概念	1.能運用均一數學平台完成「柱體的體積」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「怎樣解題」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「基準量和比較量」之任	口頭問答40% 操作評量60%
7 0322-0328	均一數學-怎樣解題（一）	解決生活中常用的數量關係問題		口頭問答40% 操作評量60%
8 0329-0404	均一數學-基準量和比較量	加強基準量和比較量之概念		口頭問答40% 操作評量60%
9 0405-0411	均一數學-縮圖和比例尺	加強縮圖和比例尺之概念		口頭問答40% 操作評量60

			務。 4. 能運用均一數學平台完成「縮圖和比例尺」之任務。	%
10 0412-0418 11 0419-0425	生活數學-終極密碼	以終極密碼遊戲套組，藉以熟悉四則運算之概念。	1.能運用終極密碼桌遊，熟練四則運算之概念。 2.能與小組成員合作完成任務。	口頭問答 40% 操作評量 60%
12 0426-0502 13 0503-0509	生活數學-生活圖表繪製	以生活情境(如自治市小市長選舉)佈題，繪製圓形圖、折線圖或長條圖。	1.能運用本屆自治市市長選舉得票數，繪製出圓形圖、折線圖或長條圖。 2.能與小組成員合作完成任務。	口頭問答 30% 操作評量 50% 作品評量 20%
14 0510-0516	均一數學-四則混合計算	提升四則混合計算之概念	1.能運用均一數學平台完成「四則混合計算」之任務。 2. 能運用均一數學平台完成「怎樣解題」之任務。 3. 能運用均一數學平台完成「統計圖表」之任務。	口頭問答 30% 操作評量 50% 作品評量 20%
15 0517-0523	均一數學-四則混合計算	提升四則混合計算之概念		口頭問答 40% 操作評量 60%
16 0524-0530	均一數學-怎樣解題（二）	解決生活中常用的數量關係問題		口頭問答 40% 操作評量 60%
17 0531-0606	均一數學-怎樣解題（二）	解決生活中常用的數量關係問題		口頭問答 40% 操作評量 60%

18 0607-0613	均一數學-統計圖表	提升統計圖表之相關概念		口頭問答 40% 操作評量 60%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【紙上游藝課】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **安全教育** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **人權教育** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 藝1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與行事原理，並表達自己的看法。 國4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。		
	學習內容	藝E-Ⅲ-1 視覺元素色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標	**知識** 1.了解篆書及隸書的特色並練習書寫。 2.了解篆刻、陶石、拓碑的操作方式。 3.了解毛筆、紙及書法裱褙的製作過程。 **技能** 1.能運用所學字體，進行各項書法藝術創作活動。 2.能分辨出不同的書體有不同的架構的書體美學。 **態度** 1. 對於不同書體的藝術創作方式，能有個人審美觀點。 2. 能選擇適合的創作媒材，表現出傳統書法與非傳統書法藝術風格的差異。 3. 能在欣賞及評鑑作品展演活動時，表現出應有的正確觀念和態度。			
評量方式	口頭評量、作品呈現、合作溝通			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	一.方寸之間	1.篆刻的認識 2.用陶石刻印 3.拓碑之美 4.篆刻家的故事	1.能了解篆刻的特色、感受拓碑之美，並練習刻印。 2.能說出篆刻家的故事。	◎口頭評量 30% ◎作品呈現 70%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	二.四面八方	1.了解篆隸楷行的差異 2.篆隸楷行姓名練習 3.篆隸楷行書籤製作	1.能說出篆隸楷行的差異 2.能運用所學，完成篆隸楷行姓名練習和書籤製作。 3.交互評選作品，學生能說出好作品的元素。	◎口頭評量 30% ◎作品呈現 70%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	三.紙之美	1.紙的故事 2.廣興紙寮參觀與製紙(或觀賞樹火紙博物館影片) 3.手工紙DIY與作品習寫	1.能說出紙的源起和故事 2.能動手製作手工紙，並完成作品習	◎口頭評量 30% ◎成品呈現 70%

			寫。	
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	四.迎春納福迎新年	1.春聯的起源與格式 2.春聯書寫 3.用篆隸楷行寫春聯 4.春聯作品觀摩與賞析	1. 能了解春聯的起源與格式。 2. 運用篆隸楷行習寫春聯。 3. 對於不同的作品，能有尊重包容的態度。	◎口頭評量 30% ◎作品呈現 70%

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【紙上游藝課】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **安全教育** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **人權教育** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 藝1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與行事原理，並表達自己的看法。 國4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。		
	學習內	藝E-Ⅲ-1 視覺元素色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		

	容	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		**知識** 1.了解篆書及隸書的特色並練習書寫。 2.了解篆刻、陶石、拓碑的操作方式。 3.了解毛筆、紙及書法裱褙的製作過程。 **技能** 1.能運用所學字體，進行各項書法藝術創作活動。 2.能分辨出不同的書體有不同的架構的書體美學。 **態度** 1. 對於不同書體的藝術創作方式，能有個人審美觀點。 2. 能選擇適合的創作媒材，表現出傳統書法與非傳統書法藝術風格的差異。 3. 能在欣賞及評鑑作品展演活動時，表現出應有的正確觀念和態度。		
評量方式		口頭評量、作品呈現、合作溝通		
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321		一.毛筆的故事	1.毛筆的故事 2.認識分辨各種毛筆 3.觀賞毛筆製作過程	1.能說出毛筆的源起和故事。 2.能說出各種毛筆間的不同處。 3.能說出毛筆的製作流程。	◎口頭評量30% ◎發表 70%
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418		二.字.畫	1.用文字作畫的書法作品欣賞 2.用四體書體創作 3.小組創作 4.發表與欣賞 5.現代書藝家的介紹	二．字．畫 1.用文字作畫的書法作品欣賞 2.用四體書體創作 3.小組創作 4.發表與欣賞 5.現代書藝家的介紹	◎口頭評量30% ◎作品呈現50% ◎合作溝通20%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509		三.地書創作	1.地書表演之介紹 2.地書練習 3.地書書法作品呈現	1.能說出地書的書寫特色。 2.能書寫出一件地書作	◎口頭評量30% ◎作品呈現50% ◎合作溝通

14 0510-0516			品。 3.對於不同的作品，能有尊重包容的欣賞態度。	20%
15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	四.裱褙之美	1.如何將作品初裱 2.影片欣賞裱褙之美	1.能自己將作品完成初裱。 2.對於不同的作品，能有尊重包容的欣賞態度。	◎口頭評量30% ◎實作練習50% ◎合作溝通20%

本校無

桃園市八德區八德國民小學114學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程 【○○○○】課程計畫				
每週節數	○節		設計者	
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題				
學習目標				
評量方式				

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
合唱團	2、4、6週			分部整首歌曲練唱	形成性-演唱
	8、10、12、14、16週				
	18、20週			全校性社團成果發表	總結性-展演評量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略-生字詞語	2	A 組：聽覺障礙 1 人、疑似自閉症 2 人、疑似情障 1 人。 張承修、徐耀恩、程宥珈、蔡宇倫。
一	學習策略-生字詞語	2	B 組：疑似智能障 3 人、疑似情障 1 人。 唐帥、江可芯、張恆心、李泓緯。
一	學習策略-數學小玩家	2	A 組：聽覺障礙 1 人、疑似自閉症 2 人、疑似情障 1 人。 張承修、徐耀恩、程宥珈、蔡宇倫。
一	學習策略-數學小玩家	2	B 組：疑似智能障 3 人、疑似情障 1 人。 唐帥、江可芯、張恆心、李泓緯。
一	功能性動作-動手做一做	1	C 組：疑似智能障礙 3 人、自閉症 1 人

			唐帥、江可芯、 張恆心、202 邱富昱。
二	學習策略-語彙表達	2	A 組：自閉症 2 人、學障 1 人、情障 1 人、疑似情障 1 人 202 邱富昱、208 陳彥霖、208 魏士凱、210 洪杰楓、211 胡博鈞。
二	學習策略-有趣的算數	2	A 組：自閉症 2 人、學障 1 人、情障 1 人、疑似情障 1 人 202 邱富昱、208 陳彥霖、208 魏士凱、210 洪杰楓、211 胡博鈞。
三	學習策略-閱讀	1	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人、學障 2 人、疑似學障 1 人 蕭苡安、謝勝凱、蔡璽妏 鍾兆恩、余侑洧。
三	學習策略-小小精算師	1	B 組：自閉症 1 人、學障 2 人、疑似學障 1 人 謝勝凱、蔡璽妏、 鍾兆恩、余侑洧。
四	學習策略-閱讀	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人。 404 陳庭蓁、407 陳子昊。
四	學習策略-數學趴踢秀	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人。 404 陳庭蓁、407 陳子昊。
五	學習策略-閱讀	1	A 組：學障 2 人、其他障礙 1 人 許詠捷、曾紹宸、廖銘軒
五	學習策略-應用題解題	1	A 組：學障 2 人、其他障礙 1 人 許詠捷、曾紹宸、廖銘軒
六	學習策略-閱讀	2	A 組：情緒障礙 2 人、學

			習障礙 1 人。 601 邱沛旭、608 王品萱、610 丁子言。
六	學習策略-閱來閱厲害	2	A 組：情緒障礙 2 人、學習障礙 1 人。 601 邱沛旭、608 王品萱、610 丁子言。
六	社會技巧	1	E 組：情緒障礙 2 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人。 601 邱沛旭、603 駱沛渝、606 黃煜凱、610 丁子言。

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-生字詞語)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	黃紹恩
教學對象/年級/障礙類別	張承修/一年級/疑似自閉症 徐耀恩/一年級/聽覺障礙 程宥珈/一年級/疑似情緒行為障礙 蔡宇倫/一年級/疑似自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學 習 內 容		

	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和後的學習工作 。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法 。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.忽略干擾訊息。 2.願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3.運用多感官學習。 4.在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 5.
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境中的訊息	3	6	常見字詞	3
2	提示系統	3	7	語句、短文或文章的理解方法	3
3	提示或指導語	3	8		
4	增加學習印象的方法	3	9		
5	聆聽與對話	3	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習規範和行為	3	6	多元的學習資源	2
2	學習興趣和意願	3	7	考試或作業的指導語	2
3	自然的學習環境	3	8	可檢核的學習項目或學習活動	2

4	學習活動或工具的示範	3	9		
5	多感官的學習訊息	3	10		
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學113學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-生字詞語)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	黃紹恩
教學對象/年級/障礙類別	唐帥/一年級/疑似智能障礙 江可芯/一年級/疑似智能障礙 張恆心/一年級/疑似智能障礙 李泓緯/一年級/疑似情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現 提升認知學習 特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅰ-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-Ⅰ-15 表達出文章內容的大意。 提升動機與態度 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。		

	特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅰ-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4 認識學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-2 提示系統。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 態度與動機策略 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 環境和學習工具運用策略 特學 C-Ⅰ-1 自然的學習環境。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 後設認知策略 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。

本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.忽略干擾訊息。 2.願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3.運用多感官學習。 4.在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境中的訊息	3	6	常見字詞	3
2	提示系統	3	7	語句、短文或文章的理解方法	3
3	提示或指導語	3	8		
4	增加學習印象的方法	3	9		
5	聆聽與對話	3	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習規範和行為	3	6	多元的學習資源	2
2	學習興趣和意願	3	7	考試或作業的指導語	2
3	自然的學習環境	3	8	可檢核的學習項目或學習活動	2
4	學習活動或工具的示範	3	9		
5	多感官的學習訊息	3	10		
總計 21 週					

<table>
<tr><td colspan="4">(學習策略-數學小玩家)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>_____2____節</td><td>設計者</td><td>陳欣宜</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">張承修/一年級/疑似自閉症
徐耀恩/一年級/聽覺障礙
程宥珈/一年級/疑似情緒行為障礙
蔡宇倫/一年級/疑似自閉症</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現
提升認知學習
特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。
特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。
特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。
特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。
特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。
特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。
特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。
特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。
特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。
特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。
特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。
特學 1-Ⅰ-13 註記自己不了解的內容。
特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。

提升動機與態度
特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。
特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。
特學 2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。

運用環境與學習工具
特學 3-Ⅰ-1 覺察環境對自己學習的影響。
特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。
特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</td></tr>
</table>

	特學 3-Ⅰ-4 認識學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-2 提示系統。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 態度與動機策略 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 環境和學習工具運用策略 特學 C-Ⅰ-1 自然的學習環境。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 後設認知策略 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.透過提示或指導語，注意環境中的訊息。 2.願意接受指正，改善不適當的學習行為，並保持對學習的興趣。 3.在指導下進行學習活動或運用學習工具，並運用多感官學習。 4.在提醒下依時限完成作業或考試，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 5.觀察規律和數序、培養數感，熟悉數的分合。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持專注	2	6	數字 bingo 王	2
2	數字接龍	2	7	認識立體圖形	2
3	十二生肖	2	8	到底是幾點？	2
4	數字撿紅點	3	9	大魚吃小魚(30 以內的數)	2
5	大魚吃小魚(20 以內的數)	2	10	總複習	2
總計 21 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持專注	2	5	有多長？	2
2	大魚吃小魚(50 以內的數)	3	6	賣場購物去(認識錢幣)	3
3	我會算算看(18 以內的加減法)	3	7	大魚吃小魚(100 以內的數)	2
4	圖型拼貼畫	2	8	幾月幾日星期幾？	2
			9	總複習	2
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域- (學習策略-數學小玩家)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	陳欣宜
教學對象/年級/障礙類別	唐帥/一年級/疑似智能障礙 江可芯/一年級/疑似智能障礙 張恆心/一年級/疑似智能障礙 李泓緯/一年級/疑似情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程
領綱學習重點	學 習 表 現
	提升認知學習 特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅰ-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 提升動機與態度 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅰ-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4 認識學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。

	特學 A-Ⅰ-2 提示系統。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 態度與動機策略 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 環境和學習工具運用策略 特學 C-Ⅰ-1 自然的學習環境。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 後設認知策略 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.透過提示或指導語，注意環境中的訊息。 2.願意接受指正，改善不適當的學習行為，並保持對學習的興趣。 3.在指導下進行學習活動或運用學習工具，並運用多感官學習。 4.在提醒下依時限完成作業或考試，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 5.觀察規律和數序、培養數感，熟悉數的分合。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持專注	2	6	數字 bingo 王	2
2	數字接龍	2	7	認識立體圖形	2

3	十二生肖	2	8	到底是幾點？	2
4	數字撿紅點	3	9	大魚吃小魚(30 以內的數)	2
5	大魚吃小魚(20 以內的數)	2	10	總複習	2
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持專注	2	5	有多長？	2
2	大魚吃小魚(50 以內的數)	3	6	賣場購物去(認識錢幣)	3
3	我會算算看(18 以內的加減法)	3	7	大魚吃小魚(100 以內的數)	2
4	圖型拼貼畫	2	8	幾月幾日星期幾？	2
			9	總複習	2
總計 21 週					

桃園市八德國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	陳欣宜
教學對象/年級/障礙類別	唐帥/一年級/疑似智能障礙 江可芯/一年級/疑似智能障礙 張恆心/一年級/疑似智能障礙 邱富昱/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。		

	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。
	學 習 內 容
	特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.在進行活動講解或示範時，眼神注視教學者。 2.能在示範或部分身體提示下，完成教師的指令。 3.運用多感官進行學習。 4.能藉由模仿教師的動作，正確的改變或維持身體姿勢，以改善身體的平衡和協調能力。 5.透過小肌肉的訓練，如剪紙、摺紙、塗色等操作性活動，提升手部精細動作的肌力和靈活度。 6.透過大肌肉的訓練，如丟接球、跑跳、踢球等活動，增進上、下肢的肌力和協調性。
評量方式	口語、觀察、實作、動態或課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	蘿蔔蹲點點名 -大動作訓練(下肢)	2	6	動物疊疊樂 -精細動作訓練	3
2	烏龜烏龜翹 -大動作訓練(上肢)	2	7	自由畫手 I(刮畫) -精細動作訓練	3
3	投球高手 I	2	8	聖誕雪人卡片製作(剪貼)	2

	-大動作訓練(上肢、協調)			-精細動作訓練	
4	地墊火車向前行【初階】 -大動作訓練(下肢、平衡)	2	9	春聯 DIY(塗色) -精細動作訓練	1
5	身體扭扭樂【初階】 -大動作訓練(協調)	2	10	課程總結	1
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力訓練	2	7	五色毛毛蟲-精細動作訓練	2
2	投球高手Ⅱ -大動作訓練(上肢、協調)	2	8	串珠手鍊-精細動作訓練	2
3	你拋我接 -大動作訓練(上肢、協調)	2	9	角落生物-精細動作訓練	4
4	地墊火車向前行【進階】 -大動作訓練(下肢、平衡)	2	10	課程總結	2
5	身體扭扭樂【進階】 -大動作訓練(協調、平衡)	2			
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-語彙表達)課程計畫				
每週節數	__2__節		設計者	鄭郁立
教學對象/年級/障礙類別	洪杰楓/二年級/自閉症、邱富昱/二年級/自閉症、 陳彥霖/二年級/學障、魏士凱/二年級/情障、 胡博鈞/二年級/疑似情障			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	彈性課程-特殊需求領域			
領綱學習重點	學 習 表 現			

	特學1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-Ⅰ-15 表達出文章內容的大意。 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握筆原則，寫出正確及工整的國字。
	學 習 內 容
	特學A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.能忽略環境中的干擾訊息,經由教師的提醒或身體趨近,維持專注。 2.能利用反覆背誦、抄寫練習，加深學到的新知識重點。 3.能將新學到的內容連結舊經驗，表達出來。 4.能藉由多感官的學習媒介，增加學習意願和興趣。 5.能將故事或文章的人事時地物說出來。 6.能藉由社會性增強增進學習動機，表現出學習成效。 7.能聆聽同儕的回答，並給予回饋。 8.能了解常用的教師指導語，並做出正確的行為。 9.能在既定的課程或考試中，掌握時間和學習內容。 10.認識心字部首字族文。
評量方式	口語、紙筆、觀察、檔案等多元評量

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	初階注意力訓練	2	6	文字「心」球-字型辨別 單元五：悲、意	2
2	文字「心」球-字型辨別 單元一：急、思	2	7	文字「心」球-閱讀理解 單元六：志、怒	2
3	文字「心」球-字型辨別 單元二：息、忽	2	8	文字「心」球-閱讀理解 單元七：快、怕	2
4	文字「心」球-字型辨別 單元三：感、忘	2	9	文字「心」球-閱讀理解 單元八：惜、忙	2
5	文字「心」球-字型辨別 單元四：惡、悠	2	10	文字「心」球-字型辨別及閱讀理解單元九：想、念 總複習	3
總計21週					

113學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	進階注意力訓練	2	6	量詞教學-杯包本片排	2
2	身體語言-部首(手)	2	7	量詞教學-瓶對條台粒	2
3	身體語言-部首(目耳)	2	8	量詞教學-輛個棵顆件	2
4	身體語言-部首(口足)	2	9	量詞教學-張隻枝串雙	2
5	身體語言總複習+桌遊	2	10	量詞教學總複習+我會說-人際關係篇	3
總計21週					

桃園市八德區八德國民小學113學年度　二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-有趣的算術)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	王暉評

<table>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="2">洪杰楓/二年級/自閉症、邱富昱/二年級/自閉症、
陳彥霖/二年級/學障、魏士凱/二年級/情障、
胡博鈞/二年級/疑似情障</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="2">彈性課程-特殊需求領域</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="2">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="2">特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。
特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。
特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。
特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。
特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。
特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。
特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。
數學
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="2">特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。
特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。
特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。
特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。
特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。
特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。
特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。
數學
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」</td></tr>
</table>

	的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.在口語或手勢的提醒下，能忽略外在的環境干擾，眼神專注在教學者身上。 2.能聽從教學者的指導語，依照教學步驟進行操作活動。 3.能遵守上課規則，發言時能舉手安靜等待，當別人回答問題時能專注聆聽不發言。 4.透過具體操作和反覆練習，能建立正確的概念知識，並類化至不同情境當中。 5.運用多媒體教學增加課堂互動，提升學生的學習興趣和成效。 6.在提醒下能遵守考試規則，並在時限內完成學習單。 7.在定位板的提供下，能做三位數的直式加減法計算，解決情境中遇到的問題。 8.藉由歌曲和反覆誦唸，能背下十十乘法表。 9.透過具體操作，能使用測量工具認識生活中的長度、面積、容量和重量單位，並做簡單的單位化聚。
評量方式	口語、觀察、實作、動態或課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元 1：數到 200 (活動-數一數)	**2**	**6**	單元 6：兩步驟加減 (情境模擬-我是小老闆 1)	**2**
2	單元 2：二位數的直式加減 (活動-歡樂購物趣)	**2**	**7**	單元 7：2、5、4、8 的乘法 (活動-九九乘法歌 part1)	**2**
3	單元 3：長度量一量 (活動-直尺測量)	**2**	**8**	單元 8：幾時幾分 (活動-時間魔術師)	**2**

4	單元 4：加減關係 (活動-加加減減好好玩)	**2**	**9**	單元 9：3、6、9、7 的乘法 (活動-九九乘法歌 part2)	**2**
5	單元 5：面的大小 (活動-神秘的面紗)	**2**	**10**	單元 10:容量與重量+總複習 (活動-我是飲料調製師)	**3**
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	單元 1：數到 1000 (活動-數數高手)	**2**	**6**	單元 6：兩步驟應用問題 (情境模擬-我是小老闆 2)	**2**
2	單元 2：三位數的加減 (活動-我會買東西)	**2**	**7**	單元 7：公尺和公分 (活動-捲尺測量)	**2**
3	單元 3：平面圖形 (活動-圖形畫畫看)	**2**	**8**	單元 8：立體形體 (活動-分類小達人)	**2**
4	單元 4：年、月、日 (活動-節慶知多少)	**2**	**9**	單元 9：分分看 (活動-糖果分一分)	**2**
5	單元 5：乘法 (活動-十十乘法我最行)	**2**	**10**	單元 10：分數+總複習 (活動-PIZZA 有幾片？)	**3**
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-閱讀)課程計畫			
每週節數	___1____節	設計者	鄭郁立
教學對象/年級/障礙類別	蕭苡安/三年級/智能障礙、謝勝凱/三年級/自閉症、 蔡璽妏/三年級/學障、鍾兆恩/三年級/學障、 余侑洧/三年級/疑似學障、		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ㊣2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 ㊣2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 提升認知學習 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 提升動機與態度 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學 習 內 容
	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 認知策略 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 態度與動機策略 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法 。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 後設認知策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1. 流暢的唸讀課文或文章。 2. 專心安靜聆聽別人唸讀課文或說話。 3. 將對方說的重點用自己的話清楚的再說一次。 4. 在讀完課文後，依據教師提問，說出文章的重點，了解課文大意，並知道文章的重點核心。 5. 能藉由社會性增強增進學習動機，表現出學習成效。 6. 理解整篇文章的意義。 7. 能先自己檢視學習單的正確與否，再和教師逐題檢討不會的部分。 8. 能在既定的課程或考試中，掌握時間和學習內容。
評量方式	適性評量、彈性評量、動態評量、觀察評量、實作評量、檔案評量、

	課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	收心練習-拼圖趣+翻牌趣	1	11	第七課 淡水小鎮 心智圖+句型+字詞測驗	1
2	第一課 心的悄悄話 心智圖+句型+字詞測驗	1	12	第八課 安平古堡參觀記 心智圖+句型+字詞測驗	1
3	第二課 妙故事點點名 心智圖+句型+字詞測驗	1	13	第九課 馬太鞍的巴拉告 心智圖+句型+字詞測驗	1
4	第三課 繞口令村 心智圖+句型+字詞測驗	1	14	第十課 狐狸的故事 心智圖+句型+字詞測驗	1
5	第四課 小丑魚和海葵 心智圖+句型+字詞測驗	1	15	第十一課 巨人的花園 心智圖+句型+字詞測驗	1
6	第五課 飛舞的絲帶 心智圖+句型+字詞測驗	1	16	第十二課 奇特的朋友 心智圖+句型+字詞測驗	1
7	第六課 小女生 心智圖+句型+字詞測驗	1	17	「閱讀階梯二」拜訪火燒島 心智圖+句型+字詞測驗	1
8	「閱讀階梯一」丸子與我 心智圖+句型+字詞測驗	1	18	閱讀測驗練習 2	1
9	閱讀測驗練習 1	1	19	閱讀測驗練習 3	1
10	期中總複習	1	20	期末總複習	2
					總計 21 週

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	收心練習-尋找外星人-記憶力訓練	1	11	第七課 油桐花．五月雪 心智圖+句型+字詞測驗	1
2	第一課 許願 心智圖+句型+字詞測驗	1	12	第八課 大自然的美術館 心智圖+句型+字詞測驗	1
3	第二課 下雨的時候 心智圖+句型+字詞測驗	1	13	第九課 臺灣的山椒魚 心智圖+句型+字詞測驗	1
4	第三課 遇見美如奶奶	1	14	第十課 漁夫和金魚	1

	心智圖+句型+字詞測驗			心智圖+句型+字詞測驗	
5	第四課 工匠之祖 心智圖+句型+字詞測驗	1	15	第十一課 聰明的鼠鹿 心智圖+句型+字詞測驗	1
6	第五課 學田鼠開路 心智圖+句型+字詞測驗	1	16	第十二課 還要跌幾次 心智圖+句型+字詞測驗	1
7	第六課 神奇密碼 心智圖+句型+字詞測驗	1	17	「閱讀階梯二」故宮珍玩 心智圖+句型+字詞測驗	1
8	「閱讀階梯一」蘋果甜蜜蜜 心智圖+句型+字詞測驗	1	18	閱讀測驗練習 2	1
9	閱讀測驗練習 1	1	19	閱讀測驗練習 3	1
10	期中總複習	1	20	期末總複習	2
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學113學年度　三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-小小精算師)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	王暉評
教學對象/年級/障礙類別	謝勝凱/三年級/自閉症、 蔡璽妏/三年級/學障、鍾兆恩/三年級/學障、 余侑洧/三年級/疑似學障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。		

	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 數學 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-1 課前和後的學習工作 。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 數學 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.透過口語提示，能注意當下的學習重點，並維持一定的專注力。 2.藉由視覺標示和反覆練習，能提升學習認知和加深學習印象。 3.能養成課前預習、課後複習的習慣，並在課程結束時，概述課程內容和學習重點。 4.能在多媒體的輔助下，保持學習的正向動機和態度。 5.能在時限當中完成派發的學習單或測驗，並在提醒下檢視完成後的書寫狀況。
評量方式	口語、觀察、實作、動態或課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	第 1 單元：數線 (活動-尺的神祕面紗)	**2**	**7**	第 7 單元：加減併式 (情境模擬-買東西篇)	**2**
2	第 2 單元：10000 以內的數 (活動-五位數的位值)	**2**	**8**	第 8 單元：認識除法 (活動-誰住在裡面誰住在外面)	**2**
3	第 3 單元：三位數加減 (活動-進退兩不難)	**2**	**9**	第 9 單元：分數的累積 (情境模擬-蔥油餅吃多少 I)	**2**
4	第 4 單元：乘法 (活動-乘法算算看)	**2**	**10**	第 10 單元：有圓有角 (活動-畫圓的世界)	**2**
5	第 5 單元：周界和周長 (活動-周長算算看)	**2**	**11**	期末總複習	**1**
6	第 6 單元：容量單位換算 (活動-果汁加一加)	**2**			
總計 21 週					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計

		週數			週數
1	第 1 單元：乘法兩步驟 (活動-乘法算算看)	**2**	**7**	第 7 單元：乘除兩步驟 (活動-乘除大會考)	**2**
2	第 2 單元：長度單位換算 (活動-比一比，長多少)	**2**	**8**	第 8 單元：時間有多久 (情境模擬-一天的活動)	**2**
3	第 3 單元：分數加減 (情境模擬-蔥油餅吃多少Ⅱ)	**2**	**9**	第 9 單元：一位小數 (活動-小數點一點)	**2**
4	第 4 單元：除法計算 (活動-除法算算看)	**2**	**10**	第 10 單元：生活中的表格 (活動-我會看時刻表)	**2**
5	第 5 單元：面積格格 (活動-佔地為王)	**2**	**11**	期末總複習	**1**
6	第 6 單元：重量單位換算 (活動-重量比一比)	**2**			
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-閱讀)課程計畫				
每週節數	_____2____節		設計者	黃紹恩
教學對象/年級/障礙類別	陳庭蓁/四年級/學習障礙 陳子昊/四年級/疑似學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織或流程。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複學 習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。			

	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 提升動機與態度 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織或流程。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 態度與動機策略 特學 B-Ⅱ-1 課前和後的學習工作 。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法 。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 環境和學習工具運用策略 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。

	後設認知策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方式
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.將學習內容做成心智圖、組織或流程 2.發現增進自我學習動機的方式 3.運用各種學習資源 4.發現並留意自己學習時常犯的錯誤
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	訊息中的重要項目或重點	3	6	個人或生活經驗	2
2	適當的專注時間	3	7	學習或文章內容脈絡	2
3	學習內容的重點	3	8	學習內容的疑問和討論	2
4	心智圖、組織或流程	3	9		
5	反覆練習策略	3	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課前和後的學習工作	3	6	有時限的作業或考試	3
2	正向的思考或想法	3	7	自我檢查錯誤的方式	3
3	適合鼓勵或增強學習的方式	3	8		
4	適合的學習空間	3	9		
5	可選擇的學習工具	3	10		
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學113學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略-數學趴踢秀)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	陳欣宜
教學對象/年級/障礙類別	陳庭蓁/四年級/學習障礙 陳子昊/四年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現 提升認知學習 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織或流程。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複學 習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 提升動機與態度 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。		

	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織或流程。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 態度與動機策略 特學 B-Ⅱ-1 課前和後的學習工作 。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法 。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 環境和學習工具運用策略 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 後設認知策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方式 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.透過提示或指導語，注意環境中的訊息。 2.願意接受指正，改善不適當的學習行為，並保持對學習的興趣。 3.在指導下進行學習活動或運用學習工具，並運用多感官學習。 4.在提醒下依時限完成作業或考試，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 5.培養數感，熟練數的計算。 6.認識數學名詞，澄清數學迷思，閱讀文字後找到解題的關鍵。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加
113 學年度 第一學期	

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識生活中的大數(億位以內)	2	6	分數的型態	2
2	悠遊乘法世界	2	7	觀察數量關係	2
3	視角不同	2	8	整數四則	2
4	數學小廚師	2	9	生活中的小數	2
5	自我檢查	2	10	自我檢查	3
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	判讀有資料的圖表	2	6	周長與面積	2
2	悠遊分數世界(加減和整數倍)	2	7	悠遊分數世界(等值分數)	2
3	如何取概數？	2	8	到底有多久？	2
4	邊邊角角(四邊形)	2	9	立體圖形	2
5	自我檢查	2	10	自我檢查	3
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-閱讀)課程計畫			
每週節數	___1____節	設計者	鄭郁立
教學對象/年級/障礙類別	許詠捷/五年級/學障、曾紹宸/五年級/學障、 廖銘軒/五年級/其他障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 ㊟2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。		

	㊟2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 提升認知學習 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 提升動機與態度 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。
	學 習 內 容
	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-5 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 認知策略 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 態度與動機策略 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 後設認知策略 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1. 運用各種感官觀察生活周遭的事物，描述生活或文章中發生的事件。 2. 理解成語和語詞的意義和用法，以判斷書寫的字形。 3. 理解課文中出現的修辭並標記與學習運用。 4. 根據課文或文章內容回答問題，了解課文大意，並知道文章的重

	點核心。 5. 利用課文中的句型造句，培養寫作基本能力。 6. 設定學習目標，並尋找適合自己的學習方法，以達成目標。 7. 掌握考試時間和題型作答技巧，並能檢視自己答案正確與否。 8. 評量過後能針對自己的學習方式做調整，像是：練習時間或次數，是否真的理解問題，抑或是粗心大意等。
評量方式	適性評量、彈性評量、動態評量、觀察評量、實作評量、檔案評量、課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力練習 1	1	11	第七課 高第的魔法建築 心智圖+句型+閱讀測驗	1
2	第一課 幸福筆記本 心智圖+句型+閱讀測驗	1	12	第八課 嘗嘗我的家鄉味 心智圖+句型+閱讀測驗	1
3	第二課 做人做事做長久 心智圖+句型+閱讀測驗	1	13	第九課 小小力量將世界照亮 心智圖+句型+閱讀測驗	1
4	第三課 孔雀錯了 心智圖+句型+閱讀測驗	1	14	第十課 男生說，女生說 心智圖+句型+閱讀測驗	1
5	第四課 特別的海 心智圖+句型+閱讀測驗	1	15	第十一課 耶誕禮物 心智圖+句型+閱讀測驗	1
6	第五課 漫遊花東 心智圖+句型+閱讀測驗	1	16	第十二課 漫遊詩情 心智圖+句型+閱讀測驗	1
7	第六課 護送螃蟹過馬路 心智圖+句型+閱讀測驗	1	17	「讀寫練功房」極地逐光 心智圖+句型+閱讀測驗	1
8	「讀寫練功房」故事三則 心智圖+句型+閱讀測驗	1	18	成語閱讀練習 2	1
9	成語閱讀練習 1	1	19	成語閱讀練習 3	1
10	期中總複習	1	20	期末總複習	2
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力練習 2	1	11	第七課 魔術師爸爸 心智圖+句型+閱讀測驗	1

2	第一課 一本書留一種味道 心智圖+句型+閱讀測驗	1	12	第八課 八歲，一個人去旅行 心智圖+句型+閱讀測驗	1
3	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔 心智圖+句型+閱讀測驗	1	13	第九課 紅鼻子醫生 心智圖+句型+閱讀測驗	1
4	第三課 色香味的陽光 心智圖+句型+閱讀測驗	1	14	第十課 沉默的動物園 心智圖+句型+閱讀測驗	1
5	第四課 官審石頭 心智圖+句型+閱讀測驗	1	15	第十一課 地下護衛軍 心智圖+句型+閱讀測驗	1
6	第五課 高明說話術 心智圖+句型+閱讀測驗	1	16	第十二課 金字塔之謎 心智圖+句型+閱讀測驗	1
7	第六課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤 心智圖+句型+閱讀測驗	1	17	「讀寫練功房」飛翔的雲雀 心智圖+句型+閱讀測驗	1
8	「讀寫練功房」打赤腳 心智圖+句型+閱讀測驗	1	18	成語閱讀練習 2	1
9	成語閱讀練習 1	1	19	成語閱讀練習 3	1
10	期中總複習	1	20	期末總複習	2
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學113學年度　五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-應用解題)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	王暉評
教學對象/年級/障礙類別	許詠捷/五年級/學障、曾紹宸/五年級/學障、 廖銘軒/五年級/其他障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	彈性課程-特殊需求領域		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。		

	特學 2-Ⅲ-1 在不同情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 數學 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 數學 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對

	稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.透過口語或手勢提示，能注意當下的學習重點，維持一定的專注力。 2.藉由學習動畫、視覺標示和反覆練習，能提升學習認知和加深學習印象。 3.有課前預習和課後複習的習慣，能在上課前先概述學習重點，並能延續課堂所學內容，於課後進行複習。 4.結合多媒體的應用，提升學習的正向動機和學習態度。 5.能在時限當中完成派發的學習單或測驗，並在提醒下檢視完成後的書寫狀況。 6.能處理多位數與小數的乘除法計算，解決生活中的應用題。 7.知道因數與倍數的規則和四則的運算規則，能做兩步驟的併式計算或估算。 8.在教師提醒下，圈出應用題的關鍵字詞，藉由關鍵字詞判斷題意進行列式。
評量方式	口語、觀察、實作、動態或課程本位評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元 1：多位小數與加減	**2**	**6**	單元 6：異分母分數的加減	**2**

	(活動-小數加減大進擊)			(活動-東西怎麼分？)	
2	單元 2：因數與公因數 (活動-因數知多少)	**2**	**7**	單元 7：線對稱圖形 (活動：線對稱知多少)	**2**
3	單元 3：倍數與公倍數 (活動-倍數知多少)	**2**	**8**	單元 8：整數四則運算 (活動-加減乘除大亂鬥)	**2**
4	單元 4：擴分、約分與通分 (活動-生活中的分數 1)	**2**	**9**	單元 9：面積 (活動-神秘的面紗)	**2**
5	單元 5：多邊形與扇形 (活動-圖形比一比)	**2**	**10**	單元 10：柱體、錐體和球 (活動-柱體、錐體和球大比拚)	**2**
			11	期末總複習	**1**
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	單元 1：體積 (活動-積木拼起來)	**2**	**6**	單元 6：整數、小數除以整數 (活動-整數與小數除法算算看)	**2**
2	單元 2：分數的計算 (活動-生活中的分數 2)	**2**	**7**	單元 7：表面積 (活動-表面積大進擊)	**2**
3	單元 3：容積 (活動-認識容積)	**2**	**8**	單元 8：比率與百分率 (活動-我是估算師)	**2**
4	單元 4：小數的乘法 (活動-小數乘法大進擊)	**2**	**9**	單元 9：時間的乘除 (活動-哆啦 A 夢的時光機)	**2**
5	單元 5：億以上的數 (活動-我是億萬富翁)	**2**	**10**	單元 10：生活中的大單位與折線圖+總複習 (活動-生活中的數學)	**3**
總計 21 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略-閱讀)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	黃紹恩
教學對象/年級/障礙類別	邱沛旭/六年級/情緒障礙 王品萱/六年級/學習障礙		

	丁子言/六年級/情緒障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	提升認知學習 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結 。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度 提升動機與態度 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	
	學 習 內 容	
	認知策略 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。	

	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 態度與動機策略 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略 。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 環境調整和學習工具運用策略 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 後設認知策略 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.自行找出並標記學習內容的重點。 2.設定符合自己能力水準的學習目標。 3.依需求選用學習工具。 4.整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	訊息中的細節差異	3	6	資訊軟體	3

2	轉移注意力的提示重點	3	7	自問自答的技巧與練習	3
3	學習內容的記憶方法	3	8		
4	重點標記或圖示	3	9		
5	文章段落關係和核心概念	3	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習行為的調整	2	6	選用學習工具的方法	2
2	預習和複習的工作	2	7	考試作答時間和順序的分配方法	2
3	適合自己的學習目標和增強策略	2	8	考試前後的學習活動	1
4	學習表現的分析方式	2	9	解決或修正錯誤的方法	1
5	調整學習空間的方法	2	10	記錄學習過程和結果的方法	1
			11	適合的作息時間表	1
總計 18 週					

桃園市八德區八德國民小學 113 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略-閱來越厲害)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	陳欣宜
教學對象/年級/障礙類別	邱沛旭/六年級/情緒障礙 王品萱/六年級/學習障礙 丁子言/六年級/情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。		

	特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結 。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度 提升動機與態度 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。法和除法的意義，能做直式計算與應用。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 態度與動機策略 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。

	特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略 。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 環境調整和學習工具運用策略 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 後設認知策略 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法:整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.維持學習數學動機，培養數感。 2.澄清數學迷思，理解數學名詞。 3.可以調整自己讀題後的學習歷程，替換文字概念。 4.可將文字題意轉為線段圖理解。

	5.整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量。
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持數感	2	5	維持數感	2
2	多位數乘除	3	6	圓形扇形的面積	3
3	百分率	3	7	找出未知數	3
4	偵錯練習	2	8	偵錯練習	3
					總計 21 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持數感	2	5	維持數感	2
2	分數的乘除	3	6	怎麼解題	4
3	小數的乘除	3	7	偵錯練習	2
4	偵錯練習	2			
					總計 18 週

桃園市八德區八德國民小學113學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	黃紹恩
教學對象/年級/障礙類別	邱沛旭/六年級/情緒障礙 丁子言/六年級/情緒障礙 駱沛渝/六年級/自閉症 黃煜凱/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程
領綱學習重點	學 習 表 現 處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 處人 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 處環境 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。
	學 習 內 容
	自我的行為與效能 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。 家庭與社會的參與 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點） 1.以各種形式自我安慰與獎勵。 2.展現合宜行為以維持長時間的友誼。 3.主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
評量方式	口語評量、紙筆測驗、動態評量

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	複雜情緒的處理	5	6		
2	壓力的替代與紓解方法	4	7		
3	行為與後果之間的關係與評估	4	8		
4	正負向訊息的判斷	4	9		
5	話題的開啟與延續	4	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我經驗的分享	4	6	不同社區或部落情境變化的適應與調整	3
2	自我需求與困難的表達	4	7		
3	多元性別互動與自主	4	8		
4	不同學習情境變化的適應與調整	3	9		
5	不同家庭情境變化的適應與調整	3	10		
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

本校無

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市八德區八德國民小學114學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程
【○○○○】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">○節</td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">◎含兩個(或以上)領域~~/科目或議題~~</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">◎含兩個(或以上)領域~~/科目或議題~~</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>21</td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
</table>

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

（一到六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	樂活行動家 （第一類彈課） 健體 綜合	你最特別	12	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.分組分享 1.配合教育局辦理宣導月活動，如性平書籤標語設計、性侵害防治教育…等。 2.參加輔導室辦理之4-6年級學生性別平等教育宣導。 3.性平及情感教育課程入班巡迴輔導	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時） 輔導組長 專輔教師 健康教師 各班導師
2	家庭教育 （獨立授課）	樂活行動家 （第一類彈課） 綜合 藝文 健體	幸福的滋味	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事 1.上學期期初全校班親會。 2.下學期親職教育日活動。 3.上學期祖孫週活動。 4.配合家庭教育中心辦理的相關活動。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時） 輔導組長 專輔教師 健康教師 各班導師
3	家庭暴力防治教育	綜合 社會		每學年至少6節（4小時）		◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時） 各班導師 專輔老師
4	環境教育	綜合 自然 藝文		4		◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時） 學務處 各班導師
5	性侵害犯罪防治教育	健體 綜合		12		◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時） 各班導師 專輔老師
6	安全教育 （包括交通安全教育）	樂活行動家 （第一類彈課）	馬路停看聽	4	1.新聞短片播放 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	◆每學期至少2節 學務處 各班導師

7	戶外教育	樂活行動家 （第一類 彈課）		4	1.樂活八德課程 2.結合體驗活動 3.食農教育活動(自選)	◆每學期至少2節 學務處 各班導師
8	生命教育(含動物保護)	樂活行動家 （第一類 彈課）			1.11月辦理的身障宣導月活動 2.生命教育課程入班巡迴輔導。 3.平時融入各領域課程進行教學	學務處 各班導師
9	防災教育	綜合 自然 社會			融入領域課程 利用影片宣導 實際演練	學務處 各班導師
10	品德教育	生活 社會 綜合			融入領域課程 配合品格小天使計畫	教務處 各班導師
11	海洋教育	生活 社會			融入各領域課程	學務處 各班導師
12	能源教育	綜合 自然 社會			融入領域課程	學務處 各班導師
13	人權教育 (含兒童權利公約)	綜合 自然 社會			融入領域課程 結合時事議題宣導	學務處 各班導師
14	＊原住民教育	藝起讀八德 樂活行動家 創資玩藝家 （第一類 彈課） 語文 生活 社會 藝術	阿美服飾 衣點靈	4	1. 鼓勵參加小小說書人招募活動 2. 融入各領域課程	7-11檢核表 6-1彈課規劃表 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 教務處 各班導師
15	法治教育	綜合 社會			融入領域課程 結合時事議題宣導 結合桃園市警察局資源	教務處 各班導師
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	創資玩藝家			融入領域課程	資訊科任
17	生涯規劃教育	綜合			1.畢業班升學輔導講座。 2.生涯規劃教育課程入班巡迴輔導。 3.每年6月辦理的畢業班與校長、主任有約活動。	專輔教師 各班導師
18	多元文化教育	社會 綜合			融入各領域	教務處 各班導師 科任老師

19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	語文 綜合			1.導師時間 2.共讀書目或網站 3.融入各領域	教務處 各班導師
20	國際教育	跨閱換日線 語文 社會			1.自編教材 2.影片或繪本	教務處 各班導師

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

本校第一類彈課

1. 國際教育更改為:跨閱換日線
2. 閱讀八德更改為:藝起讀八德
3. 樂活八德更改為:樂活行動家
4. 創資課程更改為:創資玩藝家
5. 創數課程更改為:創意智慧王
6. 創作之美更改為:紙上游藝客

四、教學進度總表

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		樂活行動家	跨閱換日線	藝起讀八德
1 0831 - 0906	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	新學期、新生活——校園探索地圖	歡迎來到八德國小 Welcome to BDES	《陶樂蒂的開學日》
2 0907 - 0913	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	新學期、新生活——校園探索地圖	楓情萬種 Canada	《陶樂蒂的開學日》
3 0914 - 0920	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	新學期、新生活——校園探索地圖	楓情萬種 Canada	《陶樂蒂的開學日》
4 0921 - 0927	地震防災演練 性別平等	男女大不同	楓情萬種 Canada	《陶樂蒂的開學日》
5 0928 - 1004	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	男女大不同	楓情萬種 Canada	認識圖書館
6 1005 - 1011	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	男女大不同	巴西風情畫 Brazil	認識圖書館

7 1012 - 1018	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 運動會會前賽	快樂運動會	巴西風情畫 Brazil	認識圖書館
8 1019 - 1025	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	健康紅綠燈——營養小達人	巴西風情畫 Brazil	認識書籍特徵
9 1026 - 1101	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動 營養教育宣導(高年級)	健康紅綠燈——營養小達人	巴西風情畫 Brazil	認識書籍特徵
10 1102 - 1108	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 英語日-萬聖節活動	健康紅綠燈——營養小達人	巴西風情畫 Brazil	會使用書插
11 1109 - 1115	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	健康紅綠燈——營養小達人	日本國際通 Japan	會使用書插
12 1116 - 1122	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	健康紅綠燈——營養小達人	日本國際通 Japan	會使用書插
13	桃園市英語藝文（讀者劇場）競賽 營養教育宣導(中年級)	健康紅綠燈——營養小達人	日本國際通 Japan	圖書借還

1123 - 1129	小團體輔導 六年級戶外教育			
14 1130 - 1206	品德教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導 校安通報	認識交通號誌	日本國際通 Japan	圖書借還
15 1207 - 1213	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	認識交通號誌	日本國際通 Japan	學會選擇自己適合、想讀的書
16 1214 - 1220	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	認識交通號誌	樂活澳洲 Australia	學會選擇自己適合、想讀的書
17 1221 - 1227	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	認識交通號誌	樂活澳洲 Australia	學會選擇自己適合、想讀的書
18 1228 - 1150 103	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	認識交通號誌	樂活澳洲 Australia	《小豬愛讀書》
19 115 年 0104 - 0110	安全教育 校安通報	環保減速一起來	樂活澳洲 Australia	《小豬愛讀書》

20 0111 - 0117	期末評量 期末特推會	環保減速一起來	樂活澳洲 Australia	《受傷的天使》
21 0118 - 0120	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導 結業式及寒假生活安全宣導	期末大掃除	樂活澳洲 Australia	《受傷的天使》

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		樂活行動家	跨閱換日線	藝起讀八德
1 0211- 0214	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	愛要說出口	時尚法國 France	看圖說故事繪本偵探王
2 0215- 0221	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	愛要說出口	時尚法國 France	看圖說故事繪本偵探王
3 0222- 0228	交通安全教育宣導 校安通報	愛要說出口	時尚法國 France	看圖說故事繪本偵探王
4 0301- 0307	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	愛要說出口	時尚法國 France	看圖說故事繪本偵探王
5 0308- 0314	中年級性別平等教育宣導	愛要說出口	時尚法國 France	看圖說故事繪本偵探王
6 0315- 0321	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	愛要說出口	精「美」絕輪-The USA	《阿鳴國王的兒童節》
7 0322- 0328	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	地震認識與演練	精「美」絕輪-The USA	《阿鳴國王的兒童節》

8 0329- 0404	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	大家都是好朋友	精「美」絕輪-The USA	《阿鳴國王的兒童節》
9 0405- 0411	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	動手種蔬菜	精「美」絕輪-The USA	《到部落共餐》
10 0412- 0418	性平教育 小團體輔導	動手種蔬菜	精「美」絕輪-The USA	《到部落共餐》
11 0419- 0425	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	動手種蔬菜	戰鬥民族! Russia	《到部落共餐》
12 0426- 0502	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	動手種蔬菜	戰鬥民族! Russia	《到部落共餐》
13 0503- 0509	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育	我的身體我保護	戰鬥民族! Russia	《到部落共餐》
14 0510- 0516	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	我的身體我保護	戰鬥民族! Russia	《到部落共餐》
15 0517- 0523	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會	參觀綠世界	戰鬥民族! Russia	《我的弟弟跟你交換》

	海洋教育			
16 0524- 0530	六年級期末評量 編撰114學年度學校課程計畫 校安通報	我的身體我保護	三陽開「泰」! Thailand	《我的弟弟跟你交換》
17 0531- 0606	六年級畢業成績審查會 英語日-拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	參觀綠世界	三陽開「泰」! Thailand	《我的弟弟跟你交換》
18 0607- 0613	畢業典禮 環境整理	我的身體我保護	三陽開「泰」! Thailand	《威廉的洋娃娃》
19 0614- 0620	一到五年級期末評量 資源回收	參觀綠世界	三陽開「泰」! Thailand	《威廉的洋娃娃》
20 0621- 0627	環境整理 資源回收 環境教育 校務會議	有禮貌人人愛	三陽開「泰」! Thailand	《威廉的洋娃娃》
21 0628- 0630	環境教育 校務會議	有禮貌人人愛	三陽開「泰」! Thailand	《威廉的洋娃娃》

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		樂活行動家	跨閱換日線	藝起讀八德
1 0831 － 0906	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	米食小學堂	義式風情畫 Italy （交通安全）	《紅氣球》 -家庭教育
2 0907 － 0913	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	米食小學堂	義式風情畫 Italy （交通安全）	《紅氣球》 -家庭教育
3 0914 － 0920	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	米食小學堂	義式風情畫 Italy	《紅氣球》 -家庭教育
4 0921 － 0927	地震防災演練 性別平等	複合性防災演練	義式風情畫 Italy	《紅氣球》 -家庭教育
5 0928 － 1004	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	性別平等教育—尊重他人身體	義式風情畫 Italy	《尼可萊的三個問題》-生命教育
6 1005 － 1011	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	做壽司 低年級性平教育宣導	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	《尼可萊的三個問題》-生命教育
7 1012 － 1018	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 運動會會前賽	做壽司 運動會會前賽	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	《尼可萊的三個問題》-生命教育

8 1019 － 1025	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	運動會預演 快樂運動會	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	《尼可萊的三個問題》-生命教育
9 1026 － 1101	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動 營養教育宣導(高年級)	萬聖節活動 做壽司	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	《從小事情看天氣》 -環境教育
10 1102 － 1108	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 英語日-萬聖節活動	介紹米的種類	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	《從小事情看天氣》 -環境教育
11 1109 － 1115	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	介紹米的種類	神秘的古埃及 Egypt	《從小事情看天氣》 -環境教育
12 1116 － 1122	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	介紹米的種類	神秘的古埃及 Egypt	《從小事情看天氣》 -環境教育
13 1123 － 1129	桃園市英語藝文（讀者劇場）競賽 營養教育宣導(中年級) 小團體輔導 六年級戶外教育	介紹米的種類	神秘的古埃及 Egypt	《看地圖認識全世界》 -國際教育、 多元教育

14 1130 － 1206	品德教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導 校安通報	做湯圓	神秘的古埃及 Egypt	《看地圖認識全世界》 -國際教育、 多元教育
15 1207 － 1213	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	做湯圓	神秘的古埃及 Egypt	《看地圖認識全世界》 -國際教育、 多元教育
16 1214 － 1220	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	做湯圓	Let’s go Dutch!	《看地圖認識全世界》 -國際教育、 多元教育
17 1221 － 1227	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	聖誕節活動 做湯圓	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》 -原住民族教育、食農教育
18 1228 － 1150 103	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	社團成果發表會 做湯圓	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》 -原住民族教育、食農教育
19 115 年 0104 － 0110	安全教育 校安通報	祈福米的製作	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》 -原住民族教育、食農教育
20 0111 － 0117	期末評量 期末特推會	祈福米的製作	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》 -原住民族教育、食農教育

21 0118 － 0120	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導 結業式及寒假生活安全宣導	祈福米的製作	Let’s go Dutch!	《美崙山上有怪物：阿美族最美的傳說》 -原住民族教育、食農教育

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		樂活行動家	跨閱換日線	藝起讀八德
1 0211 － 0214	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	米食大集合-種植體驗	「紐」轉乾坤 New Zealand （交通安全）	《飛向鯨魚島》 -海洋教育
2 0215 － 0221	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	米食大集合-種植體驗	「紐」轉乾坤 New Zealand （交通安全）	《飛向鯨魚島》 -海洋教育
3 0222 － 0228	交通安全教育宣導 校安通報	米食大集合-種植體驗	「紐」轉乾坤 New Zealand	《飛向鯨魚島》 -海洋教育
4 0301 － 0307	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	米食大集合-種植體驗	「紐」轉乾坤 New Zealand	《飛向鯨魚島》 -海洋教育
5 0308 － 0314	中年級性別平等教育宣導	防災演練	「紐」轉乾坤 New Zealand	《薩琪到底有沒有小雞雞》 -性別平等教育

6 0315 － 0321	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	學校活動 3/19 營養教育宣導	「英」才大略－the UK	《薩琪到底有沒有小雞雞》 -性別平等教育
7 0322 － 0328	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	學校活動 3/26 模範生表揚活動	「英」才大略－the UK	《薩琪到底有沒有小雞雞》 -性別平等教育
8 0329 － 0404	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	學校活動 4/2 兒童節慶祝活動	「英」才大略－the UK	《薩琪到底有沒有小雞雞》 -性別平等教育
9 0405 － 0411	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	學校活動 4/9 低年級性別平等教育宣導	「英」才大略－the UK	《用愛心說實話》 -品德教育
10 0412 － 0418	性平教育 小團體輔導	米食大集合-認識米的生產過程	「英」才大略－the UK	《用愛心說實話》 -品德教育
11 0419 － 0425	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	米食大集合-活動一(碾米)	Aloha-夏威夷 Hawaii	《用愛心說實話》 -品德教育
12 0426 － 0502	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	米食大集合-活動一(碾米)	Aloha-夏威夷 Hawaii	《用愛心說實話》 -品德教育

13 0503 - 0509	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育	學校活動 第 29 屆自治市長選舉 小市長政見發表	Aloha-夏威夷 Hawaii	《我的媽媽真麻煩》 -家庭教育
14 0510 - 0516	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	第 29 屆自治市長選舉 小市長選舉投票	Aloha-夏威夷 Hawaii	《我的媽媽真麻煩》 -家庭教育
15 0517 - 0523	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會 海洋教育	米食大集合-活動二(煮飯)	Aloha-夏威夷 Hawaii	《我的媽媽真麻煩》 -家庭教育
16 0524 - 0530	六年級期末評量 編撰 114 學年度學校課程計畫 校安通報	米食大集合-活動二(煮飯)	大家來「臺」楨: 臺灣 Taiwan	《我的媽媽真麻煩》 -家庭教育
17 0531 - 0606	六年級畢業成績審查會 英語日-拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	米食大集合-活動三(認識爆米香)	大家來「臺」楨: 臺灣 Taiwan	《不信你去問鯊魚》 -品德教育
18 0607 - 0613	畢業典禮 環境整理	米食大集合-活動三(認識爆米香)	大家來「臺」楨: 臺灣 Taiwan	《不信你去問鯊魚》 -品德教育

19 0614 - 0620	一到五年級期末評量 資源回收	米食大集合-米的再利用與珍惜	大家來「臺」楨: 臺灣 Taiwan	《不信你去問鯊魚》 -品德教育
20 0621 - 0627	環境整理 資源回收 環境教育 校務會議	米食大集合-米的再利用與珍惜	大家來「臺」楨: 臺灣 Taiwan	《不信你去問鯊魚》 -品德教育
21 0628 - 0630	環境教育 校務會議	米食大集合-米的再利用與珍惜		《不信你去問鯊魚》 -品德教育

桃園市八德區八德國民小學 114學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		樂活行動家	藝起讀八德	跨閱換日線	創資玩藝家
1 0831 - 0906	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	性別平等教育—尊重他人身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	《不是我的錯》	Numbers 數字知多少	認識電腦與作業系統
2 0907 - 0913	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	性別平等教育—尊重他人身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	《不是我的錯》	Numbers 數字知多少	認識電腦與作業系統
3	家庭教育活動-班親會	複合性防災演練	《不是我的錯》	Numbers	認識電腦與作業系統

0914 - 0920	視力保健宣導 環境教育	【防災教育】 【安全教育】		數字知多少	
4 0921 - 0927	地震防災演練 性別平等	性別平等教育—男女大不同 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	《班上養了一頭牛》	Numbers 數字知多少	我的個人化電腦
5 0928 - 1004	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	性別平等教育—男女大不同 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	《班上養了一頭牛》	Emotions 我的情緒	我的個人化電腦
6 1005 - 1011	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	性別平等教育—男女大不同 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	《班上養了一頭牛》	Emotions 我的情緒	我是鍵盤快手
7 1012 - 1018	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 運動會會前賽	快樂運動會 【戶外教育】 【安全教育】	《班上養了一頭牛》	Emotions 我的情緒	我是鍵盤快手
8	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育	性別平等教育—蝴蝶朵朵	《無敵環保小蜜蜂》	Emotions 我的情緒	我是鍵盤快手

1019 - 1025	小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】			
9 1026 - 1101	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動 營養教育宣導(高年級)	家庭教育-朱家故事 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【資訊科技教育】	《無敵環保小蜜蜂》	Emotions 我的情緒	我是鍵盤快手
10 1102 - 1108	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 英語日-萬聖節活動	家庭教育-朱家故事 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【資訊科技教育】	《無敵環保小蜜蜂》	Emotions 我的情緒	文書初階(一)
11 1109 - 1115	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	家庭教育-朱家故事 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【資訊科技教育】	《無敵環保小蜜蜂》	Toys 玩具總動員	文書初階(一)
12 1116 - 1122	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	原住民教育-阿美服飾 衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	《無聊村》	Toys 玩具總動員	文書初階(一)
13	桃園市英語藝文（讀者劇場） 競賽 營養教育宣導(中年級)	原住民教育-阿美服飾 衣點靈 【原住民教育】	《無聊村》	Toys 玩具總動員	我是檔案小總管

1123 - 1129	小團體輔導 六年級戶外教育	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】			
14 1130 - 1206	品德教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導 校安通報	原住民教育-阿美服飾 衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	《無聊村》	Toys 玩具總動員	我是檔案小總管
15 1207 - 1213	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	原住民教育-阿美服飾 衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	《無聊村》	Colors 五顏六色	我是檔案小總管
16 1214 - 1220	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	性侵害犯罪防治教育- 我會保護自己 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【資訊科技教育】	《回家》	Colors 五顏六色	我是小畫家 聖誕卡製作 賀年卡製作
17 1221 - 1227	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	性侵害犯罪防治教育- 我會保護自己 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【資訊科技教育】	《回家》	Colors 五顏六色	我是小畫家 聖誕卡製作 賀年卡製作
18 1228 -	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	遵守交通規則我最行 【交通安全教育】 【法治教育】	《回家》	Colors 五顏六色	我是小畫家 聖誕卡製作 賀年卡製作

1150 103					
19 115 年 0104 - 0110	安全教育 校安通報	遵守交通規則我最行 【交通安全教育】 【法治教育】	《回家》	Colors 五顏六色	網路安全
20 0111 - 0117	期末評量 期末特推會	環境教育-愛護我們的校園 【環境教育】 【生命教育】	《回家》	Colors 五顏六色	認識網路世界
21 0118 - 0120	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導 結業式及寒假生活安全宣導	環境教育-愛護我們的校園 【環境教育】 【生命教育】	《回家》	Colors 五顏六色	認識網路世界

桃園市八德區八德國民小學114學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週			
		樂活行動家	藝起讀八德	跨閱換日線	創資玩藝家
1 0211 － 0214	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	性別平等教育—男生女生配 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	《我是大明星》	Animals 動物世界	文書初階(二) 野柳奇石介紹
2 0215 － 0221	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	性別平等教育—男生女生配 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	《我是大明星》	Animals 動物世界	文書初階(二) 野柳奇石介紹
3 0222 － 0228	交通安全教育宣導 校安通報	性別平等教育—男生女生配 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	《我是大明星》	Animals 動物世界	文書初階(二) 野柳奇石介紹
4 0301 － 0307	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	《我是大明星》	Animals 動物世界	漫遊網際網路
5 0308 － 0314	中年級性別平等教育宣導	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	《我的名字叫小董》	Animals 動物世界	漫遊網際網路

		【閱讀素養教育】			
6 0315 － 0321	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	《我的名字叫小董》	Ability 相信自己	漫遊網際網路
7 0322 － 0328	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	《我的名字叫小董》	Ability 相信自己	網路百寶箱
8 0329 － 0404	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	家庭教育-家庭是我的避風港 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【生涯規劃教育】	《我的名字叫小董》	Ability 相信自己	網路百寶箱
9 0405 － 0411	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	家庭教育-家庭是我的避風港 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【生涯規劃教育】	《魔法阿默拉》	Ability 相信自己	網路百寶箱
10 0412 － 0418	性平教育 小團體輔導	家庭教育-家庭是我的避風港 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【生涯規劃教育】	《魔法阿默拉》	Ability 相信自己	電子郵件與通訊

11 0419 – 0425	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	我是身體的小主人 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】	《魔法阿默拉》	Family Members 我的家人	電子郵件與通訊
12 0426 – 0502	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	戶外教育－參訪綠世界生態農場 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	《魔法阿默拉》	Family Members 我的家人	電子郵件與通訊
13 0503 – 0509	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育	自治市長政見發表 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】	《潮間帶大作戰》	Family Members 我的家人	媒體導讀- Windows 的影音世界
14 0510 – 0516	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	原住民教育-阿美服飾衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	《潮間帶大作戰》	Family Members 我的家人	媒體導讀- Windows 的影音世界
15 0517 – 0523	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會 海洋教育	原住民教育-阿美服飾衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	《潮間帶大作戰》	Family Members 我的家人	媒體導讀- Windows 的影音世界

16 0524 － 0530	六年級期末評量 編撰 114 學年度學校課程計畫 校安通報	原住民教育-阿美服飾 衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	《潮間帶大作戰》	Occupations 行行出狀元	網路地圖到處逛
17 0531 － 0606	六年級畢業成績審查會 英語日-拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	原住民教育-阿美服飾 衣點靈 【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	《林良爺爺的 700 字故事書》	Occupations 行行出狀元	網路地圖到處逛
18 0607 － 0613	畢業典禮 環境整理	海洋能源－水來電 【海洋教育】 【能源教育】	《林良爺爺的 700 字故事書》	Occupations 行行出狀元	網路地圖到處逛
19 0614 － 0620	一到五年級期末評量 資源回收	海洋能源－水來電 【海洋教育】 【能源教育】	《林良爺爺的 700 字故事書》	Occupations 行行出狀元	網路安全
20 0621 － 0627	環境整理 資源回收 環境教育 校務會議	飲食文化 大驚奇 【多元文化教育】 【原住民教育】 【國際教育】	《林良爺爺的 700 字故事書》	Occupations 行行出狀元	網路安全
21 0628 － 0630	環境教育 校務會議	飲食文化 大驚奇 【多元文化教育】 【原住民教育】 【國際教育】	《林良爺爺的 700 字故事書》	Occupations 行行出狀元	網路安全

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		樂活行動家	跨閱換日線	藝起讀八德	創資玩藝家
1 0831 - 0906	家庭教育活動-新生家長座談會 開學大掃除	「我們不一樣，但都一樣重要」 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Weather 天氣小百科	《我的名字叫希望》 -生命教育 -安全教育	我是文書高手
2 0907 - 0913	性平等教育宣傳 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	「我們不一樣，但都一樣重要」 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Weather 天氣小百科	《我的名字叫希望》 -生命教育 -安全教育	我是文書高手
3 0914 - 0920	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	Weather 天氣小百科	《我的名字叫希望》 -生命教育 -安全教育	文書編輯版面設定
4 0921 - 0927	地震防災演練 性別平等 教師節慶祝節活動	男女紅綠燈問題大挑戰 【性別平等教育】	Weather 天氣小百科	《我的名字叫希望》 -生命教育 -安全教育	文書編輯版面設定
5 0928 - 1004	用藥安全宣導 書包減重宣導	男女紅綠燈問題大挑戰 【性別平等教育】	Weather 天氣小百科	《一碗湯麵》 -人權教育	文書編輯版面設定
6 1005 - 1011	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽(預演)	男女紅綠燈問題大挑戰 【性別平等教育】	Weather 天氣小百科	《一碗湯麵》 -人權教育	表格設定與調整

7 1012 － 1018	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 校慶運動會	活力運動會 【戶外教育】 【安全教育】	Time 時間守護者	《一碗湯麵》 -人權教育	表格設定與調整
8 1019 － 1025	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 營養教育宣導 校慶暨體育表演會(社區資源)	「守護我自己，幸福在我家」 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】	Time 時間守護者	《一碗湯麵》 -人權教育	表格設定與調整
9 1026 － 1101	租稅教育 品德教育 小團體輔導 萬聖節活動 性別教育教育宣導(低年級)	「守護我自己，幸福在我家」 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】	Time 時間守護者	《邪小刀的綠色眼淚》 -品德教育	我的功課表
10 1102 － 1108	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導	「守護我自己，幸福在我家」 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】	Time 時間守護者	《邪小刀的綠色眼淚》 -品德教育	我的功課表

11 1109 － 1115	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	「地球，我來守護你！」 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	Time 時間守護者	《邪小刀的綠色眼淚》 -品德教育	我的功課表
12 1116 － 1122	安全急救宣導(含水域安全) 中年級營養教育宣導	「地球，我來守護你！」 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	Stationery 文具總動員	《邪小刀的綠色眼淚》 -品德教育	段落行距的設定
13 1123 － 1129	桃園市英語藝文（讀者劇場）競賽 性別平等教育宣導(高年級) 小團體輔導	「地球，我來守護你！」 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	Stationery 文具總動員	《愛心阿嬤：陳樹菊》 -生涯規畫教育	段落行距的設定
14 1130 － 1206	品德教育 中年級戶外教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導 校安通報	戶外教育－宜蘭傳藝中心(國立傳統藝術中心) 【戶外教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【防災教育】	Stationery 文具總動員	《愛心阿嬤：陳樹菊》 -生涯規畫教育	段落行距的設定
15 1207 － 1213	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動	戶外教育－宜蘭傳藝中心(國立傳統藝術中心) 【戶外教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	Stationery 文具總動員	《愛心阿嬤：陳樹菊》 -生涯規畫教育	海報製作很簡單

		【防災教育】			
16 1214 － 1220	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	「你我都很棒」 【性別平等教育】 【品德教育】 【法治教育】	Stationery 文具總動員	《愛心阿嬤：陳樹菊》 -生涯規畫教育	海報製作很簡單
17 1221 － 1227	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	「你我都很棒」 【性別平等教育】 【品德教育】 【法治教育】	Earthquake 地震防災	《找不到國小》 -閱讀素養	海報製作很簡單
18 1228 － 1150 103	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	「你我都很棒」 【性別平等教育】 【品德教育】 【法治教育】	Earthquake 地震防災	《找不到國小》 -閱讀素養	網路安全
19 115 年 0104 － 0110	安全教育 校安通報	「珠珠傳情，故事傳心」 【原住民教育】 【閱讀素養教育】	Earthquake 地震防災	《找不到國小》 -閱讀素養	大自然的 昆蟲介紹
20 0111 － 0117	期末評量 期末特推會	「珠珠傳情，故事傳心」 【原住民教育】 【閱讀素養教育】	Earthquake 地震防災	《找不到國小》 -閱讀素養	大自然的 昆蟲介紹
21 0118 － 0120	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導 結業式及寒假生活安全宣導	「吃的選擇，愛的行動」 【戶外教育】 【生命教育】	Earthquake 地震防災	《找不到國小》 -閱讀素養	大自然的 昆蟲介紹

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		樂活行動家	跨閱換日線	藝起讀八德	創資玩藝家
1 0211 - 0214	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	「守護地球與自己」 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】 【安全教育】	Rooms 我的房間	《我的非洲家人》 -國際教育	Powerpoint 簡報軟體運用
2 0215 - 0221	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	「守護地球與自己」 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】 【安全教育】	Rooms 我的房間	《我的非洲家人》 -國際教育	Powerpoint 簡報軟體運用
3 0222 - 0228	交通安全教育宣導 校安通報 環境教育	「守護地球與自己」 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】 【安全教育】	Rooms 我的房間	《我的非洲家人》 -國際教育	Powerpoint 簡報軟體運用
4 0301 - 0307	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	「從家出發，遇見更好的自己」 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Rooms 我的房間	《我的非洲家人》 -國際教育	SmartArt 設計
5 0308 - 0314	中年級性別平等教育宣導	「從家出發，遇見更好的自己」 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Rooms 我的房間	《代作功課股份有限公司》 -資訊教育	SmartArt 設計

6 0315 - 0321	領域會議 學年會議 營養教育宣導(低年級)	「從家出發，遇見更好的自己」 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Actions 運動家精神	《代作功課股份有限公司》 -資訊教育	SmartArt 設計
7 0322 - 0328	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	複合性防災演練 【防災教育】 【安全教育】	Actions 運動家精神	《代作功課股份有限公司》 -資訊教育	反菸拒檳簡報設計
8 0329 - 0404	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	「每個人都不一樣，但都值得尊重」 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Actions 運動家精神	《代作功課股份有限公司》 -資訊教育	反菸拒檳簡報設計
9 0405 - 0411	低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	「每個人都不一樣，但都值得尊重」 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Actions 運動家精神	《守護寶地大作戰》 -環境教育 -食農教育 -原住民族教育	反菸拒檳簡報設計
10 0412 - 0418	性平教育 小團體輔導 期中定期評量	「每個人都不一樣，但都值得尊重」 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Actions 運動家精神	《守護寶地大作戰》 -環境教育 -食農教育 -原住民族教育	大自然是我的好朋友
11 0419 - 0425	小團體輔導 英語朗讀及說故事比賽(中年級) 多元環境教育講座	「走進部落的眼睛」 【戶外教育】 【原住民教育】 【多元文化教育】	Food 環保飲食	《守護寶地大作戰》 -環境教育 -食農教育 -原住民族教育	大自然是我的好朋友

12 0426 - 0502	校安通報 英語讀者劇場比賽(五年級) 感恩月宣導-母親節	「走進部落的眼睛」 【戶外教育】 【原住民教育】 【多元文化教育】	Food 環保飲食	《四年級煩惱多》 -生涯規畫 教育	資料簡報我很 SMART
13 0503 - 0509	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動	自治市長政見發表 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】	Food 環保飲食	《四年級煩惱多》 -生涯規畫 教育	資料簡報我很 SMART
14 0510 - 0516	愛滋防治教育 性別平等教育 小市長選舉投票	「尊重每一種不一樣」 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Food 環保飲食	《四年級煩惱多》 -生涯規畫 教育	資料簡報我很 SMART
15 0517 - 0523	社團成果動態發表會 多元文化教育	「尊重每一種不一樣」 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Food 環保飲食	《四年級煩惱多》 -生涯規畫 教育	環保專題製作
16 0524 - 0530	六年級期末評量 編撰 115 學年度學校課程計畫 性別平等教育	「尊重每一種不一樣」 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Animals 動物星球	《四年級煩惱多》 -生涯規畫 教育	環保專題製作
17 0531 - 0606	六年級體育競賽 家庭暴力防治教育 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	「保護自己我最行」 【家庭暴力防治教育】 【性侵害犯罪防治教育】	Animals 動物星球	《換心店》 -戶外教育	環保專題製作

		【法治教育】			
18 0607 - 0613	畢業典禮	「保護自己我最行」 【家庭暴力防治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【法治教育】	Animals 動物星球	《換心店》 -戶外教育	網路安全
19 0614 - 0620	一到五年級期末評量 資源回收	「保護自己我最行」 【家庭暴力防治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【法治教育】	Animals 動物星球	《換心店》 -戶外教育	鄉土風俗介紹
20 0621 - 0627	環境整理 資源回收 環境教育 校務會議	「小海龜的旅程」 【生命教育 】 【海洋教育 】 【品德教育 】	Animals 動物星球	《換心店》 -戶外教育	鄉土風俗介紹
21 0628 - 0630	環境教育 安全教育 校務會議	快樂玩水，安全第一！ 【安全教育 】 【海洋教育 】	Animals 動物星球	《換心店》 -戶外教育	鄉土風俗介紹

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		紙上游藝客	創意智慧王	創資玩藝家	跨閱換日線	樂活行動家	藝起讀八德
1 0831 - 0906	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	生活中的書法美學	生活數學-算算路上的交通號誌數量【交通安全教育】	SCRATCH 程式設計-阿美族豐年祭舞力全開	熱情國度西班牙	性別與職業【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【生命教育】	《教海鷗飛行的貓》 -環境教育
2 0907 - 0913	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	生活中的書法美學	生活數學-九九乘法棋盤	SCRATCH 程式設計-阿美族豐年祭舞力全開	熱情國度西班牙	性別與職業【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【生命教育】	《教海鷗飛行的貓》 -環境教育
3 0914 - 0920	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	生活中的書法美學	生活數學-數戰棋(1)	SCRATCH 程式設計-阿美族豐年祭舞力全開	熱情國度西班牙	性別與職業【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【生命教育】	《教海鷗飛行的貓》 -環境教育
4 0921 - 0927	地震防災演練 性別平等	生活中的書法美學	生活數學-數戰棋(2)	網路安全	熱情國度西班牙	性別與職業【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【生命教育】	《教海鷗飛行的貓》 -環境教育

5 0928 － 1004	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	生活中的書法美學	生活數學-數戰棋(3)	貓咪與狐狸對話與表演	熱情國度西班牙	學校活動 【品德教育】 【多元文化教育】	《揚帆吧！八級風》 -海洋教育 -安全教育
6 1005 － 1011	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	楷書之美	均一數學-乘法與除法	貓咪與狐狸對話與表演	天然資源加拿大	賀校慶 【戶外教育】 【安全教育】 【環境教育】 【資訊科技教育】	《揚帆吧！八級風》 -海洋教育 -安全教育
7 1012 － 1018	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 運動會會前賽	楷書之美	均一數學-因數和倍數	貓咪與狐狸對話與表演	天然資源加拿大	賀校慶 【戶外教育】 【安全教育】 【環境教育】 【資訊科技教育】	《揚帆吧！八級風》 -海洋教育 -安全教育
8 1019 － 1025	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	楷書之美	均一數學-多邊形	動物賽跑	天然資源加拿大	賀校慶 【戶外教育】 【安全教育】 【環境教育】 【資訊科技教育】	《揚帆吧！八級風》 -海洋教育 -安全教育
9 1026 － 1101	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動	楷書之美	均一數學-擴分、約分和通分	動物賽跑	天然資源加拿大	學校活動 【安全教育】	《跟好朋友道歉的勇氣》 -品德教育

	營養教育宣導(高年級)						
10 1102 － 1108	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 語日-萬聖節活動	楷書之美	均一數學-線對稱圖形	動物賽跑	天然資源加拿大	讓愛看得見-我的家庭 【性別平等教育】【人權教育】【家庭教育】	《跟好朋友道歉的勇氣》 -品德教育
11 1109 － 1115	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	行書之美	生活數學-分數心臟病(1)	海底世界	藝術殿堂法國	讓愛看得見-我的家庭 【性別平等教育】【人權教育】【家庭教育】	《跟好朋友道歉的勇氣》 -品德教育
12 1116 － 1122	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	行書之美	生活數學-分數心臟病(2)	海底世界	藝術殿堂法國	讓愛看得見-我的家庭 【性別平等教育】【人權教育】【家庭教育】	《跟好朋友道歉的勇氣》 -品德教育
13 1123 － 1129	桃園市英語藝文（讀者劇場）競賽 營養教育宣導(中年級) 小團體輔導 六年級戶外教育	行書之美	生活數學-分數心臟病(3)	海底世界	藝術殿堂法國	學校活動 【法治教育】	《五年級意見多》 -人權教育
14 1130 － 1206	品德教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導 校安通報	行書之美	生活數學-扣條變變變(1)	大魚吃小魚	藝術殿堂法國	抵制家暴 GO GO GO 【家庭教育】【人權教育】	《五年級意見多》 -人權教育

						【性別平等教育】【法治教育】	
15 1207 － 1213	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	行書之美	生活數學-扣條變變變(2)	大魚吃小魚	藝術殿堂法國	抵制家暴 GO GO GO 【家庭教育】【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	《五年級意見多》 -人權教育
16 1214 － 1220	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	行雲流水	均一數學-異分母分數的加減	大魚吃小魚	日夜動物園-澳洲	抵制家暴 GO GO GO 【家庭教育】【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	《五年級意見多》 -人權教育
17 1221 － 1227	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	行雲流水	均一數學-整數四則計算	猴子接蘋果	日夜動物園-澳洲	當耶誕鈴聲響起 【多元文化教育】【人權教育】	《五年級意見多》 -人權教育
18 1228 － 1150 103	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	行雲流水	均一數學-平行四邊形、三角和梯形的面積	猴子接蘋果	日夜動物園-澳洲	當耶誕鈴聲響起 【多元文化教育】【人權教育】	《我的天堂在哪裡》 -生涯規畫教育
19 115 年	安全教育 校安通報	行雲流水	均一數學-時間乘除(1)	迷宮尋寶	日夜動物園-澳洲	環保小尖兵 【環境教育】【生命教育】	《我的天堂在哪裡》 -生涯規畫教

0104 － 0110						【海洋教育】	育
20 0111 － 0117	期末評量 期末特推會	行雲流水	均一數學－時間乘除(2)	迷宮尋寶	日夜動物園－澳洲	環保小尖兵 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	《我的天堂在哪裡》 －生涯規畫教育
21 0118 － 0120	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導	行雲流水	均一數學－小數的加減(1)	迷宮尋寶	世界任我行學習檔案	環保小尖兵 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	《我的天堂在哪裡》 －生涯規畫教育

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		紙上游藝客	創意智慧王	創資玩藝家	跨閱換日線	樂活行動家	藝起讀八德
1 0211 － 0214	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	行行復行行	生活數學－整數四則計算(生活情境佈題)	SCRATCH 程式設計 －阿美族服飾	神秘北國俄羅斯	你農我農－種植蔬菜(葉菜) 【環境教育】 【生命教育】	大手牽小手說故事 －閱讀素養
2 0215 － 0221	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	行行復行行	生活數學－整數四則計算(生活情境佈題)	SCRATCH 程式設計 －阿美族服飾	神秘北國俄羅斯	學校活動 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等教育】【法治教	大手牽小手說故事 －閱讀素養

						育】	
3 0222 - 0228	交通安全教育宣導 校安通報	行行復行行	生活數學-平行四邊形、三角和梯形的面積(剪紙)	SCRATCH 程式設計 -阿美族服飾	神秘北國俄羅斯	你農我農-種植蔬菜(葉菜) 【環境教育】 【生命教育】	大手牽小手說故事 -閱讀素養
4 0301 - 0307	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	行行復行行	生活數學-平行四邊形、三角和梯形的面積(剪紙)	彩線繪圖	神秘北國俄羅斯	你農我農-種植蔬菜(葉菜) 【環境教育】 【生命教育】	大手牽小手說故事 -閱讀素養
5 0308 - 0314	中年級性別平等教育宣導	文字的起源	生活數學-小數的加減	彩線繪圖	神秘北國俄羅斯	防災演練 【防災教育】 【安全教育】	《少年小樹之歌》 -原住民族教育
6 0315 - 0321	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	文字的起源	均一數學-分數的乘法	彩線繪圖	摩艾像誕生地 -智利	讓愛看得見-我是孝順小天使 【性別平等教育】【人權教育】【家庭教育】	《少年小樹之歌》 -原住民族教育
7 0322 - 0328	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	文字的起源	均一數學-小數的乘法	射擊比賽	摩艾像誕生地 -智利	讓愛看得見-我是孝順小天使 【性別平等教育】【人權教育】【家庭教	《少年小樹之歌》 -原住民族教育

						育】	
8 0329 － 0404	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	文字的起源	均一數學－扇形	射擊比賽	摩艾像誕生地－智利	學校活動 【國際教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	《少年小樹之歌》 －原住民族教育
9 0405 － 0411	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	文字的起源	均一數學－正方體和長方體	射擊比賽	摩艾像誕生地－智利	**性侵害 Say NO！**【性別平等教育】【性侵害犯罪防治教育】【人權教育】【法治教育】	《億載金城之暗夜迷蹤》 －海洋教育 －安全教育
10 0412 － 0418	性平教育 小團體輔導	篆書之美	均一數學－整數、小數除以整數	雪怪跳躍	摩艾像誕生地－智利	**性侵害 Say NO！**【性別平等教育】【性侵害犯罪防治教育】【人權教育】【法治教育】	《億載金城之暗夜迷蹤》 －海洋教育 －安全教育
11 0419 － 0425	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	篆書之美	生活數學－比率和百分率	雪怪跳躍	亞洲島國－新加坡	**性侵害 Say NO！**【性別平等教育】【性侵害犯罪防治	《億載金城之暗夜迷蹤》 －海洋教育 －安全教育

						教育】【人權教育】【法治教育】	
12 0426 - 0502	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	篆書之美	生活數學-比率和百分率	雪怪跳躍	亞洲島國-新加坡	**性侵害 Say NO！**【性別平等教育】【性侵害犯罪防治教育】【人權教育】【法治教育】	《億載金城之暗夜迷蹤》 -海洋教育 -安全教育
13 0503 - 0509	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育	篆書之美	生活數學-時間乘除	敲擊青蛙比賽	亞洲島國-新加坡	學校活動 【法治教育】 【戶外教育】	《長髮女妖梅杜莎》 -生涯規畫教育
14 0510 - 0516	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	篆書之美	生活數學-時間乘除	敲擊青蛙比賽	亞洲島國-新加坡	參觀六福村 【戶外教育】 【環境教育】	《長髮女妖梅杜莎》 -生涯規畫教育
15 0517 - 0523	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會 海洋教育	隸變	生活數學-湊圓任務	敲擊青蛙比賽	亞洲島國-新加坡	學校活動 【國際教育】 【多元文化教育】	《長髮女妖梅杜莎》 -生涯規畫教育

16 0524 – 0530	六年級期末評量 編撰 114 學年度學校課程計畫 校安通報	隸變	生活數學–湊圓任務	網路安全	野生動物棲息地–肯亞	不再忍氣吞聲 【家庭教育】【性別平等教育】【生命教育】【人權教育】	《長髮女妖梅杜莎》 –生涯規畫教育
17 0531 – 0606	六年級畢業成績審查會 英語日–拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	隸變	均一數學–生活中的大單位	網路安全	野生動物棲息地–肯亞	不再忍氣吞聲 【家庭教育】【性別平等教育】【生命教育】【人權教育】	《晴天就去圖書館吧》 –戶外教育
18 0607 – 0613	畢業典禮 環境整理	隸變	均一數學–柱體、錐體和球體	環保遊戲	野生動物棲息地–肯亞	不再忍氣吞聲 【家庭教育】【性別平等教育】【生命教育】【人權教育】	《晴天就去圖書館吧》 –戶外教育
19 0614 – 0620	一到五年級期末評量 資源回收	隸變	均一數學–比率和百分率	環保遊戲	野生動物棲息地–肯亞	學校活動 【戶外教育】【環境教育】【安全教育】	《晴天就去圖書館吧》 –戶外教育
20 0621 – 0627	環境整理 資源回收 環境教育 校務會議	隸變	均一數學–容積和容量	積木程式在校園農場的應用程式應用	野生動物棲息地–肯亞	你農我農–魚菜共生 【環境教育】【生命教育】	《晴天就去圖書館吧》 –戶外教育

						【科技教育】 【能源教育】	
21 0628 － 0630	環境教育 校務會議	隸變	均一數學-怎樣列式	積木程式在校園農場的應用 程式應用	**文化活動** 世界任我行學習檔案	你農我農-魚菜共生 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】	《晴天就去圖書館吧》 -戶外教育

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		跨閱換日線	樂活行動家	藝起讀八德	創資玩藝家	創意智慧王	紙上游藝課
1 0831 - 0906	家庭教育活動-新生家長座談會 大掃除 祖孫週活動	香料國度印度	魚菜小森林	談記憶 -記憶時光機	積木程式在校園農場的應用程式應用	生活數學-天平遊戲	方寸之間
2 0907 - 0913	原住民族教育講座 身高體重 垃圾分類宣導 生命教育	香料國度印度	魚菜小森林	談記憶 -記憶時光機	熟悉 Arcade 平台	生活數學-密碼戰	方寸之間
3 0914 - 0920	家庭教育活動-班親會 視力保健宣導 環境教育	香料國度印度	魚菜小森林	談記憶 -記憶時光機	Arcade 射擊遊戲規劃與設計	生活數學-密碼戰	方寸之間
4 0921 - 0927	地震防災演練 性別平等	香料國度印度	魚菜小森林	談記憶 -記憶時光機	Arcade 射擊遊戲規劃與設計	生活數學-八德特調飲料吧	方寸之間
5 0928 - 1004	教師節慶祝節活動 用藥安全宣導 書包減重宣導	香料國度印度	魚菜小森林	談記憶- 記憶流傳者	Arcade 乒乓球遊戲規劃與設計	生活數學-八德特調飲料吧	方寸之間
6 1005 - 1011	書包減重抽測 校園安全宣導 低年級性別平等教育宣導 運動會會前賽	沙漠國度埃及	我是小農夫	談記憶- 記憶流傳者	Arcade 乒乓球遊戲規劃與設計	均一數學-質因數分解和短除法	四面八方
7 1012 - 1018	親子繪本製作競賽 家庭教育 小團體輔導 運動會會前賽	沙漠國度埃及	我是小農夫	談記憶- 記憶流傳者	PhotoCap 初體驗創意相片輕鬆做-	均一數學-分數的除法	四面八方

8 1019 – 1025	潔牙運動-口腔衛生教育宣導 安全教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源)	沙漠國度埃及	我是小農夫	談記憶- 記憶流傳者	我的成長寫真	均一數學-小數的除法	四面八方
9 1026 – 1101	租稅教育 品德教育 小團體輔導 校慶暨體育表演會(社區資源) 萬聖節活動 營養教育宣導(高年級)	沙漠國度埃及	我是小農夫	談記憶- 故事說書人	我的成長寫真	均一數學-比和比值	四面八方
10 1102 – 1108	藥物防治宣導 桃園市親子繪本製作競賽評選 在地化課程-三元宮美術比賽 中年級性平教育宣導 英語日-萬聖節活動	沙漠國度埃及	我是小農夫	談記憶- 故事說書人	影像合成秀	均一數學-圓周率和圓面積	四面八方
11 1109 – 1115	期中定期評量 反毒反暴力宣導 學生體適能檢測 小團體輔導	音樂國度奧地利	魚菜小森林	談記憶- 故事說書人	影像合成秀	生活數學-長得像的圖形*	紙之美
12 1116 – 1122	安全急救宣導(含水域安全) 中年級租稅宣導	音樂國度奧地利	魚菜小森林	談記憶- 故事說書人	影像合成秀	生活數學-三角族之趴趴熊傳奇*	紙之美
13 1123 – 1129	桃園市英語藝文（讀者劇場）競賽 營養教育宣導(中年級) 小團體輔導 六年級戶外教育	音樂國度奧地利	魚菜小森林	談記憶- 記憶編織師	蒙太奇特效	生活數學- 大小比薩比一比	紙之美

14 1130 – 1206	品德教育 全國語文競賽 高年級性平教育宣導 校安通報	音樂國度奧地利	魚菜小森林	談記憶- 記憶編織師	蒙太奇特效	生活數學- 速率	紙之美
15 1207 – 1213	反詐騙及預防犯罪文宣活動 語文競賽週 菸害防治宣導 家庭教育活動 四年級戶外教育	音樂國度奧地利	魚菜小森林	談記憶- 記憶編織師	設計圖面外框	生活數學- 速率	紙之美
16 1214 – 1220	領域會議 學年會議 環境教育小組會議 二年級戶外教育	快樂國度芬蘭	魚菜小森林	談記憶- 記憶編織師	設計圖面外框	均一數學-扇形面積	迎春納福迎新年
17 1221 – 1227	品格人權法治教育宣導 環境教育 聖誕節活動	快樂國度芬蘭	魚菜小森林	談記憶- 記憶編織師	設計圖面外框	均一數學-正比	迎春納福迎新年
18 1228 – 1150 103	環保暨能源教育 環保教育 社團成果發表	快樂國度芬蘭	魚菜小森林	談記憶- 記憶編織師	創意月曆 DIY	均一數學-速率	迎春納福迎新年
19 115 年 0104 – 0110	安全教育 校安通報	快樂國度芬蘭	魚菜小森林	談記憶- 回憶說書家	創意月曆 DIY	均一數學-速率	迎春納福迎新年
20 0111 – 0117	期末評量 期末特推會	快樂國度芬蘭	魚菜小森林	談記憶- 回憶說書家	創意月曆 DIY	均一數學-形體關係和柱體表面積	迎春納福迎新年

21 0118 - 0120	期末評量 全校資源大回收 六年級升學輔導 結業式及寒假生活安全宣導	世界任我行學習檔案	魚菜小森林	談記憶- 回憶說書家	網路安全	均一數學-形體關係和柱體表面積	迎春納福迎新年

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		跨閱換日線	**樂活行動家**	**藝起讀八德**	**創資玩藝家**	**創意智慧王**	**紙上游藝課**
1 0211 - 0214	始業式暨反霸凌人權宣導 各項獎助學金申請 期初特推會 學年主題活動 科學展覽會初賽	神話國度希臘	魚菜小森林	談禮物 -播種	Arcade 跳躍遊戲規劃與設計	生活數學-層出不窮	毛筆的故事
2 0215 - 0221	世界母語日週 高年級性別平等教育宣導	神話國度希臘	魚菜小森林	談禮物 -播種	Arcade 跳躍遊戲規劃與設計	生活數學-層出不窮	毛筆的故事
3 0222 - 0228	交通安全教育宣導 校安通報	神話國度希臘	魚菜小森林	談禮物 -播種	Arcade 迷宮遊戲規劃與設計	生活數學-校園巡禮	毛筆的故事
4 0301 - 0307	品格宣導 品德教育 菸檳防制暨口腔癌預防衛教宣導	神話國度希臘	魚菜小森林	談禮物 -播種	Arcade 迷宮遊戲規劃與設計	生活數學-校園巡禮	毛筆的故事
5 0308 - 0314	中年級性別平等教育宣導	神話國度希臘	魚菜小森林	談禮物 -發芽	Arcade 迷宮遊戲規劃與設計	生活數學-校園巡禮	毛筆的故事

6 0315 – 0321	領域會議 學年會議 六年級模範兒童拍照市府表揚 營養教育宣導(低年級) 四年級 CPR 課程	流行國度南韓	魚菜小森林	談禮物 -發芽	威力導演 影音剪輯 建立專案文件	均一數學-柱體的體積	字.畫
7 0322 – 0328	複合式防災演練 兒童節表揚 水域安全宣導 家庭教育活動-親職教育日	流行國度南韓	我是小農夫	談禮物 -發芽	建立專案文件	均一數學-怎樣解題（一）	字.畫
8 0329 – 0404	兒童節活動 品格教育宣導 小市長候選人登記 校園病媒蚊防治消毒	流行國度南韓	我是小農夫	談禮物 -發芽	數位影像編修	均一數學-基準量和比較量	字.畫
9 0405 – 0411	期中定期評量 低年級性別平等教育宣導 校園生活安全調查	流行國度南韓	我是小農夫	談禮物 -成長	數位影像編修	均一數學-縮圖和比例尺	字.畫
10 0412 – 0418	性平教育 小團體輔導	流行國度南韓	我是小農夫	談禮物 -成長	控制視頻播放	生活數學-終極密碼	字.畫
11 0419 – 0425	小團體輔導 多元環境教育講座 五年級戶外教育	橫跨歐亞土耳其	魚菜小森林	談禮物 -成長	使用轉場及特效	生活數學-終極密碼	地書創作
12 0426 – 0502	校安通報 英語日-朗讀及說故事競賽 感恩月宣導-母親節 一年級戶外教育	橫跨歐亞土耳其	魚菜小森林	談禮物 -成長	使用轉場及特效	生活數學-生活圖表繪製	地書創作

13 0503 – 0509	高年級 CPR 學理課程暨衛教宣導 小市長政見發表會 家庭教育活動宣導及實施 學校志工旅遊活動 環境整理 三年級戶外教育	橫跨歐亞土耳其	魚菜小森林	談記憶– 記憶編織師	畢業主題製作	生活數學–生活圖表繪製	地書創作
14 0510 – 0516	愛滋防治教育 小市長選舉投票 領域、學年會議(六年級畢業考審題)	橫跨歐亞土耳其	魚菜小森林	談記憶– 記憶編織師	畢業主題製作	均一數學–四則混合計算	地書創作
15 0517 – 0523	英語日-英語讀者劇場競賽 八德兒童定稿 社團成果動態發表會 海洋教育	橫跨歐亞土耳其	魚菜小森林	談記憶– 記憶編織師	畢業主題製作	均一數學– 四則混合計算	裱褙之美
16 0524 – 0530	六年級期末評量 編撰 114 學年度學校課程計畫 校安通報	冰之國度冰島	魚菜小森林	談記憶– 記憶編織師	網路安全	均一數學– 怎樣解題（二）	裱褙之美
17 0531 – 0606	六年級畢業成績審查會 英語日-拼字王擂台賽 領域會議(期末評量審題) 學年會議 環保教育宣導 畢業生生涯輔導	冰之國度冰島	魚菜小森林	談記憶– 記憶編織師	網路安全	均一數學– 怎樣解題（二）	裱褙之美
18 0607 – 0613	畢業典禮 環境整理	冰之國度冰島	魚菜小森林	談記憶– 記憶編織師		均一數學– 統計圖表	裱褙之美

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市八德區八德國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	跨閱換日線	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT 4.英語教材	英語專任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	藝起讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任)導師	經114年5月21日本校課發會通過
	樂活行動家	1.自編學習單 2.各領域融入議題及主題活動	學務處 輔導室 導師	經114年5月21日本校課發會通過
二年級	跨閱換日線	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT 4.英語教材	英語專任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	藝起讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任)導師	經114年5月21日本校課發會通過
	樂活行動家	1.自編學習單 2.各領域融入議題及主題活動	學務處 輔導室 導師	經114年5月21日本校課發會通過
三年級	跨閱換日線	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT 4.英語教材	英語專任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	藝起讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任)導師	經114年5月21日本校課發會通過
	樂活行動家	1.自編學習單	學務處	經114年5

		2.各領域融入議題及主題活動	輔導室 導師	月21日本校課發會通過
	創資玩藝家(科技)	自編教材	資訊教師	經114年5月21日本校課發會通過
四年級	跨閱換日線	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT 4.英語教材	英語專任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	藝起讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任) 導師	經114年5月21日本校課發會通過
	樂活行動家	1.自編學習單 2.各領域融入議題及主題活動	學務處 輔導室 導師	經114年5月21日本校課發會通過
	創資玩藝家(科技)	自編教材	資訊教師	經114年5月21日本校課發會通過
五年級	跨閱換日線	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT 4.英語教材	英語專任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	藝起讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任) 導師	經114年5月21日本校課發會通過
	樂活行動家	1.自編學習單 2.各領域融入議題及主題活動	學務處 輔導室 導師	經114年5月21日本校課發會通過
	創資玩藝家(科技)	自編教材	資訊教師	經114年5月21日本校課發會通過
	創意智慧王	1.均一平台 2.補救教學	導師	經114年5月21日本校課發會通

				過
	紙上游藝客	寫作文學 美感創作	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
六年級	跨閱換日線	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題 PPT 4.英語教材	英語專任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	藝起讀八德	1.圖書繪本(共讀書箱) 2.教師自編 PPT 3.國立公共資訊圖書館之補充教材 4.圖書資訊利用教育教學綱要之教材	閱讀推動教師(科任) 導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	樂活行動家	1.自編學習單 2.各領域融入議題及主題活動	學務處 輔導室 導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	創資玩藝家(科技)	自編教材	資訊教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	創意智慧王	1.均一平台 2.補救教學	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	紙上游藝客	寫作文學 美感創作	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　八德國小　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 ■**原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動** ■三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖	√		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫：內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	√		
			課程名稱： ■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	√		
			核心素養： ■至少選用2則核心素養	√		
			融入議題： ■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課	√		
			學習內容/： ■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別	√		

			學習表現	■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)	√		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	√		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	√		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	√		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	√		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子)			

				□含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，			

			表現	不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度		√		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課		√		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-_三四_年級 ■賞桃園-_四五_年級 ■讀桃園-_五六_年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		√		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施

		通過會議紀錄				
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	√		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：教學組長陳宏嘉　　教務主任：教務處主任吳欣宜　　校長：八德國民小學校長謝雅莉

一、課程發展委員會組織要點

桃園市八德區八德國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。

二、目的

負責規劃學校課程計 劃。編審自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民族素養、鄉土與國際意識，使能進行終身學習之健全國民。工作要項。

1、本會設委員，委員均為無給職，其組成方式如下：

（1）學校行政人員代表（7 人)：除校長為召集人外，四處室主任為副召集人、教學組長為

執行秘書。

（2）年級代表（7 人）領域教師代表（12 人）學校教師會代表（1 人)：未兼行政之教師選（推）舉之代表，人數不得少於總額之二分之一。

（3）家長及社區代表：指由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一至五人。

（4）學校行政人員代表、學年主任不兼任領域召集人。

2、本會委員任期一年（任期自每年 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。候補

一、課程發展委員會組織要點

桃園市八德區八德國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。

二、目的

負責規劃學校課程計 劃。編審自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民族素養、鄉土與國際意識，使能進行終身學習之健全國民。工作要項。

1、本會設委員，委員均為無給職，其組成方式如下：

（1）學校行政人員代表（7 人)：除校長為召集人外，四處室主任為副召集人、教學組長為

執行秘書。

（2）年級代表（7 人）領域教師代表（12 人）學校教師會代表（1 人)：未兼行政之教師選（推）舉之代表，人數不得少於總額之二分之一。

（3）家長及社區代表：指由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一至五人。

（4）學校行政人員代表、學年主任不兼任領域召集人。

2、本會委員任期一年（任期自每年 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

3、本會定期舉行會議，以每月各召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下學年度學校課程計劃，送縣政府教育局備查後實施。

4、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時， 得由連署委員互推一人召集之。

5、本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

6、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

7、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

8、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

三、組織分工執掌

組別	職稱	人數	分工執掌
召 集 人	校長	1	綜理課程計畫發展、運宜

委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
3、本會定期舉行會議，以每月各召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下學年度學校課程計劃，送縣政府教育局備查後實施。
4、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時， 得由連署委員互推一人召集之。
5、本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
6、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
7、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。
8、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。
三、組織分工執掌

組別	職稱	人數	分工執掌
召 集 人	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行組	教務主任	1	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.提供教學相關之行政支援。
執行秘書	教學組長	1	1.執行並記錄課程發展會議內容。 2.提供教學相關之行政支援。
行政組	學務主任 總務主任 輔導主任 幼兒園主任	4	1.提供學生事物相關業務之行政支援。 2.提供總務相關業務之行政支援。 3.提供輔導相關業務之行政支援。

特教組	特教教師代表	1	協助特殊教育領域課程之發展
家長社區代表組	家長（會）代表	1	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各領域課程之發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4.組織各年級各班之課程發展代表。
學年推廣組	各學年及 科任教師代表	7	依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程
領域研發推廣組	語文領域召集人 （本土、國語、英語）	3	1.負責語文領域之課程發展。 2.規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	數學領域召集人	1	1.負責數學領域之課程發展。 2.規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	社會領域召集人	1	1.負責社會領域之課程發展。 2.規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	自然與生活科技領域召集人	1	1.負責自然與生活科技領域之課程發展。 2.規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自

			編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	藝術與人文領域召集人	1	1.負責藝術與人文領域之課程發展。 2.規劃撰寫藝術與人文領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	綜合活動領域召集人	1	1.負責綜合活動領域之課程發展。 2.規劃撰寫綜合活動領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	健康與體育領域召集人	1	1.負責健康與體育領域之課程發展。 2.規劃撰寫健康與體育領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	生活領域召集人	1	1.負責生活領域之課程發展。 2.規劃撰寫生活領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	彈性領域召集人	1	1.負責彈性領域之課程發展。 2.規劃撰寫彈性領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課

			程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市八德國小 113 學年度課程發展委員會第 1 次會議會議紀錄

一、 **時間**：113 年 09 月 25 日（星期三）13：30
二、 **地點**：會議室
三、 **主席**：謝雅莉校長
四、 **記錄**：陳宏嘉組長
五、 **出席人員**：詳如簽到表
六、 **主席報告**：
七、 **業務報告**：

檢附領域課程發展小組成員及領召名單供參
八、 **提案討論**：
提案一：有關學務處辦理「月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫」，提請討論。

說明：
1. 依據桃教體字第 1130020571 號函辦理。
2. 檢附公文、簽呈、計畫(如附件一) 。
決議：通過

提案二：有關五年 8 班辦理「數學素養課程」活動，由校外人士協助教學，檢附相關資料申請審查。

說明：
1. 依據桃園市八德國小校外人士協助教學或活動要點。
2. 檢附申請表、檢核表、課程大綱(如附件二)。
決議：通過

提案三：有關三年 12 班、三年 14 班、四年 2 班、六年 4 班辦理「食農教育」活動，由校外人士協助教學，檢附相關資料申請審查。

說明：
1. 依據桃園市八德國小校外人士協助教學或活動要點。
2. 檢附申請表、檢核表、課程大綱(如附件三)。
決議：通過

提案四：有關二年 12 班辦理「客語沉浸式教學」活動，由校外人士協助教學，檢附相關資料申請審查。

說明：

1. 依據桃園市八德國小校外人士協助教學或活動要點。
2. 檢附申請表、檢核表、課程大綱(如附件四)。

決議：通過

提案五：有關一年級期中考國語科評量方式擬採多元評量闖關，提請討論。

說明：

1. 依據『國民小學及國民中學學生成績評量準則』及『桃園市八德區八德國民小學學生成績評量補充規定』辦理。
2. 依據 113 年 9 月 4 日一年級學年會議紀錄(如附件五)決議一年級注音符號會考評量方式採多元評量闖關。

決議：通過

提案六：有關本校為桃園市 113 學年度國民小學提高編制人數減授課學校，依計畫編班人數規定提高編制逾 29 人之班級每週授課達（含）12 節以上每週得減授一節課，有關減授課方式提請討論。

說明：

1. 依據 113 年 7 月 8 日府教小字第 1130169092 號函辦理(如附件六)。
2. 本案需討論前開減授課辦理方式，決議以減授課經費，優先聘用鐘點代課教師，倘若未能聘得鐘點代課教師，擬以授課節數為依據，研議減授課原則 ，俟課程發展委員會討論後議決。

決議：通過

九、 臨時動議：

1. 中高年級健康是否更動為多元評量?

通過，請各學年於學年會議討論進行方式，待下次課發會討論相關細節。

2. 試題分析表件是否簡化?

請各領域及學年先行討論簡化方式，待教務處彙整資料，下次課發會討論相關細節。

十、 散會：14 時 50 分

承辦人 教學組長陳宏嘉　　**教務主任** 教務處主任吳欣宜　　**校長** 八德國民小學校長謝雅莉

桃園市八德國小113學年度課程發展委員會第一次會議簽到表

一、 時間：9月25日（星期三）13：30

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：陳宏嘉

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	國語文領域-張梅芳	張梅芳
教務主任-吳欣宜	吳欣宜	英語領域-王尤惠	王尤惠
學務主任-鄭智真	鄭智真	數學領域-陳妤姍	陳妤姍
總務主任-詹淑瑗	詹淑瑗	自然與生活科技-謝秀梅	謝秀梅
輔導主任-楊繡如	楊繡如	藝術與人文-王柔尹	王柔尹
家長代表-林志杰	林志杰	生活課程-張文蓓	張文蓓
教學組長-陳宏嘉	陳宏嘉	本土語文-楊可欣	李欣儒代
一年級代表-周旻樺	周旻樺	社會領域-林靜	林靜
二年級代表-高芸瑾	高芸瑾	健康與體育-陳以真	陳宏嘉代
三年級代表-曾泓硯	曾泓硯	綜合活動-李大仰	李大仰
四年級代表-鄭朝龍	鄭朝龍	特殊需求-黃紹恩	黃紹恩
五年級代表-林碧貞	林碧貞	校本課程-李曉雯	李曉雯
六年級代表-朱崇宇	朱崇宇		
科任代表-黎恩彰	黎恩彰		

附件一

檔　　號:
保存年限:

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：營養師 陳靜宜
電話：3322101#7452
電子信箱：10032273@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市八德區八德國民小學

發文日期：中華民國113年3月7日
發文字號：桃教體字第1130020571號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明六（376735100E_1130020571_ATTACH1.docx、376735100E_1130020571_ATTACH2.docx）

主旨：有關「113年度補助高級中等以下學校友善提供多元生理用品及推動月經平權計畫－提供學生多元生理用品」成果報告填報一案，詳如說明，請查照。

說明：

一、本局113年2月20日桃教體字第1130014699號函諒達。

二、旨揭計畫成果報告，請貴校於執行完畢後，並於113年12月13日前至以下網址填報：

(一)「定點發放」項目：https://docs.google.com/spreadsheets/d/14AbI6ufLE3BgJQrejvQw-Z3nqUOWQhgl/edit?usp=sharing&ouid=112043497071043600641&rtpof=true&sd=true

(二)「個別發放」項目：https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Khi99i1gzO8C98W75wUoYzdeg8Cwl2ov

學生事務處　113/03/07 10:59
1130001599　有附件

/edit?usp=sharing&ouid=112043497071043600641&rtpof=true&sd=true

(三)「月經教育宣導」項目：https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DgduNu9xDXlv_HfMwlhZI8NVB8G86XBK/edit?usp=sharing&ouid=112043497071043600641&rtpof=true&sd=true

三、本案「個別發放」項目注意事項如下：

(一)第1次發放應於每學期開學第8週內發放，請貴校於3月29日(星期五)前至「個別發放」填報網址填報本學期第1次發放日期。

(二)考量7、8月份適逢暑假期間，請貴校先採購並發放多元生理用品予經濟弱勢女學生(低收入戶、中低收入戶或導師認定學生(含家庭突發因素))，以利學生能於暑假期間得到妥善幫助，另113學年度第1學期經濟弱勢女學生之新生，無需補發8月份物資。

四、本案請貴校每學期辦理1場次月經教育或月經平權的推廣教育活動，實施跨領域及議題教學，建立性別平等教育觀念，並請每學期提供1-2張活動照片，寄至jvkv10032273@gmail.com，檔案名稱:月經教育－學校名稱。

五、另請貴校訂定「月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫」，以資鼓勵教師將相關議題融入課程教學，並依據「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，

核予有功人員嘉獎1次4名，另請將核章版計畫掃描檔，寄至jvkv10032273@gmail.com，檔案名稱:月經教育獎勵計畫－學校名稱。

六、檢附「月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫」範本及填報題目各1份供參。

正本：本市公私立各國小、本市公私立各國中、本市各公立高中職、本市各私立高中職
副本：電子公文交換章 2024/03/07 10:48:57

裝 訂 線

檔　　號：113/249/1
保存年限：1年

便簽

日期：113年3月11日
單位：學生事務處

擬：有關月經平權計畫，及補助學生多元生理用品：

一、本校依文於指定期限辦理相關事宜，並進行填報。

二、針對六年級學生，擬規劃於五月份榮譽日時段辦理一場「月經教育宣導」。

(一)職將連繫八德衛生所入校宣講。

(二)本案由旨揭計畫補助款項下支應講師鐘點費。敬會會計室。

三、依文訂定本校「月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫」(詳附件)，擬經課發會審議。敬會教務處。

會辦單位：學生事務處吳秀湊、會計室、教務處

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行

校對兼發文：　　監印：

1130001599

主旨：擬：有關月經平權計畫，及補助學生多元生理用品：

— 批核意見紀錄 —

1. 桃園市八德區八德國民小學學生事務處衛生組長 唐睿騏：113/03/13 16:49
   統整意見：
2. 桃園市八德區八德國民小學學生事務處護理師 吳秀溱：113/03/14 07:49
   統整意見：
3. 桃園市八德區八德國民小學學生事務處學務主任 楊繡如：113/03/14 10:27
   統整意見：
4. 桃園市八德區八德國民小學會計室會計主任 洪燕燕：113/03/14 13:57
   統整意見：
5. 桃園市八德區八德國民小學教務處教務主任 吳欣宜：113/03/14 16:07
   統整意見：關於「月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫」，請納入課發會審議。
6. 桃園市八德區八德國民小學校長室校長 謝雅莉：113/03/14 17:31
   統整意見：如擬
7. 桃園市八德區八德國民小學學生事務處衛生組長 唐睿騏：113/03/15 08:44
   統整意見：

— 欄位批核紀錄 —

桃園市立八德國民小學

月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫

113 年 00 月 00 日 課發會通過

壹、依據：

一、 教育部及國民學前教育署 112 年 12 月 14 日臺教國署學字第 112017427A 號函辦理。

二、 桃園市政府教育局 113 年 2 月 20 日桃教體字第 1130014699 號函辦理。

貳、目標：

一、 鼓勵教師實施跨領域、議題教學，共同推動校園性別平等、月經教育落實學生普及教育。

二、 透過課程促進所有性別學生了解正確的月經知識，培養健康照護的觀念，與正向看待月經的合宜態度。

參、預期效益：

一、 透過實施月經教育興月經平權融入課程與教學，提升學生對於月經生理的自我悅納，增進學生間彼此相互理解、進而促進性別平等、同理友善的學習環境。

二、 運用適切教學資源及多元宣導管道，提升親師生月經教育相關知能。

肆、獎勵：

提供月經教育平權課程模組，針對實施月經教育與月經平權融入課程與教學之任課教師且完成教學成果，依本校教職員工成績考核辦法辦理敘獎，核予嘉獎一次四名。

伍、本計畫經課發會、性平委員會或教師考核委員會審議，簽請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：　　單位主管：　　校長：

附件二

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動申請表

活動名稱:數學素養課程

申請處室/班級	五年八班	申請人	邱靜芠
申請日期	中華民國 113 年 9 月 18 日		
協助教學或活動人士	姓名：謝佳叡　　連絡電話：0920084630 個人學經歷：國立臺灣師範大學博士 服務單位：國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	10/14、10/16、10/21、10/23 第三節		
課程綱要及指標／素養	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
課程大綱	詳如附件		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、■印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	符合數學領域核心素養具體內涵，並以切合孩子生活情境之教材。		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。		

	□不通過。

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：王靖彰 (簽章)

桃園市八德國小二年十一班數學素養教學課程大綱

教學者：謝佳叡教授、邱靜彣老師

日期	節次	主題	學習內容	學習表現
10 月 14 日	第三節	因數與公因數	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
10 月 16 日	第三節	因數與公因數	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
10 月 21 日	第三節	倍數與公倍數	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
10 月 23 日	第三節	倍數與公倍數	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由教務處處組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：_____

桃園市八德國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：數學素養課程

實施時間：113 年 10/14、10/16、10/21、10/23

協助教學人員:謝佳叡教授、邱靜彣老師

實施對象：五年八班學生

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	✓		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	✓		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	✓		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
9	課程為法律規定之教育議題		✓	□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查		✓	若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族		✓	議題： _____
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群共同討論並經學校課程發展委員會審議通過	✓		

非性平課程

13	課程運用校外人力資源	承辦人檢核		
		是	否	
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	✓		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	✓		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	✓		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	✓		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始四週前，循校內審核機制辦理。	✓		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	✓		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	✓		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。			通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

承 辦 人:

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

桃園市立八德國小課堂拍攝家長授權同意書

時間：113年10/14、10/16 、10/21 、10/23

授課班級：五年八班

教學者：國立臺北教育大學數學暨資訊教育系謝佳叡教授

負責人：國立臺北教育大學數學暨資訊教育系謝佳叡教授、邱靜芠老師

聯絡人：國立臺北教育大學數學暨資訊教育系謝佳叡教授(02 - 27321104分機 55233)

影片拍攝緣起：

本校執行教育部高教深耕計畫，目的為提升國民小學教學品質並培養師資生素養。

拍攝影片使用：

本課堂影片僅供校內教師專業成長團體教學歷程分享與教學記錄使用，不對外公開與剪輯重製。本影片內容聚焦於數學課程的教學方法與情形，絕不強調課堂中任 何特定學生。

為符合我國個人資料保護法、著作權法與民法肖像權等相關規定，使用學生作品、照片、課堂攝錄均須取得學生及其家長授權（因學生未成年故須取得法定代理人同意），故徵詢家長是否同意授權將學生活動照片進行教學研究與紀錄使用以及校內教學歷程分享與交流。

若您閱讀前述說明後， 同意本 計畫使用貴子女課堂的影片， 煩請您於下列同意書處簽名。感謝您的授權同意！。

家長簽名：　　學生座號：　　學生姓名：

附件三

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	教務處/ 3年12班、3年14班 4年2班、6年4班	申請人	黃文寬
申請日期	中華民國 113 年 9 月 20 日		

協助教學或活動人士	姓名：黃文寬　　服務單位：寬心有機農場 連絡電話：0953761567 個人學經歷： 國立中興大學 植物病理學系 學士、碩士畢業 寬心有機農場創辦人兼場主(八德) 109 年度桃園市優秀青年農民 110 年度八德區優秀農業產銷班班員 桃園市青年從農陪伴師(第四、五、六、七、八屆)
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)
協助教學或活動時間	10/3、10/8、10/14、10/15、10/17、10/18、11/1、11/12、11/14 11/15
課程大綱	食農教育:概念面項__農業生產與環境育苗.飲食健康與消費.飲食生活與文化，進行 種菜 採菜等一系列農業栽種過作的體驗與探討
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：實體操作
教材內容簡介	以學校內5樓農地為主,實體耕作體驗,並在教室以簡報輔助說明各階段的相關事宜
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。

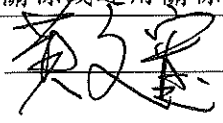
備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：黃文寬　(簽章)

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由教務處處組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名： 

桃園市八德國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：食農教育校長課程

實施時間：10/3.10/8,10/14,10/15,10/17,10/18,11/1,11/12,11/14,11/15

協助教學人員：黃文宴

實施對象：312,314,402,604班

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	✓		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	✓		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	✓		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
9	課程為法律規定之教育議題	✓		□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查	✓		若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	✓		議題： _____
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群共同討論並經學校課程發展委員會審議通過	✓		

13	課程運用校外人力資源	承辦人檢核		
		是	否	
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	✓		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	✓		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	✓		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	✓		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始四週前，循校內審核機制辦理。	✓		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	✓		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	✓		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	✓		通過日期： 113年9月25日 請檢附課發會紀錄函簽到表

承 辦 人:

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	高→12.→14. 高.402.604 班級	申請人	張秋足
申請日期	中華民國 (17 年 9 月 20. 日		
協助教學或活動人士	姓名：張秋足　服務單位：寬心有機農場. 連絡電話：0919-586[illegible] 個人學經歷：中興大學植物病理學系 八德區四健會作業組講師		
協助教學或活動人士資格	☐無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☐無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☐無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☐無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☐無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	10/4. 10/8. 10/14. 10/15 10/17 10/18 11/1 11/2 11/14 11/15.		
課程大綱	食農教育.農業生產與環境.飲食健康與消費.飲食生活與文化等.進行論.移植.採收等一系列農作物生產的體驗與探討		
教材形式	☐教學計畫書、☑教學簡報、☐印刷品、☐影音光碟、☐其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：5下空中菜園實地操作.		
教材內容簡介	以5下空中菜園為完整體驗場域. 先在教室內以簡報說明植物栽種的各階段相關事宜 例如:種子.型式.蔬菜的辨識.各種病害蟲害等知識.		
申請結果（由學校填寫）	☐通過。 ☐修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。 ☐修正後通過。 ☐不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：張秋足（簽章）

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由教務處處組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：張秋良

桃園市八德國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：食農教育推廣

實施時間：10/3. 10/8. 10/14. 10/15 10/17 10/18 11/1 11/12 11/14 11/15.

協助教學人員：張秋良.

實施對象：312. 314. 402. 604 班級學生.

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	V		議題： _____
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群共同討論並經學校課程發展委員會審議通過	V		

13	課程運用校外人力資源	承辦人檢核		
		是	否	
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	✓		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	✓		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	✓		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	✓		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始四週前，循校內審核機制辦理。	✓		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	✓		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	✓		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	✓		通過日期： 112年 9月 25日 請檢附課發會紀錄函簽到表

承 辦 人:

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

113 年食農教育推廣計畫（學校組）

食農教育教案設計內容：八德樂活小神農

一、單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
育苗神有趣	4	透過有機標章拼圖遊戲，與平日生活的飲食消費經驗連結，拉近農業與生活的距離，引發學生的學習興趣，介紹真實有機農法 128 孔穴盤，引導育苗操作體驗觀察記錄。
種菜神有趣	8	帶領學生學校空中菜園種植黑葉白菜，由認識工具與使用注意事項開始， 從育苗、整地、定植、灌溉、除草、病蟲防治。種植期間，學生進行歷程紀錄，瞭解蔬菜的生長，體驗種植經驗。
採菜神有趣	8	帶領學生採收空中菜園蔬菜，並包裝成袋裝蔬菜，與師生在當天學校營養午餐時間分享，養成感恩惜食，落實飲食均衡與健康飲食行為。

* 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

二、單元教學活動設計表

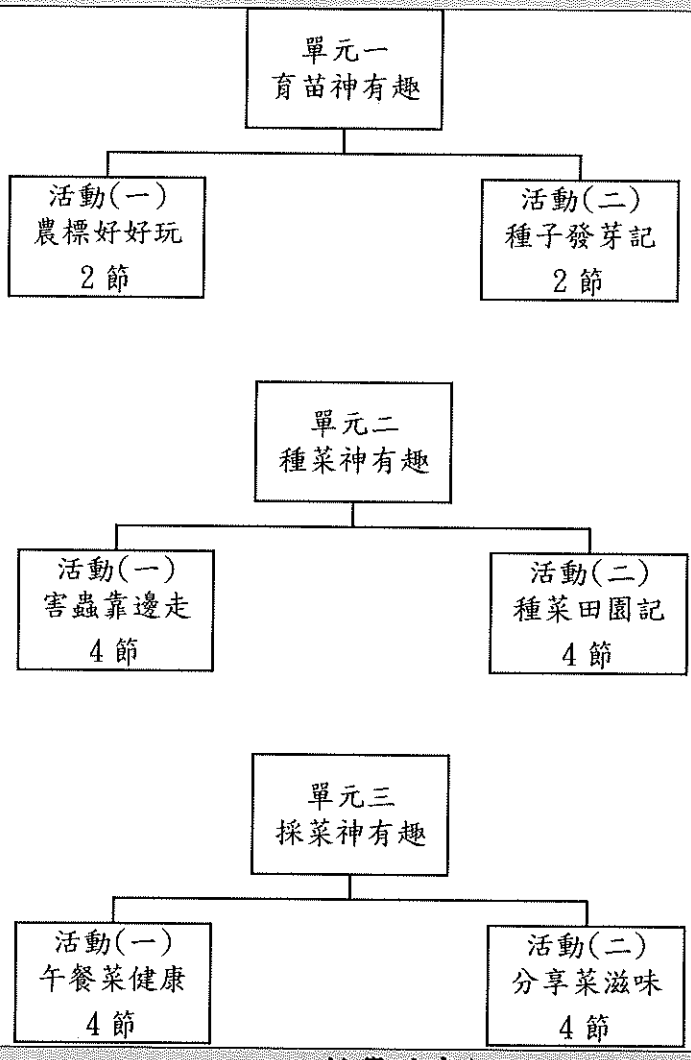
教案名稱	八德樂活小神農	**設計者**	吳欣宜及高年級教學團隊
學習領域	綜合活動領域	**時間**	900 分鐘/20 節/4 梯次
學習對象	高年段/六年級	**人數**	128 人/4 班
食農教育概念面項	■農業生產與環境	**食農教育學習內容**	1. 農業生產方法 2. 在地農業生產與特色

	■飲食健康與消費 ■飲食生活與文化		3. 農業生產與環境 4. 飲食的均衡與健康 5. 分享與感恩
主題農產品（請寫 1 種）	黑葉白菜		
單元設計理念	桃園市八德區德國小與在地農民團體「八德區農會」及在地青農「寬心有機農場」合作，以八德區特色農產品「蔬菜」為題，將食農教育融入綜合活動， 針對六年級學生，以「農業生產與環境」為本，融合「飲食健康與消費」及「飲食生活與文化」，發展「八德樂活小神農」課程，共計 20 節課。發展三大主題「育苗神有趣」、「種菜神有趣」與「採菜神有趣」，引導學生以有機方式種植蔬菜的實作體驗活動，從盒裝種子育苗到學校空中農場種植菜苗，最後採收包裝，在學校營養午餐時間師生分享，讓學生認識在地農業的特色與價值，培養對在地農產的支持與認同，了解有機農業生產方法與原理及對環境保護的重要性，體認自身對在地農業、環境永續的責任，養成均衡飲食習慣與惜食感恩的情懷，培育未來的食農人才。		
12 年課綱	**表現標準**	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
	內容標準	A-1 農業生產與安全 食 E1.了解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色(土壤、水源、天氣等自然條件) 與在地農業生產的關連。 食 E2.認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣	

		與價值。 A-2 農業與環境 食 E4.了解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 B-1 飲食與健康 食 E7.了解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。 C-1 飲食習慣 食E13.了解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。
議題融入	環境教育 SDGs 目標 2｜確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業 SDGs 目標 12｜促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式	
單元目標	1. 認識有機農法及有機標章，體驗有機農法黑葉白菜育苗法。 2. 學習病蟲害防治有機農法，體驗黑葉白菜種植的實作歷程。 3. 採收包裝分享袋裝黑葉白菜，養成感恩惜食健康飲食行為。	**學習目標** 1-1 認識有機農法及有機標章 1-2 體驗有機農法黑葉白菜育苗法 2-1 學習病蟲害防治有機農法 2-2 體驗黑葉白菜種植的實作歷程。 3-1 採收包裝分享袋裝黑葉白菜 3-2 養成感恩惜食健康飲食行為。
學生 學習條件分析	位處八德區新建案及社會宅混合都會重劃區，家長背景及學生先備能力落差大，學生無農事經驗，鄰近八德區特色農產品「蔬菜」有機農場及農會，有在地青農專家，在地農業連結性高，現有空中農園是最佳食農環教場域。	

教學前準備	教師準備： 上課教材、農事器具、專家諮詢、空中農場、標章拼圖、菜苗、澆水器、學習單、128 孔穴盤、育苗組、黃色黏蟲紙支架、蘇力菌溶液、包裝袋	學生準備： 觀察記錄用具
教材來源 **（或參考資料）**	自編 行政院農業委員會食農教育教學資源平台	

單元架構與時間分配



教學計畫*

時間	學習目標	教學流程/	教學資源/

		教學內容	教學評量
第一二節 40 分鐘 40 分鐘	1-1 認識有機農法及有機標章	1-1：農標好好玩 活動一：農法超級比一比 1. 介紹有機農法與慣行農法的差異，同時說明有機農法對環境的影響(農業生產與環境)。 活動二：標章拼拼樂 2. 以有機標章拼圖遊戲的方式，加深學童對有機標章的認知，也教導學童如何選購合格的有機農產品。	簡報 口語評量 拼圖 實作評量
第三四節 40 分鐘 40 分鐘	1-2 體驗有機農法黑葉白菜育苗法	1-2：種子發芽記 活動一：育苗洞洞樂 1. 以真實農業生產的 128 孔穴盤，向學童介紹實際農業生產的蔬菜育苗方式，同時引導學童操作體驗。 2. 每位學童一份個人育苗組，由老師指導操作完成，並將育苗組留交學童後續照	128 孔穴盤 實作評量 育苗組 學習單

		顧與觀察。	實作評量
第一二 三四節 80 分鐘 80 分鐘	2-1 學習病蟲害防治 有機農法	2-1：害蟲靠邊走 活動一：蟲蟲不要來 1. 介紹蔬菜種植常見之病蟲害種類(農業生產方法)。 2. 說明有機農法可使用的病蟲害防治資材，及其使用方式。 3. 指導學童製作黃色黏蟲紙支架，製作完成後布置於種植的菜圃內。 4. 指導學童配置蘇力菌溶液，並請學童每周定時施用於種植的菜苗。	簡報 口語評量 黃色黏蟲紙支架 實作評量 蘇力菌溶液 學習單 實作評量
第五六 七八節 80 分鐘 80 分鐘	2-2 體驗黑葉白菜種植的實作歷程。	2-2：種菜田園記 活動一：鬥陣來種菜 1. 認識農事體驗基礎知識 2. 練習農事技巧：鬆土、肥料、防蟲、認識菜苗(黑葉白菜)、瞭解栽種步驟與照顧觀	菜苗 學習單 實作評量

		察事項。 3.可種植空中菜圃面積，每位學童種植10株菜苗。老師指導種植方式後，再由學童親自體驗蔬菜種植及記錄。	
第一二 三四節 80 分鐘 80 分鐘	3-1 採收包裝分享 袋裝黑葉白菜	3-1：午餐菜健康 活動一：天天五蔬果 1. 以學校營養午餐為例，介紹日常飲食的均衡與健康。 2.採收空中農場蔬菜，並以包裝袋包裝成八德專屬袋裝蔬菜。	蔬菜 包裝袋 實作評量
第五六 七八節 80 分鐘 80 分鐘	3-2 養成感恩惜食 健康飲食行為。	3-2：分享菜滋味 1. 引導學生當日採收菜，包裝成袋裝蔬菜與師長一同分享，學習分享與感恩。	蔬菜 包裝袋 口頭評量 實作評量

＊ 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

桃園市八德國小113年食農教育推廣計畫共備會議第一次會議

會議紀錄簽到表

一、 日期：113年09月20日（星期五）14：55

二、 地點：多功能會議室

三、 主席：校長 謝雅莉

四、 紀錄：教學組長 陳宏嘉組長

職稱	姓名	簽名	備註
校長	謝雅莉	謝雅莉	
教務主任	吳欣宜	吳欣宜	
教學組長	陳宏嘉	陳宏嘉	
八德區農會專員	陳孟琦	陳孟琦	
寬心有機農場負責人	張秋足	張秋足	
寬心有機農場負責人	黃文寬	黃文寬	
教師	黃威權	黃威權	
教師	曾泓硯		
教師	鄭光妤	鄭光妤	
教師	邱弋靚	邱弋靚	
教師	謝秀梅	謝秀梅	
教師	古品冠	古品冠	
營養師	邱仕婷		

Weclome to 5 F of Our School
113學年度八德國小快樂農場 5F
行政教師志工
312 食農計畫
314 食農計畫
402 食農計畫
604 食農計畫
自然科任
304
305
306
307
312
313
314
自然科任
301
302
303
401

桃園市八德國小 113 年食農教育推廣計畫共備會議第一次會議紀錄

一、 **時間**：113 年 09 月 20 日（星期五）14：55
二、 **地點**：多功能會議室
三、 **主席**：謝雅莉校長
四、 **記錄**：陳宏嘉組長
五、 **出席人員**：詳如簽到表
六、 **主席報告**：
七、 **業務報告**：

桃園市八德區德國小與在地農民團體「八德區農會」及在地青農「寬心有機農場」合作，以八德區特色農產品「蔬菜」為題，將食農教育融入綜合活動， 針對六年級學生，以「農業生產與環境」為本，融合「飲食健康與消費」及「飲食生活與文化」，發展「八德樂活小神農」課程，共計 20 節課。發展三大主題「育苗神有趣」、「種菜神有趣」與「採菜神有趣」，引導學生以有機方式種植蔬菜的實作體驗活動，從盒裝種子育苗到學校空中農場種植菜苗，最後採收包裝，在學校營養午餐時間師生分享，讓學生認識在地農業的特色與價值，培養對在地農產的支持與認同，了解有機農業生產方法與原理及對環境保護的重要性，體認自身對在地農業、環境永續的責任，養成均衡飲食習慣與惜食感恩的情懷，培育未來的食農人才。

八、 **提案討論**：

提案一： 確定課程實施範圍、期程及分工，提請討論。

說明：

（一）依據『113 年食農教育推廣計畫』辦理。
（二）依據本校 5 樓空中農場平面圖。

決議：

（一） 實施範圍：調整 5 樓空中農場平面圖如附件。
（二） 實施期程：
1. 3 年 12 班：週五第 3、4 節 10/18, 11/15
2. 3 年 14 班：週一第 2、3 節 10/14, 11/11
3. 4 年 2 班：週二第 5、6 節 10/8, 10/15, 11/12
4. 6 年 4 班：週四第 6、7 節 10/3, 10/17, 10/14

（三）教學分工：
1. 初階組(種菜採菜)：3 年 12 班、3 年 14 班
2. 進階組(育苗種菜採菜)：4 年 2 班、6 年 4 班

提案二：食農教師社群召集人改選，提請討論。

說明：原申請社群召集人調校，請推選新召集人。

決議：感謝古品冠老師擔任食農教師社群召集人。

九、 **臨時動議**：

無

十、 **散會：15 時 50 分**

附件四

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	2年12班	申請人	梁詠晴
申請日期	中華民國 113 年 9 月 14 日		
協助教學或活動人士	姓名：姜欣怡/賴維凱 服務單位：客家文化園區/中央大學 連絡電話：0933220~~475~~ 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	☑無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☑無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☑無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☑無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☑無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	週四下午1.2節 / 11/14下午1.2節		
課程大綱	客語沉浸式計劃 客語融入生活領域計程		
教材形式	☑教學計畫書、☑教學簡報、☑印刷品、☐影音光碟、☐其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	生活單元 { 一、動物 二、風 三、泡泡 四、學校 五、色彩 六、冬天 } 配合客家文化做教學		
申請結果（由學校填寫）	☐通過。 ☐修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。 ☐修正後通過。 ☐不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：梁詠晴 （簽章）

桃園市八德國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：客語沉浸式計畫

實施時間：每週四下午1.2節

協助教學人員：姜欣怡、賴維凱

實施對象：二年12班

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	✓		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	✓		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	✓		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
9	課程為法律規定之教育議題		✓	□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	✓		議題： 多元文化
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群共同討論並經學校課程發展委員會審議通過	✓		

13	課程運用校外人力資源	承辦人檢核		
		是	否	
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	✓		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	✓		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	✓		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	✓		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始四週前，循校內審核機制辦理。	✓		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	✓		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	✓		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	✓		通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

承 辦 人: 梁詩晴

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

桃園市八德國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由教務處處組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：姜欣怡

附件 3

客家委員會

113 學年度桃園市八德區八德國民小學「客語沉浸式教學」申請表

（國中、小學適用）

□續辦(為 112 學年度之客語沉浸式學校) ■113 學年度新申辦					
全銜名稱	桃園市八德區八德國民小學			校長	姓名:謝雅莉 □客籍 ■非客籍
學校地址	郵遞區號 334-51 桃園市八德區興豐路 222 號				
業務承辦人	姓名	郭建男	職稱	教學組長	
	電話	03-3682943#211	傳真	03-3654872	
	手機	0923-156003	e-mail	Janan156003@gmail.com	

學校現況資料

一、全校班級數計 67 班、全校學童數總計 2,197 人【客籍 133 人、非客籍 2,064 人】

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
計 14 班 共 420 人	計 14 班 共 406 人	計 14 班 共 414 人	計 11 班 共 343 人	計 10 班 共 307 人	計 10 班 共 307 人

二、學校近三學年推動客語教學計畫獲補助情形(單位：新臺幣/元)

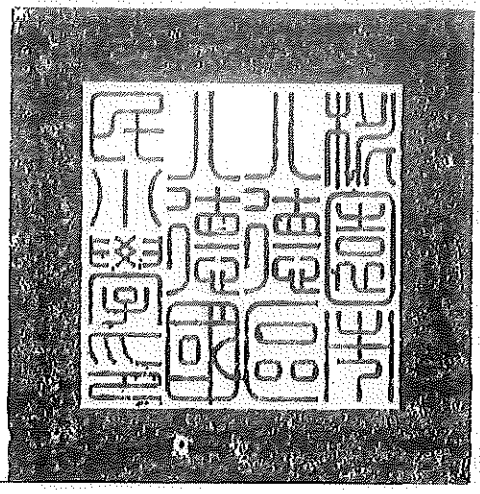
名稱 學年度	子計畫 1：推動客語生活學校計畫	子計畫 2：沉浸式客語教學計畫	子計畫 3：客語結合十二年國教校訂課程計畫
109 學年度	萬 0 元	萬 0 元	萬 0 元
110 學年度	萬 0 元	萬 0 元	萬 0 元
111 學年度	萬 0 元	萬 0 元	萬 0 元

三、申辦客語沉浸教學班級資料分析，總計開設 1 班級，共 30 人參加。

開設年級	班級/參與人數	學習領域	參與教師姓名/客語認證能力	該班級陪伴員資料(若未申請，請填「無」)
二年級	12 班/30 人	生活學習領域	1.姓名：梁詠晴 2.客語證書編號：111HI00436 3.客語能力： □流利 ■普通 □會一點 □完全不會	1.姓名：姜欣怡 2.客語中高級證書編號：99HI00844 3.預計陪伴時段： 週二第 3、4 節、週三第 1、2 節、週四第 5、6 節，計每週 6 節

四、專業成長社群：□有 □本校、□跨校， ■無		
五、經費預算(請依本計畫補助項目基準表編列)		
計畫總經費：277,000	申請補助經費：277,000	自籌經費：0

本次申請補助案件檢附資料均據實填報，且未曾以同一計畫向不同機關或本會其他同性質之補助款重複申請，如有虛偽、作假及編載不實經查獲，願無條件如數繳回補助款項，並負擔法律上一切責任。



申請單位章)

製表日期： 113 年 6 月 19 日

1. 本表格式，依實際需求請自行增刪及說明。
2. 客語能力認證書編號，於計畫提送時務必填寫正確，未主動填列或資格不符者，不予補助)。

附件 3-1

客家委員會

113 學年度桃園市八德區八德國民小學「客語沉浸式教學」預算明細表(國中、小學適用)

編號	項目		單價	數量/單位	複價	說明
一	教師專業支持費					
1	陪伴員	鐘點費	336	192 節	64,512	姜欣怡自 113 年 9 月 1 日至 114 年 4 月 30 日，週二第 34 節、週三第 12 節、週四第 56 節陪伴， 計 192 節
		交通費	3,000	2 學期	6,000	姜欣怡自新北市跨桃園市
2	語言研究費	通過客語能力中高級以上認證者	2,000	8 個月*1 人	16,000	教師梁詠晴共 1 人。
3	教材編輯費	通過客語能力中高級以上認證者	1,000	8 個月*1 科*1 個年級	8,000	教師梁詠晴每月教授 2 年級生活科
4	代課費		336	30 節	10,080	公假排代費：預計聘請 1 人*30 節
			336	256 節	86,016	減時授課鐘點費：授課老師 1 名及行政老師 1 名，每週減課 4 節，共計 256 節。
5	代課人員勞、健保及勞工退休金		204	96 天	19,584	勞保機補及勞退機補
6	教材教具費	圖書費	350	4 本	1,400	阿婆的時光寶盒
			350	4 本	1,400	阿公的幸運石
			350	4 本	1,400	過家來寮
			600	4 本	2,400	火旁龍
			280	4 本	1,120	小桃妹
			1,000	2 套	2,000	阿三妹奉茶（一套三冊）
			270	4 本	1,080	我的爸爸會賣九層粄
		客語學習輔具	450	5 組	2,250	伯公神助攻桌遊
			490	5 組	2,450	火旁龍桌遊

編號	項目	單價	數量/單位	複價	說明
		270	30 人	8,100	如附圖 DIY 材料費用表：漆粑、花布祈福燈
7	專業成長社群	30,000	0	0	校園內社群 0 組
		40,000	0	0	跨校園社群 0 組
			小計 1-7 項	233,792	
二	學生多元學習費				
1	鐘點費	450	0	0	
2	學習材料費	0	0	0	
3	講座鐘點費	0	0	0	
4	獎勵品	5,000	1 式	5,000	
5	客語學習活動費 家庭展能活動	2,000	1 式	2,000	家長說明會
	客語學習活動費 成果發表	180	30 人	5,400	配合學校親職教育日 親子共作製作擂茶
		8,000	1 式	8,000	配合學校親職教育日 闖關活動背板及材料製作費
		100	30 人	3,000	習字簿及繪本閱讀單
	客語學習活動費 學習觀摩	0	0	0	
	客語學習活動費 其他客語教學活動		0	0	
6	保險費	0	0	0	
7	交通租車費	0	0	0	
			小計 1-7 項	23,400	
三	其他費用				
1	印刷費	200	30 份	6,000	每人每份以 200 元整為上限。
2	健保補充保費	681	2 式	1,362	上、下學期計算
3	雜支	12,446	1 式	12,446	以上開項目經費總和之 5%為上限。
			小計 1-3 項	19,808	
			總計	277,000	

承辦人　　主任　　會計主任　　校長

教學組長郭建男

附件 3-2

客家委員會

113 學年度桃園市八德區八德國民小學「客語沉浸式教學」計畫書

一、 學校背景與現況概述：自 2014 年桃園升格以來，人口激增，2020 年 3 月增加三個里，全台少子化，八德卻逆風高飛。桃園市政府近期已翻修完百年歷史的八德國小，每班人數都達 30 人為總量管制的學校。

二、 資源條件：

(一) 學校內資源：有客語認證中高級之教師。

(二) 家長、社區資源：固定的客語陪伴員指導、鄰近桃園北區客家會館。

三、 客語教學規劃與實施：

(一) 客華語主題教學

備課人員	二班12班：梁詠晴教師、姜欣怡陪伴員			
月份	主題/單元 或科目名稱	華語主題教學重點	客語融入主題教學對照 (例如：主要字詞、句型及對話)	教學資源
九月	動物好朋友	1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4. 能說出所觀察動物的外形。 5. 能說出所觀察動物的運動方式。 6. 能說出所觀察動物的特色。	1. 偃最好个動物係＿＿＿＿ 2. 看起來真得人惜!	二上翰林生活課本

十月	和風做朋友	1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活中。 3. 能感受風對物體的影響。 4. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 5. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 6. 能知道風帶來的不便與災害有哪些。 7. 能知道風帶來的益處有哪些。	1. 大風吹，吹麼个? 2. 平常時仰般知得有風? 3. 風有麼个優點?	二上翰林生活課本
十一月	泡泡真有趣	1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4. 能自己動手製作泡泡水。 5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 6. 能動手製作吹泡泡的工具。 7. 能探索吹泡泡的方法。 8. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 9. 能演唱〈美麗的泡泡〉。	1. 恁靚、當靚! 2. 盡生趣! 3. 用水還有洗碗精做得做膨泡	二上翰林生活課本
十二月	學校附近	1. 能說出自己常去的地方的經驗。 2. 能分享自己想進一步認識的地方。	1. 上課个所在:學校 2. 買東西个所在:便利商店 3. 運動个所在:運動中心 4. 借書个所在:圖書館 5. 衆个所在:公園	二上翰林生活課本

		3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4. 能了解拜訪學校附近的準備工作。 5. 能規劃拜訪學校附近的路線。 6. 能決定記錄的方式。 7. 能實際拜訪學校附近的場所。 8. 能演唱〈一起去拜訪〉歌曲。		
一月	美麗的色彩	1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能發現一個物體有多種色彩。 7. 能探索顏色的代表的意義。 8. 能演唱＜彩虹森林＞。	6. 倆看著_____色 7. 倆最好_____色	二上翰林生活課本

二月	溫暖過冬天	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」活動。 6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。 7. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。	1. 冷冷个冬天 2. 燒暖个冬天 3. 會燒暖个東西; 長袖、長褲、被、圍巾 4. 頸根圍條圍巾當燒暖	二上翰林生活課本
三月	減塑大作戰	1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。 4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	1. 做環保 2. 垃圾分類: 一般垃圾 做得回收 3. 回收分類: 塑膠類 紙類 紙盒 玻璃	二下翰林生活課本
四月	米食好好吃	1. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2. 能分享自己吃過的飯食餐點。 3. 能說出最喜歡的米製	1. 食晝个主要食物系麼个? 2. 偃昨晡日食_____ 3. 偃最好食_____	二下翰林生活課本

		品名稱。 4. 能仔細觀察並認識米製食物。 5. 能參與米食分享會活動。 6. 能分享米食分享會活動的發現。		
成果評量	□觀察法、■學習單、■闖關認證遊戲、□鼓勵參加客語能力認證 □其他：			

(二)客華語課程教學

實施年級/班級	週次/月份	實施課程/學習領域	客語使用/客語學習內涵		學習評量
			課室用語	課程/學科知識	
二/12	九月	生活	先生好 先生正來寮	問好	口語評量
二/12	十月	生活	逐家好 承蒙你	問好	口語評量
二/12	十一月	生活	上課、下課	課堂用語	口語評量
二/12	十二月	生活	大目珠，看先生	默契建立	口語評量
二/12	一月	生活	耳空打開，講客話	默契建立	口語評量
二/12	二月	生活	請翻著第___頁	課堂用語	口語評量
二/12	三月	生活	偃愛去便所 洗手洗淨來	生活用語	口語評量
二/12	四月	生活	食飽冇?食飽了 偃肚屎枵咧	生活用語	口語評量

(三)教案設計

主題/科目	生活領域	班級：二年12班 教師：梁詠晴	陪伴員：姜欣怡
設計理念	✧ 認識米製食品 ✧ 能夠學會說出形容食物外觀及口感 ✧ 和日常生活結合，補充學習客家文化題材 ✧ 善用圖片來輔助教學		
教學目標	1. 學會生活中的客家話 2. 學會講出自家中意个客家米食		

	3.學會用客家話回答問題 4.學會用詞彙形容客家美食 5.學會運用客語句型 6.學會聽出影片重點 7.學會利用句型來對話 8.理解食物和文化的關係			
教學內容	月份	單元名稱	學習重點	課室客語/教學客語概要
	五	米食好好吃	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製食物。 5.能參與米食分享會活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。 7.認識並能說出傳統客家美食的客家話。 8.認識並能說出客家美食對應的背景文化和特色。 9.能實際動手製作米製品湯圓。	1.食盡个主要食物系麼个? 2.偃昨晡日食_____ 3.偃最好食_____ 4.頭椎，油椎仔。 5.二糍，糍粑 6.三甜粄，鹹甜粄，花生粄，紅豆粄。 四惜圓，湯圓，元宵，粄圓，雪圓。 五包，豬籠粄，地瓜菜包，艾粄，甜包。 六粽，米粽，粄粽，粳粽，甜粽。 七碗粄，水粄仔。 八摸娑，米篩目。 九層糕，粄條。 十紅桃，紅粄，龜粄，長錢粄，新丁粄。 7.菜包 coiˇ bauˋ 牛汶水 ngiu vun shuiˊ 米篩目 miˊ siˋ mug
教學資源	教材來源	教學投影片、網路資源		
	運用內容	格林多媒體客語數位繪本閱讀專區		
學習評量	評量方式	口語評量、實作評量		
	評量表單			
家庭協助事項	協助完成老師指派的回家作業			
教學回饋				

（四）教學模組

領域/科目	生活	設計者	梁詠晴

<table>
<tr><td>實施級別</td><td colspan="2">二年12班</td><td>總節/時數</td><td>共4節/160分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">米食好好吃</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
(必含客語)</td><td>學習表現</td><td>生活領綱：
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
客語文領綱：
1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
3-Ⅰ-2 能養成閱讀客語日用語詞的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活領綱：
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
C-I-4 事理的應用與實踐。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
客語文領綱：
Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。
Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。</td></tr>
</table>

		Bb-Ⅰ-2 招呼用語。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。		現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入		多元文化教育： 我族文化及認同		
教材來源		客客客棧第六集、【有閒來寮】客語小教室、米食樂-客語口說故事		
教學設備/資源		投影片/客家語辭典		

課程活動目標
1. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2. 能分享自己吃過的飯食餐點。 3. 能說出最喜歡的米製品名稱。 4. 能仔細觀察並認識米製食物。 5. 能參與米食分享會活動。 6. 能分享米食分享會活動的發現。 7. 認識並能說出傳統客家美食的客家話。 8. 認識並能說出客家美食對應的背景文化和特色。 9. 能實際動手製作米製品湯圓。
運用之學習策略 (包含動機引起、認知、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目的客語學習策略)
1. 引起動機:繪本、歌曲 2. 綜合活動:合作學習法 3. 主要活動:目標教學法
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間分配	學習評量
第 50～51 頁 **第一節、「營養午餐」吃什麼** 1. 教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2. 教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ (今哺日食晝有來兜食物?) 3. 鼓勵兒童發表。 (一)引起動機：菜單裡的祕密 1. 教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。（例如：有白飯、青菜、雞腿、魚、豬肉、蛋……） 2. 教師提問：菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？ 3. 引導兒童知道均衡飲食的重要性。 4. 教師引導兒童分組。		口語評量

5. 兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。 6. 教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？ 7. 鼓勵兒童發表。 8. 教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。 (二)飯食餐點大集合 1. 教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1)今天早餐時我吃了紫米飯糰。 (2)我家今天早餐是吃稀飯。 (3)我爸爸做的咖哩飯好好吃！ (4)端午節吃的粽子也是米飯為主的食物。 (5)我最喜歡吃油飯了！ (6)其他。 (三)習作指導 引導兒童完成習作第 19 頁。 (四)延伸活動—我是小小營養師 1. 引導兒童分組討論並共同設計出一份菜單。 2. 各組上臺發表設計理念與想法。 3. 教師鼓勵臺下兒童做出回饋。 4. 引導兒童票選出最受歡迎與最營養的菜單。 5. 教師歸納總結：學校的菜單是經過營養師的設計，注重均衡飲食，每樣食物都要嘗試，不挑食才有益健康。 第 52~53 頁 **第二節、米製食物大觀園** (一)引起動機 1. 教師提問：除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？ 2. 鼓勵兒童發表。 (1)米果。 (2)麻糬。 (3)米香。 (4)年糕。 (5)其他。 3. 教師提問：這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 引導兒童開始準備自己最喜歡的米製食物，為米食分享會預做準備。		口語評量 實作評量 口語評量

(二)做粄个過程影片 https://www.youtube.com/watch?v=8v8-XmXKkvo&ab_channel=%E7%8E%89%E5%85%92%E7%9A%84%E9%A0%BB%E9%81%93 (三)介紹做粄步驟 1.摎糯米、秈米，攪水挨做粄漿 2.裝落布袋肚，用石牯砧出水分，做做粄粹。 3.取一部分煮熟做粄嫲 4.𠱁入粄粹肚，𠱁到軟軟 5.𠱁好个粄粹，分做細砧，輪做麵皮 (四)認識客家十種米食 1.頭椎，油椎仔。 2.二糍，糍粑 3.三甜粄，鹹甜粄，花生粄，紅豆粄。 4.四惜圓，湯圓，元宵，粄圓，雪圓。 5.五包，豬籠粄，地瓜菜包，艾粄，甜包。 6.六粽，米粽，粄粽，粳粽，甜粽。 7.七碗粄，水粄仔。 8.八摸娑，米篩目。 9.九層糕，粄條。 10.十紅桃，紅粄，龜粄，長錢粄，新丁粄。 (五)綜合活動 回家作業 吃看看一項客家米食，下次課程與大家分享味道和口感 **第三節、米食分享會** (一)引起動機 1. 教師引導兒童將米食集中放置。 2. 教師：這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！ 3. 引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱，並補充以米食為特色美食的客家族群 **教師引導:** 做麼个客人有恁多用米做个東西呢？ 食飯較該飽啊！頭擺農耕時代，客人戴山肚，耕種收成過後，為着方便保存、好帶，會摎糯米做做各種粄來~到咧年節，家家屋屋也會挨米，再過配各種餡(餡料)，做出各種各樣个米點心，來拜神、拜祖，保佑一家平安，抑係用來招待親戚朋友。 (二)聽故事-米食樂 https://talk.hakka.gov.tw/story_detail/29/2 教師提問：怎麼做才能更認識這些米製品呢？ 4. 鼓勵兒童發表。 (1)它們的形狀和大小。			實作評量

(2)吃吃看。 (3)觀察它們的顏色。 (4)其他。 (二)分享自己最喜歡的米食 教師引導：分享自家最好食个米食 客語教學句型：偃最好食_____ **第四節、米食分享會的發現** (一)引起動機 1. 教師提問：認識米食分享會中的米製品後，你有什麼發現呢？ 2. 教師引導： (1)米果看毋到米飯一粒一粒个樣仔，食起來脆脆。 (2)粢粑食起來軟軟的，配花生粉較好吃。 (3)看了包裝袋，我才知道粢粑是米做个。 (4)壽司裡面包了好多料，顏色是所有米製品裡最豐富的。 (5)盡多米製品看毋出來原來米飯个形。 3.教師提問: 大家知得客家人个米食有麼个? (二)詞彙圖片教學 認識客家的美食 1. 菜包 coiˇ bauˋ 教師介紹:以前客家人會種菜頭，食毋忒个時節會晒成菜脯絲，冷天時做得用糯米皮包起來，裡肚還有放香菇、蝦米，外型看起像裝豬仔个竹籠，四縣人又講「豬籠粄」。清明時，乜會做來拜阿公婆。 2.牛汶水 ngiu vun shuiˊ 教師介紹:係客家人的點心，圓圓个粢粑泡在黑糖水裡肚，看起來就像熱天時節，牛泡在田裡肚，所以講牛汶水 (補充說明:早期客家農業社會許多工作都需要大量人力勞力，因此勞動都需要點心來補充體力，因此，產生很多種類的客家點心，其中「牛汶水」就是最普遍的客家點心。) 3.米篩目 miˊ siˋ mug 教師介紹:係於廣東梅州大埔一帶，因為兩端尖，形似老鼠，客家人慣稱粉為「粄」，因此稱為老鼠粄。 (三)學生練習講講看 (四)製作客家米食牛汶水 1.請學生將手洗乾淨並進行工作分配 2.教師引導： 3.製作的過程中一調要注重衛生，保持手部乾淨 影片引導 https://www.youtube.com/watch?v=8v8-XmXKkvo&ab_channel=%E7%8E%89%E5%85%92%E7%9A%84%E9%A0%BB%E9%81%93		實作評量

4.教師介紹製作粄粹過程： a.撈糯米、秈米，攪水挨做粄漿 b.裝落布袋肚，用石牯砥出水分，做做粄粹。 c.取一部分煮熟做粄嫲 d.ㄙ入粄粹肚，ㄙ到軟軟 e.ㄙ好个粄粹，分做細砣，輪做麵皮		
參考資料：		
教學提醒：		
家庭協作事項：		

四、 客語學習活動辦理，請簡述實施內容，如下：

(一) 家庭展能(親子共學)活動－班親會：透過開學時113年9月13日舉辦的班親會，說明客語沉浸式教學的理念及執行方式，說明建立提倡客語的獎勵制度，讓孩子能夠營造客語的學習環境，並鼓勵家庭或親子共學客家語言及文化的課程內容。

(二) 成果發表：透過學校114年3月29日舉辦親職教育日暨園遊會，家長參與學校事務的當天，安排親子共做，家長和孩子製作客家美食擂茶，同時布置學習成果展覽及客語闖關活動，欣賞及驗收孩子一學期的學習成果。

五、 預期效益：能夠提升教師客語沉浸式教學能力及學生聽說能力。

教師客語能力中高級證書

客家委員會
Hakka Affairs Council

客語能力認證合格證書
Certificate of Hakka Proficiency Test

茲證明右列應試者參加「客語能力認證」已達右列級數合格標準。

This is to certify that the person whose name appears on the right has successfully passed the indicated level of the Hakka Proficiency Test.

姓名：梁詠晴
Name LIANG YUNG-CHING

身分證統一編號：F229648439
Identification No

腔調別：海陸
Accent hoi liug

級數：中高級
Level High-Intermediate

測驗日期(年/月/日)：2022/3/27
Test Date(year/month/day)

客家委員會
Hakka Affairs Council

主任委員
Minister

楊長鎮

證書編號：111HI00436
Serial No.

發證日期(年/月/日)：2022/6/6
Issue Date (year/month/day)

陪伴員客語中高級證書

行政院客家委員會
Council for Hakka Affairs, Executive Yuan

客語能力認證考試合格證書
Certificate of Hakka Proficiency Test

茲證明右列應試者參加「客語能力認證考試」已達右列級數合格標準。

This is to certify that the person whose name appears on the right has successfully passed the indicated level of the Hakka Proficiency Test.

姓名：姜欣怡
Name CHIANG, HSIN-YI

身分證字號：H221042008
Identification No.

腔調別：海陸
Accent hoi liug

級數：中高級
Level High-Intermediate

測驗日期(年/月/日)：2010/11/21
Test Date(year/month/day)

行政院客家委員會
Council for Hakka Affairs, Executive Yuan

主任委員
Minister

證書編號：99111H0044
Serial No.

發證日期(年/月/日)：2011/01/07
Issue Date (year/month/day)

歡迎蒞園感受客家文化的風情與趣味

附件3

檔　　號:
保存年限:

桃園市政府　函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號
承辦人：科員 歐倢逵
電話：3322101#7417
電子信箱：oulu880305@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市八德區八德國民小學

發文日期：中華民國113年7月8日
發文字號：府教小字第1130169092號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376735100E_1130169092_ATTACH1.docx、376735100E_1130169092_ATTACH2.docx)

主旨：檢送「桃園市國民小學提高學生編制人數減授課方案」1份，詳如說明，請查照。

說明：

一、為滿足學生就近入學需要、適度提高班級人數，協助減輕教師工作負荷並保障教師工作權益，爰訂定旨揭方案。

二、本方案重點摘錄如下：

(一)實施對象：經本府教育局核定為總量管制年級並依本市普通班編班人數規定提高編制逾29人之班級。

(二)實施內容：上開對象之班級導師及每週授課達（含）12節以上之教師（含跨年級與跨班級，即教師於逾29人之班級之授課節數達（含）12節以上），每週得減授一節課。

三、欲申請本方案之學校，請於113年9月30日（星期一）前檢附核章申請書暨經費概算表、該年級全體學生名冊（含特殊生酌減數或安置學生數等）、教師課表與會議紀錄等相關資料函報本府教育局憑辦。

教務處　113/07/10 13:30
1130005152　有附件

正本：桃園市桃園區文山國民小學、桃園市桃園區建德國民小學、桃園市桃園區大業國民小學、桃園市桃園區永順國民小學、桃園市中壢區芭里國民小學、桃園市中壢區中平國民小學、桃園市中壢區青埔國民小學、桃園市中壢區林森國民小學、桃園市中壢區興仁國民小學、桃園市中壢區元生國民小學、桃園市中壢區青園國民小學、桃園市平鎮區南勢國民小學、桃園市平鎮區文化國民小學、桃園市平鎮區義興國民小學、桃園市楊梅區瑞塘國民小學、桃園市立楊光國民中小學、桃園市楊梅區楊明國民小學、桃園市龍潭區龍星國民小學、桃園市龍潭區雙龍國民小學、桃園市龍潭區龍潭國民小學、桃園市大溪區仁善國民小學、桃園市大溪區仁和國民小學、桃園市八德區八德國民小學、桃園市八德區大勇國民小學、桃園市八德區大忠國民小學、桃園市龜山區文華國民小學、桃園市龜山區樂善國民小學、桃園市立文青國民中小學、桃園市蘆竹區南崁國民小學、桃園市蘆竹區大竹國民小學

副本：電子公文交換章 2024/07/10 12:56:29

桃園市八德區八德國民小學113學年度第一學期第二次

（一）年級　學年會議紀錄

學年會議紀錄			
時間	113年 9 月 4 日(星期 三) 時 分	地點	
出席	周旻樺 梁詩真 林宜萱 李家芳 吳欣怡 林碧玉 陳妙玲 張晴傑 張秀文 林昭玉 羅子芊 黃琴菁		
列席		記錄	周旻樺

＊每次學年會議記錄請於**開會當週週五(五)13:00前**交回教務處教學組。

討論主題：

案由一：113學年度期中期末評量命題教師名單(中高年級含健康)，另1年級請討論注音符號評量方式(多元評量闖關或紙筆評量)。

案由二:討論113學年度校慶體育表演會，團體趣味競賽內容討論(各年級一項)。

一、113学年度一上：期中國語(子芊)、期中数学(昭玉)命題。
一上：期末國語(秀玲)、期末数学(家芳)

二、注音符號評量方式：学年老師決議採「多元評量闖關」方式進行。期中考國語 納入課發會提案 第9:05

三、113学年慶体表演：①團競：球球冰淇淋。
②表演歌曲：扭扭体操。
③討論操場練習團競時間：10/11第2節 / 表演時間：10/4第2節 DM 10:25

四、戶外教育地点、時間：①地点：好時節休閒農區。
②時間：5/8(四)、5/15(四)、5/22(四)、5/29(四)
③家長：每班5人。

一年級戶外教育招標表單已於9/4(三)交給生教組。

輔導主任	總務主任	學務主任	教務主任	校長
楊綉如	詹淑瓊	鄭智真		

閱	主任		主任		主任		主任		長	

桃園市八德國小 113 學年度課程發展委員會第 2 次會議會議紀錄

教學組長 陳宏嘉

一、 **時間**：113 年 10 月 30 日（星期三）13：30
二、 **地點**：會議室
三、 **主席**：謝雅莉校長
四、 **記錄**：陳宏嘉組長
五、 **出席人員**：詳如簽到表
六、 **主席報告**：
七、 **業務報告**：
參考彙整鄰近各校(大成國小、大忠國小、大勇國小、永順國小、建國國小、大有國小)成績評量辦法及試題檢核表，歸納整理如以下提案說明。
八、 **提案討論**：

提案一:有關中高年級期末考健康測驗方式、標準及是否列入成績優良計算(前三名)，請討論。

說明：依 113 年 9 月 25 日之課發會臨時動議提案，此案已先請各學年討論後由教務處彙整意見如下

一年級:無特別意見。
二年級:無
三年級:統一設計學習單，於各班上課時間完成並評分。
四年級:以學習單及課堂分組討論-上台報告等形成性評量列入成績計算。
五年級:以學習單、小組討論發表、製作海報等方式，不列入成績優良計算。
六年級:以課堂任務、作業等形成性評量為評分要準。
科任:尊重中高年級學年意見。

◎教務處彙整:以各學年統一設計之多元學習任務，統一評分標準，其成績不列入期末考成績優良計算。

決議： 以教務處彙整之提案通過

提案二：有關定期評量審題機制施行方式，請討論。

說明：依 113 年依 9 月 25 日之課發會臨時動議提案，此案已先請各學年討論後由教務處彙整意見
一年級:無特別意見
二年級:只需配分，不需題數
三年級:留試題評量檢核表
四年級:保留比例分析表
五年級:留試題檢核表及比例分析表

六年級:簡化為檢核表一張
科任:恢復兩年前之檢核表

◎教務處(如附件）：
一、簡化審題流程(單一)
1.導師出題：學年會議審題(國數、中年級社會)
2.科任出題：領域會議審題(社自英)
3.同學年、同領域、分群初審複審

二、簡化審題表件(單張雙面)
1.檢核表
2.雙項細目表

決議： 以教務處彙整之提案通過，表決後決議保留雙向細目表，教務處根據委員提出之意見微調修正表格

提案三：有關定期評量補考、缺考處理方式，請討論。
說明：
1.依本校109.11.25課發會修正之桃園市八德區八德國民小學學生成績評量辦法實施要點:
學生定期評量時，因故請假缺考者，准予銷假後立即補考。補考成績依下列規定辦理：
(一)因公、喪請假或不可抗力事件缺考（含懷孕學生）者，按實得分數計算。
(二) 因事、病請假（含懷孕學生）缺考者，其成績由學校視實際情形決定。

2.彙整鄰近各校之作法

◎大成: 依據學生成績評量實施要點第規定：「學生於學習領域定期評量時，因故不能參加，若為公、喪、病假(需附醫生證明)或不可抗力之事由，經學校核准給假者，得於本校公告之評量日結束後三日內(不含假日)補行評量，其成績以實得分數計算為原則。
若因個人之事(病)假缺考者，於銷假後逕行於班級內補行評量，其成績得以紙筆測驗或多元評量、日常生活表現等方式辦理。

◎永順:若因公、喪、病假(需附醫生證明)或不可抗力之事由，而無法於本校公告之評量日應考的學生，應事先提出申請，由校方 核准後由教務處安排 擇期補考。
經學校核准給假者，得於本公告之評量日結束 隔日起三天內（上課日)完成補考 。
若申請期末評量補考，除前項之規定外，至遲須於學期休業式前一天完成

補考，俾利成績處理等相關作業。
補行評量之成績以實得分數計算， 若未能於補考區間內完成補考者， 則該次評量成績則以平時成績計算之。
考量學生已依規定補行各項措施，故補考成績若符合本辦法四 -(一)-二款所述之成績優異頒獎者，得納入授獎名單。

◎教務處彙整: 經學校核准請假者得於評量日結束後三日內(不含假日)補行評量，其成績以實得分數計算，無法於三日內進行補行評量者以當次評量之平時成績計算。

決議： 以教務處彙整之提案通過，表決後決議補考成績不納入成績優異計算

九、 臨時動議：

1. 因考試時間延長等因素，建議是否調整考試順序?
   決議：確認考試順序:中高年級:第一天英國自、第二天社數
   低年級維持第一天國、第二天數
2. 定期評量是否交換監考?
   決議：經表決暫時維持各班各自監考
3. 是否能統一訂定考卷格式供出題老師參考?
   決議：由教務處統整給予範例
4. 低年級甲乙本能否統一採購?
   決議:由教務處確認相關法規後再行討論

十、 散會：15 時 00 分

承辦人	教務主任	校長
教學組長陳宏嘉	教務處主任吳欣宜	八德國民小學校長謝雅莉

桃園市八德國小113學年度課程發展委員會第二次會議簽到表

一、 時間：10月30日（星期三）13：30

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：陳宏嘉

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	國語文領域-張梅芳	林惠貞
教務主任-吳欣宜	吳欣宜	英語領域-王尤惠	林宜萱
學務主任-鄭智真		數學領域-陳妤姍	陳妤姍
總務主任-詹淑瑗	詹淑瑗	自然與生活科技-謝秀梅	謝秀梅
輔導主任-楊繡如	楊繡如	藝術與人文-王柔尹	王柔尹
家長代表-林志杰	林志杰	生活課程-張文蓓	羅子芊(代)
教師會代表-蔡佳倫	蔡佳倫	本土語文-楊可欣	曾筱甯
一年級代表-周旻樺	周旻樺	社會領域-林靜	鄧雅萍(公)
二年級代表-高芸瑾	高芸瑾	健康與體育-陳以真	陳宏嘉(代)
三年級代表-曾泓硯	曾泓硯	綜合活動-李大仰	詹昭宇
四年級代表-鄭朝龍	鄭朝龍	特殊需求-黃紹恩	黃紹恩
五年級代表-林碧貞	林碧貞	校本課程-李曉雯	藍翊綺(代)
六年級代表-朱崇宇	朱崇宇	教學組長-陳宏嘉	陳宏嘉
科任代表-黎恩彰	黎恩彰		

桃園市八德國民小學113學年度第1學期定期評量_試卷檢核表(草案)113.10.30

評量對象	_____年級	評量類別	□期中評量 □期末評量
評量領域	□國語□本土語□英語□數學□社會□自然科學□藝術□健體□綜合		
命題範圍	第_____單元至第_____單元(課本第_____頁~_____頁)		
命題者簽章	年 月 日	審題者簽章	年 月 日

一、命題格式

檢核項目	命題者自我檢核	審題者檢核		
試卷標頭	□校名、定期考次別、領域無誤	□無誤	□修正建議：	□修正後複審無誤
字體大小	□14或16號大小 (低年級建議16號字型以上)	□適中	□修正建議：	□修正後複審適中
字型	□標楷體，低年級加註注音	□無誤	□修正建議：	□修正後複審無誤
答題空間	□適中，書寫空間足夠	□適中	□修正建議：	□修正後複審適中
版面安排	□題目文句、圖表、段落在同頁 □B4雙面排版，頁碼完整清楚	□符合	□修正建議：	□修正後複審適切
圖片表格	□印刷後圖表清晰，大小適中，容易閱讀。	□適中	□修正建議：	□修正後複審適中
配分	□配分適當，總分100分	□適中	□修正建議：	□修正後複審適中

二、試題內容

檢核項目	命題者自我檢核	審題者檢核		
評量內容與教學一致性	□與教學內容相符 □各單元平均分配	□相符	□超出教學範圍，修正建議：	□修正後，複審無誤
試題總量	□適中，40分鐘可完成	□適中	□過多或偏多 □過少或偏少 □修正建議：	□修正後，複審無誤
題型	□至少三種以上類型 □含素養導向命題	□符合	□修正建議：	□修正後，複審無誤
題意用字	□題意明確清晰	□符合	□修正建議：	□修正後，複審無誤
	□無錯別字	□符合	□修正建議：	□修正後，複審無誤
試題重疊性	□評量內容無重複	□符合	□重複題號：	□修正後複審無誤
試題原創性	□符合(未直接引用題庫、命題光碟、參考書、坊間測驗卷、歷屆考古題或補習班講義等。)	□符合	□部分參考命題光碟或坊間評量卷後調整修正命題百分比為(　　)% □修正建議：	□修正後，複審無誤

※試卷抬頭：桃園市八德國小113學年度第一學期○年級○○領域期末評量試卷

※請命題教師於 113年11月29日(星期五)下班前，將檢核表及評量試卷電子檔【word 檔+PDF 檔】和紙本送教學組(ted410110@gmail.com)。

桃園市八德國民小學113學年度第1學期定期評量-雙向細目表(草案)113.10.30

評量對象	_____年級	**評量類別**	□期中評量 □期末評量
評量領域	□國語□本土語□英語□數學□社會□自然科學□藝術□健體□綜合		
命題範圍	第_____單元至第_____單元(課本第_____頁~_____頁)		
評量時間	_____分鐘	**整體難易度**	□適中□偏難□偏易
素養導向命題	第___大題第___小題、第___大題第___小題、第___大題第___小題 第___大題第___小題到第___小題 第___大題到第___大題		
命題者簽章	年 月 日		

認知層次 單元題型		記憶		理解		應用、分析 綜合、評鑑 (高層次思考)		合計 (配分)
單元名稱	試題類型	題數	配分	題數	配分	題數	配分	
合計								

(一)**記憶**：是從長期記憶中提取相關知識。包括：1.再認。2.回憶。

(二)**了解**：從教學訊息中創造意義；建立所學新知識與舊經驗的連結。包括：1.詮釋。2.舉例。3.分類。4.摘要。5.推論。6.比較。7.解釋。

(三)**應用**：牽涉使用程序（步驟）來執行作業或解決問題，與程序知識緊密結合。包括：1.執行。2.實行。

(四)**分析**：牽涉分解材料成局部，指出局部之間與對整體結構的關聯。包括：1.辨別。2.組織。3.歸因。

(五)**評鑑**：根據規準（criteria）和標準（standards）作判斷。包括：1.檢查。2.評論。

(六)**創造**：涉及將各個元素組裝在一起，形成一個完整且具功能的整體。包括：1.產生。2.計畫。3.製作。

附件:試卷檢核表修改意見彙整

1. 一、命題格式-字體大小:抬頭字體大小建議16號以上。

2. 一、命題格式-字型:一至三年級加註注音。

3. 二、試題內容-試體總量:刪除「適中」兩字。

4. 雙向細目表之認知層次:「創造」改為「綜合」。

桃園市八德國小 113 學年度課程發展委員會第 3 次會議會議記錄

一、 **時間**：113 年 11 月 20 日（星期三）13：15
二、 **地點**：會議室
三、 **主席**：謝雅莉校長
四、 **記錄**：陳宏嘉組長
五、 **出席人員**：詳如簽到表
六、 **主席報告**：
七、 **業務報告**：

1. 113 學年度語文競賽於 12/2~12/4 辦理，敬邀具相關專長老師擔任比賽評審。

2. 英語領域於 112 學年下學期第三次領域會議提出建議:為使培訓選手順利，英語語文競賽移至下學期辦理，114 年度的語文競賽區賽由 112 學年度之校內競賽選手代表參與，另新增六年級單字王競賽，敬請英語領域提出相關計畫，建議與教務處開會討論後公告辦理。

3. 有關第 2 次會議之臨時動議:低年級甲乙本能否統一採購?
此案依國民中小學教學正常化實施要點:「第四條第三項第五款教學活動正常化：學校及教師不得要求學生購買參考書或測驗卷，並不得以參考書為教學內容，指定之家庭作業亦不得為參考書或測驗卷之內容。」，亦參考鄰近學校作法，皆無進行甲乙本統一採購，關於此案建議維持原做法，如有相關可行之建議可再進行討論。

八、 **提案討論**：

提案一：有關定期評量試卷檢核表與雙向細目表修正，請討論。

說明：113 年 10 月 19 日之課發會提案二之決議：有關定期評量審題機制施行方式決議：以教務處彙整之提案通過，表決後決議保留雙向細目表，教務處根據委員提出之意見微調修正表格，彙整意見如下
1. 一、命題格式-字體大小:抬頭字體大小建議 16 號以上。
2. 一、命題格式-字型:一至三年級加註注音。
3. 二、試題內容-試體總量:刪除「適中」兩字。
4. 雙向細目表之認知層次: 「創造」改為「綜合」。
5. 發布範例檔

決議： 逐項確認修正無誤，通過。

提案二：有關定期評量非考科成績登打方式，請討論。

說明：依本校成績評量辦法實施要點第肆項第四點:「本校各領域任課教師，

領域評量的範圍應包括領域學習的核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並兼顧認知、情意、技能等層面，共同擬定各領域內之評量項目，各領域之評量項目至少三項以上。各領域同學年之教師得決定每一評量項目佔該領域的比重，並取得同一學年的共識與一致性做法。」，但目前未規定非考科成績登打方式，考量作業可行性及他校作法，建議由現今期中期末考皆須登打修改為每學期末登打。

◎教務處彙整:非考科由任課老師自行依本校成績評量辦法進行評量並妥善記錄保管成績，統一於學期末在雲端學務系統進行成績登打。

決議： 由教務處彙整之建議通過。

九、 臨時動議：

1. **高層次認知題目是否要訂分數上限?**
   每小題定分數上限 2 分?
   決議: 高層次認知題目總分不超過 10 分，每小題上限 2 分。

十、 散會：13 時 45 分

承辦人	教務主任	校長
教學組長陳宏嘉	教務處主任吳欣宜	八德國民小學校長謝雅莉

桃園市八德國小113學年度課程發展委員會第三次會議簽到表

一、 時間：11月20日（星期三）13：15

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：陳宏嘉

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	國語文領域-張梅芳	陳珊祥(代)
教務主任-吳欣宜	吳欣宜	英語領域-王尤惠	王尤惠
學務主任-鄭智真	陳文進	數學領域-陳妤姍	朱珈明(代)
總務主任-詹淑瑗	詹淑瑗	自然與生活科技-謝秀梅	
輔導主任-楊繡如	楊繡如	藝術與人文-王柔尹	王柔尹
家長代表-林志杰	林志杰	生活課程-張文蓓	戴美珊(代)
教師會代表-蔡佳倫	蔡佳倫	本土語文-楊可欣	翁依妏(代)
一年級代表-周旻樺	周旻樺	社會領域-林靜	楊雅如代
二年級代表-高芸瑾	高芸瑾	健康與體育-陳以真	葉婷今(代)
三年級代表-曾泓硯	曾泓硯	綜合活動-李大仰	吳品(代)
四年級代表-鄭朝龍		特殊需求-黃紹恩	黃紹恩
五年級代表-林碧貞	林碧貞	校本課程-李曉雯	
六年級代表-朱崇宇	朱崇宇	教學組長-陳宏嘉	陳宏嘉
科任代表-黎恩彰	黎恩彰	彈性-謝雅莉	謝雅莉

桃園市八德國民小學113學年度第1學期定期評量_試卷檢核表(草案)113.11.20

評量對象	_____年級	評量類別	□期中評量 □期末評量
評量領域	□國語□本土語□英語□數學□社會□自然科學□藝術□健體□綜合		
命題範圍	第_____單元至第_____單元(課本第_____頁~_____頁)		
命題者簽章	年 月 日	審題者簽章	年 月 日

一、命題格式

檢核項目	命題者自我檢核	審題者檢核		
試卷標頭	□校名、定期考次別、領域無誤	□無誤	□修正建議：	□修正後複審無誤
字體大小	□14或16號大小(低年級建議16號字型以上、抬頭建議16號字型以上)	□適中	□修正建議：	□修正後複審適中
字型	□標楷體，一至三年級加註注音	□無誤	□修正建議：	□修正後複審無誤
答題空間	□適中，書寫空間足夠	□適中	□修正建議：	□修正後複審適中
版面安排	□題目文句、圖表、段落在同頁 □B4雙面排版，頁碼完整清楚	□符合	□修正建議：	□修正後複審適切
圖片表格	□印刷後圖表清晰，大小適中，容易閱讀。	□適中	□修正建議：	□修正後複審適中
配分	□配分適當，總分100分	□適中	□修正建議：	□修正後複審適中

二、試題內容

檢核項目	命題者自我檢核	審題者檢核		
評量內容與教學一致性	□與教學內容相符 □各單元平均分配	□相符	□超出教學範圍，修正建議：	□修正後，複審無誤
試題總量	□40分鐘可完成	□適中	□過多或偏多 □過少或偏少 □修正建議：	□修正後，複審無誤
題型	□至少三種以上類型 □含素養導向命題	□符合	□修正建議：	□修正後，複審無誤
題意用字	□題意明確清晰	□符合	□修正建議：	□修正後，複審無誤
	□無錯別字	□符合	□修正建議：	□修正後，複審無誤
試題重疊性	□評量內容無重複	□符合	□重複題號：	□修正後複審無誤
試題原創性	□符合(未直接引用題庫、命題光碟、參考書、坊間測驗卷、歷屆考古題或補習班講義等。)	□符合	□部分參考命題光碟或坊間評量卷後調整修正命題百分比為(　　)% □修正建議：	□修正後，複審無誤

※試卷抬頭：桃園市八德國小113學年度第一學期○年級○○領域期末評量試卷

※請命題教師於 113年11月29日(星期五)下班前，將檢核表及評量試卷電子檔【word 檔+PDF 檔】和紙本送教學組(ted410110@gmail.com)。

桃園市八德國民小學113學年度第1學期定期評量-雙向細目表(草案)113.11.20

評量對象	_____年級	評量類別	□期中評量 □期末評量
評量領域	□國語□本土語□英語□數學□社會□自然科學□藝術□健體□綜合		
命題範圍	第_____單元至第_____單元(課本第_____頁~_____頁)		
評量時間	_____分鐘	整體難易度	□適中□偏難□偏易
素養導向命題	第___大題第___小題、第___大題第___小題、第___大題第___小題 第___大題第___小題到第___小題 第___大題到第___大題		
命題者簽章	年 月 日		

認知層次 單元題型		記憶		理解		應用、分析 綜合、評鑑 (高層次思考)		合計 (配分)
單元名稱	試題類型	題數	配分	題數	配分	題數	配分	

教育部主管法規共用系統

列印時間：113.11.20 11:33

法規內容

法規名稱： 國民中小學教學正常化實施要點

公發布日： 民國 102 年 05 月 06 日

修正日期： 民國 111 年 08 月 04 日

發文字號： 臺教國署國字第1110085121A號 令

法規體系： 國民及學前教育

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為依據教育基本法及國民教育法之規定，實施國民中小學課程綱要（以下簡稱課綱）及十二年國民基本教育之精神與內涵，並加強輔導全國公私立國民中小學（以下簡稱學校）精進課程及教學，以落實教育正常發展，特訂定本要點。

二、實施原則：

（一）以提升教師教學品質及學生學習成就為要。

（二）以保障學生受教權益為主。

（三）以使學生德、智、體、群、美五育均衡發展為目標。

（四）以有教無類、因材施教及弱勢照顧為核心。

三、實施要項：

（一）編班正常化：學校學生之編班及導師編派，除特殊教育法、藝術教育法或其他法律另有規定外，應依國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則之規定辦理。

（二）課程規劃及實施正常化：學校各學習領域之課程實施及學習節數等，應依課綱之規定辦理。如辦理正式課程外之課後輔導、寒暑假學藝活動及留校自習、社團活動等，應依本要點辦理。

（三）教學活動正常化：學校教師應以專長授課為原則，依課綱規定及課表授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵。

（四）評量正常化：學校辦理學生成績評量，應依國民小學及國民中學學生成績評量準則及國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則之規定辦理。

四、實施策略：

（一）本署及各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）為達成教學正常化之目標，應針對教學正常化研擬具體措施、訂定計畫及設置聯絡窗口，於本署及各該政府教育局（處）網站首頁公布，並辦理下列事項：

1、督導學校落實教學正常化：

（1）妥善分配教育視導人員之督導責任區，並成立專案小組，定期抽訪學校，督導學校正常教學。另應將正常教學之內涵納入校務評鑑項目，督導學校之辦學情形並加以考核。

（2）落實課程計畫備查，針對實施課後輔導及寒暑假學藝活動訂定全縣（市）妥適之規定及收費標準。

（3）定期調查並掌握學校師資狀況及依教師專長排課情形，加強輔導專長師資不足學校（特定科目或領域課程由未具專長教師授課總節數達該地方政府所定基本授課節數以上）之教師缺額管控，優先進用該科目或領域之專長師資。

2、協助學校落實教學正常化：

（1）協助學校改善師資不足問題，在控管之教師員額內，建立跨校共聘、支援之教師制度，或與大專校院合作辦理第二專長增能或進修研習。

（2）鼓勵中小學教師在職進修，並落實國民教育輔導團輔導機制，由教育局（處）定期召開團務會議，探討課程實施問題，俾整合地方政府資源加以解決或改善。

（3）協助學校教務行政人員之進修，提升其配課與排課能力，以及帶動教學研究會、編製教學進度表、進行課程評鑑與學生成績評量等實務知能。

（二）學校為達成正常教學目標，應針對教學正常化研擬具體措施、訂定計畫，於學校網站首頁適度公布相關資料，並落實校本督導與查核機制，依下列規定辦理：

1、編班正常化：依國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則規定落實常態編班。

2、課程規劃與實施正常化：

（1）依課綱規定安排課程，並督導教師依課程計畫及課表等規定授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵。

（2）定期召開學校課程發展委員會與領域教學研究會，落實課程規劃及研討等功能，並應要求配課教師參加配課領域（科目）之教學研究會。

（3）課後輔導及寒暑假學藝活動應以自由參加為原則，課程內容以復習為主，不得為新進度之教授。課後輔導每日不超過下午五時三十分，且不得於週末或節日辦理；寒暑假學藝活動應於週一至週五上午辦理。

（4）留校自習應以自由參加為原則，不得收費，且不得用於上課或考試，並需有學校行政人員、教師或家長

在場督導，負責安全、秩序之維護。

（５）應積極開辦各類自由參加之社團活動，以提供學生多元之學習經驗，並擬訂相關辦法，其社團活動之經費管理及支用應遵守會計相關規定，並不得以營利方式辦理各類才藝班。

３、教學活動正常化：

（１）應訂定各領域（科目）之教師員額編制表，依教師持有之領域（科目）專長教師證書安排課程教學及活動，並優先聘用配課節數較多的領域（科目）之專業師資。

（２）排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔（如有配課需要，同一位教師應長期配同一領域或科目，且每位教師之配課以不超過二門爲原則），且應避免同班考科任課教師配課藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之課程。

（３）建立學校本位進修機制，鼓勵教師在職進修，對於未具專長之教師，並應依其專業成長需求提供優先進修之機會，透過教學研究會、自辦研習或應用國民教育輔導團等校外資源協助其增能。

（４）督導教師不得於校內從事不當補習，或於校外補習班兼課或不當補習。

（５）學校及教師不得要求學生購買參考書或測驗卷，並不得以參考書爲教學內容，指定之家庭作業亦不得爲參考書或測驗卷之內容。

４、評量正常化：

（１）學校應訂定實施學生成績評量之規範，並依國民小學及國民中學學生成績評量準則及國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則等規定辦理學生之成績評量。

（２）督導教師依據課程計畫之教學目標與進度命題，不得採用出版商之試卷實施學生成績評量，若參考其他資料命題，應進行轉化，不宜原文照錄。

（３）督導教師實施多元評量、定期評量等應落實審題機制與迴避原則，確實掌握評量之品質。

（４）學生成績評量不得於上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理。

五、獎懲措施：

（一）地方政府及學校之辦理情形，列入本署對地方政府教育統合視導項目，及本署增減國民中學及國民小學人事、課程及教

學等相關補助計畫經費之重要依據。

（二）地方政府應針對公私立國民中學及國民小學訂定相關獎懲規定，對督導教學正常有具體表現或對教學有特殊優良事實之教育人員，應從優敘獎；違反相關規定或未據以落實教學正常之校長、學校行政人員及教師，經限期改善而屆期仍未改善者，應依規定議處，私立學校得依私立學校法規定處分。

資料來源：教育部主管法規共用系統

桃園市八德區八德國民小學學生成績評量辦法實施要點

104.1.1 因應升格修正
109.11.25課發會修正

壹、依據

一、 國民中小學學生成績評量準則（教育部90年3月29日台發布）。

二、 桃園縣國民小學學生(含身心障礙學生)成績評量作業要點(90.12.3九十府教輔字第244227號)

三、 中華民國97年12月16日桃園縣政府府教數字第0970426725號函。

貳、目的

一、幫助學生了解自己的學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就。

二、作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。

三、協助學生家長瞭解學生在校之學習過程與學習結果，以便家長對學生提供必要的補救與協助。

參、評量的原則

一、適性化、多元化、專業化之原則，並兼顧形成性評量、總結性評量。

二、兼顧診斷性評量及安置性評量。

肆、評量的種類與項目

一、本校學生成績評量依學習領域及日常生活表現分別評量之。

二、學習領域評量：由各學習領域任課教師依學生的努力程度、進步情形、主動參與及學習成就來進行評量。

三、日常生活表現評量：由導師參考學生的出缺席情形、獎懲記錄、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現來進行評量。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。

四、本校各領域任課教師，**領域評量的範圍應包括領域學習的核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形**，並兼顧認知、情意、技能等層面，共同擬定各領域內之評量項目，各領域之評量項目至少三項以上。各領域同學年之教師得決定每一評量項目佔該領域的比重，並取得同一學年的共識與一致性做法。

五、任課教師應於課程計劃或教學計劃中呈現每項評量項目所採用的評量方式，並應在學期初向學生及家長說明之。

伍、評量的方式

一、本校學生成績評量，分定期評量及平時評量二種。定期評量以筆試為原則，其他方式為輔；平時評量則以多元評量方式為原則。**學期成績之計算比率以平時評量占百分之五十，定期評量占百分之五十評定之。**

二、本校的定期評量每學期兩次，以評量週的方式實施，日期於學期開始前學校的行事曆中明訂之。

三、學生定期評量時，因故請假缺考者，准予銷假後立即補考。補考成績依下列規定辦理：

（一)因公、喪請假或不可抗力事件缺考（含懷孕學生）者，按實得分數計算。

（二）因事、病請假（含懷孕學生）缺考者，其成績由學校視實際情形決定。

四、平時評量的時機與次數由各領域任課教師根據需要自行決定之。

五、學習領域的評量方式：各領域任課教師應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域內容及活動性質，採取多元的評量方式，諸如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作業、口頭或書面報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檢核表、過關評量、學習歷程檔案等。

六、日常生活表現的評量方式：導師於平日應盡量觀察學生下列各方面之行為表現，並適時記錄之，例如：人際關係、領導與服從、服務態度、團體集會、做事態度、學習態度、生活習慣與禮儀、各種校內外特殊表現等。

七、教師得視實際需要，採用學生自評、同儕互評或家長檢核做為學習領域評量或日常生活表現評量之參考資料。

八、各領域內不同科之評分比例，乃依照該學年領域內，各科授課節數之比率計算成績。

九、 學生學期成績依各領域學習節數加權計算之；畢業成績以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之。所有成績計算至小數點下一位。

陸、評量的紀錄及運用

一、成績評量應依照各領域之評量項目來記錄，成績評量紀錄兼顧量化紀錄及文字描述。

二、各學習領域之任課教師應於平日盡量採用多元方式來評量學生之各種表現，以做為各評量項目之評定依據，然後自行登錄在本校選定之校務電腦系統中。在校務電腦系統中至少登錄到評量項目之層次，比評量項目更細之原始評量資料由任課教師自行記錄與運用。

三、學生成績評量之平時量化紀錄得依照各領域之評量項目以百分制計之，至學期末則依下列方式轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第方式紀錄：

（一） 優等：九十分至一百分者。

（二） 甲等：八十分以上未滿九十分。

（三） 乙等：七十分以上未滿八十分。

（四） 丙等：六十分以上未滿七十分。

（五） 丁等：未滿六十分。

四、本校學生成績評量每學期應以書面通知家長及學生一次以上，通知格式應以學年為單位共同規劃並送教務處核備。

五、本校學生之成績通知單應包括學生在各學習領域之表現與日常生活表現，呈現方式如下：

（一） 學習領域表現：包括各領域評量項目之表現及各領域之整體表現。各學習領域之評量項目或整體表現均以等第呈現。教師得視需要以文字描述表達學生在各學習領域之整體學習表現或提供學生具體建議。

（二） 日常生活表現：包括「出缺席情形」與「日常行為表現」（含團體活動表現、公共服務、校外特殊表現）兩部分。日常行為表現以文字描述呈現。

六、成績通知單應於每學期結業式前發放為原則。

七、相關處室或老師得依據學生成績記錄，以做為提供學習輔導或安置學生之參考。

八、國民小學學生修業期滿，畢業成績達丙等以上者，由學校發給畢業證書，未達成績標準者，則發修業證明書。

九、本校學生成績評量結果及紀錄，應永久保存，以備學生日後查詢或申請成績單之用。學校應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

柒、本辦法經本校課程發展委員會審查通過，校長公佈後實施，修正時亦同。

桃園市八德國小 113 學年度課程發展委員會第 4 次會議會議記錄

一、 **時間**：113 年 12 月 18 日（星期三）14：30
二、 **地點**：會議室
三、 **主席**：謝雅莉校長
四、 **記錄**：陳宏嘉組長
五、 **出席人員**：詳如簽到表
六、 **主席報告**：
七、 **業務報告**：

1. 113 學年度語文競賽於 12/2~12/4 辦理完畢，謝謝老師們協助比賽評審及學生參賽指導。

2. 配合本校英語課程計畫及口說英語計畫，預計 12/24-25 辦理「聖誕溫馨 song 福音」英語歌唱活動。

3. 彙整已於學年會議或審題中提出期末考時間需延長之年級及科目
四年級數學、六年級數學

八、 **提案討論**：

提案一：有關定期評量試卷檢核表與雙向細目表修正及審題機制，請討論。

說明：

關於此案已經先前幾次課發會討論如下

113 年 09 月 25 日課發會臨時動議:試題分析表件是否簡化?
決議: 請各領域及學年先行討論簡化方式，待教務處彙整資料，下次課發會討論相關細節。

113 年 10 月 19 日課發會提案二:有關定期評量審題機制施行方式
決議：以教務處彙整之提案通過，表決後決議保留雙向細目表，教務處根據委員提出之意見微調修正表格。

113 年 11 月 20 日課發會提案一：有關定期評量試卷檢核表與雙向細目表修正
決議： 逐項確認修正無誤，通過。

惟本次期末考試行教務處提案之試卷檢核及審題機制尚有老師反應意見如下:
1. 希望維持學年及領域兩階段的機制。
2. 試卷檢核表無明定初審與複審人員。
煩請委員續討論此案細節，試卷檢核表修正版明定初複審機制請參閱附件
決議：經表決通過維持學年及領域兩階段審題，請教務處再行修正檢核表後，

下學期開始試行。

提案二：有關排課原則，請討論。

說明：本校規模逐年增大排課實屬不易，考量作業可行性及他校作法，彙整本校排課原則草案，以期未來排課有規可循，請參閱附件。

決議：

建議:

1. 教務處於八月底備課日前一週以公務信箱寄發公告初排課表，請導師及科任老師確認後於八月底備課日第一天下班前交回教務處。
2. 低年級週四下午希望至少兩節導師課連一起。
3. 學年主任週二下午不排課。
4. 科任教室使用平均分配。
5. 四年級游泳課不排週三、不與資源班課衝突。

就以上意見及彙整各學年意見待下次課發會決議。

九、 臨時動議：

1. 課發會討論議程於會議前 3 天寄發給委員，以利向各學年或領域收集意見。
2. 課發會會議記錄於會議後 10 天內以電子郵件寄發全校。
3. 五年級數學期末考延長 10 分鐘。

十、 散會：15 時 30 分

承辦人 教紀學長陳宏嘉

教務主任 教務處主任吳欣宜

校長 八德國民小學校長謝雅莉

桃園市八德國小113學年度課程發展委員會第四次會議簽到表

一、時間：12月18日（星期三）14：30

二、地點：會議室

三、主席：謝雅莉校長

四、記錄：陳宏嘉

五、出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	國語文領域-張梅芳	陳郁如代
教務主任-吳欣宜	吳欣宜	英語領域-王尤惠	曹惠珠
學務主任-陳文進	陳文進	數學領域-陳妤姍	張雅芸代
總務主任-詹淑瑗	詹淑瑗	自然與生活科技-謝秀梅	謝秀梅
輔導主任-楊繡如	楊繡如	藝術與人文-王柔尹	王柔尹
家長代表-林志杰	林志杰	生活課程-張文蓓	張文蓓
教師會代表-蔡佳倫	邱筱芙代	本土語文-楊可欣	吳欣怡
一年級代表-周旻樺	周旻樺	社會領域-林靜	蔡佩穎代
二年級代表-高芸瑾	高芸瑾	健康與體育-陳以真	陳以真
三年級代表-曾泓硯	林惠貞代	綜合活動-李大仰	杜美婉代
四年級代表-鄭朝龍	鄭朝龍	特殊需求-黃紹恩	黃紹恩
五年級代表-林碧貞	林碧貞	校本課程-李曉雯	羅文真(代)
六年級代表-朱崇宇	朱崇宇	教學組長-陳宏嘉	陳宏嘉
科任代表-黎恩彰	黎恩彰		

桃園市八德國民小學113學年度第2學期定期評量_試卷檢核表(稿)

評量對象	_____年級	評量類別	□期中評量 □期末評量
評量領域	□英語□自然□高年級社會	命題者簽章	年 月 日
命題範圍	第_____單元至第_____單元(課本第_____頁~_____頁)		
審題者簽章	初審【同學年同領域】		
	複審【不同學年同領域】		年 月 日

一、命題格式

檢核項目	命題者自我檢核	初審者檢核			複審者檢核		
試卷標頭	□校名、定期考次別、領域無誤	□無誤	□修正建議：	□修正後正確	□無誤	□修正建議：	□修正後正確
字體大小	□14或16號大小(低年級建議16號字型以上、抬頭建議16號字型以上)	□適中	□修正建議：	□修正後正確	□適中	□修正建議：	□修正後正確
字型	□標楷體，一至三年級加註注音	□無誤	□修正建議：	□修正後正確	□無誤	□修正建議：	□修正後正確
答題空間	□適中，書寫空間足夠	□適中	□修正建議：	□修正後正確	□適中	□修正建議：	□修正後正確
版面安排	□題目文句、圖表、段落在同頁 □B4雙面排版，頁碼完整清楚	□符合	□修正建議：	□修正後正確	□符合	□修正建議：	□修正後正確
圖片表格	□印刷後圖表清晰，大小適中，容易閱讀。	□適中	□修正建議：	□修正後正確	□適中	□修正建議：	□修正後正確
配分	□配分適當，總分100分	□適中	□修正建議：	□修正後正確	□適中	□修正建議：	□修正後正確

二、試題內容

檢核項目	命題者自我檢核	初審者檢核			複審者檢核		
評量內容與教學一致性	□與教學內容相符 □各單元平均分配	□相符	□超出教學範圍，修正建議：	□修正後正確	□相符	□超出教學範圍，修正建議：	□修正後正確
試題總量	□40分鐘可完成	□適中	□過多或偏多 □過少或偏少 □修正建議：	□修正後正確	□適中	□過多或偏多 □過少或偏少 □修正建議：	□修正後正確
題型	□至少三種以上類型 □含素養導向命題	□符合	□修正建議：	□修正後正確	□符合	□修正建議：	□修正後正確
題意用字	□題意明確清晰	□符合	□修正建議：	□修正後正確	□符合	□修正建議：	□修正後正確
	□無錯別字	□符合	□修正建議：	□修正後正確	□符合	□修正建議：	□修正後正確
試題重疊性	□評量內容無重複	□符合	□重複題號：	□修正後正確	□符合	□重複題號：	□修正後正確
試題原創性	□符合(未直接引用題庫、命題光碟、參考書、坊間測驗卷、歷屆考古題或補習班講義等。)	□符合	□部分參考命題光碟或坊間評量卷後調整修正命題百分比為(　　)% □修正建議：	□修正後正確	□符合	□部分參考命題光碟或坊間評量卷後調整修正命題百分比為(　　)% □修正建議：	□修正後正確

※試卷抬頭：桃園市八德國小113學年度第2學期○年級○○領域期末評量試卷

※請命題教師於 114年○月○日(星期○)下班前，將檢核表及評量試卷和紙本送教學組，審題後請將試卷電子檔【word 檔+PDF 檔】寄教學組信箱(ted410110@gmail.com)。

桃園市八德國民小學113學年度第2學期定期評量_試卷檢核表(稿)

評量對象	_____年級	評量類別	□期中評量 □期末評量
評量領域	□國語□數學□中年級社會	命題者簽章	年 月 日
命題範圍	第_____單元至第_____單元(課本第_____頁~_____頁)		
審題者簽章	初審【奇數班】		
	複審【偶數班】		年 月 日

一、命題格式

檢核項目	命題者自我檢核	初審者檢核			複審者檢核		
試卷標頭	□校名、定期考次別、領域無誤	□無誤	□修正建議：	□修正後正確	□無誤	□修正建議：	□修正後正確
字體大小	□14或16號大小(低年級建議16號字型以上、抬頭建議16號字型以上)	□適中	□修正建議：	□修正後正確	□適中	□修正建議：	□修正後正確
字型	□標楷體，一至三年級加註注音	□無誤	□修正建議：	□修正後正確	□無誤	□修正建議：	□修正後正確
答題空間	□適中，書寫空間足夠	□適中	□修正建議：	□修正後正確	□適中	□修正建議：	□修正後正確
版面安排	□題目文句、圖表、段落在同頁 □B4雙面排版，頁碼完整清楚	□符合	□修正建議：	□修正後正確	□符合	□修正建議：	□修正後正確
圖片表格	□印刷後圖表清晰，大小適中，容易閱讀。	□適中	□修正建議：	□修正後正確	□適中	□修正建議：	□修正後正確
配分	□配分適當，總分100分	□適中	□修正建議：	□修正後正確	□適中	□修正建議：	□修正後正確

二、試題內容

檢核項目	命題者自我檢核	初審者檢核			複審者檢核		
評量內容與教學一致性	□與教學內容相符 □各單元平均分配	□相符	□超出教學範圍，修正建議：	□修正後正確	□相符	□超出教學範圍，修正建議：	□修正後正確
試題總量	□40分鐘可完成	□適中	□過多或偏多 □過少或偏少 □修正建議：	□修正後正確	□適中	□過多或偏多 □過少或偏少 □修正建議：	□修正後正確
題型	□至少三種以上類型 □含素養導向命題	□符合	□修正建議：	□修正後正確	□符合	□修正建議：	□修正後正確
題意用字	□題意明確清晰	□符合	□修正建議：	□修正後正確	□符合	□修正建議：	□修正後正確
	□無錯別字	□符合	□修正建議：	□修正後正確	□符合	□修正建議：	□修正後正確
試題重疊性	□評量內容無重複	□符合	□重複題號：	□修正後正確	□符合	□重複題號：	□修正後正確
試題原創性	□符合(未直接引用題庫、命題光碟、參考書、坊間測驗卷、歷屆考古題或補習班講義等。)	□符合	□部分參考命題光碟或坊間評量卷後調整修正命題百分比為(　　)% □修正建議：	□修正後正確	□符合	□部分參考命題光碟或坊間評量卷後調整修正命題百分比為(　　)% □修正建議：	□修正後正確

※試卷抬頭：桃園市八德國小113學年度第2學期○年級○○領域期末評量試卷
※請命題教師於114年○月○日(星期○)下班前，將檢核表及評量試卷和紙本送教學組，審題後請將試卷電子檔【word檔+PDF檔】寄教學組信箱(ted410110@gmail.com)。

桃園市八德區八德國民小學排課原則

(草案)113.12.18

一、每週一上午主管會議，四處主任不排課。

二、導師排課原則:

1. 低年級每週四至少 1 節科任課。

2. 中高年級每日至少一節科任課。

三、科任老師排課原則:

1. 每日排課上限以 6 節為原則。

2. 以貼榜之科目為主，得因校務需求部分配課。

3. 同領域的老師每學年至少兩位，以利共同備課及審題。

四、每週三第一節為全學年樂活八德。

五、排課順序:

1. 法定規定、2. 本土語綁課、3. 資源班綁課、4. 游泳課、5. 其他科任課。

桃園市八德國小 113 學年度課程發展委員會第 5 次會議會議記錄

一、 **時間**：114 年 3 月 26 日（星期三）13：30
二、 **地點**：會議室
三、 **主席**：謝雅莉校長
四、 **記錄**：陳宏嘉組長
五、 **出席人員**：詳如簽到表
六、 **主席報告**：
七、 **業務報告**：
1. 彙整已於學年會議或審題中提出期中考時間需延長之年級及科目
四年級數學、五年級數學、六年級國語、六年級數學

八、 **提案討論**：
提案一：有關定期評量試卷檢核表與雙向細目表修正，請討論。

說明：
配合本次期中考試行試卷檢核及審題機制維持任課及領域兩階段的機制，因此試卷檢核表略做微調，試卷檢核表修正版請參閱附件一
決議：雙向細目表裡素養題上限 10 分移至下方說明，通過。

提案二：有關五年 8 班辦理「數學素養課程」活動，由校外人士協助教學，檢附相關資料申請審查。

說明：
1. 依據桃園市八德國小校外人士協助教學或活動要點。
2. 檢附申請表、檢核表、課程大綱(如附件二)。
決議：通過

提案三：有關二年 12 班辦理「客語沉浸式教學」活動，由校外人士協助教學，檢附相關資料申請審查。

說明：
1. 依據桃園市八德國小校外人士協助教學或活動要點。
2. 檢附申請表、檢核表、課程大綱(如附件三)。
決議：通過

提案四：有關五年 6 班辦理「防震教育課程」活動，由校外人士協助教學，檢附相關資料申請審查。

說明：

1. 依據桃園市八德國小校外人士協助教學或活動要點。

2. 檢附申請表、檢核表、課程大綱(如附件四)。

決議：通過

提案五：有關學務處辦理「桃園市八德區八德國民小學 SH150 計畫」，提請討論。

說明：

1. 依據國民體育法第 6 條規定推動「高中以下學生每週在校運動 150 分鐘」方案、教育部體育署 103 年 6 月 5 日臺教體署學（三）字第 1030017103 號辦理。
2. 檢附 SH150 計畫及 113 學年度體育競賽計畫(如附件五)

決議：

1. SH150 計畫通過
2. **修正一年級、二年級、六年級內容後再議**

提案六：有關排課原則，請討論。

說明：

關於此案已經先前幾次課發會討論如下

1. 教務處於八月底備課日前一週以公務信箱寄發公告初排課表，請導師及科任老師確認後於八月底備課日第一天下班前交回教務處。
2. 低年級週四下午希望至少兩節導師課連一起。
3. 學年主任週二下午不排課。
4. 科任教室使用平均分配。
5. 四年級游泳課不排週三、不與資源班課衝突。

就以上意見及彙整各學年意見待下次課發會決議。

三年級學年會議提出四年級游泳課不排週三、週五

煩請委員再就上述未完備事項再行討論

決議：

1. 英語領域建議五年級排三位以上英語授課老師。

九、 臨時動議：

十、 散會：15 時 00 分

承辦人	教務主任	校長
教學組長陳宏嘉	教務處主任吳欣宜	八德國民小學校長謝雅莉

桃園市八德國小 113 學年度課程發展委員會第 6 次會議會議記錄

一、 **時間**：114 年 4 月 23 日（星期三）14：00
二、 **地點**：會議室
三、 **主席**：謝雅莉校長
四、 **記錄**：陳宏嘉組長
五、 **出席人員**：詳如簽到表
六、 **主席報告**：
七、 **業務報告**：

4 月重點工作為**課程評鑑**，感謝各學年和各領域協助完成課程評鑑成果，5 月重點工作為**課程計畫撰寫**及**教科用書評選**，均由**114 學年新職務人員**負責，一、二、三、四、五、六年級實施十二年國教新課綱課程(如下圖)，請各學年和各領域成員先利用時間研讀十二年國教課程綱要-總綱與各領綱內容及撰寫說明，請依據以下期程及說明完成，如有疑問，歡迎洽詢教務處。

階段/年級		第一學習階段				第三學習階段	
領域		一	二	三	四	五	六
部定課程	語文	國語文		國語文		國語文	
		★本土語文 / ★臺灣手語/ ★新住民語文		★本土語文 / 臺灣手語/ ★新住民語文		★本土語文 / 臺灣手語/ ★新住民語文	
		–		英語文		英語文	
	數學	數學		數學		數學	
	社會	生活課程		社會		社會	
	自然科學			自然科學		自然科學	
	藝術			藝術		藝術	
	綜合活動			綜合活動		綜合活動	
	健康與體育	健康與體育		健康與體育		健康與體育	
校訂課程	彈性學習課程	國際教育		國際教育		國際教育	
		閱讀八德		閱讀八德		閱讀八德	
		樂活八德		樂活八德		樂活八德	
		–				創資課程	
		–		–		創數課程	
		–		–		創作之美	

（一） 課程計畫撰寫時程及說明

時程	說明
5 月 2 日(五) **選出校定課程及部定課程撰寫代表**	1. 請推派各學年、英語領域代表、圖推教師、資訊教師推派代表各 1 人，6 組共 9 人 2. 請各領域推派部定課程撰寫代表各 1 人 3. 參與課程計畫撰寫要點說明會 4. 傳達給組員課程撰寫工作及注意事項 5. 課程撰寫、上傳及修改之聯絡窗口
5 月 7 日(三) **114 學年度課程計畫撰寫要點說明會** 時間：下午 13:00/地點：會議室	1. 教務處提供課程計畫撰寫工作分配表 2. 說明 114 學年度課程計畫撰寫要點、提供相關資料及上傳雲端位址 **113files/114 學年度課程計畫** 3. 現場實際操作
5 月 14 日(三) **上傳校定課程(彈性學習課程)** **時間：中午 12:00 前**	1. 請各組代表負責上傳至各組資料夾
5 月 21 日(三) **課發會審議** **審查彈性課程計畫** 時間：下午 13:30/地點：會議室	第一階段審議，提出修正建議。
5 月 23 日(五) **修正後上傳彈性課程計畫** 時間：中午 12:00 前	1. 請各組代表依據課發會審議決議修正 2. 請各組代表負責上傳至各組資料夾
6 月 11 日(三) **上傳部定及特教課程** **時間：中午 12:00 前**	1. 請各領域代表負責上傳至各組資料夾
6 月 18 日(三) **課發會審議** **審查部定及特教課程** 時間：下午 13:30/地點：會議室	第二階段審議，提出修正建議。
6 月 25 日(三) **修正後上傳部定及特教課程計畫** 時間：中午 12:00 前	1. 請各領域代表依據課發會審議決議修正 2. 請各領域代表負責上傳至各組資料夾

（二） 教科用書評選時程及說明

5 月 1 日(四)開始評選 113 學年度授課教師開始進行 教科用書版本評選前建議	由設備組配發 114 學年度各出版社通過審定之教科圖書樣本給學年主任與領域相關負責人，**5/1(三)~5/31(五)評選期間**嚴禁書商進入學校，直到教科圖書版本評選完成。
5 月 5 日(一)建議提交版本建議表 時間：下午 13:30 地點：教務處	第一階段**前**評選建議，由教務處指定**各科任該年段(級)召集人**將版本建議表【附件一】完成後交至設備組，再由設備組彙整後請學年主任提至學年會議。
5 月 7 日(三)學年會議決議 時間：下午 13:30 地點：各學年開會地點	第一階段評選，由 **114 學年度各學年級任導師**提列版本順位評審表【附件三】，繳交至設備組。
5 月 14 日(三)領域會議決議 時間：下午 13:30 地點：各領域開會地點	第二階段評選，由第一階段提出之教科圖書版本順位表提交領域會議，**114 學年度各領域召集人**召集小組成員進行第二階段評選，提列出教科圖書評選領域審核表【附件四】。
5 月 21 日(三) 課發會審議 時間：下午 13:30 地點：會議室	第三階段審議，召開課程發展委員會審查並簽請校長核定後，移請總務處辦理採購事宜。
5 月 29 日(四)前公告	1. 上網公告 114 學年度教科圖書使用版本。 2. 電請各出版商正式報價(聯合議價除外)，並填寫訂購數量單。

八、 提案討論：

提案一：有關 113 學年度課程評鑑結果詳如附件，請討論。

說明：113 學年度課程評鑑分為學年及領域進行

學年須完成為「校訂課程評鑑表、校訂課程實施情形研討分享記錄」，各學年分配之校訂課程如下:

1 年級學年：閱讀八德

2 年級學年：樂活八德

3 年級學年：國際教育

4 年級學年：在地化課程

5 年級學年：創作之美、創資課程（由恩彰老師協助填寫）

6 年級學年：創數課程

領域須完成為部訂課程「課程品質檢核表」

決議：請特殊領域補上質性評量，其餘通過

提案二：調整第一類彈性學習課程名稱，提請討論。

說明：

1. 依據桃園市114學年度課程計畫撰寫說明會，因113學年度教育部抽查缺失「彈性學習課程課程內容疑違反課綱及彈性學習課程補充說明第4點」～以單一領域/科目課程設計。
2. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質。
3. 課程名稱不得僅為部定課程單一領域(例:魔法ABC、數學彈性課、科學實驗）。
4. 課程設計應含兩個領域以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習，應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式）。
5. 依據以上原則，調整本校第一類彈性學習課程名稱如對照表
6. 總體課程架構增加特定議題融入◆安全教育(交通安全)規畫於一個年級的第一類彈性學習課程(統整性、 主題性彈性學習課程)每學期至少2節課，該年級全部班級實施：2年級國際教育上下學期第一二週本來就有安排，請負責國際教育撰寫的老師再擴充內容

決議：

1. 國際教育更改為:跨閱換日線
2. 閱讀八德更改為:藝起讀八德
3. 樂活八德更改為:樂活行動家
4. 創資課程更改為:創資玩藝家
5. 創數課程更改為:創意智慧王
6. 創作之美更改為:紙上游藝客

提案三：第一類彈性學習課程縱向1至6年級共同學習表現任務，提請討論。

說明：

1. 配合桃園市教育政策，落實校訂課程的共同學習表現任務，需先凝聚共識，確定方向，累積量能。
2. 以「閱讀八德」為例，「小小說書人」為一至六年級共同學習任務，教務處與圖推老師與彈性課程領域召集人初步討論，草擬共同學習表現任務的活動方案如下，納入114年4月16日學年及領域會議議案，請學年及領域老師先行討論，彙整意見，**114學年度試辦，鼓勵各班自由參加**，歡迎班級參加大樹說書人招募活動，招募有興趣的老師加入閱讀教師社群。
3. 共同學習任務之活動方案【小小說書人】(草案)

   ■活動目標：

   (1)推動校園閱讀風氣，增進學生聽說讀寫之跨領域基本素養。

   (2)結合議題、SDGs、相關領域進行跨領域性學習，加深加廣學生閱讀素養。

   (3)可配合本市小桃子資訊活動數位說故事、本市閱讀教育計畫小桃子徵文、親子繪本、

閱讀心得及專題報告比賽，培育技能並增進學生自我肯定機會。

■活動內容

實施年段	學習任務 1-3-5min	說書對象	實施內容	多元評量(學習表現任務)	備註及討論事項
低年級 閱讀 國語文 藝術 跨域	繪本類 說故事 (一)(二) (鼓勵自製小書 錄影錄音拍照)	家長 (家庭) (親子共讀錄影) (錄影認證點數雙倍)	結合親子共讀單，講給家人聽。	教師家長協助每生協助錄影，每班擇優繳交一件作品(或參加大樹說人招募活動)。	1. 討論實施次數及內容 2. 上傳校網首頁頻道～大樹說書人 (請參考本校首頁影片) 3. 參加小桃子數位說故事比賽 4. 思考點：種子發芽了的翻翻書
中年級 閱讀 國語文 藝術 跨域	(三)小組共讀 -閱讀心得	班級 (班內)	結合閱讀單，講給同學聽。	教師協助每生錄影，每班擇優繳交一件作品(或參加大樹說人招募活動)。	1. 可使用讀報資源、書箱、自行借閱書籍。 2. 可結合下課聽書趣進行說書 3. 午餐廣播/直播影片、圖書館公播、校網輪播 4. 上傳校網首頁頻道～大樹說書人 (請參考本校首頁影片) 5. 參加親子繪本、閱讀心得比賽
	(四)小組共讀 -演書		結合閱讀單，說唱或演給同學聽。		
高年級 閱讀 語文 (含國英母語) 藝術 資訊 跨域	(五)閱讀學伴	班級 (跨班)	高年級與低年級組成閱讀學伴，分享好書給小學伴聽。	每位學生結合資訊領域課程錄製及編輯影片，每班擇優繳作品參與畢業書展～好書推薦活動，全校師生票選十大好書(或參加大樹說人招募活動)。	1. 可以運用不同語言進行說書。 2. 午餐廣播/直播影片、圖書館公播、校網輪播 3. 圖書館好書介紹→影片票選推薦排行榜→推薦排行榜 4. 上傳校網首頁頻道～大樹說書人 (請參考本校首頁影片) 5. 參加專題報告比賽
	(六)畢業書展及 策展競賽		結合書評閱讀單，自製書評影片，講給全校師生聽。		

決議：彙整學年意見後於下次課發會討論

九、 臨時動議：

無

十、 散會：15 時 30 分

承辦人 教學組長陳宏嘉　　教務主任 教務處主任吳欣宜　　校長 八德國民小學校長謝雅莉

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：閱讀八德

年段：一年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	[5] 4 3 2 1	課程目標有符應學校願景與課程目標。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 [4] 3 2 1	課程規劃有符合總綱各年級彈性學習節數與四大課　程類別註之規範。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 [4] 3 2 1	課程規劃有兼重各年級縱向銜接。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 [4] 3 2 1	有融入重大議題。
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 [4] 3 2 1	課程設計有重視學生核心素養。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	[5] 4 3 2 1	教學設計有凸顯學校特色。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	[5] 4 3 2 1	有掌握統整性主題。
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 [4] 3 2 1	教學設計有掌握學生校本素養指標。
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 [3] 2 1	教學設計有以學生為學習主體。
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 [3] 2 1	教學設計有涵蓋生活情境。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 [4] 3 2 1	教學設計具有學習脈絡。
	8.教學設計運用多元學習策略。	5 4 [3] 2 1	教學設計有運用多元學習策略。

	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 [4] 3 2 1	能激勵學生持續學習的動機。
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 [4] 3 2 1	重視學生自我學習監控能力的提升。
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 [4] 3 2 1	有選用或自編合宜之教材。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 [3] 2 1	學習評量的設計有符應核心素養。
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 [3] 2 1	學習評量方式多元。
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 [4] 3 2 1	評量設計有兼顧形成性與總結性評量。
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 [4] 3 2 1	有依據各領域或彈性學習課程計畫擬定。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 [4] 3 2 1	有與同儕教師共同備課解決遭遇之教學困境。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 [4] 3 2 1	教學實施採用多元方法。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	[5] 4 3 2 1	教學實施有符應學生個別差異。
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	[5] 4 3 2 1	教學實施能有效運用各項教學資源。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	[5] 4 3 2 1	能評估跨領域課程實施協同教學。
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	[5] 4 3 2 1	有以多元評量方式評量學生學習表現。
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	[5] 4 3 2 1	有蒐集學生的表現證據，給予適切回饋。
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 [4] 3 2 1	能進行合理的成績等第評定。
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 [4] 3 2 1	能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 [4] 3 2 1	有透過多元評量方式，檢視學生學習表現。

	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 [4] 3 2 1	透過統整素養導向課程，學生更能自主學習。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 [4] 3 2 1	學生具持續進展之現象。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 [4] 3 2 1	教師間能成果分享等提升教學成效。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 [4] 3 2 1	教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯。
評鑑者 簽名	1-1 梁詠真 1-2 羅子芊 1-3 黃[illegible] 1-4 林[illegible]玉 1-5 陳[illegible] 1-6 林[illegible] 1-7 [illegible] 1-8 吳[illegible] 1-9 周[illegible] 1-10 張[illegible] 1-11 李[illegible] 1-12 [illegible] 1-13 [illegible] 1-14 [illegible]		

桃園市八德區八德國民小學113學年度第2學期

校訂課程 閱讀八德 實施情形研討分享記錄

時間	114年3月14 日	地點	109教室	年級	一年級
主持人	周旻樺	記錄	周旻樺		
出席人員簽名					

研討內容紀錄

一、截至目前，**認識圖書館** 單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

初上小學的低年級孩子，對於圖書館的使用都非常好奇，會認真聽閱讀老師講解圖書館使用方式，教學起來很順利，同學們討論熱絡踴躍。

二、截至目前，同學在 **認識書籍特徵** 單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等）

關於認識書籍特徵的單元學習，老師使用口頭評量，來測試孩子們是否理解書籍的特徵，大家都能踴躍發言。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

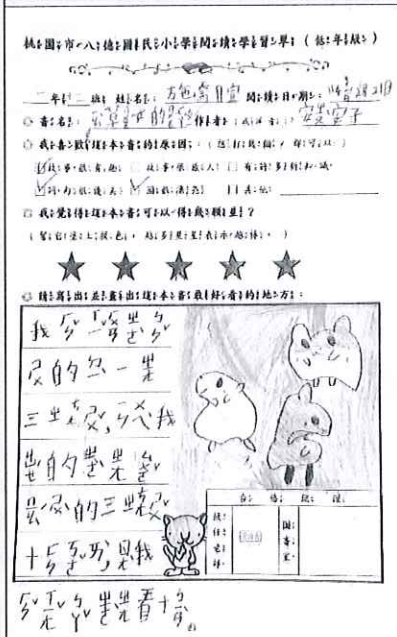
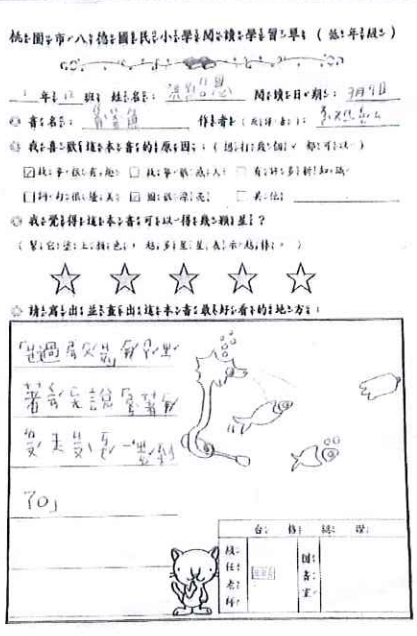
除了閱讀課程之既定內容外，可以多增加帶孩子親身去圖書館閱讀的次數與機會。

四、各學年（領域）對 **圖書館使用教育** 單元計畫與教學的省思與回饋。

圖書館使用教育一單元，搭配閱讀學習單的習寫，榮譽制度的激勵，孩子們普遍熱愛閱讀，也會在下課時間與同學師長分享閱讀內容。

五、學生在 **閱讀班書** 單元上的表現與成果(**請務必在下方附上2張照片**)。

（請將平常的相關資料上傳至指定的雲端，如分享表、上課照片、學習單等）

活動照片	照片	照片
		

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：樂活八德

年段：二

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	能符合學校願景，提供符合生活情境的課程，培養有活力且能感恩惜福的八德兒童。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	能符合彈性學習節數，一學年實施20節課程。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	能兼顧各年級縱向銜接，與生活課程相互結合提供孩子更完善的課程體驗。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	能符合重大議題規畫於課程中，多元文化教育議題種的各種文化產生的米食認識、並在教育議題中教育孩子能珍惜資源不挑食。
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	能重視學生核心素養，多元文化理解、人際關係合作、藝術涵養等融入於課程之中。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 4 3 2 1	能善用外部資源，請孩子回家與家長討論有關的米食，家長都能積極配合。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	能掌握統整性主題，以米食為中心向外拓展，發展出各項課題，提供孩子完整學習。
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 4 3 2 1	能掌握學校校本課程，培養孩子成為良好的八德兒童。
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	以米食，最接近孩子的題材為主題，讓孩子實際體驗重拾之能。

	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	[5] 4 3 2 1	教學脈絡涵蓋所有與米食相關之內容，提供多階段學習目標，讓孩子逐一漸進學習。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	[5] 4 3 2 1	學習認識-體驗-珍惜，藉由此階段讓孩子由知識性內容內化到心理。
	8.教學設計運用多元學習策略。	[5] 4 3 2 1	提供孩子紙筆發表(校刊投稿)、實際操作等多元評量。
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	[5] 4 3 2 1	內容設計有趣且貼近生活，孩子對內容很感興趣。
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	[5] 4 3 2 1	教學者會觀察孩子對於米食的感受，發現孩子更了解米食之後，可以感受米食得來不易，除了珍惜之外，也更能留意生活中有關的米食。
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 [4] 3 2 1	配合生活課本與美勞教材，讓課程更加完整。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	[5] 4 3 2 1	符合核心素養，包含共同合作等。
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	[5] 4 3 2 1	直述教學配合紙筆發表(校刊投稿)、合作。操作教學提供實際操作評量。
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1	會在階段性給予成績、實施多元評量。
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	[5] 4 3 2 1	學年老師會依照進度與課程來安排孩子的學習內容。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	[5] 4 3 2 1	於學年會議或開會時會討論上課的困難並討論出解決辦法。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	[5] 4 3 2 1	會給予孩子實際操作與發表的機會。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	[5] 4 3 2 1	提供每位孩子學習的機會，並鼓勵學生勇於發表與創作。
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	[5] 4 3 2 1	運用課本、種子、盆栽等多元素材。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 [4] 3 2 1	與生活、國語做跨領域結合。
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	[5] 4 3 2 1	使用多元評量了解孩子不同方向的成長，並在階段行實施評量。

	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	[5] 4 3 2 1	能根據孩子完成的成品、發表內容給予回饋。
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	[5] 4 3 2 1	能公平進行成績考核。
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	[5] 4 3 2 1	能合理給予成績評定。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	[5] 4 3 2 1	能透過多元評量方式，檢視學生核心素養達成的程度。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	[5] 4 3 2 1	透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	[5] 4 3 2 1	學生在學習階段具持續進展之現象。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 [4] 3 2 1	教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 [4] 3 2 1	教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。
評鑑者 簽名	李曉雯 郭雯文 張雯筠 劉宥謙 陳高芸 戴美珮 陳又菁 陳以真 梁江欣樺 朱家萱 馮慶如 吳雪芳 張牧芳		

桃園市八德區八德國民小學113學年度第2學期

校訂課程 樂活八德 實施情形研討分享記錄

時間	114年4月10日	地點	201	年級	2年級
主持人	高芸瑾	記錄	劉寶璘		
出席人員簽名	高芸瑾 李曉雯 劉寶璘 邱雯雯 陳勤財 戴美玉 羅文貞 江欣樺 張文蓉 吳雯鈴 陳采沛 楊慶如 陳馨儀				

研討內容紀錄

一、截至目前，認識生活中的米製品 單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

1.透過探究營養午餐菜單的內容，知道米飯是營養午餐中最常見的主食。學生們非常有興趣了解自己每天午餐到底吃了些什麼？並額外認識了許多食材及蔬菜種類，

2.結合學校營養午餐的週三特餐，學生能夠分享多樣吃過的米製品，如米苔目、粄條、湯圓、油飯、炒飯及米粉等等。

3.學生也能夠分享平常在家所吃過的各種米食，惟部分學生不容易分別米製品和麵粉製品的差別。

二、截至目前，同學在 動手做米食 單元學習評量上實施的情形。（聯絡簿心情小語、口頭分享、實際手作體驗…等）

1.學生大多都有吃過壽司(飯糰)的經驗，透過觀察壽司(飯糰)，利用泡泡土完成壽司(飯糰)模型作品，大部分學生都能將細節處做出來。

2.事前和學生討論製作壽司需要哪些材料，分組分工合作每人帶1-2樣食材，利用一個週四整天課的第四節及午餐時間，由老師及學生們準備好材料，實際做出美味的壽司(飯糰)，大家吃得津津有味。課堂中，學生也發現了哪些食材適合做壽司(飯糰)，哪些不適合。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

米食是每個學生在生活中幾乎天天會接觸的食物，但受到飲食西化及食物豐富的選擇性影響，學生對於米食的連結性沒有以往的強烈，可透過米是如何種植生產出來的，及米的種類其實很多種，不同的米可以用於做不同的米製品。在以前的時空背景下，先人如何用其智慧變化出不同的米製品。可透過訪問家中長輩，了解今昔差異處。

四、各學年（領域）對 米食好好玩 單元計畫與教學的省思與回饋。

1.課程內容設計上，能結合學生實際生活經驗，讓學生能夠更感興趣。

2.動手做壽司(飯糰)，除了做模型之外，還能讓學生實際帶食材來製作，更能體會到食物得之不易，要好好珍惜。

3.若能結合外部資源，請學生家長有相關技能，示範爆米香或做紅龜粿會更有趣

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：國際教育

年段：三

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	[5] 4 3 2 1	課程規劃完整，符合學校願景。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	[5] 4 3 2 1	課程規劃符合彈性節數規範。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 [4] 3 2 1	課程規劃能依不同年級加深加廣並統整。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 [4] 3 2 1	融入重大議題:國際教育
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	[5] 4 3 2 1	利用課堂詞彙演練生活情境及對話
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 [4] 3 2 1	融入各國特色，顯示族群多元對話
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	[5] 4 3 2 1	國際主題統整
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	[5] 4 3 2 1	掌握多元文化素養
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	[5] 4 3 2 1	以學生為本體
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	[5] 4 3 2 1	對話情境練習
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	[5] 4 3 2 1	學生素養導向學習
	8.教學設計運用多元學習策略。	[5] 4 3 2 1	對話練習

	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	[5] 4 3 2 1	設立獎勵制度
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	[5] 4 3 2 1	立即評量與檢視
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 [4] 3 2 1	自製投影片
	12.學習評量的設計符應核心素養。	[5] 4 3 2 1	實作評量為主
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	[5] 4 3 2 1	多元評量
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1	每堂課都加入評量
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	[5] 4 3 2 1	擬定教學進度與具體作法
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 [4] 3 2 1	與同儕教師共同備課
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 [4] 3 2 1	採用多元方法，兼顧聽說讀寫
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 [4] 3 2 1	使用差異化教學兼顧個人興趣與差異
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 [4] 3 2 1	適時加入數位資訊
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 [4] 3 2 1	與多元文化結合
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 [4] 3 2 1	以多元評量方式評量學生學習表現
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 [4] 3 2 1	課堂多互動評量
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 [4] 3 2 1	平時做點數累計
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 [4] 3 2 1	利用遊戲化教學及獎勵制度
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 [4] 3 2 1	多元評量檢核學生學習

	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 [4] 3 2 1	透過素養導向課程之實施
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 [4] 3 2 1	同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，如英文字彙
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	[5] 4 3 2 1	教師兼透過觀課提升教學成效
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	[5] 4 3 2 1	建立英文社群
評鑑者 簽名			

艾有2個簽名
301✓ 304✓ 308✓ 312
302✓ 305✓ 309✓ 313✓
303✓ 306✓ 310✓ 314✓
307✓ 311✓

桃園市八德區八德國民小學113學年度第2學期

校訂課程國際教育實施情形研討分享記錄

時間	114年3月10日	地點	312教室	年級	三年級
主持人	黃心欣	記錄	黃心欣		
出席人員簽名	黃心欣 員芸語 杜幸娟 江世欣 謝旭梅 趙亮翔 范令棻 林筱涵 林惠貞 葉婷今 范凱莉 鄭先行 鄭文揚				

研討內容紀錄

一、截至目前，wonder world2單元實施的進度與進行的情形。

教師搭配歌曲教學，讓學生學習新的字彙，讓學生能將字彙進入長期記憶。

二、截至目前，同學在wonder world2單元學習評量上實施的情形。

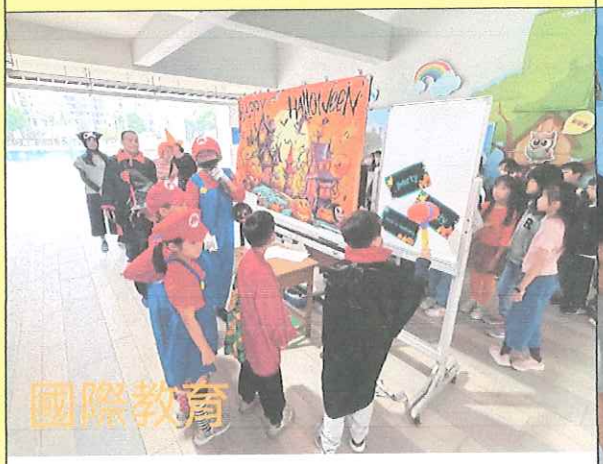
搭配課本歌曲，及小組活動，練習口語表達及專注力，即時評量學生所學，將句型應用在常生活之中。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

分組時將學習速度較快的同儕擔任小老師，可以教導學習速度較慢的同儕。

四、各學年（領域）對 wonder world2單元計畫與教學的省思與回饋。

教師教學流暢完整，利用許多活動例行性的評量學生學習，確認學生學習，也利用書寫習作的時間來個別確認孩子的發音學習。

活動照片	照片	照片
		

國際教育

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱: 走讀八德--一起閱讀趣

年段： 四年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 [4] 3 2 1	課程設計結合在地化的人文共配合學校推行的閱教育
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 [4] 3 2 1	學校推廣閱讀教育多年,祈藉此活動讓學生能善用在地資源並享受閱讀的樂趣。 1. 能知道社附近的圖書館,並能借閱自己喜歡的書。 2. 能向同學介紹自己喜愛閱讀的書本。 3. 能做一份閱讀心得報告。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 [4] 3 2 1	課程規劃兼重年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化 1. 能從文章中做出含有「數據」句型的提攜。 2. 能思考並說明具有「數據」句型的表達含意
	4.重大議題適切規劃於課程中。	[5] 4 3 2 1	能將閱讀教育議題適切規劃於課程中。
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	[5] 4 3 2 1	課程設計能重視學生核心素養的培養 1. 將能使用圖書館的資源找尋自己想閱讀的書籍。 2. 能喜歡並且在平日願意閱讀。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	[5] 4 3 2 1	教學設計能善用學校舉辦之特色主題，凸顯學校特色。 1. 學校課堂上的沉浸式閱讀教授。 2. 走出校外實際進入社區圖書館。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註]	[5] 4 3 2 1	能掌握主題性課程方案之特性，螺旋性深構學習脈絡。

	註：若為其他類則無須選評		
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	[5] 4 3 2 1	J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	[5] 4 3 2 1	透過學生的分享和實際進入社區圖書館,提高學生閱讀興趣。
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	[5] 4 3 2 1	能和組員在社區圖書館借取指定書籍。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 [4] 3 2 1	能熟悉社區圖書館的使用和課室口語分享心得。
	8.教學設計運用多元學習策略。	5 [4] 3 2 1	課室觀察、心得寫作、口語分享等綜合表現。
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 [4] 3 2 1	在輕鬆愉悅的情境進行閱讀教育,讓學生喜歡上閱讀。
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 [4] 3 2 1	本次教學活動較缺少學生自我學習監控能力。
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 [4] 3 2 1	自編教材由閱讀推廣教師編著。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	[5] 4 3 2 1	學生閱讀教育符合核心素養。
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	[5] 4 3 2 1	運用實地操作、發表、分享、團體表現等方式評量學生能力。
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1	課室和圖書館操作表現,和口語分享心得分享等形成綜合性評量。
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 [4] 3 2 1	運用觀察實作發表團體表現作為評量方式,以檢視學生的學習表現及核心素養達成的程度。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 [4] 3 2 1	教案經學年討論後實施，以解決遭遇的教學困境並調整課程設計。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	[5] 4 3 2 1	運用實地操作、發表、分享、團體表現等方式評量學生能力。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 [4] 3 2 1	結合語文、社會、綜合等課程培養學生閱讀興趣。

	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 [4] 3 2 1	結合校內外圖書館資源，讓學生能實際學習館內禮儀和享受閱讀樂趣。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 [4] 3 2 1	和社會、語文、綜合等課程進行共同備課，並實施協同教學。
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 [4] 3 2 1	運用實地操作、發表、分享、團體表現等方式評量學生能力。
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 [4] 3 2 1	以課堂發表和心得寫作擇優錄影和拍照記錄優秀作品。
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 [4] 3 2 1	結合多樣式評量讓學生各方面的優點均能呈現。
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 [4] 3 2 1	結合多樣式評量讓學生各方面的優點均能呈現。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	[5] 4 3 2 1	實地操作，課室發表，和作品呈現均列入評量方式。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	[5] 4 3 2 1	實地進行圖書館內禮儀和館內資源運用，達成學生終生閱讀的習慣。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 [4] 3 2 1	閱讀學習在各學年進行由淺入深的教育，激發學生閱讀興趣。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 [4] 3 2 1	教師討論與分享，檢討教學成果。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 [4] 3 2 1	閱讀與在地教育的課程的結合仍有不足之處。
評鑑者 簽名	黃威揆、王珍喜、顏慧儀、蔣阿頭、吳佳芳、許萍萍、張瓊文、李雅雯、李欣儒、吳嘉苗、鄭朝龍		

桃園市八德區八德國民小學113學年度第2學期

校訂課程 走讀八德-一起閱讀趣 實施情形研討分享記錄

時間	114年4月11日	地點	401教室	年級	4年級
主持人	鄭朝龍	記錄	黃威權		
出席人員簽名	黃威權、王琛鈞、鄭佩雯、顏慧儀、吳佩芬、鄭朝龍、鄭雅萍、張瑜文、李雅雯、李欣儒、吳嘉如				

研討內容紀錄

一、截至目前，走讀八德-一起閱讀趣單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

學生在學習內容方面，大部分學生都能吸收課程內容，達到要求的能力指標，在人力資源部分尚有不足，

二、截至目前，同學在走讀八德-一起閱讀趣單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等）

學生在口語心得分享部分，剛開始時比較無法表達自己的想法，但是隨著多次的上台分享後，漸漸建立自信，有些活潑的孩子更是侃侃而談，每個學生都有自己的進步軌跡。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

因為尚未推廣至4年級每一班，在未來可以增加閱讀師資，結合志工，讓同學能善用在地圖書資源，增加閱讀和表達能力，以閱讀淘治性情，體會學習樂趣，建立終身閱讀的好習慣。

四、各學年（領域）對走讀八德-一起閱讀趣單元計畫與教學的省思與回饋。

八德走讀趣的課程教師的努力下，學生學習專注，對於鄉土的認同增加，口語表達能力進部，在人力資源部分尚有不足，在未來實施時可結合校內或在地的志工，到八德區外的其他圖書館進行參訪，應可讓學生在圖書教育和閱讀教育方面收獲更多。

五、學生在走讀八德-一起閱讀去單元上的表現與成果(**請務必在下方附上2張照片**)。（請將平常的相關資料上傳至指定的雲端，如分享表、上課照片、學習單等）

活動照片	照片	照片

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱: 創作之美

年段： 五年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	[5]4 3 2 1	課程規劃能符合學校願景與課程目標，並透過觀賞與討論，認識書法藝術，尊重先人所締造的書法成果。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	[5]4 3 2 1	課程單元規劃符合總綱之彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 1. 學會楷書及行書的基本筆畫與結構。 2. 能設計書法藝術創作的主題與內容。 3. 透過觀賞與討論，認識書法藝術進而轉化為個人情感。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	[5]4 3 2 1	課程規劃能兼重年級縱向銜接，讓學生能累積深化審美經驗與見解。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	[5]4 3 2 1	能符合重大議題並適切規劃於課程中。
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	[5]4 3 2 1	能重視視學生核心素養的培養，讓學生能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	[5]4 3 2 1	能善用外部資源，讓學生能參與校內外舉辦之特色主題，凸顯學校特色。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	[5]4 3 2 1	能掌握統整性主題課程方案之特性，螺旋性深構學習脈絡。
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	[5]4 3 2 1	能掌握學校校本課程素養指標，培養孩子道德判斷以及審美判斷進而分辨事實和價值的不同。

	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	以書法藝術為主題與內容，讓孩子接近藝術進而創作。
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	教學設計依孩子的生活經驗為主軸向外加深加廣，並運用於生活情境中。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 4 3 2 1	經由認識-欣賞-創作，讓孩子能由知識性內化成心靈層面。
	8.教學設計運用多元學習策略。	5 4 3 2 1	讓學生實際創作並用於生活中，並和家人分享成果。
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	內容設計多元有趣且貼近生活，讓學生保持興趣。
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 4 3 2 1	以集體創作的方式，完成作品，除學習合作之外還能提升自我能力。
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 4 3 2 1	能配合語文藝術教材，讓課程更加完整豐富。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	符合核心素養，欣賞他人並學會共同合作。
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 3 2 1	包含觀察，合作，創作，分享等實際操作評量。
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	採階段行評量，並實施多元評量。
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	學年老師會依照教學進度及課程來擬定教學內容。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	教師能依據課程規畫設計內容並在學年會議中擬定教學進度與具體做法。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	採實際操作及分享心得與作品方式進行教學，提學生藝術素養。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	提供每個學生學習的機會，並鼓勵創作與勇於發表成果。
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	運用課本，圖書館資源，春聯，印章等素材，學習並欣賞藝術之美。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 3 2 1	與語文，藝術做跨領域結合。
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性	5 4 3 2 1	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總

	評量和總結性評量。		結性評量。
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	[5] 4 3 2 1	能根據學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	[5] 4 3 2 1	教師能透過多元評量方式，進行合理的成績等第評定，做到公平有效。
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	[5] 4 3 2 1	教師能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	[5] 4 3 2 1	教師能透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	[5] 4 3 2 1	教師能透過統整素養導向課程之實施，讓學生更能自主學習。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	[5] 4 3 2 1	學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，能於各年級或學習階段具持續進展。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	[5] 4 3 2 1	教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	[5] 4 3 2 1	教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。
評鑑者 簽名	曾若妤 李珮育 王玉燕 蔡淑貞 [illegible] 張雅惠 [illegible] 黃珊珍 陳國祥 林碧貴		

桃園市八德區八德國民小學113學年度第2學期

校訂課程 創作之美 實施情形研討分享記錄

時間	114年4月9日	地點	501教室	年級	5年級
主持人	林碧貞	記錄	曾莉婷		
出席人員簽名	張雅茹 申莉婷 李珮育 王玉燕 [illegible] [illegible] 王清弘 [illegible] 陳國祥 [illegible]				

研討內容紀錄

一、截至目前， 從生活中的事物發現書法之美 單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

1. 內容適當，但是認識字體的種類不多，學生一開始無法分辨較不常使用的字體。
2. 雖然一開始不能分辨，但是經過講解與賞析，漸漸能分辨出字體的不同與美感。
3. 因為現在學習書法的機會不多，因此藉由課程讓孩子體會書法的技法與美感。

二、截至目前，同學在 春聯賞析大會 單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等）

於寒假前創作春聯，學生對於製作創意春聯感到極高的興趣，除了傳統的春聯寫法，也增加創意的元素在裡面，因為作品多元豐富，很應景也很配合節慶張貼。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

書法的技法要在短時間學會確實不簡單，所以對於尚未能掌握訣竅的孩子，可能就用臨摹的方式，讓學生先掌握字體大小及字的結構，進而加強運筆的熟練度。

四、各學年（領域）對 春聯賞析大會 單元計畫與教學的省思與回饋。

這個單元相較於書寫詩詞來的有趣且實用，所以學生在創作時表現高度的專注與動力，如果能再多創作一些分送給其他班級或親朋好友，一定更有意義。

五、學生在 書法作品 單元上的表現與成果(**請務必在下方附上2張照片**)。
（請將平常的相關資料上傳至指定的雲端，如分享表、上課照片、學習單等）

活動照片	照片	照片

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：創資課程

年段：五年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	⑤ 4 3 2 1	課程規劃符合學校願景與課程目標
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	⑤ 4 3 2 1	課程規劃符合彈性學習節數之規範，融入原住民換裝、跳舞scratch設計等主題課程
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	⑤ 4 3 2 1	課程規劃符合兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	⑤ 4 3 2 1	資訊安全重大議題規劃於課程中
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	⑤ 4 3 2 1	課程設計重視學生核心素養培養
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	⑤ 4 3 2 1	教學設計能善用電腦設備與網路資源，並凸顯學校特色。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	⑤ 4 3 2 1	能掌握原住民文化統整性主題課程方案之特性
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	⑤ 4 3 2 1	教學設計能掌握學生校本素養指標
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	⑤ 4 3 2 1	能以學生為學習主體來著重教學設計。
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	⑤ 4 3 2 1	教學設計能涵蓋繪圖、資安、幾何圖像等情境探究
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	⑤ 4 3 2 1	教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習
	8.教學設計運用多元學習策略。	⑤ 4 3 2 1	教學設計運用提問、實作、作品欣賞等多元學習策略。

	養達成的程度。		程度。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	⑤ 4 3 2 1	透過統整課程安排實施，增益學生資訊自主學習素養。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	⑤ 4 3 2 1	學生在彈性學習課程之學習結果與表現上，具有持續進展之現象。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	⑤ 4 3 2 1	教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	⑤ 4 3 2 1	教師能持續專業成長，提升教學與課程發展效能。增益學生學習成效。
評鑑者 簽名	林碧美 鄭朝元 李珮育 實習老師 [illegible] 張雅茹 王清欽 [illegible] 陳國祥 王玉惠		

桃園市八德區八德國民小學113學年度第2學期

校訂課程 創資課程 實施情形研討分享記錄

時間	114年4月9日	地點	五年一班教室	年級	五年級
主持人	林碧貞老師	記錄	黎恩彰老師		
出席人員簽名	林碧貞 劉朝凱 李珮育 [illegible] 張雅茹 [illegible] 黎恩彰 陳姵禎 王玉霖				

研討內容紀錄

一、截至目前，Scratch教學-彩線繪圖 單元實施的進度與進行的情形。

Scratch教學-彩線繪圖已按照教學進度順利實施。

二、截至目前，同學在 Scratch教學-彩線繪圖 單元學習評量上實施的情形。

學生完成彩線繪圖單元作業，已繳交作業。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

對於少部分操作動作較慢的小朋友、以個別指導方式來增強。

四、各學年（領域）對 Scratch教學-彩線繪圖 單元計畫與教學的省思與回饋。

1. 電腦繪圖的彩繪效果可以吸引學生學習興趣。
2. 學生能使用正確程式語法完成老師指定之圖案設計

五、學生在 彩線繪圖 單元上的表現與成果

1. 學生有強烈學習動機
2. 對於老師的提問能踴躍回答
3. 上課秩序良好

活動照片		
	照片	照片
	說明：學生利用scratch程式繪製彩線圖形	說明：學生利用scratch程式繪製彩線圖形
	照片	照片
	說明：學生繪出正三角形	說明：學生繪出正方形
	照片	照片
	說明：學生繪出正六邊形	說明：學生專心編寫程式語法

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱: 特殊需求領域課程

年段： 一~六年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 [4] 3 2 1	
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 [4] 3 2 1	
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 [4] 3 2 1	
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 [4] 3 2 1	
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 [4] 3 2 1	
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 4 [3] 2 1	
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	5 [4] 3 2 1	
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 [4] 3 2 1	
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	[5] 4 3 2 1	
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	[5] 4 3 2 1	
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	[5] 4 3 2 1	
	8.教學設計運用多元學習策略。	[5] 4 3 2 1	

	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 [4] 3 2 1	
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 [4] 3 2 1	
	11.能選用或自編合宜之教材。	[5] 4 3 2 1	
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 [4] 3 2 1	
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	[5] 4 3 2 1	
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1	
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	[5] 4 3 2 1	
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	[5] 4 3 2 1	
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	[5] 4 3 2 1	
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	[5] 4 3 2 1	
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 [4] 3 2 1	
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 [3] 2 1	
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	[5] 4 3 2 1	
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	[5] 4 3 2 1	
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	[5] 4 3 2 1	
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 [4] 3 2 1	
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	[5] 4 3 2 1	

	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 4 [3] 2 1	
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 [4] 3 2 1	
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	[5] 4 3 2 1	
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	[5] 4 3 2 1	
評鑑者 簽名	黃紹恩、陳玫宣、劉育志 鄭滿		

桃園市八德區八德國民小學課程品質檢核表

領域別 ： 國語文 領域

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1.聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	5 [4] 3 2 1	能一學年聚焦主題統整意旨。
	2.符應核心素養與學校願景。	5 [4] 3 2 1	符應學校之願景。
	3.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	5 [4] 3 2 1	課程設計有考量橫向和縱向連結。
	4.課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	5 [4] 3 2 1	針對課程目標、學習活動皆具一貫性。
	5.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 [4] 3 2 1	課程能有連貫呼應。
	6.考慮在地資源，並適切融入議題。	5 [4] 3 2 1	課程有考量到在地資源做結合。
	7.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 [4] 3 2 1	符合該年齡之能力。
	8.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 [4] 3 2 1	有多元不同之評量。
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 [4] 3 2 1	能使用多媒體和生活用品具象操作。
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 [4] 3 2 1	隨時關注學生狀況。
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 [4] 3 2 1	課程實施能針對疑難與困境做調整。
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 [4] 3 2 1	能關注學生學習的個別差異，以協助學生。
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 [4] 3 2 1	善用檢核表引導學生學習。

	6. 規準表編製得宜。	5 [4] 3 2 1	較少使用。
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 [4] 3 2 1	學生大都符合預期的課程目標。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 [4] 3 2 1	學生學習結果具連續性。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 [4] 3 2 1	教師積極參與課程與教學專業之研討。。
評鑑者簽名			

桃園市八德區八德國民小學課程品質檢核表

領域別：本土　領域

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	(5) 4 3 2 1	課程已聚焦題的統整意義軸。
	2. 符應核心素養與學校願景。	(5) 4 3 2 1	課程設計符應核心素養。
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	(5) 4 3 2 1	已達成縱向銜接，橫向銜接如生物與環境單元配合食農教育實施。
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	(5) 4 3 2 1	評量能與課程目標、學習活動具邏輯一貫性。
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	(5) 4 3 2 1	評量基準能與課程目標、總結性表現任務相互呼應結性表現任務相互呼應。
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	(5) 4 3 2 1	課程設計上積極與在地資源結合。如結合食農教育或辦理相關研習。
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	(5) 4 3 2 1	探究任務設計逐步規畫設計中。目前利用異質性小組分組，進行討論，完成任務。
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	(5) 4 3 2 1	增加個人筆記及小組報告呈現，增加評量多元性科學理論玩具讓學生親自創作，達成高階學習目標。

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	結合平板提升學生學習動機並提高學習效能。藉由實驗提升操作技能並建構其科學概念。
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	(5) 4 3 2 1	部分能透過形成性評量(如自然習作、Kahoot)，給予學生適切的回饋。
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	教師若有遇到課程實施疑難與困境時，基本能適時調整課程。惟因校舍不足，沒有適當的實驗教室，恐影響學生學習成效。
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	(5) 4 3 2 1	增加課堂巡視、檢核學生學習狀況，給予個別協助。但因學生別人數過多，無法有效關注學牛的個別差異，妥善給予個別協助。
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	(5) 4 3 2 1	可增加學生互評機制，能對照評分表檢核是否達成主學習的目標。
	6.規準表編製得宜。	(5) 4 3 2 1	尚在規劃中
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	(5) 4 3 2 1	學生對於課程的參與及自我要求不高，有漸漸改善。
	2.學生學習結果能作為接續學習的基礎	(5) 4 3 2 1	藉由總結性評量，老師能進行補救教學，讓學生有能力能接續往後的課程。
	3.教師課程與教學專業研討動能提升。	(5) 4 3 2 1	教師參與各領域小組會議及專業研討，並藉由共同備課、觀課和議課活動熟悉課程及教材內容。
評鑑者簽名	楊可欣、曾秋平 翁佑妏、林佳樺 林碧貴、李欣儒、李雪月 吳欣妮		

113 學年度桃園市八德區八德國民小學課程品質檢核表

領域別 ： 語文　　領域: 英語

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	5 4 3 2 1	課程已聚焦題的統整意義軸。
	2. 符應核心素養與學校願景。	5 4 3 2 1	課程設計符應核心素養。
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	已達成縱向銜接，橫向銜接如生物與環境單元配合食農教育實施。
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	5 4 3 2 1	評量能與課程目標、學習活動具邏輯一貫性。
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	評量基準能與課程目標、總結性表現任務相互呼應結性表現任務相互呼應。
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	5 4 3 2 1	課程設計上積極與在地資源結合。如結合食農教育或辦理相關研習。
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	探究任務設計逐步規畫設計中。目前利用異質性小組分組，進行討論，完成任務。
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	增加個人筆記及小組報告呈現，增加評量多元性科學理論玩具讓學生親自創作，達成高階學習目標。
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	結合平板提升學生學習動機並提高學習效能。藉由實驗提升操作技能並建構其科學概念。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	部分能透過形成性評量(如自然習作、Kahoot)，給予學生適切的回饋。
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	教師若有遇到課程實施疑難與困境時，基本能適時調整課程。惟因校舍不足，沒有適當的實驗教

			室，恐影響學生學習成效。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	增加課堂巡視，檢視學生學習狀況，給予個別協助。但因學生別人數過多，無法有效關注學生的個別差異，妥善給予個別協助。
	5. 善用視導表，檢視教學互具引導學生學習。	5 4 3 2 1	可增加學生互評機制，能對照評分表檢核是否達成主學習的目標。
	6. 視導表編製得宜。	5 4 3 2 1	尚在規劃中
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	學生對於課程的參與及自我要求不高，有漸漸改善。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	藉由總結性評量，老師能進行補救教學，讓學生有能力能接續往後的課程。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	教師參與各領域小組會議及專業研討，並藉由共同備課、觀課和議課活動熟悉課程及教材內容。
評鑑者簽名	王尤惠 曹惠珮 林宜蓁 鍾文彥 李淑芬 黃靜茹		

桃園市八德區八德國民小學課程品質

檢核表

領域別 ：數學 領域

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	5 [4] 3 2 1	有聚焦主題的統整意義軸。
	2. 符應核心素養與學校願景。	5 [4] 3 2 1	已符應核心素養與學校願景。
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	5 [4] 3 2 1	課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	[5] 4 3 2 1	課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 [4] 3 2 1	課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	5 [4] 3 2 1	運用在地資源，並適切融入議題。
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	[5] 4 3 2 1	探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1	學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 [4] 3 2 1	探究策略與工具能促進學生學習。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	[5] 4 3 2 1	運用形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。

	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	[5] 4 3 2 1	根據課程實施疑難與困境，適時調整課程。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 [4] 3 2 1	因應學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 [4] 3 2 1	使用檢核工具引導學生學習。
	6. 規準表編製得宜。	5 [4] 3 2 1	規準表編製得宜。
	7.		
	8.		
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 [4] 3 2 1	學生學習尚符合預期的課程目標。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	[5] 4 3 2 1	學生學習結果能作為接續學習的基礎。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	[5] 4 3 2 1	提升教師課程與教學專業研討動能。
評鑑者簽名	陳林蓉 李李范 婷淑 含珮 家含 謝宜 怡育 芳翠		

桃園市八德區八德國民小學課程品質檢核表

領域別：　生活領域

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	5 4 3 2 1	課程內容已聚焦題的統整意義軸。
	2. 符應核心素養與學校願景。	5 4 3 2 1	課程設計符應核心素養。
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	已達成縱向銜接，橫向銜接如語文領域、數學領域配合種子觀測與紀錄實施。
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	5 4 3 2 1	評量能與課程目標、學習活動具邏輯一貫性。
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	評量基準能與課程目標、總結性表現任務相互呼應。
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	5 4 3 2 1	課程設計上積極與在地資源結合。圖書館與當地生活圈適切融入議題。
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	探究任務設計逐步規畫設計中。目前利用異質性小組分組，進行討論，完成任務。
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	增加動手做及上台報告呈現，增加評量多元性。植物小書、減塑宣導讓學生親自創作，達成多元學習目標。
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	結合資料查詢提升學生學習動機並提高學習效能。藉由實際執行提升操作技能並建構其能力。

	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	[5] 4 3 2 1	透過形成性評量，如生活習作、標語創作，給予學生適切的回饋。
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	[5] 4 3 2 1	教師若有遇到課程實施疑難與困境時，基本能適時調整課程。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	[5] 4 3 2 1	增加課堂巡視、檢核學生學習狀況，給予個別協助。但因學生別人數過多，無法有效關注學生的個別差異，妥善給予個別協助。
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 [4] 3 2 1	可增加學生互相檢核與回饋機制，能對照評分表檢核是否達成主學習的目標。
	6. 規準表編製得宜。	5 4 [3] 2 1	尚在規劃中
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	(5) 4 3 2 1	學生對~~於~~課程參與度高，並於課程中養成願意落實於生活的行動力。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 [4] 3 2 1	藉由形成性評量，老師能進行協助指導，讓學生有能力接續往後的課程。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	[5] 4 3 2 1	教師參與各領域小組會議及專業研討，並藉由共同備課、觀課和議課活動熟悉課程及教材內容。
評鑑者簽名	羅子芊、[illegible]、[illegible]、[illegible]、張文格、張[illegible]		

桃園市八德區八德國民小學課程品質檢核表

領域別 ：自然 領域

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1.聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	(5) 4 3 2 1	課程已聚焦題的統整意義軸。
	2.符應核心素養與學校願景。	(5) 4 3 2 1	課程設計符應核心素養。
	3.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	(5) 4 3 2 1	已達成縱向銜接,橫向銜接如生物與環境單元配合食農教育實施。
	4.課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	(5) 4 3 2 1	評量能與課程目標、學習活動具邏輯一貫性。
	5.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	(5) 4 3 2 1	評量基準能與課程目標、總結性表現任務相互呼應結性表現任務相互呼應。
	6.考慮在地資源，並適切融入議題。	(5) 4 3 2 1	課程設計上積極與在地資源結合。如結合食農教育或辦理相關研習。
	7.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	(5) 4 3 2 1	探究任務設計逐步規畫設計中。目前利用異質性小組分組，進行討論，完成任務。
	8.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	(5) 4 3 2 1	增加個人筆記及小組報告呈現，增加評量多元性科學理論玩具讓學生親自創作，達成高階學習目標。
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	結合平板提升學生學習動機並提高學習效能。藉由實驗提升操作技能並建構其科學概念。
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	(5) 4 3 2 1	部分能透過形成性評量(如自然習作、Kahoot)，給予學生適切的回饋。
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	教師若有遇到課程實施疑難與困境時，基本能適時調整課程。惟因校舍不

			足，沒有適當的實驗教室，恐影響學生學習成效。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	(5) 4 3 2 1	增加課堂巡視、檢核學生學習狀況，給予個別協助。但因學生別人數過多，無法有效關注學牛的個別差異，妥善給予個別協助。
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	(5) 4 3 2 1	可增加學生互評機制，能對照評分表檢核是否達成主學習的目標。
	6. 規準表編製得宜。	(5) 4 3 2 1	尚在規劃中
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	(5) 4 3 2 1	學生對於課程的參與及自我要求不高，有漸漸改善。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	(5) 4 3 2 1	藉由總結性評量，老師能進行補救教學，讓學生有能力能接續往後的課程。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	(5) 4 3 2 1	教師參與各領域小組會議及專業研討，並藉由共同備課、觀課和議課活動熟悉課程及教材內容。
評鑑者簽名	謝秀柏、李宛蓉、[illegible] [illegible] [illegible]		

桃園市八德區八德國民小學課程品質檢核表

領域別 ：社會領域

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 （具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	5 (4) 3 2 1	課程已聚焦題的統整意義軸。
	2. 符應核心素養與學校願景。	5 (4) 3 2 1	課程設計符應核心素養。
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	(5) 4 3 2 1	已達成縱向銜接,橫向銜接如生物與環境單元配合食農教育實施。
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	5 (4) 3 2 1	評量能與課程目標、學習活動具邏輯一貫性。
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 (4) 3 2 1	評量基準能與課程目標、總結性表現任務相互呼應結性表現任務相互呼應。
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	5 (4) 3 2 1	課程設計上積極與在地資源結合。如結合食農教育或辦理相關研習。
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 (4) 3 2 1	探究任務設計逐步規畫設計中。目前利用異質性小組分組，進行討論，完成任務。
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	(5) 4 3 2 1	增加個人筆記及小組報告呈現，增加評量多元性科學理論玩具讓學生親自創作，達成高階學習目標。
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	結合平板提升學生學習動機並提高學習效能。藉由實驗提升操作技能並建構其科學概念。

	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 (4) 3 2 1	部分能透過形成性評量(如自然習作、Kahoot)，給予學生適切的回饋。
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	教師若有遇到課程實施疑難與困境時，基本能適時調整課程。惟因校舍不足，沒有適當的實驗教室，恐影響學生學習成效。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 (4) 3 2 1	增加課堂巡視、檢核學生學習狀況，給予個別協助。但因學生別人數過多，無法有效關注學牛的個別差異，妥善給予個別協助。
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 (4) 3 2 1	可增加學生互評機制，能對照評分表檢核是否達成主學習的目標。
	6. 規準表編製得宜。	5 4 (3) 2 1	尚在規劃中
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 (4) 3 2 1	學生對於課程的參與及自我要求不高，有漸漸改善。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 (4) 3 2 1	藉由總結性評量，老師能進行補救教學，讓學生有能力能接續往後的課程。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 (4) 3 2 1	教師參與各領域小組會議及專業研討，並藉由共同備課、觀課和議課活動熟悉課程及教材內容。
評鑑者簽名	蔡佩諭 陳秋農 黃紹瑄 趙亮勛 鄭雅萍 楊之凡 李佩如		

桃園市八德區八德國民小學課程品質檢核表

領域別：　藝術領域

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1.聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	5 [4] 3 2 1	（一）藝術課程之周全性與彈性度俱足:以課綱作為課程設計之依據，在課程主題發展上又能因班級或學生特質而保有彈性。 （二）因應未來世界公民的圖像，以及素養導向的新課綱，課程設計上除了重視知識與技能外，更重視情意面，以及藝術創作過程的解決問題能力，並強調實踐運用，養成帶得走的能力。 （三）然而理念與教學現場還是有段差距，即便授課者盡力聚焦課程的主題以及統整意義，讓學生去探索和創作，但有時候在操作時，仍會礙於有限的空間或時間，無法設計較大規模的製作。 （四）藝術教育的目的在提升學生的審美知能，以及誘發對藝術的興趣。所以在課程設計的主題聚焦上，以引導學生將藝術應用於生活，並提升藝術涵養之可能性為主要目標。

	2. 符應核心素養與學校願景。	5 4 [3] 2 1	(一)藝術領域「核心素養」強調藝術學習不僅以知識及技能為限，而應關注藝術與生活、文化的連結，透過探索、表現、鑑賞、實踐，讓學生得以全面發展。在藝術領域的課程設計上，依此為參照，符應核心素養。 (二)本校願景為「以學生為中心，結合學校與社區有利資源，推動『八德健康城』的社區與學校，培養師生愛運動的好習慣，與有禮貌、知感恩、能惜福的情操。」 然而本校在藝術領域課程設計，未能完全符應於學校願景。未來應思考是否有相互參照符應的可能性。
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	5 [4] 3 2 1	(一)現行的音樂課在同個學年的授課教師超過一位，共備在時間與空間的壓縮下很難實現，故在橫向統整上有難度，導致在第一線授課的教師很難有脈絡性的貫穿教學設計與執行，但音樂基礎訓練(視、唱、聽、寫)是需要長時間培養的，故基礎訓練為音樂課之橫向統整必不可少的項目。 (二)縱向銜接所遇到的狀況承如前述，當各個授課老師在去脈絡化的進行教學時，很難掌握學年學生所習得的先備能力，也因此很難在銜接上用學生既有的鷹架繼續往上搭建，常常需要重新教授前一個年段應習得的技能，(因為部分

			學生可能沒學到），也導致部分學生可能一再學習相同的東西，但重複練習，加深音樂基礎訓練，也是學生日後接觸音樂必不可少的技能。
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	5 [4] 3 2 1	承接第3點，授課老師很難從課程計畫裡有脈絡的針對課程目標進行教學。惟教師具有教學與音樂專業，仍可於課程內進行完整的教學活動、評量、並將不同的教學目標進行串聯，反覆複習，且教學與評量的邏輯一貫性是可以確定的。 但針對課程目標有無一致性，卻略顯可惜，偶爾出現教學和評量這兩者無法扣緊課程目標或是有落差的情形。
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	[5] 4 3 2 1	能在課程目標範疇中設計教學活動，引導學習動機並激發創造力並完成創作，總結表現與評量基準相呼應，且學生能在各單元達到學習目標。
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	5 [4] 3 2 1	(一)學校所在環境正處於城鄉都會轉型階段，校內新校舍啟用，部份區域雖已建構裝置藝術，仍有很大區域可以融入視覺藝術；無論校內外，在更廣泛的在地資源利用上還可以進一步拓展。 (二)根據學習主題適時融入教學議題，從藝術作品中引導學生生態永續、性平教育、原住民文化等議題，學習以尊重的態度去看待不同的事物，並以藝術的多元性啟發孩子價值觀的建立。
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	[5] 4 3 2 1	單元主題從簡至繁，以課本及附件的任務入門。附件任務會以個人或小組方

			式進行，安排動手、肢體律動、分享、討論。綜合任務學習之後，再發展至應用到個人作品創作、演奏／唱。
	8.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	音樂及視覺藝術皆採多元評量方式進行課程設計。 (一)形成性評量：透過教師提問或示範、學生回答或演奏／唱，以及當節課堂巡視，教師觀察學生學習進度，給予立即性的反饋，皆可從中評量學習過程中學生的學習狀況。 (二)總結性評量：期中評量及期末評量期間，教師設計綜整各能力之課堂活動，以演唱／吹奏表演、平面或立體作品的呈現形式，作為總結性評量依據。
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	運用電子書及課本，認識視覺藝術音樂等之基本原理並配合課程計畫內容與進度，衍生教學精進學習根據學生特性也將數位資源導入課堂，利用平板引起學生學習動機。
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	予與發表及演藝機會展現個人創造力及想像力 並善用問答方式確認學生熟悉的狀況，例如課堂實作測驗以小組為單位來進行，給與學生差異化評量方式，對於特殊生採用替換媒材、調整難度或以其他利於學生學習的方式進行評量。

	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 [4] 3 2 1	能依據課程進度及學生學習表現，善用資訊媒體，多元呈現課程教材，豐富課程內容，實施教學且配合學校活動，適時調整課程。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 [4] 3 2 1	(一)因班級學生人數過多，器材、空間及學生起點等多種因素無法有效關注到所有學生的個別差異，先以口頭問答盡量確認學生狀況並安排小老師協助低成就學生。 (二)增加課堂巡視檢核學生學習狀況，給予個別協助。
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 [4] 3 2 1	(一)依據每一單元學習重點進行不同項目的評量標準，無設計統一規準表、檢核表。 (二)除了教師依個人學習態度、學習重點、創意、完成度安排比例給予評分，同步依課程內容設計互評學習單，由學習者按評比項目（如創意、用色、造型等）進行學生互評，引導學生了解課程學習重點，近一步檢核以增進後設認知。
	6. 規準表編製得宜。	5 [4] 3 2 1	無設計統一規準表、檢核表。學生的能力差異大，無單一評斷方式，著重在學習態度、作品完成度，並依據每一單元學習重點及創意表現力判斷學習成效及須改善的部分。
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	[5] 4 3 2 1	(一)能開展藝術潛能，於創作與展演之實作表現能流暢且嶄露自信，擴充公開發表之經驗。

			(二)能充實藝術認知，於知識與概念之脈絡體系能組織且勇於提問，提升邏輯思考之深度。 (三)能內化藝術感知，於美學與文化之多元觀點能思辨且主動回應，引領藝術評價之層次。 (四)能發揮藝術創思，於在地與國際之趨勢論題能關注且積極探求，精進問題解決之能力。
	2.學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	(一)展現個人藝術專長，形塑自我價值，精進多元的藝術生涯。 (二)培養藝術議題的系統思考與後設認知能力，有效解決生活中的藝術相關課題。 (三)發展獨立的藝術展演規劃能力，汲取跨領域的藝術養分，涵蘊藝術創新與領導的先備基礎。
	3.教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	(一)發展獨立的藝術展演規劃能力，汲取跨領域的藝術養分，涵蘊藝術創新與領導的先備基礎。 (二)掌握系統性的藝術符號內涵與運用方式，以藝術作品闡釋經驗、價值與觀點並與他人分享及互動。 (三)善用科技、資訊與多元媒體於藝術學習的成果表現，培養媒體識讀與分析能力，思辨科技、資訊與媒體倫理相關課題。
評鑑者簽名	詹詠、王瑋玲、曾昱蓁、林依婕、黃千祐、游鎧丞、鄭如恩、郭秋玲		

桃園市八德區八德國民小學課程品質檢核表

領域別：　綜合領域

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	5 4 3 2 1	課程已聚焦題的統整意義軸。
	2. 符應核心素養與學校願景。	5 4 3 2 1	課程設計符應核心素養。
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	已達成縱向銜接，橫向銜接如生物與環境單元配合食農教育實施。
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	5 4 3 2 1	評量能與課程目標、學習活動具邏輯一貫性。
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	評量基準能與課程目標、總結性表現任務相互呼應結性表現任務相互呼應。
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	5 4 3 2 1	課程設計上積極與在地資源結合。如結合食農教育或辦理相關研習。
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	探究任務設計逐步規畫設計中。目前利用異質性小組分組，進行討論，完成任務。
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	增加個人筆記及小組報告呈現，增加評量多元性科學理論玩具讓學生親自創作，達成高階學習目標。
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	結合平板提升學生學習動機並提高學習效能。藉由實驗提升操作技能並建構其科學概念。

	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	部分能透過形成性評量(如自然習作、Kahoot)，給予學生適切的回饋。
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	教師若有遇到課程實施疑難與困境時，基本能適時調整課程。惟因校舍不足，沒有適當的實驗教室，恐影響學生學習成效。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	增加課堂巡視、檢核學生學習狀況，給予個別協助。但因學生別人數過多，無法有效關注學牛的個別差異，妥善給予個別協助。
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	可增加學生互評機制，能對照評分表檢核是否達成主學習的目標。
	6. 規準表編製得宜。	5 4 3 2 1	尚在規劃中
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	學生對於課程的參與及自我要求不高，有漸漸改善。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	藉由總結性評量，老師能進行補救教學，讓學生有能力能接續往後的課程。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	教師參與各領域小組會議及專業研討，並藉由共同備課、觀課和議課活動熟悉課程及教材內容。
評鑑者簽名	李柳仰、曾利、杜幸娟、范凱莉		

桃園市八德區八德國民小學課程品質檢核表

領域別：健體領域

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	5 (4) 3 2 1	課程已聚焦題的統整意義軸。
	2. 符應核心素養與學校願景。	5 (4) 3 2 1	課程設計符應核心素養。
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	5 (4) 3 2 1	已達成縱向銜接，橫向銜接如生物與環境單元配合食農教育實施。
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	5 (4) 3 2 1	評量能與課程目標、學習活動具邏輯一貫性。
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 (4) 3 2 1	評量基準能與課程目標、總結性表現任務相互呼應結性表現任務相互呼應。
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	5 4 (3) 2 1	課程設計上積極與在地資源結合。如結合食農教育或辦理相關研習。
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	(5) 4 3 2 1	探究任務設計逐步規畫設計中。目前利用異質性小組分組，進行討論，完成任務。
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	(5) 4 3 2 1	增加個人筆記及小組報告呈現，增加評量多元性科學理論玩具讓學生親自創作，達成高階學習目標。
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	結合平板提升學生學習動機並提高學習效能。藉由實驗提升操作技能並建構其科學概念。

	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 ④ 3 2 1	部分能透過形成性評量(如自然習作、Kahoot)，給予學生適切的回饋。
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	教師若有遇到課程實施疑難與困境時，基本能適時調整課程。惟因校舍不足，沒有適當的實驗教室，恐影響學生學習成效。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	增加課堂巡視、檢核學生學習狀況，給予個別協助。但因學生別人數過多，無法有效關注學牛的個別差異，妥善給予個別協助。
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 ④ 3 2 1	可增加學生互評機制，能對照評分表檢核是否達成主學習的目標。
	6. 規準表編製得宜。	5 4 ③ 2 1	尚在規劃中
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 ④ 3 2 1	學生對於課程的參與及自我要求不高，有漸漸改善。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 ④ 3 2 1	藉由總結性評量，老師能進行補救教學，讓學生有能力能接續往後的課程。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 ④ 3 2 1	教師參與各領域小組會議及專業研討，並藉由共同備課、觀課和議課活動熟悉課程及教材內容。
評鑑者簽名	陳以真 張世欣 洪豪鴻 郭建男 陳宏泰		

桃園市八德國小 113 學年度課程發展委員會第 7 次會議會議記錄

一、 **時間**：114 年 5 月 21 日（星期三）14：30
二、 **地點**：會議室
三、 **主席**：謝雅莉校長
四、 **記錄**：陳宏嘉組長
五、 **出席人員**：詳如簽到表
六、 **主席報告**：
七、 **業務報告**：
1.六年級畢業考有提出需延長時間之科目:數學
八、 **提案討論**：
提案一：114 學年度學生每週學習節數規劃案，請討論。
說明：
1.114 學年度學生每週學習節數規劃如下表。
2.學習總節數分為部訂課程「領域學習節數」與校訂課程「彈性學習節數」(彈性課程)

領域		低年級 23	中年級 29	高年級 32
語文	國語	6	5	5
	本土語言	1	1	1
	英語		1	2
彈性	(跨閱換日線)1	(跨閱換日線)1	(跨閱換日線)1	(跨閱換日線)1
	(樂活行動家)1	(樂活行動家)1	(樂活行動家)1	(樂活行動家)1
	(藝起讀八德)1	(藝起讀八德)1	(藝起讀八德)1	(藝起讀八德)1
	(創資玩藝家)1		(創資玩藝家)1	(創資玩藝家)1
	(創意智慧王)1			(創意智慧王)1
	(紙上游藝客)1			(紙上游藝客)1
數學		4	4	4
生活(自然)		6	3	3
社會			3	3
藝術與人文			3	3
健康與體育		3	3	3
綜合			2	2

決議：通過

提案二：研擬本校『導師授課節數原則』一案，請討論。

說明：

1. 固定導師授課節數如下表。
2. 排課依法優先考量專長作微調，以作為聘用師資參考，高年級本土語授課依法必須符合中高級認證，導師若無本土語中高級認證，可依個人專長，本節改回兼其專長科目，如超過 1 節，即為超鐘點，如無意願超鐘點，本節回兼節數，依法改以校內專任教師回兼為原則。

	部定課程											校訂課程				
	語文			數學	生活課程				健康與體育							
一年級	國語	英語	本土語		社會	自然	藝術	綜合	健康	體育		跨閱換日線	藝起讀八德	樂活行動家		合計
	6	0	1	4	6				3			1	1	1		23
									1	2						
導師	6		0	4	6				0					1		17
科任			1						1	2		1	1			6

	部定課程										校訂課程				
	語文			數學	生活課程				健康與體育						
二年級	國語	英語	本土語		社會	自然	藝術	綜合	健康	體育	跨閱換日線	藝起讀八德	樂活行動家		合計
	6	0	1	4	6				3		1	1	1		23
									1	2					
導師	6		0	4	6				0				1		17
科任			1						1	2	1	1			6

	部定課程											校訂課程				
	語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合					
三年級	國語	英語	本土語				音樂	美勞	健康	體育		跨閱換日線	藝起讀八德	樂活行動家	創意玩藝家	合計
	5	1	1	4	3	3	3		3		2	1	1	1	1	29
							1	2	1	2						
導師	5		0	4	3				1		2		1	1		17
科任		1	1			3	1	2	0	2		1	0		1	12

	部定課程											校訂課程				
	語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合					
四年級	國語	英語	本土語				音樂	美勞	健康	體育		跨閱換日線	藝起讀八德	樂活行動家	創意玩藝家	合計
	5	1	1	4	3	3	3		3		2	1	1	1	1	29
							1	2	1	2						
導師	5		0	4	3				1		2		1	1		17
科任		1	1			3	1	2	0	2		1	0		1	12

	部定課程											校訂課程						
	語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合							
五年級	國語	英語	本土語				音樂	美勞	健康	體育		跨閱換日線	藝起讀八德	樂活行動家	創意玩藝家	創意智慧王	紙上遊藝場	合計
	5	2	1	4	3	3	3		3		2	1	1	1	1	1	1	32
							1	2	1	2								
導師	5		1	4					1		2		1	1		1	1	17
科任		2			3	3	1	2	0	2		1	0		1			15

	部定課程											校訂課程						
	語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合							
六年級	國語	英語	本土語				音樂	美勞	健康	體育		跨閱換日線	藝起讀八德	樂活行動家	創意玩藝家	創意智慧王	紙上遊藝場	合計
	5	2	1	4	3	3	3		3		2	1	1	1	1	1	1	32
							1	2	1	2								
導師	5		1	4					1		2		1	1		1	1	17
科任		2			3	3	1	2	0	2		1	0		1			15

決議：高年級本土語課導師可依個人專長改回兼其專長科目，如個人專長科目節數過多，則彈性釋出健康課因應，其餘通過。

提案三：針對114學年度一至六年級各領域教科用書選用版本，請討論。

說明：

依據本校教科用書選用辦法辦理，版本資料詳如下圖:

桃園市八德國小114學年度學生教科書選用版本一覽表　　待課發會通過

入學學年度	年級	國語文	數學	生活			健康與體育	綜合活動	本土語言			英語
				自然與生活科技	社會	藝術與人文			閩南語	客語	原住民語	
114	一	康軒	南一	翰林			翰林		真平	康軒	桃園市自編	何嘉仁 Fun World 1
113	二	南一	康軒	康軒			康軒		真平	康軒	桃園市自編	何嘉仁 Fun World 3
112	三	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	真平	康軒	桃園市自編	康軒 Wonder World 1
111	四	康軒	康軒	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	真平	康軒	桃園市自編	康軒 Wonder World 3
110	五	南一	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	真平	康軒	桃園市自編	翰林 Here We Go 5
109	六	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	真平	康軒	桃園市自編	翰林 Here We Go 7

決議：通過

提案四：針對本校114學年度學校行事曆，請討論。

說明：

1. 114學年度學校行事曆已由教務、學務、總務及輔導室主任初步檢視協調與修正，詳如附件一。
2. 114學年度第一學期上課日為114年9月1日(一)至115年1月20日(二)。
3. 114學年度第二學期上課日為115年2月11日(三)至115年6月30日(二)。
4. 第一學期期中評量日:114年11月11日(星期二)、114年11月12日(星期三)。
5. 第一學期期末評量日:115年1月8日(星期四)、1月9日(星期五)。
6. 第二學期期中評量日:115年4月14日(星期二)、4月15日(星期三)。
7. 第二學期期末評量日:115年6月17日(星期三)、6月18日(星期四)。
8. 六年級期末評量日：115年5月27日(星期三)、5月28日(星期四)。
9. 學校重大活動:125周年校慶暨體育發表會→114年10月18日(星期六)，補休日：10月20日(星期一)
10. 學校重大活動：親職教育日→115年3月28日(星期六)，補休日：人事行政局公告確認版之清明連假前一天。
11. 學校重大活動：返校日為114年8月29日(五)，上午10:30放學。

以上為撰寫114學年度課程計畫預排行事，隨人事行政局或上級單位發布新公告調正

決議：

第二學期期中評量日順延一週，六年級期末評量日順延一天，其餘通過

提案五：針對114學年度本土語言、原住民語、新住民語、台灣手語課程安排方式，請討論。

說明：

1.依據國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項。

2.114學年度本土語言、原住民語、新住民語、台灣手語語師資由本校自聘。

3.為落實教學正常化專長授課，提高本土語中高級師資比率，114學年度本土語授課教師以本土語中高級認證者為優先原則，排課方式調整為每週一二四五為母語日，分四大班群上課，第一群於每週一每個學年部分班級同一節課同時上本土語及新住民語及原住民語。閩南語於原班上課，閩東語、客家語、原住民語、新住民語、台灣手語學生由原班抽離，另外由學校安排不同教室上課，第二群於每週二每個學年部分班級同一節課同時上閩南語、阿美語、客家語及越南語，第三群於每週四每個學年部分班級同一節課同時上閩南語及客家語，第四群於每週五每個學年部分班級同一節課同時上閩南語、泰雅語及客家語。

4.配合雙語政策，二年級健康及三年級音樂融入雙語，以具備英語專長教師授課。

決議：通過

提案六：114學年度戶外教育排定學期別，請討論。

說明：

1. 依據國民中小學辦理戶外教育實施原則第二條、戶外教育，應融入領域課程或結合彈性學習課程，並納入課程計畫。戶外教育實施前，由學校相關單位或教師擬具計畫，報校長同意；修正時，亦同。

2. 為順暢校務運作，擬建議一三五學年，戶外教育排在下學期，二四六年級，戶外教育排在上學期。

3. 依據 113 學年度課發會建議，建議戶外教育若為室內且空間範圍不大，則建議不申請每班一隊輔。

決議：通過，戶外教育隊輔申請依實際需求彈性處理。

提案七：114學年度樂活八德活動一覽表，請討論。

說明：

1. 本表依學校行事進行為原則，活動時間會依內容而調整集合時間，詳如附件二。

2. 該週活動若有異動，於教師午會協調與溝通。

決議：

因應期中考日期調整，下學期第11週英語朗讀及說故事比賽調整至第12週，第12週英語讀者劇場比賽調整至第16週，其餘通過。

提案八：自 113 學年度起本校依法納入原住民教育重點學校，114 學年發展主軸，請討論。

說明：

1. 本學年發展主軸擬為「阿美族服飾文化衣點靈」，詳見下圖
2. 活動若有異動，於教師午會協調與溝通。

決議：通過

提案九：114 學年度本校校訂課程(彈性學習課程)，請討論。

說明：

1. 114 學年度本校校訂課程(彈性學習課程)詳如附件三
2. 依據本年度 7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表，原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動，6-3 融入之議題「原住民教育」，草擬「小小說書人」為一至六年級共同學習任務，114 學年度試辦，鼓勵各班自由參加，歡迎班級參加大樹說書人招募活動，招募有興趣的老師加入閱讀教師社群。

   此案另於 4 月份學年及領域會議討論彙整建議如下

一年級:建議校方建置上傳平台，結合校內閱讀認證。
三年級:根據各班特質選擇說書或演書，結合閱讀認證促進親子共讀，建議校方建置上傳平台
四年級:好書推薦，分組上台分享，導師拍攝錄像紀錄以作為成績評量。
五年級:每班錄製有聲故事，配合五下國語第六課練習當小小配音員。
生活領域:建議校方建置上傳平台，結合校內閱讀認證。

3. 113 學年度課程評鑑資料詳如附件四

決議：通過

提案十：114 學年度協助行政減課類別及序位，請討論。

說明：

1. 114 學年度協助行政減課節數為 24 節。
2. 113 學年度協助行政減課人員名單及 113 學年協助行政減課類別如附件五。
3. 以減課或加分不重覆為原則。
4. 此案另於 5 月份學年及領域會議討論彙整建議如下

一年級:建議說明 113 學年度協助行政減課成效再依需求給予減課

二年級:目前校內無樂隊、田徑減課留兩個、資訊競賽(專題跟貓咪盃)合一、詳列校訂課程內容

三年級:田徑減課達三節是否符合比例原則、詳列校訂課程內容

四年級:希望學年主任能納入減課

五年級:目前校內無樂隊、語文競賽指導需兼任畢業生致詞請註明

彈性領域:建議說明 113 學年度協助行政減課成效再依需求給予減課

健體領域:建議保留田徑減課項目

決議：經表決排定 114 學年度減課項目及序位如下表

節數	事由	序位
3	田徑	1
1	語文競賽-國語朗讀	2
1	語文競賽-國語演說	2
1	語文競賽-國語字音字形	2
1	語文競賽-書法	2
1	語文競賽-作文	2
1	語文競賽-閩語朗讀	2
1	語文競賽-閩語演說	2
1	語文競賽-客語演說	2
1	語文競賽-英語朗讀	2
1	語文競賽-英語說故事	2
1	語文競賽-英語讀者劇場	2
1	六年級學年主任	2
2	科展	4
4	校訂課程	5
1	資訊競賽-專題寫作	6
1	資訊競賽-貓咪盃 scratch	6
1	資訊競賽-簡報製作	6
1	樂隊指導(口琴)	7

九、 臨時動議：

1. 提案畢業考補考 3 日調整為 2 日，以因應畢業成績計算作業。
   決議：通過，114 學年度試行運作。

十、 散會：16 時 30 分

承辦人　　教務主任　　校長

教學組長陳宏嘉　　教務處主任吳欣宜　　八德國民小學校長謝雅莉

桃園市八德國小113學年度課程發展委員會第七次會議簽到表

一、 時間：05月21日（星期三）14：30

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：陳宏嘉

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉	謝雅莉	國語文領域-梁詠真	梁詠真
教務主任-吳欣宜	吳欣宜	英語領域-鞠家珍	鞠家珍
學務主任-陳文進		數學領域-員紹瑄	員紹瑄
總務主任-詹淑瑗	詹淑瑗	自然與生活科技-謝秀梅	謝秀梅
輔導主任-楊繡如	楊繡如	藝術與人文-鄭智真	鄭智真
家長代表-林志杰	林志杰	生活課程-陳淑貞	
教師會代表-蔡佳倫	蔡佳倫	本土語文-梁詠晴	
一年級代表-李曉雯	李曉雯	社會領域-陳振農	業務代代
二年級代表-林湘芬	林湘芬	健康與體育-林碧真	林碧真
三年級代表-吳孟茹	吳孟茹	綜合活動-蔣依妏	吳秀蓉
四年級代表-曾泓硯 林惠貞	林惠貞	特殊需求-黃紹恩	黃紹恩
五年級代表-王琮舜	王琮舜	校本課程-羅又真	羅又真
六年級代表-顏兆晞	顏兆晞	教學組長-陳宏嘉	陳宏嘉
科任代表-黎恩彰	黎恩彰		

桃園市八德國小 113 學年度課程發展委員會第 8 次會議會議議程

一、 **時間**：114 年 6 月 18 日（星期三）13：00
二、 **地點**：會議室
三、 **主席**：謝雅莉校長
四、 **記錄**：陳宏嘉組長
五、 **出席人員**：詳如簽到表
六、 **主席報告**：
七、 **業務報告**：
114 學年學校課程計畫校訂課程彈性學習課程已上傳經教育局審查通過。
八、 **提案討論**：
提案一：有關 114 學年度學校課程計畫，請討論。

說明：
1. 依據桃園市政府教育局 114 年 04 月 09 日桃教小字第 1140028639 號函及本校 113 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議辦理。
2. 相關資料請參閱\\10.32.1.11\113file\@@@@@114 學年度課程計畫
3. 114 學年度學校課程計畫，由 114 學年度各領域召集人和各學年老師等人撰寫，業由教務處彙整完成，請委員進行審查。
決議：
通過

九、 **臨時動議：無**

十、 **散會：13 時 30 分**

承辦人　　**教務主任**　　**校長**

教學組長 陳宏嘉　　教務主任 吳欣宜　　八德國民小學校長 謝雅莉

桃園市八德國小113學年度課程發展委員會第八次會議簽到表

一、 時間：06月18日（星期三）13：00

二、 地點：會議室

三、 主席：謝雅莉校長

四、 記錄：陳宏嘉

五、 出席簽到表：

姓　名	簽　到	姓　名	簽　到
校　長-謝雅莉		國語文領域-梁詠真	張文馨
教務主任-吳欣宜	吳欣宜	英語領域-鞠家珍	鞠家珍
學務主任-陳文進		數學領域-員紹瑄	
總務主任-詹淑瑗	詹淑瑗	自然與生活科技-謝秀梅	謝秀梅
輔導主任-楊繡如	楊繡如	藝術與人文-鄭智真	鄭智真
家長代表-林志杰	林志杰	生活課程-陳淑貞	陳淑貞代
教師會代表-蔡佳倫	蔡佳倫	本土語文-梁詠晴	
一年級代表-李曉雯	李曉雯	社會領域-陳振農	林靜代
二年級代表-林湘芬	林湘芬	健康與體育-林碧真	
三年級代表-吳孟茹	吳孟茹	綜合活動-蔣依妏	蔣依妏
四年級代表-林慧貞	林惠貞	特殊需求-黃紹恩	黃紹恩
五年級代表-王琮舜	王琮舜	彈性課程-羅又真	羅又真
六年級代表-顏兆晞	顏兆晞	教學組長-陳宏嘉	陳宏嘉
科任代表-黎恩彰	黎恩彰		

桃園市八德國小113學年度第一學期

期初特殊教育推行委員會議記錄

壹、 會議時間：113年 09月13日（五）下午1：15- 02:30

貳、 會議地點：2F 會議室

參、 出（列）席人員：如開會通知單

肆、 主席：謝雅莉校長　　**記錄：**廖翊雯老師

伍、 主席致詞：

陸、 工作報告：

一、本學期校內特殊需求學生共62位〈含國小部59位、幼兒園3位〉，學生障礙類別分別如下：

智能障礙	學習障礙	情緒行為障礙	自閉症	多重障礙	聽覺障礙	語言障礙	其他障礙	身體病弱	疑似學習障礙	疑似自閉症	疑似智能障礙	疑似情緒行為障礙	發展遲緩
3位	24位	3位	10位	1位	1位	2位	1位	1位	3位	2位	4位	4位	3位

國小部特殊需求學生安置一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一班	0	0	2	0	2	1
二班	0	1	1	0	0	2
三班	+1	0	0	1	0	1
四班	+1	1	1	1	1	0
五班	0	0	0	1	2	1
六班	+1	1	1	0	1	1
七班	0	+1	1+1	1+1	1	1
八班	+1	2+1	1	0	3	1
九班	1	+1	1	2	1	1
十班	0	1	0	0	+1	1
十一班	0	+1	0	0		
十二班	0	0	1			
十三班	+1	0	0			
十四班	+1	3	0			
小計	7	13	10	7	12	10

二.本學期特教工作重要行事如下：

8 月	*完成新安置特殊需求學生ＩＥＰ。 *與教務處教學組協同資源班群組排課。 *申請專業團隊（物理、職能、語言、心理）治療。 *8/21 校內特教助理員徵聘。 *8/29 規劃助理員入班時數。 *8/26~8/29 期初ＩＥＰ會議。
9 月	*9/13 期初特推會會議。 *特殊需求學生(正式生)補助申請（教科書補助、交通費）。 *申請桃園市 113 學年度第 1 次鑑定安置**(跨階段、校內)**。 *專業團隊直接服務/間接諮詢治療
10 月	*113-1 特殊需求學生鑑定**(跨階段、校內)**。 *專業團隊直接服務/間接諮詢治療 *10/16 殊需求領域小組會議 *10/23 辦理特教知能研習
11 月	*11/5.11/6 期中定期評量服務（單獨考場、提醒、報讀、重新命題） *身心障礙月宣導 *專業團隊直接服務/間接諮詢治療 *跨階段轉銜參觀八德國中資源班。
12 月	*12/11 特殊需求領域小組會議 *專業團隊直接服務/間接諮詢治療
1 月	*1/8.1/9 期末定期評量服務（提醒 、報讀、重新命題） *期末特推會 *期末 IEP 會議

三、本學期申請專業團隊服務學生共 55 位（含幼兒園）。預計在 12 月底完成特殊需求學生的物理、職能、心理及語言治療各項專業諮詢與服務。

四、10/23(三)13:00~16:00 辦理 113 學年度特教知能研習,地點：視聽教室,講題：情緒行為障礙學生的班級經營及輔導策略,講師：桃園市特殊教育學生情緒及行為問題支持資源中心(情支中心)張維真主任。

五、9/19(四)、9/20(五)早上 8:10~8:40 辦理校長與小天使有約活動，(地點在視聽教室)

六、11 月份為身心障礙宣導月將辦理相關宣導活動。

七、307 班林 O 接受區域資優方案，上課時間為週五下午，地點在大忠國小。

503 班林 O 晞接受區域資優方案，上課時間為週三下午，地點在大忠國小。

柒、 上次會議決議執行情形報告：

※提案討論一：113 學年度特殊教育方案申請案。

執行情形：本學期桃園市政府教育局核定特教助理員二位（服務時數一週 20 小時幼兒園一位、國小一位）已於 113.08.21 聘任謝雅娟女士、邱子馨女士服務國小部及幼兒園特殊需求學生，協助學習與生活適應。(服務學生時數詳細內容請參閱特教助理員服務時間表）

※提案討論二：針對 113 學年度一年級新生、二升三年級，四升五年級特殊需求之適性導師安排。

執行情形： 已在 113/08/02(五)常態編班實際作業程序中依據期末特推會會議結果進行適性導師的編排

※提案討論三：針對 113 學年度二升三年級，四升五年級適應欠佳學生名單

執行情形：已在 113/08/02(五)常態編班實際作業程序中依據期末特推會會議結果進行平均分散編班

※提案討論四：審核 112 學年度資源班個別化教育計畫(IEP)，執行成效，請討論。

執行情形：已依執行成效，個別調整學生 113 學年度 IEP 計畫

※提案討論五：針對審核 113 學年特殊需求領域課程計畫及特殊需求學生課程安排。

執行情形：資源班於今年 6 月提出 113 學年度課程需求彙整表，教務處已於暑假期間協助群組排課。

※提案討論六：113 學年四年級學習策略-閱讀課程及特需學習策略-數學趴踢秀，分組人數皆低於 2 人，提請討論。

執行情形：因四年級學習策略-閱讀課程本學期增加一名學生，該分組超過三人故符合規定，而四年級特需學習策略-數學趴踢秀依 112 學年度特推會決議，該分組維持 2 人上課。

※提案討論七：針對本校三位特教學生助理人員 112 學年度第二學期服務表現予以考核，請討論。

執行情形：已完成三位特教學生助理人員 112 學年度第二學期服務表現之考核，並做為新學年度徵聘之參考。

※提案討論八：修訂八德國小特教學生情緒及行為問題處理辦法與流程，請討論。

執行情形：已依據上次決議修訂完成，轉知全校教師能知悉後運用

※提案討論九：八德國小 113 年度上半年專業團隊服務執行成效，請討論。

執行情形：已將 113 學年度上半年專業團隊服務執行成效作為本學年度專業團隊服務參考

捌、 提案討論

※提案討論一：針對本校 113 學年度特殊教育工作計畫，提請審議。

說明：(一)依據桃園市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法(108 年 08 月 01 日府法濟字第 1080189988 號)和桃園市八德國小特殊教育委員會實施要點。

(二)特殊教育工作計畫分成詳細內容，請參閱桃園市八德區八德國民小學 113 學年度特殊教育工作計畫(附件一)和八德國小 113 學年特殊教育行事曆(附件二)。

決議: 照案通過

※提案討論二:本校 113 學年特殊需求學生 IEP 計畫各項服務(包含提供修業年限調整、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、交通費補助、專業團隊服務及相關支持服務..等各項服務**)，提請討論**。

說明： (一)依據 102 年 8 月 1 日桃教特字第 1020045360 號函辦理

(二)本校 113 學年身心障礙學生的 IEP 計畫各項需求服務的彙整情形，詳如附件三，提請委員了解並通過本校各個特殊需求學生所需之教學服務及相關支持服務。

決議: 照案通過

※提案討論三：113 學年度接受無障礙評量服務的學生名單，提請討論。

說明：(一) 依據 107 年 07 月 13 日修正的桃園市高級中等以下學校身心障礙學生成績評量實施原則。第四條中規定:四、身心障礙學生成績評量之調整，應於其個別化教育計畫中載明，並經學校特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）審議通過後實施，必要時應於學生成績單內註記評量彈性調整結果。

（二）各個特殊需求學生之考試服務內容如下表：

（三）評量調整服務方式：

1、單獨考場：

（1）對象：有放聲思考特質、焦慮特質、自我刺激。

（2）調整方式：成績以原成績計算。

2、延長考試時間 20 分鐘：

（1）對象：注意力不集中、需要分段呈現內容、處理速度較慢，手部精細動作功能不佳。

（2）調整方式：成績以原成績計算。

3、報讀服務

（1）對象：注意力不集中、需要分段呈現內容、認知能力與同儕相當，處理速度較慢，手部精細動作功能不佳。

（2）調整方式：成績以原成績計算。

4、資源班另行編製試題：

（1）對象：國語或數學程度與同儕落差達一至二個學年以上者或其障礙特質需要改變試題敘述，降低學科難度、試卷比例計分和改變填答方式。

（2）調整方式：資源班提供評量成績，個別化調整比例分數，以不影響班級排名相對位置為原則。

編號	調整方式	學生	學習特質
1.	延長考試時間	4-4 陳◯蓁	認知能力與同儕相當，處理速度較慢，手部精細動作功能不佳。
2.	報讀	2-8 陳◯霖	具理解能力，但閱讀書面文字有困難，或閱讀速度過慢者
		3-1 蔡◯妏	
		3-8 鍾◯恩	
		3-12 謝◯凱	
		4-3 蔡◯丞	
		4-5 林◯峰	
		5-1 許◯捷	
		5-8 曾◯宸	
		6-8 王◯萱	
3.	重新命題	3-2 劉◯棍	國語或數學程度與同儕落差達一至二個學年以上者或其障礙特質需要改變試題敘述，降低學科難度、試卷比例計分和改變填答方式。
		3-9 蕭◯安	
		6-10 丁◯言	
4.	報讀 重新命題	2-6 林◯歆	
		2-14 吳◯謙	
		2-14 何◯謙	
		2-14 丁◯羽	
		3-1 林◯澔	
		3-4 李◯臣	
		3-7 蒲◯豪	
		4-7 蘇◯晟	
		4-9 林◯霆	
		4-9 張◯勳	
		5-4 廖◯鈞	
		5-5 邱◯佑	
		5-7 田◯倫	
		6-1 邱◯旭	
		6-2 游◯綸	
		6-2 游◯翔	
		6-3 駱◯渝	
		6-5 呂◯龍	
		6-6 黃◯凱	
		6-7 曹◯杰	
		6-9 陳◯宏	

決議：照案通過

※提案討論四：本校 113 年 9-12 月國民教育階段身心障礙學生交通費補助案，提請討論。

說明：(一)本校擬提出申請之學生共 4 人

班級	姓名	申請原因
2-2	邱○昱	該生為自閉症學生，社會能力不足，不知道判斷危險，會亂走，無法判斷正確位置，獨自到校。(符合情況 7)
2-6	林○歆	該生為智能障礙學生，無法分辨方向，不知道危險(符合情況 7)
2-10	洪○楓	該生為自閉症學生，社會能力不足，不知道判斷危險，會亂走，無法判斷正確位置，獨自到校。(符合情況 7)
3-2	劉○桾	該生為自閉症學生，社會能力不足，不知道判斷危險，會亂走，無法判斷正確位置，獨自到校。(符合情況 7)

（二）本次申請補助時間為 113 年 9-12 月,共 4 個月。金額為每人每月新台幣 600 元補助，一人補助 2400 元。申請經費概算如后：

補助項目	人次	補助月份	每月補助金額	總申請補助金額
交通費補助費	4	4	600	9,600
新台幣 玖仟陸佰 元整				

決議： 照案通過

※提案討論五：針對本校 307 林○及 503 班林○晞個別輔導(IGP)計畫，提請討論。

說明：(一)依據 111.05.19 桃特教字第 1110044502 號函和 111.7.19 桃特教字第 1110064507 辦理。

(二)林○晞為 110 學年度一般智能資賦優異鑑定通過學生，林○為 112 學年度一般智能資賦優異鑑定通過學生。

(三)113 學年度一般智能資優教育方案，目前本校與大忠國小、新興國中小及建德國小進行策略聯盟，共同編擬 113 學年資優教育課程方案。(教育局正在核定中)

(四)本方案每學年至少 60 節課,中年級上課時間為星期五下午 1:00~3:30 高年級上課時間為星期三下午 1:00~3:30，地點在大忠國小

(五)輔導室已在 113.09.06(五)下午及 113.09.11(三)下午召集班級導師、家長、授課教師和行政人員個別召開 307 林○及 503 班林○晞的 IGP 會議。

(六)兩位學生 113 學年度 IGP 計畫內容，請參閱附件四。

決議: 照案通過

※提案討論七：針對本校 113 學年度桃園市國民小學特殊教育學生第一次鑑定安置提報名單，提請討論。

說明：(一)依據中華民國 113 年 9 月 10 日桃教特字第 1130083165 號，桃園市 113 學年度國民小學特殊教育學生鑑定安置實施計畫辦理。

(二)本校國小部目前六年級有 10 名特殊需求學生。(學障 6 位/自閉症 1 位/情緒行為障礙 2 位/智能障礙 1 位/身體病弱 1 位) 經確

認家長意願後，皆有就學安置需求。

(三)本校在校生目前申請鑑定安置有 9 位,3 位為疑似學習障礙欲確認障礙個案，1 位為語言障礙欲認障礙個案，1 位為自閉症欲認障礙個案，2 位為新提報疑似學習障礙個案，1 位為新提報疑似自閉症個案，1 位為新提報疑似情緒行為障礙個案，經確認家長意願後，皆有安置需求。

（四）配合桃園市鑑輔會之鑑定安置作業，協助上開 19 名學生就學安置鑑定以利銜接跨階段特殊教育服務

跨階段					
	班級	姓名	申請障礙類別	申請安置班型	備註
1.	八德國小 6-1	邱○旭	情緒行為障礙	八德國中資源班	
2.	八德國小 6-2	游○翔	學習障礙	八德國中資源班	
3.	八德國小 6-2	游○綸	學習障礙	八德國中資源班	
4.	八德國小 6-3	駱○瑜	自閉症	八德國中特教班	
5.	八德國小 6-5	呂○龍	學習障礙	八德國中資源班	
6.	八德國小 6-6	黃○凱	智能障礙	八德國中資源班	
7.	八德國小 6-7	曹○杰	學習障礙	八德國中資源班	
8.	八德國小 6-8	王○萱	學習障礙	八德國中資源班	
9.	八德國小 6-9	陳○宏	學習障礙	八德國中資源班	
10.	八德國小 6-10	丁○言	情緒行為障礙	八德國中資源班	
在校生					
	班級	姓名	申請障礙類別	申請安置班型	備註
1.	八德國小 2-6	張○宇	情緒行為障礙	八德國小資源班	新提報
2.	八德國小 2-7	陳○蘋	語言障礙	八德國小資源班	欲確認
3.	八德國小 2-8	劉○穎	學習障礙	八德國小資源班	欲確認
4.	八德國小 2-11	胡○鈞	自閉症	八德國小資源班	欲確認
5.	八德國小 3-4	李○愷	自閉症	八德國小資源班	新提報
6.	八德國小 3-7	余○洧	學習障礙	八德國小資源班	欲確認
7.	八德國小 4-6	王○之	學習障礙	八德國小資源班	新提報
8.	八德國小 4-9	簡○珉	學習障礙	八德國小資源班	新提報
9.	八德國小 5-10	詹○困	學習障礙	八德國小資源班	欲確認

決議: 照案通過

※提案討論八：113 學年度特殊教育學生放棄接受特教服務案，提請討論。

(1)209 學生潘○希，原特教通報系統鑑定為疑似情緒行為障礙（文號：新北府教特字第 1120894132 號）

因■家長(即監護人)放棄接受特殊教育服務(請再勾選下列選項)

□仍具障礙身分，但放棄接受特教服務(特教通報系統資料改為放棄特教服務)

■障礙原因消失(介入後疑似生無顯著困難或已拿不到障礙證明，即非特教生)

(2)本聲明書所稱放棄接受特殊教育服務，係指家長(即監護人)同意放棄學生因身為身心障礙者，所享有之特殊教育法暨其施行細則及相關子法明訂提供的特教相關服務及福利補助、桃園市特殊教育福利補助及特教班教學服務。

(3)未來學生若有特殊教育相關服務需求，請依照鑑輔會鑑定安置流程重新評估。

(4)放棄原因:家長與老師們討論後，認為學生學習正常且適應良好，故放棄特教服務。

決議:照案通過

玖、 臨時動議

提案一：

身障生家長代表：關於放棄服務申請的時間是否不要在暑假過後?

說明：

(一)因為學生在暑假時間身心放鬆，較難觀察學生適應困難的問題，這種情形下，家長填寫放棄服務，較不客觀。

決議:

(一)資源班老師在跟家長提放棄特教服務時，事先說明相關權益，讓家長充分了解，並確認家長意願。

(二)配合鑑輔會送件時間，拉長家長考慮時間，避免於寒暑假過後馬上做決定。

壹拾、 散會

桃園市八德國民小學113學年度第一學期
特教推行委員會會議簽到單

一、會議時間：112年09月13日（五）下午1：15-2：30

二、會議地點：二樓會議室

三、會議主席：謝雅莉校長

	職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	謝雅莉	謝雅莉	普通班教師代表	吳雪錚	吳雪錚
各處室主任	教務主任	吳欣宜	吳欣宜	普通班教師代表	范含羿	范含羿
	學務主任	鄭智真	鄭智真	普通班教師代表	王琮舜	王琮舜
	總務主任	詹淑瑗	詹淑瑗	普通班教師代表	顏兆熙	請假
	幼兒園主任	焦筱婉	請假	普通班教師代表	謝祥緯	請假
				資源班教師代表	鄭郁立	鄭郁立
執行秘書	輔導主任	楊繡如	楊繡如	資源班教師代表	黃紹恩	請假
秘書	特教組長	廖翊雯	廖翊雯	家長會代表	蕭秋萍	請假
	身心障礙學生家長代表	邱國銘	邱國銘	身心障礙學生代表	邱沛旭	請假
	資賦優異學生家長代表	鍾麗玉	林晨晞之代	資賦優異學生代表	林晨晞	請假

列席：

職稱	姓名	簽到
資源班教師	鄭滿	鄭滿
資源班教師	陳欣宜	陳欣宜

附註事項：

1. 本校的特教推行委員會的委員共19人。
2. 特教推行委員會的委員之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。本校特推會的男女的比例為7:12，符合相關法規規定。

桃園市八德國民小學113學年度第一學期期末特教推行委員會會議資料

一、 會議時間：113年1月10日（五）下午1:15-

二、會議地點： 會議室

三、會議主席：謝雅莉校長

四、出(列)席人員：如簽到冊　　**記錄：**廖翊雯老師

五、主席致詞：

六、工作報告：

1. 本學期初配合桃園市鑑輔會進行113學年度第1次身心障礙鑑定，送件9

班級	姓名	障礙類別	酌減人數
八德國小2-6	張◯宇	情緒行為障礙	2
八德國小2-7	陳◯蘋	學習障礙	1
八德國小2-8	劉◯穎	學習障礙	1
八德國小2-9	潘◯希	放棄特教服務	/
八德國小2-11	胡◯鈞	自閉症	1
八德國小3-7	余◯洧	學習障礙	1
八德國小4-6	王◯之	疑似學習障礙	/
八德國小4-9	簡◯珉	疑似學習障礙	/
八德國小5-10	詹◯困	學習障礙	1

位。初步鑑定安置結果如下：

2. 本學期初配合桃園市鑑輔會進行113學年度第1次身心障礙鑑定(跨階段升小一)，學區內幼兒園共送件17位。初步鑑定安置結果如下：

姓名	障礙類別	酌減人數	安置學校
蔡◯瑞	非特教生	/	學區國小
陳◯翔	疑似情緒行為障	/	學區國小資源班
吳◯綺	疑似智能障礙	/	學區國小資源班
簡◯澔	自閉症	1	八德國小資源班
黃◯婷	自閉症	1	復旦國小資源班
詹◯閎	智能障礙	1	僑愛國小資源班
劉◯睿	非特教生	/	學區國小資源班
曾◯翔	智能障礙	/	僑愛國小特教班
林◯軒	疑似自閉症	/	學區國小資源班
高◯辰	非特教生	/	學區國小
林◯妤	聽覺障礙	1	八德國小資源班
余◯恩	智能障礙	2	八德國小資源班
邱◯睿	疑似自閉症	/	學區國小資源班

簡○恩	非特教生	/	學區國小
陳○強	智能障礙	/	僑愛國小特教班
高○唯	疑似自閉症	/	學區國小資源班
呂○洋	自閉症	1	八德國小資源班

3.本學期初配合桃園市鑑輔會進行113學年度第1次身心障礙鑑定(跨階段升國中)，本校共送件10位。初步鑑定安置結果如下：

班級	姓名	障礙類別	酌減人數	安置學校
601	邱○旭	情緒行為障礙	2	八德國中資源班
602	游○翔	學習障礙	1	八德國中資源班
602	游○綸	非特生	/	學區國中
603	駱○瑜	自閉症伴隨智能障礙	/	八德國中特教班
605	呂○龍	智能障礙	1	八德國中資源班
606	黃○凱	智能障礙	1	八德國中資源班
607	曹○杰	智能障礙	1	八德國中資源班
608	王○萱	學習障礙	1	八德國中資源班
609	陳○宏	學習障礙	1	八德國中資源班
610	丁○言	情緒行為障礙	1	八德國中資源班

4.本學期專業團隊服務(語言、心理、職能、物理)已在12月底執行完畢，接受服務的學生共55名(國小部51名、幼兒園4名)，總時數為111小時，完成學生的各項專業諮詢與服務，資源班教師將治療師建議納入個別化教育計畫中。

5.協助申請身心障礙學生獎助學金共2名，其中1位通過獎學金申請，待獎學金入帳後,再匯入學生帳戶。

6.本學期9-12月身障生交通費補助學生共4名，每位學生補助2400元，待補助款入帳後,再匯入學生帳戶。

7.本學期身障生教科書補助人數為小學部53人。

8.本學期有508班一名在家教育學生，申請教育代金，補助費用14000元

9.本學期特教助理員共2人，入班服務時間以鐘點計時，共服務15名學生，其入班協助時數為每週20小時。

10.目前資源班學生接受評量調整服務（提醒、報讀、重新命題）共35位，感謝特教學生助理人員和學校志工在定期評量時協助報讀等評量服務。

11.已於113年10月23日(三)辦理113學年度特教知能研習。

12.本學期IEP期末會議，已於113年12月24日起陸續與家長個別召開，討論本學期的學習成效與下學期的課程與教學目標。

13.11月辦理特教宣導月相關推廣活動。

七、上次會議決議執行情形報告：

※提案討論一：針對本校 113 學年度特殊教育工作計畫，提請審議。

執行情形:依照本校 113 學年度特殊教育工作計畫，辦理相關特教事宜。

※討論提案二：本校 113 學年特殊需求學生 IEP 計畫各項服務(含提供修業年限調整、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、交通費補助、專業團隊服務及相關支持服務..等服務)，彙整詳如附件二，提請討論。

執行情形:已依照本校 113 學年特殊需求學生 IEP 計畫彙整表辦理相關特教服務事項。

※討論提案三：113 學年度接受無障礙評量學生名單，提請討論。

執行情形:本學期名單所提之身心障礙學生皆已接受無障礙評量服務。

※討論提案四：本校 113 年 9-12 月國民教育階段身心障礙學生交通費補助案，提請討論。

執行情形: 4 位身心障礙學生已完成交通費補助申請，待補助款入帳，再匯入學生帳戶。

※討論提案五：針對本校 307 林 O 及 503 班林 O 晞個別輔導(IGP)計畫，提請討論。。

執行情形: 已依照學生個別輔導(IGP)計畫，辦理相關資優服務。

※討論提案六：針對本校 113 學年度桃園市國民小學特殊教育學生第一次鑑定安置提報名單，提請討論。

執行情形: 已依照第一學期期初特推會會議決議，將名單上學生，送 113-1 鑑定安置。

※討論提案七：113 學年度特殊教育學生放棄接受特教服務案，提請討論。

執行情形: 已依照第一學期期初特推會會議決議，將名單上學生，送放棄特教服務。

八、提案討論

※討論提案一：113 學年度下學期新增之資源班服務對象，詳如說明，請討論。

說　明：(一) 依照桃園市鑑定輔導委員會『桃園市 113 學年度國民中小學特殊教育學生第 1 次初步鑑定安置』結果，下學期將新增三名學生，接受資源班之服務如下。詳細內容，如附件一：

摘要如下:

班級	學生姓名	鑑定結果	安置	酌減人數	考試服務
二年六班	張○宇	情緒行為障礙	普通班接受資源班服務	2	於教學期間觀察評估其需求
四年六班	王○之	疑似學習障礙	普通班接受資源班服務	0	無
四年九班	簡○珉	疑似學習障礙	普通班接受資源班服務	0	無

決議： 照案通過

※提案討論二：調整 113 學年度學生 1-6 程○珈、3-1 蔡○妏、4-5 林○峰，教學服務，請討論。

說　明：

(一)依據桃園市國民中小學身心障礙資源班要點及桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則及輔導辦法。

1. 1-6 程○珈，選擇性學習強烈，喜愛手做課程但操作工具經驗低，排入功能性動作課程加強手指操作能力。

2. 3-1 蔡○妏，學習動機低，逃避到校上課，個案覺得原班課程難且作業多，學業成就低落，家長表示希望國語和數學能全抽到資源班，增加個案到校上課意願。

3. 4-5 林○峰學習動機提升，有認字及書寫需求，主動告知教師希望能多排課加強習得認字。

班級 學生姓名	鑑定結果	上學期服務	調整服務
1-6 程○珈	疑似情緒障礙	學習策略(國)2 節 學習策略(數)1 節	功能性動作訓練外加 1 節 學習策略(國)2 節 學習策略(數)1 節
3-1 蔡○妏	學習障礙	國語外加 2 節 數學外加 2 節	國語抽離 5 節 數學抽離 4 節
4-5 林○峰	學習障礙	國語抽離 5 節 數學抽離 4 節	學習策略(國)2 節 國語抽離 5 節 數學抽離 4 節

決議： 照案通過

※討論提案三：依據本校訂定「特殊教育學生助理人員考核要點」，對本校二位

特教學生助理員進行第一學期服務成效考核，請討論。

說　明：

(一)針對本校二位特教助理人員進行考核。

(二)桃園市八德國小特教學生助理人員工作考核項目考核內容為專業能力、工作品質和差

勤及態度等。詳細內容如附件二

決議：照案通過

※提案討論四：八德國小113年度下半年專業團隊服務執行成效，請討論。

說　明：

(一)依據特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法第七條第一點：學校之特殊教育推行委員會應定期檢視專業團隊運作及服務成效；幼兒園應於檢討個別化教育計畫時併同辦理。

(二)依據教育局專業團隊服務執行情形檢核表，逐條檢核，詳如附件三

決議： 照案通過

九、臨時動議

桃園市八德國民小學113學年度第一學期
期末特教推行委員會會議簽到單

一、**會議時間**：114年01月10日（五）下午1：15-2：00

二、**會議地點**：二樓會議室

三、**會議主席**：謝雅莉校長

	職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	謝雅莉	謝雅莉	普通班教師代表	吳雪錚	吳雪錚
各處室主任	教務主任	吳欣宜	吳欣宜	普通班教師代表	范含羿	請假
	學務主任	陳文進	陳文進	普通班教師代表	王琮舜	王琮舜
	總務主任	詹淑瑗	詹淑瑗	普通班教師代表	顏兆晞	請假
	幼兒園主任	焦筱婉	請假	普通班教師代表	謝祥緯	謝祥緯
				資源班教師代表	鄭郁立	鄭郁立
執行秘書	輔導主任	楊繡如	楊繡如	資源班教師代表	黃紹恩	黃紹恩
秘書	特教組長	廖翊雯	廖翊雯	家長會代表	莊安如	莊安如
	身心障礙學生家長代表	邱國銘	請假	身心障礙學生代表	邱沛旭	請假
	資賦優異學生家長代表	鍾麗玉	請假	資賦優異學生代表	林辰晞	請假

列席：

職稱	姓名	簽到
資源班教師	鄭滿	請假
資源班教師	陳欣宜	陳欣宜

附註事項:

1. 本校的特教推行委員會的委員共19人。
2. 特教推行委員會的委員之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。本校特推會的男女的比例為7:12，符合相關法規規定。

桃園市八德國小113學年度第二學期

期初特殊教育推行委員會議記錄

壹、 會議時間：114 年 02 月 21 日（五）13：15- 14:00

貳、 會議地點：二樓會議室

參、 出（列）席人員：(詳如會議簽到表)

肆、 主席：謝雅莉校長　　**記錄：**廖翊雯老師

伍、 主席致詞：

陸、 工作報告：

一、本學期校內特殊需求學生共65位〈含國小部60位、幼兒園5位〉，學生障礙類別分別如下：

智能障礙	學習障礙	情緒行為障礙	自閉症	多重障礙	聽覺障礙	語言障礙	其他障礙	身體病弱	疑似學習障礙	疑似自閉症	疑似智能障礙	疑似情緒行為障礙	發展遲緩
3	28	4	11	1	1	1	1	1	3	2	2	2	5

國小部特殊需求學生安置一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一班	0	0	2	0	2	1
二班	0	1	1	0	0	2
三班	+1	0	0	1	0	1
四班	+1	0	1	1	1	0
五班	0	0	0	1	2	1
六班	+1	2	1	+1	1	1
七班	0	1	2	1+1	1	1
八班	+1	3	1	0	3	1
九班	1	0	1	2+1	1	1
十班	0	1	0	0	1	1
十一班	0	1	0	0		
十二班	0	0	1			
十三班	+1	0	0			
十四班	+1	3	0			
小計	7	12	10	9	12	10

附註:+1 表示該班級內有疑似生

二.本學期特教工作重要行事曆規劃如下：

2 月	➢ 特殊需求學生各項服務申請（專業團隊、教科書補助、交通費）。 ➢ 2/21(五)期初特教推行委員會
3 月	➢ 校內 113-2 身心障礙鑑定個案初篩、資料彙整與送件 ➢ 3/1-3/7　113 年度第 2 次身心障礙鑑定送件
4 月	➢ 4/15(二)、4/16(三)期中定期評量服務（報讀、重新命題）
5 月	➢ 113-2 身心障礙鑑定個案個別鑑定與研判 ➢ 申請 114 學年度本市國民中小學身心障礙特殊教育班彈性調整人力 ➢ 5/28、5/29（三、四）六年級畢業考評量服務 （報讀、重新命題）
6 月	➢ 6/19、6/20（四、五）期末定期評量服務（報讀、重新命題） ➢ 特殊兒童跨階段(幼兒園升小 1、2 升 3、4 升 5)適性導師協調安置會議 ➢ 召開幼兒園升小一轉銜會議和六年級畢業生特通網特教轉銜資料填報 ➢ 特殊需求領域會議(群組排課、節數) ➢ 完成 114 學年度特殊教育課程計畫 ➢ IEP 期末檢討會議 ➢ 期末特教推行委員會 ➢ 特教學生助理人員考核 ➢ 完成 113 學年特殊教育自我評鑑表。 ➢ IEP 期末檢討會議和完成資源班舊生 IEP 計畫。 ➢ 申請 114 學年度特教學生助理人員..等各項特教服務專案

三、本學期申請專業團隊服務學生共 57 位（含幼兒園）。預計在 6 月初完成特殊需求學生的物理、職能、心理及語言治療各項專業諮詢與服務。

四、本學期特教助理員-謝雅娟女士(20 小時)及邱子馨女士(20 小時)，入班服務時間以鐘點計時，共服務 14 名學生（含幼兒園 3 名）

五、307 班林○接受區域資優方案，上課時間為週五下午；508 班林○晞接受區域資優方案，上課時間為週三下午，地點皆在大忠國小。

柒、 上次會議決議執行情形報告：

※討論提案一：113 學年度下學期新增之資源班服務對象，請討論。

執行情形: 206 張○宇、406 王○之及 409 簡○珉本學期已開始接受接受資源班服務。

※討論提案二：調整 113 學年度學生 1-6 程○珈、3-1 蔡○妏、4-5 林○峰，教學服務，請討論。

執行情形: 上述三位學生已在第二學期開始接受調整後課程。

※討論提案三：依據本校訂定「特殊教育學生助理人員考核要點」，對本校兩位特教學生助理員進行考核成效，請討論。

執行情形: 113 學年度第一學期考核通過，第二學期兩位特教助理員繼續服務。

※討論提案四：八德國小113年度下半年專業團隊服務執行成效，請討論。

執行情形: 已將113學年度下半年專業團隊服務執行成效作為本學期專業團隊服務參考。

捌、 提案討論

※討論提案一：本校114年1月、3-6月國民教育階段身心障礙學生交通費補助案，提請討論。

說明：

（一） 依據「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生交通費補助辦法」 辦理，本校擬提出申請之學生共5人，名單如下表：

班級	姓名	申請原因
1-3	唐○	該生為疑似智能障礙學生(領有身障證明)，無法分辨方向，不知道危險(符合情況6)
2-2	邱○昱	該生為自閉症學生，社會能力不足，不知道判斷危險，會亂走，無法判斷正確位置，獨自到校。(符合情況6)
2-6	林○歆	該生為智能障礙學生，無法分辨方向，不知道危險(符合情況6)
2-10	洪○楓	該生為自閉症學生，社會能力不足，不知道判斷危險，會亂走，無法判斷正確位置，獨自到校。(符合情況6)
3-2	劉○桾	該生為自閉症學生，社會能力不足，不知道判斷危險，會亂走，無法判斷正確位置，獨自到校。(符合情況6)

（二）本次申請補助時間為114年1月、3-6月,共5個月。金額為每人每月新台幣600元補助，一人補助3000元。申請經費概算如后：

補助項目	人次	補助月份	每月補助金額	總申請補助金額
交通費補助費	5	5	600	15000
新台幣 壹萬伍仟 元整				

決議： 照案通過

※提案討論二：針對本校113學年度桃園市國民小學特殊教育學生第二次鑑定安置提報名單，提請討論。

說明：

(一) 依據中華民國113年9月10日桃教特字第1130083165號，桃園市113學年度國民小學特殊教育學生鑑定安置實施計畫辦理。

(二) 本校在校生目前申請鑑定安置有14位，2位為疑似學習障礙欲確認障礙個案， 1

位為疑似智能障礙欲確認障礙個案，2 位為疑似自閉症欲確認障礙個案，1 位為疑似情緒行為障礙欲確認障礙個案，1 位為疑似視覺障礙欲確認障礙個案，4 位為新提報疑似學習障礙個案，1 位為新提報疑似自閉症個案，1 位為新提報疑似聽覺障礙個案， 1 位為新提報疑似視覺障礙個案，上述個案經確認家長意願後，皆有安置需求。

(三)配合桃園市鑑輔會之鑑定安置作業，協助上開 14 名學生就學安置鑑定以利銜接特殊教育服務。

編號	班級	姓名	申請障礙類別	申請安置班型	備註
1.	八德國小 1-3	唐○	智能障礙	八德國小資源班	欲確認
2.	八德國小 1-4	江○芯	學習障礙	八德國小資源班	欲確認
3.	八德國小 1-6	程○珈	學習障礙	八德國小資源班	欲確認
4.	八德國小 1-6	張○瑄	學習障礙	八德國小資源班	新提報
5.	八德國小 1-8	蔡○倫	自閉症	八德國小資源班	欲確認
6.	八德國小 1-12	李○潼	聽覺障礙	八德國小資源班 聽障巡迴輔導班	新提報
7.	八德國小 1-13	李○緯	學習障礙	八德國小資源班	欲確認
8.	八德國小 1-14	張○修	自閉症	八德國小資源班	欲確認
9.	八德國小 1-14	高○熙	自閉症	八德國小資源班	新提報
10.	八德國小 2-7	余○宸	學習障礙	八德國小資源班	新提報
11.	八德國小 2-7	全○嫚	學習障礙	八德國小資源班	新提報
12.	八德國小 2-10	李○萱	學習障礙	八德國小資源班	新提報
13.	八德國小 4-7	陳○昊	視覺障礙	八德國小資源班	欲確認
14.	八德國小 6-4	游○恩	視覺障礙	八德國小資源班	新提報

決議： 照案通過

※提案討論三：113 學年度特殊教育學生放棄接受特教服務案，提請討論。

1.

(1)508 學生李○杰，原特教通報系統鑑定為語言障礙。(文號：府教特字第 1090085768 號)

因■家長(即監護人)放棄接受特殊教育服務(請再勾選下列選項)

■仍具障礙身分，但放棄接受特教服務(特教通報系統資料改為放棄特教服務)

□障礙原因消失(介入後疑似生無顯著困難或已拿不到障礙證明，即非特教生)

(2)本聲明書所稱放棄接受特殊教育服務，係指家長(即監護人)同意放棄學生因身為身心障礙者，所享有之特殊教育法暨其施行細則及相關子法明訂提供的特教相關服務及福利補助、桃園市特殊教育福利補助及特教班教學服務。

(3)未來學生若有特殊教育相關服務需求，請依照鑑輔會鑑定安置流程重新評估。

(4)放棄原因: 家長與老師們討論後，認為學生學習正常且適應良好，故放棄特教服務。

2.

(1)105 學生廖○茜，原特教通報系統鑑定為發展遲緩（文號：府教特字第 1120006855）因■家長(即監護人)放棄接受特殊教育服務(請再勾選下列選項)

□仍具障礙身分，但放棄接受特教服務(特教通報系統資料改為放棄特教服務)

■障礙原因消失(介入後疑似生無顯著困難或已拿不到障礙證明，即非特教生)

(2)本聲明書所稱放棄接受特殊教育服務，係指家長(即監護人)同意放棄學生因身為身心障礙者，所享有之特殊教育法暨其施行細則及相關子法明訂提供的特教相關服務及福利補助、桃園市特殊教育福利補助及特教班教學服務。

(3)未來學生若有特殊教育相關服務需求，請依照鑑輔會鑑定安置流程重新評估。

(4)放棄原因:就幼兒園教師觀察，該生接受學前系統化教育指導有顯著進步，在跨階段安置至國小教育環境中，目前暫無特殊教育需求。

決議：照案通過

玖、 臨時動議

一、 是否通過６０４班游Ｏ恩期中考及畢業考放大試卷服務，提請討論。

說明：

(一)由資源班欣宜老師提出，游生為本次送件名單，雖尚未通過鑑定，但已有醫囑，雙眼視力在開刀後僅 0.2，在閱讀時有極大的困難，希望可以在期中考及畢業考時提供放大試卷的服務。

決議： 照案通過

拾、 散會

桃園市八德國民小學113學年度第二學期
期初特教推行委員會會議簽到單

一、會議時間：114年02月21日（五）下午1：15-2：00

二、會議地點：2F會議室

三、會議主席：謝雅莉校長

	職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	謝雅莉	謝雅莉	普通班教師代表	吳雪錚	吳雪錚
各處室主任	教務主任	吳欣宜	吳欣宜	普通班教師代表	范含羿	請假
	學務主任	陳文進	陳文進	普通班教師代表	王琮舜	王琮舜
	總務主任	詹淑瑗	詹淑瑗	普通班教師代表	顏兆熙	請假
	幼兒園主任	焦曉婉	焦筱婉	普通班教師代表	謝祥煒	謝祥煒
				資源班教師代表	鄭郁立	鄭郁立
執行秘書	輔導主任	楊繡如	楊繡如	資源班教師代表	黃紹恩	黃紹恩
秘書	特教組長	廖翊雯	廖翊雯	家長會代表	莊安如	請假
	身心障礙學生家長代表	邱國銘	邱國銘	身心障礙學生代表	邱沛旭	請假
	資賦優異學生家長代表	鍾麗玉	請假	資賦優異學生代表	林辰晞	請假

列席：

職稱	姓名	簽到
資源班教師	鄭滿	鄭滿
資源班教師	陳欣宜	陳欣宜

附註事項：

1. 本校的特教推行委員會的委員共19人。
2. 特教推行委員會的委員之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。本校特推會的男女的比例為7:12，符合相關法規規定

桃園市八德國民小學113學年度第二學期
期末特教推行委員會會議紀錄

一、會議時間：114年6月20日（五） 13:00~

二、會議地點：二樓會議室

三、會議主席：謝雅莉校長

四、與會人員：如簽到冊　　**記錄：廖翊雯**老師

五、列席人員：如簽到冊

六、主席致詞：

七、工作報告：

（一）113學年度第一次身心障礙轉介鑑定安置，本校六年級畢業生10人，結果如下

	班級姓名	障礙類別	學校	特教服務
01	601 邱◯旭	情緒行為障礙	八德國中	資源班服務
02	602 游◯翔	學習障礙	八德國中	資源班服務
03	602 游◯綸	非特生	學區國中	
04	603 駱◯渝	自閉症	八德國中	特教班服務
05	605 呂◯龍	智能障礙	八德國中	資源班服務
06	606 黃◯凱	智能障礙	八德國中	資源班服務
07	607 曹◯杰	智能障礙	八德國中	資源班服務
08	608 王◯萱	學習障礙	八德國中	資源班服務
09	609 陳◯宏	學習障礙	八德國中	資源班服務
10	610 丁◯言	情緒行為障礙	八德國中	資源班服務

（二）安置本校之小一新生名單如下：。

姓名	障礙類別	學校	特教服務	酌減人數
林◯妤	聽覺障礙	八德國小	資源班服務	1
呂◯洋	自閉症	八德國小	資源班服務	1
簡◯澔	自閉症	八德國小	資源班服務	1
邱◯慎	自閉症	八德國小	資源班服務	1
高◯唯	疑似自閉症	八德國小	資源班服務	0
邱◯睿	疑似自閉症	八德國小	資源班服務	0
林◯軒	疑似自閉症	八德國小	資源班服務	0

(三)113 年第二次安置鑑定國小部結果如下：共 14 人申請鑑定安置。1 人鑑定為聽覺障礙，1 人鑑定為視覺障礙，4 人鑑定為學習障礙，4 人鑑定為疑似學障，3 人鑑定為非特生，1 人放棄特教服務。

班級姓名	特教障礙類別	安置服務類型	考場服務	酌減人數
1-2 唐○	學習障礙	資源班	延長作答時間 20 分鐘 現場語音報讀	1
1-4 江○芯	學習障礙	資源班	學校視教學狀況而定	1
1-6 程○珈	學習障礙(疑似)	資源班	無	0
1-6 張○瑄	學習障礙(疑似)	資源班	無	0
1-8 蔡○倫	非特生	普通班	無	無
1-12 李○潼	聽覺障礙	資源班 聽障巡迴輔導	學校視教學狀況而定	1
1-13 李○緯	學習障礙(疑似)	資源班	學校視教學狀況而定	0
1-14 張○修	非特生	普通班	無	無
1-5 廖○茜	非特生	普通班	無	無
2-7 余○宸	學習障礙	資源班	學校視教學狀況而定	1
2-7 全○嫚	學習障礙	資源班	學校視教學狀況而定	1
2-10 李○萱	學習障礙（疑似）	資源班	學校視教學狀況而定	0
4-7 陳○昊	視覺障礙	資源班	延長作答時間 20 分鐘現場語音報讀放大答案卷(卡)	1
5-8 李○杰	放棄特教服務	普通班	無	無

（四）本學期 IEP 期末會議，於 6/11 日至 6/19 起陸續與家長個別召開，檢討本學期的學習成效。

（五）升小一轉銜會議，於 5/27(二)、 5/28(三) 、 5/29(四)下午和幼兒園老師、家長與小一導師個別召開會議，討論未來特殊需求支援服務。

（六）本學期特殊專業團隊聘請物理、職能、語言、心理治療師各一位，針對各類特殊需求學生進行專業諮詢及服務，計共服務 57 位學生，114 小時。

（七）本學期申請教科書補助共 56 人，合計 63114 元。

（八）本學期申請交通費補助共 5 人，合計 15000 元。

（九）本學期申請在家教育補助共 1 人，合計 17500 元。

（十）目前接受評量調整服務（報讀、重新命題）學生共 40 位，感謝特教助理員、志工家長在評量時協助報讀。

（十一）感謝特教助理員謝雅娟女士及邱子馨女士入班協助國小部及幼兒園特殊需求學生，在生活照顧、學習輔導等方面，提供良好的協助及照顧。

(十二)503 班林 O 晞接受區域資優方案，上課時間為週三下午，地點在大忠國小，已於 6/4 完成本學期課程。307 班林 O 接受區域資優方案，上課時間為週五下午，地點在大忠國小，已於 6/13 完成本學期課程。

(十三)辦理身障課後照顧班，時間一、二、三、五 12:40-14：45，本學期於 6/20 結束課

照。

八、上次會議決議執行情形報告：

※討論提案一：有關本校 5 名特殊需求學生申請 114 年 1 月-6 月國民教育階段身心障礙學生交通費補助案，提請討論。

執行情形：5 名特殊需求學生已完成 114 年 1 月-6 月國民教育階段身心障礙學生交通費補助申請，將匯入學生戶頭

※討論提案二：針對本校 113 學年度桃園市國民小學特殊教育學生第二次鑑定安置提報名單，提請討論。

執行情形:已依照第二學期期初特推會會議決議，將名單上學生，送 113-2 鑑定安置。

※討論提案三：113 學年度特殊教育學生放棄接受特教服務案，提請討論。

執行情形:已依照第二學期期初特推會會議決議，將名單上學生， 送放棄特教服務。

九、提案討論:

※案由一：針對本校申請 114 學年度特殊教育方案助理員案-每周 40 小時的特教學生助理人員兩名，請討論。

說明： 1. 依本校國小及幼兒園特教學生狀況，擬申請每周 40 小時的助理員兩名。

2. 本校 114 學年目前特殊需求學生為 11 名，國小部 7 名，幼稚園 4 名，學生障礙程度、能力現況與需求程度如下表

學生姓名	年段班級	障礙程度	能力現況及需求程度
陸許◯鈞	幼兒園	發展遲緩	助理員協助課程活動進行以及參與日常例行性活動。
吳◯慶	幼兒園	發展遲緩	助理員協助課程活動進行以及參與日常例行性活動。
潘◯潔	幼兒園	發展遲緩	助理員協助課程活動進行以及參與日常例行性活動。
陳◯心	幼兒園	發展遲緩	助理員協助課程活動進行以及參與日常例行性活動。
呂◯洋	1-	自閉症	協助作息轉換學習場所，給予心理支持，提高口語溝通表達，簡化教師口語指令提高學生課堂參與度。
簡◯澔	1-	自閉症	戶外活動或天氣炎熱所引發之異位性皮膚炎，進而影響情緒與學習。
邱◯慎	1-	自閉症	生活自理、情緒行為皆須協助。
林◯歆	3-	智能障礙	協助生活自理，陪同適應團體生活。
胡◯鈞	3-	自閉症	提供遵守課堂規範，協助人際互動溝通，有情緒時協助轉移注意力或給予口頭提醒緩和情緒。
吳◯謙	3-	自閉症	協助生活自理與指導學生按課表、作息轉換學習場所，提高口語溝通表達，簡化教師口語指令提高學生課堂參與度。
林◯霆	5-	自閉症	協助降低焦慮，給予心理支持，簡化教師口語指令提高學生課堂參與度。

決議： 照案通過

※案由二：審核 113 學年度資源班個別化教育計畫(IEP)，執行成效，針對七位學生規劃調整 114 學年度的教學服務方式，提請討論。

說明：1.依據桃園市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法(中華民國 108 年 8 月 1 日府法濟字第 1080189988 號令修正)和桃園市八德國小特殊教育推行委員會設置要點 108.08.30。

2.請資源班教師依照 113 學年度所分配到的個管學生資料簡要說明第二學期的 IEP 計畫執行成效或 IEP 會議記錄中家長對學校的相關建議事項。

3.資源班第二學期的 IEP 執行成效，將作為本校 113 學年度資源班課程計畫或資源班排課的重要參考資料來源。

4. 114 學年度調整服務之學生名單如下表：

班級 學生姓名	鑑定結果	113 學年度資源班提供的教學服務	114 學年度資源班規劃的教學服務	學生的資源班課程需調整教學服務相關原因說明
1-3 唐○	學習障礙	國語、數學 外加兩節課	改為國語、數學 全抽離	學生智力全量表為臨界智能，個人智力表現內在能力落差大。已於 IEP 期末會議與導師、家長達成共識。
1-4 江○芯	學習障礙	國語、數學 外加兩節課	改為國語、數學 全抽離	學生智力全量表為臨界智能，個人智力表現內在能力落差大。已於 IEP 期末會議與導師、家長達成共識。
1-6 程○珈	疑似學習障礙	國語、數學 外加兩節課	改為國語、數學 全抽離	學生智力全量表為臨界智能，個人智力表現內在能力落差大，伴隨注意力固著，執行功能缺損。已於 IEP 期末會議與家長討論，父親同意參加抽離課程。
1-13 李○緯	疑似學習障礙	國語、數學 外加兩節課	改為國語、數學 全抽離	學生智力全量表為臨界智能，伴隨注意力不集中，執行功能缺損。已於 IEP 期末會議與導師、家長達成共識。
2-10 洪○楓	自閉症	國語、數學 外加兩節課 社會技巧 外加一節課	原班課程	成績穩定進步，各科皆 90 分以上，社會技巧目標皆通過。 期末開 IEP 會議時，已和家長、導師達成共識，三年級提供間接服務。
3-6 蔡○宇	自閉症	社會技巧 外加一節課	原班課程	成績穩定進步，各科皆 90 分以上，社會技巧目標皆通過。 期末開 IEP 會議時，已和家

				長、導師達成共識，四年級提供間接服務。
3-7 余○洧	學習障礙	國語、數學 外加兩節課	改為國語外加、數學抽離	學習動機低，尤其是數學，個案難以理解抽象概念，和同儕落差大，學業成就低落，期末開 IEP 會議時，已和家長、導師達成共識，四年級數學全抽到資源班上課。

決議： 照案通過

※案由三：審核 114 學年特殊需求領域課程計畫及身心障礙學生課程安排，請討論。

說明：1.依據中華民國 102 年 9 月 5 日桃教特字第 1020053442 號函和桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點(中華民國 104 年 5 月 19 日府教特字第 1040126260 號令發布)。

2.114 學年特殊需求課程計畫，詳如附件一。

3.114 學年特殊需求學生排課需求彙整，詳如附件二，請教務處在新學年度排課時應提供優先排課組別。

桃園市八德國小 114 學年特殊兒童需要協助排課名單

六年級		五年級		四年級		三年級		二年級	
班級 姓名	協助排課科目	班級 姓名	協助排課科目	班級 姓名	協助排課科目	班級 姓名	協助排課科目	班級 姓名	協助排課科目
4 班 廖○鈞	國語、數學	班 蔡○丞	國語、數學	1 班 林○澔	國語、數學	班 林○歆	國語、數學	唐○	國語、數學
5 班 邱○佑	國語、數學	班 林○峰	國語、數學	1 班 蔡○妏	國語、數學	班 陳○蘋	國語、數學	江○芯	國語、數學
7 班 田○綸	國語、數學	班 蘇○晟	國語、數學	2 班 劉○桾	國語、數學	班 劉○穎	國語、數學	李○緯	國語、數學
10 班 詹○囷	國語、數學	班 陳○昊	國語、數學	4 班 李○臣	國語、數學	班 吳○謙	國語、數學	程○珈	國語、數學
		班 張○勳	國語、數學	7 班 蒲○豪	國語、數學	班 丁○羽	國語、數學		
		班 林○霆	國語、數學	9 班 蕭○安	數學	班 何○謙	國語、數學		
		班 簡○珉	國語、數學						
		班 王○之	數學						

決議：照案通過

※案由四：針對本校兩位特教學生助理人員(謝雅娟、邱子馨女士)113學年度第二學期服務表現予以考核，請討論。

說明：1.依據本校訂定「特殊教育學生助理人員考核要點」。

2.針對本校兩位特教助理人員第二學期服務表現進行考核。

3.桃園市八德國小特教學生助理人員工作考核項目考核內容為專業能力、工作品質和差勤及態度等。內容詳如附件三：

決議： 照案通過

※案由五：八德國小114年度上半年專業團隊服務執行成效，請討論。

說明：

1. 依據特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法第七條第一點：學校之特殊教育推行委員會應定期檢視專業團隊運作及服務成效；幼兒園應於檢討個別化教育計畫時併同辦理。

2.依據教育局專業團隊服務執行情形檢核表，逐條檢核，詳如附件四

決議： 照案通過

※案由六：114學年度一年級新生、二升三年級，四升五年級身心障礙學生之適性導師安排，請討論。

說明：1.依據桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則和桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項。

2.本校一年級新生4位、二升三年級身心障礙學生13位、四升五年級身心障礙學生7位。

3.經由輔導室、資源班教師與擔任114學年度一年級、三年級和五年級導師在6/13(五)下午召開適性導師初步討論結果如下：

年級	學生姓名	身心障礙類別	建議114學年導師	班級酌減人數
學前升小一	林○妤	聽覺障礙	1-吳雪錚老師	1人
學前升小一	呂○洋	自閉症	1-張梅芳老師	1人
學前升小一	簡○澔	自閉症	1-代聘	1人
學前升小一	邱○慎	自閉症	1-代聘	1人
二升三年級	邱○昱	自閉症	3-高芸瑾老師	2人
二升三年級	林○歆	智能障礙	3-蔡佩穎老師	1人
二升三年級	陳○蘋	學習障礙	3-顏慧儀老師	1人
二升三年級	佘○宸	學習障礙	3-劉寶璘老師	1人
二升三年級	全○嫚	學習障礙	3-劉寶璘老師	1人
二升三年級	魏○凱	情緒行為障礙	3-吳孟茹老師	1人
二升三年級	陳○霖	學習障礙	3-吳孟茹老師	1人
二升三年級	劉○穎	學習障礙	3-吳偲萍老師	1人
二升三年級	洪○楓	自閉症	3-李雅雯老師	1人
二升三年級	胡○鈞	自閉症	3-李雅雯老師	1人
二升三年級	吳○謙	自閉症	3-曾昱慈老師	2人
二升三年級	何○謙	學習障礙	3-曾昱慈老師	1人
二升三年級	丁○羽	學習障礙	3-姿君儀老師	1人

四升五年級	蔡○丞	學習障礙	5-王琮舜老師	1 人
四升五年級	陳○蓁	學習障礙	5-吳秀蓉老師	1 人
四升五年級	林○峰	學習障礙	5-代聘	1 人
四升五年級	蘇○晟	學習障礙	5-王愷祺老師	1 人
四升五年級	陳○昊	視覺障礙	5-鄭朝龍老師	1 人
四升五年級	林○霆	自閉症伴隨智能障礙	5-曾裕平老師	2 人
四升五年級	張○勳	學習障礙	5-謝祥煒老師	1 人

決議： 照案通過，此外，114 學年度學前升小一尚有 2 位身心障礙學生尚未遴選到適性導師及四升五年級尚有 1 位身心障礙學生尚未遴選到適性導師，待教務處提供一年級及五年級班級導師職務表後，再由輔導室在教務處 8/1(五)進行常態編班作業程序前召開 113 學年第二次適性導師協調會議。

※案由七：針對 114 學年度二升三年級，四升五年級適應欠佳學生名單及平均編班方式，提請討論。

說明：1. 依據「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」、「桃園市國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」及「桃園市國民中小學執行常態編班及分組學習標準作業內容」。

2. 針對適應欠佳學生部分：a. 審查適應欠佳學生人數。b. 確認分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師，但得考量個別班級身障學生過多之情形彈性調整之)。

3. 各年級適應欠佳學生人數提報人數如下:二升三年級有 14 位、四升五年級有 18 位，平均分散於各班。(學生名單資料，詳如附件五)。

4. 四年級學年建議，本次四升五學年適應不良學生偏多，是否可依等級分為嚴重適應不良及適應不良進行平均編班，避免嚴重適應不良學生編完班後，適應不良學生集中在某一班的情形。

5. 因應資訊組建議，可先於編班作業前召開會議完成平均編班，再由資訊組綁定導師，簡化編班當日作業程序。

決議： 二年級照案通過，四年級因分級有標籤可能及無詳細規準，待輔導室重新審查適應不良名單後與四年級協調調整人數。另需與資訊組及註冊組確認提前編班作業實際操作是否合乎法規規定，再送編班委員會審議。

九、臨時動議:

十、散會:

桃園市八德國民小學113學年度第二學期
期末特教推行委員會會議簽到單

一、會議時間：114年06月20日（五）下午1：00-2：00

二、會議地點：二樓會議室

三、會議主席：謝雅莉校長

	職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	謝雅莉	謝雅莉	普通班教師代表	吳雪錚	吳雪錚
各處室主任	教務主任	吳欣宜	吳欣宜	普通班教師代表	范含羿	范含羿
	學務主任	陳文進	請假	普通班教師代表	王琮舜	王琮舜
	總務主任	詹淑瑗	詹淑瑗	普通班教師代表	顏兆晞	
	幼兒園主任	焦筱婉	請假	普通班教師代表	謝祥煒	
				資源班教師代表	鄭郁立	鄭郁立
執行秘書	輔導主任	楊繡如	楊繡如	資源班教師代表	黃紹恩	黃紹恩
秘書	特教組長	廖翊雯	廖翊雯	家長會代表	莊安如	莊安如
	身心障礙學生家長代表	邱國銘	請假	身心障礙學生代表	邱沛旭	請假
	資賦優異學生家長代表	鍾麗玉	請假	資賦優異學生代表	林辰晞	請假

職稱	姓名	簽到
資源班教師	鄭滿	請假
資源班教師	陳欣宜	陳欣宜

列席：

附註事項:

1. 本校的特教推行委員會的委員共19人。
2. 特教推行委員會的委員之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。本校特推會的男女的比例為7:12，符合相關法規規定。

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本銜接計畫

114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

111 學年度*年級選用**版國小**領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 112 學年度*年級更換為**版國小**領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	**出版商(原版本)	**出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性**出版商內容說明)

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市八德區八德國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	75			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	1	3	16	20
實授課節數	1	3	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	114			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	16	0	0
實授課 節數	0	16	0	0
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市八德區八德國民小學學校課程評鑑計畫

109.10.21 課發會 修訂

111.06.22 課發會 修訂

壹、依據：

一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、108 年 4 月 9 日桃園市政府教育局桃教小字第 1080029536 號函辦理。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長、特教組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程

則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

(一)設計階段：每年5月1日至7月31日。

(二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(三)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

(四)課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

(一)設計階段：每年5月1日至8月15日。

(二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。

	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市八德區八德國民小學學校課程評鑑檢核表。

教務主任　　校長：

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：桃園市八德區八德國民小學學校課程評鑑檢核表

桃園市八德區八德國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因	□符合 □部分符合	

			素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□符合 □部分符合 □不符合	
	8.	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料	□符合 □部分	

	發展過程	綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	

	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區八德國民小學113學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	

	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	

課程效果	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區八德國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分	

				符合 □不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區八德國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區八德國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	□符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教	□符合 □部分符合	

		之適性化。	學	□不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區八德國民小學113學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（6年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市八德區八德國民小學113學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:30	晨間活動/導師時間	
08:30～08:40	晨間活動/環境整理	
08:40～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:15～13:55	第五節	
13:55～14:05	第五節下課	
14:05～14:45	第六節	
14:45～14:55	第六節下課/環境	
14:55～15:35	第七節	
15:35～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市八德區八德國民小學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0825-0831	●8/27（三）10:00 召開 8 月行政會議(確認 9~10 月行事) ●8/28（四）全校教師備課日-2 08:00~09:00 教師會議 (視聽教室) 09:00~11:00 新進教師座談會 (會議室) 11:00~12:00 學年(含科任)會議/126 週年校慶體育發表會籌備會(會議室) 13:30~15:30 性別平等教育研習 ●8/29（五）全校教師備課日-3 08:00~12:00 教職員工健康檢查(活動中心) 10:30 全校返校日放學 11:00 轉入生編班抽籤
1	0901-0907	●9/1(一)全校開學日 8:00 始業式暨友善校園宣導 8:30~10:30 一年級新生始業式 10:30~12:00 一年級新生家長座談會(家長家庭教育及性別平等教育宣導) ●品德教育宣導 ●9/3(三)13:30 期初校務會議 14：30 學年會議
2	0908-0914	●9/10（三）8:45 中年級性平教育宣導 ●9/10（三）13：30 特定學生就學及課後照顧班補助（四合一）審查會 ●9/11（三）14：30 領域會議 ●9/12(五)8:10~8:40 校長與轉學生有約 ●9/12(五)13:15 召開期初特推會 ●9/12(五)班親會
3	0915-0921	●9/17(三)防災演練預演 ●9/17(三)13:30 第一次全校教師研習-正向管教暨人權法治教育-修復式正義 ●9/19(五)全國防災演練預演 ●9/20(六) 桃園市 114 年語文競賽/原住民族語朗讀暨演說競賽
4	0922-0928	●9/23(二)19:00~21:00 志工大會 ●9/24(三) 8:45~9:25 原住民教育講座（中年級） 13:30 課程發展委員會（一） ●9/26(五) 13:15 召開輔導工作期初會議 14:00 學習扶助會議 18:00 家長代表大會 ●9/26 教師節感恩活動
5	0929-1005	●桃園市學生美術比賽送件 ●品德教育宣導 ●9/29(一)社團開始上課 ●10/1(三) 8:00-8:45 一年級注音符號補救教學 8:00-9:25 校慶運動會會前賽 8:45~9:25 低年級性平教育宣導 13：30 學年會議(期中評量審題)

		二到六年級學習扶助開始上課 ●10/5(六)7:30~13:00 三年級祖孫夏令營活動。(好蒔節農場)
6	1006-1012	●10/8(三)8:00-9:25 校慶運動會會前賽 ●10/8 (三)13：30 領域會議(期中評量審題)
7	1013-1019	●10/14(二)家長委員大會暨志工聯誼餐會、募款 ●10/15(三)8:00-9:25 體育表演會預演一 13: 30 許潮英藝文班開課 13：30 領域會議(期中評量審題) ●10/16(四)8:00-9:25 體育表演會預演二 ●10/18(六)126 周年校慶運動會(社區聯合運動會)
8	1020-1026	●交通安全教育宣導 ●10/20(一) 校慶運動會補假 ●10/22(三) 8:45 營養教育宣導高年級 13:30~16: 30 第二次全校教師研習-教師特教知能研習
9	1027-1102	●品德教育宣導 ●身心障礙月宣導 ●國語習作檢閱 ●10/28(二) 13:15 召開 10 月行政會議(確認 11~12 月行事) ●10/29(三) 8:00-9:25 低年級性平教育宣導 13:30 召開課程發展委員會（二）
10	1103-1109	●11/05(三)13：30 學年會議 14：30 領域會議
11	1110-1116	●11/11(二)、11/12（三）期中定期評量 ●11/13(四)家庭聯絡簿檢閱 ●11/12(三)13:30 第三次全校教師研習
12	1117-1123	●社會習作檢閱 ●11/19(三)8:45 營養教育宣導中年級 13：30 召開課程發展委員會(三) ●11/22(三)特教宣導月中年級影片欣賞 ●六年級戶外教育(社會領域結合**社區資源在地化課程**)
13	1124-1130	●自然、(或生活)習作檢閱 ●11/26(三)8:45 五、六年級性平教育宣導 13：30-15:30-教師研習-校園中如何落實兒童權利公約與正向管教
14	1201-1207	●桃園市 114 年國民小學體育促進會會長盃接力錦標賽 ●桃園市 114 年中小學校運動會--八德區田徑選拔賽 ●生命教育宣導月 ●英語習作檢閱 ●國語文競賽週(交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保語文競賽) ●四年級戶外教育(社會領域結合**社區資源在地化課程**) ●12/4(三)13：30 學年會議(期末評量審題)
15	1208-1214	●品德教育宣導 ●生命教育宣導月 ●12/10（三）8:45 愛滋防治教育 13:30 學年會議 13:30 領域會議（審期末定期試題）
16	1215-1221	●114 年桃園市體育總會理事長盃接力賽 ●校內國(英)語文競賽週 ●12/17(三)課程發展委員會（四） ●二年級戶外教育(社會領域結合**社區資源在地化課程**)

17	1222-1228	●12/24(三)~12/25(四)—英語日聖誕節快閃歌謠 ●12/24(三) 8:00-9:25 社團成果發表 13:30 教師研習
18	115 年 1229-0104	●12/30（二）15:15 召開 12 月行政會議(確認 1~2 月行事) ●1/02（五）總量管制區域協調會
19	0105-0111	●書法及作文簿檢閱 ●圖書館共讀圖書和書籍盤點事宜 ●1/7(三)第五次全校教師研習 ●1/8（四）、1/9（五）期末定期評量 ●1/9（五)13:15 召開期末特推會
20	0112-0118	●1/14(三)8:00~9:25 辦理六年級升學輔導(大成國中、八德國中) 13:30 期末校務會議
21	0119-0120	●1/20 休業式 ●1/21 寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	●「友善校園」週宣導 ●發放各項獎助學金申請表 ●2/10(二)9:00 寒假轉入生統一抽籤編班(教務處) 15:15 召開 2 月行政會議(確認 3~4 月行事) ●2/11(三)開學日供早午餐 發放社團簡章，線上同步報名。 一到六年級課後照顧班開始上課 ●2/11(三)開放圖書館館內閱覽。
2	0216-0222	●114 年度桃園市中小學聯合運動大會 ●高雄市港都盃田徑錦標賽 ●2/18(三)9:00 社團抽籤 ●2/18（三)08:45 榮譽日-五、六年級性別平等教育宣導 9:00 社團抽籤 13:30 召開校務會議 ●2/20(五)8:10~8:40 校長與轉學生有約
3	0223-0301	●家庭教育宣導月 ●2/24（二）15:15 召開 2 月行政會議(確認 3~4 月行事) ●2/25（三）13:00-15:00 許潮音藝文班開課 13：30 特定學生就學及課後照顧班補助（四合一）審查會
4	0302-0308	●家庭教育宣導月 ●3/2(一)寒假作業優良名單及作品繳交 ●3/4(三) 五年級菸檳防制暨口腔癌預防 ●3/6(五)13:15 召開輔導工作會議 14：00 學習扶助會議 14:30 召開期初特推會 14:00 第二學期教室佈置觀摩
5	0309-0315	●桃園市英語比賽 ●3/9(一)科學展覽會初賽送件 ●3/9（一)學習扶助開始上課 ●3/11(三)8:45~9:25 中年級性別平等教育宣導 13:30 第六次全校教師研習 13:30 學年會議（期中審題）

6	0316-0322	●品德教育宣導 ●全國小學田徑錦標賽代表隊選拔活動 ●桃園市小學田徑錦標賽 ●3/18（三）13:30 領域會議（期中審題） ●3/16~3/20 四年級 CPR 學理課程(健康課) ●3/18（三)8:45 營養教育宣導(低年級)
7	0323-0329	●3/23~3/27 五年級 CPR 學理課程(健康課) ●3/25(三)8:00~9:25 複合式防災演練 13:30 課發會五 ●3/28(六)全校**社區聯合**親職教育日(家長家庭教育及性別平等教育宣導)
8	0330-0405	●4/2 親職日補假 ●優質代理教師.杏壇新星獎送件 ●性別平等宣導月
9	0406-0412	●4/8（三）8:45~9:25 低年級性平教育宣導 13:30 第七次全校教師研習
10	0413-0419	●品德教育宣導 ●4/15（三）13:10 畢業生成績審查會(一) 13:30 學年會議 14:30 領域會議 ●四年級游泳教學（一）
11	0420-0426	●國語習作檢閱 ●4/21(二)、4/22（三）期中定期評量 ●4/22(三)多元環境教育講座(六年級) ●4/22(三)13:30 召開課發會六 ●四年級游泳教學（二）
12	0427-0503	●社會習作檢閱 ●4/28（二）15:15 召開 4 月行政會議(確認 5~6 月行事) ●4/29（三)英語日-中年級朗讀及說故事競賽 ●4/29（三)教師職務輪動貼榜 ●四年級游泳教學（三） ●性別平等教育月(5 月) ●家庭教育感恩月宣導-母親節 ●五年級戶外教育活動(社會領域結合**社區資源在地化課程**)
13	0504-0510	●評選 115 學年度教科書第一階段開始 ●永續校園暨環境教育線上訪視網頁更新 ●三年級戶外教育活動(社會領域結合**社區資源在地化課程**) ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●115 年度學習扶助篩選測驗開始 ●5/6(三）8:45~9:25 第 28 屆自治市長政見發表 13:30 第八次全校教師研習 13:30 學年會議(畢業考審題) ●5/4~5/8 六年級 CPR 課程 ●四年級游泳教學（四） ●家庭教育活動宣導
14	0511-0517	●品德教育宣導 ●5/13(三）8:45~9:25 小市長選舉投票/英語日-六年級拼字王比賽 13:30 學年會議/畢業生 成績審查會（一） 14:30 領域會議(六年級畢業考審題) ●四年級游泳教學（五）
15	0518-0524	●自然或生活習作檢閱 ●八德兒童第 60 期定稿 ●編撰 115 學年度學校課程計畫 ●檢閱學生家庭聯絡簿 ●5/18-5/24 社團成果靜態發表

		●5/20（三）8:00~9:25 社團成果動態發表 13：30 課發會七 ●5/23(六)學校志工觀摩活動
16	0525-0531	●健促學校成果彙整 ●5/27（三）8:00~9:25 英語日 五年級RT比賽 ●5/28（四）、5/29(五）六年級畢業考 ●一年級戶外教育活動(社會領域結合**社區資源在地化課程)**
17	0601-0607	●6/3(三)8:00-9:25 英語日-六年級拼字王擂台賽 ●6/3（三)8:45 六年級畢業典禮預演 13:30 學年會議/六年級畢業成績審查會 14:30 領域會議(期末評量審題) 15:00 召開六年級畢業生輔導轉銜會議
18	0608-0614	●品德教育宣導 ●6/10（三）六年級畢業典禮(暫定) ●6/10（三）第九次全校教師研習 ●6/12(五)13:15 召開期末特推會
19	0615-0621	●書法及作文簿檢閱(三~六年級) ●6/17(三）6/18(四）一到五年級期末評量 ●6/17(三）課發會八
20	0622-0628	●6/23(二)13:15 召開 6 月行政會議(確認 7~8 月行事) ●6/24（三）13:30 校務會議 14:30 常態編班會議 ●6/26(五)7:50~8:20 大掃除、資源大回收
21	0629-0630	●6/30(一)結業式

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：閱讀八德

年段：一年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	[5] 4 3 2 1	課程目標有符應學校願景與課程目標。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 [4] 3 2 1	課程規劃有符合總綱各年級彈性學習節數與四大課　程類別註之規範。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 [4] 3 2 1	課程規劃有兼重各年級縱向銜接。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 [4] 3 2 1	有融入重大議題。
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 [4] 3 2 1	課程設計有重視學生核心素養。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	[5] 4 3 2 1	教學設計有凸顯學校特色。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	[5] 4 3 2 1	有掌握統整性主題。
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 [4] 3 2 1	教學設計有掌握學生校本素養指標。
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 [3] 2 1	教學設計有以學生為學習主體。
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 [3] 2 1	教學設計有涵蓋生活情境。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 [4] 3 2 1	教學設計具有學習脈絡。
	8.教學設計運用多元學習策略。	5 4 [3] 2 1	教學設計有運用多元學習策略。

	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 [4] 3 2 1	能激勵學生持續學習的動機。
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 [4] 3 2 1	重視學生自我學習監控能力的提升。
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 [4] 3 2 1	有選用或自編合宜之教材。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 [3] 2 1	學習評量的設計有符應核心素養。
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 [3] 2 1	學習評量方式多元。
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 [4] 3 2 1	評量設計有兼顧形成性與總結性評量。
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 [4] 3 2 1	有依據各領域或彈性學習課程計畫擬定。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 [4] 3 2 1	有與同儕教師共同備課解決遭遇之教學困境。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 [4] 3 2 1	教學實施採用多元方法。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	[5] 4 3 2 1	教學實施有符應學生個別差異。
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	[5] 4 3 2 1	教學實施能有效運用各項教學資源。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	[5] 4 3 2 1	能評估跨領域課程實施協同教學。
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	[5] 4 3 2 1	有以多元評量方式評量學生學習表現。
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	[5] 4 3 2 1	有蒐集學生的表現證據，給予適切回饋。
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 [4] 3 2 1	能進行合理的成績等第評定。
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 [4] 3 2 1	能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 [4] 3 2 1	有透過多元評量方式，檢視學生學習表現。

	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 [4] 3 2 1	透過統整素養導向課程，學生更能自主學習。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 [4] 3 2 1	學生具持續進展之現象。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 [4] 3 2 1	教師間能成果分享等提升教學成效。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 [4] 3 2 1	教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯。
評鑑者 簽名	1-1 1-2 1-3 1-4 1-5 1-6 1-7 1-8 1-9 1-10 1-11 1-12 1-13 1-14		

桃園市八德區八德國民小學113學年度第2學期

校訂課程 閱讀八德 實施情形研討分享記錄

時間	114年3月14 日	地點	109教室	年級	一年級
主持人	周旻樺	記錄	周旻樺		
出席人員簽名					

研討內容紀錄

一、截至目前，**認識圖書館** 單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

初上小學的低年級孩子，對於圖書館的使用都非常好奇，會認真聽閱讀老師講解圖書館使用方式，教學起來很順利，同學們討論熱絡踴躍。

二、截至目前，同學在 **認識書籍特徵** 單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等）

關於認識書籍特徵的單元學習，老師使用口頭評量，來測試孩子們是否理解書籍的特徵，大家都能踴躍發言。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

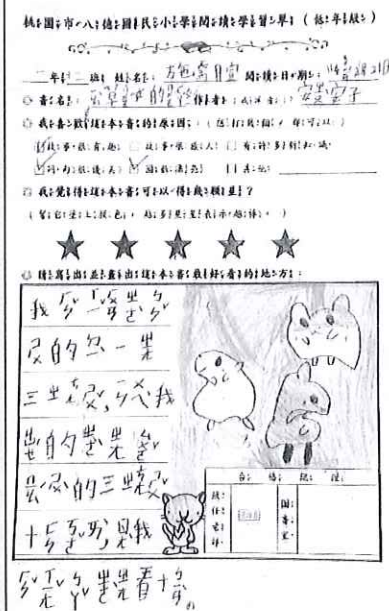
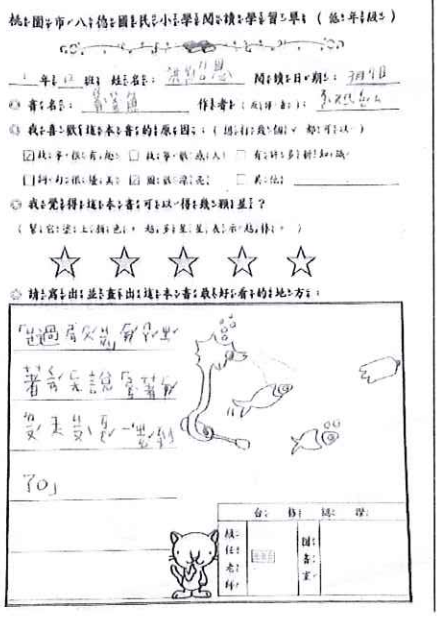
除了閱讀課程之既定內容外，可以多增加帶孩子親身去圖書館閱讀的次數與機會。

四、各學年（領域）對 **圖書館使用教育** 單元計畫與教學的省思與回饋。

圖書館使用教育一單元，搭配閱讀學習單的習寫，榮譽制度的激勵，孩子們普遍熱愛閱讀，也會在下課時間與同學師長分享閱讀內容。

五、學生在 **閱讀班書** 單元上的表現與成果(**請務必在下方附上2張照片**)。

（請將平常的相關資料上傳至指定的雲端，如分享表、上課照片、學習單等）

活動照片	照片	照片
		

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：樂活八德

年段：二

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	能符合學校願景，提供符合生活情境的課程，培養有活力且能感恩惜福的八德兒童。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	能符合彈性學習節數，一學年實施20節課程。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	能兼顧各年級縱向銜接，與生活課程相互結合提供孩子更完善的課程體驗。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	能符合重大議題規畫於課程中，多元文化教育議題種的各種文化產生的米食認識、並在教育議題中教育孩子能珍惜資源不挑食。
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	能重視學生核心素養，多元文化理解、人際關係合作、藝術涵養等融入於課程之中。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 4 3 2 1	能善用外部資源，請孩子回家與家長討論有關的米食，家長都能積極配合。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	能掌握統整性主題，以米食為中心向外拓展，發展出各項課題，提供孩子完整學習。
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 4 3 2 1	能掌握學校校本課程，培養孩子成為良好的八德兒童。
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	以米食，最接近孩子的題材為主題，讓孩子實際體驗重拾之能。

	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	[5] 4 3 2 1	教學脈絡涵蓋所有與米食相關之內容，提供多階段學習目標，讓孩子逐一漸進學習。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	[5] 4 3 2 1	學習認識-體驗-珍惜，藉由此階段讓孩子由知識性內容內化到心理。
	8.教學設計運用多元學習策略。	[5] 4 3 2 1	提供孩子紙筆發表(校刊投稿)、實際操作等多元評量。
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	[5] 4 3 2 1	內容設計有趣且貼近生活，孩子對內容很感興趣。
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	[5] 4 3 2 1	教學者會觀察孩子對於米食的感受，發現孩子更了解米食之後，可以感受米食得來不易，除了珍惜之外，也更能留意生活中有關的米食。
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 [4] 3 2 1	配合生活課本與美勞教材，讓課程更加完整。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	[5] 4 3 2 1	符合核心素養，包含共同合作等。
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	[5] 4 3 2 1	直述教學配合紙筆發表(校刊投稿)、合作。操作教學提供實際操作評量。
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1	會在階段性給予成績、實施多元評量。
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	[5] 4 3 2 1	學年老師會依照進度與課程來安排孩子的學習內容。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	[5] 4 3 2 1	於學年會議或開會時會討論上課的困難並討論出解決辦法。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	[5] 4 3 2 1	會給予孩子實際操作與發表的機會。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	[5] 4 3 2 1	提供每位孩子學習的機會，並鼓勵學生勇於發表與創作。
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	[5] 4 3 2 1	運用課本、種子、盆栽等多元素材。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 [4] 3 2 1	與生活、國語做跨領域結合。
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	[5] 4 3 2 1	使用多元評量了解孩子不同方向的成長，並在階段行實施評量。

	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	[5] 4 3 2 1	能根據孩子完成的成品、發表內容給予回饋。
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	[5] 4 3 2 1	能公平進行成績考核。
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	[5] 4 3 2 1	能合理給予成績評定。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	[5] 4 3 2 1	能透過多元評量方式，檢視學生核心素養達成的程度。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	[5] 4 3 2 1	透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	[5] 4 3 2 1	學生在學習階段具持續進展之現象。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 [4] 3 2 1	教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 [4] 3 2 1	教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。
評鑑者 簽名			

桃園市八德區八德國民小學113學年度第2學期

校訂課程 樂活八德 實施情形研討分享記錄

時間	114年4月10日	地點	201	年級	2年級
主持人	高芸瑾	記錄	劉寶璘		
出席人員簽名					

研討內容紀錄

一、截至目前，認識生活中的米製品 單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

1.透過探究營養午餐菜單的內容，知道米飯是營養午餐中最常見的主食。學生們非常有興趣了解自己每天午餐到底吃了些什麼？並額外認識了許多食材及蔬菜種類，

2.結合學校營養午餐的週三特餐，學生能夠分享多樣吃過的米製品，如米苔目、粄條、湯圓、油飯、炒飯及米粉等等。

3.學生也能夠分享平常在家所吃過的各種米食，惟部分學生不容易分別米製品和麵粉製品的差別。

二、截至目前，同學在 動手做米食 單元學習評量上實施的情形。（聯絡簿心情小語、口頭分享、實際手作體驗…等）

1.學生大多都有吃過壽司(飯糰)的經驗，透過觀察壽司(飯糰)，利用泡泡土完成壽司(飯糰)模型作品，大部分學生都能將細節處做出來。

2.事前和學生討論製作壽司需要哪些材料，分組分工合作每人帶1-2樣食材，利用一個週四整天課的第四節及午餐時間，由老師及學生們準備好材料，實際做出美味的壽司(飯糰)，大家吃得津津有味。課堂中，學生也發現了哪些食材適合做壽司(飯糰)，哪些不適合。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

米食是每個學生在生活中幾乎天天會接觸的食物，但受到飲食西化及食物豐富的選擇性影響，學生對於米食的連結性沒有以往的強烈，可透過米是如何種植生產出來的，及米的種類其實很多種，不同的米可以用於做不同的米製品。在以前的時空背景下，先人如何用其智慧變化出不同的米製品。可透過訪問家中長輩，了解今昔差異處。

四、各學年（領域）對 米食好好玩 單元計畫與教學的省思與回饋。

1.課程內容設計上，能結合學生實際生活經驗，讓學生能夠更感興趣。

2.動手做壽司(飯糰)，除了做模型之外，還能讓學生實際帶食材來製作，更能體會到食物得之不易，要好好珍惜。

3.若能結合外部資源，請學生家長有相關技能，示範爆米香或做紅龜粿會更有趣

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：國際教育

年段：三

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	[5]4 3 2 1	課程規劃完整，符合學校願景。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	[5]4 3 2 1	課程規劃符合彈性節數規範。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 [4]3 2 1	課程規劃能依不同年級加深加廣並統整。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 [4]3 2 1	融入重大議題:國際教育
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	[5]4 3 2 1	利用課堂詞彙演練生活情境及對話
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 [4]3 2 1	融入各國特色，顯示族群多元對話
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註] 註：若為其他類則無須選評	[5]4 3 2 1	國際主題統整
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	[5]4 3 2 1	掌握多元文化素養
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	[5]4 3 2 1	以學生為本體
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	[5]4 3 2 1	對話情境練習
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	[5]4 3 2 1	學生素養導向學習
	8.教學設計運用多元學習策略。	[5]4 3 2 1	對話練習

	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	[5] 4 3 2 1	設立獎勵制度
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	[5] 4 3 2 1	立即評量與檢視
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 [4] 3 2 1	自製投影片
	12.學習評量的設計符應核心素養。	[5] 4 3 2 1	實作評量為主
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	[5] 4 3 2 1	多元評量
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1	每堂課都加入評量
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	[5] 4 3 2 1	擬定教學進度與具體作法
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 [4] 3 2 1	與同儕教師共同備課
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 [4] 3 2 1	採用多元方法，兼顧聽說讀寫
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 [4] 3 2 1	使用差異化教學兼顧個人興趣與差異
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 [4] 3 2 1	適時加入數位資訊
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 [4] 3 2 1	與多元文化結合
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 [4] 3 2 1	以多元評量方式評量學生學習表現
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 [4] 3 2 1	課堂多互動評量
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 [4] 3 2 1	平時做點數累計
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 [4] 3 2 1	利用遊戲化教學及獎勵制度
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 [4] 3 2 1	多元評量檢核學生學習

	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 [4] 3 2 1	透過素養導向課程之實施
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 [4] 3 2 1	同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，如英文字彙
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	[5] 4 3 2 1	教師兼透過觀課提升教學成效
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	[5] 4 3 2 1	建立英文社群
評鑑者 簽名	黃范含員紹詔杜幸娟		

桃園市八德區八德國民小學113學年度第2學期

校訂課程國際教育實施情形研討分享記錄

時間	114年3月10日	地點	312教室	年級	三年級
主持人	黃心欣	記錄	黃心欣		
出席人員簽名	黃心欣 員弘語 杜嘉娟 江世欣 謝坤樺 趙亮翔 范令翠 林筱涵 林惠貞 葉婷今 范凱莉 鄭先守 鄧敬 攝影				

研討內容紀錄

一、截至目前，wonder world2單元實施的進度與進行的情形。

教師搭配歌曲教學，讓學生學習新的字彙，讓學生能將字彙進入長期記憶。

二、截至目前，同學在wonder world2單元學習評量上實施的情形。

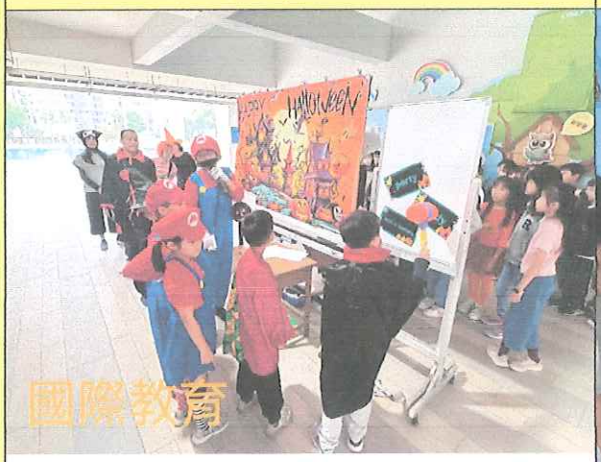
搭配課本歌曲，及小組活動，練習口語表達及專注力，即時評量學生所學，將句型應用在常生活之中。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

分組時將學習速度較快的同儕擔任小老師，可以教導學習速度較慢的同儕。

四、各學年（領域）對 wonder world2單元計畫與教學的省思與回饋。

教師教學流暢完整，利用許多活動例行性的評量學生學習，確認學生學習，也利用書寫習作的時間來個別確認孩子的發音學習。

活動照片	照片	照片
		

桃園市八德區八德國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 □賞桃園 ■讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 ■四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 [4] 3 2 1	學校推廣閱讀教育多年,祈藉此活動讓學生能善用在地資源並享受閱讀的樂趣。 藉由本次課程設計能讓學生的閱讀結合社區資源,讓學生能善用並達到享受閱讀和終生學習的目標。 由於本課程要走出校園,所以在人員和經費都略有不足,學生只能就近找圖書館,無法欣賞和使用外區的閱讀資源。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 [4] 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	[5] 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	[5] 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 [4] 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 [4] 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 [4] 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	[5] 4 3 2 1	個人成果展以上台分享為主,可訓練學生上台發表的能力。 小組的學習與討論,可以讓學生培養合作學習和意見不同時協調溝通的技能。 引導學生使用手機或平板,進入市圖網站並介紹其功能,讓學生在未來使用閱讀資源更有效率。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	[5] 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 [4] 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	[5] 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 [4] 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 [4] 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	[5] 4 3 2 1	大部分學生都可以依課程設計的目標和自己的興趣享受閱讀的樂趣,部分學習意願較低的學生,教師應多予以鼓勵和引導。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 [4] 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 [4] 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 [4] 3 2 1	
評鑑者簽名	4-1 4-2 4-3 4-4 4-5 4-6 4-7 4-8 4-9 4-10 4-11		

桃園市八德區八德國民小學113學年度校訂課程評鑑表

課程名稱: 走讀八德-一起閱讀趣

年段： 四年級

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 [4] 3 2 1	課程設計結合在地化的人文共配合學校推行的閱教育
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別[註]之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 [4] 3 2 1	學校推廣閱讀教育多年,祈藉此活動讓學生能善用在地資源並享受閱讀的樂趣。 1. 能知道社附近的圖書館,並能借閱自己喜歡的書。 2. 能向同學介紹自己喜愛閱讀的書本。 3. 能做一份閱讀心得報告。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 [4] 3 2 1	課程規劃兼重年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化 1. 能從文章中做出含有「數據」句型的提攜。 2. 能思考並說明具有「數據」句型的表達含意
	4.重大議題適切規劃於課程中。	[5] 4 3 2 1	能將閱讀教育議題適切規劃於課程中。
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	[5] 4 3 2 1	課程設計能重視學生核心素養的培養 1. 將能使用圖書館的資源找尋自己想閱讀的書籍。 2. 能喜歡並且在平日願意閱讀。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	[5] 4 3 2 1	教學設計能善用學校舉辦之特色主題，凸顯學校特色。 1. 學校課堂上的沉浸式閱讀教授。 2. 走出校外實際進入社區圖書館。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。[註]	[5] 4 3 2 1	能掌握主題性課程方案之特性，螺旋性深構學習脈絡。

	註：若為其他類則無須選評		
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	[5] 4 3 2 1	J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	[5] 4 3 2 1	透過學生的分享和實際進入社區圖書館,提高學生閱讀興趣。
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	[5] 4 3 2 1	能和組員在社區圖書館借取指定書籍。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 [4] 3 2 1	能熟悉社區圖書館的使用和課室口語分享心得。
	8.教學設計運用多元學習策略。	5 [4] 3 2 1	課室觀察、心得寫作、口語分享等綜合表現。
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 [4] 3 2 1	在輕鬆愉悅的情境進行閱讀教育,讓學生喜歡上閱讀。
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 [4] 3 2 1	本次教學活動較缺少學生自我學習監控能力。
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 [4] 3 2 1	自編教材由閱讀推廣教師編著。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	[5] 4 3 2 1	學生閱讀教育符合核心素養。
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	[5] 4 3 2 1	運用實地操作、發表、分享、團體表現等方式評量學生能力。
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1	課室和圖書館操作表現,和口語分享心得分享等形成綜合性評量。
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 [4] 3 2 1	運用觀察實作發表團體表現作為評量方式,以檢視學生的學習表現及核心素養達成的程度。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 [4] 3 2 1	教案經學年討論後實施，以解決遭遇的教學困境並調整課程設計。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	[5] 4 3 2 1	運用實地操作、發表、分享、團體表現等方式評量學生能力。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 [4] 3 2 1	結合語文、社會、綜合等課程培養學生閱讀興趣。

	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 [4] 3 2 1	結合校內外圖書館資源，讓學生能實際學習館內禮儀和享受閱讀樂趣。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 [4] 3 2 1	和社會、語文、綜合等課程進行共同備課，並實施協同教學。
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 [4] 3 2 1	運用實地操作、發表、分享、團體表現等方式評量學生能力。
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 [4] 3 2 1	以課堂發表和心得寫作擇優錄影和拍照記錄優秀作品。
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 [4] 3 2 1	結合多樣式評量讓學生各方面的優點均能呈現。
	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 [4] 3 2 1	結合多樣式評量讓學生各方面的優點均能呈現。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	[5] 4 3 2 1	實地操作，課室發表，和作品呈現均列入評量方式。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	[5] 4 3 2 1	實地進行圖書館內禮儀和館內資源運用，達成學生終生閱讀的習慣。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 [4] 3 2 1	閱讀學習在各學年進行由淺入深的教育，激發學生閱讀興趣。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 [4] 3 2 1	教師討論與分享，檢討教學成果。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 [4] 3 2 1	閱讀與在地教育的課程的結合仍有不足之處。
評鑑者 簽名	黃威禎、王珍珍、顏慧儀、蔡阿頭、吳俐芳、劉珮芹、張瓊文、李雅雯、李欣儒、吳嘉苗、鄭朝龍		

桃園市八德區八德國民小學113學年度第2學期

校訂課程＿＿走讀八德-一起閱讀趣＿＿實施情形研討分享記錄

時間	114年~~4~~月11日	地點	401教室	年級	4年級
主持人	鄭朝龍	記錄	黃威權		
出席人員簽名	黃威權、汪琛斜、鄭佩雯、顏慧儀、吳佩蓉、鄭朝龍、鄭雅萍、張瑜文、李雅雯、李欣儒、吳嘉如				

研討內容紀錄

一、截至目前，走讀八德-一起閱讀趣單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

學生在學習內容方面，大部分學生都能吸收課程內容，達到要求的能力指標，在人力資源部分尚有不足，

二、截至目前，同學在走讀八德-一起閱讀趣單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等）

學生在口語心得分享部分，剛開始時比較無法表達自己的想法，但是隨著多次的上台分享後，漸漸建立自信，有些活潑的孩子更是侃侃而談，每個學生都有自己的進步軌跡。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

因為尚未推廣至4年級每一班，在未來可以增加閱讀師資，結合志工，讓同學能善用在地圖書資源，增加閱讀和表達能力，以閱讀淘治性情，體會學習樂趣，建立終身閱讀的好習慣。

四、各學年（領域）對走讀八德-一起閱讀趣單元計畫與教學的省思與回饋。

八德走讀趣的課程教師的努力下，學生學習專注，對於鄉土的認同增加，口語表達能力進部，在人力資源部分尚有不足，在未來實施時可結合校內或在地的志工，到八德區外的其他圖書館進行參訪，應可讓學生在圖書教育和閱讀教育方面收獲更多。

五、學生在走讀八德-一起閱讀去單元上的表現與成果(**請務必在下方附上2張照片**)。（請將平常的相關資料上傳至指定的雲端，如分享表、上課照片、學習單等）

活動照片	照片	照片

桃園市八德區八德國民小學校長及教師公開授課實施要點

108.02.11 課發會通過，108.11.27(三)課發會修正後通過

壹、依據

一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學品質要點。

二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。(105 年 10 月 17 日台教國署國字第 1050111992 號函)

三、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。(中華民國 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函)

貳、目的

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。

二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。

三、教師專業發展評鑑，建構本校課程與教學授課研究之氛圍，提升學生學習效益。

參、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、公開授課之實施方式如下：

一、校內公開授課

(一)授課人員應在服務學校，**每學年至少公開授課一次**，並以校內教師觀課為原則。

(二)授課人員應在服務學校，**每學年至少擔任一次觀課教師**，進行公開授課之教學觀察。

(三)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

二、校外公開授課(區級以上公開授課)

(一)學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

(二)辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

(三)辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

伍、公開授課之實施流程如下：

一、**共同備課**：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或段會議合併辦理，需有**備課紀錄**或**影像紀錄**。

二、**說課活動**：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。 若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、**公開授課**：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

四、**教學觀察**：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件(相關教學設計表件、觀察紀錄省思心得以教育局表件為主)，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、**專業回饋**：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。**觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件**，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

六、**完成公開授課之授課人員**，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，**由服務學校覈實核給研習時數證明**。

七、**觀課教師**得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，**由服務學校覈實核給研習時數證明**。

八、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、公開授課實施各項表件繳交說明:

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	學群填報公開授課時間	【附件三】公開授課規劃表	◎學年主任上傳 ◎科任：各處室(教學、訓育、事務、輔導)、導師室科任(互推一人)	新學期開學後三週內
2	公布全校公開授課行事曆	【附件四】全校公開授課行事曆	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區
3	開放全校公開授課觀課填報表	【附件三】公開授課預約觀課者登記表	◎由教務處於網頁公布，並開放預約登記	
4	備課前: 教學者進行教學活動設計	【附件二】教學活動設計表件	◎教學者	每場公開授課完成後兩週內上傳 ◆全校共用資料夾:公開授課\公開授課\108 學年度\教務處\陳一二(開立姓名資料夾)
5	共同備課	【附件六】備課紀錄表單	◎教學者	
6	說課活動	教學活動設計表件(修正後) 公開授課學生座位表	◎教學者	
7	公開授課	【附件二】公開授課自評表	◎教學者	

8	教學觀察	【附件二】教學觀察紀錄表	◎每一觀課者由會議記錄者彙集後，擲交教學組長	
9	專業回饋	【附件二】議課紀錄表	◎會議記錄者	
10	成果彙整	【附件二】公開授課成果記錄表	◎攝影者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資料後，由教務處確認無誤後，核定該學群研習時數 2-3 小時。	◎教務處	

柒、其他注意事項:

一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

四、學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並教務處於學校網頁公告修正版本。

六、經學校委託，辦理對校外單位進行公開教學演示(例：幼稚園參訪、核心學校教學演示、….等)得不受「柒、其他注意事項:第二條」規範，視同公開授課一次。【附件二】教學活動設計表件◎教學者、【附件二】公開授課自評表◎教學者、【附件二】公開授課成果記錄表◎委託處室

承辦人:　　單位主管:　　校　長:

桃園市八德區八德國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

109.9.9 校務會議 訂定

一、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於**1個月**前提出申請表，由本校組成審

查小組（審查小組成員包含行政人員【教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長等 4 名】、教師代表【2、4 年級學年主任等 2 名】、家長代表【1 名】）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由**教務處**負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	5	2	12	5	2	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程(例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			國際教育	1	1	
二年級	健康與體育	1	國際教育	1	1	
三年級	藝術與人文(音樂)	1	國際教育	1	1	
四年級			國際教育	1	1	
五年級			國際教育	1	1	
六年級			國際教育	1	1	

課程發展委員會委員簽名	詹永猿　謝孟格 王珍珍　林志杰 鞠秉珍　陳勁甯 蔣依玫　林沛蓉 [illegible]　楊綉如 蔡佳倫　吳品萱 張文信　鄭雅真 李晓荣　林惠真 吳欣宜　蔡恩彰 林醇　黃紹恩

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　八德國小　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 ■**原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動** ■三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖	√		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫：內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	√		
			課程名稱： ■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	√		
			核心素養： ■至少選用2則核心素養	√		
			融入議題： ■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課	√		
			學習內容/： ■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別	√		

			學習表現	■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)	√		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	√		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	√		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	√		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	√		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子)			

				□含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，			

			表現	不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度		√		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課		√		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-_三四_年級 ■賞桃園-_四五_年級 ■讀桃園-_五六_年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		√		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施

		通過會議紀錄				
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	√		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：教學組長陳宏嘉　　教務主任：教務處主任吳欣宜　　校長：八德國民小學校長謝雅莉

*7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表(修訂後請刪除本行)

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■ 114 年 6 月 18 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ■內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ■外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■含學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ■學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ■性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期2節於一個年級實施	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ■彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■環境教育 4 時(6 節)/學年	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規 劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育

科目課程計畫（部定課程）		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	V		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	V		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	□含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 □三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) □資訊科技教育課程地圖			6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫 內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			

彈性學習課程計畫（校訂課程）	習課程計畫		課程名稱	□須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 □課程名稱不得僅為部定課程單一領域			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容 □確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □至少選用 2 領域綱要 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習 □課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入			
			課程內容	□課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 □應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) □應避免課程內容過於零碎與拼裝			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標			

				□學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施

				2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課		V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	□上下學期週次必須符合行事曆 □每學期最後一週仍編寫課程進度				6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	□選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課			6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	□品桃園-____年級 □賞桃園-____年級 □讀桃園-____年級 □三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施			6-6 在地化課程計畫

附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	v		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含114學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期;（114年6月18日課發會通過） ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	v		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	v		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施

		議紀錄				□本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	V		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	V		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 陳宏嘉

教務處主任 吳欣宜

八德國民小學校長 謝雅莉