

【計畫五】國小本土語文「素養導向教學研究學習社群」實施計畫

桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國教地方團語文領域本土語文分團
國小「素養導向教學研究學習社群」實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 114 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)十二年國民基本教育課程綱要已逐年實施，本組自 108 年起辦理教學示例教案設計分享研習，並已組織桃園市本土語文 Line 群組(成員目前人數高達 163 人)，透過素養導向融入教學及評量的研習、Line 群組的資源分享與交流，讓老師們可以互相增能及學習。
- (二)十二年國民基本教育課程綱要以「核心素養」來連貫課程與統整發展的主軸，為提升本市本土語文教學支援教師和各國小實際參與本土語文教學授課教師素養導向融入教學及評量的能力，讓學生得以習得為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，需要透過本輔導團組織下所成立的素養導向學習社群，來凝聚教師們共學、共備的力量，進而讓輔導團的成員及現場教師對於領域課程綱要進行加強宣導與增能。

三、計畫目的

- (一)敦聘中央團輔導員進行指導，以學習社群共學、共備精神，以及議題融入的模式，研發出實用的教學活動設計。
- (二)透過 Line 群組、本土語文輔導分團網站，分享與提供各項資訊教學網站及軟體、實作與設計智慧化教學教案給所有現場本土語文授課教師，提升教師資訊融入教學設計智能。
- (三)透過聘請專業的講師、辦理素養導向融入教學及評量的相關增能研習，提升社群夥伴們課程設計、多元評量之能力，進而增進學生適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局。
- (三)承辦單位：桃園市桃園區大有國民小學、深化成效評估執行承辦人員。
- (四)協辦單位：桃園市大有區大有國民小學、楊梅區水美國民小學、桃園市復興區長興國民小學、桃園市龍潭區龍源國小。

五、辦理期程及地點

- (一)期程：中華民國 114 年 08 月至 115 年 07 月。
- (二)地點：線上會議室。

六、參加對象與人數

- (一)參加對象：國小本土語文輔導分團所有成員、桃園市本土語文教學支援教師及各國小實際參與本土語文教學授課之教師、國小各年級學年主任。

(二)人數：社群共計 163 人，研習每次參與人次共計約 50 人，以實際參與人數為主。

七、研習內容

(一)實施方式

1. 邀請專業講師與學習社群計畫的教師展開專業對談。
2. 透過 Line 群組分享各式資源，帶領參與本社群之教師研發出可實際運用於教學現場的素養導向融入教學之教案設計。
3. 在本土語文輔導團召集人組織下，辦理相關素養導向增能研習，並發送公文鼓勵教師們踴躍參加。

(二)研習辦理場次時間及內容：

場次	日期	內容	講師
1	114.10.08(三) 13:00~16:00	媒體素養融入本土語文教學設計	高秀玉老師 (新北市立烏來國民中小學教導主任) (外聘講師)
2	114.11.12(三) 13:00~16:00	閱讀素養融入本土語文教學設計	范姜淑雲老師 (退休老師) (外聘講師)
3	114.12.10(三) 13:00~16:00	生命議題融入本土語文教學設計	蔡淑惠老師 (退休老師) (外聘講師)
4	115.03.11(三) 13:00~16:00	交通安全融入本土語文教學設計	林淑期老師 (新北市新莊區民安國小教師) (外聘講師)
5	115.04.08(三) 13:00~16:00	差異化教學策略融入本土語文教學	劉月霞主任(暫定) (桃園市長興國小) (內聘隸屬關係)
6	115.05.06(三) 13:00~16:00	素養導向教學活動設計發表	劉月霞主任(暫定) (桃園市長興國小) (內聘隸屬關係)

八、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。

九、成效評估之實施（附問卷）

本計畫實施成效運用 Guskey(2000)教師專業成長之成效評估方式，進行兩個階段之評估。首先第一階段進行參與者反應、參與者學習這兩大層面之評估，接著第二階段進行組織支援與變革、參與者使用新知及學生學習結果三大層面之評估。成效評估之方式採用問卷調查、座談方式進行，各個預期成效的實施方式、期程與評估工具如下表所示：

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
(一)參與本社群之教師能在中央輔導團員的指導下，設計與研發出素養導向融入教學的活動設計，並彼此互相共學、共備。	社群成員能產出素養導向融入教學的活動設計教案，並投稿114學年度素養導向優良教學示例評選。	第二學期114學年度素養導向優良教學示例徵稿截止日後1個禮拜。	114學年度素養導向優良教學示例投稿件數。
(二)參與本社群之教師能藉由Line群組、本土語文輔導分團網站，獲得各項資訊教學網站及軟體、實作與設計智慧化教學教案，進而提升其資訊教學的能力。	1.Line群組資源共享。 2.本土語文輔導分團網站資源連結。	1.不定期分享各式資源。 2.每個月更新網站資源連結。	1.Line群組人數、成員活絡狀況。 2.本土語文輔導分團網站瀏覽人次。
(三)參與本社群之教師能滿意本社群所安排之各項增能研習，將在研習中所學到的知識、技能，實際運用在教學現場，並加以推廣與宣傳。	1.每場次研習結束後，以Google表單方式蒐集教師量化與質性的回饋。 2.在全部場次的研習結束後，透過Line群組，以Google表單蒐集教師量化與質性的回饋。	1.每一場次研習結束後進行。 2.全部(六場)場次研習結束後一個月進行。	1.Google表單 附表1「參與者反應、參與者學習」評估問卷。 2. Google表單 附表2「組織支援與變革、參與者使用新知、學生學習結果」評估問卷。

十、預期成效

- (一)參與本社群之教師能在中央輔導團員的指導下，設計與研發出素養導向融入教學的活動設計，並彼此互相共學、共備。
- (二)參與本社群之教師能藉由 Line 群組、本土語文輔導分團網站，獲得各項資訊教學網站及軟體、實作與設計智慧化教學教案，進而提升其資訊教學的能力。
- (三)參與本社群之教師能滿意本社群所安排之各項增能研習，將在研習中所學到的知識、技能，實際運用在教學現場，並加以推廣與宣傳。