



115 學年度計畫簡章

一、緣起

黑松教育基金會自 104 年起深入校園，舉辦愛地兒點子計畫，期望培養孩子觀察和發現環境問題的能力。「愛地兒」的名稱，除了代表愛地球的兒童之外，也取自「IDEA」，希望能透過孩子的創意點子，一起以行動解決環境問題！

-  **I**ndependent 獨立：希望孩子能獨立自主，主動發現問題、解決問題。
-  **D**iscover 探索：孩子能對周遭環境有敏銳性，保持好奇心且願意探索。
-  **E**ducational 教育：藉由創新教學方法，啟發孩子愛護環境的精神。
-  **A**mbitious 抱負：相信孩子有改變世界的力量，踏出改變的第一步。

二、目標

鼓勵教師運用愛地兒五步驟，培養創新教學力。協助教師發展具行動力與在地特色的「教學與實作方案」，帶領學生發想解決環境問題的方案，培養學生主動關心環境議題及自主解決問題的能力。

三、辦理單位

-  指導單位：桃園市政府教育局
-  主辦單位：財團法人黑松教育基金會
-  承辦單位：桃園市八德區霄裡國民小學

四、服務對象與期程

-  參與對象：桃園市公立小學三至六年級師生
-  執行期間：115/06~116/06

五、分組機制

本計畫分為「一般教師組」與「種子教師組」：

- **一般教師組**：凡「非」本會認證之種子教師，皆參與此組別。本組繳交之「教學與實作方案」，將納入年度「亮點方案」評選。
- **種子教師組**：限由本會認證之「愛地兒種子教師」報名參與。本組繳交教之「教學與實作方案」成果不納入「亮點方案」評選，將由本會進行內容審查，並作為後續教學分享與推廣應用之「示範方案」。(相關規範請詳見「八、責信義務」) 。

- 種子教師可邀請同校新加入教師共同組隊，或分別組隊報名。若為「共同執行同一方案」，請依「主要申請者」身分選擇參與組別，並依該組別規範進行方案執行與成果繳交。

自 115 學年度起，為鼓勵更多教師參與及促進校內共學，開放愛地兒種子教師所屬學校，至多可二組團隊報名參與。

六、方案主題：從校園出發與自然共生

生物多樣性是維繫地球生命的基石，從調節氣候、農作物授粉到淨化空氣與水土保持，甚至餐桌上的日常飲食與醫療藥品的使用，皆與自然界中的生物多樣性息息相關。然而，隨著氣候變遷與資源過度開發，全球物種正以前所未有的速度消逝，科學家更提出證據警告人類，我們正處於「第六次大滅絕」的關鍵時刻。

呼應 2025 年 COP 30(聯合國氣候變化大會) 的核心內容，不再著重於「減碳」，而是將「自然正成長 (Nature Positive) 」納入氣候行動，強調自然界即為氣候變遷的解方。因此今年黑松愛地兒點子計畫，希望順應國際趨勢，透過「設計思考」的學習模式，引導師生從校園與周遭社區出發，探索生物多樣性之於校園環境的意義，並轉換為實際行動。我們誠摯鼓勵教師發揮創意，結合各學科領域或回應 SDGs，發揮教育的影響力，與孩子共同實現環境與社會永續！

七、實施期程：計畫活動詳細內容請參考報名頁面，部份日期為暫定。



計畫說明會：115/07/01(三)

透過計畫介紹、年度主題說明及示範方案校園參訪，協助學校了解愛地兒點子計畫之理念、參與方式與執行流程，並藉由實際案例分享，看見教師如何引導學生從校園環境問題出發，發展具行動力的教學與實作方案，作為後續報名參與及校內推動之參考。

計畫報名期限：即日起至 115/07/31(五)

採線上報名，每校至多 2 組參與(請參照：五、分組機制說明)，將依報名順序至多受理 **29 組**。參加計畫可獲得專屬限量教材：

- 《黑松愛地兒：教學點子手冊》
- 《黑松愛地兒：五步驟小書》(依團隊學生人數提供)

愛地兒五步驟工作坊：115/08

限報名計畫之學校參加，透過引導式體驗與小組交流，帶領教師認識計畫核心精神與愛地兒五步驟操作歷程。此外，工作坊亦將結合生物多樣性主題思考與實務案例分享，協助教師發展具行動力與在地特色的「教學與實作方案」，作為後續參與計畫與課程實踐之基礎。同時結合導師制配對機制，建立教師間的交流與支持關係。

主題課程：115/9~115/10

本年度主題課程將以「生物多樣性」為核心，透過案例分享與議題引導，協助教師認識生物多樣性的重要性，以及校園中可關注與實踐的環境議題，並從學生生活經驗與校園環境出發，引發學生對生物多樣性的關注與學習動機。

教師社群：115/10~116/01

協助教師將課程理念轉化為實際教學行動，透過教師社群以共備交流、案例分享與教學對話，陪伴教師逐步發展與修正教學與實作方案。社群將結合「導師制」陪伴機制，由種子教師擔任陪跑教練，依教師關注議題與需求，進行分組交流與輔導支持，確保教師於愛地兒 5 步驟，都能夠獲得教學建議與指引。社群活動時間預計於每月擇一週三下午舉辦，具體時間將於計畫報名結束後公告。

場次	主軸	內容
第一場 115 年 10 月	生物多樣性議題聚焦	透過「公民咖啡館」形式進行可關注之生物多樣性議題討論。
第二場 115 年 11 月	教學設計交流	透過教學設計交流、行動發想與教練引導，逐步建立課程架構，並思考如何結合校園環境與學生生活經驗，提升學生參與。
第三場 115 年 12 月	教學實踐交流	分享執行進度，透過同儕交流與導師陪伴，共同討論教學現場遇到的問題

		與挑戰，協助教師調整教學策略、聚焦行動方向。
第四場 116 年 1 月	資料繳交經驗分享	邀請種子教師分享資料繳交經驗，引導教師彙整教學歷程與學生行動成果，並進一步完善教學與實作方案內容。

 **方案繳交：**116/01/31(日) 23:59 前 繳交方案，逾期則無法參與評選

1. 【附件 - 教學與實作方案說明】：透過文字敘述方案內容及執行過程，並於每步驟搭配至少 4 張執行照片及圖說，包含 word 及 PDF 檔。
2. 【執行照片原始檔】：教學與實作方案說明中執行照片的原檔，請「編號」後上傳。

 **亮點方案評選：**

● **評選指標：**

透過參與計畫教師以及專家投票，各占比百分之五十(教師互選 50%、專家評選 50%)，選出 5 組**亮點方案**獲得獎勵。票選指標如下：

指標	內容
1.教學運用	教師能善用愛地兒教學點子 5 步驟，運用到課程中，進行創新教學
2.創意自主	學生能發揮創意，運用愛地兒 5 步驟發想環境行動方案，提升解決問題的能力
3.實踐推動	行動方案解決當初定義的問題，且具備可實踐性、可運用性
4.主題扣合性	方案內容聚焦主題，評估團隊是否圍繞本學年度主題【從校園出發與自然共生】進行行動實踐

● **公告時間：**預計 116/03/17(三)公告獲選方案

● **方案獎勵：**

資格	獎勵內容
方案提交： 所有組別皆需完整繳交方案，且符合格式規定	1.方案補助金：每組 5,000 元 2.學生獎品：提供每位學生獎品一份
亮點方案： 一般教師組經評選之 5 組方案	1. 方案獎勵金：每組 10,000 元
示範方案： 種子教師組經本會審核合乎規範之方案，至多 9 組	1. 方案獎勵金：每組 5,000 元

(相關規範請詳見「八、責信義務」)	
競賽獎勵： 以「本年度計畫成果」參與桃園市「環境教育實作探究提案競賽」並獲獎者，至多 6 組	獲選獎勵金：每組 3,000 元

方案分享與擴散：116/04~116/05

辦理成果交流會、媒體分享，提供師生更完整的舞台且更深度交流，擴散方案影響力。

1. 成果交流會：邀請參與計畫教師，分享方案及執行內容。
2. 媒體分享：
 - 邀請亮點方案老師或學生，於本會安排之曝光資源，分享執行歷程。
 - 邀請示範方案老師或學生，公開分享執行經驗。
3. 競賽獎勵：

本計畫鼓勵教師將「教學與實作方案」，延伸參與「桃園市環境教育實作探究提案競賽」，透過校外交流與成果分享，擴大教學實踐與學生行動影響力。

八、責信義務

-  所有組別教師參加計畫應配合出席相關活動，非必要原因請勿缺席。
-  所有組別教師完整繳交方案後，且格式符合規定，即可獲得方案補助金。
-  **種子教師義務：**

因「種子教師組」無須經由評選即具備獲得方案獎勵金資格，參與此組別需履行以下義務：

 1. 積極參與計畫相關活動，協助擔任計畫輔導人員或活動講師。
 2. 須出席成果交流會，並進行方案內容分享或其他協力工作。

若未履行上述相關義務，本會將不予核發獎勵金。
-  **生成式AI使用規範：**
 1. 適度使用原則：本計畫鼓勵教師善用生成式AI工具作為教學輔助資源，協助進行課程名稱發想、教學架構整理或文字潤飾等，以提升教學與實作方案內容品質。惟方案內容仍應以教師實際教學歷程、學生學習歷程及真實教學現場為核心，避免直接大量使用AI生成內容作為方案主體。
所附照片或成果資料應與各步驟內容相互對應，不得留空，亦不得以AI生成影像作為替代或示意圖片。
 2. 透明揭露義務：若於方案撰寫過程中使用生成式AI工具(如 ChatGPT、Gemini、Claude...等)進行輔助，應於方案末頁主動揭露使用之AI工具

名稱及使用內容，例如：課程名稱發想、教學目標建議、文字潤飾、架構整理等，相關格式請參閱附件說明。

 參加計畫之組別，即代表同意以下事項：

1. 因本計畫繳交之照片，或參與本計畫相關活動所拍攝之照片，將用於本會宣傳，並被發表在Facebook、官網、新聞等媒體平台。
2. 因本計畫提供之方案內容，本會得重製、散布、改作，公開傳輸、發布、出版之。
3. 教師提供之本條資料含有他人肖像權或著作財產權時，應負責取得權利人之授權。

 本會保留本計畫變更、審查與補助核可之權利，若有未盡事項，悉依本會規定辦理。

九、資料下載

關於本計畫之報名、簡章及附件資料下載，
請至「黑松教育基金會官網——參與我們」專區查看。
網站連結：<https://heysong.org.tw/event>



十、計畫聯絡人

 許家銘 專員

電話：02-2706-2055 #725

傳真：02-2706-2155

E-mail：allen.hsf@heysong.com.tw

附件



教學與實作方案說明

團隊名稱		方案名稱	
指導老師		職稱	
參與學生人數/年級		全校學生人數	
參與動機與目標 (為什麼想參與計畫、 希望方案有什麼成效)			
請依照教學點子 5 步驟撰寫方案發想過程及執行內容，並附上照片			
Step1.探索主題			
🌱 師生透過哪些方法，探索生物多樣性的問題？ 🌱 師生透過主題的探索，發現了哪些有關生物多樣性的問題？			
圖 1-1		圖 1-2	
圖說：		圖說：	
圖 1-3		圖 1-4	
圖說：		圖說：	

Step2.定義問題

 在探索主題後，師生用什麼方式建立團隊共識，找出要解決的生物多樣性問題？

 我們最終聚焦的問題為(一句話呈現)：

圖 2-1

圖 2-2

圖說：

圖說：

圖 2-3

圖 2-4

圖說：

圖說：

Step3.發想點子

 針對定義的問題，師生透過哪些方法，發想解決問題的點子？

 想出了哪些點子（天馬行空也可以），最後打算選擇哪一個測試？為什麼？

圖 3-1

圖 3-2

圖說：

圖說：

圖 3-3

圖 3-4

圖說：

圖說：

Step4.測試點子

 在發想點子後，師生透過哪些方法，將點子具體化，進行測試？測試的結果如何？

圖 4-1

圖 4-2

圖說：

圖說：

圖 4-3

圖 4-4

圖說：

圖說：

Step5.分享宣言

 測試點子後，師生透過哪些方法，將點子擴大影響力，分享給更多的人？

 我們的宣言是：

圖 5-1

圖 5-2

圖說：

圖說：

圖 5-3

圖 5-4

圖說：

圖說：

愛地兒教學點子 5 步驟：教師回饋與省思

 在運用愛地兒 5 步驟後，老師有什麼新發現與回饋嗎？課堂中實際操作有哪些建議與省思嗎？

 是否在方案中使用生成式 AI：

☐ 本方案產出過程中無使用生成式 AI。

☐ 本方案產出過程中使用生成式 AI 作為輔助，使用範圍為：

 注意事項：

1. 請於 **116/01/31(日) 23:59 前**，將方案說明電子檔及照片原始檔，繳交至「[黑松教育基金會官網 - 參與我們](#)」專區，表格若不敷使用，可自行增減與調整表格，總篇幅除 AI 說明部份，請勿超過 6 頁。
2. 照片解析度盡量在 300dpi 以上，以能清楚呈現活動或課程畫面的真實照片為主(請勿以 AI 生成圖片，詳見八、責信義務 < 生成式 AI 使用規範 >)，並依各步驟代號與圖說編輯照片檔名，照片圖說以不超過 30 字為原則，如：Step.5 分享宣言之相關照片，檔名編輯範例：「5-1-學生製作宣傳海報向社區居民宣導生物多樣性的重要性」。