

桃園市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫

十二年國教課綱-人權教育中法治教育融入各領域素養導向教學

實作研習實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的：

品德教育的根基為法治教育，而法治的目的在於保護人權。人權、法治和品德教育可從不同層次、面向切入探討。透過教師在課程中實踐與落實法治教育精神，期待培養學生正確的思辨力及正義觀念。

- (一) 增進教師對人權教育議題十二年國教課綱課程之專業知能及素養導向教學評量示例之理解。
- (二) 協助各校領域召集人對十二年國教領域課綱人權素養導向課程轉化以及議題融入領域教學與評量之示例推廣。
- (三) 落實領域召集人教師學習社群領導、經營，協同備課、觀課、議課等專業共學對話知能。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市平鎮區中壢國中
- (四) 協辦單位：桃園市楊梅區上湖國民小學

四、辦理日期及地點：

| 場次 | 日期 | 時間 | 地點 |
|----|---------------|----------------------------|------|
| 1. | 113.03.14 (四) | 13：30~16：30 核予研習時數 3 小時 | 中壢國中 |
| 2. | 113.04.11 (四) | 13：30~16：30 核予研習時數 3 小時 | 中壢國中 |

五、參加對象與人數：

各校人權種子教師，估計 2 場，共 80 人

六、研習內容：

- 場次一：人權與法治的思辨教育：談司法審判與國民法官法
場次二：人權與法治的思辨教育：課堂實踐實作

【課程表】

研習場次一：113 年 3 月 14 日 (四) 13:30~16:30

研習內容：人權與法治的思辨教育：談司法審判與國民法官法

| 時 間 (歷時 h/min) | 活動內容 | 主持人／主講人 | 備註 |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------|
| 13:00~13:20 | 報到 | 人權輔導團隊 | |
| 13:20~13:30 | 開幕致詞 | 中壢國中 江樹嶸校長 | |
| 13:30~14:20 (50mins) | ◇ 正義與司法審判制度 | 新竹市竹光國中游涵淑老師 (外聘) | 外聘 1H |
| 14:20~14:30 | 休息 | 人權輔導團隊 | |
| 14:30~16:00 (90mins) | ◇ 我國的國民法官參審制度 ◇ 課堂上的模擬法庭體驗 | 新竹市竹光國中游涵淑老師 (外聘) | 外聘 2 H |
| 16:00~16:30 | 綜合座談 | 新竹市竹光國中游涵淑老師 (外聘) | |

研習場次二：113 年 4 月 11 日 (四) 13:30~16:30

研習內容：人權與法治的思辨教育：課堂實踐實作

| 時 間 (歷時 h/min) | 活動內容 | 主持人／主講人 | 備註 |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------|
| 13:00~13:20 | 報到 | 人權輔導團隊 | |
| 13:20~13:30 | 開幕致詞 | 中壢國中 江樹嶸校長 | |
| 13:30~14:20 (50mins) | ◇ 人權與法治教育的核心 | 新竹市竹光國中游涵淑老師 (外聘) | 外聘 1H |
| 14:20~14:30 | 休息 | 人權輔導團隊 | |
| 14:30~16:00 (90mins) | ◇ 人權思辨與法治教育教案 的批判分析 ◇ 微型課程實作 | 新竹市竹光國中游涵淑老師 (外聘) | 外聘 2 H |
| 16:00~16:30 | 綜合座談 | 新竹市竹光國中游涵淑老師 (外聘) | |

七、經費來源與概算：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

八、預期成效：

以在教學現場的教師為主，提供進修、分享與交流的機會，增進對人權教育議題十二年國教課綱課程專業知能及素養導向教學評量示例之理解。並協助各校領域召集人對十二年國教課綱人權素養課程轉化及議題融入領域教學與評量之示例推廣。充實並提升各校領域召集人教師專業對話與知能養成。